

محاولة تحسين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة المحاوره لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة

مشارك الأنوار المتوسطة بندار لامبونج

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

بوغا ريغليانا

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢٣٧

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

محاولة تحسين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة المحاورة لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة

مشارك الأنوار المتوسطة بندار لامبونج

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

بوغا ريغليانا

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢٣٧



قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ، الدكتور، سلطان شهرييل، الماجستير

المشرفة الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

ملخص

محاولة تحسين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة المحاورة لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج

بوغا ريليغيانا

انخفاض استيعاب مهارة الكلام العربية لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج بسبب عدم استخدام طريقة التعليم الفعالة للغاية. نظرا إلى نتيجة الملاحظة الباحثة مع معلم اللغة العربية، أن عملية تعليم اللغة العربية تستخدم طريقة المحاضرة والمناقشة فحسب. واستنادا إلى هذه المشكلة، فالباحثة تأتي بتطبيق طريقة المحاورة لتحسين مهارة الكلام العربية في تعليم اللغة العربية. ومشكلة البحث لهذه الرسالة هي، كيف تؤثر طريقة المحاورة في تحسين مهارة الكلام العربية لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج. وأما أهداف هذا البحث هي، معرفة تأثير طريقة المحاورة في تحسين مهارة الكلام العربية لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج.

نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي داخل الفصل الدراسي، باستخدام نموذج كيمميس وتاعات الذي يتكون من دورتين، ولكل دورة تتكون من التخطيط، والإجراء، والملاحظة، والانعكاس. وموضوع هذا البحث طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج التي تبلغ ٢٥ طالبًا. وطريقة لجمع البيانات، استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق. وأما طريقة لتحليل البيانات استخدمت الباحثة طريقة الوصفية النوعية.

ظهرت النتيجة أن طريقة المحاورة لها تأثير في ترقية مهارة الكلام العربية لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج، نظرا إلى ارتفاع قيمة متوسطة نتيجة تعلم الطلبة قبل تطبيق طريقة المحاورة وبعد تطبيقها. أن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة المحاورة تحصل النتيجة بالمجموع ٧٦،٣٩ مع النسبة المئوية لاكتمال ٥٠%. وقيمة المتوسط في الدورة الأولى تحصل النتيجة بالمجموع ٥٠،٧٦ مع النسبة المئوية لاكتمال ٧٢%. أما قيمة المتوسط في الدورة الثانية تحصل النتيجة بالمجموع ٦٠،٨٦ مع النسبة المئوية لاكتمال ٩٢% بمعيار الحد الأدنى ٧٥%، مما يعني أن تطبيق طريقة المحاورة يمكن على تحسين مهارة الكلام العربية لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام العربية، طريقة المحاورة

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه:

الاسم : بوغا ريغليانا
الرقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٣٧
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (محاولة تحسين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة المحاورة لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، يونيو ٢٠٢٣ م

الطالبة،



بوغا ريغليانا

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢٣٧



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Dr. Kol. H. Endro Suraimin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

ورقة موافقة

تمت الموافقة على هذا البحث للعرض
 بمحاولة تحسين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة المحاورة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق
 الأنوار المتوسطة ببنادر لامبونج
 إعداد الطالبة
 بوغا ربيعيليانا

رقم القيد: ٢٠٢٣٧.٠٢.١٨١٨

وذلك المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وأعداد المدرسين
 بجامعة رادين بنادر الإسلامية الحكومية بلامبونج.

تحريراً ببنادر لامبونج، يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور ميزان، الماجستير

الأستاذ، الدكتور، سلطان شهري، الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٩٢٠٦٠١٧٠٢٠١٢١٠١٧

الرقم الوطني: ١٩٥٢٠٦١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

التصريح
 الدكتور، دواخيل، الماجستير
 الرقم الوطني: ١٩٩٧٠٩٢٤١٧٠٣١٠٠١

شعار

" وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. "¹



¹ Al Quran dan Terjemahannya, Mega Jaya Abadi Nusantara, h.6

الإهداء

- الحمد لله رب العلمين الذي الذي أهدى فضله وتوفيقه وتوجيهاته وعطاياه حتى أتمكن على إتمام هذه الرسالة العلمية، من ثم أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:
١. والدي والديتي، التي تصلي وشجع الباحثة ورافقه ودعاه في إتمام هذه الرسالة.
 ٢. مشرف الباحثة الأستاذ، الدكتور، سلطان شهريل، الماجستير وسيد، أحمد نور ميزان، الماجستير الذي يصلي ويشجع الباحثة في إتمام هذه الرسالة.
 ٣. أصدقائي المحبوبة التي تصلي وشجع الباحث في إتمام هذه الرسالة.
 ٤. والجامعة المحبوبة.



السيرة الذاتية

ولدت بوغا ريغلييانا في تالانج بادانج، ٠١ من يناير ١٩٩٩م. وهي الابنة الأولى من الأب فاجر والأم توتي ياني. ولقد درست الباحثة وقت صبيائها المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بندار لامبونج وانتهت دراستها في السنة ٢٠١٢، ثمّ وصلت الباحثة دراستها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بندار لامبونج وانتهت دراستها في السنة ٢٠١٥، ثمّ وصلت الباحثة دراستها إلى مدرسة مشارق الأنوار بندار لامبونج وانتهت دراستها في السنة ٢٠١٨. وبعد ذلك وصلت الباحثة دراستها إلى جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في السنة ٢٠١٨، وأخذت الباحثة كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية.

بندار لامبونج يونيو ٢٠٢٣م
الباحثة،

بوغا ريغلييانا

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠٢٣٧

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبيبنا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصاييح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصلت الباحثة على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمي، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ، الدكتور، وان جمال الدين، كرئيس جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج والأستاذة، الدكتورة، الحاجة، نيرفانا كعميدة كلية التربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ، الدكتور، سلطان شهريل، الماجستير، كالمشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد، أحمد نور ميزان، الماجستير، كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندار لامبونج، يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

بوغا ريغيليانا

رقم القيد ٢٠٢٣٧٠٢٠١١٨

محتويات البحث

الغلاف

أ.....	ملخص
ب.....	الإقرار
د.....	موافقة لجنة المناقشة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	السيرة الذاتية
ج.....	كلمة شكر وتقدير
ط.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. مصطلحات البحث
٢.....	ب. خلفية البحث
٨.....	ج. تركيز البحث والتركيز الفرعي للبحث
٩.....	د. مشكلة البحث
٩.....	ه. أهداف البحث
٩.....	و. منافع البحث
١٠.....	ز. الدراسات السابقة
١٢.....	ح. منهج المناقشة
١٥.....	الباب الثاني الإطار النظري
١٥.....	أ. طريقة المحاور
٢٣.....	ب. مهارة اللغة العربية
٢٦.....	ج. تعليم اللغة العربية

٣٠	د. إطار التفكير.....
٣١	هـ. فروض البحث.....
٣٣	الباب الثالث منهج البحث.....
٣٣	أ. نوع البحث.....
٣٣	ب. مكان البحث.....
٣٤	ج. عوامل البحث.....
٣٤	د. إجراء البحث.....
٤٠	هـ. أدوات البحث.....
٤٠	و. طريقة تحليل البيانات.....
٤١	ز. تحليل البيانات.....
٤٥	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.....
٤٥	أ. وصف موضوع البحث.....
٤٧	ب. نتيجة البحث.....
٧٤	ج. تحليل نتائج البحث.....
٧٩	الباب الخامس الخاتمة.....
٧٩	أ. الخلاصة.....
٨٠	ب. الاقتراحات.....

مراجع البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. مصطلحات البحث

تجنبنا عن الأخطاء في تفسير موضوع هذا البحث، فالباحثة تأتي بمصطلحات الموضوع الرسالة العلمية هو "محاولة تحسين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة المحاورة لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج"، وأما تفسير موضوع لهذا البحث كما يلي:

١. طريقة المحاورة

يرى روستيابه، أن طريقة المحاورة هي أسلوب لتحفيز الطلبة على إثارة عقولهم على طرح الأسئلة، أثناء الاستماع للتعليم، أو يسأل المعلم الطلبة أسئلة.^١

٢. مهارة الكلام العربية

مهارة الكلام العربية هي إحدى القدرة اللغوية أو المهارة اللغوية. القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام لغة مناسبة يتم رؤيتها من نظام اللغة.^٢ ينظم مفهوم الكفاءة، كما هو موضح في إرشادات ACTFL، خصائص المتحدثين على مستويات مختلفة من المعلومات وفقاً للوظيفة والسياق والدقة. تشير الوظيفة إلى الأعمال التواصلية التي يجب أن يكون الطلبة قادرين على القيام بها، مثل ذكر الأحداث المختلفة واحدة تلو الأخرى، وطرح الأسئلة، والحديث عن الأنشطة الماضية أو المستقبلية.^٣

¹ Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta 2001), cet. ke-6, hal. 129.

² Tim Penyuluhan Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hal.4

³ Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*, (Bandung, PT Refika Aditama, 2010), hal. 54

٣. تعليم اللغة العربية

التعلم وفقاً لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية ، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية.^٤

ب. خلفية البحث

يتم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من روضة الأطفال إلى الجامعة. تعلم اللغة العربية للإندونيسيين (المسلمين) بشكل عام له غرض مزدوج. أولاً ، من المهم لأولئك الذين يرغبون في الحصول على الراحة والنجاح في جهودهم للبحث عن المعرفة والعيش. ثانياً ، من المهم لنا جميعاً أن نكون قادرين على تنفيذ الأوامر الدينية على أكمل وجه، فالأخيرة تحتاج إلى تركيز خاص بالنظر إلى حقيقة أن هناك عددًا من الالتزامات الشرعية التي لا يمكن الوفاء بها بشكل مثالي إلا إذا فهمنا اللغة العربية. .

أن اللغة العربية لها مكانة الأولى في تنفيذ التعليم في إندونيسيا كجزء من التعليم الديني وغالبًا ما يشار إلى اللغة العربية على أنها اللغة الثانية بعد اللغة الإنجليزية لأنها عنصر استراتيجي في الممارسة التعليمية في المؤسسات التعليمية.^٥ قال أحمد مهتدي أنسور إن اللغة العربية لها دور مهم للغاية بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. هذا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ويجب علينا كمسلمين إتقانها. من خلال إتقان اللغة العربية، سيسهل علينا تعلم التعليم الإسلامية.^٦

⁴ Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka. hal 31.

⁵ Ahmad Falah, Dimensi-Dimensi Keberhasilan pendidikan bahasa Arab di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus. *Jurnal Arabia*, Vol 5, No 2 Juli – Desember 2013, hal.1.

⁶ Ansor Muhtadi Ahmad,. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*.(Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 23.

وفقاً لأفندي، هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية منها: طريقة الترجمة النحوية ، والطريقة المباشرة ، وطريقة القراءة ، والطريقة السمعية - اللغوية ، والطريقة الاتصالية والانتقائية.

يمكن رؤية نجاح تعلم اللغة العربية في المدارس من ثلاثة جوانب ، وهي فعالية تعلم اللغة العربية ، وكفاءة تعلم اللغة العربية ، وجاذبية تعلم اللغة العربية. لأنه لا شك في أنه من اللائق للمسلم أن يحب اللغة العربية ويحاول إتقانها. وهذا ما تؤكد به سورة الشورى الآية ١٩٢-١٩٥:

وَأَنَّهُ لَنَزِيلُ رَبِّ آلِ عَالَمِينَ ۝ ١٩٢ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ۝ ١٩٣
عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ۝ ١٩٤ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ۝ ١٩٥

اللغة عبارة عن مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريف آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون. تلعب اللغة العربية دوراً مهماً جداً للمسلمين في جميع أنحاء العالم. هذا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ومن المناسب لنا كمسلمين إتقانها. من خلال إتقان اللغة العربية ، سيسهل علينا تعلم التعاليم الإسلامية.^٧

الغرض من تدريس اللغة العربية من خلال مناهج وتقنيات تدريس اللغة وطبيعة التدريس والتعلم. الطريقة عبارة عن خطة تتعامل مع العرض المنتظم للمادة اللغوية ، ولا يتعارض جزء منها مع الآخر، وكل شيء يعتمد على ما تم اختياره. التقنية هي ما يحدث بالفعل في الفصل وهي تنفيذ للطريقة.

⁷ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 9

⁸ Ahmad Muhtadi Ansor, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 2.

وفقاً لأفندي ، هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية منها: طريقة الترجمة النحوية ، والطريقة المباشرة ، وطريقة القراءة ، والطريقة السمعية – اللغوية ، والطريقة الاتصالية والانتقائية. في تعليم اللغة العربية ، يجب أن تبدأ بمحادثة ، حتى بكلمات بسيطة يفهمها الطلبة ويفهمونها. إلى جانب ذلك ، من المتوقع تنشيط جميع حواس الطلبة الخمسة ، حيث يجب تدريب اللسان على المحادثة ، وتدريب العيون والسمع على القراءة ، وتدريب اليدين على الكتابة والتأليف ، والتأكيد على الجمل التي تحتوي على المعنى والمعنى.

لقد أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها اللغة الرسمية للعالم الدولي ، لذلك لا توجد مبالغة إذا كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام بعناية. تكمن المشكلة الآن في كيفية تحسين جودة التحدث باللغة العربية التي لا يزال بعض الطلبة يعتبرونها لغة صعبة وحتى باعتبارها بلاءً ، فهناك حاجة ماسة لدور المعلم / المربي.

يعود وجود تعلم اللغة العربية إلى قرون. كلما تقدمت الأوقات والتكنولوجيا ، كلما كانت أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها أكثر تقدماً وتنوعاً. للغة العربية كباقي اللغات أربع مهارات وهي الاستماع ، الكلام ، القراءة ، والكتابة

الكلم هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل ، ولا تسبقها إلا مهارات الاستماع ، وخلال هذه الفترة يتم تعلم مهارات التحدث واللغة. القدرة على تكوين كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان ، سواء للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته.⁹

يعد تعلم اللغة العربية أمراً مهماً للغاية في مدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج في تحقيق نتائج التعلم حتى تتمكن من تحسين مهارات اللغة

⁹ Hendri Guntur Tarigan, Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbaha (Bandung: Angkasa 2008), hal.3

العربية. يمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلبة بعدة عوامل ، وهي الطلبة أنفسهم والمعلمون والعوامل البيئية. مدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج هي مدرسة مكافئة لمدرسة ثانوية تأسست عام ١٩٩٢ ودرست اللغة العربية كمادة إلزامية على الرغم من أنها لا تزال تستخدم منهج مستوى وحدة التعليم. واتبع مدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج على تغيير المناهج الدراسية بمنهج ٢٠١٣.

يتم تدريس اللغة العربية أيضاً وفقاً لمنهج ٢٠١٣ بهدف متابعة التطورات التعليمية والأمل في زيادة معرفة الطلبة باللغة العربية. ومع ذلك ، لا تزال معرفة الطلبة باللغة العربية ضئيلة للغاية بسبب عدم رغبة الطلبة وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية ، كما أن جو التعلم غير مواتٍ ، ونقص المفردات لممارسة التحدث باللغة العربية ويكون الطلبة أقل نشاطاً في التنفيذ المستمر. ممارسة القراءة.

في الكلام تعتبر الطلاقة من الأشياء التي تعتبر مهمة. يتطلب التحدث بطلاقة عادةً وشجاعة، والتحدث بشكل غير صحيح بشكل متكرر للوصول إلى القدرة على التحدث بشكل صحيح.¹⁰ للحصول على القدرة على التحدث بشكل صحيح ، يحتاج الطلبة إلى بناء الطلاقة والطلاقة. أنشطة التعلم المختلفة التي تتراوح من قول الكتابة وممارسة التحدث والتعبير عن الأفكار وطرح الأسئلة وفقاً لموضوع التعلم ليست سوى بناء الطلاقة في التحدث. التحدث كتابةً يختلف عن ممارسة التحدث وممارسة التعبير. عند التحدث شفهيًا ، يقدم الطلبة ملخصًا أو هيكلًا للمخرجات التي تم إعدادها دون رؤية نص أو قراءته.

¹⁰ Suja'I, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang: Walisongo Pers, 2008), hal. 71

في هذه الحالة، تتم محاولة تعديل لفظ الطلبة مع المواد المكتوبة التي تم إعدادها. " تعليم اللغة العربية ، خاصة في مهارات التحدث ، يطبق المعلمون التعلم الأساسي فقط ، ولكن في ممارسته وتطبيقه في الحياة اليومية، فإنه ليس هو الأمثل ولا يزال بحاجة إلى تحسين. وذلك لأن الطلبة يعتقدون أن ممارسة التحدث باللغة العربية بلغة الحياة اليومية أمر صعب لأنهم غير معتادين عليها.

استنادًا إلى بيانات المقابلة قبل البحث السابقة التي أجرتها الباحثة في ١١

ديسمبر ٢٠٢٢ في مدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج، هي:

١. قلة مفردات الطالب لممارسة المحادثة باللغة العربية.
٢. قلة نشاط الطالب في تنفيذ ممارسات القراءة المستمرة.
٣. عدم اتقان مهارة اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع مدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج.
٤. قلة الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى الطلبة.
٥. انخفاض نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع مدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج.

الجدول ١.١

نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع مدرسة

مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج^{١١}

عدد الطالب الذي حصلوا إلى المعايير الحد الأدنى	عدد الطالب الذي حصلوا إلى المعايير الحد الأدنى	النتيجة	المعيار	عدد الطالب
٢٥	-	٣٩,٧٦	٧٥	٢٥

المرجع: مدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج

¹¹ Imam Asrori, Strategi Belajar Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2011), hal. 133.

¹² Data hasil wawancara dengan bapak Babai, S.Pd. I selaku guru di MTs Masayariqul Anwar Bandarlampung

تتكون المؤشرات المستخدمة في تقييم إتقان اللغة العربية في الجدول أعلاه من ستة مؤشرات هي: (١) النطق؛ (٢) تركيب الجملة؛ (٣) اللهجة؛ (٤) الطلاقة؛ (٥) الشجاعة؛ (٦) والمفردات.^{١٣} تظهر نتائج الملاحظة من الجدول السابق، لم توجد الطلبة الذي وصلوا إلى المعايير الحد الأدنى، بمتوسط فصل ٣٩.٧٦ من أصل ٢٥ طالبًا تم تضمينهم في فئة منخفضة جدًا. مع التفاصيل: (١) متوسط قيمة النطق هو ٥٠؛ (٢) متوسط قيمة بناء الجملة هو ٤٠؛ (٣) متوسط قيمة التنغيم هو ٣٩؛ (٤) متوسط درجة إتقان ٣٣؛ (٥) متوسط قيمة الشجاعة هو ٤٣، (٦) ومتوسط قيمة المفردات هو ٣٦. لذلك من هذه النتائج، يمكن فهم أن عملية تعلم اللغة العربية في الفصل لم تتم بسلاسة وأن هناك حاجة إلى طرق مناسبة تحسين مهارات الطلاب اللغوية. من النماذج الفعالة في تعلم اللغة العربية أسلوب الحوار.

كما أوضحت جوليانتي في مجلتها، فإن أسلوب الحوار هو نشاط لممارسة التحدث باللغة العربية، وهو الوسيلة الرئيسية لخلق شعور بالفهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط. أنشطة التحدث لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه، بين المتحدث والمستمع. بالمقابل. وقد اعتبرت هذه الطريقة بشكل مكثف أنها نجحت في تنمية مهارات الفهم اللغوي، وبدأت طريقة الحوار (الحوار) في جذب الانتباه وتم ممارستها في الفصل.^{١٤}

ومن المأمول أن باستخدام هذه الطريقة يمكن زيادة مهارات اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الكاتب بالبحث باستخدام منهج البحث الإجرائي داخل فصل الدراسي بعنوان "

¹³H. Abdul Munip, "Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab," (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), hal. 201

¹⁴ Julianti, Susilawati, Dede Rizal Munir, "Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII di MTs Daarul Ma'arif Purwakarta". *Kalamuna*, Vol. 3, No. 2, (Juli, 2022) 6, hal. 202.

محاولة تحسين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة المحاوره لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج."

ج. تركيز البحث والتركيز الفرعي للبحث

١. تركيز البحث

استنادًا إلى الخلفية البحث، أن تركيز هذا البحث محاولة تحسين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة المحاوره لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج.

٢. التركيز الفرعي للبحث

أ) اللغة العربية

تحتل اللغة العربية مكانة مهمة في تنفيذ التعليم في إندونيسيا كجزء من التعليم الديني، ويمكن رؤية نجاح تعلم اللغة العربية من ثلاثة جوانب، وهي فعالية تعليم اللغة العربية، وكفاءة تعليم اللغة العربية، وجاذبية تعلم اللغة العربية.

ب) طريقة تعليم اللغة العربية

يرى أفندي، هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية بما في ذلك طريقة قواعد الترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية-اللغوية، والطريقة الاتصالية والانتقائية، وطريقة المحاوره.

ج) استخدام طريقة المحاوره

يتم استخدام طريقة المحاوره لتحديد مدى إتقان الطلبة في موضوع تعليم اللغة العربية.

د. مسكلة البحث

أما مسكلة البحث لهذه الرسالة هي، كيف تأثير تطبيق طريقة المحاوره في ترقية مهارة الكلام لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث لهذه الرسالة هي، معرفة تأثير تطبيق طريقة المحاوره في ترقية مهارة الكلام لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج.

و. منافع البحث

١. نظريا

زيادة معلومات والخبرات في مجال التربية اللغة العربية، خاصة عن استخدام طريقة المحاوره في ترقية مهارة الكلام العربية.

٢. علميا

أ) لدي الطالب

جعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام عند عملية التعليم اللغة العربية

ب) لدي المعلم

أن يكون مرجعا والمدخل للمعلمين اللغة العربية في ترقية التعليم و الكفاءة التعليمية للمعلم اللغة العربية خاصة بمدرسة العامة.

ج) لدي الباحث

أن يكون مرجعا والمدخل في استخدام طريقة المحاوره في ترقية مهارة الكلام العربية.

د) لدي المدرسة

أن يكون مرجعاً والمدخل لدعم عملية التعليم باللغة العربية بحيث يجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام لدي الطلبة في وزيادة الكفاءة التعليمية للمدرسة.

ز. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي تعد مرجعاً لهذا البحث كالتالي:

١. البحث من جوليانتي ، سوسيلواوتي ، ديدي ريزال منير ، يوليو ٢٠٢٢ ، بعنوان "استخدام أسلوب الحوار (محاورة) في مهارات التحدث باللغة العربية من الفئة السابعة في مدرسة دار المعارف بورواكارتا". كalamuna ، المجلد ٣. لا. ٢. نتائج هذه الدراسة أن التعلم باستخدام طريقة الحوار المحاور أكثر فاعلية من الطرق الأخرى. لأنه باستخدام هذه الطريقة ، يبدو الطلاب أكثر نشاطاً وتفاعلاً وحماساً في تعلم ما يتم تقديمه.^{١٥} الاختلاف بين البحث السابق والبحث السابق في موضوع موقع البحث والبحث السابق الذي يختلف أيضاً وهو فحص استخدام أسلوب الحوار (المحاور) في مهارات التحدث باللغة العربية للفصل السابع بينما يناقش بحثي كيفية تحسين الجهود. مهارات اللغة العربية بطريقة المحاور. في حين أن اتفاق الدراستين يدرس طريقة المحاور في القدرة على التحدث باللغة العربية.

٢. البحث من أحمد مجديد ، يناير ٢٠٢٢ بعنوان "استخدام أسلوب الحوار (المحاور) في مهارات التحدث باللغة العربية للفصل العاشر (عشرة) بالمدرسة المهنية الحكومية السابعة ماتارام، العام الأكاديمي

¹⁵ Julianti, Susilawati, Dede Rizal Munir, dengan judul "Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII di MTs Daarul Ma'arif Purwakarta". Kalamuna, Vol. 3. No. 02, Juli 2022.

٢٠٢١/٢٠٢٢". مجلة البحوث التربوية والتكنولوجيا ، المجلد ٢ ، العدد ١ . نتائج هذه الدراسة هي أن التعلم بطريقة الحوار المحاور يصبح أكثر فاعلية. نظرًا لأنه يبدو أكثر نشاطًا وتفاعلاً وحماسة في التعلم المقدم بحيث يحاول مدرسو المواد العربية تحسين إتقانهم للحوار باللغة العربية في عملية التعلم ، يكرر المعلم دائمًا ما يتم تدريسه من المادة ويلبي القصيدة المستخدمة من قبل يكون المعلم عن طريق الحوار مع الطلاب في مادة الحوار بحيث يمكن تحقيق إتقان الحوار العربي المتوقع في عملية التعلم هذه ككل حتى يتمكن الطلاب من إتقان التحدث باللغة العربية.¹⁶

الاختلاف بين البحث السابق والبحث الخاص بي في موضوع موقع البحث وأهداف البحث ، أي طلاب الصف العاشر من المدارس الثانوية المهنية ، بينما يركز بحثي على طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج. بينما اتفقت الدراستان على أن كلاهما يبحث عن طريقة المحاورة.

٣. البحث من عبد. رحيم رزاق ، سريواهيويني ، بتاريخ ٢٠٢٠ ، صدر بعنوان "تأثير إتقان اللغة العربية من خلال أسلوب الحوار على طلاب الصف الحادي عشر ما الهداية ليموا كيك. كاب بوتوليمنجان. جوا".

مجلة المرجعي لتعليم اللغة العربية المجلد ٤ . العدد ٢ . ازداد فهم طلاب الصف الحادي عشر ماجستير الهداية ليموا بعد مشاركتهم في التعلم باستخدام طريقة الحوار. يمكن رؤية المقارنة من نتائج تعلم الطلاب في الحلقتين الأولى والثانية. حيث كانت نتائج التعلم لدورتي في البداية أقل درجة اختبار ما قبل الطالب ٥٠ وأقل درجة بعد الاختبار اللاحق ٦٥ ،

¹⁶ Ahmad Mujaddid, dengan judul "Penggunaan Metode Dialog (Muhawarah) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas X (Sepuluh) Smk Negeri 7 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022". Journal of Education Research and Technology Volume 2, Nomor 1, Januari 2022: 12-21

بينما كانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٧٨ وأعلى درجة بعد الاختبار كانت ٨٨ ، مع ٧٥ كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٧ وكان متوسط النتيجة هو متوسط قيمة الاختبار اللاحق ٧٨ ، وتشير القيمة المتوسطة إلى أن مستوى فهم الطلاب لا يزال غير موجود. بالنسبة للدورة الثانية ، فإن أدنى قيمة للاختبار القبلي هي ٨٠ على قيمة ما بعد الاختبار ٧٠ ، بينما أعلى قيمة للاختبار القبلي هي ٨٥ في وأعلى اختبار لاحق هي ٩٨ ، بمتوسط نتيجة الاختبار المسبق قيمة ٨٢ في متوسط نتيجة لقيمة ما بعد الاختبار ٨٣. لذلك النتائج متوسط القيمة المدرجة في فئة جيدة.^{١٧} الاختلاف بين البحث السابق والبحث الخاص بي في موضوع موقع البحث والتركيز المستهدف على طلاب الفصل الحادي عشر ما، بينما الهدف من بحثي هو طلاب الفصل التاسع للمستوى المتوسطة. تشابه هاتين الدراستين بنفس طريقة البحث وهي طريقة المحاور.

ج. منهج المناقشة

أما منهج المناقشة لهذه الرسالة بعنوان "محاولة تحسين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة المحاوره لذي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج"، كما يلي:

الباب الأول المقدمة، يحتوي على مصطلحات البحث، خلفية البحث، تركيز البحث والتركيز الفرعي للبحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، منافع البحث، منهج المناقشة التي تستخدمها الباحثة مفي تحليل محاولة تحسين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة المحاوره

¹⁷ Abd. Rahim Razaq, Sriwahyuni. Dengan judul "Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode muhawarah (Dialog) Pada Siswa Kelas Xi Ma Al-Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa". Al-Maraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 4. Nomor 2. Desember 2020

لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة ببندار لامبونج.

الباب الثاني الإطار النظري، يحتوي على تعريف طريقة المحاورة، قدرة على استيعاب مهارة اللغوية، وتعليم اللغة العربية.

الباب الثالث منهج البحث، يحتوي على نوع البحث، مكان البحث، عوامل البحث، إجراء البحث، أدوات البحث، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، التي تستخدمها الباحثة مفي تحليل محاولة تحسين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة المحاورة لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة ببندار لامبونج.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليل البحث، حيث تصف الباحثة نتائج البحث الذي أجرته المؤلف حول محاولة تحسين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة المحاورة لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة ببندار لامبونج.

الباب الخامس الخاتمة، التي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات، كخاتمة نهائية وخاتمة من الباحثة بناءً على نتائج التحليل محاولة تحسين مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة المحاورة لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة ببندار لامبونج.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. طريقة المحاور

١. تعريف طريقة المحاور

إن الطريقة في اللغة اليونانية تسمى بـ *methodos* التي تعنى بتدريس المعرفة أو التحليل أو طريقة المستخدمة لنيل المعرفة أو نظام من نوع ما. فيما يلي بعض تعريفات الطريقة وفقاً للخبراء:

الطريقة هي المسار أو الخطوات الاستراتيجية والمعدة كطريقة لعمل شيء ما.^١ وفقاً لمحمد أفندي وآخرون ، فإن الطريقة هي طريقة أو مراحل مستخدمة في العلاقات بين الطالب والمعلم من أجل تحقيق هدف.^٢ يتم استنتاج الطريقة كخطوات لتحقيق هدف ما. ومن ثم، أن طريقة التربية الإسلامية هي طريقة التي تتم اتباعها وتنفيذها في التربية الإسلامية من أجل تسهيل تحقيق الأهداف التربوية.^٣ يمكن أن يستخدم استخدام طرق التعلم في المدارس طرقاً مختلفة ، وبالتالي يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إتقان طرق التعلم المختلفة وتطبيقها. الطريقة المطبقة ، كان ذلك أفضل كلما كان تحقيق أهداف التعلم أفضل.^٤

يرى سيف بحري دجمره، أن الطريقة هي كيفية التي تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها".^٥ وفقاً لمركز اللغة التابع لوزارة التعليم الوطني

¹ Ramayulis, "Ilmu Pendidikan Islam", (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hal.184.

² Muhammad Afandi, dkk., "Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah", (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), hal.16.

³ Beni Ahmad Saebani, "Ilmu Pendidikan Islam", (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hal. 260.

⁴ Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa", Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, No.1. (2017), hal. 9.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010, hal. 46.

لجمهورية إندونيسيا ، فإن الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيداً لتحقيق الهدف^٦. الاستنتاج من هذه المفاهيم هو أن الطريقة بشكل عام هي الطريقة الصحيحة والسريعة للقيام بالأشياء، مثل نقل الموضوعات.

٢. تعريف طريقة المحاور

والمحاور حسب اللغة هي محادثة أو حوار أو كلام. المحادثة عبارة عن تبادل للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء. تعلم المحاور هو تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه لأول مرة. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من التحدث في الكلام اليومي باستخدام اللغة العربية وفي قراءة القرآن وفي الصلاة الدعاة.

يرى روستيا ، أن طريقة المحاور هو أسلوب لتحفيز الطلبة على إثارة عقولهم لطرح الأسئلة، الاستماع إلى التعليم، أو تقديم الأسئلة من المعلم إلى الطلبة^٧.

كلمة "حوار" في اللغة العربية يمكن أن تعني "إجابة" ، وتعني "سؤال وجواب" ، "محادثة" ، "حوار" ، وغالباً ما تستخدم هذه المعاني الأخيرة لاسم نوع من طرق التدريس. تتم كتابة كلمة "حوار" باللغة الإنجليزية بكلمة "حوار" والتي تعني أيضاً محادثة ثنائية الاتجاه^٨. أما تعريف طريقة السؤال والجواب.

⁶ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2012,hal. 910.

⁷ Roestiyah. "Strategi Belajar Mengajar", (Jakarta: Rineka Cipta 2001), cet. ke-6, hal. 129.

⁸ John M. Echols dan Hassan Shadily, "Kamus Inggris Indonesia", (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2010), hal. 180.

أما عند سيف بحري دجمره إن طريقة تقديم الدروس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، خاصة من المعلم إلى الطلاب ، ولكن يمكن أيضًا أن تكون من الطلاب إلى المعلمين.⁹

يختلف الأداء والمهارات اللغوية أيضًا. بعضها شفوي وبعضها مكتوب. البعض يتقبل الاستماع والقراءة والبعض الآخر منتج الكلام والكتابة. وقد تم توضيح أن تدريس اللغة يشمل عناصر مثل النظام الصوتي ، والمهارات اللغوية التي تتكون من: القراءة الكتابة، الكلام والاستماع لتدريب وتعليم كل عنصر وهذه المهارات ، التي تم تطويرها بطرق أو تقنيات مختلفة.

فالمراد بالمحاورة طريقة لعرض اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. لذا ، فإن السؤال هو تحفيز فعال يشجع مهارات التفكير. تهدف طريقة السؤال والجواب هنا إلى تقديم المعرفة وبعض الحقائق التي تم تدريسها وتحفيز انتباه الطلاب بطرق مختلفة (مثل الإدراك والإلهاء والتقييم).

٣. أساس طريقة المحاورة¹⁰

يوجد في القرآن عدة آيات تستخدم كلمة حوار وإحدى هذه الآيات في سورة الكهف الآية ٣٤ وهي:

وَكَانَ لَهُ نَمْرٌ فَقَالَ لِصُحْبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ

نَفْرًا

طريقة السؤال والجواب هي أقدم طريقة وتستخدم على نطاق واسع في العملية التعليمية، سواء داخل الأسرة أو المجتمع أو المدرسة. في الإسلام

⁹ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, "Strategi Belajar Mengajar", Edisi Revisi (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hal. 94.

¹⁰ Ansor Muhtadi Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.

، تستخدم العملية التعليمية أيضًا المزيد من الأسئلة والأجوبة. كلمة الله في طريقة السؤال والجواب في سورة الأنبياء الآية ٧:

وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ ۖ فَسَلُّوا أَسْئَلُوا أَلَا تَعْلَمُونَ

لأن هذه الطريقة كثيراً ما يستخدمها الأنبياء ورسول الله في تعليم التعاليم التي أتت على قومهم. كما ورد في حديث النبي: (من أبي هريرة رضي الله عنه). رأى رسول الله. قال؛ ما رأيك لو كان هناك نهر على باب أحدكم؟ كان يستحم هناك خمس مرات في اليوم. ماذا تعتقد؟ هل ستبقى هناك قذارة؟ أجابوا: لن يتبقى أي قذارة. هو قال؛ وهذا تشبيه الصلوات الخمس التي يمحو الله بها الذنوب. (رواه، مسلم)

وبهذا يتضح أن طريقة السؤال والجواب هي أقدم طريقة إلى جانب طريقة المحاضرة وفعاليتها أكبر من طريقة المحاضرة أو الطرق الأخرى.

٤. أهداف طريقة المحاورة

في عملية التعليم، تعتبر الأهداف هي الشيء الرئيسي الذي لا ينبغي أن تتجاهله أي مؤسسة تعليمية. لأن وجود الأهداف في عملية التعلم يشير إلى أن عملية التعلم لها اتجاهات وأهداف واضحة لما أصبح المثل العليا التي يجب تحقيقها.

لتحقيق هدف، بالطبع، يتطلب علاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في التعلم. مثل الأهداف والأساليب ووسائل التعلم والطلاب والمعلمين. وبالمثل مع التعلم باستخدام أسلوب الحوار، فإن الهدف هو شيء واحد يجب أن يكون أولوية قصوى. الأهداف التي يجب تحقيقها حسب أحمد عزان هي:

أ) تدريب ألسنة الطلبة على التعود عند تكلم باللغة العربية بطلاقة.

ب) قدرة على الكلام التحدث باللغة العربية عن أي أحداث معروفة في المجتمع والعالم.

ج) قادر على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون والمسجل وغيرها.

د) تعزيز الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن بحيث تظهر الرغبة في التعلم واستكشافه. يمكن لطريقة الحوار هذه أن تلهم إبداع الطلاب.

من خلال التركيز على الموضوع والحصول على قابلية استخدام عالية ، سيحفز نموذج الحوار الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو جنبًا إلى جنب مع الدفاع الذي يتطور لدى الطلاب. مثال: الطريقة الشائعة هي الجمع بين تمارين الاستماع والتحدث ، لأن كل شيء مترابط. كما هو الحال في ممارسة الاستماع ، فإن الممارسة الأساسية جدًا والتي يتم تقديمها أولاً في التحدث هي التمييز بين أصوات عناصر الكلمات ، خاصة الأصوات المتشابهة تقريبًا ولكنها مختلفة ، على سبيل المثال س، ث، ش، د، ذ، ك، ق. وهكذا يتم تطبيقها في الكلمات والجمل ، وهذا التعرف على الصوت مهم جدًا خاصة للمبتدئين.¹¹

عند النظر إليها بشكل عام ، فإن الغرض من ممارسة التحدث للمبتدئين والمستويات المتوسطة هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا باللغة العربية. في حين أن الهدف النهائي من تمرين النطق هو نطق التعبيرات أي نقل الأفكار للآخرين.

¹¹ Opcit, hal, 136.

٥. خطوات طريقة المحاور

وفيما يلي خطوات تنفيذ طريقة المحاور:

أ) تحضير مادة المحاور (الحوار) بعناية وتحديد الموضوعات التي سيتم عرضها.

ب) يجب تكييف مادة المداولة (الحوار) مع مستوى تطور وقدرات الطلاب. لا تقم بإجراء محادثات بكلمات وجمل طويلة لا يفهمها الطلاب ولا يفهمونها. ابدأ بالكلمات والجمل التي يتقنها الطلاب. مثل إدخال القوطاسية المدرسية والأجهزة المنزلية ، بعد تقدم اللغة العربية إلى حد ما ، فإنها تزيد من تكوين الكلمات وترتيبها في جمل مثالية.

ج) استخدام الدعائم كأداة للتداول (الحوار). لأنه بالمساعدات البصرية يمكن أن يشرح تصور الطفل للمعنى والهدف الذي يحتويه النص ، وبصرف النظر عن ذلك فإنه يمكن أن يجذب انتباه الطلاب ولا يشبعهم.

د) يجب على المعلم أولاً أن يشرح معنى الكلمات الواردة في الحوار. من خلال كتابتها على السبورة. بعد التفكير في فهم الطلاب ، يطلب المعلم من الطلاب التدرب أمام الفصل. ويستمع الأصدقاء الآخرون وينتبهون قبل أن يحصل على المنعطف التالي.

هـ) في المستوى الأعلى من الحوار ، يلعب الطلاب المزيد من الأدوار ، بينما يحدد المعلم الموضوع. وبعد أن بدأ الحدث ، كان دور المعلم فقط كمنظم للمحاور (الحوار). بحيث يكون

مسار المداولات (الحوار) متسقاً ويسير وفق الاهداف الموضوعية.

(و) بعد انتهاء المحاورة ، يفتح المعلم منتدى أسئلة وأجوبة والأمور التي يجب مناقشتها فيما يتعلق بالمحاورة التي اكتملت للتو. إذا كانت هناك أشياء لم يفهمها الطلاب ويفهمونها ، يعيد المعلم التفسير مرة أخرى.

(ز) إتقان فعال للغة ، وهذا أمر جيد وناجح ، وليس مجرد إتقان سلمي. إذا قابلت عرباً ، فلن يكون الطلاب قادرين على التحدث / التواصل. هذا غريب.

(ح) في الفصل ، يجب أن يتكلم المعلم اللغة العربية. من المستحيل أن يتقن الطلاب اللغة العربية إذا لم يتحدث المعلم اللغة العربية أبداً / نادراً.

(ط) إذا تم استئناف المداولات (الحوار) في الاجتماع التالي ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على وضع حدود وموضوع يتم تقديمه بعد ذلك ، حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم بشكل أفضل.

(ي) إنهاء اجتماع الدرس، من خلال إعطاء الحافز والتشجيع للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

٦. مزايا وعيوب طريقة المحاورة

(أ) مزايا طريقة المحاورة

يرى سوجانا، أن مزايا هذه طريقة المحاورة، هي:

(١) يمكن أن يعرف إلى أي مدى تم إتقان الموضوع وفهمه من قبل الطلاب.

¹² Nana Sudjana, *Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2010), hal.27.

- (٢) شجع الطلاب وحفزهم على التفكير .
 (٣) وفر فرصًا للطلاب لطرح الأسئلة والمشكلات التي لم يتم فهمها بعد.

أما عند سيف البحر دارجاماه، أن مزايا هذه طريقة المحاورة، هي:
 (١) يمكن للأسئلة جذب انتباه الطلاب وتركيزه ، حتى عندما يكون الطلاب صاخبين ، فإن أولئك الذين يشعرون بالنعاس يصبحون متيبسين ويفقدون نعاسهم.
 (٢) تحفيز الطلاب على تدريب وتطوير قوة التفكير ، بما في ذلك قوة الذاكرة.

(٣) تنمية شجاعة الطلاب ومهاراتهم في الإجابة والتعبير عن الآراء.^{١٣}

(ب) عيوب طريقة المحاورة

- يرى أظية البرشي، أن عيوب هذه طريقة المحاورة، هي:
 (١) يستغرق وقتًا طويلًا جدًا ، في حين أن المواد المقدمة محدودة جدًا / قليلة جدًا مقارنة بالوقت المستخدم.
 (٢) إن خلق ظروف جيدة لإعطاء حرية الفكر ، وقمع المواقف الذعر والعاطفية ، وإشراك الطلاب بنشاط ، يتطلب مهارات جيدة وناضجة وإعدادًا من المعلم.
 (٣) الحوارات مطولة وتفتقر إلى التوجيه ، وتنتهي أحيانًا دون الوصول إلى نتيجة أو أهداف تعليمية تم التخطيط لها.
 أما عند سيف البحر دارجاماه، أن عيوب هذه طريقة المحاورة، هي:

¹³Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta,2010) hal. 95.

- ١) يشعر الطلاب بالخوف ، خاصةً إذا كان المعلم غير قادر على تشجيع الطلاب على أن يكونوا شجعاناً ، من خلال خلق جو غير متوتر ولكنه ودود.
- ٢) ليس من السهل طرح أسئلة تتناسب مع مستوى التفكير ويسهل على الطلاب فهمها.
- ٣) غالبًا ما يضيع الوقت ، خاصةً عندما لا يتمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة تصل إلى شخصين أو ثلاثة.
- ٤) مع وجود عدد كبير من الطلاب ، قد لا يتوفر الوقت الكافي لطرح سؤال على كل طالب.^{١٤}

ب. مهارة اللغة العربية

١. تعريف مهارة اللغة العربية/مهارة الكلام العربية

القدرة اللغوية هي نفس القدرة أو المهارة. القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام لغة مناسبة يتم رؤيتها من نظام اللغة.^{١٥} مفهوم الكفاءة ، كما هو موضح في إرشادات ACTFL ، ينظم خصائص المتحدثين على مستويات مختلفة من المعلومات وفقاً للوظيفة والسياق والدقة. تشير الوظيفة إلى الأعمال التواصلية التي يجب أن يكون الطلاب قادرين على القيام بها ، مثل ذكر الأحداث المختلفة واحدة تلو الأخرى ، وطرح الأسئلة ، وإخبار الأنشطة الماضية أو المستقبلية.^{١٦}

إتقان اللغة هو قدرة الفرد على فهم اللغة المستخدمة شفويا ، والتعبير عن نفسه لفظيا ، وفهم اللغة التي يتم التعبير عنها في الكتابة ، والتعبير

¹⁴ Ibid, hal 96

¹⁵ Tim Penyuluhan Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hal. 4.

¹⁶ Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*, (Bandung, PT Refika Aditama, 2010), hal. 54.

عن نفسه في الكتابة. من خلال المهارات اللغوية ، يمكن لأي شخص التعبير عن أفكاره ومشاعره للآخرين وهو الهدف الرئيسي لتدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل.

القدرة اللغوية ملموسة وتشير إلى الاستخدام الفعلي للغة ، في شكل منطوق يمكن سماعه أو في شكل مكتوب يمكن قراءته. كل هذه أهداف اختبارات اللغة التي هي جزء من الدراسات اللغوية والتعليم ، وخاصة الدراسات اللغوية التطبيقية.¹⁷

أنواع مهارات اللغة العربية تشمل: مهارات التحدث ، ومهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية.¹⁸

وفي الوقت نفسه، تتحدث مهارة الكلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي. في جوهرها ، مهارات التحدث هي مهارات في استخدام اللغة الأكثر تعقيدًا ، والمقصود بمهارات التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة ، من حيث النظام النحوي والنظام الصوتي ، بالإضافة إلى جوانب أخرى اكتساب اللغة ، أي الاستماع والقراءة والكتابة. وتعتمد مهارات التحدث على مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، والمعرفة بالمفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من إيصال نواياهم.¹⁹

¹⁷ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang.2009), hal. 61-62.

¹⁸ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 88.

¹⁹ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa alTauzi".1992 hal. 96.

٢. أهداف مهارة اللغة العربية/مهارة الكلام العربية

أما أهداف مهارة اللغة العربية، على النحو التالي:

أ) الأهداف العامة

الأهداف العامة المنهجية وفقاً لمولياتنو سوماردي ، وهي: أن يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث والكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية والدين والثقافة الإسلامية ، لاستخدامها كوسيلة اتصال ، لاستخدامها أداة مهارة أخرى ، أدوات مساعدة ، لتنمية خبراء اللغة العربية ، لاستخدامها كأدوات مساعدة تقنية (مهنية).²⁰

في غضون ذلك ، وفقاً لمحمود يونس: الغرض العام من اللغة العربية هو فهم وفهم ما يُقرأ في الصلاة بفهم عميق ، من أجل فهم قراءة القرآن حتى يتمكن المرء من أخذ التعليمات والتعاليم منه ، حتى يتمكن المرء من فهم قراءة القرآن. يمكن أن يتعلم المعارف الدينية الإسلامية في الكتب التي كتب الكثير منها باللغة العربية ، مثل علم التفسير والحديث والفقهاء وما إلى ذلك، حتى يجيدوا التحدث والكتابة باللغة العربية.²¹

ب) الأهداف الخاصة

أوضح تايار يوسف أن الأهداف المحددة هي وضع أهداف عامة ، لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون تفصيل تشغيلي محدد. "خلص الرأي أعلاه إلى أن الأهداف المحددة هي أهداف كل خطوة

²⁰ Sumadi Mulyanto. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Islam*. (Jakarta: Proyek Pengembangan.1999) hal, 21

²¹ Mahmud Yunus. *Metodik Khusus Bahasa Arab Bahasa Alquran*. (Jakarta: PT.Hd idakarya Agung. 2000). hal.21

²² Tayar Yusuf. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1993) hal.14

موصوفة في المنهج الدراسي ، وهي وضع أهداف عامة من الناحية التشغيلية.

من هذا الرأي يمكن الاستنتاج أن "التحدث باللغة العربية يهدف إلى أن يكون لدى الطلاب المعرفة والفهم والقدرة على استخدام أنماط الجمل الأساسية المختلفة في اللغة العربية ، بحيث يمكن استخدامها كأداة اتصال ، وفهم القرآن ، و الحديث النبوي، والكتب الدينية على المستوى الإسلامي. المدرسة الثانوية مع مفردات مفردات معينة.

ج) مؤشرات مهارة اللغة العربية

أما مؤشرات لمهارة اللغة العربية، في الأمور التالية:

- ١) السؤال والجواب باستخدام كلمات السؤال المتوفرة.
- ٢) السؤال والجواب باستخدام بنية الجملة المرجحة.
- ٣) السؤال والجواب باستخدام التعبيرات التواصلية المرجحة.
- ٤) السؤال والجواب في الحوار مثل الأمثلة المقدمة.
- ٥) الجواب على بعض الأسئلة المقدمة.
- ٦) وصف الصور المقدمة باستخدام بنية الجمل المرجحة.

ج. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم عند وزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين

ومصادر التعليم في بيئة تعليمية، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية.^{٢٣}

من ثم، يرى دنغنج ، أن التعليم يشير إلى الجهود المبذولة لتعليم

الطلاب. بحيث يمكن فهم أن التعلم هو جهد المعلم تجاه الطلاب في

²³ Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka. hal 31.

تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال.

دروس اللغة العربية هي أيضًا مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرًا ومنتجًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة.

القدرة الإنتاجية ، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والتوجه الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. في مستوى التعليم الابتدائي ، ينصب التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة ، وفي المستوى الرابع من التعليم الثانوي يتم تدريس المهارات اللغوية بطريقة متوازنة بينما في مستوى التعليم المتقدم ينصب التركيز على مهارات القراءة والكتابة ، لذلك من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الوصول إلى مراجع مختلفة للغة العربية.²⁴

²⁴ Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, Nomor 2 tahun 2008, hal.20

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

أن الأهداف لتعليم اللغة العربية تنقسم إلى الأهداف العامة والخاصة.^{٢٥}

أ) الأهداف العامة

وأوضح أبو بكر محمد أن الهدف العام " هو هدف الدرس نفسه ومرتبطة بالموضوع".^{٢٦}

وشرح أحمد مهدي أنشور بنقله عن طيار يوسف وسيف أنور الغرض من تعليم اللغة العربية، وهي كالتالي:

(١) يتمكن الطلبة من فهم القرآن والحديث على أحكام الشريعة الإسلامية وتعاليمها.

(٢) يمكن فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) أن يجيد المحادثة والتأليف باللغة العربية.

(٤) أداة لمساعدة مهارات أخرى (الأتكميلية).

ب) الأهداف الخاصة

أوضح أبو بكر محمد أن الأهداف الخاصة هي الأهداف التي يجب تحقيقها من الموضوع الحالي". أما بالنسبة لبعض الموضوعات التي تتضمنها الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها فهي: أشكال المحادثة من الكلمات وتركيب الجملة وكتابة.^{٢٧}

²⁵ Ahmad Muhtadi Ansor, 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras, hal.7.

²⁶ Abu Bakar Muhamad,1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, hal. 5

²⁷ Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya hal 16.

٣. طريقة المحاوره تمكن على تحسين مهارات اللغة العربية

طريقة المحاوره لها تأثير إيجابي على مهارات اللغة العربية لدى الطلبة من خلال إعطاء الأولوية للتعلم الحواري بين المعلمين والطلاب ، بحيث يتمكن الطلاب من تقليد الحوارات وحفظها في المواقف المختلفة باللغة العربية.

إن نموذج التعلم في حوار المحاور هو نشاط ممارسة وتقليد وحفظ الحوارات المختلفة حول مختلف الشروط والاتفاقيات ، من خلال هذه الأنشطة التدريبيه المتنوعه ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على اكتساب مهارات ممتازة في إجراء المحادثات بشكل طبيعي أو غير مصطنع ولديهم مهارات بعد الاستعداد والاعتیاد على التواصل بأسلوب العرب. لا تنسوا أن الحوار قد تم تعديله حسب مستوى إتقان الطلاب.

هناك العديد من الخطوات ذات الصلة بالمعلمين في تنفيذ طريقة المحاوره بحيث يمكن لمهارات اللغة العربية لدى الطلاب أن تلتقط النقاط الرئيسية للمناقشة بسرعة أكبر بما في ذلك:

- (١) تقدم المقدمة، والذي يتم قبل البدء في التعلم ، على سبيل المثال يقوم المعلم بطرح عدد من الأسئلة باستخدام اللغة العربية ، مع تحيات أو كلمات تحفيزية في تعلم اللغة العربية.
- (٢) ينقل المعلم المواد التعليمية ، ويستمع الطلاب ويستمعون بعناية في حالة كتاب مغلق.
- (٣) يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم بينما لا يزال كتاب الطالب مغلقاً.
- (٤) يقرأ المعلم المادة مرة أخرى بشكل صحيح وصحيح ، ويستمع الطلاب أثناء النظر إلى الكتاب.

- ٥) يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم أثناء تقليدها وتكرارها في مجموعات أو بشكل فردي أثناء النظر إلى الكتب.
- ٦) يأمر المعلم اثنين أو ثلاثة من الطلاب بالعودة إلى القراءة وأن يسمعهم الآخرون أثناء النظر في الكتاب.
- ٧) لإظهار الحوار ، يقوم المعلم بتعيين الطلاب لإظهار الحوار أمام الفصل مع كل مجموعة من خلال إعطاء الأدوار الخاصة بهم.^{٢٨}
- بعد أن استمرت أنشطة التعلم لعدة لقاءات، لقياس مدى نجاح الطلاب وفهمهم للتعلم ، في نهاية الفصل ، يقوم المعلم بإجراء تقييم خاص ، ومن المأمول أنه من خلال تنفيذ التقييم ، فإن المعلم قادر على قياس قدرات الطلاب على مقياس.

د. إطار التفكير

يبدأ هذا الإطار بمشكلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج، التي لا تزال منخفضة نسبيًا. الاهتمام هو أحد العناصر التي تؤثر على نجاح الطالب في التعلم ، لأن الاهتمام هو الاتجاه الصحيح للانتباه إلى بعض الأنشطة وتذكرها ، ويصاحب الاهتمام أيضًا شعور بالراحة. من الملاحظات الأولية ، يرجع انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية إلى عدم رغبة الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية. إن استخدام أساليب التعلم الممتعة سيعزز بشكل غير مباشر دافع الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام أسلوب الحوار كوسيط يكون المعنى أوضح ، بحيث يمكن رؤية فوائد استخدام طريقة الحوار في زيادة

²⁸ Julianti1 Susilawati 2 Dede Rizal Munir3, Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII di MTs Daarul Ma'arif Purwakarta. *Kalamuna*, Vol. 3. No. 02, Juli 2022, hal. 204-206.

اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. لمزيد من التفاصيل ، يمكن وصف إطار العمل في هذه الدراسة على النحو التالي:

الجدول ٢.١

إطار التفكير



هـ. فروض البحث

تعريف الفرضية هو "إجابة مؤقتة لمشكلة بحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. لذا فإن الفرضية حقيقة لا تزال تتطلب اختباراً علمياً. أما الفرضية التي صاغها المؤلفون ، وهي أن هناك اشتباهاً في وجود تأثير لطريقة التدريس لدى المعلم على تحصيل الطلاب في مجال تعليم اللغة العربية بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج. الفرضية الإحصائية هي طريقة المحاورة يرقى مهارة الكلام العربية باستخدام لدي طلبة الصف التاسع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة بندار لامبونج.

مراجع البحث

- Ahmad. Ansor Muhtadi, 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras
- Ansor. A. M., 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras
- Arikunto. Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto. Suharsimi, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara, cet. Ke- 8
- Arikunto. Suharsini, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka
- Djamarah. Syaiful Bahri & Aswan Zain, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Echols. John m dan Shadily Hassan, 2010. *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Falah. A, 2013. *Dimensi-Dimensi Keberhasilan pendidikan bahasa Arab di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus*. Jurnal Arabia. Vol. 5. No 2 Juli– Desember
- Ilyan. Fuad, A, 2011. M Al-Maharat al-Lughawiyah: *Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrishiha*. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa alTauzi
- Imam. Asrori, 2011. *Strategi Belajar Bahasa Arab*, Malang: Misykat
- Imron. A, 1999. *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keagamaan*. Malang: kalimasahada
- Imron. Arifin, 1999. *penelitian kualitatif dalam ilmu-ilmu sosial dan keagamaan* Malang: kalimasahada
- Masnur. Muslich, 2009. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Moleng. Lexy J, 1999, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Ramadja Rosda karya
- Mujaddid. A, 2022, “*Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas X (Sepuluh) Smk Negeri 7 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022*”. *Journal of Education Research and Technology Volume 2. Nomor 1*. Januari
- Mulyanto. Sumadi, 1999, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Islam*, Jakarta: Proyek Pengembangan
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI, 2012, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Razaq. Abd. Rahim. Sriwahyuni, 2020, “*Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode muhawarah (Dialog) Pada Siswa Kelas Xi Ma Al-Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa*”. *Al-Maraji’ Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Volume 4. Nomor 2. Desember
- Rizal. Julianti, Susilawati, Munir, Dede. 2022. “*Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII di MTs Daarul Ma’arif Purwakarta*”. *Kalamuna*, Vol. 3. No. 02, Juli
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rosyidi. A W. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang
- Sugiyono. 2019. *Metode penelitian kuantitatif, kualitaitaf dan R&D*. Bandung : Alvabeta
- Suja’i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Pers
- Sulastri. Sri, 2019. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasi*. UIN Alauddin University Press
- Syah. Muhibin, 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosda Karya

- Syukur. Ghazali, 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*. Bandung, PT Refika Aditama
- Tarigan. H Guntur, 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tim Penyuluhan Kamus Pusat Bahasa. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Wahab Rosyidi. Abd. & Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press
- Yayasan Penyelenggara Penerjemah Alquran. 2006. *Alquran Al-Karim dan Terjemahnya Departemen Agama RI*. Semarang: Al-Waah
- Yunus. Mahmud, 2000. *Metodik Khusus Bahasa Arab Bahasa Alquran*. Jakarta: PT. Hd idakarya Agung
- Yusuf. Tayar, 1993. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

