

تحسين إتقان مفردات الطلبة الصف الحادي عشر IPA ١ من خلال تطبيق
الوسائل التعليمية القائمة على POWER POINT ISPRING
PRESENTER في المدرسة الثانوية الحكومية الألى برنجسيوو للعام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في

تعليم اللغة العربية

إعداد

كافي مبارك

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٠٥

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

تحسين إتقان مفردات الطلبة الصف الحادي عشر IPA ١ من خلال تطبيق
الوسائل التعليمية القائمة على POWER POINT ISPRING
PRESENTER في المدرسة الثانوية الحكومية الألى برنجسيوو للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في

تعليم اللغة العربية

إعداد

الطالب : كافي مبارك

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذوالحنانا، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتورة أمي هجرية الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

ملخص

تحسين إتقان مفردات الطلبة الصف الحادي عشر IPA ١ من خلال تطبيق الوسائلا

التعليمية القائمة على POWER POINT ISPRING

PRESENTER في المدرسة الثانوية الحكومية الألى برنجسيوو للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

إعداد:

كافي مبارك

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الحكومية الألى برنجسيوو ، وكان الهدف من البحث هو طلاب الصف الحادي عشر العلمي ١. والأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي: (١) وصف عملية تحسين تعلم المفردات من خلال تطبيق وسيلة (powerpoint ispring presenter ؛ ٢) وصف عملية تعلم المفردات من خلال تطبيق وسائط powerpoint ispring presenter.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج وصفي نوعي مع البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (CAR). تم تقسيم هذا البحث إلى أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. تكونت هذه الدراسة من دورتين وثلاث لقاءات. في جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. للتحقق من صحة البيانات ، استخدم الباحث ثلاث طرق ، وهي المثابرة / المراقبة المستمرة ، والتثليث. مصدر البحث هو طلاب الصف الحادي عشر IPA ١.

أظهرت النتائج أن تطبيق وسيلة powerpoint ispring presenter يمكن أن يحسن من إتقان المفردات في الصف الحادي عشر IPA ١ مع مؤشرات النجاح: (١) أثناء عملية التعلم يبدو الطلاب سعداء ومتحمسين، ويمكن ملاحظة ذلك

من التعلم استخدام جهاز عرض LCD الذي يعرض المفردات بشكل ملموس ؛ (٢) نتائج تقييمات الطلاب أفضل وتزيد من النتائج التي حصلوا عليها من قبل. نسبة الاكتمال في الاختبار التمهيدي ٣٠.٥٪. في الدورة الأولى ارتفعت إلى ٤٤.٤٥٪ ، وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٨٦.١١٪. في عملية التعلم ، يجب على المعلم استخدام الوسائط المتوفرة بالفعل في الفصل الدراسي وفهم شخصية كل طالب. لأن كل طالب له شخصية مختلفة وبالطبع يختلف أيضاً في التقاط أو فهم الموضوع. في تعلم اللغة ، من الأفضل تطبيق وسيلة powerpoint ispring presenter التي تقدم الصوتيات والمرئيات بحيث يتم تقديم المواد بطريقة حقيقية ويمكن رؤيتها وسماعها أيضاً. لذلك ، تلعب وسيلة powerpoint ispring presenter دوراً مهماً وتصبح داعماً ومكماً في تعلم اللغة.

الكلمات المفتاحية: وسائل تعليمية ، باور بوينت ، مقدم برامج ، سمعي وبصري ، مفردات، اللغة العربية

إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : كافي مبارك

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (تحسين إتقان مفردات الطلبة الصف الحادي عشر IPA ١ من خلال تطبيق الوسائلا التعليمية القائمة على POWER POINT ISPRING PRESENTER في المدرسة الثانوية الحكومية الألى برنجسيوو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

بيندار لامبونج، ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٣

الباحث،



كافي مبارك

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٥

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراهين سوكارامي بندار لمبونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

الموافقة

موضوع البحث : تحسين إتقان مفردات الطلبة الصف الحادي عشر IPA 1 من خلال تطبيق
الوسائل التعليمية القائمة على
POWER POINT ISPRING PRESENTER في المدرسة الثانوية الحكومية الألى برنجسيو للمعلم
الدراسي 2022/2023

اسم الباحث : كافي مبارك
رقم التسجيل : 1711020100
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الاشرافية

لمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة رادين إيتان
الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية،

المشرف الأول،

الدكتورة أمي محرية، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1968.4061940.32002

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1967.9241996.31001

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1967.9241996.31001

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورالمين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع : " تحسين إتقان مفردات الطلبة الصف الحادي عشر IPA ١ من خلال تطبيق الوسائل التعليمية القائمة على POWER POINT ISPRING PRESENTER في المدرسة الثانوية الحكومية الألى برنجسيوو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ "

الاسم : كافي مبارك
رقم التقيد : ١٧١١٠٢٠١٠٥
القسم : قسم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج
للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الأربعاء التاريخ ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة	: الدكتور أمير الدين، للماحستير
سكرتير	: ديهدي ليراوانه، للماحستير
المناقش الأول	: دمنهوري ، للماحستير
المناقش الثاني	: الدكتور ذو الحنان، للماحستير
المناقش الثالث	: الدكتورة أمي محرية، للماحسترة



شعار

إِنَّا جَعَلْنَا الْقُرْآنَ لِتَعْرِيفِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَعْرِفُونَ

“Kami menjadikan Al-Qur’an dalam bahasa Arab agar kamu mengerti.”

(Q.S. Az-Zukhruf)

إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحث على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تَمَّت الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحث، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحث هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والدي المحبوب السيد بونياانا و والدي المحبوبة السيدة معصومة، على إعطاء الدافع و الدعاء و التوجيه و المساعدة لدى الباحث. أخوي الأصغر محمد زيدان العقلي و محمد هدى التمام فبريان عسى أن يحفظك الله و يسهلك.

٢. جامعي المحبوبة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج التي أفتخر بها دائماً كمكان لاكتساب المعرفة والتعليم وتقديم العديد من الخبرات والذكريات الجميلة.

ترجمة الباحث

اسم الباحث كافي مبارك ولد في برنجسيوو ١٣ يولي ١٩٩٨. هي ابن الأول من المتزوج السيد بونيا و السيدة معصومة.

بدأت تربية الباحث في مدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تالانغ بادانغ، في منطقة تانغاموس و تخرج في السنة ٢٠١٠. ثم استمر دراسته مدرسة المتوسطة الحكومية ٥ برينغسيوو، في منطقة برنجسيوو و تخرج في السنة ٢٠١٣. ثم استمر دراسته في المدرسة الثانوية الحكومية ١ برينغسيوو، في منطقة برنجسيوو و تخرج في السنة ٢٠١٦. ثم استمر الباحث دراسته إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم اللغة العربية في السنة ٢٠١٧.

بندار لامبونج، ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٣

الباحث



كافي مبارك

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٥

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: "تحسين إتقان مفردات الطلبة الصف الحادي عشر IPA ١ من خلال تطبيق الوسائل التعليمية القائمة على POWER POINT ISPRING PRESENTER في

المدرسة الثانوية الحكومية الألى برنجسيوو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحث المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحث جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحث لكتابة بحثها, و بالخصوص إلى:.

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين، الماجستير كمدير بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٢. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا دييانا، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و السيد رزق جوناوان، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٤. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول الذان أعطى الباحث التوجيه و الاقراحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٥. السيدة الدكتورة أمي هجرية الماجستير، الماجستير كالمشرفة الثانية التي أعطت الباحث التوجيه و الاقراحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية
٦. جميع المحاضرين و المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٧. السيد فتح الباري كرئيس المدرسة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ برنجسيوو
٨. السيد عرمان سيسوادي كنائبه المدرسة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ برنجسيوو
٩. السيدة منورة كمدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ برنجسيوو
١٠. والدي و والدي و جميع أسرتي على الدعاء و الرحمة و التوجيه في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية
١١. جميع الطلاب و الطالبات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج على المساعدة و الدافع في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي
قدموها للباحثة وتأمل الباحث أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن
استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامبونج، ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٣

الباحث،



كافي مبارك

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٥

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	ورقة الموافقة
د	تصديق لجنة المناقسة
هـ	إقرار
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحث
ط	كلمة شكر و تقدير
ك	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور

الباب الأول. المقدمة

أ	توضيح الموضوع
ب	خلفية البحث
ج	تحديد المجالات وتركيز البحث
د	تحديد المشكلة
هـ	صياغ المشكلة
و	أهداف البحث
ز	فوائد البحث

- ح. البحوث السابقة ذات الصلة..... ٧
- ط. منهجية الكتابة..... ٨

الباب الثاني. الإطار النظري

- أ. النظرية الكبرى..... ١٠
- ب. Power Point Ispring Presenter..... ١١
- ج. مفردات..... ١٢
- د. نموذج الإجراء..... ١٥
- هـ. فرضية البحث..... ١٧

الباب الثالث. منهج البحث

- أ. موقع البحث ومدته..... ١٨
- ب. الطريقة وتصميم دورة البحث..... ١٨
- ج. موضوع البحث..... ٢١
- د. دور الباحث وموقفه..... ٢١
- هـ. مراحل تدخل العمل..... ٢٢
- و. نتائج تدخل العمل المتوقع..... ٢٢
- ز. أدوات جمع البيانات..... ٢٢
- ح. صحة البيانات..... ٢٤
- ط. تحليل البيانات..... ٢٤
- ي. مؤشر النجاح..... ٢٥

الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. لمحة عن مدرسة الثانوية الحكومية ١ برنجسيوو..... ٢٦

ب. وصف بيانات نتائج البحث ٣٠

ج. تحليل البيانات ٤١

د. مناقشة نتائج البحث ٤٥

الباب الخامس. الاختتام

أ. الخلاصة ٥٠

ب. الاقتراحات ٥٠

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

٤	الجدول ١.١
٢٧	الجدول ٤.١
٢٩	الجدول ٤.٢
٢٩	الجدول ٤.٣
٢٩	الجدول ٤.٤
٣٠	الجدول ٤.٥
٤١	الجدول ٤.٦
٤٢	الجدول ٤.٧
٤٣	الجدول ٤.٨
٤٤	الجدول ٤.٩

قائمة الصور

- ١٩ الصورة ٣.١
- ٢١ الصورة ٣.٢

الباب الأوّل

المقدّمة

أ. توضيح الموضوع

من أجل تجنب سوء الفهم حول العنوان ، سيشرح الكاتب أولاً مصطلحات العنوان الواردة في هذا البحث. عنوان هذه الدراسة هو "تحسين إتقان مفردات الطلبة الصف الحادي عشر IPA ١ من خلال تطبيق الوسائل التعليمية القائمة على POWER POINT ISPRING PRESENTER في المدرسة الثانوية الحكومية الألى برنجسيوو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

وبحسب المصطلحات ، تأتي كلمة "ميديا" من اللاتينية "medium" التي تعني وسيط ، بينما تأتي كلمة "وسائط" في اللغة العربية من كلمة "وصلة" التي تعني إيصال رسالة من المرسل إلى متلقي الرسالة. كلمة التعلم كمرادف للكلمة الإنجليزية هي "instruction". كلمة "instruction" لها معنى أوسع من الفيزياء والتدريس. إذا كانت كلمة التدريس في سياق المعلمين والطلاب في الفصول الرسمية (القاعة) ، فإن التعلم أو التدريس يشمل أيضاً أنشطة التدريس والتعلم دون أن يكون المعلم حاضراً جسدياً (في الفصل). لأنه في *instruction* يتم التركيز على عملية التعلم داخل الطلاب والتي تسمى التعلم.^١

Ispring Presenter هي أداة تقوم بتحويل ملفات العروض التقديمية إلى تنسيقات flash و SCORM / AICC ، وهي نماذج شائعة الاستخدام في التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني LMS (*Learning Management System*). يمكن بسهولة دمج *Ispring Presenter*

^١ Nur Handayani, "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Peningkatan Prestasi Belajar", *Jurnal An-Nuha*, hlm. ٨٣

في Microsoft Power Point بحيث لا يتطلب استخدامه مهارات معقدة.^٢

المفردات في اللغة العربية أو ما يسمى المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو عرق آخر والتي هي جزء من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى *vocabulary* ، ويمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تستخدم في تكوين جمل جديدة. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^٣

ب. خلفية البحث

تعد وسائط التعلم عنصراً مهماً للغاية في عملية التدريس والتعلم والتي يمكن أن تحتوي على رسائل يتم نقلها إلى الطلاب في شكل أدوات وأشخاص ومواد تعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، تعد وسائط التعلم وسيلة للتواصل مع الطلاب بحيث تكون عملية التعلم في الفصل أكثر فعالية. لذلك فإن وسائط التعلم ضرورية للغاية عند إجراء عملية التدريس والتعلم.

سيشعر التعلم ، سواء تعلم اللغة أو غيره ، بالملل والركود ، إذا كان بدون وسائط.^٤ تحتل وسائط التعلم مكانة مهمة كعنصر من مكونات نظام التعلم ،

^٢ Kuswari Hernawati, "Modul Pelatihan Ispring Presenter", *Jurnal Pendidikan Matematika FMIPA UNY*, hlm. ١

^٣ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang : UIN Maliki Press Malang, ٢٠١١), hlm. ٦١

^٤ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ٢٦٣

لأن عملية التعلم هي عملية اتصال وتحدث في نظام.^٥ في هذه الحالة ، يحاول الباحث تطبيق تعلم المفردات باستخدام وسائط PowerPoint Ispring Presenter.

Microsoft Power Point هو *software* سيساعد في تجميع عرض تقديمي فعال واحترافي وسهل أيضاً. سيساعد *Microsoft Power Point* في عمل شرائح ومخططات عرض تقديمي وعرض شرائح ديناميكية ، بما في ذلك قصاصات فنية جذابة ، والتي يتم عرضها بسهولة على شاشة شاشة الكمبيوتر. تشمل فوائد برنامج *Power Point* ما يلي: (١) ستكون المواد التعليمية أكثر إثارة للاهتمام ، (٢) تقديم التعلم سيكون أكثر فاعلية وكفاءة ، (٣) يتم تسليم المواد التعليمية كاملة وموجزة وسريعة من خلال المؤشرات المادية. في تعلم اللغة العربية ، يلعب استخدام الوسائط ذات الصلة دوراً مهماً في التأثير أو تحديد نجاح الدرس. لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية ، يجب على المعلم استخدام الوسائط الصحيحة. واحد منهم هو وسيلة *power point*. يستخدم *power point* كوسيلة تعليمية مفرودة لما لها من مظهر جذاب مع الألوان والصور والرسوم المتحركة. تسهيل إتقان المواد التي يتم تدريسها على الطلاب.

مفردات هي أحد عناصر اللغة العربية التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية لاكتساب مهارات الاتصال. يمكن القول أن الطلاب أتقنوا المفردات أو المفردات التي تمت دراستها إذا كانوا قادرين على تحقيق مؤشرات تشمل:

١. الطلاب قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
٢. يستطيع الطلاب نطقها وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح ؛

^٥ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٠), hlm. ٧

٣. يمكن للطلاب استخدامه في (الجمل) بشكل صحيح ، سواء في الكلام أو الكتابة.^٦

في هذه البحث ، باحث الباحث وسائط التعلم باستخدام برمجية *ispring* و *Ispring* هو برمجية يمكنه تحويل ملفات العروض التقديمية إلى شكل *flash* ويمكن دمجها بسهولة في *Microsoft PowerPoint*. تتمثل مزايا تطبيق *ispring* في أنه يمكن أن يوفر اختلافات في شكل أسئلة ومجهز بالتسجيلات الصوتية وتسجيلات الفيديو وإدارة العروض التقديمية و *flash*.^٧ في الواقع ، يمكن استخدام *Microsoft powerpoint* دون استخدام *ispring* ، لكن النتائج المعروضة أقل جاذبية وليست مثالية.

سيؤدي الجمع بين *Microsoft PowerPoint* و *ISpring* إلى إنتاج وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام. ستحول وسائط *ispring* الناتجة إلى شكل *flash* يحتوي على صور ورسوم متحركة وصوت وفيديو وعروض تقديمية وأشياء أخرى تتطلب توافر وسائل التفاعل مع استخدامها. مع هذا الفائض ، من المأمول أن تكون عملية التدريس والتعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً وراحة ويظهر اهتمام بالتعلم. من المتوقع أن تدعم وسائل تعليمية باللغة العربية المستندة إلى منصة *iSpring* الأدوات الموجودة بالفعل. ، وتسهل على الطلاب إتقان الموضوع ويمكن استخدامها كوسيلة بديلة تسهل فهم المواد.

^٦ Nisaul Jamilah, "Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٥, no. ١ (٢٠١٩): ١٤١-٥٤, <https://doi.org/10.1٤٤٢١/almahara.٢٠١٩.٠٥١-٠٨>.

^٧ Wahyu Utomo, Renni S Budiarti, dan Upik Yelianti, *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Menggunakan Software Ispring Suit Pada Materi Protozoa Kelas X IPA* (Jambi: program studi pendidikan Biologi PMIPA FKIP, ٢٠١٨).

استناداً إلى نتائج الملاحظات الأولية في ٧ مارس ٢٠٢٢ أثناء البحث التمهيدي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ برنجسيوو، فإن الوسائط التعليمية المستخدمة أثناء عملية تعلم اللغة العربية كانت وسائط مطبوعة (كتب) ، وورق مقوى ، ووسيلة *power point*. استخدم المعلم وسيلة *power point* ولكن التصميمات المقدمة لا تزال رتيبة ، وتحتوي فقط على نصوص وصور موجودة بالفعل في إعدادات *power point* بحيث لا توجد جوانب صوتية أو رسوم متحركة تدعم التعلم ، ولا يزال المعلم غير قادر على التحسين محتوى وسائط التعلم. من حيث اللغة ، فإن اللغة المستخدمة أقل تفاعلية وتواصلية ، والمعلم أقل حرصاً في استخدام اللغة المراد تدريسها. ومن حيث المواد ، فإن المواد المقدمة أقل منهجية ومباشرة ،

تم توضيح المشكلات المذكورة أعلاه من خلال المقابلات التي أجراها باحث مع السيدة منورة ، س. أغ ، كمدرسة للغة العربية ، وقالت إن أكبر مشكلة أو عقبة يواجهها المعلمون في تعلم اللغة العربية كانت خلفية الطلاب الذين لم يتخرجوا جميعاً من المدارس الدينية. ، سواء كانت ابتدائية أو صناعية. بحيث يشعر الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الحكومية ولم يتلقوا دروساً في اللغة العربية بأنهم غرباء عن دروس اللغة العربية ، لذلك لا يمكن للطلاب إتقان المفردات بسرعة ، كما أكد أنهم لم يتقنوا استخدام *power point* بشكل كامل في وسائل الإعلام. عملية التدريس والتعلم واستخدام أجهزة عرض LCD.^٨

لجعل عملية تعلم اللغة العربية ممتعة وممتعة ، من الضروري وجود وسائط تعليمية قادرة على توفير جو جديد حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة حتى

^٨ Wawancara dengan ibu Munawarah, S. Ag, guru mata pelajaran bahasa Arab kelas XI MIPA ١ MAN ١ Pringsewu, pada tanggal ٧ Maret ٢٠٢٢

يتمكنوا من تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية وإتقانها. المواد التي قدمها المعلم. في الملاحظة ، عندما دخل الباحث الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكومية ١ برنجسيوو للعام الدراسي في المواد العربية ، وجدوا عدة مشاكل في عملية التعلم ، بما في ذلك:

١. الطريقة التي يستخدمها المعلم تقليدية بحيث يستمع الطلاب فقط

دون أي اختلافات أخرى تجعل الطلاب غير متحمسين.

٢. لا يزال إتقان المفردات ناقصًا جدًا ، حيث يُنظر إليه من خلال

قيمة أسئلة الممارسة التي لم تصل إلى KKM.

في عملية التعلم المفردة ، لا يستخدم المعلمون الوسائط التي يمكن أن تقدم

المواد بشكل ملموس ولا يتقن الطلاب المادة بسرعة.

لذلك يحتاج المعلم إلى استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام يمكن أن

تساعد الطلاب على تحسين إتقان المفردات. علاوة على ذلك ، حصل الباحث

على بيانات ميدانية على شكل نتائج الاختبار القبلي لإتقان المفردات للفترة

الصف الحادي عشر IPA ١ في مدرسة الثانوية الحكومية ١ برنجسيوو ، وهي

البيانات التي وصفها الباحث في الجدول التالي.

الجدول ١.١

نتائج الاختبار الأولي لإتقان مفردات لطلاب الفصل الحادي عشر IPA ١ مدرسة الثانوية الحكومية ١

برنجسيوو

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

No	NAMA	NILAI	KETERANGAN
١	ABDULLAH AZZAM	٤٠	TIDAK TUNTAS
٢	AISYAH RAMADHANI	٥٠	TIDAK TUNTAS
٣	AMAYLIA DWI WIHARTO	٥٠	TIDAK TUNTAS
٤	ANISA AGUSTIN	٦٠	TIDAK TUNTAS
٥	BENING LAILATUL RAMADHAN	٩٠	TUNTAS
٦	DEKSA OKITASARI	٩٠	TUNTAS

٧	DESTI ANGGRAINI	٥٠	TIDAK TUNTAS
٨	DIAH FITRI WULANDARI	٩٠	TUNTAS
٩	DIMAS FAJAR SAPUTRA	٩٠	TUNTAS
١٠	DINDA MARLIA	٨٠	TUNTAS
١١	FATORI ABDURRAHMAN	٤٠	TIDAK TUNTAS
١٢	FAUZIL ABROR	٤٠	TIDAK TUNTAS
١٣	FHADILLA NUR RHABITHA	٢٠	TIDAK TUNTAS
١٤	IMRON FAHRI	٤٠	TIDAK TUNTAS
١٥	INDAH WULANDARI	٥٠	TIDAK TUNTAS
١٦	INTAN RIZKIA MAHARANI	٧٠	TIDAK TUNTAS
١٧	LILIH DAMAYANTI	٥٠	TIDAK TUNTAS
١٨	MAYA GUNTARI	٤٠	TIDAK TUNTAS
١٩	MUHAMMAD IZZAN FAUTANU	٨٠	TUNTAS
٢٠	NABILA NURFITRIA	٨٠	TUNTAS
٢١	NANDA SEPTIA NINGRUM	٧٠	TIDAK TUNTAS
٢٢	NAURA SABILA	٩٠	TUNTAS
٢٣	NIKO SAPUTRA	٩٠	TUNTAS
٢٤	NUR APIAH	٩٠	TUNTAS
٢٥	RATNA MARLIANA	٥٠	TIDAK TUNTAS
٢٦	RIDHO PRASETIYO	٦٠	TIDAK TUNTAS
٢٧	SAJIDATUL ULFAH	٢٠	TIDAK TUNTAS
٢٨	SEKAR DYA BILLAROSSA	٣٠	TIDAK TUNTAS
٢٩	SELA NOVIA	٨٠	TUNTAS
٣٠	SHAFQA QONITA FARNELA	٥٠	TIDAK TUNTAS
٣١	SHERLI MERLINDA	٥٠	TIDAK TUNTAS
٣٢	SINDI MARISA	٢٠	TIDAK TUNTAS
٣٣	SITI NURJANAH	٦٠	TIDAK TUNTAS
٣٤	VERNIA SAPUTRI	٣٠	TIDAK TUNTAS
٣٥	WULAN KHOIRUNNISA	٤٠	TIDAK TUNTAS
٣٦	YUNITA SARI	٢٠	TIDAK TUNTAS
TUNTAS			١١ SISWA (٣٠,٥%)
TIDAK TUNTAS			٢٥ SISWA (٦٩,٥%)

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ٣٦ طالباً في الصف

الحادي عشر IPA ١ في مدرسة الثانوية الحكومية ١ برنجسيو ، فقط ١١

طالباً أكملوها بنسبة ٣٠.٥٪ ، في حين أن أولئك الذين لم يحققوا الاكتمال هم

٢٥ شخصاً لديهم نسبة ٦٩.٥٪. هذا يدل على أن إتقان الطلاب للمفردات

في الفصل الحادي عشر IPA ١ لا يزال منخفضاً. لذلك نحن بحاجة إلى وسائط يمكنها تحسين إتقان المفردات للطلاب ، نظراً لموقعها في سياق التعلم ، فإن الوسائط كجزء لا يتجزأ من التعلم يحتاج هذا المكون إلى لفت انتباه المعلمين إلى أهمية الوسائط في تسهيل الطلاب ، ووجود وسائل الإعلام في عملية التعلم يساعد الطلاب حقاً على فهم الأشياء التي تمت دراستها بشكل أفضل.

بناءً على الشرح أعلاه ، نظراً لأهمية الإعلام من حيث التعليم ، أخذ الباحث عنوان " تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تحسين إتقان مفردات الطلبة الصف الحادي عشر IPA ١ من خلال تطبيق الوسائط التعليمية القائمة على POWER POINT ISPRING PRESENTER في المدرسة الثانوية الحكومية الألى برنجسيوو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". مع هذه الوسيلة ، من المأمول أن يفهم الطلاب بسهولة أكبر ويتقنون المفردات التي نقلها المعلم ، والتعلم الذي كان مملاً في السابق للطلاب ويبدو متوسط المستوى يمكنه الآن تبديل الأدوار ليصبح تعلماً أكثر متعة وأكثر مفيدة للطلاب ، لأن الطلاب يواجهون مواقف مختلفة عن ذي قبل بحيث يتمكن الطلاب من هذه التجربة من العثور على معرفة جديدة.

ج. تحديد المجالات وتركيز البحث

إن التركيز على تحديد المنطقة والبحث في هذه الدراسة هو تطبيق وسائل *power point ispring presenter* لتحسين إتقان الطلاب للمفردات في الصف الحادي عشر IPA ١ في مدرسة الثانوية الحكومية ١ برنجسيوو.

د. تحديد المشكلة

استنادا إلى تفصيل خلفية البحث وتحديد المجالات وتركيز البحث، من أجل لا يكون هذا البحث واسعاً جداً، فإن حدود هذا البحث هي كما يلي:

١. تطبيق وسائل الإعلام *Ispring Presenter Power*

Point لتحسين إتقان الطلاب للمفردات.

٢. تم تنفيذ هذه الممارسة على طلاب الصف الحادي عشر IPA ١ في

مدرسة الثانوية الحكومية ١ برنجسيوو.

هـ. صياغ المشكلة

من عرض خلفية البحث، وتحديد المجالات وتركيز البحث بالإضافة

إلى تحديد البحث، فإن صياغ المشكلة في هذا البحث هي:

كيفية عملية التحسين المفردات الصف الحادي عشر IPA ١ في مدرسة

الثانوية الحكومية ١ برنجسيوو باستخدام وسائل *power point ispring*

presenter؟

و. أهداف البحث

وفقاً لصياغ المشكلة المذكور أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:
 معرفة كيفية تحسُّن مفردات طلاب الصف الحادي عشر IPA ١ في مدرسة
 الثانوية الحكومية ١ برنجسيوو مع تطبيق وسائل *Power Point Ispring*
Presenter.

ز. فوائد البحث

- بناءً على أهداف البحث أعلاه، فإن الفوائد في هذا البحث هي:
١. للباحث
 يمكن أن يزيد المعرفة، بحيث يمكنه تحفيز نفسه في تحسين تحصيل الطلاب
 ويمكنه تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها على منصة المحاضرة.
 ٢. للطلاب
 أ. بحيث يكون لدى الطلاب اهتمام بالمواد العربية.
 ب. يصبح الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية التي يتم نقلها من خلال
 وسائل الإعلام لمقدم وسائل *Power point Ispring*
presenter.
 ج. الطلاب قادرون على إتقان المفردات وفهم المواد العربية بشكل جيد.
 ٣. للمدرّسين
 وذلك لتحسين عملية التدريس والتعلم لتكون أكثر إثارة وإبداعاً
 حتى تتمكن من إنشاء نظام تعليمي جيد ومثالي. بالإضافة إلى
 القدرة على تحسين فهم الطلاب للمفردات العربية من خلال
 وسائل *Power Point Ispring Presenter*.

٤. للمدارس

وبالتحديد من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على تقديم مساعدة جيدة للمدارس من أجل تحسين عملية التدريس والتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية في جانب مهارة المفردات.

ح. البحوث السابقة ذات الصلة

البحوث السابقة عبارة عن أعمال علمية من مصادر مختلفة موجودة وذات صلة وخاضعة للمساءلة، مما يعني أن نتائج البحث من الأعمال العلمية السابقة مأخوذة وتضمينها على أساس أوجه التشابه في الموضوعات والكلمات الرئيسية ومن حيث النتائج النظرية ونتائج البحث. بعد إجراء بحث عبر الإنترنت، وجد المؤلف بحثاً ذا صلة بالعنوان الذي طرحه المؤلف. البحث المتعلق بهذا البحث هو كما يلي:

١. بحث سابق أجراه نيسول جميلة وآخرون بعنوان "تطوير مقدم برنامج"

إيسبرينج باور بوينت "لوسائل تعليمية حول مفردات اللغة العربية للفتة

الخامسة MI Tarbiyatul Athfal East Lampung. تناقش هذه

الدراسة تطوير وسائط عرض powerpoint لمقدم ispring ، مع نتائج

التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام ، بلغت النسبة في جانب العرض

٨٨٪ ، وفي المحتوى ٨٣٪ ، وفي البرمجة ٨٢٪. بحيث يتم الحصول على نسبة

٨٩٪ في النسبة المئوية الإجمالية. معيار التفسير "جدوى". ونتائج التجارب

الصغيرة في هذه الدراسة ، حصلت على نسبة استجابة الطلاب ٨٦.٥٪.
بمعايير التفسير المحققة وهي "مثيرة جدا للاهتمام".

٢. بحث سابق أجرته Nia Kurnia وآخرون بعنوان فعالية استخدام الوسائط المتعددة التعليمية بمساعدة Ispring في زيادة الحافز ونتائج التعلم في المواد العربية. يساهم استخدام الوسائط المتعددة التعليمية بشكل كبير في زيادة التحفيز ونتائج التعلم للغة العربية للطلاب باستخدام مادة dlomir في .Manaar Muhammadiyah Pameungpeuk-MTs Al

تساعد عملية التعلم باستخدام الوسائط المتعددة التعليمية في شكل برنامج تطبيق مدعوم من Ispring الطلاب على تعلم اللغة العربية لأنها تجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً. من نتائج البحث في Manaar-MTs Al ، هناك اختلافات في مخرجات التعلم ، بين الطلاب الذين يستفيدون من تعلم الوسائط المتعددة في شكل برامج التطبيق بمساعدة Ispring والطلاب الذين يتلقون التعلم التقليدي في Manaar-MTs Al. في هذه الحالة ، فإن الزيادة في نتائج التعلم باستخدام التعلم بالوسائط المتعددة في شكل برنامج تطبيق مدعوم من Ispring في تعلم اللغة العربية على مادة dlomir أفضل من أولئك الذين يتلقون التعلم بالطرق التقليدية.

٣. تم إجراء بحث سابق من قبل سيبي حجر رحموي بعنوان تطبيق الوسائط السمعية والبصرية لتحسين إتقان المفردات في المواد العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة المشبه سومويتو الابتدائية الإسلامية المتكاملة ، جومبانج. البحث الذي أجراه الباحث هو عبارة عن بحث إجرائي في الفصول الدراسية (CAR) مع نهج نوعي. يمكن أن تعمل نتائج تقييم التعلم الذي يعد مؤشراً على إتقان الطالب للمفردات بشكل جيد ، وقد ثبت أن هناك زيادة من أنشطة الاختبار المسبق ، من الحلقة ١ إلى الحلقة الثانية بدءاً من ٦١٪ إلى ٨٨٪ ، وازدادت. إلى ٩٢٪ وزاد متوسط القيمة أيضاً من ٧٢.٦٦ إلى ٨٨.٥٥ إلى ٩٢.٨٨ وصلت البيانات إلى ٧٠٪ من معايير الحد الأدنى من الاكتمال.

ط. منهجية الكتابة

منهجية الكتابة في هذا البحث هي كما يلي:

الباب الأول (المقدمة)

يحتوي على توضيح الموضوع ون وخلقية البحث وتحديد المجالات وتركيز البحث وتحديد البحث وصياغ المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والبحوث السابقة ذات الصلة ومنهجية الكتابة.

الباب الثاني (الإطار النظري)

يحتوي على وصف مفصل للنظرية المستخدمة ونموذج العمل وفرضية البحث.

الباب الثالث (طريقة البحث)

يحتوي على وصف عامة عن موقع البحث ومدته، وطريقة وتصميم دورة البحث، وموضوع البحث، ودور الباحث ومكانته، ومراحل تدخل العمل، والنتائج المتوقعة لتدخل العمل، وأدوات جمع البيانات، طرق جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها، وتطوير خطط العمل.

الباب الرابع (نتائج البحث والمناقشة)

يحتوي على أوصاف لبيانات البحث وتحليل البيانات ومناقشتها.

الباب الخامس (الاحتتام)

يحتوي الفصل الأخير على الاستنتاجات والاقتراحات. يقدم الاحتتام بإيجاز جميع نتائج البحث المتعلقة بمشكلة البحث. يتم الحصول على الاستنتاجات بناءً على نتائج تحليل وتفسير البيانات التي تم وصفها في الفصول السابقة. تتم صياغة الاقتراحات بناءً على نتائج البحث، وتحتوي على أوصاف للخطوات التي يجب أن تتخذها الأطراف ذات الصلة بنتائج البحث المعني.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسائل من لغة اللاتينية، *medium* والتي تعني "وسط أو وسيط أو مقدمة". في اللغة العربية ، وسائل الإعلام هي وسيط (وسائل) أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر واهتمامات واهتمامات واهتمام الطلاب بطريقة تحدث عملية التعلم.^١

قال Gerlach و Ely إن وسائل الإعلام ، عندما تُفهم بشكل عام ، هي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وبهذا المعنى ، فإن المعلمين والكتب والنصوص والبيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً ، معالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.^٢

يقول Briggs و Gange ضمناً أن وسائل التعليمية تتضمن أدوات مستخدمة مادياً لنقل محتويات المواد التعليمية ، والتي تتكون من الكتب ، ومسجلات الأشرطة ، والأشرطة ، وكاميرات الفيديو ، ومسجلات الفيديو ، والأفلام ، والشرائح (إطارات الصور) ، والصور ، والصور ، الرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.^٣ فهم آخر

^١ Arief S. Sadiman, *media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٢), hlm. ٧

^٢ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦), hlm. ٣

^٣ Arief S. Sadiman, *op, cit.*, hlm. ٤

طرحه Soeparno ، الوسائل التعليمية التعليمية هي مزيج من الأجهزة والبرامج. بمعنى آخر ، الوسائط هي أجهزة مليئة بالبرامج.^٤

بشكل عام ، يمكن تصنيف الوسائل التعليمية العربية إلى مجموعتين رئيسيتين: الوسائل الإلكترونية وغير الإلكترونية. Mustofa ، يصنف الوسائل التعليمية اللغة إلى ثلاث:

١. الوسائل السمعية والبصرية (السنية البشارية)

٢. مجموعة سلسلة النشاط (مجموع الأمل)

٣. التدريب العملي (مجموع الملخدة)

بشكل عام ، تستخدم وسائط التعلم ما يلي:

١. توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم.

٢. التغلب على محدودية المكان والزمان والقوة الحسية.

٣. يولد شغفاً بالتعلم ، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم

٤. يسمح للأطفال بالتعلم بشكل مستقل وفقاً لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية.

٥. إعطاء نفس الحافر ، معادلة التجربة وإحداث نفس التصور.

٦. يجعل من السهل العثور على المعلومات المطلوبة.

^٤ Abdul Wahab Rosyidi and Namlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٢٦

ب. Power Point Ispring Presenter .

Microsoft Power Point هو برنامج لتطبيق العروض التقديمية وهو أحد برامج التطبيقات التابعة لـ Microsoft Office وهو أحد البرامج القائمة على الوسائل المتعددة. ° Microsoft Powerpoint قادر على عرض برامج الوسائل المتعددة بشكل جذاب مع شاشة يمكن أن تكون في شكل نصوص وصور ومقاطع فيديو. ستجعل أنشطة التدريس والتعلم باستخدام Microsoft Power Point من السهل على المدرسين نقل معلومات الدرس إلى الطلاب.

بعض الأشياء التي تجعل هذه الوسائل جذابة للاستخدام كأداة عرض هي إمكانيات المعالجة المتنوعة للنص والألوان والصور ، وكذلك الرسوم المتحركة التي يمكن معالجتها وفقاً لإبداع المستخدم.

لاستخدام باوربوينت عدة مزايا وعيوب منها:

١. مزايا PowerPoint

- (أ) عملي
- (ب) يوفر إمكانية المواجهة وجهاً لوجه ومراقبة استجابة متلقي الرسالة
- (ج) يوفر إمكانية للمتلقي لتدوين الملاحظات
- (د) يمكن استخدامه مرارا وتكرارا
- (هـ) يمكن إيقافه عند كل تسلسل تعليمي لأن عنصر التحكم تواصلية تماماً

(و) أكثر صحة من استخدام السبورة و OHP

٢. عيوب PowerPoint

° Ali Mudlofir and Evi Fatimatur, *Desain Pembelajaran Inovatif* (Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠١٧), hlm. ١٥٧

- أ) شراء المعدات مكلف ولا تمتلكها كل المدارس
- ب) يتطلب أجهزة (كمبيوتر) وشاشة LCD لعرض الرسائل
- ج) يتطلب تحضيراً دقيقاً
- د) مطلوب مهارات خاصة وعمل منهجي لاستخدامه
- هـ) يتطلب مهارات خاصة لوضع رسالة أو فكرة جيدة على تصميم برنامج كمبيوتر باور بوينت بحيث يسهل استيعابها من قبل مستلم الرسالة
- و) بالنسبة للمراسلين الذين ليس لديهم المهارات اللازمة للاستخدام ، يحتاجون إلى مشغلين أو مساعدين خاصين.
- Ispring Presenter* هي أداة تقوم بتحويل ملفات العروض التقديمية إلى تنسيقات فلاش و SCORM / AICC ، وهي نماذج شائعة الاستخدام في التعلم الإلكتروني LMS (نظام إدارة التعلم). برنامج ispring متاح في الإصدارات المجانية والمدفوعة. يمكن دمج مقدم عرض Ispring بسهولة في Microsoft PowerPoint بحيث لا يتطلب استخدامه مهارات معقدة.

مقدم الربيع له استخدامات متنوعة ، منها:

- أ) تعمل Ispring كوظائف إضافية لـ powerpoint ، لجعل ملفات powerpoint أكثر جاذبية وتفاعلية استناداً إلى الفلاش ويمكن فتحها على أي جهاز كمبيوتر أو نظام أساسي تقريباً.
- ب) يمكن إدراج أشكال مختلفة من الوسائط بما في ذلك القدرة على تسجيل الصوت ، ومقاطع الفيديو المقدمة ، ومقاطع الفيديو التعليمية ، وإضافة الفلاش ومقاطع الفيديو على YouTube ، واستيراد أو تسجيل

الصوت ، وإضافة معلومات صانع العروض التقديمية والشعارات التعليمية ، وصنع المواد في ثلاثة أبعاد ، وجعل التنقل وتصميمات جذابة

ج) يمكن تحويله بسهولة في تنسيق فلاش دون الحاجة إلى جعله من برنامج Adobe Flash Player ، ويمكن أيضاً نشره على صفحات الويب دون اتصال بالإنترنت.

د) يمكن إجراء اختبارات باستخدام أنواع مختلفة من الأسئلة / الأسئلة المثيرة للاهتمام مثل: صحيح / خطأ ، وفصل متعدد ، وإجابات متعددة ، والكتابة ، والمطابقة ، والتسلسل ، والرقمي ، وملء الفراغ ، ونص الاختيار المتعدد.

هـ) من السهل صنعه ولا يتطلب الإخراج سعة كبيرة لذلك لا يثقل كاهل الكمبيوتر المحمول أو الكمبيوتر.

ج. مفردات

١. معنى كلمة مفردة

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها الشخص أو العرق الآخر والتي هي جزء من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات. يمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها ، وتستخدم

هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^٦

٢. أهداف تعلم المفردات

تتمثل الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية (المفردات) فيما

يلي:

أ) تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال القراءة أو فهم المسموع.

ب) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

ت) فهم معنى المفردات ، دلاليًا أو معجمًا ، أو عند استخدامها في سياق معين.

ث) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب حسب السياق.^٧

٣. استراتيجية التعلم المفردة

أ) استراتيجية التعلم الأساسية للمفردات (مبتدي)

في المستوى الأساسي ، يمكن للمدرسين استخدام عدة استراتيجيات بما في ذلك: أ) استخدام الأغاني. من خلال الغناء /

^٦ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang :UIN Maliki Press Malang, ٢٠١١), hlm. ٦١

^٧ Ibid, hlm. ٦٣

الأغاني ، من المأمول أن تقضي على ملل الطلاب أثناء التعلم وتوفر المتعة من أجل زيادة إتقان المفردات أو الإضافة إلى مفردات المفردات. (ب) إظهار الشيء المعني مثل إحضار العينة أو الشيء الأصلي. (ج) اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر. (د) الاستماع للقراءة وتقليدها وتكرار قراءتها وكتابتها حتى يفهمها الطلاب ويتقنها.

(ب) استراتيجية التعلم المفردة للمستوى المتوسط (المتوسر)

تتضمن بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مفردات المستوى المتوسط ما يلي: (أ) باستخدام عروض الجسم ، يمكن للمدرس إظهار معنى الكلمات من خلال إظهارها. (ب) كتابة الكلمات ، سيساعد إتقان مفردات الطلاب بشكل كبير إذا طلب من الطلاب كتابتها. (ج) من خلال لعب الأدوار. (د) تقديم عرض للكلمات (المرادفات). (هـ) أعط الكلمة المعاكسة (متضاد). (و) إعطاء جمعيات المعاني. (ز) يذكر المعلم جذور الكلمات وتنوعاتها (تغير الكلمات) ، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقاً للتغيرات في الجمل.

(ت) استراتيجيات التعلم المتقدمة للمفردات (المتقدم)

تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات العربية المتقدمة ما يلي: (أ) شرح معنى الكلمات من خلال شرح معناها. (ب) البحث عن معنى الكلمة في القاموس. (ج) قم بترتيب المفردات عشوائياً بحيث يصبح الترتيب الصحيح للكلمات. (د) الكلمات في الجمل. (هـ) أعط حرف علة للكلمة.^٨

^٨ Ahmad Qomaruddin, "Jurnal Kependidikan" °, no. ١ (٢٠١٧): ٢٠-٢٨.

٤ . طريقة التعلم المفردة

الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة من أجل

تحقيق الأهداف المحددة (في قاموس إندونيسيا الكبير ، ٢٠٠٠ : ٦٥٢).

لعبة اللغة هي تعليم لغة يشبه اللعب ولكن هناك هدف يجب

تحقيقه. الألعاب اللغوية هي إحدى طرق تعليم اللغة المختلفة. الألعاب

اللغوية بحسب أثار سيمي في كتابه "تدريس اللغة والأدب" هي جزء من

أسلوب المحاكاة ، في حين أن الألعاب اللغوية نفسها لها أنواع مختلفة ،

إحداها لعبة مع اختبارات. يجب أن تكون الألعاب اللغوية المستخدمة

متوافقة مع الأهداف المراد تحقيقها.^٩

استخدم الباحث في هذه الدراسة الألعاب اللغوية مع الاختبارات

القصيرة. بالطبع هناك شيء يمكن تحقيقه باستخدام لعبة لغة باستخدام هذا

الاختبار. الأهداف هي كما يلي.

أ) مع الاختبارات القصيرة ، يُطلب من الطلاب التفكير بسرعة ودقة في

الرد على مشكلة أو سؤال.

ب) شجع الطلاب على الجرأة على الجدل (الإجابة على الأسئلة ، وطرح

الأسئلة ، والرد على مشكلة ، وما إلى ذلك).

^٩ Marlina Eliyanti, "Pedagogi Jurnal Penelitian Pendidikan Volume ٠٤ No ٠١ Mei ٢٠١٦," *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* ٠٤, no. ٠١ (٢٠١٦): ٥٩-٦٩.

- ج) ستؤثر السرعة والدقة في الرد على مشكلة أو سؤال بشكل واضح على الطلاب أنفسهم ، وسيصبح الطلاب ناقدين ، وسيستجيب الطلاب بسرعة لمشكلة ما وسيؤثرون بشكل مباشر أو يرفعون الشجاعة للمناقشة خوفاً من التعرض للعقاب ، وهذا بالطبع سيكون لها تأثير إيجابي على تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.
- أ) تحفيز الطلاب على لعب دور فعال.

ب) مع هذه اللعبة اللغوية مباشرة أيضاً لمعرفة اهتمام الطلاب بالقراءة.

٥. مؤشرات إتقان المفردات

المؤشرات هي تفصيل للكفاءات الأساسية التي تظهر علامات الإجراءات والاستجابات التي قام بها الطلاب أو عرضها. يتم تطوير المؤشرات أيضاً وفقاً لخصائص وحدة التعليم والإمكانات الإقليمية والطلاب ويتم صياغتها أيضاً في اجتماعات العمل التشغيلية التي يمكن قياسها ومراقبتها بحيث يمكن استخدامها كأساس لإعداد أدوات التقييم.^{١٠}

^{١٠} Ida Kintamani Dewi Hermawan, "Kinerja Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Nonformal Berdasarkan Misi Pendidikan Performance of Early Childhood Education and Nonformal Education Based on Education Mission," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* ٢١, no. ١ (٢٠١٥): ٨٧-١٠٠, <http://dx.doi.org/10.24832/jpnk.v21i1.178>.

في تعلم المفردات ، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات ، بعض مؤشرات إتقان المفردات قدمها مصطفى أدناه :

أ) الطلاب قادرين على ترجمة نماذج المفردات بشكل

جيد

ب) يستطيع الطلاب نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل

صحيح وصحيح.

ج) يستطيع الطلاب استخدام المفردات في الأرقام (الجملة)

بشكل صحيح ، سواء في الكلام أو الكتابة (٢٠١١):

٦٠.١١

٦. تقويم التعلم المفردات

المفردات كجزء مهم من مكون اللغة ، سواء استخدام اللغة شفهيًا

أو كتابيًا ، وهو أحد أسس تنمية مهارات اللغة العربية. اختبار المفردات

^{١١} Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *Alsuniyat* ١, no. ١ (٢٠٢٠): ١-١٦, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.

نوع من الاختبارات المتعلقة بإتقان معنى المفردات العربية بالإضافة إلى

القدرة على استخدامه في السياق الصحيح أو مكانه في الخطاب العربي.^{١٢}

تشمل أشكال اختبارات المفردات العربية التي يمكن استخدامها ما

يلي:

أ) ترجمة نماذج المفردات المطلوبة في الاختبار.

ب) قل وأعد كتابتها بشكل صحيح وصحيح.

ج) أكمل ورتب الجمل في الاختبار.

د)

د. نموذج الإجراء

يحتوي البحث إجرائي صفي (PTK) على العديد من النماذج بحيث يمكن للباحثين الحصول على أحد النماذج التي تناسب ما يريدون. عند اختيار النموذج ، لا توجد اعتبارات قياسية ويمكن للباحثين اختيار نموذج وفقاً لمستوى قدرتهم.

هناك عدة أنماط لتطبيق CAR تم تطويرها من قبل العديد من الخبراء ، ولكن الأكثر شهرة هي النماذج الخمسة (الخمسة) ، وهي: نموذج Lewin ، ونموذج McKernan ، ونموذج Ebbut ، ونموذج Elliot ، ونموذج Kemmis & Mc Taggart. نماذج هذه النماذج لها نفس النمط

^{١٢} Qomaruddin, "Jurnal Kependidikan."

الأساسي ، أي سلسلة من الأنشطة البحثية في شكل سلسلة من الدورات حيث
ستشكل في نهاية كل دورة دورة جديدة من المراجعات / التحسينات.^{١٣}

١. نماذج كيرت لوين (١٩٤٦)

نموذج كيرت لوين هو نموذج كان المرجع الرئيسي لنماذج البحث
الإجرائي المختلفة ، وخاصة البحث الإجرائي صفي (CAR). كان لوين
أول من قدم البحث الإجرائي. وفقاً لوين ، يتكون المفهوم الرئيسي للبحث
الإجرائي من أربعة مكونات ، يسمى:

(أ) تخطيط (planning)

(ب) فعل (acting)

(ج) الملاحظة (observing) ، و

(د) انعكاس (reflecting).^{١٤}

بالنظر إلى أن هذا نموذج تجريبي من طرز البحث الإجرائي صفي
(PTK) الأخرى ، هناك بالتأكيد بعض المزايا والعيوب التي يمكن العثور
عليها عند إجراء البحث الإجرائي صفي (PTK) مع هذا النموذج.

مزايا نموذج كورت لوين هي كما يلي:

(أ) إنه نموذج مرجعي من نماذج البحث الإجرائي صفي (PTK)

الأخرى. ذلك لأن نموذج كورت لوين كان النموذج الأول

الذي طرحه خبير يدعى كورت لوين.

(ب) من السهل جداً القيام بخطوات إجراء البحث الإجرائي صفي

(PTK) مع هذا النموذج.

^{١٣} Taufiqur Rahman, *Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*, (Semarang: CV. Pilar Nusantara, ٢٠١٨), hlm. ٧.

^{١٤} Ibid, hlm. ٧.

عيوب نموذج كورت لوين هي كما يلي:

أ) على الرغم من أن خطوات البحث باستخدام نموذج كورت لوين بسيطة للغاية ، إلا أن هذه البساطة ليست مفيدة من حيث جودة نتائج البحث المنتجة. من الصعب قليلاً الحصول على بيانات صحيحة باستخدام هذا النموذج لأن عملية تنفيذ الإجراء مع وقت المراقبة لا تتزامن.

ب) لا يتضمن هذا النموذج مرحلة مهمة بما فيه الكفاية بعد الانعكاس الذاتي ، مما يؤدي إلى فهم أنه بعد الانعكاس الذاتي ، توقف البحث إجرائي صفي (PTK). هذه المرحلة هي ما يسميه Kemmis & Taggart مرحلة الخطة المنقحة (revised plan).^{١٥}

٢. نموذج كيميس وماك تاغارت (١٩٨٨)

نموذج Kemmis & Taggart هو تطوير للمفهوم الأساسي الذي قدمه Kurt Lewin ، إنه مجرد دمج مكوي التمثيل والمراقبة كوحدة واحدة لأن الاثنين عمليين لا ينفصلان ، ويجدان في نفس الوقت. في التخطيط ، يستخدم Kemmis نظاماً حلزونيًا ذاتي الانعكاس يبدأ بالتخطيط ، والعمل ، والمراقبة ، والتفكير ، وكذلك التخطيط مرة أخرى ، وهو أساس مربع حل المشكلات.^{١٦}

لكل نموذج عمل مزاياه وعيوبه ، وفيما يلي مزايا وعيوب نموذج

عمل Kemmis & Mc Taggart.

^{١٥} Jalaludin, *Penelitian Tindakan Kelas (Prinsip Praktik Instrumen Pengumpulan Data)*, (Surabaya: Cv Pustaka Media Guru, ٢٠٢١), hlm. ١٠-١١

^{١٦} Tafiqur Rahman, *op, cit*, hlm. ٧-٨.

مزايا نموذج Kemmis & Mc Taggart هي كما يلي:

أ) تتم عملية تنفيذ الإجراء مع وقت المراقبة في وقت واحد. سيساعد هذا الباحثين بالتأكيد في الحصول على بيانات أكثر دقة وصحة لأن البيانات التي تم الحصول عليها في وقت المراقبة هي صورة للوضع الفعلي عندما حدث الإجراء.

ب) إدراج مرحلة مهمة إلى حد ما بعد التأمل الذاتي ، وهي الخطة المنقحة بحيث يتضح كيف ستدخل سلسلة الأنشطة في الدورة التالية (الدورة ٢).

عيوب نموذج Kemmis & Mc Taggart هي كما يلي:

أ) عدم وجود تفاصيل في أنشطة كل عمل.^{١٧}

نموذج العمل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث الإجرائي هو نموذج عمل كورت لوين ، لأن نموذج العمل سهل التطبيق.

٥. فرضية البحث

الفرضية تأتي من مقطعين ، هما "hypo" الذي يعني أدناه و "thesa" التي تعني الحقيقة. إذا اجتمعت ، يكون المعنى أقل من الحقيقة. يمكن استخلاص هذا من فهم أنه لكي يكون الشيء حقيقياً يجب اختبار حقيقته.^{١٨}

وفقاً Sugiono ، فإن الفرضية هي "إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل سؤال".^{١٩} وفي الوقت

^{١٧} Jalaludin, *op, cit*, hlm. ١٤.

^{١٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١١), hlm. ٦٨.

^{١٩} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٩٦.

نفسه ، وفقاً E Mulyasa ، فإن فرضية الإجراء هي إجابة مؤقتة للمشكلات الحالية التي يتم مواجهتها كإجراء بديل يُنظر إليه على أنه الأنسب في حل المشكلات التي تم اختيارها للتحقيق فيها من خلال البحث الإجمالي في الفصل الدراسي.^{٢٠}

ينص رأي آخر على أن الفرضية هي "التخمين الأولي الذي قد يكون خاطئاً قد يكون صحيحاً أيضاً ، وسيتم رفضه إذا كان أحدهم خاطئاً ومقبولاً إذا كان صحيحاً".^{٢١}

في هذه الدراسة ، يقترح المؤلفون فرضية عمل ، أو فرضية بديلة ، وهي: "هناك تأثير كبير لوسائل التعلم القائمة على نقاط القوة لمقدم ispring على زيادة إتقان المفردات للطلاب في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ برنجسيوو

^{٢٠} E Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Rosdakarya, ٢٠١٥), hlm. ٦٣

^{٢١} Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٥), hlm. ٥٦.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة الواردة في الفصل الرابع، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

يمكن أن تعمل نتائج تقييم التعلم الذي يعد مؤشراً على إتقان الطلاب

للمفردات بشكل جيد ، وقد ثبت أن هناك زيادة من أنشطة الاختبار

المسبق من الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية بدءاً من ٣٠.٥٪ إلى ٤٤.٤٥٪

إلى ٨٦.١١٪ ومتوسط الدرجات زاد أيضاً من ٥٨ ، ٣٣ إلى ٦٣ ، ٦٢

إلى ٨٥. من هذه البيانات وصلت إلى ٧٥٪ من معايير الحد الأدنى من

الاكتمال. لذلك يمكن الاستنتاج أن تحقيق المفردات وإتقانها في الدورة

الثانية زاد وحقق مؤشر التي تم تحديدها.

عند التخطيط للتعلم من خلال تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة ، من

الضروري أن يكون لديك تصميم أو تصميم تعليمي. وفي هذا الصدد ،

وقبل تطبيق التعلم ، أعد الباحث عدة أمور ، وهي:

أ. إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP)

ب. تحضير المواد التعليمية على شكل نقاط القوة ، واختبارات

التعلم ، ومقاطع الفيديو التعليمية المتعلقة بالمواد

ج. قم بإعداد أدوات البحث في شكل أوراق التقييم التي تستخدم

لقياس إتقان المفردات لدى الطلاب ، وإنشاء أوراق

ملاحظة لسلوك الطلاب أثناء أنشطة التعلم وإعداد الموارد

والأدوات اللازمة للتعلم.

في تنفيذ التعلم مع تطبيق power point ispring presenter

، قدم الباحث مواد على شكل شرائح باور بوينت ومقاطع فيديو وصور

لتعليم اللغة العربية تم عرضها باستخدام جهاز عرض LCD.

ب. الاقتراحات

١. للمدرّسي

يجب أن يستفيد المعلم من الوسائط المتوفرة بالفعل في الفصل وأن يفهم

شخصية كل طالب ، لأن لكل طالب شخصية مختلفة وبالطبع فهم الموضوع

مختلف أيضاً. في تعلم اللغة ، من الأفضل تطبيق الوسائط التي تقدم شيئاً

حقيقياً ، ويمكن رؤيتها وسماعها أيضاً ، كما أنها ممتعة أيضاً. لذلك ، تلعب

وسائل الإعلام power point ispring presenter دوراً مهماً

وتصبح داعماً ومكملاً في تعلم اللغة. مع التطور السريع للتكنولوجيا ، فإنها

تتطلب الابتكار في التعلم بحيث تصبح عملية التعلم ممتعة وفعالة وفعالة من

أجل زيادة فهم الطلاب في تعلم المفردات العربية.

٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وأكثر انخراطاً في أنشطة التعلم ، ويجب أن يكون لديهم الكثير من الممارسة في تعلم اللغة ، ومهارات الاستماع أو الاستماع ، والقراءة والكتابة. بصرف النظر عن ذلك ، فإن الأهم هو غرس موقف بعدم التكاسل في أخذ الدروس ، وخاصة دروس اللغة العربية ، وعدم الاعتقاد بأن هذا الموضوع صعب. من أجل إتقان المفردات بسرعة ، يمكن للطلاب أيضاً إرفاق المفردات وفقاً للكائن أو العنصر ، على سبيل المثال في القرطاسية أو التكنولوجيا وما إلى ذلك.

٣. للقراء وللمزيد من الباحثين

للقراء والباحثين في المستقبل، من المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع ومرجعية في تطوير المعرفة، خاصة في عالم التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، إما عن طريق إضافة أو استبدال وسائط التعلم الأفضل والقادرة على التحسين. استيعاب المفردات العربية للطلاب.

قائمة المراجع

- Arikunto, Suharsimi . 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azizah, Hanifah Nur. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall.” *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 1–16.
<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Eliyanti, Marlina. “Pedagogi Jurnal Penelitian Pendidikan Volume 04 No 01 Mei 2016.” *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* 04, no. 01 (2016): 59–69.
- Goni, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Handayani, Nur. 2018. *Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Peningkatan Prestasi Belajar*, Jurnal An-Nuha Vol. 1. No. 2. diakses melalui
<http://ejournal.stainmadiun.ac.id/index.php/annuha/article/view/19>
- Hernawati, Kuswari. *Modul Pelatihan Ispring Presenter*, Jurnal: Pendidikan Matematika FMIPA UNY.

- Hermawan, Ida Kintamani Dewi. “Kinerja Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Nonformal Berdasarkan Misi Pendidikan Performance of Early Childhood Education and Nonformal Education Based on Education Mission.” *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 21, no. 1 (2015): 87–100. <http://dx.doi.org/10.24832/jpnk.v21i1.178>.
- Iskandar. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: GP Press Group.
- Jamilah, Nisaul. “Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur.” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 141–54. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-08>.
- Moleong, Lexy I. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Berkarya.
- Mudlofir, Ali and Evi Fatimatur. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press Malang.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sadiman, Arief S. 2012. *media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Depok: Rajawali Pers.

- Setemen, Komang. "Tayibnapi, F. Y. (2008). Evaluasi Program Dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan Dan Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta." *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 43, no. 3 (2010): 207–14.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, Cet. Ke-22.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarno. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas Prinsip-prinsip Dasar, Konsep dan Implementasinya*. Surakarta: Media Perkasa.
- Sulistyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Suwarsih Madya. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas I*.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran (menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utomo, Wahyu, Renni S Budiarti, dan Upik Yelianti. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Menggunakan Software Ispring Suit Pada Materi Protozoa Kelas X IPA*. Jambi: program studi pendidikan Biologi PMIPA FKIP.
- Wahab Rosyidi, Abdul and Namlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Wawancara dengan ibu Munawarah, S. Ag, guru mata pelajaran bahasa Arab kelas XI MIPA 1 MAN 1 Pringsewu, pada tanggal 1 November 2021.

Wiriaatmadja, Rochiati. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

ملاحق



PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
MADRASA ALIYAH NEGERI 1 PRINGSEWU
KELAS XI MIA 1 SEMESTER 2

SILABUS

Nama Madrasah : MAN 1 Pringsewu
 Kelas/Semester : XI MIA I/ II
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Standar Kompetensi : 3. **Istima/Menyimak** (Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan atau dialog tentang haji dan umroh)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
3.5 Memahami makna dari mufradat yang berkaitan dengan	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan tindakan/kejadian di waktu 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pelafalan kosa kata baru 	3.5.1 Mampu memahami makna dari mufradat	Tes pilihan ganda	2x45	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket pelajaran bahasa Arab,

<p>tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)</p> <p>3.6 Mengucap dan menulis kembali dari mufrodat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)</p> <p>3.7 Menggunakan atau mengaplikasikan dalam kalimat yang berkaitan dengan tema: الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)</p>	<p>lampau</p> <ul style="list-style-type: none"> Mufrodat Seperti: مَسْرُورِ الْكَيْبِثِ فَصْلُ الْجَمْرَاتِ النَّبَاءِ 	<p>tentang haji dan umroh</p> <ul style="list-style-type: none"> Dril pelafalan kosa kata Tanya jawab tentang kata atau kalimat yang didengar Menulis kata/kalimat yang didengar 	<p>yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)</p> <p>3.5.2 Mampu mengucap dan menulis kembali dari mufrodat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)</p> <p>3.5.3 Mampu menggunakan atau mengaplikasikan mufrodat ke dalam kalimat yang berkaitan dengan tema: الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)</p>			<p>penerbit Direktorat KSKK Madrasah</p> <ul style="list-style-type: none"> Slide Power Point Video Pembelajaran Laptop, LCD Proyektor dan Sound System
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
<p>3.6 Memahami makna dari mufrodad yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)</p> <p>3.7 Mengucap dan menulis kembali dari mufrodad bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)</p> <p>3.8 Menggunakan atau mengaplikasikan dalam kalimat yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan tindakan/kejadian di waktu lampau • Mufrodad Seperti: مَمْرُورٌ الْكَعْبِيَّةُ فَصَّلْ الْجَمْرَاتِ (الشِّئَاءِ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pelafalan kosa kata baru tentang haji dan umroh • Dril pelafalan kosa kata • Tanya jawab tentang kata atau kalimat yang didengar • Menulis kata/kalimat yang didengar 	<p>3.6.1 Mampu memahami makna dari mufrodad yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)</p> <p>3.6.2 Mampu mengucap dan menulis kembali dari mufrodad bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)</p> <p>3.6.3 Mampu menggunakan atau mengaplikasikan mufrodad ke dalam kalimat yang</p>	Tes pilihan ganda	2x45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket pelajaran bahasa Arab, penerbit Direktorat KSKK Madrasah • Slide Power Point • Video Pembelajaran • Laptop, LCD Proyektor dan Sound System

			berkaitan dengan tema: الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Standar Kompetensi: 4. *Istima'I al mufrodad dan kitabatu al mufrodad* (Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan atau dialog dan menuliskannya kembali tentang materi Teknologi)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
3.8 Memahami makna dari mufrodad yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام والاتصال 3.9 Mengucap dan menulis kembali dari mufrodad bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan tindakan/kejadian di waktu lampau Mufrodad Seperti: <i>بَسَنَزُورُ الْكَعْبَةِ فَصَلَّ الْجَمْرَاتِ (الشَّيْءِ)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pelafalan kosa kata baru tentang haji dan umroh Dril pelafalan kosa kata Tanya jawab tentang kata atau kalimat yang didengar Menulis kata/kalimat yang didengar 	3.8.1 Mampu memahami makna dari mufrodad yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام والاتصال 3.8.2 Mampu mengucap dan menulis kembali dari mufrodad bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال 3.8.3 Mampumenggunakanatau mengaplikasikan mufrodad ke dalam kalimat yang berkaitan dengan tema	Tes pilihan ganda	2x45	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket pelajaran bahasa Arab, penerbit Direktorat KSKK Madrasah Slide Power Point Video Pembelajaran Laptop, LCD Proyektor dan Sound System

atau mengaplikasikan dalam kalimat yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال			تكنولوجيا الإعلام والاتصال			
----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------	--	--	--

Standar Kompetensi: 5. *Istima'I al mufrodāt dan kitabatu al mufrodāt (Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan atau dialog dan menuliskannya kembali tentang materi Agama di Indonesia)*

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
3.11Memahami makna dari mufrodāt yang berkaitan dengan tema : الأتينان في الأتنبسيا 3.12Mengucap dan menulis kembali dari mufrodāt bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأتينان في الأتنبسيا 3.13Menggunakan atau	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan tindakan/kejadian di waktu lampau Mufrodāt Seperti: بسنزور الكعبت فصل الجمرات الشيء 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pelafalan kosa kata baru tentang haji dan umroh Dril pelafalan kosa kata Tanya jawab tentang kata atau kalimat yang didengar Menulis 	3.11.1 Mampu memahami makna dari mufrodāt yang berkaitan dengan tema : الأتينان في الأتنبسيا 3.11.2 Mampu mengucap dan menulis kembali dari mufrodāt bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:	Tes pilihan ganda	2x45	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket pelajaran bahasa Arab, penerbit Direktorat KSKK Madrasah Slide Power Point Video Pembelajaran Laptop, LCD

<p>mengaplikasikan dalam kalimat yang berkaitan dengan tema: الأكتيڤ في الإنشياء</p>		<p>kata/kalimat yang didengar</p>	<p>3.1.1.3 الأكتيڤ في الإنشياء Mampu menggunakan atau mengaplikasikan an mufrodad ke dalam kalimat yang berkaitan dengan tema: الأكتيڤ في الإنشياء</p>			<p>Projektor dan Sound System</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MAN 1 Pringsewu Materi Pokok : الحج و العمرة
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Sub Materi : مفردات
 Kelas/Smt : XI MIA 1/Genap Alokasi Waktu : 2x45 Menit (pertemuan ke-1)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Memahami makna dari mufrodat yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)	3.5.1 Mampu memahami makna dari mufrodat yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)
3.6 Mengucap dan menulis kembali dari mufrodat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)	3.5.2 Mampu mengucap dan menulis kembali dari mufrodat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)
3.7 Menggunakan atau mengaplikasikan dalam kalimat yang berkaitan dengan tema: الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)	3.5.3 Mampu menggunakan atau mengaplikasikan mufrodat ke dalam kalimat yang berkaitan dengan tema: الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode *Sam'iyah Syafahiyah* dan melalui media power point ispring presenter siswa dapat mengungkapkan ungkapan secara lisan.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran melalui tatap muka langsung 2. Melakukan doa, absensi dan menanyakan kondisi peserta didik 3. Memberi motivasi kepada siswa 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan media pembelajaran 2. Guru menampilkan mufrodat dalam bentuk slide power point 3. Guru menampilkan mufrodat tentang الحج و العمرة، mengucapkan dan diikuti oleh semua peserta didik. Disela-sela menyampaikan mufrodat peneliti bertanya jawab terkait dengan mufrodat yang telah disampaikan 4. Guru meminta peserta didik untuk mencatat mufrodat di buku tulis sambil memantau kegiatan siswa dalam menulis 5. Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait dengan mufrodat yang telah disampaikan
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan point penting dari materi yang telah dipelajari 2. Peneliti bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

C. Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian berupa tes pilihan ganda

Mengetahui,
Guru Mapel Bahasa Arab

Munawaroh
NIP

Pringsewu, 7 April 2022

Peneliti

Kafi Mubaroq
NPM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MAN 1 Pringsewu Materi Pokok : الحج و العمرة
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Sub Materi : مفردات
 Kelas/Smt : XI MIA 1/Genap Alokasi Waktu : 2x45 Menit (pertemuan ke-2)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Memahami makna dari mufrodat yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)	3.5.1 Mampu memahami makna dari mufrodat yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)
3.6 Mengucap dan menulis kembali dari mufrodat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)	3.5.2 Mampu mengucap dan menulis kembali dari mufrodat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)
3.7 Menggunakan atau mengaplikasikan dalam kalimat yang berkaitan dengan tema: الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)	3.5.3 Mampu menggunakan atau mengaplikasikan mufrodat ke dalam kalimat yang berkaitan dengan tema: الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode *Sam'iyah Syafahiyah* dan melalui media power point ispring presenter siswa dapat mengungkapkan ungkapan secara lisan.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran melalui tatap muka langsung 2. Melakukan doa, absensi dan menanyakan kondisi peserta didik 3. Memberi motivasi kepada siswa 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan media pembelajaran 2. Peneliti mengajak peserta didik mengulang kembali atau mengingat mufrodat yang telah dipelajari 3. Guru menampilkan mufrodat dalam bentuk slide power point 4. Guru menampilkan mufrodat tentang الحج و العمرة، mengucapkan dan diikuti oleh semua peserta didik. Disela-sela menyampaikan mufrodat peneliti bertanya jawab terkait dengan mufrodat yang telah disampaikan 5. Guru meminta peserta didik untuk mencatat mufrodat di buku tulis sambil memantau kegiatan siswa dalam menulis 6. Guru memberikan kuis kepada siswa 7. Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait dengan mufrodat yang telah disampaikan
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan point penting dari materi yang telah dipelajari 2. Peneliti bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

C. Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian berupa tes pilihan ganda

	Pringsewu, 14 April 2022
Mengetahui, Guru Mapel Bahasa Arab	Peneliti
 Munawaroh NIP	 Kafi Mubaraq NPM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MAN 1 Pringsewu Materi Pokok : تكنولوجيا الإعلام و الاتصال
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Sub Materi : مفردات
 Kelas/Smt : XI MIA 1/Genap Alokasi Waktu : 2x45 Menit (pertemuan ke-3)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Memahami makna dari mufrodāt yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الاتصال	3.8.1 Mampu memahami makna dari mufrodāt yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الاتصال
3.9 Mengucap dan menulis kembali dari mufrodāt bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام و الاتصال	3.8.2 Mampu mengucap dan menulis kembali dari mufrodāt bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام و الاتصال
3.10 Menggunakan atau mengaplikasikan dalam kalimat yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام و الاتصال	3.8.3 Mampu menggunakan atau mengaplikasikan mufrodāt ke dalam kalimat yang berkaitan dengan tema تكنولوجيا الإعلام و الاتصال

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode *Sam'iyah Syafahiyah* dan melalui media power point ispring presenter siswa dapat mengungkapkan ungkapan secara lisan.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran melalui tatap muka langsung 2. Melakukan doa, absensi dan menanyakan kondisi peserta didik 3. Memberi motivasi kepada siswa 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan media pembelajaran 2. Guru menampilkan mufrodāt dalam bentuk slide power point 3. Guru mengajak peserta didik mengulang kembali atau mengingat mufrodāt yang telah dipelajari 4. Guru menampilkan mufrodāt tentang تكنولوجيا الإعلام و الاتصال, mengucap dan diikuti oleh semua peserta didik. Disela-sela menyampaikan mufrodāt peneliti bertanya jawab terkait dengan mufrodāt yang telah disampaikan 5. Guru meminta peserta didik untuk mencatat mufrodāt di buku tulis sambil memantau kegiatan siswa dalam menulis 6. Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait dengan mufrodāt yang telah disampaikan
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan point penting dari materi yang telah dipelajari 2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

C. Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian berupa tes pilihan ganda

	Pringsewu, 12 Mei 2022
Mengetahui, Guru Mapel Bahasa Arab	Peneliti
 Munawaroh NIP	 Kafi Mubaroq NPM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MAN 1 Pringsewu Materi Pokok : الحج و العمرة
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Sub Materi : مفردات
 Kelas/Smt : XI MIA 1/Genap Alokasi Waktu : 2x45 Menit (pertemuan ke-4)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Memahami makna dari mufrodad yang berkaitan dengan tema : الأشئان في الشئسيا	3.11.1 Mampu memahami makna dari mufrodad yang berkaitan dengan tema : الأشئان في الشئسيا
3.12 Mengucap dan menulis kembali dari mufrodad bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأشئان في الشئسيا	3.11.2 Mampu mengucap dan menulis kembali dari mufrodad bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأشئان في الشئسيا
3.13 Menggunakan atau mengaplikasikan dalam kalimat yang berkaitan dengan tema: الأشئان في الشئسيا	3.11.3 Mampu menggunakan atau mengaplikasikan mufrodad ke dalam kalimat yang berkaitan dengan tema: الأشئان في الشئسيا

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode *Sam'iyah Syafahiyah* dan melalui media power point ispring presenter siswa dapat mengungkapkan ungkapan secara lisan.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran melalui tatap muka langsung 2. Melakukan doa, absensi dan menanyakan kondisi peserta didik 3. Memberi motivasi kepada siswa 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan media pembelajaran 2. Guru mengajak peserta didik mengulang kembali atau mengingat mufrodad yang telah dipelajari 3. Guru menampilkan mufrodad dalam bentuk slide power point 4. Guru menampilkan mufrodad tentang الأشئان في الشئسيا, mengucap dan diikuti oleh semua peserta didik. Disela-sela menyampaikan mufrodad peneliti bertanya jawab terkait dengan mufrodad yang telah disampaikan 5. Guru meminta peserta didik untuk mencatat mufrodad di buku tulis sambil memantau kegiatan siswa dalam menulis 6. Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait dengan mufrodad yang telah disampaikan
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan point penting dari materi yang telah dipelajari 2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

4. Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian berupa tes pilihan ganda

	Pringsewu, 19 Mei 2022
Mengetahui, Guru Mapel Bahasa Arab	Peneliti
Munawaroh NIP	Kafi Mubaroq NPM

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Sekolah :

1. شاشة الحاسوب Artinya

- أ. Layar Komputer
ب. Layar Sentuh
ج. Android
د. GPS

2. اسم الملف Artinya

- أ. Download
ب. Monitor
ج. Mouse
د. Nama File

السؤال من 3 إلى 5

فَقَدْتُ - أَرَدْتُ - دُرْتُ - زُرْتُ - قَرَأْتُ - انْفَصَلْتُ

فَقَدْتُ فِي مَكَّةَ

..... مَكَّةَ الْمَكْرَمَةَ لِلْمَرَّةِ الْأُولَى فِي عَامِ الْفَيْنِ وَسِتَّةَ لَأَدَاءِ الْعُمْرَةِ، بَعْدَ أَنْ انْتَهَيْتُ مِنْ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ، جَلَسْتُ فِي زَاوِيَةِ الْمَسْجِدِ ثُمَّ الْقُرْآنَ، وَمَا شَعُرْتُ أَنِّي قَدْ عَنِ الْحُجَّاجِ الْأَخْرَجِينَ فِي نَفْسِ الْمَجْمُوعَةِ.

3. أ. زُرْتُ
ب. قَرَأْتُ
ج. فَعَدْتُ
د. دُرْتُ

4. أ. زُرْتُ
ب. قَرَأْتُ
ج. فَعَدْتُ
د. دُرْتُ

5. أ. زُرْتُ
ب. قَرَأْتُ
ج. فَعَدْتُ
د. انْفَصَلْتُ

6. لباس الإحرام Artinya

- أ. Bertawaf
ب. Umroh
ج. Pakaian Ihrom
د. Melempar Jumroh

٧. الأضحية Artinya

- أ. Berhaji
ب. Berqurban
ج. Berzakat
د. Berjualan

رتب الكلمات التالية على الجملة

٨. أحمَد - يذهب - مكة - إلى

- أ. إلى - يذهب - مكة - أحمَد
ب. أحمَد - إلى - مكة - يذهب
ج. يذهب - مكة - إلى - أحمَد
د. يذهب - أحمَد - إلى - مكة

٩. المعبدة - هي - الكنيسة - المسيحيين

- أ. الكنيسة - هي - المعبدة - المسيحيين
ب. هي - الكنيسة - المسيحيين - المعبدة
ج. الكنيسة - المعبدة - المسيحيين - هي
د. المسيحيين - الكنيسة - هي - المعبدة

١٠. سعيده - يبيع - الخاسوب محمول

- أ. الخاسوب محمول - سعيده - يبيع
ب. يبيع - سعيده - الخاسوب محمول
ج. الخاسوب محمول - سعيده - يبيع
د. سعيده - يبيع - الخاسوب محمول



Request: Question Set 1 - Your Score: 13 of 15

استمع إلى الصوت التالي

00:09

استمع
 اكتب
 اشرح

Created with Flipgrid, built on top of Zoom. Stop recording.

OUTLINE NOTES

1. استمع إلى الصوت التالي

2. استمع إلى الصوت التالي

3. استمع إلى الصوت التالي

4. استمع إلى الصوت التالي

5. استمع إلى الصوت التالي

6. استمع إلى الصوت التالي

7. استمع إلى الصوت التالي

8. استمع إلى الصوت التالي

9. استمع إلى الصوت التالي

10. استمع إلى الصوت التالي

Request: Question Set 2 - Your Score: 13 of 15

استمع إلى الصوت التالي

00:08

استمع
 اكتب
 اشرح

Created with Flipgrid, built on top of Zoom. Stop recording.

OUTLINE NOTES

1. استمع إلى الصوت التالي

2. استمع إلى الصوت التالي

3. استمع إلى الصوت التالي

4. استمع إلى الصوت التالي

5. استمع إلى الصوت التالي

6. استمع إلى الصوت التالي

7. استمع إلى الصوت التالي

8. استمع إلى الصوت التالي

9. استمع إلى الصوت التالي

10. استمع إلى الصوت التالي

Request: Question Set 3 - Your Score: 13 of 15

اختر من "اسم الخلق"

name file
 paste
 browse

Created with Flipgrid, built on top of Zoom. Stop recording.

OUTLINE NOTES

1. اختر من "اسم الخلق"

2. اختر من "اسم الخلق"

3. اختر من "اسم الخلق"

4. اختر من "اسم الخلق"

5. اختر من "اسم الخلق"

6. اختر من "اسم الخلق"

7. اختر من "اسم الخلق"

8. اختر من "اسم الخلق"

9. اختر من "اسم الخلق"

10. اختر من "اسم الخلق"







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PRINGSEWU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Bonjol Fajar Agung Barat, Pringsewu 35373
Telp (0729) 7374088, Faksimile
(0729)7374088
website : man1pringsewu.sch.id



Pringsewu, 19 Mei 2022

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 318/Ma.08.01/PP.00.6 /05/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fathul Bari, S.Pd., M.Pd.I
NIP : 197710162006041012
Jabatan : Kepala MAN 1 Pringsewu

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Kafi Mubaroq
NPM : 1711020105
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Proram : S1
Judul Skripsi : Peningkatan Penguasaan Mufradat siswa kelas XI MIPA 1
dengan Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Power
Point Ispring Presenter di MAN 1 Pringswu.

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di
Madrasah Aliyah Negeri 1 Pringsewu dari Tanggal 29 Maret – 19 Mei 2022.

Demikian Surat Keterangan Penelitian dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Kepala



[Signature]
Fathul Bari P



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung
Telp 780887 Fax. 780422 Kode Pos 35131

SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedy Irawan, M. Ag.
NIK : 2021120119930101007
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa Skripsi dengan judul :

تحسين إتقان مفردات طلاب الصف الحادي عشر العلمي ١ من خلال تطبيق وسائل تعليمية قائمة على
POWER POINT ISPRING PRESENTER في مدرسة الثانوية الحكومية ١ فرنغسو للعام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

Karya:

Nama : Kafi Mubaroq
NPM : 1711020105
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 18%.
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 25 Agustus 2023
Staff Pendidikan Bahasa Arab



Dedy Irawan, M. Ag.
2021120119930101007

تحسين إتقان مفردات طلاب الصف :
الحادي عشر العلمي 1 من خلال تطبيق
وسائط تعليمية قائمة على برنامج
POWER POINT ISPRING
في مدرسة الثانوية
الحكومية 1 فرنغسو للعام الدراسي
2022/2023"

by Kafi Mubaraq

Submission date: 25-Aug-2023 02:46PM (UTC+0700)

Submission ID: 2151029816

File name: 3_BAB_I-V_KAFI_part_III.docx (202.63K)

Word count: 14528

Character count: 69533

تحسين إتقان مفردات طلاب الصف الحادي عشر العلمي 1 من خلال تطبيق وسائط :
في POWER POINT ISPRING PRESENTER تعليمية قائمة على برنامج
"مدرسة الثانوية الحكومية 1 فرنغسو للعام الدراسي 2022/2023"

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	5%
2	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	2%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
4	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
5	core.ac.uk Internet Source	1%
6	fliphtml5.com Internet Source	1%
7	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to IAIN Surakarta Student Paper	<1%

9	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
10	man1pringsewu.sch.id Internet Source	<1 %
11	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
12	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
13	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1 %
14	ejournal.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
15	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %
16	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
17	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
18	ejournal.unib.ac.id Internet Source	<1 %
19	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
20	jurnal.stiq-amuntai.ac.id	

Internet Source

<1 %

21 repository.uin-malang.ac.id

Internet Source

<1 %

22 digilib.uinsby.ac.id

Internet Source

<1 %

23 ar.wikipedia.org

Internet Source

<1 %

24 lib.uin-malang.ac.id

Internet Source

<1 %

25 repository.uinbanten.ac.id

Internet Source

<1 %

26 eprints.unm.ac.id

Internet Source

<1 %

27 journal.uniku.ac.id

Internet Source

<1 %

28 Submitted to Lincoln High School

Student Paper

<1 %

29 Submitted to University of South Australia

Student Paper

<1 %

30 eprints.walisongo.ac.id

Internet Source

<1 %

31 jurnal.ar-raniry.ac.id

Internet Source

<1 %

32	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
33	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
34	e-journal.iaingorontalo.ac.id Internet Source	<1 %
35	eprints.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
36	www.omaneducportal.com Internet Source	<1 %
37	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes On
 Exclude bibliography On

Exclude matches < 1 words



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl.Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 2277 / Un.16 / P1 /KT/ IX / 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تحسين إتقان مفردات الطلبة الصف الحادي عشر 1 IPA من خلال تطبيق الوسائلا
التعليمية القائمة على POWER POINT ISPRING PRESENTER في المدرسة
الثانوية الحكومية الألى برنجسيوو للعام الدراسي 2023/2022.

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
كافي مبارك	1711020105	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 18 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 29 September 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.