

تحليل الكتاب المدرسي العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية تأليف خير  
الأنصاري ونور حسانية بناء على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣  
لعام ٢٠١٩ ومعايير الأهلية وفقا للوكالة معايير التربية الوطنية (BSNP)

### رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية  
والتعليم



إعداد : سيكر إندرياني

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢١٤ م

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

تحليل الكتاب المدرسي العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية تأليف خير  
الأنصاري ونور حسانية بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣  
لعام ٢٠١٩ ومعايير الأهلية وفقاً للوكالة معايير التربية الوطنية (BSNP)

### رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية  
والتعليم

إعداد : سيكو إندرياني

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢١٤



المشرف الأول : الدكتور أحمد بخاري مسلم ، الماجستير  
المشرفة الثانية : جغرافية النجاح ، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

## ملخص

يعتبر كتاب المدرسي أحد من العناصر المهمة في إنشاء عملية ناجحة للتعليم. ومع ذلك، يتم العثور على غير قليل من الكاب المدرسي الذي توجد فيها مشاكل. على سبيل المثال، الكتاب المدرسي الذي يحتوي على المحتوى لا يتوافق مع المنهج المستخدم، لا يتوافق مع معايير الأهلية تم تحديدها و لا يتعلق باحتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن التغييرات في منهج التربية الإسلامية و اللغة العربية في قرار وزير الشؤون الدينية ( KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هي أيضا ذات أهمية خاصة لتكييف محتويات الكتاب مع قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. ثم في أنشطة التحليل الأول التي قامت الباحثة، وجدت أنّ هناك بعض الجوانب غير المناسبة في الكتاب المدرسي مع بعض المؤشرات الموجودة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ و معايير الأهلية لوکالة معايير التربية الوطنية (BSNP). لذلك، إهتمت الباحثة بإجراء مزيد من البحث بشأن هذا الكتاب المدرسي.

هذا البحث هو البحث المكتبة با استخدام نصح البحث النوعي، موضوع هذا البحث الكتاب المدرسي العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية تأليف خير الأنصاري ونور حسانية. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنية التوثيق، أثناء تحليل البيانات باستخدام تقنية تحليل المحتوى. الخطوات المتخذة في تحليل الكتاب المدرسي هي اختبار الكتاب المدرسي من خلال تحليل محتويات الكتاب بالكامل بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ وكتاب معايير الأهلية الذي تم وضعه بواسطة لوکالة معايير التربية الوطنية، ثم يختتم الأخير نتائج البحث والتحليل الذي تم إحراوته.

نتائج البحث في هذا البحث هو أنّ الكتاب المدرسي تأليف خير الأنصاري و نور حسانية بشكل عام قد يتوافق بناء على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ و وكالة المعايير العربية الوطنية، ولكنّ في بعض الجوانب و المؤشرات ينبغي أن يكون هناك تحسينات. بناء على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في قسم الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية ينبغي أن يكون هناك تحسينات في كتابته و بعض الدرس في الكفاءة الأساسية. ثم في حول خصائص تقييم اللغة العربية في بعض التمرينات ينبغي أن تتكيف الأسئلة مع كل المهارات. ثم بناء على وكالة معايير التربية الوطنية، في معايير الأهلية للمحتوى في مؤشر حديث المراجع، في معايير الأهلية للعرض في مؤشر اكمال العرض قسم التشطيب، في معايير الأهلية اللغوية في مؤشر دقة قواعد اللغة، و في معايير الأهلية الرسومية في مؤشر ملء الرسم التوضيحي.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أنّ الكتاب المدرسي العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية تأليف خير الأنصاري ونور حسانية بشكل عام مناسبة للاستخدام في عملية التعلم مع التحسينات المستمرة في عدة جوانب.

**كلمات المفتاحية:** التحليل، الكتاب مدرسي، قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام

٢٠١٩، وكالة المعايير التربية الوطنية (BSNP)

## إقرار

الطلبة الذين وقعن أدناها:

اسم : سيكر إندرياني  
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢١٤ :  
قسم : تعليم اللغة العربية  
كلية : التربية و التعليم  
عنوان البحث : تحليل الكتاب المدرسي العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية تأليف خير الأنصاري ونور حسانية بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ومعايير الأهلية وفقاً لوكالة معايير التربية الوطنية (BSNP)

يعلن بصدق وبوعي كامل أن هذه الأطروحة هي نتيجة عمله الخاص ، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئياً أو كلياً ، فإن الأطروحة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.



باندار لامبونج ، ..... ٢٠٢٢  
الباحثة



سيكر إندرياني

رقم القيد ١٩١١٠٢٠٢١٤

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لنگكول الدنو سوراباين سوكارني بندار لامبونج . رقم الحالهف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

عنوان البحث : تحليل الكتاب المدرسي العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية تأليف خير الأنصاري ونور حسانية بناء على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ومعايير الأهلية وفقاً للوكالة معايير التربية الوطنية (BSNP)

اسم : سيكر إندرياني  
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢١٤  
قسم : تعليم اللغة العربية  
كلية : التربية و التعليم

وافقته اللجنة الإشرافية  
للمناقشة والدفاع في جلسة المناقشة لكلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

جغرافية النجاح ، الماجستير

الرقم الوظيفي. ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٠١٢١٠١

المشرف الأول

الدكتور أحمد بخاري مسلم ، الماجستير

الرقم الوظيفي. ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، للماجستير

الرقم الوظيفي. ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لمبونج

العنوان : شارع لتكول أندرو سورابتمين سوكرامي بتنار لمبونج ، رقم الحاتف : (٠٨٢١)٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : "تحليل الكتاب المدرسي العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية تأليف غير الأنصاري ونور حسانية بناء على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ومعايير الأهلية وفقاً للوكالة المعايير التربية الوطنية (BSNP)" التي كتبها اسم الطالبة : سيكو إندرياني رقم التقيد ١٩١١٠٢٠٢١٤ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة

(.....)	: رزقي غوناوان، الماجستير	رئيس المناقشة
(.....)	: احمد نور ميزان، الماجستير	السكرتير
(.....)	: الدكتور ذو الحنان، الماجستير	المناقش الأول
(.....)	: الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير	المناقش الثاني
(.....)	: جغرافية النجاح، الماجستير	المناقشة الثالثة



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجه خيزفا دينا، الماجستير

الرقم التوظيف : ٣٢٠٠٢-٨٢٨١٩٨٨-٢٨٦٤

شعار  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (البقرة : ٢٨٦)

Artinya :

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q.S. Al-Baqarah: ٢٨٦)



## اهداء

من خلال الشكر لله سبحانه وتعالى على كل وفرة النعم والرحمة والنعمة والسلام والسهولة في تنفيذ وإدراك هذه الحياة والبركات والتحية التي تنعم دائماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، فقد كرست هذه البساطة بإخلاص وحب العمل على:

١. والدني العزيزان ، والدي هندرو وادي وأمي اسمياني اللذان كانا دائما حنونين ، يوفران الدافع والدعم ودعاء لا نهاية له لنجاحي ، لأنه لا توجد كلمة جميلة مثل ترديد دعاء ولا يوجد دعاء أكثر جدية من الدعاء الذي يتحدث به الوالدين. الشكر وحده لن يكون كافياً أبداً لرد كل لطف السيدات والسادة. نأمل أن يكون عرض أطروحتي هو الخطوة الأولى لتجعلك سعيداً.
٢. المشرفون ، السيد الدكتور الدكتور أحمد بخاري مسلم ، الماجستير والسيدة جغرافية النجاح ، الماجستير الذين ساعدوني ووجهوني ووجهوني بإخلاص كامل حتى الانتهاء من كتابة هذه الرسالة.
٣. نفسي ، أشكرك على المثابرة والصبر والحزم في إكمال إحدى المسؤوليات في شكل هذه الأطروحة. شكراً لإكمال هذه الرسالة جيداً ، شكراً لك على البقاء على قيد الحياة إلى هذا الحد.
٤. تومورو بي توغيضر المعروف أيضاً باسم توباتوا، جوي سوابين، جوي يانجون، جوي بمغيوا، كنج تحيوان، هيوانينجكي نشكركم على كونكم أصدقاء وأصنام ومعينين ساعدوا الباحثين خلال الأوقات الصعبة في إكمال هذه الأطروحة.
٥. صديق طفولتي ، روهي جولياندرى ، البكالوريوس - ليو نارودو ، باغاس خارا ، فحان فانور رمضان ، بيرو كورنياوان ، غون يونو وريفكي إيرفانسيا بوترا الذين يقدمون دائماً الدافع والدعم. على الرغم من أننا بعيدون ولدينا بالفعل حياتنا المزدحمة ، فإننا نصلي من أجل بعضنا البعض
٦. برنامج أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩. خاصة الفئة "د" الذين قدموا الدعم والتحفيز
٧. جامعتي الحبيبة ، جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج ، حيث يدرس الباحث لإكمال التعليم الجامعي



## ترجمة الباحثة

ولدت سيكر إندرياني في أوغان كوميرينغ إيلير الشوقي، جنوب سومطرة في ٥ فبراير ٢٠٠١ ، وهي الأولى لطفلين من الزوجين السيد هندرو وادي والسيدة اسمياني. بدأت الباحثة تعليمها في تعليم الطفولة المبكرة ريجوساري وانتهى في عام ٢٠٠٧. واصلت الباحثة دراستها في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولونغساري وانتهى في عام ٢٠١٢. بعد ذلك ، واصلت الباحثة تعليمها في مدرسة نور السلام المتوسطة أوغان كوميرينغ الشرقي انتهى في عام ٢٠١٥. ثم واصلت الباحثة تعليمها في مدرسة الثانوية الحكيمية الاسلامية ١ أكو شرقية وانتهى في عام ٢٠١٨.

واصلت الباحثة تعليمها إلى مستوى أعلى ، وهو برنامج البكالوريوس في جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج عام ٢٠١٩ في تخصص تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين . خدمت الباحثة في المجتمع أثناء خضوعها لبرنامج خدمة المجتمع في قرية تولونغساري وخضوعهم ل الممارسة العملية الميدانية في مدرسة ابتدائية الحكيمية ٠١ الاسلامية باندار لامبونج. أتمت الباحثة أطروحة بعنوان: " تحليل الكتاب المدرسي العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية تأليف خير الأنصاري ونور حسانية بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ومعايير الأهلية وفقاً لوكالة معايير التربية الوطنية (BSNP) " في عام ٢٠٢٣ باندار لامبونج ، ..... ٢٠٢٣ الباحثة

سيكر إندرياني

رقم القيد ١٩١١٠٢٠٢١٤

## مقدمة

الحمد لله وحمد الباحث يتسلى حضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم بواسع رحمته وعطاياه وبركاته التي لا نهاية لها للباحثة حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة ليكون مؤهلاً للحصول على درجة البكالوريوس في جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. انهمرت الصلوات والتحيات على النبي محمد صلى الله عليه وسلم جالبا النور الذي يضيء دائما في ظلام العصر. لن يتم إعداد هذه الأطروحة دون مساعدة من مختلف الأطراف. لذا تود الباحثة أن تشكر المكرم:

١. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة. نيرفا ديانا كا رئيس كلية التربية والتعليم. في جامعة رادن إنتان الإسلامية لامبونج
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية و التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتات لامبونج و كمشرف الأول في جهاد هذه الرسالة
٣. السيد رفي غونوان ، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية ، الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتات لامبونج الجامعة الإسلامية لامبونج
٤. المشرفون ، السيد الدكتور أحمد بخاري مسلم ، الماجستير والسيدة جغرافية النجاح ، الماجستير الدين ساعدوني ووجهوني بإخلاص كامل حتى الانتهاء من كتابة هذه الرسالة.
٥. محاضرون بكلية التربية والتعليم خصوصا في قسم التعليم اللغة العربية الذين لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر من قدموا المعرفة المفيدة الباحث طالما يتابع الباحث عملية المحاضرة في كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتات لامبونج.
٦. يتم تسمية جميع الأطراف غير المتحيزة واحدة تلو الأخرى التي قدمت الدعم وساعدت في إكمال هذه الأطروحة.

تأمل الباحثة أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للباحثة بشكل خاص وللقراء بشكل عام.  
أتمنى أن تصبح الجهود والخدمات الجيدة التي تبذلونها أنتم وأمهاتكم وإخوانكم وأخواتكم صدقة  
عبادة وأن يعترف بها الله سبحانه وتعالى ونأمل أن يكافئه الله. آمين يارب العالمين.

باندار لامبونج ، ..... ٢٠٢٣

الباحثة

سيكر إندرياني

رقم القيد ١٩١١٠٢٠٢١٤



## محتويات البحث

ج	ملخص	.....
د	إقرار	.....
هـ	موافقة	.....
و	تصديق	.....
ز	شعار	.....
ح	اهداء	.....
ط	ترجمة البحث	.....
ي	مقدمة	.....

### الباب الأول: مقدمة

١	أ. تأكيد العنوان	.....
١	ب. خلفية البحث	.....
٣	ج. التركيز البحث والتركيز الفرعي	.....
٧	د. صياغة المشكلة	.....
٧	هـ. أهداف البحث	.....
٧	و. فوائد البحث	.....
٨	ز. البحث السابق	.....
٩	ح. منهج البحث	.....
١١	ط. نظام الكتابة	.....
١٣	.....	.....

### الباب الثاني: اساس النظرى

١٥	أ. تحليل المحتوى	.....
١٥	ب. قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩	.....
١٦	ج. كتاب المدرسي	.....
٢٨	.....	.....

٣١	د. معايير تقييم الكتاب المدرسي وفقاً لوكالة معايير التربية الوطنية (BSNP).....
٤٥	هـ. الغرض من الكتاب المدرسي ووظائفها .....
٤٧	و. أنواع الكتاب المدرسي .....
٤٨	ز. تعلم اللغة العربية .....
٥٢	<b>الباب الثالث: وصف هدف البحث</b> .....
٥٢	أ. الملف الشخصي الكتاب المدرسي .....
٥٣	ب. عرض الحقائق وبيانات البحث .....
٦٤	<b>الباب الرابع: تحليل بيانات البحث</b> .....
	أ. تحليل الكتاب المدرسي على أساس قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم .
٦٤	١٨٣ لعام ٢٠١٩ .....
٨٦	ب. تحليل الكتاب المدرسي العربية لوكالة معايير التربية الوطنية (BSNP) .....
١٣٤	<b>الباب الخامس: الاختتام</b> .....
١٣٤	أ. الخلاص .....
١٣٨	ب. الاقتراح .....
١٣٩	مراجع .....
	الملحقات



## قائمة الجداول

الجدول ١ . ١	البحث السابق	٩
الجدول ٢ . ١	دليل تقييم كتاب المدرسي	١٣
الجدول ١ . ٢	معايير الكفاءة لخريجي المدرسة الابتدائية	١٨
الجدول ٢ . ٢	جدول أهداف ونطاق مواد العربية للمدرسة الابتدائية	١٩
الجدول ٣ . ٢	الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية دروس اللغة العربية للمدرسة الابتدائية صف السادس فصل دراسي فردي	٢١
الجدول ١ . ٤	إرشادات تقييم الكتاب المدرسي (BSNP)	٦٤
الجدول ٢ . ٤	أدوات تقييم الكتاب المدرسي (أهلية المحتوى)	١٠٣
الجدول ٣ . ٤	أدوات تقييم الكتاب المدرسي (جدوى العرض)	١١١
الجدول ٤ . ٤	أدوات تقييم الكتاب المدرسي (جدوى اللغة)	١١٧
الجدول ٥ . ٤	أدوات تقييم الكتاب المدرسي (الجدوى الرسومية)	١٣٣



## قائمة الصور

- الصورة ٤ . ١ مادة التحليل معيار كفاءات الخريجين الدرس ١ ..... ٦٥
- الصورة ٤ . ٢ مادة التحليل معيار كفاءات الخريجين الدرس ٢ ..... ٦٦
- الصورة ٤ . ٣ مادة التحليل معيار كفاءات الخريجين الدرس ٣ ..... ٦٧
- الصورة ٤ . ٤ مادة التحليل معيار كفاءات الخريجين الدرس ٤ ..... ٦٨
- الصورة ٤ . ٥ مادة التحليل معيار كفاءات الخريجين الدرس ٥ ..... ٦٩
- الصورة ٤ . ٦ مادة التحليل المحتوى القياسي الدرس ١ ..... ٧٠
- الصورة ٤ . ٧ مادة التحليل المحتوى القياسي الدرس ٢ ..... ٧١
- الصورة ٤ . ٨ مادة التحليل المحتوى القياسي الدرس ٣ ..... ٧٢
- الصورة ٤ . ٩ مادة التحليل المحتوى القياسية الدرس ٤ ..... ٧٣
- الصورة ٤ . ١٠ مادة التحليل المحتوى القياسية الدرس ٥ ..... ٧٤
- الصورة ٤ . ١١ مادة التحليل الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية الدرس ١ ..... ٧٥
- الصورة ٤ . ١٢ مادة التحليل الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية الدرس ٢ ..... ٧٦
- الصورة ٤ . ١٣ مادة التحليل الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية الدرس ٣ ..... ٧٨
- الصورة ٤ . ١٤ مادة التحليل الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية الدرس ٤ ..... ٧٩
- الصورة ٤ . ١٥ مادة التحليل الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية الدرس ٥ ..... ٥٠
- الصورة ٤ . ١٦ اكتمال المادة ..... ٨٧
- الصورة ٤ . ١٧ مدى المادة ..... ٨٨
- الصورة ٤ . ١٨ عمق المادة ..... ٨٩
- الصورة ٤ . ١٩ دقة المفهوم والتعريف ..... ٩٠
- الصورة ٤ . ٢٠ دقة المبدأ ..... ٩١
- الصورة ٤ . ٢١ دقة الإجراءات ..... ٩٢
- الصورة ٤ . ٢٢ دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية ..... ٩٣
- الصورة ٤ . ٢٣ دقة السؤال ..... ٩٤

٩٥	الصورة ٤ . ٢٤ مادة دعم التعلم .....
٩٦	الصورة ٤ . ٢٥ محدّث الميزات والأمثلة والمراجع .....
٩٧	الصورة ٤ . ٢٦ الاستدلال (منطق) .....
٩٨	الصورة ٤ . ٢٧ استكشاف الأخطاء وإصلاحها (حل المشاكل) .....
٩٩	الصورة ٤ . ٢٨ العلاقات المتبادلة بين المفاهيم .....
١٠٠	الصورة ٤ . ٢٩ الاتصالات (اكتب وتحدث) .....
١٠١	الصورة ٤ . ٣٠ التطبيقات (التطبيقات) .....
١٠٢	الصورة ٤ . ٣١ المصالح المادية .....
١٠٥	الصورة ٤ . ٣٢ منهجية العرض التقديمي .....
١٠٦	الصورة ٤ . ٣٣ تناسق العرض .....
١٠٧	الصورة ٤ . ٣٤ الطالب المتمركز .....
١٠٨	الصورة ٤ . ٣٥ إيلاء الاهتمام لجوانب سلامة العمل .....
١٠٩	الصورة ٤ . ٣٦ قسم تمهيدية .....
١١٠	صورة ٤ . ٣٧ قسم التشطيب .....
١١١	صورة ٤ . ٣٨ قسم التشطيب .....
١١٣	الصورة ٤ . ٣٩ التوافق مع مستوى التنمية الفكرية .....
١١٤	الصورة ٤ . ٤٠ التوافق مع مستويات النمو العاطفي .....
١١٥	الصورة ٤ . ٤١ دقة قواعد اللغة .....
١١٦	الصورة ٤ . ٤٢ التماسك والتكامل بين الفصول .....
١١٨	الصورة ٤ . ٤٣ كتاب أحجام .....
١١٩	الصورة ٤ . ٤٤ الحجم المناسب مع مادة محتوى الكتاب .....
١٢١	الصورة ٤ . ٤٥ تخطيط .....
١٢٥	الصورة ٤ . ٤٦ انعكاس محتويات الكتاب .....
١٣٠	الصورة ٤ . ٤٧ طباعة محتويات الكتاب .....
١٣٢	الصورة ٤ . ٤٨ توضيح المحتويات .....



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. تأكيد العنوان

هذه الرسالة بعنوان "تحليل الكتاب المدرسي العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية تأليف خير الأنصاري ونور حسانية بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ومعايير الأهلية وفقاً للوكالة معايير التربية الوطنية (BSNP)". لتجنب سوء الفهم عند القراءة هذه الرسالة وتطويرها ، تحتاج الباحثة إلى تقديم شرح للمصطلحات المرتبطة بعنوان هذه الرسالة. المصطلحات التي يجب شرحها هي:

#### ١. التحليل

التحليل في القاموس الإندونيسي الكبير هو تحليل الموضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على المعنى الصحيح وفهم المعنى العام. يجادل سبرادلي بأن التحليل هو نشاط للبحث عن نمط وهو طريقة تفكير مرتبطة بالاختبار المنهجي لشيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقات بين الأجزاء وعلاقتها بالكل<sup>١</sup>. التحليل في هذه البحث هو الخطوات التي اتخذها الباحث لفحص وتحديد الكتاب المدرسي العربية باستخدام الأساليب والبيانات التي تم جمعها لتحديد جدوى تجميع الكتاب المدرسي العربية من حيث المحتوى والعرض واللغة والرسومات.

#### ٢. كتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على أوصاف لمواد حول مواضيع أو مجالات دراسية معينة ، يتم ترتيبها بشكل منهجي بناءً على أهداف

<sup>١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨).h.٥٤

معينة في توجيه التعلم وتطوير الطلاب ليتم استيعابهم.<sup>٢</sup> كما ورد في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ المادة ١ ، وهي: "الكتاب المدرسي هي مصدر الدروس لتحقيق الكافة الأساسية والتي تعلنها وزارة التعليم والثقافة بأنها مناسبة لاستخدامها في الوحدات التعليمية.<sup>٣</sup> كانت الكتاب المدرسي المستخدمة في هذه البحث هي الكتاب العربية للصف السادس بمدرسة الابتدائية للكاتب خير الأنصاري ونور حسانية.

### ٣. الكتاب المدرسي العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية تأليف خير الأنصاري ونور حسانية

كان الكتاب المدرسي الذي حلله الباحثة في هذا البحث عبارة عن الكتاب المدرسي على المادة اللغة العربية لدى الطلبة صف السادس للمدرسة الابتدائية من تأليف خير الأنصاري ونور حسانية. هذا الكتاب هو أول نسخة مطبوعة نشرها الناشر بوديسيرا في عام ٢٠٢٠ بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدين الإسلام واللغة العربية في المدارس الدينية. هذا الكتاب المدرسي هو خيار آخر أو بديل لمستوى المدرسة الابتدائية إلى جانب الكتاب المدرسي العربية الصادرة عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.

### ٤. قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ووكالة معايير التربية الوطنية (BSNP)

قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هو قرار من وزير الدين صدر ليحل محل قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ بشأن إرشادات مناهج المدرسة لعام ٢٠١٣ للتربية الدينية الإسلامية واللغة

<sup>٢</sup> Masnur Muchlis, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٠).h.٥٠

<sup>٣</sup> Kemendikbud, "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nomor ٨ Tahun ٢٠١٦ Tentang Buku yang digunakan Oleh Satuan Pendidikan", (٢٠١٥), ٢.

العربية المواضيع. الغرض والهدف من إصدار قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هو أن يصبح دليلاً ويوحد مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية.<sup>٤</sup> وكالة معايير التربية الوطنية هي هيئة مستقلة مكلفة بتطوير ومراقبة التنفيذ وتقييم معايير التربية الوطنية.<sup>٥</sup>

## ب. خلفية البحث

أحد المكونات التي تلعب دوراً مهماً في تحقيق نجاح عملية التعلم هي المادة التعليمية. أحد أشكال المادة التعليمية التي يمكن تجميعها كمصادر تعليمية هي الكتاب المدرسي. الكتاب جزء لا يتجزأ من أنشطة التدريس والتعلم. وبالتالي، يُطلب من المعلم أن يكون لديه كتاب كمصدر أو مادة تعليمية في عملية التعلم. يمكن تجميع أنواع الكتب التي يمكن للطلاب قراءتها بشكل مستقل كمصادر تعليمية، بما في ذلك الكتاب المدرسي والقواميس والموسوعات والخيال وما إلى ذلك. وبحسب منير، فإن المقصود بمصادر التعلم هي جميع المادة التي يمكن استخدامها وتحتاجها مساعدة المعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعلم. من بين الأنواع العديدة لمصادر التعلم الموجودة، تعد الكتاب المدرسي واحدة من أكثر موارد التعلم استخداماً على نطاق واسع لنقل المعرفة في عملية التعلم.<sup>٦</sup> هذا بسبب تضمين الكتاب في مصادر التعلم التي يسهل الوصول إليها أو استخدامها من قبل المعلمين والطلاب أنفسهم.

<sup>٤</sup> Kemenag RI, "Keputusan Menteri Agama Nomor ١٨٣ Tahun ٢٠١٩ Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab", ٢٠١٩

<sup>٥</sup> Kemendikbud, "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tentang Badan Standar Nasional Pendidikan", ٢٠١٣.

<sup>٦</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦). h. ١٧٠-١٧١

<sup>٧</sup> Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨).h. ١٣١

الكتاب المدرسي عبارة عن كتاب تحتوي على معرفة بنتائج تحليل المناهج الدراسية في شكل مكتوب يحتوي على أوصاف لموضوع أو مجالات دراسية معينة ، مرتبة بشكل منهجي ومختارة بناءً على أهداف محددة وتوجيه التعلم وتنمية الطلاب.<sup>٥</sup> كما ورد في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ المادة ١ ، وهي: "الكتاب المدرسي هي مصدر الدروس لتحقيق الكفاءات الأساسية والتي تعلنها وزارة التعليم والثقافة بأنها مناسبة لاستخدامها في الوحدات التعليمية.<sup>٦</sup>

وفقاً لوزارة التربية الوطنية ، تتكون المادة التعليمية من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً. ورد في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ أنه فيما يتعلق بالكتاب المستخدمة في الوحدات التعليمية ، فإن المادة ٣ ، الفقرة ٥ ، أي الجوانب المادة والجوانب المعنوية وجوانب عرض المادة والجوانب الرسومية يجب أن ترد في محتويات المدرسة. ثم في المادة ١ ، الفقرة ١ ، التي تنص على أن "الكتاب المدرسي هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية ويتم الإعلان عنها من قبل وزارة التعليم والثقافة للاستخدام في الوحدات التعليمية".

الابتعاد عن مدى أهمية دور الكتاب المدرسي في عملية التعلم في المدارس، يعد تحليل أو دراسة الكتاب المدرسي أمراً مهماً للغاية من أجل تحسين جودة الكتاب لتحقيق أهداف التعلم. القدرة على تجميع الكتاب بشكل صحيح ووفقاً لولاية المنهج لا يمكن أن يقوم بها الجميع ، مع الأخذ في الاعتبار أنه لا يوجد حاليًا عدد قليل من الكتاب المدرسي التي تم العثور عليها والتي لا تتوافق مع قواعد ومعايير محتوى المنهج التي يشتهب في احتوائها المحتوى السلبي والمحتوى الذي يخرج عن قواعد الحشمة والراديكالية وغيرها من الأشياء

<sup>٥</sup> Masnur Muchlis, *Loc. Cit. h.* ٥٠

<sup>٦</sup> Kemendikbud, *Loc. Cit. h.* ٢

التي لا تتوافق مع احتياجات الطلاب. ثم هناك أيضًا الكتاب المدرسي لا تستوفي معايير الأهلية التي تم تحديدها ، أي من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات، مثل كتابة قواعد اللغة الخاطئة، واستخدام اللغة الغامضة، والرسومات الرديئة ، والمادة والصور التي لا تتفق مع معايير محتوى المنهج.<sup>١٠</sup> إذا تم استخدام هذا الكتاب وأصبحت المعيار الرئيسي في التعلم ، فإن الآثار المترتبة على الطلاب وجودة التعليم ستكون منخفضة. ناهيك عن ضيق الوقت وقدرة الطلاب على فهم اللغة العربية. لذلك ، يجب إجراء تحليل الكتاب المدرسي لتجنب التناقضات في قواعد ومعايير محتوى المناهج الدراسية بالإضافة إلى الأشياء التي لا يُتوقع أن تحسن جودة الكتاب المدرسي التي ستستخدم لاحقًا من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

لذلك اختارت الباحثة في هذه البحث الكتاب المدرسي للغة العربية من صف السادس في مدرسة الابتدائية للكاتب خير الألفاروني ونور حسانية ككائن بحث بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ومعايير الأهلية للمحتوى والعرض واللغة والرسومات وفقًا لوكالة معايير التربية الوطنية باعتباره مرجع للتحليل. على أمل أن تكون قادرًا على معرفة أي أجزاء الكتاب غير مناسبة وتحتاج إلى إصلاح ويمكن أن تكون مدخلة لمؤلفي الكتب والناشرين حتى يتمكنوا في المستقبل من نشر الكتاب المدرسي جيدة ووفقًا لمعايير محددة مسبقًا.

الكتاب الجيد هو كتاب يتم كتابته وترتيبه باستخدام لغة جيدة وسهلة الفهم ، ويحمل عرضًا تقديميًا ممتعًا ، ويحتوي على صور ومعلومات واضحة بحيث يجذب اهتمام الطلاب بقراءة أو تحليل محتويات الكتاب.<sup>١١</sup> الكتاب المدرسي في هذه الحالة هي الكاتاب المدرسي للغة العربية ، والتي تأمل في أن

<sup>١٠</sup> Miftahur Rahman Sutri Ramah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum ٢٠١٣", *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, Vol. ٢ No. ٢ (٢٠١٨), h. ١٤١, <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.002>.

<sup>١١</sup> Abdul Majid, *Loc.Cit.h.*. ١٧٦

تكون قادرة على دعم وتلبية احتياجات تعلم اللغة العربية مع المعلمين في المدرسة ، وكذلك مع الطلاب في المنزل بتوجيه من أولياء الأمور أو التعلم المستقل من قبل الطلاب أنفسهم. لذلك ، من الضروري وجود الكتاب المدرسي عربية عالية الجودة تتوافق مع معايير محتوى المناهج ، وفي هذه الحالة قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ وكذلك معايير الأهلية للكتب المدرسية التي تم وضعها من قبل وكالة المعايير التربوية الوطنية لتلبية هذه التعلم. وفقاً للوكالة الوطنية لمعايير التعليم ، تفي الكتاب المدرسي العربية الجيدة بأربعة جوانب من تقييم الكتاب ، بما في ذلك جوانب المحتوى والعرض واللغة والرسومات.

بناءً على التحليل الأول الذي تم إجراؤه ، هناك عدة أسباب تشكل الأساس الذي جعلت الباحثة تختار هذا الكتاب كموضوع للبحث. أولاً، هذا الكتاب لديه ادعاء "وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩" على الغلاف الذي تجذب الباحثة لفحص ما إذا كان هذا الكتاب يفي حقاً بادعاءاته. ثانياً، في البحث الأول الذي أجراها الباحثة وجد تناقضات في الكتابة المنهجية الكفاءة الرئيسية (KI) و الكفاءة الأساسية (KD) في الكتاب المدرسي على تأليف خير الأنصاري ونور حسانية حيث في محتويات القرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ، يناقش أحدهم الكتابة المنهجية الكفاءة الرئيسية (KI) باستخدام تنسيق أفقي ، أي أربعة الكفاءات الرئيسية (KI) في أربعة أعمدة مع الرمز ١-KI-١ ل الموقف الروحي ، ٢-KI-٢ للمواقف الاجتماعية ، ٣-KI-٣ للمعرفة (فهم المفاهيم) ، ٤-KI-٤ للمهارات. في الكتاب المدرسي لخير الأنصاري ونور حسانية ، فإن منهجيات كتابة كفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية لم تتوافق مع محتويات القرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ وهناك عدة نقاط لم يتم تضمينها على الرغم من أن هذا الكتاب قد زعم أنه تم تجميعه على أساس في القرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. بالإضافة إلى ذلك ، وجد أن هناك

مخالفات في مطابقة الكتاب وفقاً لمعايير الأهلية التي حددتها الوكالة معايير التربية الوطنية. كما هو الحال بالنسبة لجدوى العرض التقديمي ، يستخدم هذا الكتاب الرسوم التوضيحية التي تكون أقل جاذبية عند عرضها بناءً على احتياجات طلاب المرحلة الابتدائية. ثم من حيث الجدوى اللغوية ، وجد أن هناك استخدامًا غير مناسب لقواعد اللغة. ثالثًا، الكتاب المدرسي عربي من تأليف خير الأنصاري ونور حسانية ليس كتابًا تنشره وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، ولكنه كتاب نشره أحد دور النشر الخاصة الرائدة في شؤون الكتاب المدرسي في إندونيسيا. وفي الوقت نفسه ، لا يزال تقييم الكتاب المدرسي الذي أجراه برنامج الوكالة معايير التربية الوطنية (BSNP) نفسه مقصودًا على الكتاب المدرسي تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة. لذلك ، يشعر الباحثون بضرورة الانتباه إلى كتاب اللغة العربية الذي كتبه خير الأنصاري ونور حسانية من خلال إجراء بحث قائم على تحليل المحتوى لمعرفة ما إذا كان هذا الكتاب يستحق أن يستخدم كأحد مصادر التعلم الرئيسية للمواد العربية في المدارس.

بدءاً من الوصف أعلاه ، ترى الباحثة أنه من الأهمية بمكان دراسة تحليل كتب اللغة العربية. لهذا السبب ، ركزت الباحثة على تحليل الكتاب العربية التي كتبتها خير الالأنصاري ونور حسانية لاستكشاف وفحص محتويات الكتاب المدرسي العربية من صف السادسة للمدرسة الإبتدائية من تأليف خير الالالأنصاري ونور حسانية لاستخلاص النتائج فيما إذا كانت الكتاب المدرسي العربية مناسبة بناءً على القرار وزير الشؤون الدينية رقم. ٢٠١٩ ١٨٣ بالإضافة إلى معايير الأهلية للمحتوى والعرض التقديمي واللغة والرسومات وفقاً ل الوكالة معايير التربية الوطنية من أجل مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء أمور الطلاب في تحديد الكتاب المدرسي عالية الجودة لعملية التعلم.

### ج. التركيز البحث والتركيز الفرعي

يركز هذا البحث على تحليل الكتاب المدرسي علي المادة العربية لصف السادس بمدرسة الابتدائية على تأليف خير الأنصاري ونور حسانية. ينصب التركيز الفرعي في هذه البحث على تحليل الكتاب المدرسي العربية بناءً القرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ وجدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات وفقاً للوكالة معايير التربية الوطنية التي موجودة في الكتاب المدرسي العربية لصف السادس بالمدرسة الابتدائية على تأليف خير الأنصاري ونور حسانية.

### د. صياغة المشكلة

بناءً على تركيز البحث والتركيز الفرعي أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه البحث

هي:

١. هل الكتاب المدرسي علي المادة العربية لخير الأنصاري ونور حسانية متوافق مع القرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩؟
٢. هل الكتاب المدرسي تأليف الخير الأنصاري ونور حسانية متوافق مع معايير الأهلية المحتويات الكتاب؟
٣. هل الكتاب المدرسي علي الخير الأنصاري ونور حسانية متوافق مع معايير الأهلية لعرض الكتاب؟
٤. هل الكتاب المدرسي الخير الأنصاري ونور حسانية متوافق مع معايير الأهلية اللغوية الكتاب؟
٥. هل الكتاب المدرسي لخير الأنصاري ونور حسانية متوافق مع معايير الأهلية لرسومات الكتاب؟



## هـ. أهداف البحث

١. يهدف هذا البحث هو لتحليل مدى ملاءمة الكتاب المدرسي تأليف الخير الأنصاري ونور حسانية متوافق مع القرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.
٢. يهدف هذا البحث هو لتحليل أهلية المحتوى الكتاب المدرسي تأليف الخير الأنصاري ونور حسانية بناءً على وكالة معايير التربية الوطنية.
٣. يهدف هذا البحث لتحليل أهلية العرض الكتاب المدرسي تأليف الخير الأنصاري ونور حسانية بناءً على وكالة معايير التربية الوطنية.
٤. يهدف هذا البحث هو لتحليل أهلية اللغوية الكتاب المدرسي تأليف الخير الأنصاري ونور حسانية بناءً على وكالة معايير التربية الوطنية.
٥. يهدف هذا البحث هو لتحليل أهلية الرسومية الكتاب المدرسي تأليف الخير الأنصاري ونور حسانية بناءً على وكالة معايير التربية الوطنية.

## و. فوائد البحث

١. نظريا  
من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات في تطوير العلوم ومفيد للمساهمة بمعلومات مفيدة في تعلم اللغة العربية.
٢. عمليا  
أ) للمدارس  
هذا البحث مفيد لجميع مؤسسات المرحلة الابتدائية التي تستخدم الكتب العربية من تأليف خير الأنصاري ونور حسانية ، خاصة للمعلمين

ليكونوا أكثر انتقائية في توفير كتب مدرسية عالية الجودة وفقاً لظروف المدرسة والطلاب والمنهج المستخدم.

ب) للمعلمين

هذا البحث مفيد للمعلمين لأن المعلمين يمكنهم معرفة وفهم معايير الكتاب المدرسي الجيدة والجودة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

ج) للطلاب

يتوقع من الطلاب معرفة وفهم الكتاب المدرسي الجيدة في عملية التعلم.

د) للمؤلفين والناشرين

ومن المؤمل أن يوفر هذا البحث مدخلات للكتاب والناشرين حول مزايا وعيوب الكتاب المدرسي العربية من تأليف خير الأنصاري ونور حسانية ، حتى يتمكنوا في المستقبل من تعظيم إعداد الكتاب المدرسي العربية لدعم نجاح العملية التعليمية.

ز. البحث السابق

يحتاج نشاط تحليل الكتاب المدرسي حفاً إلى القيام به كمحاولة لتحسين جودة الكتاب المدرسي من أجل تحقيق أهداف التعلم. كمرجع لإجراء هذا البحث ، فيما يلي دراسات بحثية سابقة ذات صلة:

## الجدول ١.١ البحث السابق

الاختلاف	التسابه	الباحث	الموضوع	رقم
بينما يكون الاختلاف في موضوع البحث والتركيز الفرعي للبحث. حيث استخدم البحث الذي أجراه مسلمون كتاب اللغة العربية لمحمود إسماعيل كموضوع لبحثه ، بينما جعل هذا البحث كتاب اللغة العربية لخير الالأنصاري ونور حسانية موضوع بحثه. قام المحور الفرعي للبحث الذي أجرته مسلمون بتحليل الكتا ب المدرسي من حيث الاختيار والتدرج والعرض وتكرار المفردات ، بينما استند هذا البحث إلى قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ومعايير	أوجه الشبه بين البحث الذي أجراه مسلمون وهذا البحث هو أنهما يخللان الكتاب المدرسي العربية	مسلمون، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و معلمين جامعة الإسلامية الحكومية كيبا بي الحاج عبد الرحمن بيكالونغان	تحليل الكتاب المدرسي العربية "أحب اللغة العربية" للصف السادس الابتدائي محمود اسماعيل	١

الأهلية وفقاً لوكالة معايير التربية الوطنية (BSNP) <sup>١٢</sup> .				
بينما يكمن الاختلاف في هدف البحث وتركيز البحث. حلل بحث راهايو سايبيري الكتاب المدرسي العربية من حيث ملاءمة المحتوى ومدى ملاءمة المنهج المستخدم بين الكتاب المدرسي العربية والمناهج المستخدمة في المدارس ، بينما حللت هذه البحث الكتاب المدرسي العربية بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ومن حيث مدى ملاءمتها. المحتوى والعرض واللغة والرسومات وفقاً لوكالة	تشابه البحث الذي أجراه راهايو سايبيري وهذا البحث هو أنهما يدرسان الكتاب المدرسي العربي	راهايو سايبيري قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية والمعلمين جامعة الاسلامية الحكومية رادن فتح باليمبانج	تحليل الكتاب المدرسي لتعلم اللغة العربية الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية محمدية ١ باليمبانج ايداياي	٢

<sup>١٢</sup> Muslimun, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab 'Cinta Berbahasa Arab' Sekolah Dasar Kelas VI Karya Mahmud Ismail", (Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, UIN K.H Abdurrahman Wahid, Pekalongan, ٢٠١٩).

معايير التربية الوطنية (BSNP). <sup>١٣</sup>				
الاختلاف في هدف البحث وتركيز البحث. كان البحث الذي أجرته ليلي فوزية يحلل الكتاب المدرسي العربي بناءً على منهج ٢٠١٣. وفي الوقت نفسه ، حلل هذا البحث الكتاب المدرسي العربية بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ومن حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات وفقاً لوكالة معايير التربية الوطنية (BSNP). <sup>١٤</sup>	تشابه البحث الذي أجرته ليلي فوزية وهذا البحث أحهما يجللان الكتاب المدرسي العربي	ليلي فوزية ، قسم تعليم اللغة العربية بتربية وتدريب المعلمين بكلية سيف الدين زهري	تحليل الكتاب المدرسي العربية في المدرسة العليا بناءً على منهج ٢٠١٣	٣

<sup>١٣</sup> Rahayu Sapitri, "Analisis Buku Ajar 'Durusul Al-Lughah Al-Arabiyyah' Pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah Kelas XI Karya Idayani", (Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Raden Fatah Palembang, ٢٠١٩).

<sup>١٤</sup> Laila Faoziyah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum ٢٠١٣", (Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, UIN K.H Saifuddin Zuhri, Purwokerto, ٢٠٢٠).

## ح. منهج البحث

### ١. أنواع وأساليب البحث

هذا البحث هو بحث المكتبة باستخدام نهج بحث نوعي. نهج البحث النوعي هو نهج يؤكد الفهم المتعمق لمشكلة تنتج اكتشافات لا يمكن تحقيقها باستخدام الاجراءات الاحصائية.<sup>١٥</sup>

في حين أن نوع البحث في هذا البحث هو بحث المكتبة. البحث في المكتبات أو البحث في المكتبات هو بحث يتم إجراؤه من خلال جمع البيانات من الكتب والمجلات والكتب والمقالات وبعض الكتابات. يتم إجراء البحوث المكتبية من خلال سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة وقراءتها وتسجيلها ومعالجتها كل ما يتعلق بمواد أو عناصر البحث.<sup>١٦</sup>

### ٢. مصدر البيان

في بحث المكتبة ، مصدر البيان في البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيان فيه. تنقسم مصدر البيان في هذه البحث إلى قسمين ، وهما مصدر البيان الأولية ومصدر البيان الثانوية.

#### أ) مصدر البيان الأساسي

مصدر البيان الأساسي هي البيان التي حصل عليها الباحثون مباشرة من الإجراءات وتقنيات جمع البيان حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة. مصدر البيان في هذه البحث هو الكتاب المدرسي العربية الصف السادس من المدرسة الابتدائية من تأليف خير الأنصاري ونور حسانية و قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

#### ب) مصدر البيان الثانوية

<sup>١٥</sup> Sidiq Umar, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, ٢٠١٩).h.٣

<sup>١٦</sup> Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, ٢٠١٧).h. ٥

تم الحصول على مصدر البيان الثانوية المستخدمة في هذه البحث من مواد تعليمية وكتب ومجلات ومصدر أخرى تدعم البحث الذي يتم إجراؤه ، سواء كان مطبوعًا أو إلكترونيًا وذات صلة به.

### ٣. تقنيات جمع البيانات

في الحصول على البيان أو المعلومات المطلوبة في البحث ، يستخدم الباحثون طريقة التوثيق. طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيان من خلال جمع وتحليل المستندات أو السجلات أو عمل شخص ما حول شيء مر. يمكن أن يكون المستند المعني في شكل نص مكتوب أو مصنوعات يدوية أو صور أو صور. يمكن أن تكون المستندات المكتوبة أيضًا في شكل تاريخ الحياة والسير الذاتية والأعمال المكتوبة والقصص.<sup>١٧</sup>

### ٤. تقنية تحليل البيان

تقنيات تحليل البيان هي جهود تبذل من خلال العمل مع البيان وتنظيم البيان وفرزها في وحدات يمكن إدارتها وتوليئها والبحث عن الأنماط والعثور عليها وإيجاد ما هو مهم وما تم تعلمه وتحديد ما يمكن مشاركته مع الآخرين.<sup>١٨</sup>

في تحليل البيان استخدم الباحثون تقنيات تحليل المحتوى أو تحليل محتوى. تُستخدم تقنية بحث تحليل المحتوى هذه لعمل استنتاجات صحيحة وقابلة للتكرار من البيان بناءً على السياق.<sup>١٩</sup> استخدم الباحثون في تحليل الكتاب المدرسي العربي لشورول الألائصاري ونور حسانية نظرية من منصور موشليس والتي تتضمن جوانب تقييم جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات باستخدام دليل أداة تقييم الذي طورته الوكالة المعايير التربوية الوطنية. ما يلي هو دليل تقييم:

<sup>١٧</sup>Muri Yusuf, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٧).h. ١٩٩

<sup>١٨</sup> *Ibid.h.* ٢٥١

<sup>١٩</sup> *Ibid.h.* ٢٥١

## الجدول ٢.١ دليل تقييم الكتاب المدرسي

جيد جداً		جيد			ناقص			ناقص جدا	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

### ط. نظام الكتابة

من أجل الوضوح ، في منهجيات هذه المناقشة ، سيتم وصف كل درس بدرس بحيث يمكن رؤية سلسلة منهجية من المناقشات .

يتكون الجزء الأولي من: صفحة عنوان الرسالة ، و صفحة بيان صحة الرسالة ، و صفحة الملخصة الاستشارية ، و صحيفة موافقة مجلس الممتحنين ، والشعار ، و صفحة العرض ، والملخص ، والمقدمة ، و جدول المحتويات .

الجزء الرئيسي وهو المناقشة ويتكون من عدة فصول:

**الباب الأول** هو مقدمة تصف خلفية المشكلة وتركيز البحث والتركيز الفرعي وصياغة المشكلة. أهداف البحث ، فوائد البحث ، الدراسات السابقة ، طريقة البحث نظم الكتابة .

**الباب الثاني** يناقش الأساس النظري الذي يحتوي على تعريف تحليل المحتوى ، قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ، الكتاب المدرسي (التعاريف والمعايير وفقاً لوكالة معايير التربية الوطنية والأهداف والوظائف وأنواع الكتاب المدرسي) ، وتعلم اللغة العربية (التعاريف ، الأهداف ووسائل تعلم اللغة العربية).

**الباب الثالث** يناقش وصف كائن البحث الذي يحتوي على نظرة عامة على الكائن وعرض الحقائق وبيانات البحث .



الباب الرابع تحليل البحث الذي يحتوي على تحليل لبيانات البحث ونتائج البحث.

الباب الخامس خاتمة. يحتوي القسم الختامي على نتائج البحث أو الاستنتاجات ومقترحات البحث.





## الباب الثاني اساس نظرى

### أ. تحليل المحتوى

التحليل في القاموس الإندونيسي الكبير هو تحليل الموضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على المعنى الصحيح وفهم المعنى العام. تمثيا مع رأي سبرادلي ، جادل بأن التحليل هو نشاط للبحث عن نمط وطريقة تفكير مرتبطة بالاختبار المنهجي لشيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقات بين الأجزاء وعلاقتها بالكل.<sup>٢٠</sup>

في سياق البحث ، يُعرّف التحليل بأنه جهد منهجي لدراسة موضوع البحث عن طريق فرز أو وصف مكونات المعلومات من كائنات البحث التي تم جمعها في وحدات التحليل. التحليل هو أيضًا أسلوب بحث يهدف إلى التوصل إلى استنتاجات من خلال تحديد خصائص معينة للرسائل بطريقة منهجية وموضوعية.<sup>٢١</sup>

يعرّف بارلسون تحليل المحتوى بأنه بحث يصف بشكل موضوعي ومنهجي وكمي مظاهر الاتصال. ثم قام هولتسي بتعديل وجادل بأن تحليل المحتوى هو أي تقنية تستخدم للتوصل إلى نتيجة من خلال محاولة للعثور على خصائص الرسالة التي يتم تنفيذها بشكل موضوعي ومنهجي. بمزيد من التفصيل ، تحليل المحتوى أو تحليل محتويها طريقة لجمع وتحليل المحتوى في الكتاب المدرسي ، حيث يمكن أن يكون النص في شكل كلمات ومعاني وصور وأفكار وغيرها. تحليل المحتوى هو بحث يمثل مناقشة متعمقة لمحتويات

<sup>٢٠</sup> Sugiyono, *Loc. Cit.*h.٣٣٥

<sup>٢١</sup> Mestika Zed, *Loc. Cit.*h.٧٠

المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام. تتمثل تقنية بحث تحليل المحتوى في إجراء استنتاجات صحيحة وقابلة للتكرار من البيانات بناءً على السياق.<sup>٢٢</sup>

يتم تفسير تحليل المحتوى بالمعنى الواسع أيضا على أنه تقنية تحليلية للتوصل إلى استنتاج أو قرار مصدره مختلف المستندات والسجلات المكتوبة من خلال تحديد بيانات الرسالة أو المعلومات بشكل منهجي وموضوعي في سياقها.<sup>٢٣</sup>

تمكن للباحثة أيضًا مقارنة كتاب واحد مع كتب أخرى في نفس المجال ، سواء بناءً على وقت الكتابة أو فيما يتعلق بقدرة الكتاب على تحقيق أهدافه كمواد مقدمة لمجموعات معينة من الناس. ستكون المعلومات حول محتويات الكتاب مفيدة جدًا لتطوير تأليف الكتب المماثلة في المستقبل وفقًا لاحتياجات وتطورات المجتمع في ذلك الوقت.

### ب. قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩

في عالم التعليم ، من الشائع جدًا أن يستمر إجراء تغييرات المناهج مع اعتبارات مختلفة كشكل من أشكال الجهد لتعديل احتياجات التعلم وفقًا للتغيرات والأوقات. تماشيًا مع التغييرات في المناهج الدراسية في إندونيسيا ، أصدرت وزارة الدين أيضًا منهجًا جديدًا تمت كتابته في مکتوب في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ليحل محل قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ فيما يتعلق بإرشادات منهج ٢٠١٣ للتربية الإسلامية والمادة العربية. دخل قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ حيز

<sup>٢٢</sup> Muri Yusuf, *Loc. Cit.*h. ٤٣٤

<sup>٢٣</sup> *Ibid.*h. ٤٣٤

التنفيذ منذ توقيعه من قبل وزير الدين بجمهورية إندونيسيا في ٧ مايو ٢٠١٩. ويبدأ التنفيذ في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هو مرجع للمدارس الدينية وأصحاب المصلحة الآخرين في تنفيذ الاهتمامات التعليمية في المدارس الدينية.<sup>٢٤</sup>

يتضمن نطاق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ الإطار الأساسي لمناهج للتربية الإسلامية واللغة العربية ، وتقييمات للتربية الإسلامية واللغة العربية ، ومعايير كفاءة التخرج ، ومعايير المحتوى، والكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية. أما عن النقاط البارزة والاختلافات في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ مع مرسوم وزير الدين السابق ، وتحديدًا قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ ، فهو تحسين في جوهر الموضوع لأنه يتكيف مع تطور حياة القرن الحادي والعشرين يطالب بتحسينات للكفاءة الأساسية والكفاءة الأساسية على تعلم اللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك ، يوجد في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ تقييم لجوانب المعرفة التي تتطلب مهارات التفكير عالية المستويات التفكير العليا الذي لم يتم مناقشته من قبل في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤.

المناقشة المتعلقة بتقييم الكتاب المدرسي العربية من قبل خير الأنصاري ونور حسانية بناءً على محتويات قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هي مدى ملاءمة الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية وخصائص تقييم في جوانب المعرفة. التي تتطلب مهارات التفكير عالية المستوى.

<sup>٢٤</sup>Kemenag RI, “Keputusan Menteri Agama Nomor ١٨٣ Tahun ٢٠١٩ Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab”, ٢٠١٩.

## ١. معايير كفاءة الخريجين مدرسة الابتدائية

معايير كفاءة الخريجين هي المرجع الرئيسي المستخدم لتطوير معايير المحتوى ، ومعايير العملية ، ومعايير اتقييم التربوي ، والمعايير التعليمية. المعايير الخاصة بالمعلمين وموظفي التعليم ، ومعايير المرافق والبنية التحتية ، ومعايير الإدارة ، ومعايير التمويل. تتكون معايير كفاءة الخريجين من مؤهلات القدرة التي يمتلكها الطلاب والتي من المتوقع تحقيقها بعد الانتهاء من وقت دراستهم في الوحدات التعليمية ومستويات المدرسة الابتدائية والمدرسة السنوية والمدرسة العليا.

### الجدول ٢ . ١ معايير الكفاءة لخريجي المدرسة الابتدائية

المدرسة الابتدائية	
أبعاد	مؤهل القدرة
سلوك	أن يكون لديك سلوك يعكس موقف: أن يكون لديك إيمان وتقوى لله تعالى ، وأن يكون لديك شخصية ، وأن تكون صادقًا ، ومهتمًا ، ومسؤولًا ، ومتعلمًا حقيقياً مدى الحياة ، وأن تكون بصحة جيدة جسديًا وروحيًا وفقًا لنمو الأطفال في الأسرة ، المدرسة ، المجتمع والبيئة الطبيعية المحيطة والأمة والبلد.
معرفة	لديهم معرفة واقعية ومفاهيمية وإجرائية وما وراء المعرفة على المستوى الأساسي فيما يتعلق ب: العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة. قادر على ربط المعرفة المذكورة أعلاه في سياق الذات والأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة الطبيعية المحيطة والأمة والدولة.
مهارات	امتلاك مهارات التفكير والتصرف: إبداعي ، منتج ، نقدي ، مستقل ، تعاوني ، تواصل ، من خلال نهج علمي وفقًا لمرحلة نمو الطفل ذات الصلة بالمهمة المعطاة.

## ٢. معيار المحتوى

معايير المحتوى هي معايير تتعلق بنطاق المادة ومستوى الكفاءة لتحقيق الكفاءة في وحدة تعليمية على مستوى ونوع معين من التعليم. يتم تعديل معايير المحتوى لمضمون ما هو هدف التربية الوطنية في مجال المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. لذلك، تم تطوير معايير المحتوى لتحديد معايير نطاق ومستوى الكفاءة وفقاً لكفاءات الخريجين التي تمت صياغتها في معايير كفاءة الخريجين ، وهي المواقف والمعرفة والمهارات.

### الجدول ٢ . ٢ جدول أهداف ونطاق مواد العربية للمدرسة

#### الابتدائية

موضوعي	نطاق
١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وخطياً على حد سواء ، بما يشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع، الكلام، القراءة ، الكتابة .	تتكون المادة العربية من موضوعات حول المقدمات ، معدات المدرسة ، العمل ، العنوان ، الأسرة ، الأطراف ، في المنزل ، في الحديقة ، في المدرسة ، في المختبر ، في المكتبة ، في المقصف ، ساعات ، الأنشطة اليومية ، العمل ، المنزل والترفيه.
٢. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وأدوات الاتصال في العلاقات الدولية.	وظيفة التواصل:
٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين	- تحياتي ، إجابة تحياتي ، سؤال أسماء وأخبار

<p>- اطلب وقدم معلومات عنك وعن أفراد أسرتك</p>	<p>اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى</p>
<p>- طلب ومعلومات الأعضاء أعط واسأل عن معلومات حول أرقام المنازل</p>	<p>الطلاب كفاءة لغوية تشمل القواعد والخطاب والاستراتيجية وعلم الاجتماع والثقافة.</p>
<p>- اسأل وأعضاء معلومات عن اسم الفاكهة</p>	
<p>- حضور وحضور الطلاب تعليمات يومية في الدرس</p>	
<p>- طلب معلومات عن اسم وسيلة النقل</p>	
<p>- وصف المشاهد المشاهدة اختر الرياضة التي تحبها</p>	
<p>- اسم النبات اطلب عنوان شخص ما</p>	
<p>- اختر مهنة عبر عن الأمل</p>	
<p>- بنية الجسم وصف الأنشطة في المنزل</p>	
<p>- التعبير عن حب الدين يصف</p>	
<p>- الأنشطة في المعمل والمكتبة (استعارة الكتب وإعادتها وما إلى ذلك).</p>	
<p>- اطلب معلومات عن نوع</p>	



الطعام في المقصف (القائمة)	
- اطلب معلومات عن الوقت	
- عبّر عن الحب باللغة العربية	
- الأوامر تفعل شيئاً	
- صف اختيار الأنشطة في أيام العطل	
- صف الجو في منطقة الترفيه	

### ٣. كفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KMA) (KD) رقم ١٨٣

عام ٢٠١٩

تتمثل وظيفة الكفاءة الرئيسية في الحفاظ على التزام الأفقي للكفاءة الرئيسية المختلفة بين الموضوعات في نفس الدرس . إلى جانب ذلك ، التزام الرأسي لمختلف الكفاءة الرئيسية في نفس الموضوع في فصول مختلفة. تستخدم صياغة الكفاءة الرئيسية في هذا الدليل الترميز: (١) KI - ١ للمواقف الروحية ، (٢) KI - ٢ للمواقف الاجتماعية ، (٣) KI - ٣ للمعرفة (فهم المفهوم) ، و (٤) KI - ٤ للمهارات.

الجدول ٢. ٣ الكفاءة الأساسية (KI) والكفاءات الابدائية (KD) دروس اللغة العربية للمدرسة الابتدائية صف السادس درس دراسي فردي

الكفاءة الرئيسية ١ (الموقف الروحي)	الكفاءة الرئيسية ٢ (الموقف الاجتماعي)	الكفاءة الرئيسية ٣ (معرفة)	الكفاءة الرئيسية ٤ (مهارات)
١. قبول وممارسة واحترام تعاليم الدين الذي يلتزمون به	٢. أظهر سلوكًا صادقًا ومنضبطًا ومسؤولًا ومهذبًا ورعاية ووائفًا في التفاعل مع العائلة والأصدقاء والمعلمين والجيران بالإضافة إلى حب الوطن الأم	٣. فهم المعرفة الواقعية والمفاهيمية من خلال الملاحظة والمسؤال والمحاولة بناءً على الفضول حول نفسه ومخلوقات الله وأنشطتها والأشياء التي يصادفها في المنزل والمدرسة والملاعب.	٤. تقديم المعرفة الواقعية والمفاهيمية بلغة واضحة ومنهجية ومنطقية في الأعمال الجمالية ، وفي الحركات التي تعكس الأطفال الأصحاء ، وفي الأعمال التي تعكس سلوك الأطفال ذوي الإيمان والشخصية النبيلة.
الكفاءة الأساسية	الكفاءة الأساسية	الكفاءة الأساسية	الكفاءة الأساسية

<p>١,٤ إظهار أفعال العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بموضوع الساعة (الوقت)</p>	<p>١,٣ فهم الوظائف الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) المتعلقة بالموضوع: ساعة الذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب معلومات عن الساعة (الوقت)</p>	<p>١,٢ اتخذ موقفًا حذرًا في التواصل مع البيئة الاجتماعية حول المنزل والمدرسة</p>	<p>١,١ تقبل أن المهارات اللغوية هي هدية من الله سبحانه وتعالى.</p>
<p>١,٢ تقديم نتائج تحليل بسيط بالصوت والكلمات</p>	<p>٣,٢ يعد تحليل لغة النص (الأصوات والكلمات والمعاني) أمرًا بسيطًا للغاية</p>	<p>١,٢ اتخاذ موقف صادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في</p>	<p>١,٢ ممارسة القدرة على الحديث عن الأشياء الجيدة كشكل من أشكال الامتنان لهدية</p>

يتعلق بالموضوع: ا لساعة شفويا وخطيا.	فيما يتعلق بالموضوع: ا مع مراعاة الهيكلي فعل المضارع وفعل الأمر	نطاق الارتباط والوجود.	الله سبحانه وتعالى.
١,٣ إظهار أفعال الكلام للتعبير عن الحب للغة العربية شفويا	٣,٣ فهم الوظائف الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) لنصوص البسيطة جدًا المتعلقة بالموضوع: أ- ب اللغة العربية مراعاة الهيكلي المضارع وفعل الأمر	١,٣ اتخذ موقفًا مهذبًا في التواصل مع البيئة الاجتماعية. حول المنزل والمدرسة	١,٣ الإيمان بأن اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية
١,٤ تقديم نتائج	٣,٤ يعد تحليل العناصر	١,٤ اتخذ موقف منضبط	١,٤ نقدر أن اللغة العربية هي اللغة

<p>تحليل بسيط بالصوت والكلمات يتعلق بالموضوع: أ حب اللغة العربية شفويا وخطيا.</p>	<p>اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص بسيطاً جداً فيما يتعلق بالموضوع: أ- ب اللغة العربية مع مراعاة الهيكلفعل المضارع وفعل الماضي</p>	<p>في التواصل مع البيئة الاجتماعية وفي نطاق الارتباط والوجود</p>	<p>التي استخدمها العلماء الأوائل</p>
<p>١,٥ إظهار فعل الكلام للامر بفعل شيء ما.</p>	<p>٣,٥ فهم الوظائف الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة جداً المتعلقة بالموضوع: أ- ب الأنشطة</p>	<p>١,٥ اتخذ موقفا واقفا في التواصل مع البيئة الاجتماعية ، حول المنزل والمدرسة</p>	<p>١,٥ إدراك أن اللغة العربية هبة من الله وسيلة اتصال.</p>

	الذي يتضمن فعل الكلام من الأمر لفعل شيء ما.		
١,٦ تقديم نتائج التحليل الصوتي والكلامي من نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع: أ حب الأنشطة شفهيا وخطيا.	٣,٦ يعد تحليل العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص بسيطاً جداً فيما يتعلق بالموضوع: أ- ب الأنشطة مع مراعاة الهيكل فعمل المضارع وفعل الماضي	١,٦ اتخاذ موقف المسؤولية في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في نطاق الارتباط والوجود.	١,٦ نقدر اللغة العربية كهدية من الله لدراسة كنوز الإسلام.

جمل تواصلية:

[كم الساعة الآن؟ الساعة الرابعة]

[متى تذهب الى المدرسة؟ أذهب الى المدرسة في الساعة السادسة]

[تحب اللغة العربية جداً!]

[يا أخي، أكتب الدرس!]

العبارات التعليمية: هيا نقرأ! - ارفع صوتك! - الآن دورك - جميعاً - مرة أخرى! -  
خذ! - أعطي - هات - بسرعة

العبارات الخبرية: جاء وقت الاستراحة - انتهى درسا

٤. خصائص تقييم للغة العربية على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA)

رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩

تقييم تعلم اللغة العربية في المدارس هو عملية جمع وإدارة المعلومات لقياس مدى تحقيق نتائج التعلم التي اتبعتها الطلاب في المادة العربية في المدارس. بناءً على خصائص المادة العربية ، فإن تقييم اللغة العربية موجه في النهاية إلى معرفة وتشجيع الطلاب على التصرف والتصرف بفاعلية في استخدام اللغة العربية وهو ما ينعكس في الأمور التالية:

١. إلى أي مدى يستطيع الطلاب استخدام سمعهم للاستماع إلى

الأحاديث العربية؟ (الاستماع)

٢. إلى أي مدى يستطيع الطلاب الرد على المحادثات بالتواصل اللفظي مع اللغة العربية (الكلام)
٣. إلى أي مدى يستطيع الطلاب التقاط الأفكار أو الأفكار الرئيسية في النصوص العربية (القراءة)
٤. إلى أي مدى يستطيع الطلاب استخدام اللغة العربية للتعبير عن المشاعر والأفكار بلغة مكتوبة؟ (الكتابة)

### ج. الكتاب المدرسي

إلى جانب المعلم ، تعتبر الكتاب المدرسي أحد عوامل نجاح عملية التعلم ، فمناقشة الكتاب المدرسي لا تخلو من مفهوم المادة التعليمية ، حيث تعتبر الكتاب المدرسي أحد أنواع المادة التعليمية في عملية التعلم. المادة التعليمية هي مجموعة من المادة التي تم ترتيبها بشكل منهجي ، سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة وذلك لخلق بيئة أو جو يسمح للطلاب بالتعلم.<sup>٢٥</sup>

يتم تصنيف الكتاب المدرسي كنوع من المادة التعليمية إلى مصادر التعلم الموجودة في التعلم في المدرسة. يمكن استخدام الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي كمصدر للتعلم ، لكل من المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعلم. يمكن تصنيف جميع أنواع الكتب التي يمكن للطلاب قراءتها بشكل مستقل كمصادر تعليمية ، على سبيل المثال الكتاب المدرسي والقواميس والموسوعات والخيال وما إلى ذلك.<sup>٢٦</sup> وذلك وفقاً للائحة وزير التعليم والثقافة بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ المادة ١ فقرة ١ ، والتي

<sup>٢٥</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Pers, ٢٠١٢).h.١٢

<sup>٢٦</sup> Abdul Majid, *Loc.Cit.h.* ١٧٠-١٧١



تنص على أن: "الكتاب المدرسي هو المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الابدائية ويتم الإعلان عن ملامتها. من قبل وزارة التعليم والثقافة لاستخدامها في الوحدات التعليمية.<sup>٢٧</sup>

تنص مديرية التعليم الثانوي العام على أن الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي هي مجموعة من الكتابات التي كتبها المؤلف بطريقة منهجية تحتوي على مواضيع معينة وفقاً للمناهج المعمول بها.<sup>٢٨</sup>

وفي الوقت نفسه ، توضح لائحة وزير التربية الوطنية أن الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي هي كتب مرجعية يجب استخدامها في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى والشخصية والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والجمالية. القدرات ، فضلاً عن الإمكانيات البدنية والصحية التي يتم تجميعها بناءً على معايير التربية الوطنية.<sup>٢٩</sup>

وفي الوقت نفسه ، ينص مركز مسك الدفاتر على أن الكتاب المدرسي هي كتب تُستخدم كدليل للطلاب في مستوى معين كوسائط تعليمية تتعلق بمجالات معينة من البحث ، والتي يتم تجميعها من قبل خبراء في مجالاتهم وفقاً للمعايير الحالية وتستخدم لدعم أهداف عملية التعلم.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٧</sup> Kemendikbud, *Loc.Cit.*.

<sup>٢٨</sup> Direktorat Pendidikan Menengah Umum Dasar dan Menengah, "Pedoman Memilih Buku SMA", (٢٠٠٤).h.٣

<sup>٢٩</sup> Masnur Muclis, *Loc.Cit.*h.٥٠

<sup>٣٠</sup> Pusat Perbukuan, *Pemilihan dan Pemanfaatan Buku Teks Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kelayakan*, (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, n.d.).h. ٥٠

يوضح منصور موشليس في كتابه أن الكتاب المدرسي عبارة عن كتب تحتوي على أوصاف لمواد حول موضوعات أو مجالات دراسية معينة ، يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف محددة ، وتوجيه تعليمي ، وتطوير الطالب ليتم استيعابها.<sup>٣١</sup> تماشياً مع مخلص ، ذكر رحمت أن الكتاب المدرسي هي كتب تحتوي على مجالات دراسية معينة مرتبة لتسهيل عملية التدريس والتعلم في تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً.<sup>٣٢</sup>

تلعب الكتاب المدرسي كعنصر من عناصر الموارد التعليمية بالتأكيد دوراً مهماً في التأثير على نجاح الدرس ، فهي تعمل كدليل ودليل للمعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم في مجالات معينة.<sup>٣٣</sup> يجادل كامبلس وكالفي بأن الكتاب المدرسي هي أداة للطلاب لفهم العالم (خارج أنفسهم) والتي لها دور غير عادي في تغيير أدمغة الطلاب ، والتأثير على معرفة الأطفال بقيم معينة ضرورية للمعلمين والطلاب.<sup>٣٤</sup>

من الآراء العديدة المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن الكتاب المدرسي هي كتب مرجعية إلزامية يجب أن تكون مملوكة للوحدات التعليمية ، بما في ذلك المعلمين والطلاب كمصادر ومواد تعليمية في عملية التعلم ، يتم تجميعها بناءً على المناهج القابلة للتطبيق والمناسبة وفقاً لمعايير محددة مسبقاً كدعم لتحقيق أهداف التعلم.

<sup>٣١</sup> Masnur Muchlis, *Loc. Cit.*h.٥٠

<sup>٣٢</sup> Rohmat, *Memelihara Kualitas Belajar Mengajar Berbasis Media*, (Yogyakarta: Gerbang Media Aksara, ٢٠١٦).h. ٩٥

<sup>٣٣</sup> Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢).h. ٢١

<sup>٣٤</sup> Masnur Muschlis, *Loc. Cit.*h.٥٠

من الفهم أعلاه ، يمكن ملاحظة أن وضع الكتاب المدرسي أمر بالغ الأهمية في عملية التعلم في تحقيق أهداف التعلم. لذلك ، من الضروري أن يكون لديك كتب مدرسية مناسبة ومناسبة للاستخدام من قبل الوحدات التعليمية على النحو المنصوص عليه في وكالة معايير التربية الوطنية المنصوص عليها في لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨ من ٢٠١٦ بخصوص الكتاب المدرسي المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ٣ الفقرة ٥ أن محتويات الكتاب في كتاب الدرس يجب أن تفي بجوانب الأهلية للمحتوى واللغة والمادة والرسومات.

#### د. معايير تقييم الكتاب المدرسي وفقاً لوكالة معايير التربية الوطنية (BSNP)

الكتاب المدرسي هي عنصر مهم في تحقيق أهداف التعلم في المدارس. وبالتالي ، يجب أن تكون الكتاب المدرسي المستخدمة ذات جودة عالية ومتوافقة مع المعايير المعمول بها. في هذه الحالة ، يتم تحديد الكتاب المدرسي المستخدمة لأغراض التعلم في الوحدات التعليمية من قبل وكالة معايير التربية الوطنية. وكالة معايير التربية الوطنية هي هيئة مستقلة ومستقلة مكلفة بتطوير ومراقبة التنفيذ وتقييم معايير التربية الوطنية ، بما في ذلك تحديد معايير الأهلية للكتب المدرسية في التعلم المدرسي.<sup>٣٠</sup> وفقاً للائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٨ لعام ٢٠١٦ ، يجب أن تحتوي الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي المستخدمة في الوحدات التعليمية على ٤ جوانب من الأهلية ، وهي جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات.

<sup>٣٠</sup> Kemendikbud, Loc.Cit.

ينص منصور موشليس في كتابه على أن المعايير التي وضعتها وكالة معايير التربية الوطنية قد طورت أداة تقييم للكتب المدرسية أو الكتاب المدرسي المستخدمة لتحديد ما إذا كان الكتاب المدرسي قد وصل إلى المعايير المحددة ، وهي معايير ملاءمة المحتوى والعرض واللغة والرسومات.<sup>٢٦</sup>

فيما يلي شرح منصور موشليس بشأن معايير الأهلية الأربعة للكتب المدرسية التي وضعتها وكالة معايير التربية الوطنية:

( أ ) أهلية المحتوى.

من حيث جدوى المحتوى ، المؤشرات التي يجب مراعاتها هي:<sup>٢٧</sup>

( أ ) توافق وصف المادة مع الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية  
مؤشرات ملاءمة المادة مع الكفاءة الرئيسية و الكفاءة  
الأساسية موجهة إلى ما يلي:  
( أ ) اكتمال المادة

تحتوي المادة المقدمة في الكتاب المدرسي على الأقل على الموضوع من حيث جوانب النطاق التي تدعم تحقيق الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية التي تمت صياغتها في الدرس المعني.

( ب ) اتساع المادة

(١) عرض المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب الواردة في الكتاب المدرسي وفقًا

<sup>٢٦</sup> Masnur Muchlis, *Loc. Cit.* h. ٢٩٢

<sup>٢٧</sup> *Ibid.* hlm. ٢٩٢-٢٩٧

لاحتياجات المادة الرئيسية التي تدعم تحقيق  
والكفاءة الأساسية.

(٢) تصف المادة الموجودة في الكتاب المدرسي الحد  
الأدنى من المادة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ  
والنظريات) الواردة في الكفاءة الرئيسية و الكفاءة  
الأساسية.

ج) عمق المادة

(١) تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على  
تفسيرات تتعلق بالمفاهيم والتعاريف والمبادئ  
والإجراءات والأمثلة والتدريب حتى يتمكن الطلاب  
من التعرف على الأفكار أو الأفكار وتحديد  
الأفكار وتحديد الصيغ وصياغتها وبناء معرفة  
جديدة وتطبيق المعرفة وفقاً لكفاءة الرئيسية و دينار  
كويتي الذي تمت صياغته.

(٢) يجب أن يكون وصف المادة متوافقاً مع المجالات  
المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية المطلوبة من قبل  
الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية. يتم تعديل  
مستوى صعوبة المادة وتعقيدها وفقاً لمستوى التطور  
المعرفي للطلاب.

(٢) دقة المادة

مؤشرات دقة المادة موجهة إلى ما يلي:

أ) دقة المفاهيم والتعاريف

(١) يجب أن تكون المادة المقدمة في الكتاب المدرسي

دقيقة لتجنب المفاهيم الخاطئة من قبل الطلاب.

(٢) يجب صياغة المفاهيم والتعاريف بدقة (محددة جيداً)

لدعم تحقيق الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية.

ب) دقة المبدأ

(١) المبدأ هو أحد الجوانب المستخدمة لبناء نظرية

(٢) يجب صياغة المبادئ المقدمة في الكتاب المدرسي

بدقة حتى لا تسبب تفسيرات متعددة للطلاب.

ج) دقة الإجراء

(١) الإجراءات هي الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق

هدف معين.

(٢) يجب صياغة الإجراءات بدقة حتى لا يرتكب

الطلاب أخطاء منهجية.

د) دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية

يجب توضيح المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات

أو الصيغ من خلال تقديم أمثلة وحقائق ورسوم توضيحية

بدقة. وبالتالي ، فإن الطلاب لا يفهمون المعرفة شفهيًا

فقط.

هـ) دقة السؤال

يجب بناء إتقان الطالب للمفاهيم أو المبادئ أو

الإجراءات أو الخوارزميات من خلال الأسئلة التي يتم

تقديمها بدقة

### ٣) مواد دعم الدرس

مؤشرات مواد دعم التعلم موجهة إلى ما يلي:

أ) التوافق مع تطور العلوم والتكنولوجيا  
يجب أن تكون المادة (بما في ذلك الأمثلة والتمارين  
والبليوغرافيا) الواردة في الكتاب المدرسي متوافقة مع  
التطورات في العلوم والتكنولوجيا.

ب) ميزات وأمثلة ومراجع محدثة  
تعكس الميزات (بما في ذلك الأوصاف والأمثلة والتمارين)  
الأحداث أو الظروف الحالية. بشكل عام ، تستخدم  
المراجع المناسبة للاستخدام في الكتاب المدرسي الحد  
الأقصى من المراجع للسنوات الخمس الماضية.  
ج) منطق (مطلق)

يلعب التفكير دورًا عندما يتعين على الطلاب التوصل إلى  
استنتاجات. لذلك ، يجب أن تحتوي المادة الموجودة في  
الكتاب المدرسي على أوصاف وأمثلة وواجبات وأسئلة  
أو أسئلة ممارسة تشجع الطلاب على التوصل إلى  
استنتاجات صحيحة بشكل متماسك.

### د) حل المشكلة

١) لتعزيز إبداع الطلاب ، يجب أن يحتوي عرض المادة  
في الكتاب المدرسي على مجموعة متنوعة من  
الاستراتيجيات وتمارين حل المشكلات.

(٢) يشمل حل المشكلات فهم المشكلة وتصميم النموذج وحل النموذج والتحقق من النتائج (البحث عن حلول مجدية) وتفسير الحلول التي تم الحصول عليها.

هـ ( الروابط بين المفاهيم

يمكن إظهار الروابط بين المفاهيم في الكتاب المدرسي في الأوصاف أو الأمثلة. يهدف هذا إلى مساعدة الطلاب في بناء شبكة معرفة كاملة. بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري إظهار الروابط بين الدروس أو المادة التي تتم دراستها والحياة اليومية لبعضها البعض حتى يدرك الطلاب فوائد المادة في الحياة الواقعية.

و ( تواصل (كتب وتحدث)

(١) يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أمثلة أو تمارين لتوصيل الأفكار ، كتابيًا وشفهياً ، لتوضيح الموقف أو المشكلة التي تتم دراستها أو مواجهتها.

(٢) يمكن تسليم الاتصالات الكتابية في شكل رموز أو جداول أو رسوم بيانية أو وسائط أخرى. يمكن إجراء الاتصال الشفوي بشكل فردي ، في أزواج وفي مجموعات.

ز ( طلب (يتقدمأنا)



يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف أو أمثلة أو أسئلة تشرح تطبيق المفهوم في الحياة اليومية. يهدف هذا إلى أن يتمكن الطلاب من تطبيق كل مفهوم تعلموه في الحياة الواقعية.

### ح) الجذب المادي

يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف واستراتيجيات وصور ومخططات وقصص تاريخية وأمثلة أو أسئلة مثيرة للاهتمام يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالمزيد من البحث.

### ط) شجع البحث عن مزيد من المعلومات

يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على مهام تشجع الطلاب على الحصول على مزيد من المعلومات من مصادر أخرى مختلفة مثل الإنترنت والكتب والمقالات وغيرها.

### ي) مواد التخصيب (الإثراء)

يجب أن تقدم المادة الموجودة في الكتاب المدرسي أوصافاً أو أمثلة أو أسئلة تخص الإثراء تتعلق بالموضوع الذي تتم مناقشته بحيث يكون عرض المادة أوسع من المادة المطلوبة من قبل الكفاءة الأساسية.

## ب) تقييم جدوى العرض التقديمي

من حيث جدوى العرض ، المؤشرات التي يجب مراعاتها

هي:<sup>٣٨</sup>

(١) تقنية الخدمة

أ) تخدم النظاميات

يحتوي كل درس في الكتاب المدرسي على الأقل على

قسم للتحفيز والمقدمة والمحتوى.

(١) يمكن تقديم مولدات التحفيز في شكل صور أو

رسوم توضيحية أو صور أو تاريخ أو هياكل جمل أو

أمثلة للاستخدام في الحياة اليومية تتناسب مع

الموضوع الذي سيتم تقديمه.

(٢) تحتوي المقدمة على الأقل على المادة المطلوبة مسبقاً

التي يحتاجها الطلاب لفهم الموضوعات التي سيتم

تقديمها.

(٣) يحتوي المحتوى على الأشياء المدرجة في المكون

الفرعي لجدوى المحتوى.

ب) ترتيب العرض

يتوافق العرض التقديمي في الكتاب المدرسي مع

تدفق التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي.

(١) عرض تدفق التفكير الاستقرائي (خاص بالعام)

للوصول إلى استنتاجات من حقيقة أو بيانات.

(٢) عرض لتدفق التفكير الاستنتاجي (عام إلى خاص)

لتوضيح حقيقة الاقتراح.

(٣) يتم تقديم المادة المطلوبة قبل الموضوع حتى يتمكن

الطلاب من فهم الموضوع جيداً.

ج ( التوازن بين الفصول

تم تقديم أوصاف جوهرية بين الفصول (تنعكس

في عدد الصفحات) بشكل متناسب مع الأخذ في

الاعتبار الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية.

(٢) عرض التعلم

(أ) تركز على الطلاب

يعد عرض المادة في الكتاب المدرسي أمراً

تفاعلياً وشاركياً بحيث يحفز الطلاب على البحث بشكل

مستقل.

ب (تطوير مهارات العملية

يركز العرض التقديمي والمناقشة في الكتاب

المدرسي بشكل أكبر على مهارات العملية (التفكير

والحركة النفسية) وفقاً للأفعال التشغيلية في الكفاءة

الرئيسية والكفاءة الأساسية. لا ينظر إليها فقط من

الحصول على النتيجة النهائية.

ج (الاهتمام بجوانب سلامة العمل

- (١) يتم تنفيذ الأنشطة المقدمة لتطوير مهارات المعالجة الآمنة من قبل المتعلمين. إذا كان هناك خطر خطر ، فيجب أن تكون هناك تعليمات واضحة.
- (٢) يتضمن عرض المادة في الكتاب المدرسي مهام المراقبة أو التحقيق أو الاستكشاف أو الاستفسار.
- (٣) تعرض المادة الموجودة في الكتاب مشاكل سياقية مألوفة ومثيرة للاهتمام ومفيدة للطلاب.
- (٤) يحتوي عرض مواد الكتاب المدرسي على مشاكل يمكن أن تحفز نمو التفكير النقدي أو الإبداعي أو الابتكاري.
- (٥) يجب أن يحتوي العرض التقييمي في النص للتدريب العملي على النشاط وهو جزء من جهد لإشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. يمكن أن يحفز هذا النشاط الطلاب على التفاعل وتوصيل الأفكار التي تتم دراستها.
- (٦) يتم عرض المادة بطرق مختلفة حتى لا تكون مملة وتستخدم أنواع مختلفة من الرسوم التوضيحية (صور ، صور ، رسوم بيانية ، جداول أو خرائط). للحصول على الرسوم التوضيحية المحمية ، يجب الإشارة إلى المصدر.



### ٣) معدات العرض

مؤشرات اكتمال العرض في الكتاب المدرسي موجهة إلى

ما يلي:

#### أ) قسم المقدمة

توجد في بداية الكتاب المدرسي مقدمات وتعليمات

للاستخدام وجدول محتويات و / أو قائمة برموز الترميز

#### ب) قسم المحتويات

يُرفق عرض المادة في الكتاب المدرسي بالصور والرسوم

التوضيحية والجدول التي يتم تقديمها بوضوح وجاذبية ،

والمراجع / المصادر المرجعية ، وأسئلة الممارسة المتنوعة

والمندرجة ، وملخص مقدم في نهاية كل درس.

#### ج) جزء التشطيب

يوجد في نهاية الكتاب المدرسي بيليوغرافيا مسطحة

وفهرس وموضوع ومسرد ومصطلحات (قائمة

المصطلحات) أو تعليمات للعمل على إجابات أسئلة

الممارسة المختارة.

#### ج) تقييم إتقان اللغة

من حيث الجدوى اللغوية ، فإن المؤشرات التي يجب

مراعاتها هي:<sup>٣٩</sup>

١) التوافق مع المستوى النمائي للطلاب

أ) التوافق مع مستوى التطور الفكري

<sup>٣٩</sup> Ibid.h.٣٠٣-٣٠٥

يجب أن تكون اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي  
لشرح المفاهيم أو مفاهيم التطبيق أو الرسوم التوضيحية  
لأمثلة مجردة متوافقة مع المستوى الفكري للطلاب.

ب) التوافق مع مستوى التطور العاطفي الاجتماعي  
توافق اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي مع النضج  
العاطفي الاجتماعي للطلاب مع الرسوم التوضيحية التي  
تصور المفاهيم التي تتراوح من البيئة المباشرة إلى العالمية.

(٢) تواصليا  
أ) قراءة الرسالة  
يتم تقديم الرسائل في الكتاب المدرسي بلغة جذابة  
وواضحة ، ولا تخلق معاني مزدوجة وهي شائعة في  
الاتصالات الكتابية الإندونيسية.

ب) دقة قواعد اللغة  
٣) الاتساق والتكامل في تدفق الفكر  
أ) الاتساق والتكامل بين الفصول  
إن نقل الرسائل بين أحد الفصول والفصول المجاورة  
الأخرى وبين الفصول الفرعية في الفصول يعكس علاقة  
منطقية.

ب) التماسك والتماسك بين الفقرات  
يعكس تسليم الرسائل بين الفقرات المتجاورة وبين الجمل  
داخل الفقرات علاقة منطقية.

د) تقييم تأهيل الرسومات

من حيث الجدوى الرسومية ، فإن العوامل التي يجب مراعاتها في الكتاب المدرسي هي:<sup>٤٠</sup>

### (١) حجم الكتاب

( أ ) توافق حجم الكتاب مع معايير ISO

(١) أحجام الكتاب المدرسي هي أ٤ (٢١٠ × ٢٩٧

مم) ، و أ٥ (١٤٨ × ٢١٠ مم) ، و ب٥ (١٧٦

× ٢٥٠ مم).

(٢) فرق التسامح في الحجم بين ٠-٢٠ مم.

ب) المطابقة / الحجم مع محتويات الكتاب المادية

يجب تعديل اختيار حجم الكتاب المدرسي وفقاً لمحتوى

الكتاب بناءً على مجال معين من البحث. سيؤثر هذا

على تخطيط قسم المحتويات وعدد الصفحات في

الكتاب.

### (٢) تصميم غلاف الكتاب

( أ ) تخطيط

(١) مظهر عناصر التخطيط على بشرة الوجه والظهر

والظهر بشكل متناسق له إيقاع ووحدة ومتناسق.

(٢) مركز الرؤية (نقطة المركز) جيد.

(٣) تكوين وحجم عناصر التخطيط (العنوان ، المؤلف ،

الرسم التوضيحي ، الشعار ، إلخ) ، متناسب

ومتوازن ومتناسق مع تخطيط المحتوى (وفقاً للنمط)

<sup>٤٠</sup> Ibid.h . ٣٠٣-٣١٥

(٤) ألوان عناصر التخطيط متناغمة وتوضح وظائف معينة.

(٥) وضع عناصر تخطيط متسقة في سلسلة.

ب) طباعة غلاف الكتاب

(١) الحروف المستخدمة جذابة وسهلة القراءة

(٢) حجم خط العنوان أكثر شيوعًا وتناسبًا من (حجم

الكتاب واسم المؤلف والناشر)

(٣) يتباين لون عنوان الكتاب مع لون الخلفية.

ج) استخدام الحروف

(١) لا تستخدم مجموعات كثيرة من الخطوط.

(٢) لا تستخدم حروفًا ومحرّفات زخرفية وفقًا لنص

الكتاب.

٣) تصميم محتويات الكتاب

أ) انعكاس محتويات الكتاب

(١) وصف المحتوى / المادة التعليمية والتعبير عن

شخصية الكائن.

(٢) الصورة واللون والحجم ونسبة الأشياء حسب الواقع.

(٣) يتم وضع عناصر التخطيط بشكل متنسق بناءً على

النمط.

يكون وضع عناصر التخطيط (العناوين والعناوين

الفرعية والمقدمات وقوائم الرسوم التوضيحية وغيرها)



في بداية كل درس متسقا ويتبع في كل صفحة نمطاً  
وتخطيطاً وإيقاعاً محددًا مسبقاً.

(٤) الدرس بين الفقرات واضح

(٥) لا أرامل ولا أيتام.

الحد الأدنى لعدد الأسطر هو ثلاثة أسطر في الفقرة  
الأخيرة ، وتكوين النص مندرس عن الصفحة  
التالية.

ب) تنسيق الانسجام

(١) المنطقة القابلة للطباعة والهوامش النسبية

(٢) هوامش صفحتين متجاورتين متناسبتان.

(٣) التباعد بين النص والرسوم التوضيحية مناسب.

ج) اكتمال التخطيط

(١) عناوين الفصول وترجماتها وأرقام الصفحات /

الأوراق

أ) عناوين الفصول مكتوبة بالكامل ومرفقة بأرقام

الفصول (الدرس الأول ، الدرس الثاني)

ب) يتم تعديل ترجمات الكتابة والعناوين الفرعية

حسب التسلسل الهرمي لعرض المادة التعليمية.

ج) وضع أرقام الصفحات وفقاً لنمط التخطيط.

(٢) الرسوم التوضيحية والتعليقات التوضيحية (التسمية

التوضيحية)

أ) قدرة على توضيح طريقة عرض المادة ، سواء في الصورة أو الحجم النسبي أو الألوان الجذابة وفقاً للكائن الأصلي.

ب) يتم وضع تعليقات الصورة بالقرب من الرسم التوضيحي بحجم أصغر من الأحرف النصية.

د) تخطيط فهم القوة

(١) لا يتعارض وضع الحلبي / الرسوم التوضيحية كخلفية مع العنوان والنص وأرقام الصفحات.

(٢) لا يتعارض وضع العناوين والعناوين الفرعية والرسومات التوضيحية والتعليقات التوضيحية مع

الفهم.

هـ) كتاب الطباعة

(١) بساطة

أ) لا تستخدم الكثير من الخطوط

ب) لا تستخدم الخطوط الزخرفية / الزخرفية

ج) استخدام أشكال مختلفة من الأحرف (عريض

، مائل ، كل الأحرف الكبيرة والصغيرة) ليس مفرطاً.

(٢) مقروئية

أ) المحرف يتوافق مع مادة المحتوى.

ب) عرض تخطيط النص بين ٤٥-٤٧ حرفاً

(حوالي ٥-١١ كلمة)

ج) التباعد بين سطور ترتيب النص العادي.  
المسافة العادية التي يمكن استخدامها بين  
أسطر تكوين النص تتراوح بين ١٢٠٪ -  
١٤٠٪.

د) التباعد بين الحروف أمر طبيعي.

(٣) سهولة الفهم

أ) مستوى / التسلسل الهرمي للعناوين واضح

ومتسق ومتناسب

ب) لا توجد أخاديد بيضاء في تخطيط النص

ج) علامة قطع الكلمات (الواصلة)

و) ملء الرسم التوضيحي

(١) توضيح وتبسيط قوة الفهم

أ) قدرة على التعبير عن معنى أو معنى الكائن.

ب) شكل دقيق ومتناسب حسب الواقع.

(٢) توافر التوضيح المحتوى

أ) محتويات التوضيح العام

ب) الخطوط والضربات النقطية واضحة ونقية

ج) إبداع وديناميكي.

لا يتم عرض الرسوم التوضيحية من وجهات

نظر مختلفة فقط في المنظر الأمامي ويمكن

تصورها ديناميكياً والتي يمكن أن تضيف إلى

عمق فهم الطلاب.

## هـ. الغرض من الكتاب المدرسي ووظائفها

في الأساس ، يحتوي الكتاب على معلومات. يمكن أن تكون المعلومات الموجودة في الكتاب في شكل معلومات حول المشاعر أو الأفكار أو الأفكار أو المعرفة التي يمتلكها المؤلف ليتم نقلها إلى القارئ من خلال استخدام الرموز المرئية في شكل أحرف أو صور أو أشكال أخرى. وبالتالي فإن الوظيفة الرئيسية للكتاب هي كأداة أو وسيلة للمعلومات التي كانت في الأصل في شكل خط اليد ، ثم طبع وُصِب مؤخرًا في شكل إلكتروني.<sup>٤١</sup>

يتم إعداد الكتاب المدرسي لتحقيق ٣ أهداف. أولاً ، توفير كتب مدرسية تتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية التي تأخذ في الاعتبار احتياجات الطلاب مثل الكتاب المدرسي التي تتوافق مع الخصائص والبيئة الاجتماعية للطلاب المتفوتة. ثانيًا ، يسهل على الطلاب الحصول على كتب مدرسية بديلة إلى جانب الكتاب المدرسي التي يصعب أحيانًا الحصول عليها. ثالثًا ، مساعدة المعلمين في تنفيذ عملية التعلم.<sup>٤٢</sup>

قال سيتيبو إن الكتاب المدرسي التي تتوافق مع المعايير يمكن استخدامها كمواد تعليمية أو موارد لتحسين جودة التعليم الوطني ومستوى ذلك. ووفقًا له ، يمكن للكتب المدرسية ، عند عرضها من حيث المحتوى والعرض التقديمي ، أن تعمل كدليل للطلاب في مجال دراسي أو موضوع محدد مسبقًا.<sup>٤٣</sup> ووفقًا للائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ المادة ١ ، يمكن استخدام الكتاب المدرسي كمرافق لأنشطة التعلم المستقلة للطلاب.

<sup>٤١</sup> Sitepu, *Loc.Cit.*.h.٢٠

<sup>٤٢</sup> Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤).h.١٧١-١٧٢

<sup>٤٣</sup> Sitepu, *Loc.Cit.*.h.٢١

ذكر منصور موشليس وظيفة الكتاب المدرسي في عملية التعلم ، بما في

ذلك:

- ١ . كوسيلة لتطوير المادة والبرامج في المناهج التعليمية.
- ٢ . كوسيلة لتسهيل مهام المعلم الأكاديمية.
- ٣ . كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم.
- ٤ . كوسيلة لفعالية وكفاءة عملية التعلم.<sup>٤٤</sup>

بشكل عام ، فإن وظيفة الكتاب المدرسي للمعلمين هي توجيه جميع أنشطتهم في عملية التعلم بالإضافة إلى كونها مادة للكفاءة التي يجب تدريسها للطلاب. بالنسبة للطلاب ، تعتبر الكتاب المدرسي بمثابة إرشادات في عملية التعلم وهي مادة من الكفاءة التي يجب تعلمها. بالنسبة للطلاب ، ستؤثر الكتاب المدرسي أيضًا على شخصيتهم على الرغم من أن التأثير ليس هو نفسه بين طالب وآخر ، نظرًا لأن لديهم خلفيات متنوعة.

يوضح موقع سيتيو وظيفة الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي في

التعلم في المدرسة ، بما في ذلك:

- ١ . استعداد بشكل فردي أو في مجموعات قبل تعلم الأنشطة في  
الدرس .
- ٢ . وسائل التفاعل في عملية التعلم داخل الدرس .
- ٣ . الوسائل والموارد للقيام بالمهام المعطاة من قبل المعلم.
- ٤ . جهاز نفسك للاختبارات التكوينية والختامية أو الاختبارات.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٤</sup> Muchlis Masnur, *Loc.Cit.h.*٥٥

أما بالنسبة للمعلمين ، فيذكر موقع سيتيبو في كتابه أن وظائف الكتاب المدرسي هي من بين وظائف أخرى: صنع تصاميم التعلم ، وإعداد مصادر التعلم الأخرى ، وتطوير مواد التعلم السياقية ، وإعطاء المهام ، وتجميع مواد تقييم.<sup>٤٦</sup>

بالإضافة إلى المعلمين والطلاب باعتبارهم المكونات والأهداف الرئيسية في إعداد الكتاب المدرسي ، فإن الكتاب المدرسي لها أيضًا دورها الخاص للآباء. باستخدام الكتاب المدرسي ، يمكن للوالدين توفير التوجيه لأطفالهم إذا لم يفهم الطلاب المادة التي يتم تدريسها في المدرسة أثناء وجودهم في المنزل. من هذه الحالة ، يمكن للوالدين معرفة استيعاب وتطور تعلم أطفالهم للمواد التي يتم تدريسها في المدرسة. إذا كان هناك نقص في الامتصاص ، فمن الضروري إجراء تحسينات ، وإذا كان الامتصاص جيدًا ، فيمكن أيضًا تنفيذ خطوات التقوية أو التخصيب.<sup>٤٧</sup>

## و. أنواع الكتاب المدرسي

في عملية التعلم في المدرسة ، هناك حاجة إلى مواد التدريس لدعم استمرارية عملية التدريس والتعلم. بشكل عام ، يتم تقسيم المادة التعليمية إلى مواد تعليمية مطبوعة وغير مطبوعة.<sup>٤٨</sup> تنقسم المادة التعليمية التي تعتمد على شكلها إلى أربعة أنواع ، وهي مواد التدريس المطبوعة والاستماع ووجهات النظر

<sup>٤٥</sup> Sitepu, *Loc. Cit.* h. ١٦

<sup>٤٦</sup> *Ibid.* h. ٢١

<sup>٤٧</sup> Masnur Muchlis, *Loc. Cit.* h. ٥٢

<sup>٤٨</sup> Yuberti, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*, (Lampung: Anugerah Utama Raharja, ٢٠١٤).

السمعية والمادة التعليمية التفاعلية.<sup>٤٩</sup> يتم تضمين الكتاب المدرسي في نوع المادة التعليمية المطبوعة.

وبحسب تاريخان ، هناك أربعة معايير أساسية في تصنيف الكتاب المدرسي أو الكتب التعليمية ، وهي:

١ . بناءً على مواضيع أو مجالات دراسية معينة (متوفرة في المدارس

الابتدائية والإعدادية والثانوية)

٢ . بناءً على موضوع المجال المعني (متوفر في الجامعات)

٣ . بناءً على كتابة الكتاب المدرسي (في كل مستوى تعليمي)

٤ . بناءً على عدد مؤلفي الكتاب المدرسي<sup>٥٠</sup>

يتم تصنيف فئات أنواع الكتاب المدرسي وفقاً لموقعه في كتابه والتي تعتمد على الاستخدام في المدارس إلى أربعة أنواع ، وهي الكتاب المدرسي الأساسية والكتب التكميلية وقراءة الكتب والكتب المصدر.<sup>٥١</sup>

تمشيا مع الرأي أعلاه ، ذكر ويراتنو أن هناك نوعين من الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي المستخدمة في عملية التعلم في مدارس التعليم الابتدائي والثانوي ، لكل من الطلاب والمعلمين ، بما في ذلك:

١ . يحتوي الكتاب الرئيسي على دروس في مجال معين والذي يستخدم عادة كمصدر تعليمي رئيسي للطلاب والمعلمين.

٢ . بينما يتم استخدام الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي التكميلية ككتب مساعدة لدعم الكتاب المدرسي الرئيسية التي تم استخدامها من قبل الطلاب والمعلمين.<sup>٥٢</sup>

<sup>٤٩</sup> Andi Prastowo, *Loc.Cit.h.* ٤٠-٤١

<sup>٥٠</sup> Tarigan, *Telaah Buku Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨٦).h.٢٩

<sup>٥١</sup> Sitepu, *Loc.Cit.h.* ١٦

بناءً على الشرح أعلاه ، هناك نوعان من الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي المستخدمة في عملية التعلم في المدارس ، وهما الكتاب المدرسي الرئيسية والكتاب المدرسي التكميلية لدعم نجاح عملية التعلم.

## ز. تعلم اللغة العربية

### ١. تعريف تعلم اللغة العربية

يأتي التعلم من كلمة "تعليم" التي تصبح بعد ذلك كلمة في شكل "تعلم".<sup>٣٢</sup> التعلم له جوهره ، أي الجهود التي يبذلها المعلم في إنشاء أنشطة التدريس والتعلم بمواد معينة يتم تنفيذها بطريقة مواتية لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٣٤</sup>

اللغة شيء لا يمكن درسه عن حياة الإنسان. للبقاء على قيد الحياة والقيام بالأنشطة اليومية ، يحتاج البشر إلى التواصل. إحدى أدوات الاتصال هذه هي اللغة. اللغة أداة تستخدم لإدراك الأفكار والمشاعر والرغبات والأفعال ، وهي شيء أساسي وأساسي متجذر في المجتمع البشري.<sup>٣٥</sup>

وبحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم ، وهي أفكارهم ومشاعرهم في الحياة اليومية. حتى الآن ، مارست اللغة العربية الكثير من تأثير مفرداتها على اللغات الأخرى في العالم الإسلامي ، بنفس الطريقة التي لعبت بها اللاتينية دورًا في معظم اللغات الأوروبية. في العصور الوسطى ، أصبحت اللغة العربية الأداة الرئيسية للثقافة ، خاصة في

<sup>٣٢</sup> Suyatinah, *Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas II*, (Yogyakarta: Laporan Penelitian FIP-UNY, ٢٠٠١).h.٩

<sup>٣٣</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢).h.٣١-٣٢

<sup>٣٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١).h.٣٢

<sup>٣٥</sup> Samsuri, *Analisis Bahasa*, (Jakarta: Erlangga, ١٩٩٤).hl.٤



مجالات العلوم والرياضيات والفلسفة ، مما جعل اللغات الأوروبية تستعير الكثير من المفردات من اللغة العربية.<sup>٥٦</sup>

تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية هو تعلم موجه نحو توفير أربع مهارات لغوية للطلاب. المهارات الأربع المعنية هي مهارات الاستماع، مهارات الكلام ، مهارات القراءة) ومهارات الكتابة.<sup>٥٧</sup>

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي وتعليمي يقوم به المعلمون للطلاب فيما يتعلق باللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم ، وهي المهارات اللغوية الأربعة. اللغة العربية هي لغة أجنبية ، لذلك فإن تعلم لغة أجنبية يختلف عن تعلم لغتك الأم. لذلك ، من المحتمل جدًا أن تكون المبادئ الأساسية للتعلم مختلفة من حيث الأساليب والمادة وعمليات التعلم. وبالتالي ، يتم وضع الكتاب المدرسي العربية كإحدى عمليات التعلم الداعمة التي يجب أن تحظى بالاهتمام من أجل تحقيق أهداف التعلم.

## ٢. أهداف تعلم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية حسب أزهر أرصياد في كتابه إتقان معرفة اللغة العربية ومهارات اللغة العربية ، وذلك لاكتساب مهارات لغوية تغطي أربعة جوانب ، منها:

(١) مهارات الاستماع / مهارة إستماء

<sup>٥٦</sup> Ulin Nuha, *Loc. Cit.*h.٣١-٣٢

<sup>٥٧</sup> Kemenag RI, *Loc. Cit.*

مهارات الاستماع هي مهارات لغوية متقبلة بطبيعتها ، أي تلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

(٢) مهارات القراءة / مهارة قراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية متقبلة بطبيعتها ، وتتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

(٣) مهارات الكتابة / مهارة كتابه

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل كتابة. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المساع إلى شكل مكتوب.

(٤) مهارات التحدث / مهارة كلام

مهارات التحدث هي مهارات منتجة بطبيعتها ، تنتج أو تنقل المعلومات إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات

لغة.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٨</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣).hl.٢

## مراجع

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar, ۲۰۰۳.
- DwicaHyono, Aris. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar*. Yogyakarta: Gava Media, ۲۰۱۴.
- Faoziyah, Laila. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum ۲۰۱۳". Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, UIN K.H Saifuddin Zuhri, Purwokerto, ۲۰۲۰.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ۲۰۱۱.
- Kemenag RI. "Keputusan Menteri Agama Nomor ۱۸۳ Tahun ۲۰۱۹ Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab". ۲۰۱۹.
- Kemendikbud. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nomor ۸ Tahun ۲۰۱۶ Tentang Buku yang digunakan Oleh Satuan Pendidikan (۲۰۱۶).
- . "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tentang Badan Standar Nasional Pendidikan". ۲۰۱۳.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ۲۰۰۶.
- Menengah, Direktorat Pendidikan Menengah Umum Dasar dan. *Pedoman Memilih Buku SMA* (۲۰۰۴).
- Muchlis, Masnur. *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ۲۰۱۰.
- Munir. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi da Komunikasi*. Bandung: Alfabeta, ۲۰۰۸.
- Muslimun. "Analisis Buku Teks Bahasa Arab 'Cinta Berbahasa Arab' Sekolah Dasar Kelas VI Karya Mahmud Ismail". Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, UIN K.H Abdurrahman Wahid,

- Pekalongan, 2019.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Perbukuan, Pusat. *Pemilihan dan Pemanfaatan Buku Teks Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kelayakan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, n.d.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Pers, 2012.
- Riadhotul Khoiriyah. "Pengembangan Media Pop Up Book dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Peserta didik Kelas IV". UIN Raden Intan Lampung, 2017.
- Rohmat. *Memelihara Kualitas Belajar Mengajar Berbasis Media*. Yogyakarta: Gerbang Media Aksara, 2016.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Samsuri. *Analisis Bahasa*. Jakarta: Erlangga, 1994.
- Sapitri, Rahayu. "Analisis Buku Ajar 'Durusul Al-Lughah Al-Arabiyah' Pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah Kelas XI Karya Idayani". Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Raden Fatah Palembang, 2019.
- Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sutri Ramah, Miftahur Rahman. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013". *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*. Vol. 2 No. 2 (2018), h. 141.  
<https://doi.org/10.2924/jba.v2i2.002>.
- Suyatinah. *Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas II*. Yogyakarta: Laporan Penelitian FIP-UNY, 2011.

- Tarigan. *Telaah Buku Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa, 1987.
- Umar, Sidiq. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Yuberti. *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Lampung: Anugah Utama Raharja, 2014.
- Yusuf, Muri. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2017.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2017.

