

**PERMAINAN MODIFIKASI LARI ESTAFET  
UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK KASAR  
ANAK USIA DINI DI TKS KARYA PERTIWI  
KARYA USAHA KECAMATAN MESUJI  
MAKMUR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Oleh :

**IIN SISTIKASARI  
NPM : 1811070250**



**Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2023 M**

**PERMAINAN MODIFIKASI LARI ESTAFET  
UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK KASAR  
ANAK USIA DINI DI TKS KARYA PERTIWI  
KARYA USAHA KECAMATAN MESUJI  
MAKMUR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Oleh :

**Iin Sistikasari**  
**NPM : 1811070250**



**Pembimbing I : Dr.Hj. Romlah, M.Pdi**  
**Pembimbing II : Cahniyo Wijaya Kuswanto, M.Pd**

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2023 M**

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakngi oleh kurangnya kemampuan motorik kasar anak usia dini di TKS Karya Pertiwi Karya Usaha Kelas B2, terdapat maasih ada beberapa anak yang kesulitan dalam kemampuan motorik kasarnya, di karenakan kurangnya media dan pemebelajaran diluar. Dan juga belum bernah diterapkn dengan permainan modifikasi lari estafet maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian. Dengan tujuan untuk mengetahui perkembangan motorik kasar anak usia dini di Tks Karya Pertiwi Karya Usaha khususnya kelas B2.

penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini menggunakan kelompok B2 di TKS Karya Pertiwi Karya Usaha yeng berjumlah 12 anak yang terdiri dari perempuan 5 anak dan laki-laki 7 anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukan bahwa meningkatkan motorik kasar anak meningkat menggunakan permainan modifikasi lari estafet. Pada siklus VIII menunjukan bahwa perkembangan sangat baik terdapat 10 anak yaitu (83,4%). Penelitian ini dihentikan sampai siklus II karena sudah memenuhi syarat setandar keberhasilan yang telah di terapkan sebelumnya yaitu anak yang berkembang sangat baik mencapai 75% dari keseluruhan peserta didik kelas B di TKS Karya Pertiwi Karya Usaha.

**Kata kunci** : Meningkatkan Motorik Kasar, Melalui Permainan Modofikasi Lari Estafet

## **ABSTRAC**

*This research is motivated by a lack of gross motor skills in early childhood TKS Karya Pertiwi Karya Usaha Class B2, there are still some children who have difficulties in gross motor skills, due to a lack of media and outside learning. And it has never been applied to the relay running modification game, so the researcher is interested in doing research. With the aim of knowing the gross motor development of early childhood in Tks Karya Pertiwi Karya Usaha, especially class B2.*

*This study used the classroom action research (PTK). The subjects of this study used group B2 in TKS Karya Pertiwi Karya Usaha, which consisted of 12 children consisting of 5 girls and 7 boys. The data collection technique used in this research is using observation, interview, and documentation data collection techniques.*

*Based on the results of this study, it shows that improving children's gross motor skills increases using the relay running modification game.. In cycle VIII it shows that the development is very good there are 10 children (83.4%). This research was stopped until cycle II because it met the standard requirements of success that had been applied previously, namely children who developed very well reaching 75% of all class B students in TKS Karya Pertiwi Karya Usaha.*

**Keywords:** *Improving gross motor skills, through the game of relay race modification*

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Iin Sistikasari

NPM : 1811070250

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Permainan Modifikasi Lari Estafet Untuk Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TKS Karya Pertiwi Karya Usaha Kecamatan Mesuji Makmur”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan duplikat ataupun saduran dari karya orang lain kecuali bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

**Bandar Lampung, 16 Agustus 2023**

**Penulis**



**Iin Sistikasari**  
**1811070250**



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. Hi. Endro Suratmin Sukarame/ Telp ( 0721 ) 703260 Bandar Lampung

**PERSETUJUAN**

Tim pembimbing setelah mengoreksi dan memberikan masukan serta arahan secukupnya, maka skripsi saudara:

Nama : Iin Sistikasari  
NPM : 1811070250  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Permainan Modifikasi Lari Estafet Untuk Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TKs Karya Pertiwi Karya Usaha Kecamatan Mesuji Makmur

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Dr. Hj. Romlah, M. Pd. I**  
NIP. 196306121993032002

**Pembimbing II**

**Cahniyo Wijaya Kuswanto, M.Pd**  
NIP. 199003122022031001

**Ketua Jurusan**

**Dr. Hi. Agus Jatmiko, M. Pd.**  
NIP. 196208231999031001



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **“Permainan Modifikasi Lari Estafet Untuk Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TKs Karya Pertiwi Karya Usaha Kecamatan Mesuji Makmur”** Disusun oleh: **Iin Sistikasari NPM :1811070250**, Program studi: **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**. Telah di ujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada hari/ tanggal: **Rabu, 16 Agustus 2023, Pukul 11:00-12.30 WIB.**

**TIM MUNAQOSYAH**

**Ketua : Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd.**

**Sekretaris : Erfa Nur Rahmawati, M. Pd**

**Penguji Utama : Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd**

**Penguji Pendamping I : Dr. Hj. Romlah, M. Pd. I**

**Penguji Pendamping II : Cahniyo Wijaya Kuswanto, M. Pd**

**Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Dr. Hik Niya Diana, M.Pd.**

019640628 198803 2 002



## MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٦٦﴾

janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, Padahal kamulah orang-orang yang paling Tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.





## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'alamin dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT, segala kerendahan dan ketulusan hati, saya persembahkan sebagai tanda bakti, hormat, dan cinta serta terimakasih sebesar-besarnya kepada orang yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam hidup saya sehingga terselesaikan tugas akhir skripsi ini, penulisan persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ayahanda Katno dan Ibunda Kustiyaniti yang selalu menjadi penyemangat dalam hidup saya, yang tak pernah putus kasih dan sayangnya, selalu memberikan dukungan nasehat, yang senantiasa memberikan bimbingan dan dorongan, serta tiada hentinya mendoakan dan selalu mendukung dalam setiap langkah saya.
2. Saudara perempuan saya yang saya sayangi, Eka sunarmi Am. Keb beserta suaminya Abdul rohman dan . Kepada adik saya tersayang Ferdi ansyah prahara yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan selalu mendoakan saya dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Riki Ady Saputra, seseorang yang selalu menemani dalam keadaan suka maupun duka, yang selalu mendengarkan keluh kesah saya, selalu memberikan dukungan dan motivasi. Trima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini hingga penyusunan skripsi ini.
4. Kepada sahabat sahabat saya yang telah membantu atas selesainya skripsi ini dan terkhusus ke pada sahabat satu kamar Merisa Dwi Jayanti. Terimakasih sudah menjadi teman terbaikku.
5. Terimakasih Almamaterku Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, yang telah mengajarkan saya untuk belajar istiqomah dan berfikir serta bertindak lebih baik, dan juga telah mengajarkan kepada saya arti sebuah kesabaran untuk mencapai kesuksesan.

## RIWAYAT HIDUP

Penulis dengan nama lengkap Iin Sistika Sari dilahirkan di Ogan Komerling Ilir provinsi Sumatera Selatan tepatnya di desa Karya Usaha. Iin Sistika Sari dilahirkan pada tanggal 04 November 1999 yang merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan bapak Katno dan Ibu Kustiyanti.

Riwayat pendidikan penulis sebagai berikut:

1. Penulis memulai pendidikan dari Sekolah Dasar di SDN 1 Karya Usaha dan berijazah pada tahun 2012.
2. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di MTS Subulussalam Sriwangi dan berijazah pada tahun 2015.
3. Setelah itu, penulis melanjutkan ke jenjang sekolah SMA N 1 Mesuji Makmur berijazah pada tahun 2018.
4. Pada tahun yang sama penulis dapat melanjutkan pendidikan jenjang S-1 di Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung pada program studi Pendidikan Anak Usia Dini.

Selain itu penulis juga telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata dari Rumah (KKN-DR) di Desa Karang Binangun Kecamatan Belitang Madang Raya Kabupaten OKU Timur Sumatera Selatan. Kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) untuk belajar menerapkan ilmu-ilmu serta menambah wawasan serta menambah pengalaman yang penulis laksanakan di TK GoemerlangSukarame Bandar Lampung.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohiim...

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul Permainan Modifikasi Lari Estafet Untuk Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di TKS Karya Pertiwi Desa Karya Usaha Kecamatan Mesuji Makmur. Sholawat beserta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda kita nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita ke zaman terang benderang hingga yaumul akhir semoga mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir kelak.

Skripsi merupakan bagian untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Raden Intan Lampung. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bimbingan, arahan, bantuan, dorongan serta motivasi dari berbagai pihak. Maka, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
2. Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Dr. Hj. Romlah, M.pd selaku pembimbing I dan Bapak Cahniyo Wijaya Kuswanto, M.Pd selaku pembimbing II. Terima kasih atas kesediaannya untuk membimbing yang senantiasa sabar dalam memberi arahan serta motivasi dalam skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (Khususnya Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini). Terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu diperkuliahan.
5. Ibu Ani Fatmawati S.Pd selaku Kepala Sekolah, TKS Karya Pertiwi Desa Karya Usaha Kecamatan Mesuji Makmur beserta dewan guru yang telah memberikan waktu, motivasi serta memberikan izin kepada penulis

untuk mengadakan penelitian ini. Terima kasih telah membantu penulis dalam mengumpulkan data-data sekolah yang konkrit dalam penyelesaian penelitian skripsi ini.

Demikian skripsi ini penulis buat, semoga skripsi yang sederhana ini bermanfaat dan dapat memberikan tambahan ilmu, khususnya penulis dan bagi para pembaca. Atas bantuan dan partisipasinya semoga menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT dan mendapatkan balasan yang baik. Aamiin yarobbal'amin.

Bandar Lampung, 16 Agustus 2023



## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	2
C. Identifikasi.....	13
D. Batasan Masalah.....	13
E. Rumusan Masalah.....	13
F. Tujuan Penelitian.....	14
G. Manfaat Penelitian.....	14
H. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	15
I. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II.....	20
LANDASAN TEORI.....	20
A. Permainan Lari Estafet.....	20
1. Pengertian Permainan Lari Estafet.....	20
2. Langkah-Langkah Permainan Lari Estafet.....	24

3.	Kelebihan dan Kekurangan Permainan Lari Estafet .....	25
4.	Manfaat Lari Estafet .....	26
5.	Modifikasi Permainan Lari Estafet .....	27
B.	Perkembangan Motorik Kasar .....	28
1.	Pengertian Motorik Kasar .....	28
6.	Manfaat Perkembangan Motorik Kasar .....	32
7.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Kasar .....	33
8.	Kemampuan Motorik Kasar .....	34
C.	Model Tindakan .....	36
D.	Hipotitis Tindakan .....	38
BAB III	.....	39
Metode Penelitian	.....	39
A.	Tempat dan Waktu penelitian .....	39
B.	Metode dan Rancangan Siklus Penelitian .....	39
1.	Metode Penelitian .....	39
2.	Rancangan Siklus Penelitian .....	40
C.	Subjek Penelitian .....	40
D.	Peran dan Posisi Peneliti .....	40
E.	Tahapan Intervensi Tindakan .....	41
F.	Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan .....	42
G.	Instrumen Pengumpulan Data .....	42
H.	Teknik Pengumpulan Data .....	44
I.	Keabsahan Data .....	46
J.	Analisis dan Interpretasi Data .....	46
K.	Pengembangan Perencanaan Tindakan .....	47

BAB IV .....	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	48
B. Analisis Data .....	83
L. Pembahasan .....	85
BAB V .....	93
PENUTUP.....	93
A. Simpulan .....	93
B. Rekomendasi .....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	95



## DAFTAR TABEL

- 1.1 Indikator Motorik Kasar Anak Usia Dini
- 1.2 Data Hasil Pra Penelitian permainan modifikasi lari estafet untuk meningkatkan motorik kasar anak usia dini
- 1.3 Tabel Hasil Perkembangan Motorik Kasar
- 2.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Instrumen
- 3.1 Hasil Perkembangan Siklis I
- 3.2 Hasil Perkembangan Siklus II
- 3.3 Hasil Perkembangan Siklus III
- 3.4 Hasil Perkembangan Siklus IV
- 3.5 Hasil Perkembangan Siklus V
- 3.6 Hasil Perkembangan Siklus VI
- 3.7 Hasil Perkembangan Siklus VII
- 3.8 Hasil Perkembangan Siklus VIII
- 3.9 Kiki-Kisi Observasi permainan modifikasi lari estafet anak usia dini
- 3.10 Pedoman Observasi permainan modifikasi lari estafet anak usia dini
- 3.11 Presentase Rekebangan Motorik Kasar Anak Suai Dini
- 3.12 Rekapitulasi Presentase Anak Usia Dini
- 3.13 Diagram



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Tks Karya Pertiwi Karya Usaha Kecamatan Mesuji Makmur

Lampiran 2 Rpph Penelitian Permainan Modifikasi Lari Estafet Untuk meningkatkan Motorik Kasar

Lampiran 3 Catatan Lapangan

Lampiran 4 Pedoman Penilaian permainan modifikasi lari estafet anak usia dini

Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru dalam permainan modifikasi lari estafet anak usia dini

Lampiran 6 Kisi-Kisi Observasi Dalam Meningkatkan Motorik Kasar Anak

Lampiran 7 Pedoman Observasi Anak permainan modifikasi lari estafet anak usia dini

Lampiran 8 Penilaian Anak Tks Karya Pertiwi Karya Usaha Kecamatan Mesuji Makmur.



# BAB I PENDAHULUAN

## A. Penegasan Judul

Dalam langkah awal untuk memahami judul skripsi ini dan untuk menghindari kesalah pahaman, maka penulis perlu untuk menjelaskan beberapa kata yang menjadi judul skripsi yang di maksudkan Yaitu Permainan Modifikasi Lari Estafet Untuk Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di Tks Karya Pertiwi Karya Usaha Kecamatan Mesuji Makmur. Adapun uraian pengertian beberapa istilah yang terdapat dalam judul proposal ini adalah sebagai berikut:

### 1. Permainan Modifikasi Lari Estafet

Kegiatan lari estafet merupakan suatu jenis permainan yang dapat dilakukan anak untuk mengembangkan aspek perkembangan motorik kasar. Lari estafet dapat dimodifikasi agar sesuai dengan usia dan kebutuhan anak. Menurut sujiono bermain estafet merupakan suatu pengembangan gerakan lari yang banyak dilakukan anak di sekolah. Permainan lari estafet ini dimodifikasi dengan adanya gerakan seperti berjalan, melompat, dan memberikan tongkat.<sup>1</sup>

### 2. Meningkatkan Motorik Kasar

Meningkatkan motorik Kasar adalah aktivitas yang menggunakan otot-otot besar, dengan meliputi gerak lokomotor, non lokomotor dan manipulatif. Gerakan motorik kasar adalah bagian dari aktivitas yang mencakup ketrampilan otot-otot besar, dengan mengutamakan kekuatan fisik dan keseimbangan. Motorik kasar ini adalah berkaitan dengan gerakan yang membutuhkan koordinasi bagian tubuh, otot, dan

---

<sup>1</sup> Nurul Irma Wardani, Ari Sofia, and Nia Fatmawati, "Permainan Modifikasi Lari Estafet Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun," no. 1 (na.d.).

syaraf. Keterampilan motorik kasar meliputi otot-otot besar lengan, kaki, batang tubuh, seperti berjalan, berlari dan melompat.<sup>2</sup>

## B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini yaitu sebagai salah satu upaya untuk panstimulasi dan rangsangan yang dilakukan kepada anak yang baru lahir sampai dengan usia enam tahun Golden Age yang dapat dilakukan dengan memberikan rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak, baik dari jasmani maupun dengan rohani agar setiap anak dapat memasuki pendidikan selanjutnya. Menurut suryana pendidikan anak usia dini adalah dasar perkembangan menuju ketahap berikutnya. Aspek perkembangan anak usia dini mencakup pembentukan nilai-nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, fisik motorik dan sosial emosional. Di taman kanak-kanak yang menjadikan lembaga formal untuk melayani anak usia empat samapai dengan enam tahun dengan tujuan untuk mengembangkan setiap perkembangan yang dimiliki anak melalui dengan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan.<sup>3</sup>

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 menetapkan tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menjelaskan bahwa pendidikan yaitu usaha sadar yang direncanakan untuk menciptakan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif untuk menembangkan potensi pada dirinya yang memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak

---

<sup>2</sup> Addriana Bulu Baan, Hendriana Sri Rejeki, and Nurhayati, "Perkembangan Motorik Kasar An," in *Jurnal Bungamputi*, vol. 6, 2020, 17.

<sup>3</sup> Shofia Maghfiroh and Dadan Suryana, "Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini Di Pendidikan Anak Usia Dini" 5 (2021): 1560–66.

mulia,serta ketrampilan yang diperlukan pada dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>4</sup>

Direktorat PAUD depdiknas menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah usaha salah satu langkah yang dilakukan untuk mengarahkan tubuh dan kembang anak agar optimal secara menyeluruh, mulai dari aspek kognitif, motorik, sosial dan emosional yang tepat dan benar agar anak tumbuh dan berkembang dengan optimal. Perkembangan otak anak pada usia ini mengalami suatu perkembangan yang lajunya sangat pesat sehingga masa ini disebut dengan masa emas atau *golden age*<sup>5</sup>

Anak usia dini yaitu individu unik yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, setiap pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini ini untuk mentukan perkembangan anak dimasa selanjutnya. Masa ini merupakan masa sangat tepat untuk anak dikembangkan seluruh aspek perkembangannya, maka dari itu masa ini saat yang tepat bagi anak untuk memperoleh stimulasi pendidikan. Stimulasi pendidikan ini dapat mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak seperti aspek moral dan agama, fisik motorik, bahasa, sosial emosiona, seni dan kognitif. Hal ini menunjukan bahwa pada hakikatnya semua anak adalah cerdas.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Afni Ma'rufah, "Manajemen Paud," *Edukasia* 1, no. 1 (2020): 125–36.

<sup>5</sup> Mulyasa, *Manajemen Paud*, ed. Pipih Latifah, ke lima (Bandung: Pt remaja rosdakarya, 2017), 44.

<sup>6</sup> Ma'rufah, "Manajemen Paud."

Seperti yang telah Allah firmankan dalam Al-Qur'an, yang terdapat dalam surah An-Nahl ayat 78 berbunyi:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ  
السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya: *Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu, dan dia memberikan kamu pendengaran, penglihatan, dan hati, agar kamu bersyukur. ( An Nahl: 78)*

Dalam ayat tersebut menerangkan bahwa seorang anak yang terlahir kedunia benar-benar dalam keadaan yang lemah, tak berdaya dan tidak mengetahui apa-apa dari suatu hal. Namun Allah membekali anak yang baru terlahir kedunia ini dengan pengingatan, pendengaran dan hati nurani. Hal itulah yang kemudian wajib dikembangkan agar menumbuhkan potensi anak dengan melalui pendidikan yang akan ditempuhnya.

Menurut Novan Ardy Wiyani, dalam Rofthah fisik dapat diartikan sebagai jasmani dan rohani, badan dan tubuh, sedangkan motorik dapat di artikan dengan penggera. Pertumbuhan yang terjadi pada tubuh atau jasmani seseorang dapat mempengaruhi ketrampilan gerak pada tbuhnya. Jadi perkembangan fisik motorik anak usia dini dapat diartikan sebagai perubahan bentuk pada anak yang berpengaruh terhadap ketrampilan gerak tubuhnya.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Wiwin Kaoci, Bahran Taib, and Dewi Mufidatul Ummah, "Perkembangan Fisik Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Tradisional ‘ Jalan Tempurung ,” 2021.

Seperti firman Allah dalam Q.S Ar-Rum ayat: 54

﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ  
جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ﴾



Artinya. *Allah, Dialah yang menciptakan kamu dari Keadaan lemah, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah Keadaan lemah itu menjadi kuat, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah kuat itu lemah (kembali) dan beruban. Dia menciptakan apa yang dikehendakinya dan Dialah yang Maha mengetahui lagi Maha Kuasa.*

Aspek perkembangan fisik motorik yang terdiri dari perkembangan fisik, ketrampilan motorik kasar, dan ketrampilan motorik halus. Anak menginjak usia 4 tahun, motorik halusnyanya seharusnya sudah semakin baik. Motorik halus ini juga merupakan sesuatu gerakan yang menggunakan kemampuan otot-otot halus. Salah satu aspek perkembangan yang sangat berpengaruh terhadap kemampuan anak secara akademik pada pendidikan ini adalah motorik halus. Motorik halus juga juga memiliki hubungan dengan signifikan terhadap kinerja fungsional dan sosial.<sup>8</sup>

Kemampuan motorik kasar yaitu suatu hal yang penting bagi kehidupan anak. Kematangan diri anak sangat berpengaruh pada kemampuan motorik kasar anak. Menurut Decaprio menyatakan bahwa motorik kasar ini merupakan kemampuan tubuh yang memakai seluruh otot-otot besar atau sebagian besar otot yang ada dalam tubuh maupun seluruh

---

<sup>8</sup> Alif Muarifah and Nurkhasanah Nurkhasanah, "Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak," *Journal of Early Childhood Care and Education* 2, no. 1 (2019): 15, <https://doi.org/10.26555/jecce.v2i1.564>.

tubuh yang dipengaruhi oleh kematangan diri anak. Kemampuan motorik kasar tidak hanya mengendalikan otot-otot besar, tetapi dengan kedewasaan pada diri seseorang juga sangat berpengaruh terhadap motorik kasarnya.<sup>9</sup>

Pentingnya perkembangan fisik motorik terutama yaitu kemampuan motorik kasar, motorik kasar pada anak ini sangat perlu untuk diperhatikan dan di diskusikan, karena proses pertumbuhan dan perkembangan pada anak ini akan mempengaruhi masa depan mereka. Penelitian akan memberikan solusi bagaimana meningkatkan kemampuan motorik kasar terutama untuk anak-anak yang melakukan aktifitas fisik yang menyennagkan melalui permainan modifikasi lari estafet. Dengan permainan ini anak dapat melakukan aktivitas fisik di luar ruangan amupun di dalam ruangan, sehingga dapat mengembangkan kemampuan fisik motorik kasarnya dengan melakukan gerakan seperti gerakan gerkan gerkan yang memiliki unsur kekuatan, koordinasi, keseimbangan, kecepatan dan kelincahan melalui kegiatan bermain.<sup>10</sup>

Unsur kekuatan ini memiliki ketrampilan pada sekelompok otot yang menimbulkan suatu gerakan. Yang harus dimiliki anak sejak dini adalah kekuatan otot, apabila anak yang tidak memiliki kekuatan otot tentu anak tidak bisa melakukan aktivitas bermain yang menggunakan otot seperti: berlari, lompat, melempar, memanjat, tergantung dan mendorong. Koordinasi, suatu ketrampilan yang mempersatukan atau memisahkan dengan satu tugas yang kompleks, contoh seperti anak memanjat harus ada koordinasi pada seluruh anggota tubuh. Sedangkan kecepatan yaitu suatu

---

<sup>9</sup> Intan Tiara Sulisty, Adriani Rahma Pudyaningtyas, and Vera Sholeha, "Profil Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun," *Jurnal Kumara Cendekia* 9, no. 3 (2021): 157.

<sup>10</sup> Luthfi Aji Ramdani and Nur Azizah, "Permainan Outbound Untuk Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2019): 484, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.407>.

ketrampilan berdasarkan kelenturan dalam satuan waktu tertentu, contohnya berapa jarak yang ditempuh anak dalam melakukan lari cepat, semakin jauh jarak yang ditempuh anak semakin tinggi kecepatannya. Unsur keseimbangan ketrampilan anak untuk mempertahankan keseimbangan tubuh dengan berbagai posisi. Unsur kelincahan dapat mengubah posisi arah dan tubuh dengan cepat dan tepat pada waktu bergerak pada titik satu ke titik lain. Seperti contoh bermain kucing-kucingan.

Unsur-unsur ketrampilan motorik kasar ini dapat dijelaskan diatas yaitu kekuatan, koordinasi, kecepatan, keseimbangan dan kelincahan merupakan suatu unsur yang dapat membentuk atau mendukung perkembangan motorik kasar. Pada setiap unsur ini dapat dipastikan ada pada perkembangan motorik kasar bagi anak, hanya saja waktu yang dapat mengoptimalkan perkembangan motorik kasar tersebut.<sup>11</sup>

Model pembelajaran yang sesuai dengan materi sangat menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam memahami pelajaran. Dalam hal ini guru juga berperan penting dalam fasilitator penentuan model pembelajaran dalam pembentukan pola pikir dan pemahaman peserta didik yang berkualitas. Maka perlu adanya model pembelajaran yang dipandang dapat membantu guru dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran dikelompok maupun tutorial.<sup>12</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dipahami oleh penulis bahwa model pembelajaran yaitu senjata seorang guru

---

<sup>11</sup> Aip saripudin, "Analisi Tumbuh Kembang Anak Di Tinjau Dari Aspek Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini," *Equalita* 1, no. 1 (2019): 1–20.

<sup>12</sup> Nurdyansyah and Ani Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model, Nizmania Learning Center*, 2016.



dalam mengajar, sebagai pendidik kita harus mengingat bahwa prinsip belajar anak usia dini adalah belajar sambil bermain. Hal ini dikarenakan rentang konsentrasi anak usia dini 5-10 menit saja dengan kegiatan belajar sambil bermain anak akan mendapatkan kesenangan dan kepuasan dengan begitu anak akan mudah memahami apa yang guru sampaikan.

Namun pada kenyatannya di TKS Karya Pertiwi Karya Usaha Mesuji Makmur banyak guru di Taman Kanak-Kanak jarang menggunakan teknik bermain sambil belajar. Hal ini dikarenakan alasan yang bermacam-macam diantaranya memakan banyak biaya, perlu persiapan yang lama. Padahal bermain adalah sesuatu yang sangat disenangi anak usia dini, permainan yang menarik dan tidak banyak peraturan anak banyak di sukai anak. Tk yang saya teliti ini belum pernah menggunakan permainan modifikasi lari estafet. Dari macam-macam alasan diatas maka peneliti tertarik untuk menerapkan permainan modifikasi lari estafet. untuk meningkatkan motorik kasar anak usia dini<sup>13</sup>

Menurut Rohita permainan lari estafet ini adalah permainan yang mengarah pada kemampuan motorik kasar. Kegiatan ini dilakukan dalam permainan yang sangat menyenangkan dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak. Permainan lari estafet ini telah dimodifikasi agar anak mudah untuk memaikannya sesuai dengan umurnya. Selain itu anak juga dapat meyalurkan energinya dengan aktivitasnya fisik yang dilakukan secara bersama-sama oleh anak sehingga anak memperoleh kepuasan serta kesenangan dalam bermain.<sup>14</sup>

Menurut Maghfiroh, Wulandari, Damayanti menyatakan aspek perkembangan motorik kasar pada anak usia 5-6 tahun

---

<sup>13</sup> Wawancara kepala sekolah TK Karya Pertiwi Karya Usaha

<sup>14</sup> Aulia Rahma, "Peningkatan Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Lari Estafet Di Tk Para Bintang Kota Jambi Tahun Ajaran 2017-2018," 2018.

dapat disimpulkan bahwa indikator penelitian ini di sesuaikan dengan tingkat perkembangan anak dalam Permendikbud No 137 tahun 2014 yang menggunakan 5 indikator diantaranya yaitu.<sup>15</sup>

**Tabel 1.1**  
**Indikator Motorik Kasar Anak Usia Dini<sup>16</sup>**

Aspek Yang Di Kembangkan	Indikator	Sub Indikator
<b>Motorik Kasar</b>	1. keseimbangan	a. Dapat berlari dengan seimbang tanpa sempoyongan
	2. kekuatan	b. melompat ke berbagai arah menggunakan kedua kaki secara bersamaan c. melompat menggunakan salah satu kaki
	3. kelincahan	d. Dapat berlari secara zig-zag mengikuti garis
	4. koordinasi	e. meloncat setelah memberikan objek
	5. kelentukan	f. dapat berlari dan memberikan batu g. dapat berlari dan mengambil batu

Hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di Tks Karya Pertiwi Karya Usaha Kecamatan Mesuji Makmur

<sup>15</sup> Sulistyono, Pudyaningtyas, and Sholeha, "Profil Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun."

<sup>16</sup> Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia dini, "Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini," 2015.

khususnya pada kelompok B2 , ditemukan bahwa masih banyak anak yang mengalami hambatan dalam kemampuan motorik. Berbagai keadaan sekolah menunjukan bahwa guru-guru cenderung fokus memberikan stimulasi kemampuan kognitif dan kemampuan motorik halus. Hampir setiap hari pembelajaran yang diberikan oleh guru kepada anak menyangkut tentang pengenalan huruf pembelajaran berhitung, serta belajar dibuku tema, pembelajaran motorik, guru lebih fokus mengstimulasi kemampuan motorik halus seperti menggunting, melipat dan meronce. Sedangkan mengenai pembelajaran motorik kasar terabaikan sehingga membuat anak kurang menguasai kemampuan motorik kasar. Padahal motorik kasar sangat penting untuk perkembangan dan pertumbuhan bagi anak usia dini. Oleh karena itu peneliti akan melakukan permainan modifikasi lari estafet sampai perkembangan motorik kasar anak dapat berkembang.<sup>17</sup>

Rencana dalam penelitian ini dalam permainan modifikasi lari estafet yang dapat dikembangkan dalam penelitian ini adalah permainan lari estafet dapat dilakukan dengan berkelompok masing-masing kelompok 6 orang yang terdiri laki-laki dan perempuan, usia anak yang melakukan berumur 5-6 tahun, permainan modifikasi lari estafet ini menggunakan media batu menyesuaikan tema pada rpph yaitu alam semesta dan subtema tempat permainan lari estafet 15x1 m, dan menyiapkan peralatan seperti balok untuk membuat zig-zag agar ada mudah saat berlari zig-zag, siapkan bendera sebagai petanda post permainan, membuat garis yang dapat disesuaikan dengan jumlah pemain, permainan lari estafet menjadi lebih senang makan disiapkan hadiah.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup>“Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas B2 (24 Juli 2022)”

<sup>18</sup> Nilawati Astini et al., “Mengembangkan Permainan Tongkat Estafet Untuk Meningkatkan Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun” 2, no. 1 (2021): 177–84.

Berdasarkan hasil pra penelitian yang dilakukan di TKS Karya Pertiwi Karya Usaha diperoleh data peserta didik kelas B2 yang terdiri dari 6 laki laki dan 6 perempuan. Selain itu peneliti juga mendapatkan data perkembangan motorik kasar anak usia dini tahun yang dapat di lihat dari pra penelitian yang dilakukan peneliti di kelas B2 di TK Karya PetiwiKarya Usaha Mesuji Makmur.

**Tabel 1.2**  
**Data Hasil Pra Penelitian**  
**Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini**  
**Tk Karya Pertiwi Karya Usaha Kecamatan Mesuji Makmur**

N O	Nam a	Indikator							Ket
		1	2	3	4	5	6	7	
1	AD	MB	MB	BB	MB	M B	BB	M B	MB
2	AL	BB	BB	MB	MB	M B	BB	M B	MB
3	AR	BB	MB	BB	BB	BB	MB	M B	BB
4	BA	MB	BB	MB	BB	BB	MB	BB	BB
5	DH	MB	BB	BB	MB	BB	MB	BB	BB
6	DI	MB	MB	BS H	MB	M B	MB	BB	MB
7	FA	BS H	BS H	MB	BS H	M B	BS H	M B	BS H
8	IR	BB	MB	BB	BB	M B	MB	BB	BB
9	KA	MB	BB	BB	BB	M B	BB	M B	BB
10	MA	BB	BB	MB	MB	M B	MB	BB	MB
11	SA	MB	BB	MB	BB	BB	MB	BB	BB
12	WI	BB	MB	MB	MB	M B	MB	M B	MB

*Sumber : Observasi Tk Karya Pertiwi Karya Usaha  
Kecamatan Mesuji Makmur*

Tabel 1.3

**Tabel Hasil Perkembangan Fisik Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun**

No	Kriteria	Jumlah	Presentase
1	BB	6	50% %
2	MB	5	41,67%
3	BSH	1	8,33%
4	BSB	0	0
	Jumlah	12	100

Berdasarkan hasil Pra observasi pencapaian perkembangan motorik kasar anak kelas B2 di Tks Karya Pertiwi Karya Usaha Mesuji Makmur masih belum berkembang sangat baik. Hal ini menunjukan bahwa dari 12 peserta didik kelas B2 yang terdiri dari 6 laki-laki dan 6 perempuan. Yang perkembangan motorik kasarnya belum berkembang (BB) sebanyak 5 peserta didik dengan Presentase 41,67% %, peserta didik mulai berkembang ( MB) sebanyak 6 peserta didik dengan presentase 50% peserta didik berkembang sesuai harapan (BSH) sebanyak 1 peserta didik dengan presentase 8.33% sedangkan peserta didik berkembang sangat baik (BSB) sebanyak 0 peserta didik dengan presentase 0 Hal ini menunjukan bahwa perkembangan motorik kasar anak usia dini belum berkembang sangat baik disebabkan karena kurangnya pemebelajaran sambil bermain. Oleh karena itu, beranjak dari data ini mendorong penulis untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai motorik kasar anak usia dini melalui permainan lari estafet untuk meningkatkan motorik kasar anak usia dini di TKS Karya Pertiwi Karya usaha menggunakan metode penelitian tindakan kelas ( PTK) dengan mengambil judul “Permainan Modifikasi Lari Estafet Untuk meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di TKS Karya Pertiwi Karya Usaha Mesuji Makmur”

### **Keterangan dalam penilaian anak**

**BB** Belum Berkembang : bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan oleh guru.

**MB** Mulai berkembang : bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru.

**BSB** Berkembang sangat baik : bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau di contohkan oleh guru

**BSH** Berkembang sesuai harapan : bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temanya yang belum mencapai kemampuan indikator yang di harapkan

### **C. Identifikasi**

Berdasarkan indefikasi masalah yang timbul diatas, maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Masih kurangnya kemampuan motorik kasar anak usia dini
2. Penerapan model pembelajaran modifikasi lari estafet belum pernah sama sekali.

### **D. Batasan Masalah**

Meningat keterbatasan kemampuan yang dimiliki dalam penelitian ini baik ditinjau dari segi pengetahuan, waktu dan agar penelitian ini hasilnya memberikan gambaran yang jelas dan khusus, maka peneliti ini membuat batasan masalah antara lain:

1. Model pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini adalah model permainan modifikasi lari estafet untuk meningkatkan motorik kasar anak usia dini di TKs karya pertwi karya usaha

### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagi berikut: apakah permainan

modifikasi lari estafet dapat meningkatkan perkembangan motorik kasar anak usia dini di TKS Karya Pertiwi Mesuji Makmur ?

## **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang ingin dicapai peneliti untuk penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatkan motorik kasar anak usia dini tahun melalui permainan modifikasi lari estafet di Tks Karya Pertiwi Karya Usaha Kecamatan Mesuji Makmur?

## **G. Manfaat Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang telah disebutkan maka dalam penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru, dan peneliti. Adapaun manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

### **1. Secara Teoritis**

Meningkatkan pemahaman dan memudahkan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada anak di TKS Karya Pertiwi Karya usaha Mesuji Makmur khususnya tentang Motorik kasar.

### **2. Secara Praktis**

#### **a. Bagi Guru**

Merupakan sumbangan pikiran kepada guru dalam melaksanakan tugasnya dalam melakukan tugasnya agar tercapainya pembelajaran yang efektif.

#### **b. Bagi Penulis**

Dapat meningkatkan dan pemahaman tentang penggunaan permainan modifikasi lari estafet sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diikuti oleh teman teman jika nanti dapat terlaksanan dengan baik dan berhasil.

#### **c. Bagi Sekolah**

Dapat memberikan solusi alternatif dari masalah pembelajaran yang ada, guna untuk meningkatkan

hasil belajar dan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

d. Bagi Peserta Didik

Dapat memudahkan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran.

### H. Kajian Penelitian Yang Relevan

Sebelum adanya penelitian ini, sudah ada beberapa penelitian yang terdahulu menggunakan atau menerapkan permainan modifikasi lari estafet untuk meningkatkan motorik kasar anak usia dini. Adapun penelitian terdahulu yaitu:

No	Nama	Judul	Tujuan Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Uswatun Hasanah Masra Tangse, Dimiyati,	Permainan Estafet Untuk meningkatkan kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini	Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan permainan estafet sebagai salah satu kegiatan fisik motorik dalam meningkatkan motorik kasar anak usia dini. <sup>19</sup> Permainan estafet ini tak hanya untuk meningkatkan motorik kasar anak juga melainkan aspek sosial emosional anak dengan kesabaran menunggu giliran untuk anak berlari	Penelitian yang akan dilakukan penulis artikel dari Uswatun Hasanah, Masra Tange dan Dimiyati sama-sama menggunakan permainan estafet untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia 5-6 tahun	sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti adalah penelitian ini menggunakan metode <i>quasiexperiment</i> sedangkan peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK).

<sup>19</sup> Uswatun Hasanah and Masra Tangse, "Permainan Estafet Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun" 6, no. 1 (2022): 9–16, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1166>.



2	Susetya Diah Lestari, Intan Puspitasari	Aktivitas Permainan estafet Bola Modifikasi Untuk Meningkatkan Ketrampilan Motorik Kasar Anak Usia 3-4 Tahun.	Penelitian ini bertujuan untuk melakukan upaya peningkatan ketrampilan motorik kasar melalui aktivitas permainan estafet bola modifikasi. <sup>20</sup> Tindakan dilakukan dalam dua siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Keterampilan keberhasilan terdiri dari 70% BSH	penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian PTK dan dilakukan dalam dua siklus	perbedaan pada peneliti ini dengan peneliti sekarang dengan peneliti terdahulu yaitu peneliti ini dilakukan untuk anak umur 3-4 tahun sedangkan peneliti melakukan penelitian ini untuk anak umur 5-6 tahun.
3	Meylani Eka Putri, Prima Aulia	berjudul Efektivitas Permainan Lari Estafet Modifikasi Untuk Meningkatkan Motorik Kasar Pada Anak di Taman	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas permainan lari estafet modifikasi terhadap kemampuan motorik kasar anak di tk bahari pasir kandang. <sup>21</sup>	persamaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu sama sama menggunakan permainan	sedangkan perbedan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu penelitian ini menggunakan metode penelitian

<sup>20</sup> Susetya Diah Lestari and Intan Puspitasari, "Aktivitas Permainan Estafet Bola Modifikasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia 3-4 Tahun" 6, no. 1 (2022): 752-60, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1024>.

<sup>21</sup> Meylani Eka Putri and Prima Aulia, "Efektivitas Permainan Lari Estafet Modifikasi Untuk Meningkatkan Motorik Kasar Pada Anak Di Taman Kanak Kank Bahari Pasir Kandang Meylani Eka Putri , Prima Aulia Keyword : Modified Relay Run Game ; Rough Motoric Suyadi Dan Ulfa . Teori Pembelajaran Anak U" VI (2020): 12-28.

		Kanak-Kanak Bahari Pasir Kandang.		lari estafet untuk meningkatkan motorik kasar anak	kuantitatif, sedangkan peneliti akan menggunakan metode penelitian tindakan kelas.
4	Henny, Nadira La Djamudi	Perkembangan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Modifikasi Lari Estafet Di Kelompok B Tk Pembina Kelurahan Watolo, Kecamatan Mawasangka.	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan motorik kasar anak melalui permainan modifikasi estafet di kelompok b tk pembina kelurahan watolo kecamatan mawasangka. <sup>22</sup> Dan perkembangan permainan modifikasi lari estafet ini dilakukan secara berulang ulang sehingga perkembangan motoriknya dapat dirangsang dengan baik oleh anak	Terdapat persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu sama sam menggunakan permainan modifikasi untuk mengetahui perkembangan motorik kasar anak,	sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu penelitian ini menggunakan metode kualitatif sedangkan peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas.

---

<sup>22</sup> Henny et al., "Perkembangan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Modifikasi Estafet Di Kelompok B Tk Pembina Kelurahan Watolo Kecamatan Mawasangka," no. 2 (n.d.): 62–68.

5	Khoiri Aminatun dll	Permainan Lari Estafet Modifikasi Untuk Meningkatkan Kompetensi Motorik Anak Usia 5-6 Tahun.	<p>Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi motorik anak usia 5-6 tahun melalui permainan lari estafet modifikasi.<sup>23</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan permainan lari estafet modifikasi terdapat peningkatan pada kompetensi motorik anak yaitu pada pratindakan sebesar 47%, siklus I sebesar 60% dan siklus II sebesar 87%. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan keberhasilan anak dalam kompetensi motorik seperti berlari pada jalur zig-zag, melompat pada bidang engklek dan berjalan maju</p>	<p>Terdapat persamaan pada penelitian ini dengan penelitian yang ada diteliti yaitu sama sama menggunakan metode penelitian yaitu penelitian tindakan kelas,</p>	<p>sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu penelitian ini menggunakan kompetensi motorik sedangkan penelitian yang akan diteliti yaitu menfokuskan motorik kasar untuk anak usia dini.</p>
---	---------------------	--	---	--	--

<sup>23</sup> Khontri Aminatun et al., "Jurnal Kumara Cendekia Penerapan Permainan Lari Estafet Modifikasi Untuk Meningkatkan Kompetensi Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Pendahuluan Anak Usia Dini Berkembang Motorik Secara Tidak Langsung Dapat Mempengaruhi Aktivitas Fisik Melalui Peningkatan Partisip" 8, no. 4 (2020): 369–78.

			pada garis lurus.		
--	--	--	-------------------	--	--

## I. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini bertujuan untuk mengetahui gambaran umum dari proposal serta mempermudah pembaca untuk mengetahui garis besar dari proposal ini. Dengan kata lain sistematika penulisan ini adalah kerangka awal penyusunan penelitian, sehingga penelitian dapat menyusun proposal dengan baik sesuai dengan kerangka yang telah disiapkan. Berikut adalah susunan sistematika penulisan.

Bab I Pendahuluan berisi tentang penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kegunaan penelitian terdahulu yang relevan dan sistematika penulisan.

Bab II yang berisi landasan teori yang digunakan mulai dari definisi media pembelajaran, dan hipotesis tindakan.

Bab III Metode penelitian, berisi tentang tempat dan waktu penelitian, metode dan rancangan siklus penelitian, subjek dan objek penelitian, hasil intervensi tindakan yang diharapkan, instrumen pengumpulan data, teknik pengumpulan data, dan keabsahan data.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan yang berisi tentang deskripsi data hasil penelitian, analisis dan data pembahasan

Bab V BAB ini merupakan bab akhir sebagai penutup, simpulan dan rekomendasi yang menyajikan secara ringkas temuan penelitian yang ada hubungannya dengan masalah penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian analisi data dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat dipenulis kesimpulan mengenai Permainan Modifikasi Lari Estafet Untuk Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di TKS Karya Pertiwi Karya Usaha Kecamatan Mesuji Makmur.

Setelah dilakukan tindakan sebanyak dua siklus masing masing siklus terdapt dua kali pertemuan, data yang menyatakan bahwa siklus I anak yang berkembang sangat baik terdapat 3 anak yaitu dengan presentase 25% sedangkan pada siklus II anak yang berkembang sangat baik terdapat 11 anak dengan presentase 83,4%.

Dengan demikiaan dapat peneliti simpulkan bahwa penerapan permainan modifikasi lari estafet untuk meningkatkan motorik kasar anak usia dini di TKS Karya Pertiwi Karya Usaha Kecamatan Mesuji Makmur karena peneliti sudah meelihat penngkatakn yang cukup memuaskan pada siklus ke II dalam proses pembelajaran dengan menggunakan permainan modifikasi lari estafet maka dari itu penelitian ini pun diberhentikan.

#### **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil-hasil simpulan di atas saran yang dapat penelitian berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Kemampuan motorik kasar anak usia dini melalui permainan lari estafet dapat digunakan sebagai alternatif serta variasi kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan motorik kasar anak, amka dari itu sekolah perlu menyediakan serta memanfaatkan media pembelajaran untuk mempermudah pembelajaran dalam meningkatkan motorik kasar anak usia dini.

2. Bagi Guru

Guru harus lebih aktif dan kreatif untuk mengembangkan teknik atau mengembangkan motorik kasar anak usia dini agar anak tidak merasa bosan dan jenuh saat belajar disekolah.

3. Bagi peserta didik

Diharapkan kepada seluruh peserta didik untuk bersungguh-sungguh dalam belajar khususnya dalam proses meningkatkan motorik kasar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aip sariipudin. "Analisi Tumbuh Kembang Anak Di Tinjau Dari Aspek Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini." *Equalita* 1, no. 1 (2019):
- Aminatun, Khontri, Upik Elok, Endang Rasmani, and Muhammad Munif Syamsuddin. "Jurnal Kumara Cendekia Penerapan Permainan Lari Estafet Modifikasi Untuk Meningkatkan Kompetensi Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Pendahuluan Anak Usia Dini Berkembang Motorik Secara Tidak Langsung Dapat Mempengaruhi Aktivitas Fisik Melalui Peningkatan Partisip" 8, no. 4 (2020):
- Arfilianti, Arsy, Zikur Rahmat, and Riza Oktarina. "Efektivitas Kegiatan Permainan Olahraga Estafet Untuk Meningkatkan Sosial Emosional Pada Anak Kelompok B Di Paud Al- Fitri Aceh Besar" 2, no. 1 (2021).
- Arzani, M. "Peran Permainan Tradisional Engklek Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Kasar Pada Kelompok B Di Tk Puncang Hijau" 1, no. 1 (2022):
- Astini, Nilawati, I Made Suwasa Astawa, I Nyoman Suarta, and Miranda Yuspiaya. "Mengembangkan Permainan Tongkat Estafet Untuk Meningkatkan Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun" 2, no. 1 (2021):
- Baan, Addriana Bulu, Hendriana Sri Rejeki, and Nurhayati. "Perkembangan Motorik Kasar An." In *Jurnal Bungamputi*, 6:14–21, 2020.
- Dr. Samsul Azhar, M.Pd., and Mahasiswa Pgsd 3D. *Penjasorkes Keterampilan Olahraga Dengan Permainan*. Edited by Hani Wijayanti. Jawa Barat: CV Jejak, Anggota Ikapi, 2022.
- Dr.Khadijah, M.Ag, and M. Pd Nurul Amelia. *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. jakarta: Kencana, 2020.

Endang Rini Sukamti. *Perkembangan Motorik*. Edited by Shend Amalia. Yogyakarta: Uny Press, 2018.

Farhana, Husna, Awiria, and Nurul Muttaqien. "Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Uny , Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia Vol. VI No. 1 – Tahun 2008*, 2019.

Hasanah, Uswatun, and Masra Tangse. "Permainan Estafet Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun" 6, no. 1 (2022): <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1166>.

Hayati, Fitriah, and Fatimah. "Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Bakiak Di Kelompok B TK Raudhatul Ilmi Tijue Kecamatan Pidie, Kabupaten Pidie." *Jurnal Buah Hati* 6, no. 1 (2019):

Henny, Nadira La Djamudi, La Jeti, and Feby Agustina. "Perkembangan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Modifikasi Estafet Di Kelompok B Tk Pembina Kelurahan Watolo Kecamatan Mawasangka," no. 2 (n.d.):

Kaoci, Wiwin, Bahran Taib, and Dewi Mufidatul Ummah. "Perkembangan Fisik Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Tradisional ' Jalan Tempurung ,'" 2021.

Kurnia dyah Anggorowati, S.Pd., M.or., and M.Pd Indria susilawati, S.Pd. *Permainan Sirkuit*. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia, 2020.

Lestari, Susetya Diah, and Intan Puspitasari. "Aktivitas Permainan Estafet Bola Modifikasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia 3-4 Tahun" 6, no. 1 (2022): 752–60. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1024>.

Ma'rufah, Afni. "Manajemen Paud." *Edukasia* 1, no. 1 (2020):

Maghfiroh, Shofia, and Dadan Suryana. "Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini Di Pendidikan Anak Usia Dini" 5 (2021):



- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia dini. "Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini," 2015.
- Moch. Bahak Udin By Arifin, Nurdyansyah. *BUKU AJAR METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*, n.d.
- Muarifah, Alif, and Nurkhasanah Nurkhasanah. "Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak." *Journal of Early Childhood Care and Education* 2, no. 1 (2019): <https://doi.org/10.26555/jecce.v2i1.564>.
- Mulyasa. *Manajemen Paud*. Edited by Pipih Latifah. Ke lima. Bandung: Pt remaja rosdakarya, 2017.
- Novitasari, Reni, M Nasirun, and Delrefi D. "Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Bermain Dengan Media Hulahoop Pada Anak Kelompok B Paud Al-Syafaqoh Kabupaten Rejang Lebong." *Jurnal Ilmiah Potensia* 3, no. 1 (2019): <https://doi.org/10.33369/jip.4.1.6-12>.
- Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Model. Nizmania Learning Center*, 2016.
- Pasaribu, Ahmad Muchlisin Natas, and Dicky Edwar Daulay. "Pengaruh Permainan Lari Estafet Terhadap Kemampuan Gerak Dasar Motorik Kasar Siswa Kelas 3 SDN Karet II Kabupaten Tangerang," 2018.
- Pradaya, Bangkit, Idam Ragil, Widiyanto Admojo, and Nurul Kusuma Dewi. "Jurnal Kumara Cendekia Melalui Permainan Modifikasi Bola Basket Pada Anak Usia 5-6 Tahun Pendahuluan Pendidikan Anak Pada Usia Dini Dianggap Sangat Penting Karena Melalui Pendidikan Anak Usia Dini Yang Berkualitas Akan Mampu Mencetak Generasi Penerus Bang" 8, no. 1 (2020).

- Pradipta, Galih Dwi, and Pamuji Sukoco. "Model Senam Si Buyung Untuk Pembelajaran Motorik Kasar Pada Siswa Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Keolahragaan* 1, no. 2 (2013): 130–41. <https://doi.org/10.21831/jk.v1i2.2569>.
- Putri, Meylani Eka, and Prima Aulia. "Efektivitas Permainan Lari Estafet Modifikasi Untuk Meningkatkan Motorik Kasar Pada Anak Di Taman Kanak Kank Bahari Pasir Kandang Meylani Eka Putri , Prima Aulia Keyword : Modified Relay Run Game ; Rough Motoric Suyadi Dan Ulfa . Teori Pembelajaran Anak U" VI (2020):
- Putriyanti, Dwi, Syafdaningsih, and Sri Sumarni. "Peningkatan Karakter Keberanian Anak Melalui Bahasa Ibu." *Jurnal Pendidikan Anak* 7, no. 2 (2018):
- Rahma, Aulia. "Peningkatan Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Lari Estafet Di Tk Para Bintang Kota Jambi Tahun Ajaran 2017-2018," 2018.
- Rahmawati, Eva. "Jurnal Pendidikan : Early Childhood Permainan Modifikasi Untuk Stimulasi Ketrampilan Gerak Dasar Manipulatif Anak Usia 2-4 Tahun" 1, no. 2 (2017):
- Rahmayati, Gismina Tri, and Yoga Catur Prasetyo. "Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Muftahatus Sa ' Adah , Gismina Tri Rahmayati , Yoga Catur Prasetyo" 1 (2022):
- Ramdani, Luthfi Aji, and Nur Azizah. "Permainan Outbound Untuk Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2019): 494. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.407>.
- Sari, Bibit Retno, Santa Idayana Sinaga, and M Pd. "Perkembangan Motorik Kasar Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun Tk Yaspa Palembang" 3, no. 2 (2020):

- Sari, Fitria, Rafita Sari, Prodi Pg-paud, Fakultas Keguruan, and Universitas Dharmas Indonesia. "Peningkatan Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Lari Estafet: Studi Literatur 1" 1, no. 2 (2020):
- Saringatun, and Rohit. "Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Lari Estafet Pada Anak Usia 3-4 Tahun Di Ppt Mutiara Bunda Surabaya," n.d.,
- Sebelas, Stkip, and April Sumedang. "Pengaruh Permainan Tradisional Tupai Pemburu Terhadap Hasil Pembelajaran Atletik Lari Estafet Dadang Budi Hermawan" 2, no. 1 (2018).
- Sistiarini, Rahmah Dwi. "Pengembangan Permainan Sirkuit Animate Untuk Menstimulasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun." *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 7, no. 1 (2021): 46. <https://doi.org/10.24235/awlad.v7i1.6837>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sulistyo, Intan Tiara, Adriani Rahma Pudyaningtyas, and Vera Sholeha. "Profil Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal Kumara Cendekia* 9, no. 3 (2021):
- Sumiyati, Sumiyati. "Metode Pengembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini." *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 4, no. 1 (2018): 78. <https://doi.org/10.24235/awlad.v4i1.2509>.
- Tahsinia, Jurnal, Deden Thosin Waskita, Candra Mochamad Surya, and Regina Febriana. "Kemampuan Motorik Kasar Melalui Teknik Permainan Lari Estafet Pada Anak Usia 3-4 Tahun" 3, no. 1 (2022):
- Utami, Wening, Fakultas Ilmu Pendidikan, and Universitas Negeri Surabaya. "Pengaruh Penggunaan Permainan Berjalan Halang Rintang Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak," n.d.,
- Wardani, Nurul Irma, Ari Sofia, and Nia Fatmawati. "Permainan

Modifikasi Lari Estafet Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun,” no. 1 (n.d.).

Wardi, Zoatul. “Kepercayaan Diri Dan Komunikasi Matematis Melalui Project-Based Learning” 2, no. 1 (2020): <https://doi.org/https://doi.org/10.354338/inomatik.v2i1.174>.

Wartini, Atik, and Muhammad Askar. “Al - Quran Dan Pemanfaatan Permainan Edukatif Pada Anak Usia Dini,” no. 1 (n.d.):

