

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DENGAN KEMANDIRIAN  
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPS PESERTA DIDIK  
KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BUAY  
MADANGTIMUR KABUPATEN OKU TIMUR  
PROVINSI SUMATERA SELATAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan**

**Oleh:**

**SANIA RAHMI AYUNINGTIYAS**

**NPM: 1911100190**



**Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H/2023 M**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DENGAN KEMANDIRIAN  
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPS PESERTA DIDIK  
KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BUAY  
MADANGTIMUR KABUPATEN OKU TIMUR  
PROVINSI SUMATERA SELATAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan**

**Oleh:**

**SANIA RAHMI AYUNINGTIYAS**

**NPM: 1911100190**

**Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Pembimbing I : Prof. Dr. H. Agus Pahrudin, M.Pd**

**Pembimbing II : Dr. Baharuddin, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H/2023 M**

## ABSTRAK

Kemandirian utama yang harus dimiliki oleh peserta didik adalah kemandirian dalam belajar. Menurut Steinberg, kemandirian belajar adalah suatu hal yang penting dan perlu dikembangkan oleh peserta didik. Jika sikap kemandirian peserta didik dikembangkan dengan optimal, maka peserta didik dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan kemampuan diri sendiri tanpa bergantung pada orang lain. Sedangkan faktor yang berkaitan dengan kemandirian belajar salah satunya adalah *self efficacy*. *Self efficacy* merupakan salah satu faktor utama yang dapat mempengaruhi kemandirian belajar seseorang. Menurut Bandura, *self efficacy* merupakan suatu keyakinan seseorang akan kemampuannya untuk mengatur dan melaksanakan serangkaian tindakan yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu tugas tertentu. Dengan kemandirian dan *self efficacy* yang tinggi peserta didik tidak akan bergantung dengan orang lain, sehingga peserta didik mampu memecahkan masalah secara individu. Masalah yang melatarbelakangi penelitian ini adalah kurangnya *self efficacy* dan kemandirian belajar peserta didik di Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis hubungan yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan kemandirian belajar pada pembelajaran IPS peserta didik kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain korelasi. Penelitian ini dilakukan di 3 Sekolah Dasar yang ada di Kecamatan Buay Madang Timur yaitu SDN Sumber Asri, SDN Kumpul Rejo dan SDN Campur Asri dengan sampel sejumlah 80 peserta didik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dengan model skala Likert. Teknik analisis data dalam menguji hipotesis penelitian ini adalah dengan rumus korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan kemandirian belajar pada pembelajaran IPS peserta didik kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan. Hal ini dibuktikan dari nilai koefisien korelasi *product moment* sebesar 0,616 dengan nilai signifikansi 0,000, yang artinya semakin tinggi *self efficacy* yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula kemandirian belajar yang dimiliki siswa kelas IV, begitupun sebaliknya. Besarnya kontribusi *self efficacy* terhadap kemandirian belajar adalah sebesar 37,94%, sedangkan sisanya sebesar 62,02% dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata Kunci:** *Self Efficacy*, Kemandirian Belajar, Pembelajaran IPS

## **ABSTRACT**

*The main independence that must be possessed by students is independence in learning. According to Steinberg, learning independence is an important thing and needs to be developed by students. If the independence attitude of students is developed optimally, then students can complete the tasks given by the teacher with their own abilities without depending on others. While one of the factors related to learning independence is self-efficacy. Self-efficacy is one of the main factors that can affect a person's learning independence. According to Bandura, self-efficacy is a person's belief in his ability to organize and carry out a series of actions needed to complete a certain task. With independence and high self-efficacy students will not depend on others, so that students are able to solve problems individually. The problem behind this study is the lack of self-efficacy and learning independence of students in Buay Madang Timur District, East OKU Regency, South Sumatra Province.*

*The purpose of this study was to analyze the positive and significant relationship between self-efficacy and learning independence in social studies learning of fourth grade elementary school students in Buay Madang Timur Subdistrict. The research method used is quantitative method with correlation design. This research was conducted in 3 elementary schools in East Buay Madang District, namely SDN Sumber Asri, SDN Kumpul Rejo and SDN Campur Asri with a sample of 80 students. The data collection technique in this study used a questionnaire with a Likert scale model. The data analysis technique in testing the hypothesis of this study is the product moment correlation formula.*

*The results showed that there is a positive and significant relationship between self efficacy and learning independence in social studies learning of grade IV elementary school students in Buay Madang Timur District. This is evidenced by the product moment correlation coefficient value of 0.616 with a significance value of 0.000, which means that the higher the self efficacy of students, the higher the learning independence of grade IV students, and vice versa. The magnitude of the contribution of self efficacy to learning independence is 37.94%, while the remaining 62.02% is influenced by other factors.*

**Keywords: Self Efficacy, Learning Independence, Social Studies Learning**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Sania Rahmi Ayuningtiyas

NPM : 1911100190

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan antara *Self Efficacy* dengan Kemandirian Belajar pada Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan” adalah benar-benar hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung,

2023

Penulis



Sania Rahmi Ayuningtiyas

NPM: 1911100190





**KEMENTRIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289**

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : "Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan"**

**Nama : Sania Rahmi Ayuningtiyas**

**NPM : 1911100190**

**Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

**Untuk di Munaqosyahkan dan dipertahankan dalam sidang munaqosyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. H. Agus Pahrudin, M.Pd  
NIP. 196408051991031008**

**Dr. Baharudin, M.Pd  
NIP. 198108162009121002**

**Mengetahui,**

**Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Dr. Chairul Amriyah, M.Pd  
NIP. 196810201989122003**





**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: "**Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan**" yang disusun oleh: **Sania Rahmi Ayuningtiyas, NPM. 1911100190, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**. Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: **Rabu, 06 September 2023 Pukul 09:30 – 11:00 WIB**.

**TIM MUNAQASYAH**

**Ketua**

**: Dr. Chairul Amriyah, M.Pd**

**Sekretaris**

**: Yudesta Erfayliana, M.Pd**

**Penguji Utama**

**: Dr. Nur Asiah, M.Ag**

**Penguji Pendamping I : Prof. Dr. H. Agus Pahrudin, M.Pd**

**Penguji Pendamping II : Dr. Baharudin, M.Pd**

Mengetahui,  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd**  
NIP.19640828 198803 2 002



## MOTTO

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا  
مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya: “Bagi (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia” (QS Ar-Ra’d: 11).<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> *Quran.Kemenag*, n.d., 13:11, <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/13?from=1&to=43>.



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah Wa Syukurillah*, dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, yang maha pengasih lagi maha penyayang, atas segala nikmat yang diberikan, beriring do'a dan rasa syukur serta senantiasa mengharap ridho Allah SWT. Dengan segenap jiwa dan kerendahan hati, kupersembahkan tugas akhir karya ilmiah dalam bentuk skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidupku:

1. Kedua orangtuaku, yaitu cinta pertamaku Bapak Rohmat dan pintu surgaku Ibu Darmiati yang selalu menjadi sumber kekuatan dan alasan dalam setiap langkah perjalananku, yang senantiasa tulus mendo'akan, tulus memberikan kasih sayang, tulus mendidik dengan kesabaran dan rela berkorban moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di UIN Raden Intan Lampung.
2. Kakaku tercinta Alita Nur Afdillah & Rohimin serta keponakanku Dzakia Thalita Sakhia yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Kedua adikku tersayang, Muhammad Samih Arraihan, Anindita Rasiqha yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater tercinta jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.



## RIWAYAT HIDUP

Sania Rahmi Ayuningtiyas lahir pada tanggal 13 Agustus 2001 di Dusun III Kelurahan Srikaton, Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur Provinsi Sumatera Selatan. Anak kedua dari pasangan Bapak Rohmat dan Ibu Darmiati . penulis mempunyai kakak perempuan yang bernama Alita Nur Afdillah, adik laki-laki yang bernama Muhammad Samih Arraihan dan adik perempuan yang bernama Anindita Rasiqha.

Penulis menempuh pendidikan taman kanak kanak di TK Nurul Huda pada tahun 2006, kemudian melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri Campur Asri yang dimulai pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2013 sampai 2016 penulis melanjutkan pendidikan di tingkat sekolah menengah pertama di SMP Negeri Buay Madang Timur. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan pada tingkat sekolah menengah atas di MAN 1 OKU Timur sampai dengan 2019. Pada tahun 2019, penulis melanjutkan pendidikan pada tingkat perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung melalui jalur SPAN-PTKIN dan di terima sebagai mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) di Desa Sumber Harjo, Kecamatan Buay Madang Timur, Kupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan. Kemudian penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MIS Al-Hikmah Bandar Lampung.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin.* Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara *Self Efficacy* dengan Kemandirian Belajar pada Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan sepenuh hati penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
2. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M.Pd dan Bapak Deri Firmansah, M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI) UIN Raden Intan Lampung.
3. Prof. Dr. H Agus Pahrudin, M.Pd selaku pembimbing 1 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Baharudin, M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya sehingga skripsi ini dapat terwujud.
5. Seluruh dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) serta dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak Suyitno, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Sumber Asri, Bapak Trimu, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Kumpul Rejo dan Ibu Sri Maryati, S.Pd SD selaku kepala sekolah SDN Campur Asri yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
7. Bapak Hadi Sucipto, S.Pd dan Ibu Novi Herdiati, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Sumber Asri, Bapak Abdurrachman Shaleh, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Kumpul Rejo, dan ibu Mira Yulisa, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Campur Asri yang telah berkenan memberikan bantuan kepada penulis selama proses penelitian.
8. Seluruh keluarga besar jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Angkatan 2019 yang telah banyak berbagi ilmu dan pengalaman selama menempuh perkuliahan
9. Seluruh teman-teman kelas H Jurusan PGMI Angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh keluarga besar Ikatan Mahasiswa OKU Timur (IKAM OKUT) khususnya pimpinan angkatan 2020/2021.
11. Sahabat-sahabat seperjuanganku Mei Murti Ningrum, Sefti Yuseva, Siska Prasdianingsih, Sarah Lee Aladnina, Muhammad Arif, Murni Aulia Nitami, Irma Rahayu, Khusnul Khotimah, Neli Intan Kurniawati, Siti Nur Azizah, Cindy Nilam Sari, Lidia Agustin, Nanda Diah Meilita, yang selalu mendukung, membantu, memotivasi, mendengarkan keluh kesah dan menguatkan penulis.
12. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang belum bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan yang tulus dari berbagai pihak, bisa menjadi amal ibadah dari Allah SWT. Amin yarobbal alamin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan, hal tersebut dikarenakan masih terbatasnya ilmu dan teori yang penulis kuasai.oleh karena itu penulis mengharapakan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Dengan mengucap *Alhamdulillahirobbil'alamin.* Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, serta mendapatkan ridho Allah SWT. Amin yarobbal'alamin.



Bandar Lampung,  
Penulis

2023

Sania Rahmi Ayuningtiyas  
NPM: 1911100190



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang .....	1
C. Identifikasi Dan Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	6
H. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. SELF EFFICACY .....	9
1. Pengertian Self Efficacy .....	9
2. Dimensi Self Efficacy .....	10
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Self Efficacy.....	11
B. KEMANDIRIAN BELAJAR .....	12
1. Pengertian Kemandirian Belajar .....	12
2. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar.....	12
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar .....	14
C. ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) .....	14
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	14
2. Tujuan Pembelajaran IPS .....	15
D. KERANGKA BERPIKIR .....	15
E. HIPOTESIS .....	16

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	WAKTU DAN TEMPAT PENELITIAN.....	17
1.	Tempat Penelitian.....	17
2.	Waktu Penelitian.....	17
B.	METODE PENELITIAN.....	17
C.	POPULASI DAN SAMPEL.....	17
1.	Populasi.....	17
2.	Sampel.....	18
D.	TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	18
1.	Observasi.....	18
2.	Angket.....	18
E.	DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL.....	18
1.	Variabel Bebas.....	18
2.	Variabel Terikat.....	18
F.	INSTRUMEN PENELITIAN.....	19
G.	UJI COBA INSTRUMEN.....	21
1.	Uji Validitas.....	21
2.	Uji Reabilitas.....	22
H.	TEKNIK ANALISIS DATA.....	23
1.	Analisis Deskriptif.....	23
2.	Uji Prasyarat Analisis.....	23
3.	Uji Hipotesis Penelitian.....	24

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	HASIL PENELITIAN.....	26
1.	Uji Validitas.....	29
2.	Uji Reliabilitas.....	29
B.	UJI PRASYARAT ANALISIS.....	30
1.	Uji Normalitas.....	30
2.	Uji Linearitas.....	30
C.	UJI HIPOTESIS.....	31
1.	Uji Deskriptif Penelitian.....	31
2.	Uji Korelasi Product Moment.....	33
D.	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	35

### **BAB V PENUTUP**

A.	KESIMPULAN.....	33
B.	REKOMENDASI.....	35

<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>36</b>
----------------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Self Efficacy.....	19
Tabel 3.2 Skala Penilaian Untuk Self Efficacy .....	19
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kemandirian Belajar.....	20
Tabel 3.4 Skala Penilaian Untuk Kemandirian Belajar .....	21
Tabel 3.5 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	23
Tabel 3.6 Interpretasi Nilai Korelasi .....	25
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Angket Self Efficacy .....	26
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar .....	27
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Self Efficacy .....	29
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Kemandirian Belajar .....	29
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	30
Tabel 5.6 Hasil Uji Linearitas .....	31
Tabel 4.7 Deskripsi Variabel Penelitian .....	31
Tabel 4.8 Kategorisasi Skor Variabel Self Efficacy .....	32
Tabel 4.9 Kategorisasi Skor Variabel Kemandirian Belajar .....	33
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> .....	34

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....15**



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Angket *Self Efficacy* Dan Kemandirian Belajar
- Lampiran 2: Data Uji Coba Instrumen *Self Efficacy*
- Lampiran 3 Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket *Self Efficacy*
- Lampiran 4: Data Uji Coba Instrument Kemandirian Belajar
- Lampiran 5: Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 6:Daftar Nama Responden Uji Coba Instrument Penelitian
- Lampiran 7: Hasil Angket *Self Efficacy* Dan Kemandirian Belajar
- Lampiran 8: Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 9: Hasil Uji Linearitas
- Lampiran 10: Hasil Uji Korelasi *Product Moment*
- Lampiran 11: Daftar Nama Responden Sampel Penelitian
- Lampiran 12: Hasil Uji Deskriptif Statistic
- Lampiran 13 Data Sekolah Dasar di Kecamatan Buay Madang Timur
- Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 15 Surat Penelitian
- Lampiran 16 Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 17 Surat Keterangan Similaritas Turnitin
- Lampiran 18 Nota Dinas
- Lampiran 19 Lembar Pengesahan Seminar Proposal



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Sebagai kerangka awal untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan memudahkan memahami skripsi ini, maka diperlukan adanya uraian terhadap pengesahan arti dan makna dari beberapa istilah yang berkaitan dengan judul ini. Judul merupakan gambaran dari permasalahan yang akan di teliti. Dengan penegasan judul ini, diharapkan tidak akan terjadi disinterpretasi terhadap penekanan judul dari beberapa istilah yang digunakan. Oleh karena itu, penulis perlu memberikan pengertian serta penjelasan terhadap judul skripsi, yaitu “ *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan*”.

1. Hubungan berasal dari kata hubung yang menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) artinya bersambung atau berangkaian (yang satu dengan yang lain). Jadi hubungan adalah keterkaitan suatu hal dengan hal lainnya, seperti hubungan kekeluargaan, darah, dagang, hukum, formal, kebudayaan, variable penelitian dan masih banyak lainnya.<sup>2</sup>
2. Bandura mengatakan bahwa *Self-efficacy* adalah keyakinan individu mengenai kemampuannya dalam menyelesaikan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu.<sup>3</sup> Hjelte dan Siegler dalam Asriana Kibitiah mengartikan *self efficacy* sebagai keyakinan individu bahwa ia bisa menjalankan perilaku yang diperlukan untuk memproduksi respons tertentu.<sup>4</sup>
3. Kemandirian belajar. Kemandirian belajar dalam bahasa Inggris ditemukan beberapa istilah seperti *independent study; learning, self-directed ,earning*, atau *autonomous learning*. Kemandirian belajar merupakan satu ciri keunggulan dari masing-masing individu dan tingkat kemandirian belajar pada individu menentukan keberhasilan belajarnya.<sup>5</sup>
4. Pembelajaran IPS atau yang dikenal sebagai Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan pembelajaran yang menganalisis, dan mempelajari masalah social dari berbagai aktivitas dalam kehidupan social. Dalam standar isi IPS diharapkan peserta didik mampu memunculkan sikap peka terhadap persoalan yang terjadi di lingkungan masyarakat (Herijanto, 2012). Tujuan dari pembelajaran IPS agar peserta didik memiliki kepedulian terhadap lingkungan sosialnya melalui pemahaman terhadap nilai kebudayaan, selain itu mampu memahami konsep dasar yang dipelajari dari ilmu social, kemudian memahami dari berbagai potensi untuk mengembangkan diri peserta didik. Pembelajaran IPS melatih anak didik untuk menghasilkan warrga Negara yang mampu untuk memecahkan masalah berdasarkan pemikirannya serta berdasarkan moral dan nilai yang terbentuk oleh diri sendiri dan lingkungan sekitarnya (Rahmad, 2016).<sup>6</sup>

### B. Latar Belakang Masalah

Kemandirian dalam belajar merupakan hal yang sangat penting, kemandirian belajar bagi peserta didik sekolah dasar perlu ditumbuhkan. Karena kemandirian belajar dapat memfasilitasi peserta didik menjadi bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya. Kemandirian belajar merupakan konsep mengenai bagaimana seseorang dapat menjadi pengelola dirinya sendiri dalam kegiatan belajar.<sup>7</sup>

---

<sup>2</sup> Ebta Setiawan, “‘Hubungan,’” n.d., <https://kbbi.web.id/hubungan>.

<sup>3</sup> Bandura A, “Self Efficacy; The Exercis of Contorol” (USA: W.HFreeman and Company, 1997), hlm. 5, [https://www.academia.edu/28274869/Albert\\_Bandura\\_Self\\_Efficacy\\_The\\_Exercise\\_of\\_Control\\_W.\\_H.\\_Freeman\\_and\\_Co\\_1997\\_pdf](https://www.academia.edu/28274869/Albert_Bandura_Self_Efficacy_The_Exercise_of_Control_W._H._Freeman_and_Co_1997_pdf).

<sup>4</sup> Asriana Kibitiah, *Efikasi Diri Akademik*, ed. Rizqi Utami (Jawa Tengah: CV. Amerta Media, 2021), 19.

<sup>5</sup> Nurdiana Siregar, “Hubungan Keyakinan Orang Tua Dengan Self-Efficacy Matematis Siswa Kelas Iv,” *Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan* 1, no. 1 (2016): 64–73.

<sup>6</sup> Amirah Al May Azizah, “Analisis Pembelajaran Ips Di Sd/Mi Dalam Kurikulum 2013,” *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 5, no. 1 (2021): 3, <https://doi.org/10.32934/jmie.v5i1.266>.

<sup>7</sup> Rifky Rifky, “Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (2020):, 2, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.95>.

Selain itu, Keberhasilan proses pembelajaran di dalam kelas menjadi kunci penting suatu pembelajaran<sup>8</sup>

Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan Nasional dimana pendidikan dalam kehidupan manusia merupakan suatu hal yang sangat penting, karena pendidikan merupakan salah satu usaha untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Seperti rumusan pendidikan yang dikukuhkan oleh TAP. MPR No. II/1983 tentang GBHN yang menyatakan bahwa: pendidikan berdasarkan Pancasila, bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kecerdasan dan keterampilan, mempertinggi budi pekerti, memperkuat kepribadian, dan mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air agar dapat menumbuhkan manusia-manusia pembangunan yang dapat membangun dirinya sendiri serta bersama-sama bertanggung jawab atas pembangunan bangsa.<sup>9</sup> Hal ini merujuk juga kepada tujuan pendidikan Nasional pasal 3 undang-undang system pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003 yang berbunyi: berkembangnya peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab.<sup>10</sup> Dengan pendidikan serta pengetahuan manusia dapat mengetahui benar dan salah, baik dan buruk yang akan membawa manfaat dan juga mudarat. Bukan hanya itu, bahkan Al-Qur'an memposisikan manusia yang memiliki pengetahuan dan pendidikan Allah SWT menjanjikan akan memiliki derajat yang tinggi beberapa derajat, sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'an:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ  
 انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*“Lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti apa yang kamu kerjakan”* (Q.S Al-Mujadalah/58:11).

Ayat diatas memperlihatkan bahwa manusia yang beriman dan berilmu, memiliki pengetahuan serta berpendidikan akan diangkat derajatnya oleh Allah SWT. Derajat yang dimaksudkan bisa bermakna kelebihan, kedudukan atau bahkan keutamaan dari makhluk lainnya. Untuk mencapai ilmu pengetahuan tersebut, individu harus melakukan beberapa upaya salah satunya dengan belajar. Berdasarkan tujuan pendidikan nasional tersebut, dapat di ketahui bahwa mandiri merupakan salah satu karakter utama yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik. Kemandirian dalam diri peserta didik akan menuntut peserta didik untuk aktif baik saat pembelajaran berlangsung ataupun di luar pembelajaran. Peserta didik yang mandiri akan mempersiapkan materi yang dipelajari atau mengulang kembali materi yang sudah dipelajari.<sup>11</sup>

Kemandirian utama yang harus dimiliki oleh peserta didik adalah kemandirian dalam belajar. Menurut Steinberg, kemandirian belajar adalah suatu hal yang penting dan perlu dikembangkan oleh peserta didik. Jika sikap kemandirian peserta didik dikembangkan dengan optimal, maka peserta didik dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan kemampuan diri sendiri tanpa

<sup>8</sup> Baharudin, Ida Fiteriani, Nur Asiah, “Praktek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Berbantu Animasi Multimedia Dan Peningkatan Hasil Belajar Ipa Di Madrasah Ibtidaiyah,” *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 6, no. Mi (2019): 4.

<sup>9</sup> Zuhairini, dkk. *Sejarah Pendidikan Islam*, ed. Zuhairini Muchtarom, 1st ed. (Jakarta: PT Bumi Alsara, 2015), 235.

<sup>10</sup> Tajuddin Noor, “Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 Melalui Pendekatan Nilai-Nilai Yang Terkandung Dalam Ayat 30 Surah Ar-Ruum Dan Ayat 172 Surah Al-‘Araaf,” *Universitas Singaperbangsa Karawang*, no. 20 (2018): hlm. 124.

<sup>11</sup> Abdul Manaf and Siti Rahmalia Natsir, “Nilai Karakter Kemandirian Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SD ( Meta-Analysis Fixed Effect Model ),” *Jurnal Terampil (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar)* 9, no. 2 (2022): 2.

bergantung pada orang lain.<sup>12</sup> Steinberg juga menyatakan bahwa kemandirian peserta didik dapat dilihat dari tiga aspek utama yakni aspek kemandirian emosional terkait kemampuan mengontrol emosinya, aspek kemandirian perilaku terkait kemampuan dalam menentukan pilihan dan mengambil keputusan dan aspek kemandirian nilai terkait kemampuan rasionalnya dalam memahami nilai konsep benar-salah dan penting-tidak penting.<sup>13</sup>

Menurut Cobb (dalam Mira Chaerani), terdapat beberapa faktor yang berkaitan dengan kemandirian belajar, di antaranya adalah efikasi diri (*self efficacy*), motivasi, dan tujuan.<sup>14</sup> Hal ini sependapat dengan Barry .J Zimmerman & Schunk (dalam Uyu Wahyudin) yang menyatakan bahwa efikasi diri (*self efficacy*) merupakan salah satu indikator yang dapat mempengaruhi kemandirian belajar seseorang. Menurut Zimmerman & Schunk, keyakinan diri individu dapat mempengaruhi peserta didik dalam mengadakan perencanaan terhadap kegiatan pembelajaran dengan baik, maka dapat mempengaruhi kegiatan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>15</sup>

*Self efficacy* (efikasi diri) merupakan salah satu faktor utama yang mempengaruhi kemandirian belajar peserta didik. Menurut Bandura, *self efficacy* adalah suatu keyakinan seseorang akan kemampuannya untuk mengatur dan melaksanakan serangkaian tindakan yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu tugas tertentu.<sup>16</sup> Dari pendapat tersebut, maka dapat diketahui bahwa *self efficacy* menunjukkan kepercayaan atau keyakinan pada kemampuan diri sendiri untuk melakukan sesuatu. Dengan demikian, peserta didik yang memiliki *self efficacy* yang tinggi maka memiliki kemandirian belajar yang baik juga, karena siswa tersebut merasa mampu dan yakin akan hal-hal yang dikerjakannya, sehingga mampu meningkatkan hasil kinerja yang dilakukannya. Begitupun sebaliknya, jika peserta didik memiliki *self efficacy* yang rendah maka kemandirian belajarnya juga rendah, karena ia tidak yakin dengan kemampuan yang dimilikinya, sehingga dapat mempengaruhi hasil kinerja yang dilakukannya. Hal tersebut diperkuat oleh Zimmerman & Schunk (dalam Anggalia Wibasuri & Besti Lilyana), menurutnya seseorang yang mempunyai *self efficacy* yang tinggi maka kemandirian belajarnya juga tinggi. Begitupun sebaliknya, seseorang yang memiliki *self efficacy* yang rendah, maka ia juga mempunyai kemandirian belajar rendah.<sup>17</sup>

Adapun penelitian Devi Kurniawati yang melakukan penelitian korelasional pada 170 sampel siswa di SD Negeri Sradakan Bantul Yogyakarta, menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara efikasi diri dengan kemandirian belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan nilai Person Correlation sebesar 0,076 dan nilai p atau sig. sebesar  $0,000 < 0,05$ . Nilai korelasi tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi pula kemandirian belajar peserta didik, begitu juga sebaliknya.<sup>18</sup> Selain itu, penelitian Estur Septintiyas, Dini Rakhmawati. Padmi Dhyah Yulianti juga menjelaskan bahwa efikasi diri memiliki kontribusi terhadap kemandirian belajar, hal tersebut dibuktikan oleh hasil korelasi positif antara efikasi diri dengan kemandirian belajar dan hipotesis positifnya di terima. Dengan nilai signifikansinya sebesar

---

<sup>12</sup> Wiwik Suciati, *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional Dan Kemandirian Belajar* (Bandung: CV. Rasi Terbit, 2016), hlm. 5-6.

<sup>13</sup> Muhammad Sobri, *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*, ed. Guepedia/Fz (Bogor: Guepedia, 2020), hlm. 9-10.

<sup>14</sup> Mira Chaerani, "Pengaruh Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Implikasinya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa," *Jurnal Sains Ekonomi Dan Edukasi* 5, no. 1 (2017): hlm. 33.

<sup>15</sup> Uyu Wahyudin dkk, *Pendidikan Non Formal Dan Pandemi Covid-19*, ed. Bayu Adi Laksono (Madiun: CV. Bayfa Cendikia Indonesia, 2021), hlm. 57.

<sup>16</sup> Rohmad Efendi, "Self Efficacy: Studi Indigenus Pada Guru Bersuku Jawa," *Journal of Social and Industrial Psychology* Vol. 2, no. No. 2 (2013): hlm. 62, <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/sip/article/view/2595>.

<sup>17</sup> Anggalia Wibasuri & Besti Lilyana, "Determinan Self Efficacy Dalam Kemandirian Belajar Mahasiswa Pada Perguruan Tinggi Swasta Di Bandar Lampung," 2014, 214.

<sup>18</sup> Devi Kurniawati, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Srandakan," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 199 (2016): 197-208.



0,498 < taraf signifikansi  $r$  tabel 0,05 sebesar 0,195. Maka hal ini berarti bahwa semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi pula kemandirian belajar, begitu pun sebaliknya.<sup>19</sup>

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat diketahui bahwa terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan kemandirian belajar. Namun, pada kenyataannya masih terdapat beberapa peserta didik yang belum memiliki kemandirian belajar dan *self efficacy* yang baik. Masih terdapat beberapa peserta didik yang bergantung dengan orang lain seperti orang tua atau temannya karena tidak yakin akan kemampuannya ketika belajar. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan penulis terhadap peserta didik kelas IV dan wawancara dengan guru kelas IV di 3 Sekolah Dasar yang ada di Kecamatan Buay Madang Timur, penulis menemukan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan kurangnya kemandirian belajar siswa dan kurangnya keyakinan siswa terhadap kemampuan dirinya.

Pegamatan dilakukan pada akhir bulan Januari sampai awal bulan februari 2023. Pada saat awal pembelajaran IPS dimulai, penulis menemukan fakta bahwa ternyata masih terdapat beberapa peserta didik yang harus diberikan intruksi untuk menyiapkan alat tulis dan bukunya. Hanya sebagian kecil dari seluruh jumlah peserta didik kelas IV yang berinisiatif untuk melakukan persiapan belajar tersebut tanpa diberikan intruksi oleh guru. Hal serupa juga ditemukan dalam penelitian Devi Kurniawati yaitu adanya siswa yang acuh terhadap pembelajaran dan tidak berusaha melakukan persiapan.<sup>20</sup>

Penulis juga menemukan fakta bahwa saat guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapat terhadap hasil pembelajaran IPS yang telah dilakukan, mayoritas siswa yang tidak berani maju ke depan kelas sebelum nama peserta didik dipanggil oleh guru. Ketika peserta didik tersebut maju ke depan kelas, peserta didik terlihat tidak yakin saat mengungkapkan pendapatnya. Hanya terdapat beberapa peserta didik yang berani menyatakan pendapatnya sendiri tanpa di panggil oleh guru terlebih dahulu, minoritas peserta didik kelas IV tersebut juga menyatakan pendapatnya dengan sangat yakin bahwa jawaban dari hasil pembelajaran tersebut adalah benar. Berdasarkan kesimpulan hasil wawancara dengan masing masing wali kelas IV, peserta didik tidak berani menjawab karena tidak yakin dan takut salah dalam menjawab. Fenomena diatas juga serupa dengan yang ditemukan pada penelitian Laksmi, dkk, yaitu terdapat beberapa siswa yang malu saat mengutarakan pendapat dan ragu dalam menjawab pertanyaan guru. Hal tersebut ditemui Laksmi, dkk, dikarenakan oleh ketidakyakinan siswa terhadap apa yang ia kerjakan.<sup>21</sup>

Selain itu, ketika peserta didik mendapatkan penugasan langsung, masih saja terdapat beberapa siswa yang mengumpulkan tugasnya sesuai dengan waktu yang diberikan, dan sebagian peserta didik tersebutlah yang memiliki sikap yakin atas jawaban atas apa yang telah dikerjakan tanpa dipengaruhi jawaban teman serta memiliki sikap inisiatif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan wawancara, sebenarnya guru sudah memberikan tenggat waktu setiap memberikan penugasan, tenggat waktunya ialah 20 menit dengan tujuan agar peserta didik yang tidak memahami materi dapat bertanya kepada guru kelas. Seharusnya peserta didik mengumpulkan tugas di waktu yang telah di tentukan, karena menunda pekerjaan dan tidak disiplin merupakan perilaku yang tidak baik. Kemudian, wali kelas IV juga mengatakan bahwa hasil penugasan peserta didik rata-rata bagus tetapi hal ini dikarenakan tugas yang diberikan langsung dijadikan PR karena tenggat waktu yang diberikan habis dan peserta didik belum selesai mengerjakan. Namun, ketika beberapa peserta didik ditanya oleh guru secara langsung, tidak semua peserta didik dapat menjawab dengan benardan lantang, hanya beberapa peserta didik tentu saja tidak dapat menjawab dengan lantang dan benar. Wali kelas berpendapat bahwa jawbana penugasan PR ini bisa saja diperoleh dari internet atau orang tua nya bukan jawaban milik peserta didik itu sendiri. Fenomena ini sejalan dengan penelitian yang

<sup>19</sup> Padi Dhyah Yulianti Estur Septinityas, Dini Rakhmawati, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 31 Semarang," : : *Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 6, no. 2 (2022): 185–96.

<sup>20</sup> Kurniawati, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Srandakan," 3.

<sup>21</sup> Putu Putri Dena Laksmi, Ni Wayan Suniasih, and Komang Ngurah Wiyasa, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Efikasi Diri Siswa Kelas V Sd," *Mimbar Ilmu* 23, no. 1 (2018): 83–94, <https://doi.org/10.23887/mi.v23i1.16410>.

dilakukan oleh Saefuddin, dkk, yang menemui fenomena permasalahan kemandirian belajar peserta didik sekolah dasar. Dalam penelitian saefuddin, dkk, ditemukan bahwa banyak siswa yang abai terhadap tugas, mencontek tugas teman, tugas dikerjakan orang tua, dan pasif dalam pembelajaran.<sup>22</sup>

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan dan permasalahan yang ditemukan, peneliti beranggapan bahwa kemandirian belajar adalah salah satu tujuan pendidikan nasional yang harus tercapai, karena kemandirian belajar memiliki peranan penting bagi peserta didik, terutama peserta didik sekolah dasar yang menjadi dasar bagi kemandirian pada jenjang selanjutnya. Kemandirian belajar tidak dapat lepas dari berbagai faktor, baik faktor dari dalam siswa maupun faktor dari luar. Peneliti beranggapan bahwa, masalah *self efficacy* dan kemandirian belajar penting untuk diteliti. Peneliti tertarik untuk menganalisis apakah ada atau tidak hubungan *self efficacy* dengan kemandirian belajar. Hal ini sesuai dengan hasil pengamatan peneliti di kelas IV pada tiga Sekolah Dasar yang ada di Kecamatan Buay Madang Timur yang menemui fakta bahwa beberapa peserta didik yang yakin atas kemampuannya merupakan peserta didik yang mampu berinisiatif dalam belajar, berinisiatif untuk menyatakan pendapat dan disiplin dalam pembelajaran, sedangkan beberapa peserta didik yang suka terlambat dalam mengumpulkan tugas dan tidak berani untuk menyatakan pendapatnya adalah siswa yang tidak yakin akan kemampuannya. Maka dari itu, peneliti melakukan penelitian korelasional dengan judul **Hubungan antara *Self Efficacy* dengan Kemandirian Belajar pada Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Buay Madsng Timur Kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan.**

### C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu:

1. Adanya beberapa peserta didik yang terlalu bergantung pada intruksi dari guru dan kurangnya inisiatif peserta didik saat belajar pembelajaran IPS.
2. Adanya beberapa peserta didik yang tidak berani dan tidak yakin saat mengungkapkan pendapatnya sendiri.
3. Adanya peserta didik yang sering terlambat mengumpulkan tugas karena menunggu jawaban dari orang lain
4. Adanya peserta didik yang masih bergantung pada orang tua dan bergantung pada internet.

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah agar lebih jelas terfokus. Dalam penelitian ini, masalahnya dibatasi pada:

1. Kurangnya *self efficacy* yang dimiliki peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan. *Self efficacy* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keyakinan peserta didik terhadap kemampuan dirinya dalam menyelesaikan suatu tugas atau permasalahan.
2. Kurangnya kemandirian belajar pada pembelajaran IPS peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan. Kemandirian dalam belajar yang dimaksud adalah kemampuan peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar yang didasari oleh inisiatifnya untuk menguasai suatu pengetahuan atau kompetensi, tanpa bergantung pada orang lain.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan

---

<sup>22</sup> Ahmad Saefuddin, Ajat Rukajat, and Yayat Herdiana, "Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemic Covid 19," *Jurnal Pendidikan* 10, no. 1 (2022): 7–17, <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v10i1.1266>.



kemandirian belajar pada pembelajaran IPS peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan?

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis hubungan yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan kemandirian belajar pada pembelajaran IPS Peserta Didik kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan.

### F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat terhadap ilmu dan pengembangan pendidikan, khususnya mengenai hubungan antara *self efficacy* dengan kemandirian belajar siswa sekolah dasar. Selain itu, diharapkan juga dapat dijadikan sebagai literature dalam pelaksanaan penelitian yang relevan di masa yang akan datang.

#### 2. Manfaat praktis

##### a. Bagi Guru

Diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru dalam memahami *self efficacy* dan kemandirian belajar peserta didik, sehingga guru dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan *self efficacy* dan kemandirian belajar peserta didik.

##### b. Bagi Peserta Didik

Membantu peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat *self efficacy* dan tingkat kemandirian belajar peserta didik, sehingga guru dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan *self efficacy* dan kemandirian belajar yang dimilikinya agar menjadi lebih baik.

##### c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan masukan bagi sekolah dalam memahami hubungan *self efficacy* dan kemandirian belajar peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik.

##### d. Bagi Penulis.

Bagi penulis, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan penulis dalam dunia pendidikan khususnya dalam pemecahan masalah cara meningkatkan *self efficacy* dan kemandirian belajar siswa.

### G. Kajian Penelitian yang Relevan

Untuk menyempurnakan kelengkapan relevansi penelitian ini, maka peneliti merujuk beberapa penelitian terdahulu yang pokok permasalahannya hamper sama dan relevan. Beberapa penelitian yang relevan yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian Nurul Ilmi Muhammad, Muhammad Amran, Sartani DH yang berjudul “Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Peserta Didik”.<sup>23</sup> Dimana persamaan penelitian ini dengan penelitian yang diangkat oleh penulis yakni dari hasil penelitiannya. Hasil penelitian Nurul Ilmi Muhammad, dkk menunjukkan bahwa efikasi diri memiliki hubungan yang signifikan dengan kemampuan berpikir kritis IPA peserta didik kelas tinggi. Selain itu, persamaan lain terdapat pada metode penelitian dimana sama sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain korelasi. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang diangkat oleh penulis terletak pada variabel Y yang

<sup>23</sup> Nurul Ilmi Muhammad et al., “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa,” *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah (Dikdasmen)* 1, no. 1 (2021): 12–20, <https://doi.org/10.31960/dikdasmen-v1i1-1060>.

digunakan dimana pada penelitian Nurul Ilmi Muhammad, dkk variabel Y yang digunakan adalah kemampuan berpikir kritis IPA sedangkan variabel X yang digunakan penulis adalah kemandirian belajar.

2. Penelitian Devi Kurniawati yang berjudul “ Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Sradakan”.<sup>24</sup> Persamaan penelitian Devi Kurniawati dengan penelitian yang diangkat penulis yaitu sama sama melihat hasil penelitiannya, dimana hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi diri dengan kemandirian belajar peserta didik kelas V SD Negeri se-Kecamatan Sradakan tahun ajaran 2015/2016. Besarnya hubungan atau korelasi antara variable efikasi diri dengan kemandirian belajar ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi sebesar 0,706 dan nilai signifikansi (p) atau *sig (2tailed)*  $0,000 < 0,05$  sehingga disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kedua variabel tersebut. Sedangkan **perbedaan** penelitian ini dengan penelitian yang diangkat peneliti terdapat pada tempat, waktu dan populasi jumlah sampel yang digunakan, dimana penelitian Devi Kurniawati dilaksanakan di 9 SDN Se-Kecamatan Sradakan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah 296 siswa yang tersebar di 9 sekolah dasar tersebut.
3. Penelitian Estur Septinityas, Dini Rakhmawati, Padmi Dhyah Yulianti yang berjudul: “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 31 Semarang”.<sup>25</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang diangkat oleh peneliti adalah sama-sama melihat hasil penelitiannya dimana dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara efikasi dengan kemandirian belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 31 Semarang dengan hasil korelasi yang positif antara efikasi diri dengan kemandirian belajar dan hipotesis positifnya diterima. Dengan nilai signifikansinya sebesar  $0,498 >$  taraf signifikansi r tabel 0,05 sebesar 0,195. Maka hal ini berarti bahwa semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi pula kemandirian belajar, sebaliknya semakin rendah efikasi diri maka semakin rendah pula kemandirian belajar. Sedangkan **perbedaan** penelitian ini dengan penelitian yang diteliti oleh penulis terletak pada jenjang pendidikan dimana pada penelitian Estur Septiningtyas, dkk, dilakukan pada jenjang menengah atas (SMP), sedang penelitian yang diangkat peneliti dilakukan pada jenjang sekolah dasar (SD).
4. Penelitian Budi Astuti dan Anggi Idwar Pratama yang berjudul “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik”.<sup>26</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang diangkat oleh penulis yaitu sama-sama melihat hasil penelitiannya, dimana hasil penelitian Budi Astuti dan Anggi Idwar Pratama hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa efikasi diri mempunyai hubungan positif dan signifikan dengan keterampilan komunikasi. Sedangkan **perbedaan** antara penelitian tersebut dengan penelitian yang diangkat peneliti terletak pada variabel Y yang digunakan, dimana pada penelitian Budi Astuti dan Anggi Idwar Pratama variabel Y yang digunakan adalah keterampilan komunikasi siswa, sedangkan variabel Y yang digunakan pada penelitian penulis adalah kemandirian belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS.
5. Penelitian Venny Febriani yang berjudul “ Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS”.<sup>27</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang diangkat oleh penulis terdapat pada hasil penelitiannya, dimana sama-

---

<sup>24</sup> Kurniawati, “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Sradakan.”

<sup>25</sup> estur Septinityas, Dini Rakhmawati, “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII Smp Negeri 31 Semarang.”

<sup>26</sup> Budi Astuti and Anggi Idwar Pratama, “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Keterampilan Komunikasi Siswa,” *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 13, no. 2 (2020): 147–55, <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i2.33757>.

<sup>27</sup> Venny Febriani, “Pengaruh Efikasi Diri Dan Regulasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 24 (2016): 355–64, file:///E:/document (1) eko.

sama untuk mengukur tingkat signifikan dan korelasinya, dibuktikan dengan efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar peserta didik dengan 43,21% regulasi diri berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar peserta didik dengan sumbangan 28,09%; dan efikasi diri dan regulasi diri secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar dengan sumbangan 71,3%. Sedangkan **perbedaan** penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis angkat terdapat pada jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian dimana penelitian Venny Febriani menggunakan penelitian jenis *ex-postfacto* dilaksanakan di SD Se-Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo pada bulan Mei 2016, sedangkan peneliti menggunakan penelitian kuantitatif jenis korelasi dilaksanakan di 3 sekolah dasar yang ada di Kecamatan Buay Madang Timur, Kabupaten OKU Timur pada bulan February-Mei 2023.

## H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan berisi informasi mengenai materi dan hal secara terbatas dari tiap-tiap bab. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### BAB I PENDAHULUAN

Pada bab 1, berisi su-sub bab penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan dan sistematika penulisan

### BAB II LANDASAN TEORI

Pada bab 2, berisi mengenai landasan teori, kerangka berpikir dan pengajuan hipotesis.

### BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab 3 ini, berisi sub-sub tempat dan waktu penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel dan teknik pengumpulan data, definisi operasional data, instrument penelitian, uji coba instrument dan teknik analisis data.

### BAB IV ANALISIS HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi tentang analisis data penelitian dan hasil penelitian serta memberi gambaran secara rinci dari proses pengolahan data yang diperoleh, sehingga dapat diketahui hasil penelitiannya.

### BAB V PENUTUP

Bab ini berisi tentang kesimpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan, serta rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Self Efficacy

#### 1. Pengertian *Self Efficacy*

*self efficacy* adalah teori kognitif sosial yang diperkenalkan oleh psikolog bernama Albert Bandura pada tahun 1977. Bandura mencerminkan *self efficacy* (efikasi diri) sebagai keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk berhasil melakukan tindakan. Keyakinan seseorang terhadap kemampuannya serta keterampilan yang dimilikinya tersebut yang dapat mengarahkan seseorang untuk melakukan tindakan agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Singkatnya, Bandura menyatakan bahwa *self efficacy* merupakan suatu keyakinan seseorang akan kemampuannya untuk mengatur dan melaksanakan serangkaian tindakan yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu tugas tertentu.<sup>28</sup> Santrock (dalam Yunia Eka Rachmawati) juga menyatakan bahwa *self efficacy* merupakan kepercayaan seseorang atas kemampuannya dalam menghadapi situasi dan kondisi yang menghasilkan sesuatu yang menguntungkan.<sup>29</sup>

Menurut Alwisol, *self efficacy* atau efikasi diri yaitu pandangan tentang seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu. Efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan tindakan yang diharapkan. Sejalan dengan pendapat Luthans yang menyatakan bahwa *self efficacy* merupakan keyakinan individu tentang diri atau kemampuannya untuk melakukan tindakan yang diperlukan untuk berhasil melaksanakan tugas tertentu. Menurut Luthans, individu yang memiliki *self efficacy* tinggi, serta merupakan pribadi berkembang dan menyukai tantangan.<sup>30</sup> Hal ini sejalan dengan konsep yang dijelaskan oleh Schunk, bahwa siswa dengan *self efficacy* rendah akan menghindari tugas-tugas yang diberikan dalam proses belajar, sedangkan siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi akan bersemangat dalam mengajarkan setiap tugas yang diberikan dalam proses belajar.<sup>31</sup>

*Self efficacy* mengacu pada perasaan percaya diri pada kemampuan yang dimilikinya., dan efikasi diri ini sangat erat kaitannya dengan rasa ingin tahu untuk belajar lebih banyak atau keinginan untuk terlibat dalam tugas-tugas yang dilihat sebagai tantangan.<sup>32</sup> Semakin tinggi efikasi yang dimiliki seseorang maka semakin tinggi juga rasa percaya diri yang dimiliki seseorang dalam menyelesaikan suatu tugas tertentu, begitupun sebaliknya, seseorang yang memiliki efikasi diri yang rendah maka seseorang tersebut cenderung takut untuk melakukan usahanya karena tidak yakin akan kemampuan yang dimilikinya.<sup>33</sup> Hal demikian juga dinyatakan oleh fumio Sasaki yang menyatakan efikasi diri adalah keyakinan bahwa

---

<sup>28</sup> Bandura A, "Self Efficacy; The Exercis of Contorol," (USA: W.HFreeman and Company, 1997), 6, [https://www.academia.edu/28274869/Albert\\_Bandura\\_Self\\_Efficacy\\_The\\_Exercise\\_of\\_Control\\_W.\\_H.\\_Freeman\\_and\\_Co\\_1997\\_pdf..](https://www.academia.edu/28274869/Albert_Bandura_Self_Efficacy_The_Exercise_of_Control_W._H._Freeman_and_Co_1997_pdf..)

<sup>29</sup> Yunia Eka Rachmawati, "Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Kematangan Karir Pada Mahasiswa Tingkat Awal Dan Tingkat Akhir Di Universitas Surabaya," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 1, no. 1 (2012):, 3.

<sup>30</sup> Imron, *Aspek Spiritual Dalam Bekerja*, ed. Zulfakar Pambuko Bagus, 1st ed. (Magelang: Unimma Press, 2018), 54-55.

<sup>31</sup> Rachmawati, "Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Kematangan Karir Pada Mahasiswa Tingkat Awal Dan Tingkat Akhir Di Universitas Surabaya," 3.

<sup>32</sup> Adriana Malureanu, Georgeta Panisoara, and Iulia Lazar, "The Relationship between Self-Confidence, Self-Efficacy, Grit, Usefulness, and Ease of Use of Elearning Platforms in Corporate Training during the Covid-19 Pandemic," *Sustainability (Switzerland)* 13, no. 12 (2021):, 4, <https://doi.org/10.3390/su13126633>.

<sup>33</sup> Kurniawati, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Srandakan," 11.





seseorang bisa menguasai situasi dan mendapatkan hasil positif. Singkatnya, seseorang yang memiliki efikasi diri adalah percaya bahwa “saya dapat melakukannya!” ini adalah keyakinan bahwa seseorang tersebut dapat mengubah, tumbuh, belajar dan mengatasi berbagai masalah dan tantangan yang ada.<sup>34</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya dalam menyelesaikan suatu permasalahan atau tugas tertentu, sehingga dapat berhasil menyelesaikan permasalahan atau tugas tersebut dengan baik.

Dalam Al-Qur'an Allah berfirman dalam berbagai surah memerintahkan kepada hamba-Nya untuk semantiasa yakin, teguh, dan tidak bersikap lemah dalam menyelesaikan tugas atau mencapai sesuatu. Keyakinan tersebut diandarkan kepada keimanan seseorang kepada Allah serta mengharap pertolongan dari-Nya. Konsep keyakinan diri seseorang dalam mencapai suatu tujuan dijelaskan dalam Al-Qur'an dan selalu dikaitkan dengan keimanan kepada Allah, Allah SWT berfirman dalam QS. Al-Baqarah ayat 249:

.... قَالُوا لَا طَاقَةَ لَنَا الْيَوْمَ بِجَالُوتَ وَجُنُودِهِ ۗ قَالَ الَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُم مُّلتَقُوا اللَّهَ كَم مِّن فِتْنَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةٌ كَثِيرَةٌ بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ

.... *Orang-orang yang meyakini bahwa mereka akan menemui Allah, berkata: “Berapa banyak terjadi golongan yang sedikit dapat mengalahkan golongan yang banyak dengan izin Allah. Dan Allah beserta orang-orang yang sabar.”*

Dari ayat diatas dapat diketahui bahwa usaha seseorang dalam merubah keadaannya menunjukkan adanya keterlibatan Allah dalam usaha individu tersebut sebagaimana firman-firman Allah sebelumnya. Konsep yang dikemukakan oleh Prof. Albert Bandura tersebut diatas sebenarnya telah dijelaskan dalam Al-Qur'an dan berkaitan dengan konsep keimanan. Keterkaitan tersebut kemudian yang memengaruhi kondisi mental seseorang hingga dapat membentuk pribadi yang sabar, senantiasa bersyukur dan bertawakkal kepada Allah. Selain itu, menurut Noornajihan, *self efficacy* dalam islam tidak hanya berkenaan dengan keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam hal-hal tertentu saja, melainkan *self efficacy* islam yang mencakup berbagai bidang.<sup>35</sup>

## 2. Dimensi *Self Efficacy*

Bandura (1997) menyatakan bahwa dimensi-dimensi efikasi diri yang dapat digunakan sebagai dasar untuk menentukan efikasi diri seseorang adalah sebagai berikut:

### a. Dimensi magnitude (*level*)

Dimensi ini, berkaitan dengan keyakinan individu terhadap kemampuan menyelesaikan masalah/tugas menurut tingkatannya, yaitu seberapa sulit masalah tersebut menurut pemikiran individu. Singkatnya jika seseorang dihadapkan pada tugas yang disusun berdasarkan tingkat kesulitan tertentu, maka efikasi diri seseorang akan tergolong pada tugas-tugas yang mudah, sedang dan sulit sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkatan tersebut.

### b. Dimensi kekuatan (*Strenght*)

<sup>34</sup> Sasaki Fumio, *Hello Habits: Panduan Sosok Minimalis Untuk Kehidupan Yang Lebih Baik* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2021), 238.

<sup>35</sup> Noornajihan, “Efikasi Kendiri: Perbandingan Antara Islam Dan Barat *Self Efficacy*: A Comparison between Islam and West,” *Global Journal of Al Thaqafah* 4, no. 2 (2014): 89–98, <http://www.gjat.my/gjat122014/6920140402.pdf>.

Dimensi ini berkaitan dengan kemantapan hati atau kuat/lemahnya keyakinan seseorang berkenaan dengan kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan tugas. Seseorang dengan efikasi diri kuat cenderung pantang menyerah dan ulet dalam meningkatkan usahanya walaupun menghadapi rintangan. Sebaliknya, seseorang dengan efikasi diri lemah cenderung mudah menyerah oleh hambatan kecil dalam menyelesaikan tugasnya. Dimensi *strength* umumnya berkaitan langsung dengan dimensi *level*, yaitu semakin tinggi level kesulitan tugas, maka semakin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikan tugas tersebut.

c. Dimensi generalisasi (*Generality*)

Dimensi *generality* merupakan dimensi yang berkaitan dengan keluasan bidang tugas yang dilakukan. Dalam mengatasi atau menyelesaikan masalah/tugas-tugasnya, beberapa individu memiliki keyakinan terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu dan beberapa menyebar pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi. Individu dapat menilai bahwa dirinya mempunyai efikasi diri tinggi dalam bidang tugas tertentu ataupun beberapa bidang tugas.

Dimensi efikasi diri menurut Zimmerman (dalam Syamsu Alam), yaitu yang pertama adalah *level* yaitu yang berkaitan dengan tingkatan dari suatu tugas tertentu, seperti kesulitan yang bertambah, yang kedua adalah *Generality* merupakan penilaian mengenai kemampuan seseorang dalam mengerjakan beberapa tugas dan aktivitas seperti mata pelajaran yang berbeda, dan yang terakhir *strength* merupakan kekuatan keyakinan seseorang dalam mengerjakan tugas tertentu.<sup>36</sup>

Berdasarkan uraian diatas, dapat diketahui bahwa dimensi *self efficacy* ada tiga yakni dimensi *level* terkait dengan keyakinan terhadap tingkat kesulitan tugas, dimensi *generality* terkait dengan keyakinan luas bidang atau tugas pekerjaan, dan dimensi *strength* yang terkait dengan kekuatan dari keyakinan terhadap kemampuan yang dimilikinya.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Self Efficacy*

Terdapat beberapa factor yang mempengaruhi *self efficacy*, di antaranya yaitu:

a. Pengalaman Keberhasilan

Keberhasilan dari pengalaman yang dialami oleh diri sendiri akan meningkatkan keyakinan diri yang kuat dalam pribadi individu. Semakin besar seseorang mengalami keberhasilan, maka semakin tinggi *self efficacy* yang dimiliki.

b. Pengalaman orang lain

Pengalaman orang lain dapat meningkatkan *self efficacy* yang dimiliki oleh seorang individu. Hal ini dikarenakan jika individu melihat orang yang serupa dengan diri mereka sendiri berhasil mengerjakan suatu tugas yang sama, maka individu tersebut juga meningkatkan keyakinan dalam dirinya bahwa ia mampu mengerjakan tugas dan memiliki kemampuan yang sama seperti orang yang mendapatkan keberhasilan tersebut.

c. Persuasi sosial

Persuasi sosial juga dapat memperkuat keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya. Penguatan keyakinan atas kemampuan yang dimiliki tersebut didapatkan dari dukungan atau pesan-pesan yang disampaikan orang lain dalam lingkungan sosialnya.

d. Keadaan fisiologis dan emosional

Keadaan fisik dan emosi seseorang dapat mempengaruhi *self efficacy* yang dimilikinya. Hal tersebut dapat mempengaruhi *self efficacy* karena ketika seseorang mengerjakan tugas atau memecahkan suatu permasalahan pasti melibatkan kekuatan fisik dan stamina. Apabila kondisi fisik yang dimiliki seseorang sedang sakit atau kelelahan maka seseorang tersebut

<sup>36</sup> Syamsu Alam, "Apa Itu Mathematics Self-Efficacy?," *Prosiding Seminar Nasional* 4, no. 1 (2018): 273–74, <http://www.journal.uncp.ac.id/index.php/proceeding/article/view/1260>.

akan berfikir bahwa keadaannya dapat menurunkan prestasinya, sehingga keyakinan dalam dirinya pun akan menurun. Selain itu juga, suasana hati atau emosional juga mempengaruhi *self efficacy* seseorang. Apabila suasana hati sedang baik maka dapat meningkatkan keyakinan terhadap kemampuan dirinya, namun jika suasana hati sedang tidak baik, maka dapat menurunkan rasa keyakinannya terhadap kemampuan yang dimilikinya.<sup>37</sup>

Adapun menurut Bandura menyatakan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi *self efficacy*, diantaranya yaitu:

- a. Budaya, budaya dapat mempengaruhi *self efficacy* melalui nilai (*value*). Hal ini dapat kepercayaan (*belief*), dalam proses pengaturan diri yang berfungsi sebagai sumber penilaian *self efficacy* dan juga sebagai konsekuensi dari keyakinan akan *self efficacy*.
- b. Gender, perbedaan gender juga berpengaruh terhadap *self efficacy*. Hal ini dapat dilihat dari penelitian Bandura yang menyatakan bahwa wanita efikasinya lebih tinggi dalam mengelola perannya. Wanita yang memiliki peran selain sebagai ibu rumah tangga, juga sebagai wanita karier akan memiliki *self efficacy* yang tinggi dibandingkan dengan pria yang bekerja.
- c. Sifat dari tugas yang diberikan individu, tingkat dari kesulitan tugas yang dihadapi oleh individu akan mempengaruhi penilaian individu tersebut terhadap kemampuan dirinya. Semakin kompleks suatu tugas yang dihadapi oleh individu, maka akan semakin rendah individu tersebut menilai kemampuannya. Sebaliknya, jika individu dihadapkan dengan tugas yang mudah dan sederhana, maka akan semakin tinggi individu tersebut menilai kemampuannya.
- d. Intensif, faktor lain yang dapat mempengaruhi *self efficacy* adalah intensif yang diperolehnya. Bandura menyatakan bahwa salah satu faktor yang dapat meningkatkan *self efficacy* adalah intensif yang diberikan oleh orang lain sebagai bentuk merefleksikan keberhasilan seseorang.
- e. Status atau peran individu dalam lingkungan, individu yang memiliki status lebih tinggi akan memperoleh derajat control yang lebih besar, sehingga *self efficacy* yang dimilikinya juga tinggi. Sedangkan individu yang memiliki status lebih rendah akan memiliki control yang lebih kecil, sehingga *self efficacy* yang dimilikinya juga rendah.
- f. Informasi tentang kemampuan diri, individu akan memiliki *self efficacy* tinggi jika ia memperoleh hal positif mengenai dirinya, sementara individu akan memiliki *self efficacy* rendah jika ia memperoleh hal atau informasi yang negative mengenai dirinya.<sup>38</sup>

## B. Kemandirian Belajar

### 1. Pengertian Kemandirian Belajar

Kata mandiri mengandung arti tidak tergantung kepada orang lain, bebas, dan dapat melakukan sendiri, menurut peserta didik yang belajar secara mandiri mempunyai kebebasan untuk belajar tanpa harus menghadiri pembelajaran yang diberikan guru dikelas.<sup>39</sup> Adapun menurut Steinberg (dalam Ahmad Susanto, 2018) menyebut istilah kemandirian dengan sebutan *self governing person* atau individu yang mampu mengelola dirinya sendiri. Menurutnya, kemandirian tersusun dari tiga aspek penting yaitu kemandirian emosional (*emotional autonomy*), kemandirian perilaku (*behavioral autonomy*), dan kemandirian nilai (*values*

<sup>37</sup> Aulia Ika Sadewi, DYP Sugiharto, and Eko Nusantoro, "Meningkatkan Self Efficacy Pelajaran Matematika Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik Modeling Simbolik," *Indonesian Journal of Guidance and Counseling - Theory and Application* 1, no. 2 (2012):, 8, <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk/article/view/1606>.

<sup>38</sup> Pardimin Pardimin, "Self-Efficacy Matematika Dan Self-Efficacy Mengajar Matematika Guru Matematika," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 24, no. 1 (2018):, 30, <https://doi.org/10.17977/um048v24i1p29-37>.

<sup>39</sup> Stephen Earl, *Building Autonomous Learners: Perspectives from Research and Practice Using Self-Determination Theory*, *British Journal of Educational Studies*, vol. 67, 2019, 1, <https://doi.org/10.1080/00071005.2019.1577592>.

autonomy).<sup>40</sup> Istilah *autonomy* juga disebutkan oleh Sofanudin, otonomi atau kemandirian dalam kamus psikologi diartikan sebagai keadaan pengaturan diri atau kebebasan individu untuk memilih, menguasai, dan menentukan dirinya sendiri.<sup>41</sup> Munir Tubagus berpendapat bahwa kemandirian belajar merupakan kegiatan belajar yang dilakukan siswa tanpa bantuan dari pihak luar.<sup>42</sup>

Sedangkan menurut Mulyadi, kemandirian dalam belajar diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri dari siswa. kemandirian adalah kemampuan untuk mengendalikan dan mengatur pikiran, perasaan dan tindakan sendiri secara bebas serta berusaha sendiri untuk mengatasi perasaan-perasaan malu dan keragu-raguan.<sup>43</sup> Hal yang sama juga diungkapkan oleh Rita Ningsih and Arfatin Nurrahmah, menurutnya kemandirian belajar adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan siswa tanpa bergantung kepada orang lain baik teman maupun gurunya dalam mencapai tujuan belajar yaitu menguasai materi dengan baik sehingga dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>44</sup>

Bentuk kemandirian belajar yang dicontohkan dalam al-Quran terdapat dalam kisah para Nabi, dicontohkan oleh Nabi Ibrahim, bagaimana Nabi Ibrahim bersikap kritis terhadap lingkungan dan budaya sekitarnya, termasuk pada pengasuhannya sendiri (Azar) lalu mencari-cari pengetahuan sendiri tentang Tuhan yang sebenarnya, sampai kemudian Allah memberi petunjuk (QS. [6]:76-79).

فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أَحِبُّ الْآفِلِينَ  
فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لئن لم يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ  
الضَّالِّينَ  
فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا  
تُشْرِكُونَ  
إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ

“Ketika malam telah gelap, dia melihat sebuah bintang (lalu) dia berkata: “Inilah Tuhanku”, tetapi tatkala bintang itu tenggelam dia berkata: “Saya tidak suka kepada yang tenggelam”

“Kemudian tatkala dia melihat bulan terbit dia berkata: “Inilah Tuhanku”. Tetapi setelah bulan itu terbenam, dia berkata: “Sesungguhnya jika Tuhanku tidak memberi petunjuk kepadaku, pastilah aku termasuk orang yang sesat”

“Kemudian tatkala ia melihat matahari terbit, dia berkata: “Inilah Tuhanku, ini yang lebih besar”. Maka tatkala matahari itu terbenam, dia berkata: “Hai kaumku, sesungguhnya aku berlepas diri dari apa yang kamu persekutukan”

<sup>40</sup> Ahmad Susanto, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Konsep, Teori, Dan Aplikasinya* (Jakarta: Prenada Media Group, 2018), 95–96.

<sup>41</sup> Sofanudin, Aji, Dkk, *Literasi Keagamaan Dan Karakter Peserta Didik* (Yogyakarta: DIVA Press, 2020), 277.

<sup>42</sup> Munir Tubagus, *Model Pembelajaran Terbuka Jarak Jauh Kajian Teoritis Dan Inovasi* (Makassar: Nas Media Pustaka, 2021), 30.

<sup>43</sup> Mulyadi Mulyadi and Abd. Syahid, “Faktor Pembentuk Dari Kemandirian Belajar Siswa,” *Al-Liqa: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 02 (2020):, 202-204, <https://doi.org/10.46963/alliqa.v5i02.246>.

<sup>44</sup> Rita Ningsih and Arfatin Nurrahmah, “Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika,” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 6, no. 1 (2016):, 76, <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>.



“*Sesungguhnya aku menghadapkan diriku kepada Rabb yang menciptakan langit dan bumi, dengan cenderung kepada agama yang benar, dan aku bukanlah termasuk orang-orang yang mempersekutukan Tuhan*” (Q.S Al-An’am 76-79).

Belajar mandiri tidak berarti belajar sendiri, melainkan belajar dengan prasangka dan tanggung jawab sendiri dengan bantuan minimal dari orang lain. Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa kemandirian adalah kemampuan seseorang dalam mewujudkan kehendak atau keinginannya secara nyata dengan tidak bergantung pada orang lain, dalam hal ini adalah siswa tersebut mampu melakukan belajar sendiri, dengan dapat menentukan cara belajar yang efektif, mampu melakukan tugas-tugas belajar dengan baik dan mampu untuk melakukan aktivitas belajar secara mandiri, serta menerapkannya pada kehidupan sehari-hari.

## 2. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar

Menurut Hiemstra (Iffa Dian Pratiwi & Hermien Laksmiwati 2016), ciri-ciri peserta didik yang memiliki kemandirian belajar adalah:

- a. Peserta didik mempunyai tanggung jawab dalam pengambilan keputusan yang berhubungan dengan usaha belajar
- b. Memiliki keyakinan akan kemampuan yang dimilikinya
- c. Tidak mudah terpengaruh oleh orang lain mengenai proses belajarnya
- d. Apabila menjumpai masalah, berusaha untuk dipecahkan sendiri dan mampu mengatur diri kapan harus meminta bantuan orang lain, serta tidak lari dari masalah
- e. Dapat memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin untuk belajar.<sup>45</sup>

Menurut Steinberg, secara psikososial kemandirian tersusun dari tiga aspek penting yaitu kemandirian emosional (*emotional autonomy*), kemandirian perilaku (*behavioral autonomy*), dan kemandirian nilai (*values autonomy*). Kemandirian emosional mengarah pada kemampuan seseorang untuk memulai melepaskan diri secara emosional dari orang terdekat khususnya keluarga, biasanya kemandirian emosional ini ditandai dengan sikap tindak beruntung pada orang tua, mampu memandang orang tua sebagaimana orang lain pada umumnya, dan mampu menampilkan perilaku bertanggung jawab pada orang tua. Kemandirian perilaku adalah kemampuan seseorang untuk mandiri dalam menentukan pilihan dan mengambil keputusan dengan mempertimbangkan berbagai sudut pandang, biasanya kemandirian perilaku ini ditandai dengan sikap percaya diri, tanggung jawab, berani mengungkapkan pendapat, mampu mengambil keputusan dan memecahkan permasalahannya dengan mempertimbangkan resiko serta konsekuensi atas keputusan yang diambilnya, serta tidak mudah dipengaruhi oleh orang lain. Kemandirian nilai merupakan kemampuan individu untuk menolak tekanan atau tuntutan orang lain yang berkaitan dengan keyakinan dalam bidang nilai, biasanya kemandirian nilai ini ditandai dengan kemampuan memahami benar-salah serta penting-tidak penting, bertindak sesuai prinsip yang dapat dipertanggung jawabkan, berpikir sesuai dengan keyakinan dan nilainya, serta mulai mengevaluasi nilai-nilai yang diterimanya dari orang lain. Selanjutnya Thoha mengemukakan bahwa terdapat delapan ciri kemandirian belajar, yaitu:

- a. Mampu berpikir secara kritis, kreatif dan inovatif.
- b. Tidak mudah dipengaruhi oleh pendapat orang lain.
- c. Tidak lari atau menghindari masalah.
- d. Memecahkan masalah dengan berpikir mendalam.
- e. Apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain.
- f. Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain.

<sup>45</sup> Iffa Dian Pratiwi and Hermien Laksmiwati, “Kepercayaan Diri Dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri ‘X,’” *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan* 7, no. 1 (2016):, 45, <https://doi.org/10.26740/jptt.v7n1.p43-49>.



- g. Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan.
- h. Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.<sup>46</sup>

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri peserta didik yang memiliki kemandirian belajar ada 4 yaitu:

- a. Bertanggung jawab
- b. Mampu memecahkan masalah
- c. Memiliki kedisiplinan dan ketekunan dalam belajar
- d. Tidak bergantung dengan orang lain.

### 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Menurut Cobb (dalam Hutapea, 2013) ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian belajar peserta didik. Faktor-faktor tersebut diantaranya yaitu:

- a. Motivasi belajar, motivasi yang dimiliki siswa secara positif berhubungan dengan kemandirian belajar. Motivasi yang berasal dari dalam diri cenderung akan lebih memberikan hal positif dalam proses belajar dan meraih prestasi yang baik. Motivasi ini akan lebih kuat dan stabil bila dibandingkan dengan motivasi dari luar. Peserta didik kadang termotivasi belajar oleh keduanya, misalnya mereka mengharapkan pemenuhan kepuasan atau keingintahuannya dengan belajar giat, namun mereka juga mengharapkan ganjaran (*reward*) dari luar atas prestasi yang mereka capai.
- b. *Self efficacy*, efikasi diri dapat mempengaruhi peserta didik dalam memilih suatu tugas, usaha, ketekunan dan prestasi. Siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi dan meningkatkan penggunaan kognitif dan strategi kemandirian. Siswa yang merasa mampu mengatasi suatu keahlian atau melaksanakan suatu tugas akan lebih siap berpartisipasi, bekerja keras, lebih ulet dalam menghadapi kesulitan dan mencapai level yang lebih tinggi.
- c. Tujuan (*goals*), tujuan merupakan kriteria yang digunakan siswa untuk memonitorik kemajuan mereka dalam belajar. Tujuan memiliki dua fungsi dalam kemandirian belajar yaitu menuntut peserta didik untuk memonitori dan mengatur usahanya dalam arah spesifik. Selain itu, tujuan juga merupakan kriteria peserta didik untuk mengevaluasi performansi mereka.<sup>47</sup>

Menurut Basri (2000) kemandirian belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

- a. Faktor yang terdapat dalam dirinya sendiri (faktor endogen/internal), adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri. Segala sesuatu yang dibawa sejak lahir merupakan bekal dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan individu selanjutnya.
- b. Faktor yang terdapat dari luar dirinya (eksogen/eksternal), adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering juga dinamakan dengan faktor lingkungan. Lingkungan keluarga dan masyarakat baik terutama dalam bidang nilai dan kebiasaan-kebiasaan hidup dan membentuk kepribadian, termasuk pula dalam hal kemandiriannya.<sup>48</sup>

## C. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

### 1. Pengertian IPS

<sup>46</sup> Rostina Sundayana, "Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Dalam Pelajaran Matematika," *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2018):, 78, <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.262>.

<sup>47</sup> Nefi Damayanti, Mulia Siregar, and Puspa Ega Harahap, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Pada Mahasiswa Universitas Medan Area," *Psikologia : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologia* 10, no. 2 (2015):, 20.

<sup>48</sup> Frietz Alexander Purba, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Pada Slswa Di Sma Anugrah Harapan Bangsa Medan," 2022, 12-13.

Istilah IPS di Indonesia mulai dikenal sejak tahun 1970-an sebagai hasil kesepakatan komunitas akademik dan secara formal mulai digunakan dalam system pendidikan Nasional dalam kurikulum 1975. Dalam dokumen kurikulum tersebut, IPS merupakan salah satu nama mata pelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Mata pelajaran IPS merupakan sebuah nama mata pelajaran integrasi dari mata pelajaran Sejarah, Geografi, dan Ekonomi serta ilmu mata pelajaran sosial lainnya. Nama IPS ini sejajar dengan nama mata pelajaran IPA sebagai integrasi dari nama mata pelajaran Biologi, Kimia, Fisika. Menurut Somantri, penggunaan istilah IPS dan IPA dimaksudkan untuk membedakan dengan nama-nama disiplin ilmu di universitasnya.<sup>49</sup>

Ilmu Pengetahuan Sosial atau dikenal sebagai IPS merupakan mata pembelajaran yang menganalisis, mempelajari masalah sosial dari berbagai aktivitas dalam kehidupan sosial. Dalam standar isi IPS diharapkan peserta didik mampu memunculkan sikap peka terhadap persoalan yang terjadi di lingkungan masyarakat (Herijanto 2012). Rahmad, 2016 juga mengatakan bahwa tujuan dari pembelajaran IPS agar siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan sosialnya melalui pemahaman terhadap nilai kebudayaan, selain itu mampu memahami konsep dasar yang dipelajari dari ilmu sosial, kemudian memahami dari berbagai potensi untuk mengembangkan diri siswa. Pembelajaran IPS melatih anak didik untuk menghasilkan warga Negara yang mampu untuk memecahkan masalah berdasarkan pemikirannya sendiri serta berdasarkan moral dan nilai yang terbentuk oleh diri sendiri dan lingkungan sekitarnya.<sup>50</sup>

Arah mata pelajaran IPS dilatar belakangi oleh pertimbangan bahwa masa depan yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu, mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis. Seperti yang telah dicanangkan oleh menteri pendidikan dan kebudayaan Bapak Nadiem Makarim tentang kurikulum merdeka belajar. Merdeka belajar sendiri adalah keadaan dimana guru dan muridnya memiliki kebebasan untuk berinovasi, kebebasan untuk belajar dengan mandiri dan kreatif dalam proses kegiatan belajar mengajar.<sup>51</sup>

## 2. Tujuan Mata Pelajaran IPS

Tujuan mata pelajaran IPS ditetapkan sebagai berikut:

- a. Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya.
- b. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial.
- c. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
- d. Memiliki kemampuan komunikasi, bekerja sama dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat local, nasional, dan global.<sup>52</sup>

## D. KERANGKA BERPIKIR

Kerangka penelitian ini adalah suatu konsep yang menggambarkan adanya hubungan antara variabel satu dengan variabel lainnya yang ditunjukkan dengan sistematis. Kerangka penelitian sering disebut juga dengan kerangka berpikir atau kerangka konseptual. Kerangka berpikir yang baik akan menjelaskan secara teoritis hubungan antar variabel yang akan di teliti, sehingga dapat dijadikan landasan peneliti untuk menentukan hipotesis penelitian.<sup>53</sup> Penelitian ini bersifat korelatif karena bertujuan untuk mencari hubungan antara variabel *self efficacy* dengan variabel kemandirian belajar.

<sup>49</sup> Sapriya, *Pendidikan IPS, Konsep Dan Pembelajaran*, ed. Daris Effendi (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019), 7.

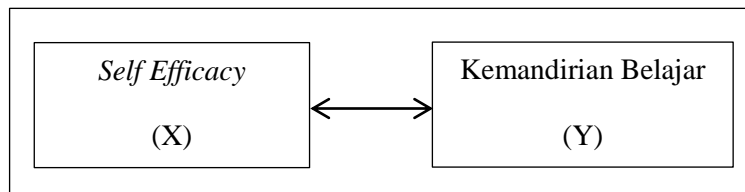
<sup>50</sup> Azizah, "Analisis Pembelajaran Ips Di Sd/Mi Dalam Kurikulum 2013."

<sup>51</sup> Riki Sanra et al., "Strategi Pembelajaran IPS Dalam Konteks Kurikulum 2013 Edisi Revisi Dengan Konsep Merdeka Belajar," *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 5, no. 1 (2022):, 167, <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3413>.

<sup>52</sup> Sapriya, *Pendidikan IPS, Konsep Dan Pembelajaran*, 194-195.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RnD* (Bandung: Alfabeta, 2019), 60.

Hubungan korelatif disebut juga dengan hubungan simetris atau dua arah, dalam kerangka berpikir penelitian korelasi digambarkan dengan anak panah dua arah (*double handed arrow*). Berdasarkan kajian teoritis sebagaimana telah dipaparkan sebelumnya, maka dalam penyusunan ini penulis mengajukan anggapan dasar atau kerangka pemikiran sebagai berikut:



*Self efficacy* merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya dalam menyelesaikan suatu permasalahan atau tugas tertentu, sehingga dapat berhasil menyelesaikan permasalahan atau tugas tersebut dengan baik. Seseorang yang memiliki *self efficacy* yang tinggi akan bersikap percaya diri dan berani untuk mengerjakan suatu tugas atau permasalahan di situasi apapun karena ia yakin bahwa kemampuan yang dimilikinya mampu menyelesaikan tugas dengan baik. Dengan tingkat *self efficacy* yang tinggi, maka seseorang tersebut memiliki komitmen yang kuat dalam memecahkan masalah yang sedang di hadapinya, dapat mengatur perencanaan dengan baik untuk mencapai tujuan, tidak akan menyerah ketika menemukan rintangan, dan mencoba terus-menerus hingga berhasil.

Dalam proses pembelajaran, *self efficacy* yang tinggi dapat membuat siswa memiliki sikap kemandirian belajar yang baik. Hal ini dikarenakan siswa sangat yakin dan percaya akan kemampuan dan potensi dirinya, sehingga ketika suatu saat siswa diberikan tugas dari orang lain atau menemukan suatu permasalahan, maka siswa tersebut yakin dan berani untuk mengerjakannya sendiri tanpa dibantu oleh orang lain. Adanya *self efficacy* yang dimiliki siswa, maka semakin baik pula tingkat kemandirian belajar siswa.

## E. HIPOTESIS

Hipotesis merupakan opini yang dibuat berdasarkan jaringan teoritis atau prediksi terhadap hasil dari penelitian. Hipotesis juga dinyatakan sebagai dugaan sementara dari suatu penelitian. Hipotesis adalah suatu dugaan sementara yang harus dibuktikan kebenarannya melalui penyelidikan ilmiah.<sup>54</sup> Berdasarkan deskripsi dan kerangka berpikir diatas, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

$H_0$ : tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan kemandirian belajar pada pembelajaran IPS siswa kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Buay Madang Timur.

$H_a$ : Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan kemandirian belajar pada pembelajaran IPS siswa kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Buay Madang Timur.<sup>55</sup>

<sup>54</sup> Muhammad Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan RnD*, ed. Hermawan Kartika, Wirna (Semarang: Arjasaan Publishing, 2020), 185.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RnD*, 63.

## DAFTAR RUJUKAN

- Alam, Syamsu. "Apa Itu Mathematics Self-Efficacy?." *Prosiding Seminar Nasional 4*, no. 1 (2018): 269–77. <http://www.journal.uncp.ac.id/index.php/proceeding/article/view/1260>.
- Anggalia Wibasuri & Besti Lilyana. "DETERMINAN SELF EFFICACY DALAM KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PADA PERGURUAN TINGGI SWASTA DI BANDAR LAMPUNG," 2014, 15–16.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.
- . *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Astuti, Budi, and Anggi Idwar Pratama. "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Keterampilan Komunikasi Siswa." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 13, no. 2 (2020): 147–55. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i2.33757>.
- Azizah, Amirah Al May. "Analisis Pembelajaran Ips Di Sd/Mi Dalam Kurikulum 2013." *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 5, no. 1 (2021): 1. <https://doi.org/10.32934/jmie.v5i1.266>.
- Bandura A. "Self Efficacy; The Exercis of Contorol." USA: W.HFreeman and Company, 1997. [https://www.academia.edu/28274869/Albert\\_Bandura\\_Self\\_Efficacy\\_The\\_Exercise\\_of\\_Control\\_W\\_H\\_Freeman\\_and\\_Co\\_1997\\_pdf](https://www.academia.edu/28274869/Albert_Bandura_Self_Efficacy_The_Exercise_of_Control_W_H_Freeman_and_Co_1997_pdf).
- Chaerani, Mira. "Pengaruh Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Implikasinya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa." *Jurnal Sains Ekonomi Dan Edukasi* 5, no. 1 (2017): 31–40.
- Damayanti, Nefi, Mulia Siregar, and Puspa Ega Harahap. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Pada Mahasiswa Universitas Medan Area." *Psikologia : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologia* 10, no. 2 (2015): 18–24.
- Dena Laksmi, Putu Putri, Ni Wayan Suniasih, and Komang Ngurah Wiyasa. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Efikasi Diri Siswa Kelas V Sd." *Mimbar Ilmu* 23, no. 1 (2018): 83–94. <https://doi.org/10.23887/mi.v23i1.16410>.
- Djlaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Edited by Bunga Sari Fatmawati. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020.
- Earl, Stephen. *Building Autonomous Learners: Perspectives from Research and Practice Using Self-Determination Theory*. *British Journal of Educational Studies*. Vol. 67, 2019. <https://doi.org/10.1080/00071005.2019.1577592>.
- Efendi, Rohmad. "Self Efficacy: Studi Indigenous Pada Guru Bersuku Jawa." *Journal of Social and Industrial Psychology* Vol. 2, no. No. 2 (2013): 61–67. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/sip/article/view/2595>.
- Estur Septinityas, Dini Rakhmawati, Padmi Dhyah Yulianti. "HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 31 SEMARANG." : : *Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 6, no. 2 (2022): 185–96.
- Febriani, Venny. "Pengaruh Efikasi Diri Dan Regulasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 24 (2016): 355–64. [file:///E:/document \(1\) eko](file:///E:/document%20(1).eko).
- Fumio, Sasaki. *Hello Habits: Panduan Sosok Minimalis Untuk Kehidupan Yang Lebih Baik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2021.
- Ida Fiteriani, Nur Asiah, Baharudiin. "PRAKTEK MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT BERBANTU ANIMASI MULTIMEDIA DAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DI MADRASAH IBTIDAIYAH." *TERAMPIL Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 6, no. Mi



(2019): 1–8.

- Imron. *Aspek Spiritual Dalam Bekerja*. Edited by Zulfakar Pambuko Bagus. 1st ed. Magelang: Unimma Press, 2018.
- Kibtiyah, Asriana. *Efikasi Diri Akademik*. Edited by Rizqi Utami. Jawa Tengah: CV. Amerta Media, 2021.
- Kiki Anggun Saputri. “Hubungan Antara Self Efficacy Dan Social Support Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Akhir Penyusun Skripsi Di FIP UNNES Tahun 2019.” *Konseling Edukasi: Journal of Guidance and Counseling* 4, no. 9 (2020): 1–22. <https://doi.org/10.2224/sbp.2013.41.9.1519>.
- Kurniawati, Devi. “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Srandakan.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 199 (2016): 197–208.
- Malureanu, Adriana, Georgeta Panisoara, and Iulia Lazar. “The Relationship between Self-Confidence, Self-Efficacy, Grit, Usefulness, and Ease of Use of Elearning Platforms in Corporate Training during the Covid-19 Pandemic.” *Sustainability (Switzerland)* 13, no. 12 (2021). <https://doi.org/10.3390/su13126633>.
- Manaf, Abdul, and Siti Rahmalia Natsir. “Nilai Karakter Kemandirian Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SD ( Meta-Analysis Fixed Effect Model ).” *Jurnal Terampil (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar)* 9, no. 2 (2022).
- Mawardi. “Rambu-Rambu Penyusunan Skala Sikap Model Likert.” *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 9, no. 3 (2019): 292–304.
- Muhammad, Nurul Ilmi, Muhammad Amran, Satriani Dh, Kata Kunci, Efikasi Diri, ; Kemampuan, and Berpikir Kritis. “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah (Dikdasmn)* 1, no. 1 (2021): 12–20. <https://doi.org/10.31960/dikdasmn-v1i1-1060>.
- Mulyadi, Mulyadi, and Abd. Syahid. “Faktor Pembentuk Dari Kemandirian Belajar Siswa.” *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 02 (2020): 197–214. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.246>.
- Ningsih, Rita, and Arfatin Nurrahmah. “Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 6, no. 1 (2016): 73–84. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>.
- Noor, Tajuddin. “Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2013 Melalui Pendekatan Nilai-Nilai Yang Terkandung Dalam Ayat 30 Surah Ar-Ruum Dan Ayat 172 Surah Al-‘Araaf.” *Universitas Singaperbangsa Karawang*, no. 20 (2018): 123–44.
- Noornajihan. “Efikasi Kendiri: Perbandingan Antara Islam Dan Barat Self Efficacy: A Comparison between Islam and West.” *Global Journal of Al Thaqqafah* 4, no. 2 (2014): 89–98. <http://www.gjat.my/gjat122014/6920140402.pdf>.
- Pardimin, Pardimin. “Self-Efficacy Matematika Dan Self-Efficacy Mengajar Matematika Guru Matematika.” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 24, no. 1 (2018): 29. <https://doi.org/10.17977/um048v24i1p29-37>.
- Pratiwi, Iffa Dian, and Hermien Laksmiwati. “Kepercayaan Diri Dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri ‘X.’” *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan* 7, no. 1 (2016): 43. <https://doi.org/10.26740/jppt.v7n1.p43-49>.
- Purba, Friez Alexander. “FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA DI SMA ANUGRAB HARAPAN BANGSA MEDAN,” 2022.



- Quran.Kemenag*, n.d. <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/13?from=1&to=43>.
- Rachmawati, Yunia Eka. "Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Kematangan Karir Pada Mahasiswa Tingkat Awal Dan Tingkat Akhir Di Universitas Surabaya." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 1, no. 1 (2012): 1–25.
- Rifky, Rifky. "Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (2020): 85–92. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.95>.
- Sadewi, Aulia Ika, DYP Sugiharto, and Eko Nusantoro. "Meningkatkan Self Efficacy Pelajaran Matematika Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik Modeling Simbolik." *Indonesian Journal of Guidance and Counseling - Theory and Application* 1, no. 2 (2012): 7–12. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk/article/view/1606>.
- Saefuddin, Ahmad, Ajat Rukajat, and Yayat Herdiana. "Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemic Covid 19." *Jurnal Pendidikan* 10, no. 1 (2022): 7–17. <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v10i1.1266>.
- Sanra, Riki, Adisel Adisel, Muhammad Merdiansyah, Rina Minita Gusliana, Afifah Khuzaimah Azzarah, and Diara Ressi Nurul Ilahi. "Strategi Pembelajaran IPS Dalam Konteks Kurikulum 2013 Edisi Revisi Dengan Konsep Merdeka Belajar." *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 5, no. 1 (2022): 165–71. <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3413>.
- Sapriya. *Pendidikan IPS, Konsep Dan Pembelajaran*. Edited by Daris Effendi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019.
- Setiawan, Ebta. "Hubungan," n.d. <https://kbbi.web.id/hubungan>.
- Siregar, Nurdiana. "Hubungan Keyakinan Orang Tua Dengan Self-Efficacy Matematis Siswa Kelas Iv." *Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan* 1, no. 1 (2016): 64–73.
- Sobri, Muhammad. *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Edited by Guepedia/Fz. Bogor: Guepedia, 2020.
- Sofanudin, Aji, Dkk. *Literasi Keagamaan Dan Karakter Peserta Didik*. Yogyakarta.: DIVA Press, 2020.
- Suciati, Wiwik. *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional Dan Kemandirian Belajar*. Bandung: CV. Rasi Terbit, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RnD*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya*. Edited by Restu Damayanti. Jakarta, 2019.
- Sundayana, Rostina. "Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Dalam Pelajaran Matematika." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2018): 75–84. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.262>.
- Susanto, Ahmad. *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Konsep, Teori, Dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Suyanto, Siswanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Korelasional*. Edited by U. Rahayuningsih. Klaten: Bossscript, 2018.

Tubagus, Munir. *Model Pembelajaran Terbuka Jarak Jauh Kajian Teoritis Dan Inovasi*. Makassar: Nas Media Pustaka, 2021.

Wahyudin dkk, Uyu. *Pendidikan Non Formal Dan Pandemi Covid-19*. Edited by Bayu Adi Laksono. Madiun: CV. Bayfa Cendikia Indonesia, 2021.

Yusuf, Muhammad. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan RnD*. Edited by Hermawan Kartika, Wirna. Semarang: Arjasa Publisng, 2020.

Zuhairini, Dkk. *SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM*. Edited by Zuhairini Muchtarom. 1st ed. Jakarta: PT Bumi Alsara, 2015.





## Lampiran 1

### A. Angket *Self Efficacy*

#### ANGKET *SELF EFFICACY*

Nama :  
Kelas :  
Sekolah :

#### Petunjuk Pengisian Soal:

1. Tulislah identitas anda diatas.
2. Baca dan pahami setiap pertanyaan dibawah ini dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *check list* (√) pada jawaban yang telah disediakan sesuai dengan keadaan anda.
4. Keterangan jawaban:  
**SS : Sangat Setuju**  
**S : Setuju**  
**TS : Tidak Setuju**  
**STS : Sangat Tidak Setuju**
5. Jawaban yang anda berikan, tidak akan mempengaruhi nilai belajar atau raport anda, maka jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur sesuai dengan keadaan dan keyakinan anda.

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya memahami materi atau tugas yang sulit.				
2.	Saya memperhatikan ibu/bapak guru ketika menyampaikan materi, sehingga ketika ulangan saya mendapatkan nilai yang bagus.				
3.	Saya mengerjakan tugas yang mudah saja.				
4.	Ketika mendapatkan tugas yang sulit, saya menyerah dan memberikannya kepada orang tua.				
5.	Saya malu untuk bertanya kepada guru.				
6.	Saya dapat mengerjakan tugas yang dianggap sulit oleh teman.				
7.	Saya dapat menyelesaikan tugas, walaupun soal yang diberikan sangat sulit.				
8.	Jika semua soal sulit, saya akan mendapatkan nilai yang buruk.				
9.	Kemampuan saya hanya sebatas untuk menyelesaikan soal yang mudah saja				
10.	Soal yang mudah dapat saya kerjakan, tapi soal yang sulit saya tidak dapat kerjakan.				
11.	Ketika guru bertanya tentang apa yang dipelajari kemarin, saya dapat menjawabnya dengan benar.				
12.	Saya dapat menyampaikan pendapat saya ketika berdiskusi pembelajaran IPS.				
13.	Banyak latihan mengerjakan soal membuat saya dapat mengerjakan berbagai jenis tugas mata pelajaran IPS.				
14.	Apapun soal yang diberikan oleh guru, saya siap mengerjakannya sendiri.				
15.	Pembelajaran IPS sangat menyenangkan, sehingga saya dapat menjawab soal di berbagai mata pelajaran lainnya.				



16.	Saya hanya menyukai tugas menulis dan tidak menyukai tugas menghitung.				
17.	Pembelajaran IPS sangat membingungkan, saya hanya dapat mengerjakan soal mata pelajaran tertentu saja.				
18.	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas IPS dan tugas lainnya dengan baik dan tepat waktu.				
19.	Saya tidak dapat menjawab soal yang berbeda dengan contoh yang diberikan oleh guru.				
20.	Saya ragu dengan kemampuan saya ketika menjawab soal ulangan harian.				
21.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan baik dan benar.				
22.	Saya percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki.				
23.	Meskipun saya mempunyai banyak kekurangan, tapi saya yakin akan berhasil dalam mengerjakan tugas.				
24.	Saya tidak yakin kemampuan yang saya miliki dapat menjadikan saya menjadi orang yang berguna.				
25.	Mendapatkan nilai tugas yang jelek membuat saya menyerah dan malas belajar.				
26.	Saya dapat menyelesaikan tugas tepat waktu.				
27.	Jika saya gagal, saya terus mencoba hingga berhasil.				
28.	Ketika mengalami kesulitan, saya tetap berusaha dan mencari tahu jawabannya.				
29.	Saya putus asa jika tidak dapat menjawab soal dari guru.				
30.	Saya malas menyelesaikan tugas yang tidak saya mengerti.				

## ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

Nama :  
Kelas :  
Sekolah :

### Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas anda
2. Baca dan pahami setiap pertanyaan dibawah ini dengan teliti
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *check list* (√) pada jawaban yang telah disediakan sesuai keadaan anda
4. Keterangan menjawab:  
**SS : Sangat Setuju**  
**S : Setuju**  
**TS : Tidak Setuju**  
**STS : Sangat Tidak Setuju**
5. Jawaban yang anda berikan, tidak akan mempengaruhi nilai belajar atau rapot anda, maka jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur sesuai dengan keadaan dan keyakinan anda.

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang tua				
2.	Saya belajar atas kemauan sendiri.				
3.	Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa dibantu oleh orang lain.				
4.	saya mengerjakan tugas sendiri karena itu melatih saya menjadi pintar.				
5.	Jika tugas yang diberikan sulit, yang mengerjakan tugasnya adalah orang tua saya.				
6.	saya meminta bantuan kakak untuk mengisi jawaban tugas dari guru.				
7.	saya suka terlambat dalam mengumpulkan tugas karena menunggu jawaban dari orang tua.				
8.	Saya meniru jawaban teman saat mengerjakan tugas.				
9.	Orang tua saya memarahi saya karena tidak mengerjakan tugas dari guru.				
10.	Jika tidak dibantu oleh orang tua, maka saya tidak dapat mengerjakan PR.				
11.	Saya mempersiapkan sendiri alat-alat yang perlu dibawa ke sekolah.				
12.	Saya memiliki jadwal belajar sendiri.				
13.	Saya mengerjakan contoh soal yang ada di buku agar lebih paham.				
14.	Saya lebih memilih menyontek daripada mengerjakan sendiri.				
15.	Saya tidak yakin bahwa jawaban yang saya kerjakan adalah benar.				
16.	Saya suka mencatat materi yang penting ketika belajar.				
17.	Ketika mendapat tugas dari guru saya langsung mengerjakannya.				
18.	saya yakin jika saya mengerjakan tugas tepat waktu, maka akan mendapatkan nilai yang bagus.				
19.	saya merasa ragu jika jawaban saya berbeda dengan teman saya.				
20.	saya suka menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru.				

21.	Saya lebih mmeilih bertanya kepada guru daripada menyontek teman.				
22.	Jika saya lupa mengerjakan tugas, saya mengaku kepada guru.				
23.	Saya selalu berusaha membantu orang lain ketika dalam kesulitan.				
24.	Jika ada teman yang ingin menyontek, saya tidak memperbolehkannya.				
25.	Ketika guru tidak ada di kelas, saya tetap belajar.				
26.	Saya mencari jawaban tugas IPS dari Google.				
27.	PR yang diberikan oleh guru dijawab oleh guru bimbel atau kakak saya.				
28.	Memberikan contekan adalah perbuatan baik.				
29.	Saya lebih suka bermain free fire dan tiktok disbanding belajar.				
30.	Belajar di rumah tidak penting, karena sudah belajar di sekolah.				



## Lampiran 2

Data Uji Coba Instrumen *Self Efficacy*

Resp	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	JUMLAH
1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	75
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	79
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	96
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	100
5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	100
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	82
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	86
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	82
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	88
12	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	78
13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	82
14	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	84
16	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	97
17	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	103
18	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	104
19	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
20	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	84
21	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	101
22	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	96
23	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91
24	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	99
25	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	104
26	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	75
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	82
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	82
29	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	98
30	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	105
Jumlah	105	88	88	92	104	96	78	86	95	98	106	81	79	100	88	94	98	78	86	77	107	94	102	102	81	86	87	79	74	2726	
Ratarata	3,5	2,933	2,933	3,07	3,47	3,2	2,6	2,87	3,167	3,27	3,53	2,7	2,63	3,33	2,933	3,13	3,267	2,6	2,867	2,567	3,567	3,133	3,4	3,4	2,7	2,867	2,9	3,23	2,633	2,467	90,867



## Lampiran 3

Uji Validitas Angket *Self Efficacy*

Butir	R tabel	R hitung	Keterangan
1.	0,361	0,880	Valid
2.	0,361	0,462	Valid
3.	0,361	0,462	Valid
4.	0,361	0,397	Valid
5.	0,361	0,866	Valid
6.	0,361	0,434	Valid
7.	0,361	0,886	Valid
8.	0,361	0,604	Valid
9.	0,361	0,611	Valid
10.	0,361	0,732	Valid
11.	0,361	0,890	Valid
12.	0,361	0,799	Valid
13.	0,361	0,864	Valid
14.	0,361	0,789	Valid
15.	0,361	0,462	Valid
16.	0,361	0,562	Valid
17.	0,361	0,732	Valid
18.	0,361	0,886	Valid
19.	0,361	0,604	Valid
20.	0,361	0,897	Valid
21.	0,361	0,897	Valid
22.	0,361	0,562	Valid
23.	0,361	0,835	Valid
24.	0,361	0,835	Valid
25.	0,361	0,799	Valid
26.	0,361	0,604	Valid
27.	0,361	0,540	Valid
28.	0,361	0,695	Valid
29.	0,361	0,864	Valid
30.	0,361	0,793	Valid

## Uji Reliabilitas *Self Efficacy*

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,969	30

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	87,37	78,930	,866	,967
X2	87,93	84,892	,441	,969
X3	87,93	84,892	,441	,969
X4	87,80	85,200	,374	,969
X5	87,40	79,076	,851	,967
X6	87,67	83,885	,398	,970
X7	88,27	79,030	,873	,967
X8	88,00	83,241	,579	,968
X9	87,70	82,838	,585	,968
X10	87,60	81,076	,708	,968
X11	87,33	78,851	,878	,967
X12	88,17	80,282	,780	,967
X13	88,23	79,357	,850	,967
X14	87,53	80,189	,768	,967
X15	87,93	84,892	,441	,969
X16	87,73	83,513	,535	,969
X17	87,60	81,076	,708	,968
X18	88,27	79,030	,873	,967
X19	88,00	83,241	,579	,968
X20	88,30	78,838	,885	,966
X21	87,30	78,838	,885	,966
X22	87,73	83,513	,535	,969
X23	87,47	79,499	,818	,967
X24	87,47	79,499	,818	,967
X25	88,17	80,282	,780	,967

X26	88,00	83,241	,579	,968
X27	87,97	84,033	,517	,969
X28	87,63	81,620	,670	,968
X29	88,23	79,357	,850	,967
X30	88,40	79,766	,772	,967



## Lampiran 4

## Data Uji Coba Instrumen Kemandirian Belajar

Resp	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	JUMLAH
1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	76
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	87
3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
6	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	88
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
9	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	87
11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	90
12	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	76
13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	88
14	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
15	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	88
16	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
17	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	100
18	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	101
19	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	94
20	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	90
21	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	100
22	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	94
23	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	92
24	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	95
25	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
26	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77
27	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	91
28	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	88
29	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
30	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
Jumlah	112	87	93	87	86	84	115	104	108	97	97	93	99	103	101	70	87	87	97	96	83	88	87	72	87	82	86	87	88	87	2750
Rata-rata	3,733	2,9	3,1	2,9	2,87	2,8	3,833	3,467	3,6	3,23	3,23	3,1	3,3	3,43	3,367	2,333	2,9	2,9	3,233	3,2	2,767	2,933	2,9	2,4	2,9	2,733	2,867	2,9	2,93	2,9	91,66667

## Lampiran 5

## Hasil uji validitas angket kemandirian belajar

Butir	R tabel	R hitung	Keterangan
1.	0,361	0,584	Valid
2.	0,361	0,771	Valid
3.	0,361	0,436	Valid
4.	0,361	0,771	Valid
5.	0,361	0,542	Valid
6.	0,361	0,742	Valid
7.	0,361	0,409	Valid
8.	0,361	0,490	Valid
9.	0,361	0,575	Valid
10.	0,361	0,658	Valid
11.	0,361	0,658	Valid
12.	0,361	0,452	Valid
13.	0,361	0,527	Valid
14.	0,361	0,430	Valid
15.	0,361	0,476	Valid
16.	0,361	0,483	Valid
17.	0,361	0,771	Valid
18.	0,361	0,771	Valid
19.	0,361	0,658	Valid
20.	0,361	0,628	Valid
21.	0,361	0,519	Valid
22.	0,361	0,611	Valid
23.	0,361	0,771	Valid
24.	0,361	0,390	Valid
25.	0,361	0,771	Valid
26.	0,361	0,470	Valid
27.	0,361	0,513	Valid
28.	0,361	0,771	Valid
29.	0,361	0,661	Valid
30.	0,361	0,771	Valid



## Uji Reliabilitas Kemandirian Belajar

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,930	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	87,93	42,133	,537	,927
Y2	88,77	42,392	,752	,925
Y3	88,57	43,771	,398	,929
Y4	88,77	42,392	,752	,925
Y5	88,80	43,062	,505	,928
Y6	88,87	41,568	,713	,925
Y7	87,83	43,523	,361	,929
Y8	88,20	42,372	,430	,929
Y9	88,07	41,857	,522	,928
Y10	88,43	41,840	,619	,926
Y11	88,43	41,840	,619	,926
Y12	88,57	43,702	,415	,929
Y13	88,37	42,378	,474	,928
Y14	88,23	42,806	,366	,930
Y15	88,30	42,562	,417	,929
Y16	89,33	42,575	,426	,929
Y17	88,77	42,392	,752	,925
Y18	88,77	42,392	,752	,925
Y19	88,43	41,840	,619	,926
Y20	88,47	42,189	,590	,927
Y21	88,90	42,645	,470	,928
Y22	88,73	43,444	,587	,927
Y23	88,77	42,392	,752	,925
Y24	89,27	43,099	,325	,931
Y25	88,77	42,392	,752	,925

Y26	88,93	42,823	,416	,929
Y27	88,80	43,200	,473	,928
Y28	88,77	42,392	,752	,925
Y29	88,73	43,444	,587	,927
Y30	88,77	42,392	,752	,925



## Lampiran 6

### Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen Penelitian

#### Absen Kelas IV SDN Sumber Harjo

NO.	NAMA SISWA	L/P	KELAS
1.	Ahmad Choirul	L	IV
2.	Ahmad Wahyu Pratama	L	IV
3.	Alfatir Aray Kesuma	L	IV
4.	Ahmad Agus Wijaya	L	IV
5.	Amelia	P	IV
6.	Anggun Zahrani	P	IV
7.	Araffa Randika	P	IV
8.	Azzam Rasyid Athaya	L	IV
9.	Bunga Aliza Putri	P	IV
10.	Bunga Azzahratu Sita	P	IV
11.	Dimas Andra Maulana	L	IV
12.	Dwi Prasetyo	L	IV
13.	Eliana Nur Aini	P	IV
14.	Farren Varistyan	L	IV
15.	Felisa Anggraini	P	IV
16.	Hafis Dwi Prasetio	L	IV
17.	Indah Nurmala	P	IV
18.	Intan Anggraini Putri	P	IV
19.	Khoiri Fadilah	L	IV
20.	Lika Nur Rohman	P	IV
21.	M. Fuad Labib An Najmi	L	IV
22.	M. Rizki Rahmadani	L	IV
23.	Muhamad Ali Mustof	L	IV
24.	Pika Nadya Aulia	P	IV
25.	Pinka Ranum	P	IV
26.	Rafel Aosis Sauqi	L	IV
27.	Rahmat Hidayat	L	IV
28.	Rifky Adelian	L	IV
29.	Senja Aditya	L	IV
30.	Serli Savira	P	IV

Keterangan:

L : 17

P : 13

Jumlah: 30

Lampiran 7 Hasil Angket *Self Efficacy*

Resp	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15
1	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4
2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	3	4	3	4	4	3	4		3	4	4	4	4
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
6	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3
7	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3
8	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4
9	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
10	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
11	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
12	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
13	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3
14	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
15	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3
17	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
18	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3
19	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
20	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3
21	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
22	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
23	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3
24	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3
25	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
26	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3
27	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3
28	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3
29	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
30	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
31	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
32	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
33	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
34	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
35	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	3	3	1	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4
37	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
40	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
41	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
42	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3
43	4	4	4	4	3	1	3	2	1	4	3	3	4	4	3
44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
45	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
46	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
52	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3
53	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
56	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
57	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
58	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
59	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
60	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
61	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
62	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
64	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4
65	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
67	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
68	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
69	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
70	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
73	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
74	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
77	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3
78	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
79	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
80	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Jumlah	297	315	277	296	273	278	298	272	278	284	302	286	293	299	285
Rata-rata	3,713	3,938	3,463	3,7	3,413	3,475	3,725	3,4	3,475	3,55	3,775	3,575	3,663	3,738	3,563

X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	JUMLAH
3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	104
4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	106
4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	108
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	109
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	97
4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	99
3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	109
3	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	106
3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	103
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	112
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	100
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	115
4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	100
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	111
4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	96
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	110
3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	95
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	100
4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	102
4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	109
2	2	2	1	2	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	88
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	111
3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	105
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	105
1	2	2	1	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	89
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	106
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	110
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	111
3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	106
3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	108
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	114
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	106
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	110
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	105
4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	99
3	2	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	1	3	94
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	114
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	106
4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	111
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	116
4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	107
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	112
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	107
3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	110
3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	107
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	112
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	106
3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	114
3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	107
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	111
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	107
3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	106
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	114
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	99
2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	107
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	115
4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	112
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	111
4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	104
4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	112
284	278	287	277	284	300	301	299	276	299	293	306	300	290	301	8708
3,55	3,475	3,588	3,463	3,55	3,75	3,763	3,738	3,45	3,738	3,663	3,825	3,75	3,625	3,763	108,85



### Hasil Angket Kemandirian Belajar

Resp	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15
1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	1
3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
6	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3
7	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	2
8	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
9	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
11	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
12	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
13	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
14	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
15	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
16	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
17	4	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3
18	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	2
19	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	4	4	3	4	1
20	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
21	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
23	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
24	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3
25	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3
26	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3
27	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3
28	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	4	4	4	4	2
29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
32	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
33	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	1	4	3
34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
35	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4
37	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4
38	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
41	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
42	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3
43	3	3	3	4	4	3	3	1	2	1	4	2	2	3	2
44	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
45	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
46	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
52	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
53	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3
56	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
57	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
58	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
59	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
62	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3
63	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
64	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
65	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
67	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
69	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
71	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
73	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
77	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
78	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
79	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
80	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3
Jumlah	299	289	299	313	293	279	294	301	271	275	299	287	283	311	269
Rata-rata	3,738	3,613	3,738	3,913	3,663	3,488	3,675	3,763	3,388	3,438	3,738	3,588	3,538	3,888	3,363

Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	JUMLAH
3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	109
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	106
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	111
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	103
3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	109
4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	100
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	110
4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	105
3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	111
3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	108
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	97
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	111
3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	105
3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	107
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	99
3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	94
3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	101
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	108
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	104
3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	112
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	92
4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	107
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	106
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	110
3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	97
3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	111
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	106
4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	105
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	111
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	107
4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	106
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	117
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	113
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	110
2	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	4	4	3	3	83
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	117
4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	106
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	112
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	107
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	112
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	104
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	111
4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	107
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	114
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	108
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	112
4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	106
4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	101
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	117
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	106
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	114
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	114
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	109
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	114
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	117
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	112
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	116
3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	109
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	114
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	108
299	300	285	277	296	304	298	301	291	298	294	292	307	304	299	8807
3,738	3,75	3,563	3,463	3,7	3,8	3,725	3,763	3,638	3,725	3,675	3,65	3,838	3,8	3,738	110,0875

**Lampiran 8****Hasil Uji Normalitas**

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<b>Self Efficacy</b>	<b>Kemandirian Belajar</b>
N		80	80
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	108,85	110,09
	Std. Deviation	7,218	7,114
Most Extreme Differences	Absolute	,109	,095
	Positive	,061	,082
	Negative	-,109	-,095
Kolmogorov-Smirnov Z		,975	,852
Asymp. Sig. (2-tailed)		,298	,462

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



## Lampiran 9

## Hasil Uji Linearitas

## ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemandirian Belajar * Self Efficacy	Between Groups	(Combined)	2500,165	24	104,174	3,824	,000
		Linearity	1517,237	1	1517,237	55,698	,000
		Deviation from Linearity	982,928	23	42,736	1,569	,087
	Within Groups		1498,222	55	27,240		
	Total		3998,388	79			



## Lampiran 10

Hasil Uji Hipotesis Korelasi *Product Moment*

## Correlations

		Self Efficacy	Kemandirian Belajar
Self Efficacy	Pearson Correlation	1	,616**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	80	80
Kemandirian Belajar	Pearson Correlation	,616**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	80	80

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





## Lampiran 11

## DAFTAR RESPONDEN SAMPEL PENELITIAN

## ABSEN KELAS IV SDN SUMBER ASRI

## Kelas IV A

No.	Nama Siswa	L/P	Kelas
1.	Abdul Aziz Zulkarnain	L	IV A
2.	Adinda Puspita Sari	P	IV A
3.	Afisa Dara Natasya	P	IV A
4.	Ailin Davina Quinn Anyuri	P	IV A
5.	Aldo Apriandi	L	IV A
6.	Anggun Aprillia	P	IV A
7.	Azam Zami Al Majid	L	IV A
8.	Azka Aqila	L	IV A
9.	Elviana	P	IV A
10.	Intan Rahayu	P	IV A
11.	Muhamad Kelvin	L	IV A
12.	Muhammad Zubir Arsyadani	L	IV A
13.	Nabila Yahya	P	IV A
14.	Rere Dewi Purnama	P	IV A
15.	Sabrina Arum Wulandari	P	IV A
16.	Syaiful Mubarak	L	IV A

Keterangan:

L : 7

P : 9

Jumlah : 16

## Kelas IV B

No.	Nama siswa	L/P	Kelas
1.	Afgan Al Nabil	L	IV B
2.	Amanda Vanessa Ramadhan	P	IV B
3.	Arifah Halwa Nadifa	P	IV B
4.	Delka Saputra Diansyah	L	IV B
5.	Egis Devano	L	IV B
6.	Eva Sri Anjani	P	IV B
7.	Fito Vebrian	L	IV B
8.	Friska Serlia Sari	P	IV B
9.	Irma Velina	P	IV B
10.	Kelvin	L	IV B
11.	Muhammad Arrasyid	L	IV B
12.	Nur Jannah	P	IV B
13.	Reisa Nuraini	P	IV B
14.	Selvi Saputri	P	IV B
15.	Tasya Diansa Fitri	P	IV B
16.	Jeki Saputra	L	IV B

Keterangan:

L : 7

P : 9

Jumlah : 16

**ABSEN SISWA KELAS IV SDN KUMPUL REJO**

<b>NO.</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>	<b>Kelas</b>
1.	Aldo Febriansyah	L	IV
2.	Aliefia Pramuedya Rainishalia Novianto	P	IV
3.	Alvaro Varidzi	L	IV
4.	Amelia Lestari	P	IV
5.	Ananta Jaya Pratama	L	IV
6.	Asyraaf Raka Siwi	L	IV
7.	Ceo Patriajaya ZR	L	IV
8.	Damar Alfiansyah	L	IV
9.	Dezka Devika Sari	P	IV
10.	Dzaki Hafiz Saprima	L	IV
11.	Febrian Tomi Saputra	L	IV
12.	Fitri Rahmayani	P	IV
13.	Hafidz Raffi Rabbani	L	IV
14.	Hanum Septia Rahmah	P	IV
15.	Ivana Naila Putri	P	IV
16.	Jeven Al Syafiq	L	IV
17.	Khania Nafisa Maulidia	P	IV
18.	Kasya Imellia Gustina	P	IV
19.	Leni Azzahra	P	IV
20.	Marcello Dava Kurnia	L	IV
21.	Michelle Sabrina Putri	P	IV
22.	Muhamad Adli Araya	L	IV
23.	Muhammad Fahrul Rozi	L	IV
24.	Muhammad Sakti Putra Wijaya	L	IV
25.	Novita Dwi Rahayu	P	IV
26.	Refi Carista	P	IV
27.	Reno Anggara	L	IV
28.	Reysa Putri Anindita	P	IV
29.	Reza Ardana Putra	L	IV
30.	Rizki Yuli Sanjaya	L	IV

Keterangan:

L : 17

P : 13

Jumlah: 30

**ABSEN SISWA KELAS IV SDN CAMPUR ASRI**

NO.	NAMA SISWA	L/P	Kelas
1.	Adilla Putri Azzahra	P	
2.	Aditya Khoirul Pratama	L	
3.	Ahmad Rafa Maulana	L	
4.	Amira Wahyumi Savira	P	
5.	Anggun Anggelia	P	
6.	Aninda Putri Humaira	P	
7.	Devi Anggraini Kusuma	P	
8.	Dzaki Naufal Yahya	L	
9.	Karunia Diah Lestari	P	
10.	M. Esa Akbar	L	
11.	M. Ridho Saputra	L	
12.	M. Sahal Mahfud	L	
13.	Nadya Gusema Putri	P	
14.	Pricilla Adinda Azzahra	P	
15.	Sakina Aulia Anzain	P	
16.	Tito Afriansyah	L	
17.	Valencia Angelina Rahma	P	
18.	Zahra Ratifa	P	

Keterangan:

L : 7

P : 11

Jumlah: 18

## Lampiran 12

## HASIL UJI DESKRIPTIF STATISTIK

## Descriptives

	N	Range	Min	Max	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Self Efficacy	80	32	88	120	8708	108,85	7,218	52,104
Kemandirian Belajar	80	37	83	120	8807	110,09	7,114	50,612
Valid N (listwise)	80							

## Frequencies

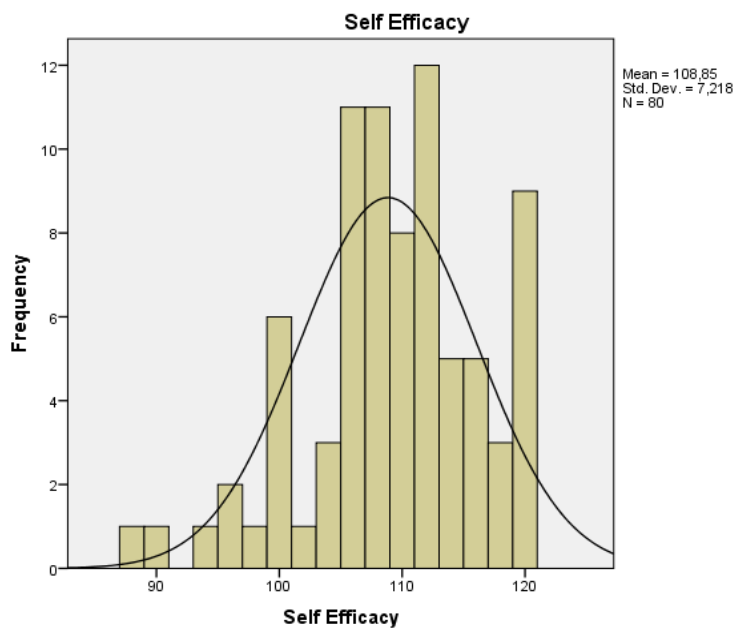
## Self Efficacy

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	88	1	,6	1,3
	89	1	,6	2,5
	94	1	,6	3,8
	95	1	,6	5,0
	96	1	,6	6,3
	97	1	,6	7,5
	99	3	1,8	3,8
	100	3	1,8	15,0
	102	1	,6	16,3
	103	1	,6	17,5
	104	2	1,2	20,0
	105	3	1,8	23,8
	106	8	4,7	33,8
	107	6	3,6	41,3
	108	5	3,0	47,5
	109	3	1,8	51,2
	110	5	3,0	57,5
	111	6	3,6	65,0
	112	6	3,6	72,5
	114	5	3,0	78,8
115	4	2,4	83,8	
116	1	,6	85,0	
117	1	,6	86,3	
118	2	1,2	88,8	
120	9	5,3	100,0	
Total	80	47,3	100,0	
Missing System	89	52,7		
Total	169	100,0		

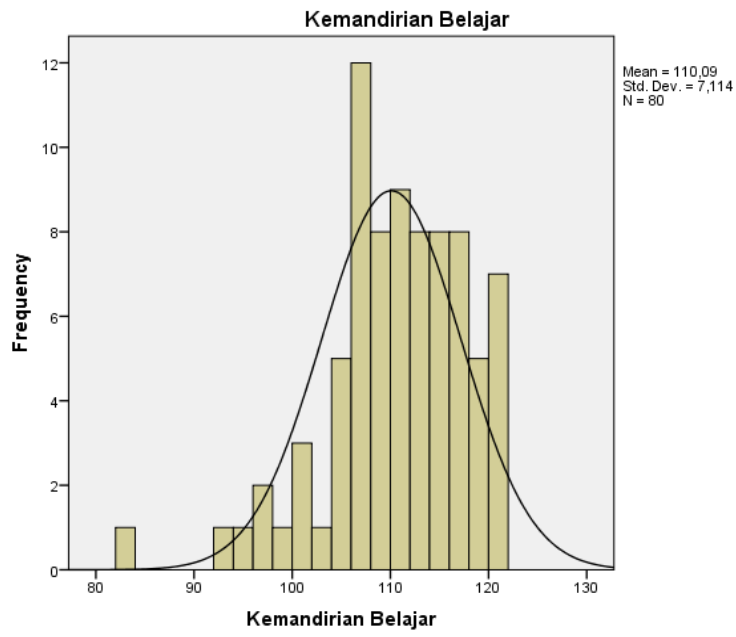
### Kemandirian Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	83	1	,6	1,3
	92	1	,6	2,5
	94	1	,6	3,8
	97	2	1,2	6,3
	99	1	,6	7,5
	100	1	,6	8,8
	101	2	1,2	11,3
	103	1	,6	12,5
	104	2	1,2	15,0
	105	3	1,8	18,8
	106	7	4,1	27,5
	107	5	3,0	33,8
	108	4	2,4	38,8
	109	4	2,4	43,8
	110	3	1,8	47,5
	111	6	3,6	55,0
	112	6	3,6	62,5
	113	2	1,2	65,0
	114	7	4,1	73,8
	115	1	,6	75,0
116	4	2,4	80,0	
117	4	2,4	85,0	
118	2	1,2	87,5	
119	3	1,8	91,3	
120	7	4,1	100,0	
Total	80	47,3	100,0	
Missing System	89	52,7		
Total	169	100,0		

### Histogram







**Lampiran 13**  
**Data Sekolah Dasar (SDN/S) Di Kecamatan Buay Madang Timur**

Kecamatan Subdistrict	Sekolah/Schools					
	Negeri/Public		Swasta/Private		Jumlah/Total	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Martapura	24	24	3	4	27	28
Bunga Mayang	10	10	-	-	10	10
Jaya Pura	8	8	-	-	8	8
Buay Pemuka Peliung	18	18	-	-	18	18
Buay Madang	19	19	4	4	23	23
Buay Madang Timur	26	26	6	6	32	32
Buay Pemuka Bangsa Raja	10	10	-	-	10	10
Madang Suku II	25	25	-	-	25	25
Madang Suku III	17	17	-	-	17	17
Madang Suku I	24	24	-	-	24	24
Belitang Madang Raya	23	23	3	3	26	26
Belitang	22	22	5	5	27	27
Belitang Jaya	12	12	-	-	12	12
Belitang III	21	21	-	-	21	21
Belitang II	18	18	-	-	18	18
Belitang Mulya	12	12	2	2	14	14
Semendawai Suku III	25	24	-	-	25	24
Semendawai Timur	23	22	1	1	24	23
Cempaka	19	19	1	1	20	20
Semendawai Barat	16	15	-	-	16	15
<b>Ogan Komering Ulu Timur</b>	<b>372</b>	<b>369</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>397</b>	<b>395</b>

**Sumber: Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur Dalam Angka Ogan Komering Ulu Timur Regency In Figures 2023 (Badan Pusat Statistik).**

No.	NAMA SEKOLAH	ALAMAT	
		Kelurahan	Kecamatan
1.	SD Charitas 03 Tegal Sari	Karang Tengah	Kec. BMT
2.	SDN Suka Maju	Sukamaju	Kec. BMT
3.	SDN Toto Margomulyo	Tambak Boyo	Kec. BMT
4.	SDN Sidomakmur	Sukamaju	Kec. BMT
5.	SDN Sukodadi	Sukodadi	Kec. BMT
6.	SDN Tanjung Sari	Tanjung Sari	Kec. BMT
7.	SDN 1 Teko Rejo	Teko Rejo	Kec. BMT
8.	SD M Sumber Asri	Banyumas Asri	Kec. BMT
9.	SDN Liman Sari	Liman Sari	Kec. BMT
10.	SD M 45 Rawa Bening	Srikaton	Kec. BMT
11.	SDN Bangun Harjo	Bangun Harjo	Kec. BMT
12.	SDN Rejodadi	Rejodai	Kec. BMT
13.	SDN Tanjung Mas	Tanjung Mas	Kec. BMT
14.	SDN 1 Srikaton	Srikaton	Kec. BMT
15.	SDN Sukoharjo	Sukoharjo	Kec. BMT
16.	SDN Totorejo	Totorejo	Kec. BMT
17.	SDN Nusa Sakti	Metro Rejo	Kec. BMT
18.	SDN Eling-Eling	Tanjung Sari	Kec. BMT
19.	SDN 1 Sumber Harjo	Sumber Harjo	Kec. BMT

20.	SDN Bali Luhur	Suka Maju	Kec. BMT
21.	SDN Pengadohan	Pengadohan	Kec. BMT
22.	SDN Rawa dadi	Rowodadi	Kec. BMT
23.	SDN Kumpul Rejo	Kumpul Rejo	Kec. BMT
24.	SDN Karang Tengah	Karang Tengah	Kec. BMT
25.	SDN Sumber Asri	Kedung Rejo	Kec. BMT
26.	SDN Rawa Bening	Srikaton	Kec. BMT
27.	SDN 02 Sumber Harjo	Sumber Harjo	Kec. BMT
28.	SD M Sumber Mulyo	Sumber Mulyo	Kec. BMT
29.	SD M Tanjung Mas	Tanjung Mulya	Kec. BMT
30.	SDN Campur Asri	Sumber Mulyo	Kec. BMT
31.	SDN Srimulyo	Bangun Harjo	Kec. BMT
32.	SDN Mardi Wacana	Sumber Asri	Kec. BMT

**Sumber:**

<https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/Chome/pencarian/>



**Lampiran 14**  
**Dokumentasi Penelitian**



**Dokumentasi bersama guru kelas IV A & IV B SDN Sumber Asri**





**Dokumentasi bersama guru kelas IV SDN Kumpul Rejo**



**Dokumentasi Bersama Guru kelas IV SDN Campur Asri**



**Dokumentasi Bersama Kepala SDN Sumber Asri**



**Dokumentasi Bersama Kepala SDN Kumpul Rejo**





**Dokumentasi Bersama Kepala SDN Campur Asri**



**Dokumentasi penyebaran angket di kelas IV SDN Kumpul Rejo**



**Dokumentasi Penyebaran angket di kelas IV A SDN Sumber Asri**



**Dokumentasi Penyebaran Angket di kelas IV B SDN Sumber Asri**





**Dokumentasi penyebaran angket di kelas IV SDN Campur Asri**



## LAMPIRAN 15

## SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURURAN  
 Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung (0721) 703260

Nomor : B-6055 Un 16/DT/PP 009.7/05/2023 Bandar Lampung, Mei  
 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada Yth  
 Kepala Sekolah SDN Sumber Asri  
 di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr Wb.*

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Sania Rahmi Ayuningtyas  
 NPM : 1911100190  
 Semester/T.A : Delapan (VIII)  
 Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV Di SDN Sumber Asri

Akan mengadakan penelitian di SDN Sumber Asri, Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai tanggal 25 Mei 2023 sampai dengan selesai.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



H. Nirva Diana, M.Pd.  
 640828 198803 2 002

- Tembusan:
1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
  2. Kajun/Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
  3. Kabeg TU FTK;
  4. Mahasiswa yang bersangkutan

LAMPIRAN 16

SURAT BALASAN PENELITIAN SDN SUMBER ASRI



PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING LULU TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SD NEGERI SUMBER ASRI**

NPSN : 10606450 TERAKREDITASI : A

Alamat : Jl. Desa Kedung Rejo, Kecamatan. Buay Madang Timur Kabupaten. OKU Timur 32161

Email: timlata.10606450@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/ 90/SDN.04/BMT/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Sumber Asri

Nama : SUYITNO,S.Pd  
NIP : 19680421 199103 1 005  
Pangkat/Gol : Pembina TK I / IV B  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : SD Negeri Sumber Asri  
NPSN : 10606450

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Sumia Rahmi Ayuningtyas**  
NPM : 1911100190  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Instansi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI REDEN INTAN  
LAMPUNG

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Sumber Asri yang di mulai pada tanggal 29 Mei sampai dengan 08 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Kedung Rejo, 08 Juni 2023



SUYITNO,S.Pd

NIP.196804211991031005

## SURAT BALASAN PENELITIAN SDN KUMPUL REJO



**PEMERINTAH KABUPATEN OKANG KOMERING ULU TIMUR**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**SEKOLAH DASAR NEGERI KUMPUL REJO**

**NPSN : 10606387 - TERAKREDITASI : B**

Alamat : Desa Kumpul Rejo, Buay Madang Timur, OKU Timur 32365

Email : [sdnkumpulrejobnt@gmail.com](mailto:sdnkumpulrejobnt@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 422/20 SDN.KPR / 2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **TRIMO, S.Pd**  
 NIP : **196306121985081001**  
 Pangkat/Gol Ruang : **Pembina IV/a**  
 Jabatan : **Kepala Sekolah**

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Sania Rahmi Ayuningtiyas**  
 NPM : **1911100190**  
 Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
 Instansi : **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Kumpul Rejo yang di mulai pada tanggal 29 Mei sampai dengan 8 Juni 2023

Demikian surat keterangan ini kami buat, dapat digunakan sebagaimana mestinya



Kumpul Rejo, 08 Juni 2023  
 Kepala SD Negeri Kumpul Rejo

**TRIMO, S.Pd**  
 196306121985081001



## SURAT BALASAN PENELITIAN SDN CAMPUR ASRI



PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING ULU TIMUR  
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SD NEGERI CAMPUR ASRI**

NPSN : 10606366 – TERAKREDITASI B

Alamat : Jl. Desa Sumbermulyo Kac. Buay Madang Timur Kode Pos: 32161 Email : [tmr@sdn10606366@gmail.com](mailto:tmr@sdn10606366@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

No.422/015/SDN.04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SRI MARYATI, S.Pd.SD  
 Pangkat, Golongan Ruang : Pembina Tk. I, IV/b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Organisasi : SD Negeri Campur Asri

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : Sania Rahmi Ayuningtyas  
 NPM : 1911100190  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Instansi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG


yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Campur Asri yang dimulai pada tanggal 29 Mei sampai dengan 08 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat, dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Campur Asri, 08 Juni 2023  
 Kepala Sekolah SD Negeri Campur Asri  
  
 SRI MARYATI, S.Pd.SD  
 NIP. 196405181985062003

## LAMPIRAN 17

## SURAT KETERANGAN SIMILARITAS TURNITIN



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**  
 Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
 Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: B-1691/Un.16 / P1 /KT/VIII/ 2023

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I  
 NIP : 197308291998031003  
 Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung  
 Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA  
 PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN  
 BUAY MADANG TIMUR**  
 Karya


NAMA	NPM	FAK/PRODI
SANIA RAHMI AYUNINGTIYAS	1911100190	FTK/PGMI

Bebas Plagiasi sesuai Cek tingkat kemiripan sebesar 22%. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bandar Lampung, 08 Aug 2023  
 Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I  
 NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

# HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BUAY MADANG TIMUR

*by Sania Rahmi Ayuningtiyas*

**Submission date:** 08-Aug-2023 01:24PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2142991265

**File name:** SKRIPSI\_SANIA\_REVISI.docx (177.05K)

**Word count:** 6007

**Character count:** 37382

## HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BUAY MADANG TIMUR

### ORIGINALITY REPORT

<b>22%</b> SIMILARITY INDEX	<b>17%</b> INTERNET SOURCES	<b>9%</b> PUBLICATIONS	<b>12%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<b>7%</b>
<b>2</b>	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	core.ac.uk Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	Estur Septinityas, Dini Rakhmawati, Padmi Dhyah Yulianti. "HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 31 SEMARANG", G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2022 Publication	<b>1%</b>
<b>5</b>	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	repository.unismabekasi.ac.id Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	www.researchgate.net Internet Source	<b>1%</b>

39	www.scribd.com Internet Source	<1 %
40	jurnal.unimor.ac.id Internet Source	<1 %
41	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1 %
42	Fatma Yuristia, Abna Hidayati, Maistika Ratih. "Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Problem Based Learning pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2022 Publication	<1 %

Exclude quotes On  
Exclude bibliography On

Exclude matches < 5 words



Lampiran 18

NOTA DINAS



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame-Bandar Lampung (0721) 703260*

**NOTA DINAS**

Dari : Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Kepada : Yth. Prof. Dr. Agus Pahrudin, M.Pd  
Maksud : Mohon kesedian untuk menjadi:  
**Pembimbing I** atas Proposal dan Skripsi Mahasiswa

Nama : Sania Rahmi Ayuningtiyas  
NPM : 1911100190  
Prodi : PGMI  
Judul : **"Hubungan antara self efficacy dengan kemandirian belajar (autonomus learning) pada pembelajaran IPS siswa kelas IV di SD Negeri Sumber Asri"**

Bandar Lampung, 02 Desember 2022

Diterima tanggal *17 Januari 2023*  
Bersedia/~~Tidak Bersedia~~\*)

Sekretaris Prodi PGMI

Pembimbing I

*[Signature]*  
Prof. Dr Agus Pahrudin M.Pd.  
NIP. 196408051991031008

*[Signature]*  
Deri Firmansah, M.Pd  
NIP. 199110312019031011

Catatan:

1. Bila sudah diterima, maka kembalikan ke jurusan oleh mahasiswa yang bersangkutan Sebanyak 1 (satu) rangkap/examplar.
2. \*) Coret yang tidak perlu.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame-Bandar Lampung (0721) 703260*

NOTA DINAS

Dari : Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Kepada : Yth. Baharuddin, M.Pd  
Maksud : Mohon kesediaan untuk menjadi:  
**Pembimbing II** atas Proposal dan Skripsi Mahasiswa

Nama : Sania Rahmi Ayuningtiyas  
NPM : 1911100190  
Prodi : PGMI

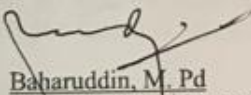
Judul : "Hubungan antara self efficacy dengan  
kemandirian belajar (autonomus learning) pada pembelajaran IPS  
siswa kelas IV di SD Negeri Sumber Asri"


Bandar Lampung, 02 Desember 2022

Diterima tanggal 13 Desember 2022  
Bersedia/~~Tidak Bersedia~~\*)

Sekretaris Prodi PGMI

Pembimbing II

  
Baharuddin, M. Pd  
NIP. 198108162009121002

  
Deri Firmansah, M. Pd  
NIP. 199110312019031011

Catatan:

1. Bila sudah diterima, maka kembalikan ke jurusan oleh mahasiswa yang bersangkutan  
Sebanyak 1 (satu) rangkap/exemplar.
2. \*) Coret yang tidak perlu.

LAMPIRAN 19

LEMBAR PENGESAHAN SEMPRO



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721)703260*

**PENGESAHAN**

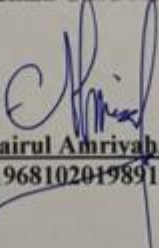
Proposal dengan judul: **Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV Di SDN Sumber Asri** Oleh : **Sania Rahmi Ayuningtiyas NPM : 1911100190, Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), telah diseminarkan pada hari/tanggal : Senin, 03 April 2023 pukul 09: 00 – 10: 00 WIB.**

**TIM SEMINAR PROPOSAL**

Ketua	: Dr. Chairul Amriyah, M.Pd	(.....  )
Sekretaris	: Hasan Sastra Negara, M.Pd	(.....  )
Pembahas Utama	: Dr. Ahmad Sodik, M.Ag	(.....  )
Pembahas Pendamping I	: Prof. Dr. H. Agus Pahrudin, M.Pd	(.....  )
Pembahas Pendamping II	: Dr. Baharudin, M.Pd	(.....  )

**Mengetahui**

**Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

  
Dr. Chairul Amriyah, M.Pd  
 NIP. 196810201989122003