

تعليم اللغة العربية
في مدرسة القرآن دار الفتاح المتوسطة باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للزمتة للحصول على الدرجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لانبونج

إعداد:

فطري ياني

١٩٨٨١٠٤٠١٨



الدراسات العليا

بجامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣ م

تعليم اللغة العربية
في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة بندر لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للزمة للحصول على الدرجة الماجستير لقسم تعليم اللغة
العربية الدراسات العليا بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج

إعداد:

فطري ياني

١٩٨٨١٠٤٠١٨

المشرف الأول : الدكتور الحاج محمد أكرمان شاه، الماجستير

لمشرف الثاني : الدكتور أحمد باشاري، الماجستير



الدراسات العليا

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣ م

وزارة شؤون الدينية

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

لبرنامج الدراسات العليا

بقسم تعليم اللغة العربية



شارع: ز. عابدين فغار ألم لابوهان راتو بندار لامبونج. رقم الهاتف: (0721) 5617070

تقرير مشرفين

قرر المشرفان بأن الرسالة تحت العنوان " تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح

المتوسطة بندر لامبونج " الذي قدمته الباحثة فطري ياني ، رقم التسجيل:

1988104018 للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية

الدراسات العليا صالحة لتقديمها للجنة المناقشة في جلستها العلمية المفتوحة، وعلماً بأن

الباحثة قد قامت بتكملة جميع الملاحظات واستجابة جميع التوجيهات اللازمة الموجهة

لليقيام بتنفيذ القرار، وقد تم تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية

المتعددة في يوم الاثنين، التاريخ 17 يوليو 2023 م

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أحمد بشوري، الماجستير

الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

رقم التوظيف: 198507162018011001

رقم التوظيف: 19700318199803000

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة إرينا، الماجستير

رقم التوظيف: 19904091995032002

اقرار أصالة

الموقع أدناه:

الاسم : فيطري ياني

رقم القيد : ١٩٨٨١٠٤٠١٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية الدراسات العليا

اقرار أن هذه الرسالة العلمية ككل هي النتيجة الأصلية لبحثي باستثناء أجزاء معينة يتم إحالتها من المصدر والمذكورة في قائمة المراجع.

باندار لامبونج ، ١٤ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة



فيطري ياني

١٩٨٨١٠٤٠١٨

الملخص

تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج

فيطري ياني

يحتوي تعلم اللغة العربية على العديد من المؤشرات التي يجب تحقيقها ، وهي تخطيط التعلم وتنفيذ وتقييم التعلم ، حيث يكون الهدف العام لكل طالب في الفصل أن يدرس ويعمل بطريقة منظمة بحيث تتحقق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. المشكلة التي نوقشت في كتابة هذه الرسالة هي كيف يتم تعلم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج ؟ عند كتابة هذه الرسالة ، فإن القضايا الفرعية التي ستم مناقشتها وتفصيلها تتعلق بكيفية تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج. طريقة البحث المستخدمة في هذه الرسالة هي نوع البحث/البحث الميداني (البحث الميداني) وطبيعة البحث وصفية نوعية ، وتستخدم مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من الدراسات الأدبية والدراسات الميدانية ، بينما تستخدم طريقة جمع البيانات طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وكذلك في إجراء تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي.

تظهر نتائج البحث أن تعلم اللغة العربية مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج في مرحلة التخطيط يتم من خلال تصميم المناهج الدراسية والخطة الرئيسية ، ثم يتم التنفيذ باستخدام ٤ طرق وفي استخدام الوسائط ووسائل الإعلام يتم استخدامه من خلال استخدام ثم في المرحلة يتم إجراء التقييم بنموذجين للتقييم ، وهما نموذج الاختبار الشفوي والاختبار الكتابي مع ٤ جوانب من معايير الكفاءة الأساسية التي يجب إتقانها ولمعيار التقييم ، أي رقم ٣٥ ، وإذا كان هناك طلاب لم يستوفوا هذا الرقم ، فسيتم إجراء علاجي لتحقيق معيار التقييم. يجب أن تكون اقتراحات مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج قادرة على توجيه تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم ، بحيث يتوافق مع منهج التعلم الذي تم إعداده.

كلمة المفاتيح: التعليم ، اللغة العربية، مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة ، باندار لامبونج.

الشعار

من أراد الدنيا فعليه بالعلم و من أراد الآخرة فعليه بالعلم و من أرادهما فعليه بالعلم

“Barang siapa yang menginginkan dunia maka mesti dengan ilmu, barang siapa yang menginginkan akhirat mesti dengan ilmu, dan barang siapa yang menginginkan kedua-duanya maka mesti pula dengan ilmu.



كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي رحمه وتوفيقه وعنايته لتمكن الباحثة من استكمال هذه الرسالة. قد يُسكب الصلوات والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم لأننا نحصل من خلاله على أكبر نعمة من بين البركات العظيمة الأخرى، وهي بركات الإسلام والإيمان. برفقة الشكر على الله سبحانه وتعالى ، استطاعت الباحثة استكمال البحث بعنوان " " تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج" كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير. للدراسات العليا في.بقسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج. تلقت الباحثة في كتابة هذه الرسالة الكثير من المساعدة والإرشاد والتشجيع من مختلف الجهات. وبهذه المناسبة لا تنسى الباحثة التعبير عن عميق امتنانه للمشرف:

١. السيد أ. دكتور. رسلان عبد الغفور ، الماجستير مدير الدراسات العليا في جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج الذي قدم فرصًا للباحثة لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة.
٢. السيدة الدكتورة الحاجة إرلينا ، الماجستير، رئيسة لقسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية، وتدريب المعلمين للدراسات العليا في جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج التي قدمت التشجيع والحماس في تطوير المعرفة أثناء المحاضرات.
٣. السيد الدكتور قدرى ، الماجستير سكرتيرًا لقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، وتدريب المعلمين للدراسات العليا في جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج، الذي قدم أيضًا المدخلات والتحفيز في إكمال هذه الرسالة العلمية.
٤. السيد الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير المشرف الأول، الدكتور أحمد باشاري الماجستير المشرف الثاني الذان يقدمان دائمًا توجيه والتحفيز من أجل إنهاء هذه الرسالة العلمية بصعوبة كبيرة وقد أعطاني الإرشادات بإخلاص في إكمال هذه الرسالة العلمية.
٥. السيد والسيدة المحاضرون في كلية التربية والدراسات العليا تدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية لامبون ، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية ، الذين قاموا بتدريس معارفهم بصدق وساهموا كثيرًا في قيادة الباحثة لمعرفة أهمية العلم.

٦. والديّ المحبوبان الذين قدموا التوجيه والدعم المعنوي والروحي أثناء دراستي، وقدموا دائماً حباً وتفهماً لا يقدر بثمن خلال فترة الدراسة في للدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية لامبونج
٧. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم من الأصدقاء الذين قدموا الحافز والدعم الموجودين دائماً معاً، الفرح والحزن.
٨. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحداً تلو الآخر، على كل ما قدموه من مساعدة ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، لإكمال هذه الرسالة العلمية.
- لا يوجد عاج غير متصدع ، تدرك الباحثة أن هذه الرسالة العلمية لا تزال بعيدة جداً عن الكمال نظراً لمحدودية المراجع والمعرفة التي تمتلكها الباحثة. لذلك تتوقع الباحثة اقتراحات وانتقادات لتحسين عمل هذه الرسالة العلمية. نأمل أن تحصل كل الأعمال الخيرية والخدمات والمساعدات والتعليمات التي تم تقديمها للباحثين على أجر من الله سبحانه وتعالى. وأخيراً تأمل الباحثة أن تكون نتائج البحث الواردة في هذه الرسالة مفيدة وتصبح جمعية خيرية للباحثة بشكل خاص والقراء بشكل عام. امين يا رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

باندار لامبونج، ١٣ يوليو ٢٠٢٣ م

الباحثة

فطري ياني

١٩٨٨١٠٤٠١٨

ترجمة الباحثة

تدعى مؤلفة هذه الرسالة فطري ياني ، الطفلة الثانية لثلاثة أشقاء من أب يدعى سويط وأم تدعى رصيتا . ولد المؤلف في ميسوجي (Mesuji) في ٢٤ أبريل ١٩٩٣ .



التعليم ا في مدرسة الابتدائية ١ براتاسينا المنديري وتخرج في ٢٠٠٥ ، ثم على مستوى التعليم الثانوي ، واصل المؤلفة الدراسة في مدرسة ثانوية دينت تيلادا والتي تقع أيضاً في منطقة تولانج بوانغ . بعد أن أكمل المؤلفة تعليمه في المدرسة الإعدادية ، واصل المؤلفة دراسته في المدرسة الداخلية الإسلامية المحسن مترو وتخرج في ٢٠١٢ ثم في ٢٠١٣ واصل المؤلفة المستوى التعليمي للمؤلفة في الجامعات الموجودة في باندار لامبونج ، على وجه التحديد ، في كلية دار الفتح التربية وفي العام ٢٠١٦ أكمل المؤلفة درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية ، ثم في عام ٢٠١٩ واصل الكاتب تعليمه للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج حتى هذه اللحظة .

بتوجيه وعون من الله تعالى وبجهود وصلوات كلا الوالدين في تنفيذ الأنشطة الأكاديمية في جامعة رادين إيتان لامبونج الإسلامية . لحسن الحظ ، استطاع المؤلف إكمال مهمته النهائية بعنوان الرسالة .

اهداء

أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. والديّ الحبيبان ، وهما الأبى سوويطو وأمي روسيتا ووالد زوجي شفريل ووالدي مرحيتي الذين يقدمون لي دائماً الحافز ويدعون لي في كل خطوة على الطريق.
٢. زوجي الحبيب جيمفون غريز الذين يقدمون دائماً القوة والدعم الكامل لتحقيق أهدائي.
٣. عائلتي الكبيرة الحبيبة ، وهما أخي أحمد فوزي، وإيكو و أختي تري مرليسي ابني، الذين يدعمونني دائماً في جميع أنشطتي.
٤. زملائي من خريجي تعليم اللغة العربية للصف ٢٠١٩ .
٥. الدكتور الحاج محمد اكمان شاه الماجستير الدين كمشرف الاول, و الدكتور أحمد باشاري الماجستير
بصفته المشرف الثاني الذي لعب دوراً في توجيهه لإكمال المهمة النهائية.

قائمة المحتويات

أ	صفحة غلاف.....
ب	فريق الاستشارة.....
ج	تقرير مشرفين.....
د	اقرار أصالة.....
هـ	ملاخص.....
و	الشعار.....
ز	كلمة شكر والتقديم.....
ط	ترجمة الباحث.....
ي	اهداء.....
ك	قائمة المحتويات.....
	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. تركيز البحث والتركيز الفرعة.....
٦	ج. صياغة المشكلة.....
٦	د. أغراض البحث.....
٧	هـ. فوائد البحث.....

الباب الثاني الإطار النظري

٩	أ. تعليم اللغة العربية.....
٩	١. تعريف تعلم اللغة العربية.....
١١	٢. جوانب تعلم اللغة العربية.....

- ١٤ ٣. فرعية لتعلم اللغة العربية.....
- ١٤ أ. تخطيط تعليم.....
- ١٨ ب. تنفيذ تعليم.....
- ٢١ ج. تقييم تعليم.....
- ٢٣ ب. البحوث السابقة ذات الصلة.....
- ٢٥ ج. إطار البحث.....

الباب الثالث طريقة البحث

- ٢٩ أ. نوع البحث.....
- ٢٩ ١. أنواع البحث.....
- ٢٩ ٢. طبيعة البحث.....
- ٣٠ ب. مصدر البيانات.....
- ٣١ ج. طريقة جمع البيانات.....
- ٣٤ د. طرق معالجة البيانات.....
- ٣٥ و. طريقة البيانات.....

الباب الرابع نتائج البحث ومنقاستها

- ٣٩ أ. وصف موجاز.....
- ٣٩ ١. نبذة عن مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج.....
- ٤١ ٢. الرؤية والرسالة.....
- ٤٢ ٣. منهاج دراسة.....
- ٤٣ ٤. الهيكل التنظيمي.....
- ٤٤ ب. نتيجة البحث.....
- ٣٥ ١. تخطيط تعلم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح.....

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتاح.....٣٩
٣. تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتاح.....٥٥
- ج.منقاسة.....٦٠

الباب الخامس الختام

- أ. خاتمة.....٦٥
- ب. اقتراح.....٦٦

فهرس
الملاحق



الباب الأول

مقدمة

خلفية البحث

بالإشارة إلى قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، فإن التعليم هو جهد واعى ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والنبيلة. الشخصية ، والمهارات التي يحتاجها هو نفسه والمجتمع والأمة والدولة.

تلعب اللغة دورًا مهمًا في تطوير الإمكانيات البشرية في حياة مختلفة لأن اللغة لا تعمل فقط كوسيلة للتواصل ، ولكنها تعمل أيضًا على التعبير عن أنواع مختلفة من الأفكار. من خلال اللغة ، يمكن للبشر التعبير عن أنواع مختلفة من المشاعر للآخرين. بالإضافة إلى ذلك ، تعد اللغة أيضًا وسيلة لنقل المعلومات المختلفة ونشر المعرفة. يتطلب دور اللغة المهم للغاية بذل جهود لتحسين تعلم اللغة في المدارس ، خاصة في المدارس الابتدائية.

تعد اللغة العربية مجالًا مهمًا للغاية للدراسة في بيئة المدرسة ، سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة. تعمل دروس اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدارس الدينية كلغة دينية بالإضافة إلى كونها وسيلة اتصال. لذلك ، فإن دروس اللغة العربية في المدارس الثانوية أو المدرسة السنوية هي مواد لا يمكن فصلها عن موضوع القرآن والحديث ككل.¹

¹ Junaidi and Mulianah, "Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab." El-Tsafaqah, Volume 19 Nomor 2 (2020) : 200

يجب أن يفهم إتقان اللغة العربية بالعديد من المهارات وكذلك المهارات الكتاب والأحكام والترجمة والاستقامة والكلام والقرعة والمفردات. هناك العديد من المكونات الرئيسية التي يجب تحقيقها في تحقيق أهداف التعلم ، والتي تشمل المواد التعليمية والتقييمات والأساليب والأدوات.

في تعليم اللغة العربية هناك العديد من المشاكل والعقبات. لا يمكن للمدرس تطبيق التعلم الذي يوفر نظامه التوضيحات فقط ولكن يجب أن يكون مصحوبًا بأمثلة لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية. واحدة من مهارات اللغة العربية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية هي مهارات القراءة (مهارات قروعة).²

هذا هو الحال تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج ، وهي إحدى المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا بالنسبة للمسلمين ، بما في ذلك: اللغة العربية وسيلة لفهم الإسلام. الحفاظ على اللغة العربية هو أحد طرق حماية الدين الإسلامي. ترك اللغة العربية من أسباب انحراف الإنسان عن فهم الإسلام

بناءً على نتائج البحث المسبق الذي تم إجراؤه ، هناك العديد من المشكلات في تعلم اللغة العربية ، ولا تزال هناك بعض العقبات ، وهي استمرار استخدام المعلمين للوسائط التقليدية في نقل المواد التعليمية ، وعدم وجود تنوع في طرق التعلم حتى يشعر الطلاب بالملل بسهولة وغير مهتم بالمواد. التعلم. عدم اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يميل الطلاب إلى اختيار

² Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 11, No. 1, (Jan-Jun 2019)

القيام بأنشطة أخرى ، مثل الدردشة مع الأصدقاء ، ويكون الطلاب كسالى أو ينسون أحياناً إحصار الكتب المدرسية مما يشير إلى أن هؤلاء الطلاب أقل اهتماماً بالموضوع.^٣

يهدف في تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتاح المتوسطة باندار لامبونج إلى تلبية حاجة المجتمع إلى التدريب باليوم يقدم الإسلام (الإيمان والتقوى) خدمة كاملة في تجهيز ومواكبة نمو وتطور طلابه. تجمع هذه المدرسة بين مناهج المدارس الثانوية العليا (منهج دكناس) والمدارس الداخلية الإسلامية (بونبيس) مع خصوصيتها في تعزيز اليوم الإسلام وتحفيظ القرآن. وبالتالي ، يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على تخطيط الدروس ، لأن التدريس مع التخطيط الجيد سيوفر العديد من الفوائد للمعلمين الذين يقومون بالتدريس.

تخطيط التعلم هو مرحلة في عملية التدريس والتعلم. التخطيط مهم للغاية لأنه يمكن أن يعمل كأساس ودليل وأداة تحكم واتجاه للتعلم. التخطيط الجيد للتعلم سوف يولد عملية تعلم جيدة أيضاً. تتطلب إدارة التعلم الجيد التخطيط الجيد من المعلم. بالنسبة للمعلم ، يعد تخطيط الدرس دليلاً أساسياً وأداة تحكم واتجاهاً يوجه مسار عملية التعلم.

لذلك ، فإن تخطيط التعلم سيحدد الإدارة الجيدة والسيئة للتعلم الذي يقوم به المعلم. غالباً ما تُظهر الحقائق أن عملية التعلم ليست جيدة ، بسبب غياب التخطيط الجيد من قبل المعلم الذي سيقوم بالتدريس.

³ Wawancara dengan guru Bahasa Arab SMP Quran Daarul Fatah pada tanggal 1 November 2022 pukul 10.48 WIB

⁴ Kasful Anwar dan Hendra Harni, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Bandung: Alfabeta, 2011), 30

وفقًا لموليسا ، فإن الأخطاء التي يرتكبها المعلمون غالبًا في التعلم هي أنهم يشعرون أنهم الأذكى في فصلهم. ينحرف هذا الخطأ عن شرط أن الطلاب في المدرسة بشكل عام أسهل نسبيًا من معلمهم ، لذلك يشعر المعلم أن هؤلاء الطلاب أغبي من أنفسهم ، ويُنظر إلى الطلاب على أنهم أكواب فارغة يجب ملؤها بالماء. هذا يجعل المعلم ليس لديه خطة في التعلم بحيث يصبح أقل فعالية وكفاءة.⁵

في الممارسة العملية ، لا تقتصر مسؤولية المعلم على عملية نقل المعرفة فقط. تقع مسؤولية العديد من الأشياء على عاتق المعلم ، من بينها امتلاك الكفاءة المثالية كمعلم محترف. يشمل الاختصاص هنا المعرفة والمواقف والمهارات المهنية ، الشخصية والاجتماعية والأكاديمية. يتمتع هذا المعلم المحترف بخبرة خاصة في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكن من القيام بواجباته على النحو الأمثل والهادف. الشيء الوحيد الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل المعلم هو خبرته في إدارة التعلم.⁶

إدارة التعلم هي مهارة المعلم لخلق مناخ تعليمي ملائم والتحكم فيه إذا كان هناك اضطراب في التعلم. إدارة التعلم هي الطريقة التي ينفذ بها المعلم ويتحكم في الأنشطة الصفية ، على سبيل المثال ترتيب الفصول الدراسية ، ونظافة الفصل ، وأثاث الفصل ، واستراتيجيات الجلوس لحضور الطلاب والأشياء الأخرى المتعلقة بعمل المعلم كمدير للفصل.⁷

تهدف إدارة التعلم إلى تمكين كل طالب في الفصل من الدراسة والعمل بطريقة منظمة بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. بينما

⁵ Mulyasa, Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Ofset, 2007), 28

⁶ Alfian Erwinsyah, "Pengelolaan Pembelajaran Sebagai Salah Satu Teknologi Dalam Pembelajaran", *Tadbir*, Volume 4 Nomor 2 (2016) : 81

⁷ *Ibid*, 82

تهدف إدارة التعلم تحديداً إلى تطوير قدرات الطلاب في استخدام أدوات التعلم ، وتوفير الظروف التي تسمح للطلاب بالتعلم ، ومساعدة الطلاب في الحصول على النتائج المتوقعة.^٨

بناءً على ذلك ، يتضح أن مستوى تحقيق أهداف التعلم يتحدد بشكل كبير من قبل المعلم. وذلك لأن المعلم يحاول تهيئة ظروف الفصل الدراسي بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم وفقاً لأهدافها. الإجراءات التي يجب أن يتخذها المعلم في تهيئة ظروف الفصل الدراسي هي إجراء اتصالات وعلاقات شخصية بين المعلمين والطلاب بطريقة متبادلة وفعالة ، بالإضافة إلى التخطيط أو التحضير للتدريس.

الوصف أعلاه جعل الكاتب مهتماً بإجراء بحث من خلال هذه الرسالة بعنوان " تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج".

ب. تركيز البحث والتركيز الفرعة

بناءً على الخلفية أعلاه ، لكي يكون هذا البحث فعالاً وفعالاً ، حصر الباحثون تركيز هذا البحث على: " تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج".

بينما يكون التركيز الفرعي هو:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار

٣. تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج

⁸ Ibid, 83

ج. صياغة المشكلة

استنادًا إلى خلفية المشكلة والتركيز والتركيز الفرعي الذي تم وصفه ،
يمكن صياغة أن المشكلة في هذه الدراسة هي كيف يتم " تعليم اللغة العربية
في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج؟
الجزء الفرعي من صياغة المشكلة أعلاه هو:

١. كيف تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة
باندار لامبونج؟
٢. كيف يتم تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة
باندار لامبونج؟
٣. كيف يتم تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح
المتوسطة باندار لامبونج؟

د. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، يمكن استنتاج أن الغرض من هذا
البحث هو إيجاد تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة
باندار لامبونج في الفرع:

١. تخطيط الإعدادية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار
لامبونج
٣. تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار
لامبونج

هـ. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث التي تم ذكرها ، فإن هذا البحث له عدة أهداف ويقصد به أيضًا أن يكون له العديد من الفوائد للعديد من الأطراف ، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد لمزيد من الدراسات ذات الصلة ويمكن استخدامها كمرجع جديد يتعلق بتعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج

٢. فوائد عملية

من المتوقع أن تعليم اللغة العربية في مدرسة القرآن دار الفتح المتوسطة باندار لامبونج فوائد بما في ذلك: تسهيل المعلمين في خلق ظروف الفصل وإجراء الاتصالات والعلاقات الشخصية بين المعلمين والطلاب بطريقة متبادلة وفعالة ، وكذلك تقليل مستوى الملل من الطلاب في عملية التعلم.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعلم اللغة العربية

يمكن تفسير التعلم بمصطلحات بسيطة على أنه محاولة للتأثير على الشخص العاطفي والفكري والروحي حتى يرغب في التعلم بمفرده. من خلال التعلم ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة وإبداع الطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعلم. التعلم هو محاولة لتدريس جهد لتوجيه الطلاب. ووفقًا لعمار حماليك ، فإن التعلم هو خطوة من مزيج من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^٩

بينما كان معنى اللغة العربية في المعجم الوسيط المذكورة ، اللغة هي الصوت الذي يعبر عنه كل مجتمع للتعبير عن نواياهم. وتعددت آراء الخبراء في معنى اللغة العربية ، ومنهم عند أحمد الهاشمي أن اللغة العربية هي الأصوات التي تحتوي على جزء من الحروف الحجرية. ووفقًا للشيخ مصطفى الجليني ، فإن اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب في التعبير عن معناهم / غرضهم.^{١٠}

⁹ Muhamad Fathurrohman dan Sulistiyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional* (Yogyakarta: Teras, 2012), 7

¹⁰ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), 26

اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم لفترة طويلة. في إندونيسيا ، يتم تعلم اللغة منذ الصغر ، لأن غالبية الناس مسلمون ، حيث لديهم كتاب القرآن الذي نزل باللغة العربية.¹¹

العربية في إندونيسيا ، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع ، يمكن استخدامها كلغة أجنبية أو كلغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام ، اللغة العربية لغة أجنبية ، لأنها ليست لغة اجتماعية يومية. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية بشكل عام ، من رياض الأطفال إلى مؤسسات التعليم العالي. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية ، بما في ذلك مكائنها في المناهج الدراسية. شيء آخر يمكن استخدامه كمؤشر على الاغتراب في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس ، ولكن كموضوع.¹²

بناءً على التعريف أعلاه ، فهذا يعني أن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الهدف المنشود ، وهو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، مثل فهم المواد العربية ، وجعل جمل بالعربية وهكذا. تشمل العناصر المعنية المدرسين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة.

استند أحدث مفهوم للاستراتيجية والإبداع في القرن العشرين على الوظائف الأساسية للتفكير والشعور والاستشعار والإبداع والحدس. في تنفيذ الإدارة أو الاستراتيجية ، من الضروري أن يشمل الإبداع كل هذه الوظائف ، حتى أكثر من ذلك ، لأن هناك شرارة من بعد آخر. علاوة على ذلك ، فقد ذكر أن القيام بالإبداع يتضمن دائمًا التفسير الشامل للقدرة على التفكير والشعور والإحساس والحدس ، والذي يحدث بطريقة موحدة ومبتكرة. بتحريك

¹¹ Ibid.

¹² Ibid.

وظيفة واحدة فقط أو جزء من الوظيفة الكلية ، لم يحدث الإبداع بشكل كامل^{١٣}.

تماشياً مع الرأي أعلاه ، يستعرض موناندر الإبداع من أربعة جوانب ، وهي: الشخصية الإبداعية ، والعوامل التي تشجع على الإبداع ، والعمليات الإبداعية ، والمنتجات الإبداعية. ويعرف الإبداع بأنه تعبير فريد عن الشخصية الكلية نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته ، والذي ينعكس في أفكاره ومشاعره ومواقفه وسلوكه^{١٤}.

التعلم الإبداعي هو عملية تعلم تتطلب أن يكون المعلمون قادرين على تحفيز وإبراز إبداع الطلاب أثناء التعلم ، باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات ، على سبيل المثال العمل الجماعي ، ولعب الأدوار ، وحل المشكلات.

من التعريف المذكور أعلاه ، يمكن استنتاج أن الإبداع هو شرط يشير إلى قدرة الإنسان على حل مشكلة من وجهات نظر مختلفة ، والنضج العاطفي ، والقدرة على إنتاج شيء جديد في شكل أفكار أو أعمال فنية. نتيجة تكامل هذه الوظائف: التفكير والشعور والاستشعار والحدس.

٢. جوانب تعلم اللغة العربية

أي لغة في العالم لها جوانب متعددة للغة لا يمكن فصلها عن بعضها عند تعلم اللغات وعند تدريس اللغات بما في ذلك العربية. تشمل هذه الجوانب

¹³ Cony Semiawan, *Dimensi Kreatif dalam Filsafat Ilmu* (Bandung :Remaja Rosdakarya, 2002), 60

¹⁴ S.C. Utami Munandar, *Kreativitas Sepanjang Masa* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1997), 1.

جوانب النظام الصوتي ، وجوانب المفردات ، وجوانب بنية الجملة ، والجوانب الدلالية / المعنى والجوانب الاجتماعية والثقافية ، مع الشرح التالي:^{١٥}

(أ) علم الأصوات

يُعرّف علم الأصوات بأنه علم أصوات اللغة ، خاصة تلك التي تغطي تاريخ ونظرية التغييرات الصوتية. في هذا الجانب ، يشمل التعلم ؛ الاختلاف في الصوت بين صوت وآخر ، وضغط الصوت في الكلمات والنغمة (ضغط الصوت في الجمل). فيما يتعلق بالجانب الصوتي ، أوضح يايان نوربايان أن أفضل طريقة لشرح الفرق بين صوتين هي باستخدام تسونياتوس شغرا.

المقصود بـ تسونياتوس شغرا كلمتان مختلفتان في المعنى ولكن هناك أوجه تشابه في النطق. الفرق في صوت واحد فقط. مثال: زال ، زال ، قد تكون الأصوات المختلفة في البداية أو في المنتصف أو في النهاية.

(ب) جوانب المفردات

المفردات هي نفسها المفردات. من حيث اللغة ، فإن كلمة "مفردات" هو جمع الكلمة "مفردة" يُعرّف على أنه وحدة أو وحدة لغوية مرتبة أفقيًا وفقًا للنظام النحوي (ناهو) الذي يعمل كمنشئ الجملة. تعد المفردات أيضًا عنصرًا مهمًا جدًا في اللغة ، لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبير والجملة والخطاب. هذه هي أهمية المفردات / مفردات ، حتى يكون هناك من يجادل بأن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بتقديم وتعليم المفردات إما عن ظهر قلب أو بطرق أخرى.

ومع ذلك ، تعلم المفردات / المفردات ليس مرادفًا لتعلم اللغة نفسها ، لأن المفردات / المفردات لن تكون ذات معنى وتعطي معنى للمستمع أو

¹⁵ Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Zein Al Bayan,2012), 45

القارئ إذا لم يتم ترتيبها في جملة صحيحة وسياقية وفقاً للقواعد القياسية والأنظمة الدلالية.

ج) الجوانب النحوية للجملة (النحو)

قواعد الجملة هي درس حول بنية الجملة. في اللغة العربية ، الترتيب بين الكلمات في جملة أو بين جمل في جملة أو خطاب هو دراسة علم النصوص. في الواقع ، لا تؤدي هذه العلاقة إلى ظهور معاني نحوية فحسب ، بل تؤثر أيضاً على السطر الأخير من كل كلمة والذي يسمى بعد ذلك *أنا أراب*. معرفة *ناهو* هو علم يحتوي على عدد من القواعد التي تستخدم لتحديد موضع الكلمات العربية في الجمل ، مثل *ويتضمن أشياء مثل المطابقة (الملائمة) و* الموقعية (وضع الكلمات).

د) جوانب علم الدلالة / المعنى

يُعرف هذا المصطلح في اللغة العربية باسم علم المعنى أو. علم الدلالة علم الدلالة هو جزء من علم اللغة يدرس نظرية المعنى. تُعرّف الدلالات / المعنى أيضاً على أنها العلم الذي يُعلّم عن مداخل وعموميات وتحويلات في معنى الكلمات. اللغة رمز صوتي له معنى ويستخدمه مجموعة من الأشخاص للتعبير عن مشاعرهم. لن تعمل الرموز الصوتية المرتبة بشكل منهجي في الكلمات أو الجمل كرسائل أو أطروحات إذا لم تنتبه إلى الدلالات / المعاني. علاوة على ذلك ، يمكن أن يتغير معنى الكلمة أو الجملة حسب الزمان والمكان.

هـ. الجوانب الاجتماعية والثقافية

اللغة شيء يولد من المجتمع وهي أحد الجوانب الاجتماعية. اللغة هي انعكاس للأمة التي تستخدم اللغة. تعلم اللغة يعني دراسة ثقافة الأشخاص الذين يتحدثون تلك اللغة. تشمل العوامل غير اللغوية التي تعتبر سبباً لمشاكل تعليم اللغة العربية: الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين الأمة العربية والطلاب الاجتماعيين والثقافيين (إندونيسيا) ، والمرافق المادية والبنية التحتية ، والمكان والزمان.

لا يمكن فصل الثقافة الاجتماعية للغة العربية عن الجوانب التعليمية لثقافة الأمة العربية. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، من المهم جداً تقديم لمحة عامة عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للأمة العربية التي لها علاقة بممارسة استخدام اللغة العربية. سيؤدي ذلك إلى تسريع الطلاب لفهم معنى التعبيرات والمصطلحات والأسماء التي تنفرد بها اللغة العربية وليس لها نظير في الإندونيسية ، إلى جانب أنها ستساعد الطلاب على استخدامها بشكل مناسب.

٣. فرعية لتعليم اللغة العربية

وفقاً لألبن أمباريتا ، تتكون مؤشرات التعلم العامة من التخطيط (الإعداد) والتنفيذ والتقييم (التقييم). تشمل هذه الوظائف: ^{١٦}

أ. تخطيط تعليم

التخطيط هو عملية تحديد الموارد واستخدامها بطريقة متكاملة والتي من المتوقع أن تدعم الأنشطة والجهود التي يتعين القيام بها بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف. في سياق تعلم اللغة العربية ، يمكن تفسير

¹⁶ Alben Ambarita, *Manajemen Pembelajaran*, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006, hlm. 73

التخطيط على أنه عملية إعداد الموضوع ، واستخدام وسائط التعلم ، واستخدام مناهج أو طرق التعلم ، وتقييم تخصيص الوقت الذي يتعين تنفيذه في وقت معين لتحقيق الأهداف المحددة.^{١٧}

التخطيط هو عملية منهجية لاتخاذ القرارات حول الإجراءات التي يجب اتخاذها في المستقبل. يطلق عليه بشكل منهجي لأن التخطيط يتم باستخدام مبادئ معينة تشمل عملية صنع القرار في التخطيط.^{١٨}

اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية توضح المادة ٢٠ أن التخطيط لعملية التعلم له منهج دراسي ، وتخطيط تنفيذ التعلم الذي يحتوي على الأقل على أهداف التعلم ، والمواد التعليمية ، وطرق التدريس ، وموارد التعلم ، وتقييم نتائج التعلم " .^{١٩}

بصفته مخططاً ، يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادراً على تشخيص احتياجات الطلاب كمواد تعليمية ، وصياغة أهداف أنشطة عملية التعلم وتحديد استراتيجيات التدريس المعتمدة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.^{٢٠}

يمكن أن يكون هذا التخطيط مفيداً للمعلمين كضبط ذاتي حتى يتمكنوا من تحسين طرق التدريس الخاصة بهم. من أجل تنفيذ التعلم

¹⁷ Abdul Majid., *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 17.

¹⁸ Nana Sudjana, *Manajemen Program Pendidikan*, Bandung: Falah Production, 2004, hlm. 57

¹⁹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, 15.

²⁰ Abdul Majid., *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, 91

بشكل جيد ، يحتاج المعلم إلى تطوير مكونات أدوات تخطيط التعلم ،
بما في ذلك:^{٢١}

(١) تحديد تخصيص الوقت والأسبوع الفعال

إن تحديد تخصيص الوقت هو أساسًا تحديد الأسبوع الفعال في كل فصل دراسي في عام دراسي واحد. تعمل خطة تخصيص الوقت لمعرفة عدد ساعات الوقت الفعلي المتاحة لاستخدامها في عملية التعلم في عام دراسي واحد. هذا ضروري للامتثال لمعايير الكفاءة والحد الأدنى من الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها وفقًا لصيغة معيار المحتوى المنصوص عليها.

(٢) تجميع البرنامج السنوي (بروتا)

البرنامج السنوي (بروتا) هو خطة برنامج عامة لكل مادة لكل فصل ، والتي يتم تطويرها من قبل مدرس المادة المعنية ، أي من خلال تحديد المخصصات خلال عام دراسي واحد لتحقيق الأهداف (معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية) التي تم وضعها . يجب إعداد هذا البرنامج وتطويره من قبل المعلمين قبل العام الدراسي ، لأنه دليل إرشادي لتطوير البرامج اللاحقة.

(٣) تطوير برنامج الفصل الدراسي (الترقيات)

برنامج الفصل الدراسي (بروميس) هو تفصيل للبرنامج السنوي. إذا كان البرنامج السنوي منظمًا لتحديد عدد الساعات اللازمة لتحقيق الكفاءة الأساسية ، فعندئذٍ في برنامج الفصل الدراسي يتم

²¹ Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), Cet. II, 27.

توجيهه للإجابة عن الأسبوع أو عند تنفيذ التعلم لتحقيق الكفاءة الأساسية.

٤) تطوير المنهج

منهج التعلم هو شكل من أشكال تطوير المناهج وتفصيلها في خطة درس أو ترتيب منظم لمواد التعلم لموضوعات معينة في فصول معينة. تشمل المكونات في تجميع المنهج الدراسي هوية الموضوع أو الموضوعات ، ومعايير الكفاءة (SK) ، والكفاءات الأساسية (KD) ، والموضوع ، وأنشطة التعلم ، والمؤشرات ، وتحقيق الكفاءة ، والتقييم ، وتخصيص الوقت ، ومصادر التعلم.

٥) تطوير خطط تنفيذ التعلم (RPP)

يتم إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP) لكل كفاءة أساسية (KD) والتي يمكن تنفيذها في اجتماع واحد أو أكثر. تشمل المكونات في إعداد RPP ما يلي:

- أ. هوية الموضوع
- ب. معايير الكفاءة ؛
- ج. الكفاءات الأساسية
- د. مؤشرات أهداف التعلم ؛
- هـ. وسائل التعليم؛
- و. طرق التعلم ؛
- ز. خطوات التعلم
- ح. مرافق وموارد التعلم ؛
- ط. التقييم والمتابعة.

بالإضافة إلى ذلك ، في وظيفة التخطيط ، تتمثل واجبات المدير كمدير في الإشراف على الأجهزة التي يصنعها المعلم والتحقق منها ، سواء كانت متوافقة مع إرشادات المنهج أم لا. من خلال التخطيط الجيد للدرس ، يمكن للمدرسين إعداد كل ما يحتاجه الطلاب في التعلم.

ب. تنفيذ تعليم

يمكن تفسير التنفيذ على أنه جهد من قبل القيادة لتحريك شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يقودهم تعزيز التشجيع لدى أولئك الذين يتم توجيههم لتنفيذ المهام أو الأنشطة المعطاة لهم وفقاً للخطوة من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية.^{٢٢}

وبحسب Suharsimi Arikunto ، فإن التنفيذ يحتوي على أربعة أنواع من الوظائف التي تشمل التنظيم والتوجيه والتنسيق والتواصل.^{٢٣}

يعد تطبيق تعلم اللغة العربية عملية مستمرة للتدريس والتعلم في الفصول الدراسية والتي تعد جوهر الأنشطة في المدارس. لذا فإن تطبيق تعليم اللغة العربية هو تفاعل المعلم مع الطلاب من أجل نقل مادة الدرس للطلاب وتحقيق أهداف التدريس. تتضمن وظيفة التنفيذ هذه الأنشطة الإدارية والقيادية لتعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم في الفصل وإدارة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي أيضاً على الأنشطة التنظيمية التي يقوم بها المدير مثل تقسيم العمل إلى مهام

²² Nana Sudjana, Manajemen Program Pendidikan, Bandung: Falah Production, 2004, hlm. 146-147

²³ Suharsimi Arikunto, Manajemen Kurikulum, Yogyakarta: FIP UNY, 2000, hlm.

خاصة مختلفة يجب أن يقوم بها المعلم ، وكذلك فيما يتعلق بوظائف الإدارة الأخرى. لذلك ، من حيث تنفيذ التعلم ، فإنه يشمل شيئين ، وهما إدارة الفصل والطلاب وإدارة المعلم. سيتم وصف نوعي الإدارة بالتفصيل على النحو التالي:^{٢٤}

١. إدارة الفصول والطلاب

إدارة الفصل الدراسي هي محاولة لتحسين إمكانيات الفصول الحالية على النحو الأمثل قدر الإمكان لدعم عملية التفاعل التربوي لتحقيق أهداف التعلم.

فيما يتعلق بإدارة الفصول الدراسية ، هناك ما لا يقل عن سبعة أشياء يجب أخذها في الاعتبار ، وهي غرفة الدراسة ، وترتيب مرافق التعلم ، وترتيب المقاعد ، أي غرفة الدراسة ، وترتيب مرافق التعلم ، وترتيب المقاعد ، والإضاءة ، درجة الحرارة ، والتدفئة قبل دخول المادة المراد دراستها (التكوين وتطوير الكفاءة) وتعزيز جو التعلم. يشمل تنفيذ عملية التعليم والتعلم المراحل التالية:

أ) مرحلة ما قبل التدريس

هذه المرحلة التي يتم اتخاذها عند بدء عملية التدريس والتعلم: يطلب المعلم حضور الطلاب ويسجل الطلاب غير الحاضرين ؛ أسأل الطلاب عن المدى الذي وصلت إليه المناقشة من قبل ؛ توفير الفرص للطلاب للسؤال

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 173

عن مواد الدرس التي لم يتقنوها من الدروس التي تم تسليمها ؛
راجع بإيجاز مواد الدرس الأخرى.

ب) مراحل التدريس

وهي مرحلة توفير المواد التعليمية والتي يمكن تحديدها
من خلال عدة أنشطة على النحو التالي: شرح للطلاب
أهداف التدريس التي يجب أن يحققها الطلاب. شرح
الموضوع المراد مناقشته ؛ ناقش المادة الرئيسية التي تمت
كتابتها ؛ لكل موضوع تمت مناقشته ، ينبغي إعطاء أمثلة
ملموسة ، وأسئلة ، والتخصيصات ؛ استخدام الوسائل
التعليمية لتوضيح المناقشة حول كل موضوع ؛ تلخيص نتائج
مناقشة كل موضوع.

ج) مرحلة التقييم والمتابعة

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد مدى نجاح المرحلة
التعليمية ، والأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة هي:
طرح الأسئلة على الفصل أو على العديد من الطلاب فيما
يتعلق بجميع الجوانب الرئيسية للمادة التي تمت مناقشتها في
المرحلة التعليمية ؛ إذا تعذر على الطلاب الإجابة عن الأسئلة
المطروحة (أقل من ٧٠٪) ، يجب على المعلم إعادة الدرس ؛
لإثراء معرفة الطلاب بالمواد التي تمت مناقشتها ، يمكن
للمدرس إعطاء مهام أو واجبات منزلية ؛ أنه الدرس بشرح أو
إخبار الموضوع المراد مناقشته في الدرس التالي.

٢. إدارة المعلم

يتم تطبيق التنفيذ كوظيفة إدارية من قبل المدير مع المعلم في التعلم بحيث يقوم الطلاب بأنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. في هذا الصدد ، يلعب دور مدير المدرسة دورًا مهمًا في تحفيز معلمي اللغة العربية لتحسين وظيفتهم كمديرين في الفصل.

ج. تقييم تعليم

يعد التقييم نشاطًا مهمًا لمعرفة ما إذا كانت الأهداف التي تم وضعها يمكن تحقيقها ، وما هو الأثر الذي سيحدث بعد تنفيذ البرنامج.^{٢٥}

يشمل تقييم التعلم تقييم نتائج التعلم وتقييم عملية التعلم. يؤكد تقييم نتائج التعلم على الحصول على معلومات حول مدى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التدريس المعلنة. وفي الوقت نفسه ، يعد تقييم التعلم عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. وبالتالي فإن تقييم نتائج التعلم يحدد ما إذا كانت نتائج أنشطة التعلم جيدة أم سيئة. بينما يحدد تقييم التعلم ما إذا كانت عملية أنشطة التعلم جيدة أم سيئة.

تقييم نتائج التعلم هو عملية لتحديد قيمة تعلم الطلاب من خلال أنشطة التقييم أو قياس نتائج التعلم لنتائج التعلم ، والغرض الرئيسي من التقييم هو تحديد مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد

²⁵ Nana sudjana, *Opcit*, hlm. 248

المشاركة في نشاط التعلم ، حيث ثم يتم تمييز مستوى النجاح بمقياس قيم على شكل أحرف أو كلمات أو رموز. إذا تم تحقيق الهدف الرئيسي لتقييم نتائج التعلم ، فيمكن استخدام النتائج لأغراض محددة مختلفة. يشمل تقييم التعلم:^{٢٦}

أ. التقييم التكويني

غالبًا ما يتم تفسير التقييم التكويني على أنه نشاط تقييم يتم إجراؤه في نهاية المناقشة في نهاية كل مناقشة لموضوع ما. يتم هذا التقييم خلال عمليتي التدريس والتعلم ، والتي تقام بشكل دوري ، وتغطي المحتويات جميع الوحدات التعليمية التي تم تدريسها.

ب. تقييم تلخيصي

التقييم النهائي هو تقييم يقوم به المعلم بعد فترة معينة في نهاية الفصل الدراسي. التقييم النهائي مفيد للحصول على معلومات حول نجاح تعلم الطالب ، والتي تُستخدم كمدخل رئيسي لتحديد درجات تقرير نهاية الفصل الدراسي.

ج. تقييم عملية تعلم اللغة العربية

تقييم عملية التعلم هو تحديد جودة برنامج التعلم ككل ، أي من مراحل عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم لنتائج التعلم. يركز هذا التقييم على الأداء العام للمعلم في عملية التعلم.

يتم تقييم عملية التعلم من قبل:^{٢٧}

(١) مقارنة عملية التعلم التي يقوم بها المعلم بالعمليات القياسية.

^{26 26} Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm 156

²⁷ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, 146

٢) تحديد أداء المعلم في عملية التعلم حسب كفاءة المعلم. من الوظائف العديدة المذكورة أعلاه ، من الواضح أنه في تنفيذ التعلم ، فإن العملية التي يتم تنفيذها بحيث يمكن للأعمال التجارية أن تعمل بشكل جيد تتطلب التخطيط والتنفيذ والتقييم خاصة في التعلم الذي يشمل جميع الإمكانيات الحالية ، الشخصية والمادية بطريقة فعالة وفعالة .

ب. البحوث السابقة ذات الصلة

في إجراء هذا البحث ، يسترشد المؤلفون بالبحوث ذات الصلة بناءً على الأبحاث السابقة ، والتي تشمل:

١. بحث أجراه فخر رشيخ وأحمد عفان الزيني (٢٠١٩) بعنوان "إدارة الفصل في تعلم اللغة العربية"^{٢٨} تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها ، ومن الجوانب التي تحتاج إلى اهتمام جاد جانب إدارة الفصل. تهدف إدارة الفصل الدراسي إلى خلق جو وحالة جيدة للفصل الدراسي والحفاظ عليهما ، بحيث تتم عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة حتى تتمكن في النهاية من تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. في الممارسة العملية ، في مجال إدارة الفصل في تعلم اللغة العربية ، غالبًا ما تحدث مشاكل مختلفة تتداخل مع عملية التعلم وتؤدي إلى عدم تحقيق نتائج التعلم على النحو الأمثل. لذلك ، من المناسب لمعلمي اللغة العربية معرفة وإتقان مجال دراسات إدارة الفصل الدراسي جيدًا. تشابه هذا البحث مع البحث

²⁸ Fahrur Rosikh dan Ahmad Afan Zaini "Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Ummul Qura*, Vol XIII, No. 1 (Maret 2019)

السابق هو أن كلاهما يدرس تعلم اللغة العربية. الاختلاف هو أن الباحثين يركزون أكثر على إدارة تعلم اللغة العربية على أساس التخطيط والتنفيذ والتقييم.

٢. سامبيريل توروس توماجي (٢٠١٨) بعنوان "إدارة تعلم اللغة العربية". نتائج هذه الدراسة ، لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية التي خططت لها مؤسسة تشمل المدارس الدينية ، بالطبع ، هناك حاجة إلى إدارة جيدة لتعلم اللغة العربية ووفقاً لمعنى الإدارة نفسها التي تشمل التخطيط والتنظيم ، والتنفيذ / التوجيه والإشراف / التقييم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل قدر الإمكان. تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أن كلاهما يدرس تعلم اللغة العربية. الفرق في هذا المقال هو أن المؤلف يستخدم البحث الوصفي ، أي من خلال تقديم صورة كاملة في شكل لفظي أو رقمي وتقديم معلومات أساسية حول العلاقة واستكشاف ظاهرة وواقع اجتماعي. بينما يدور هذا البحث حول إدارة تعلم اللغة العربية والذي يشمل تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

٣. بحث أجراه Rochanah و Siti Baengatun (٢٠١٩) بعنوان "إدارة الفصل الدراسي كجهد لخلق تعليم فعال للغة العربية". أوضحت نتائج الدراسة أن الاهتمام أولاً بمكونات مهارات الإدارة الصفية وهي: أ. المهارات المتعلقة بإنشاء وصيانة ظروف التعلم المثلى (وقائية في الطبيعة) ، بما في ذلك الاستجابة ومشاركة الاهتمام. ب. المهارات المتعلقة بتطوير الظروف المثلى. ثانياً: التعرف على مبادئ إدارة الفصل وهي: الحارة

والحماس ، والتحديات ، والتنوع ، والمرونة ، والتأكيد على الأمور الإيجابية. ثالثًا ، فهم نهج إدارة الفصل الدراسي ، بما في ذلك: نهج القوة ، نهج التدريس ، نهج العمل الجماعي ، النهج الانتقائي أو تعددي [١٩] إن تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أن كلاهما يدرس تعلم اللغة العربية. الاختلاف هو أن الباحثين يركزون أكثر على إدارة تعلم اللغة العربية على أساس التخطيط والتنفيذ والتقييم.

ج. إطار البحث

مدرسة دار الفتح القرآنية المتوسطة في مدرسة ثانوية القرآن دار الفتح بندر لامبونج ، هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. يعتمد نجاح الدرس على الطريقة التي يعلم بها المعلم. يتمتع هذا المعلم المحترف بخبرة خاصة في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكن من القيام بواجباته على النحو الأمثل والهادف.

الشيء الوحيد الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل المعلم هو خبرته في تنفيذ عملية التعلم. تهدف إدارة التعلم إلى تمكين كل طالب في الفصل من الدراسة والعمل بطريقة منظمة بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. بينما تهدف إدارة التعلم تحديدًا إلى تطوير قدرات الطلاب في استخدام أدوات التعلم ، وتوفير الظروف التي تسمح للطلاب بالتعلم ، ومساعدة الطلاب في الحصول على النتائج المتوقعة.

إدارة التعلم هي مهارة المعلم لخلق مناخ تعليمي ملائم والتحكم فيه إذا كان هناك اضطراب في التعلم. إدارة التعلم هي الطريقة التي ينفذ بها المعلم ويتحكم في الأنشطة الصفية ، على سبيل المثال ترتيب الفصول الدراسية ،

ونظافة الفصل ، وأثاث الفصل ، واستراتيجيات الجلوس لحضور الطلاب والأشياء الأخرى المتعلقة بعمل المعلم كمدير للفصل.

تستخدم هذه الدراسة مؤشرات التعلم القائمة على نظرية ألبين أمباريتا على النحو التالي:

أ. تخطيط

التخطيط هو عملية منهجية لاتخاذ القرارات حول الإجراءات التي يجب اتخاذها في المستقبل. يطلق عليه نظامًا لأن التخطيط يتم باستخدام مبادئ معينة تشمل عملية صنع القرار في التخطيط.

ب. تطبيق

يمكن تفسير التنفيذ على أنه جهد من قبل القيادة لتحريك شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يقودهم تعزيز التشجيع لدى أولئك الذين يتم توجيههم لتنفيذ المهام أو الأنشطة المعطاة لهم وفقًا للخطة من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية .

يعد تطبيق تعلم اللغة العربية عملية مستمرة للتدريس والتعلم في الفصول الدراسية والتي تعد جوهر الأنشطة في المدارس. لذا فإن تطبيق تعليم اللغة العربية هو تفاعل المعلم مع الطلاب من أجل نقل مادة الدرس للطلاب وتحقيق أهداف التدريس.

تتضمن وظيفة التنفيذ هذه الأنشطة الإدارية والقيادية لتعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم في الفصل وإدارة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي أيضًا على الأنشطة التنظيمية التي يقوم بها المدير مثل تقسيم العمل إلى مهام خاصة مختلفة يجب أن يقوم بها المعلم ، وكذلك فيما يتعلق بوظائف الإدارة الأخرى.

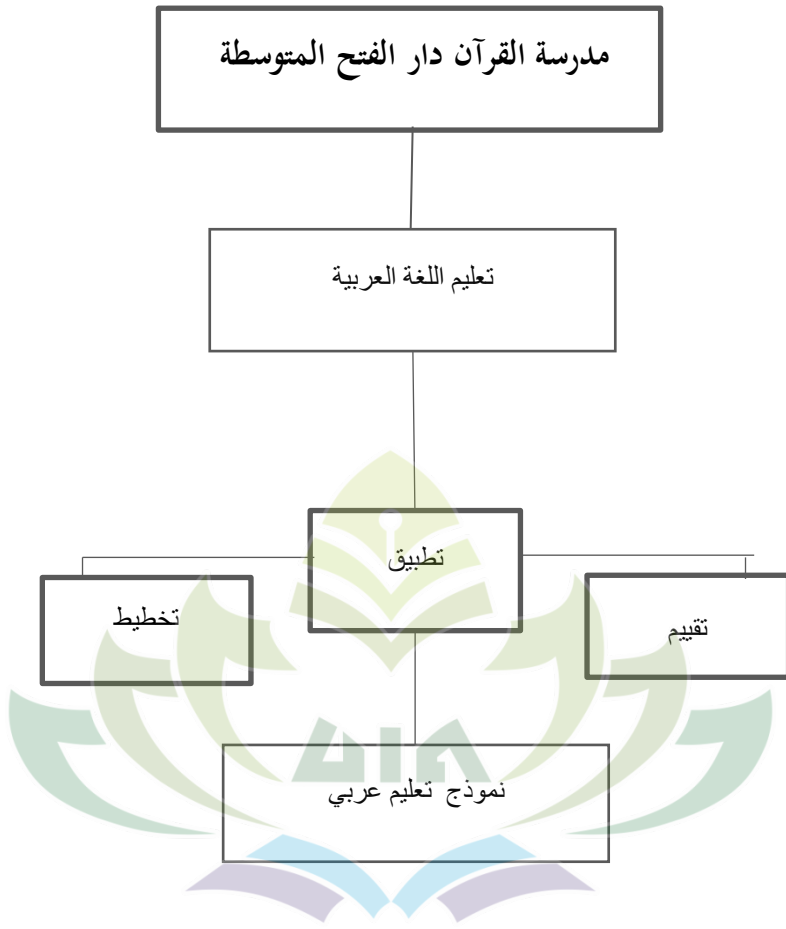
ج. تقييم

يعد التقييم نشاطاً مهماً لمعرفة ما إذا كان يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها ، وما هو الأثر الذي سيحدث بعد تنفيذ البرنامج. يشمل تقييم التعلم تقييم نتائج التعلم وتقييم عملية التعلم. يؤكد تقييم نتائج التعلم على الحصول على معلومات حول مدى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التدريس المعلنة. وفي الوقت نفسه ، يعد تقييم التعلم عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. وبالتالي فإن تقييم نتائج التعلم يحدد ما إذا كانت نتائج أنشطة التعلم جيدة أم سيئة. بينما يحدد تقييم التعلم ما إذا كانت عملية أنشطة التعلم جيدة أم سيئة.

تقييم نتائج التعلم هو عملية لتحديد قيمة تعلم الطلاب من خلال أنشطة التقييم أو قياس نتائج التعلم لنتائج التعلم ، والغرض الرئيسي من التقييم هو تحديد مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط التعلم ، حيث ثم يتم تمييز مستوى النجاح بمقياس قيم على شكل أحرف أو كلمات أو رموز. إذا تم تحقيق الهدف الرئيسي لتقييم نتائج التعلم ، فيمكن استخدام النتائج لأغراض محددة مختلفة.

من الشرح أعلاه ، من الواضح أن الدرس يمكن أن يعمل بشكل جيد إذا كان يفي بالمؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه ، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

يمكن رؤية التفسير من مخطط إطار العمل التالي:



إطار البحث . ١. صورة

فهرس

- Abdul Majid., Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005)
- Abdullah Sungkar, “Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Pada Jurusan Pendidikan Bhasa Arab UIN Raden Intan Lampung”, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 11, No. 1, (Jan-Jun 2019)
- Abin Syamsyudin Makmun, Pengelolaan Pendidikan (Bandung, Pustaka Eduka, 2010)
- Alfian Erwinsyah, “Pengelolaan Pembelajaran Sebagai Salah Satu Teknologi Dalam Pembelajaran”, Tadbir, Volume 4 Nomor 2 (2016) : 81
- Cholid Narbuko Dan Abu Ahmadi, Metode Penelitian (Jakarta:Bumi Aksara,1997)
- Cony Semiawan, Dimensi Kreatif dalam Filsafat Ilmu (Bandung :Remaja Rosdakarya, 2002)
- Edi Soegio dan Yuliani, Kemampuan Dasar Mengajar (Jakarta: Pusat Penerbitan Unuversitas Terbuka, 2002)
- Fahrur Rosikh dan Ahmad Afan Zaini “Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Jurnal Ummul Qura, Vol XIII, No. 1 (Maret 2019)
- Husain Husman, Metodologi Penelitian Sosial (Jakarta : Bumi aksara, 2016), 6
- Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian dengan Statistik, (Jakarta : Bumi Aksara, 2014)
- Junaidi and Mulianah, “Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur’an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab.” El-Tsafaqah, Volume 19 Nomor 2 (2020) : 200
- Kasful Anwar dan Hendra Harni, Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (Bandung: Alfabeta, 2011)
- M. Iqbal Hasan, Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya (Jakarta :Ghalia Indonesia, 2000)
- M.Yunus Namsa, Kiprah Baru Profesi Guru Indonesia Wawasan Metodologi Pengajaran Agama Islam (Jakarta:Pustaka Mapa, 2006)
- Mardalis, Metode Penelian Suatu Pendekatan Proposal (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008)

- Miles, M. B., Huberman, A. M. and Saldana, J, *Qualitative Data Analysis (Fourth Edi)* (USA : SAGE Publication. Ltd, 2018)
- Muhamad Fathurrohman dan Sulistiyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional* (Yogyakarta: Teras, 2012)
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Ofset, 2007)
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008)
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Prastya Irawan, *Logika Dan Prosedur Penelitian* (Jakarta, Setiawan Pers,1999)
- S.C. Utami Munandar, *Kreativitas Sepanjang Masa* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan,1997)
- Sampiril Taurus Tumaji , “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Univesitas Islam Darul Ulum* (2018)
- Siti Baengatun dan Rochanah (2019) dengan judul “Pengelolaan Kelas Sebagai Upaya Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 11, No. 1* (Jan-Jun 2019)
- Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Pembelajaran Pada Siswa (Sebuah Pendekatan Evaluatif)* (Jakarta :Raja Grafindo Persada, 2004)
- Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009)
- Syaiful Bahri dan Aswar Sain, *Strategi Belajar Mengajar, Cet. II* (Jakarta: Rineka Cipta,2002)
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000)
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011)
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian* (Jakarta : Rajawali Pers, 2012)
- Tohirim, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Ed. I* (Jakarta : PT. Raya Grafindo, 2005)

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011)

Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Zein Al Bayan,2012)

Yuliani Nuraini, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka,2013)

