

ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الترتيم الجماعي  
(*Numbered Heads Together*) باستخدام وسائل المنوبولي لدى  
الطلاب بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية توبابا لامبونج

### الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

ألفيانا إمراة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

## ملخص

ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي

(*Numbered Heads Together*) باستخدام وسائل المنوبولي لدى

الطلاب بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية توبابا لامبونج

خلفية هذا البحث هي انخفاض استيعاب المفردات العربية من قبل الطلاب، ويرجع ذلك إلى نقصان الطريقة المناسبة وقلة تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل المدرس، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم حماسهم لمشاركة التعلم، يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة. لذلك من الضروري إجراء البحث لحلّ المشكلات الحالية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) باستخدام وسائل المنوبولي حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونون متحمسين لمشاركة التعلم. الهدف العام من هذا البحث هو ترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية.

نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي باستخدام النموذج الذي طوره كيميس و ماك تاغات و هو من خلال أربع مراحل هي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل، والذي تم تنفيذه في دورتين. تتكون كل دورة من اجتماعين، الدورة الأولى في التاريخ ٣ و ٥ مايو ٢٠٢٣ والدورة الثانية ١٢ و ١٩ مايو ٢٠٢٣. كان موضوع هذا البحث هو طلاب الفصل الثامن في مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية بمجموعه ٢٠ طالبًا يتكون من ١٢ طالبًا و ٨ طالبات. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار والمقابلة والتوثيق.

نتائج هذا البحث المستندة على نتائج الاختبارات والملاحظات التي أجراها الباحثة في الميدان تظهر أن استيعاب الطلاب لمهارة الكلام قد وصل إلى مؤشر النجاح المحدد وهو ٨٠٪. يمكن ملاحظة ذلك من خلال اكتمال الطلاب في الحلقة الأولى (٥٥٪) وفي الحلقة الثانية (٨٥٪). فيمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) باستخدام وسائل المنوبولي لدى الطلاب بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية توبابا لامبونج حصلت على ترقية.

الكلمات المفتاحية : وسائل المنوبولي ، الترقية، مهارة الكلام، التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*)



وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لنگكول لندرو سورايمين سوكاراجي بندار لفقونج، رقم الحافظ : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

مواصفة

موضوع البحث

تربية مهارة الكلام من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الترتيب الجماعي (Numbered Heads Together) باستخدام وسائل التوبولي لدى الطلاب بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية توبانا لامبونج

اسم الباحثة

رقم التسجيل

القسم

الكلية

الفنانا امرأة

١٩١١٠٢٠١٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم، بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفة اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أتم مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الأول،

المشرف الثاني،

الدكتورة أمي هجريه، الماجستير

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الرقم الوظيفي ١٩٧٢٠٥١٠١٩٩٧٠٣٢٠٥

الرقم الوظيفي ٢٠١٠١٩٩٦٠٣٢٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور دويجان، الماجستير

الرقم الوظيفي ٢٠١٠١٩٩٦٠٣٢٠٥



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: شارع لتكول اندرو سوراوين سوكرامني بندار لمبونج، رقم الهاتف: (0721) 703218

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "التربية مهارة الكلام من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) باستخدام وسائل المدمج لدى الطلاب بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية تويابا لامبونج"

التقييم لمرأة

١٩١١.٢٠٩٢٨

رقم القيمة

قسم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الاثنين التاريخ ٤ مايو سبتمبر ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

Handwritten signatures of committee members

رئيس اللجنة: الدكتور الحاج فخر الغاري، الماجستير

السكرتيرة: رانية نور، الماجستير

الدكتور ذوالحجيان، الماجستير

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الدكتور أمي هجرية، الماجستير

عميلق



الأستاذة الدكتورة الحاجة نورا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف: ٣٢٠٠٢



## إقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : ألفتينا امرأة  
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٢٨  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (-) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بيندار لامبونج، ٢ أغسطس ٢٠٢٣



ألفتينا امرأة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٢٨

## شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ  
وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِّنْ وَّالٍ

**Artinya :** “ Sesungguhnya Allah tidak merubah sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia (Q.S. Ar-Rad : 11)

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ۚ ۝ ٣٩ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ۚ ۝ ٤٠

**Artinya :** “dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya (39) dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya) (40)”.  
(QS. An-Najm: 39-40)

## إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته وهدايته تمت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. جدتي المحبوبة نبي سبتار الذي يشجعني دائماً في كل خطوتيولا يتوقف أبداً عن الدعاء ودعمي حتى في أسوأ المواقف
٢. والدي فيزان ووالدي واتري اللذان ما يمنحانني الحب والدافع والدعم وكل شيء. أهدي هذا العمل الصغير لوالدي ووالدي، اللذين أعطاني الحب ويدعولي بلا نهاية من أجل نجاحي. عسى يرحمكما الله سبحانه وتعالى في الدنيا والآخرة.
٣. جميع أعضاء أسرتي، الذين يدعمونني ويدعوا لي دائماً لإنهاء هذه الأطروحة.
٤. جامعتي المحبوبة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة ألفتينا امرأة ولدت في أونو هارجو، لابونج الوسطى، لامبونج في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٠٠. هي بنت الأولى من أخان من المتزوج السيد فيزان والسيدة واتري. ترجمة الباحثة هي كما يلي:

١. روضة الأطفال نور المتقين فينومانجان جديد، تولانج باوانج الغربي، لامبونج. السنة ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧
٢. مدرسة نور المتقين الابتدائية الإسلامية فينومانجان جديد، تولانج باوانج الغربي، لامبونج. السنة ٢٠٠٧ - ٢٠١٣
٣. مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية فينومانجان جديد، تولانج باوانج الغربي، لامبونج. السنة ٢٠١٣ - ٢٠١٦
٤. مدرسة روضة القرآن الثانوية الإسلامية الأهلية موليو جاتي، ميترو، لامبونج. السنة ٢٠١٦ - ٢٠١٩.
٥. في السنة ٢٠١٩، استمرت الباحثة راستها في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية.
٦. منظمة التعاونية الطلابية، كعضوة، في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. السنة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.
٧. منظمة اتحاد الطلاب، قسم الديني، تعليم اللغة العربية، في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. السنة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.
٨. منظمة مفوضية القيادة للتعليم العالي بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. السنة ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.
٩. منظمة اتحاد الطلاب، قسم التمويل، تعليم اللغة العربية، في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. السنة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.

خلال الفترة التي قضاها كطالبة، كان نشيطة في العديد من الأنشطة الداخلية والإضافية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

بندار لامبونج، ٢ أغسطس ٢٠٢٣

الباحثة

ألفتينا امرأة

ألفتينا امرأة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٢٨



## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والشكر له الذي قد أعطاني نعمه وهدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وموضوع هذه الرسالة العلمية: " ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) باستخدام وسائل المنوبولي لدى الطلاب بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية توبابا لامبونج "

الصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. ويفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات والمعونات من جميع الأطراف, ومن اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر وتقدير على جميع جهة الذين شجعوا وساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، وبالخصوص إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين، الماجستير كمدبر بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستيرة كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٤. والسيد رزق جوناوان، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٥. السيد الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول الذي أعطى الباحثة التوجيه والاقرحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٦. والسيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستيرة كالمشرفة الثانية التي أعطت الباحثة التوجيه والاقرحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٧. جميع المحاضرين والمحاضرات بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج و بالخصوص في كلية التربية و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية

٨. رئيس المدرسة و جميع الأسرة في مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية فينومانجان جديد، تولانج باوانج الغربي، لامبونج، الذين منحوا الإذن بالبحث وتقديم المساعدة أثناء قيام الباحثة بإجراء البحث.

٩. والدي والأخ الذين حفزوا الباحثة حتى الآن.

١٠. صاحبتي في إجراء البحث التي تساعد دائمًا في شكل الأفكار والطاقة بحيث يمكن إكمال كتابة هذا البحث، وهي أتيك فطرياتي.

١١. أصدقائي في المرحلة ٢٠١٩ والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ، بكلية التربية والتعليم، بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين يقدمون دائمًا الدافع والإلهام حتى تتمكن جميعًا من إنهاء هذا البحث.

١٢. أصحابتي في قسم تعليم اللغة العربية في الصف ه ، وفرقة العمل الميدانية في مرسية محمدية الإبتائية ١ بندار لامبونج، وأصدقائي المرحلة ٢٠١٩ ، (شكرًا لكم على دعمكم وتحفيزكم وجعلني أدرك أهمية التواجد معًا ) الذي لا يمكن ذكره واحدًا فواحا.

١٣. جميع الأطراف التي لا تستطيع الباحثة ذكرها واحدًا فواحدا على إعطاء المساعدة في إكمال هذه الرسالة، فإن الباحثة ممتنة جدًا.

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامبونج، ٢ أغسطس ٢٠٢٣  
الباحثة،

الله في  
الله

ألفيانا إمراة

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٢٨

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	ورقة الموافقة
د	تصديق لجنة المناقسة
هـ	إقرار
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحثة
ط	كلمة شكر وتقدير
ك	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
س	قائمة الملاحق

### الباب الأول. مقدمة

أ	توضيح الموضوع
ب	خلفية البحث
ج	تعريف المشكلة و تحديدها
د	مشكلة البحث
هـ	أهداف البحث
و	فوائد البحث
ز	البحوث السابقة ذات الصلة
ح	منهجية البحث

### الباب الثاني. بحث نظري

أ	النظرية المستخدمة
١	١. نموذج التعلم
١	٢. نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي



١٥	٣ . وسائل المنوبولي.....
١٩	٤ . مهارة الكلام.....
٢١	٥ . اللغة العربية.....
٢٤	ب. إطار التفكير.....
٢٥	ج. فرضية البحث.....

### الباب الثالث. منهج البحث

٢٦	أ. موقع البحث ومدّته.....
٢٦	ب. طريقة وتصميم دورة البحث.....
٢٨	ج. موضوع البحث.....
٢٨	د. دور الباحثة ومنصبها.....
٢٩	هـ. مراحل تدخل العمل.....
٣١	و. نتائج تدخل العمل المتوقع.....
٣١	ز. طرق جمع البيانات.....
٣٢	ح. طرق تحليل البيانات.....
٣٣	ط. مؤشرات النجاح.....
٣٢	ي. تطوير خطة العمل.....

### الباب الرابع. نتائج البحث ومناقشتها

٣٤	أ. وصف بيانات نتائج البحث.....
٣٧	ب. تحليل البيانات.....
٥٠	ج. المناقشة.....

### الباب الخامس. اختتام

٥٤	أ. الخلاصة.....
٥٤	ب. الاقتراحات.....

مراجع ومصادر

ملاحق

## قائمة الجداول

الجدول ١,١	بيانات نتائج البحث التمهيدي من تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية.....	٣
الجدول ٢,١	هيكل التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي .....	١٢
الجدول ٢,٢	مزايا وعيوب التقييم الجماعي .....	١٥
الجدول ٣,١	معايير مستوى نجاح تعلم الطلاب.....	٣٢
الجدول ٣,٢	معايير التقييم .....	٢٩
الجدول ٤,١	بيانات المدرّسين والموظفين التربويين في مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية ....	٣٥
الجدول ٤,٢	بيانات الطلاب في مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية.....	٣٦
الجدول ٤,٣	حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ .....	٣٦
الجدول ٤,٤	بيانات نتائج البحث التمهيدي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن .....	٣٨
الجدول ٤,٥	ورقة ملاحظة نشاط الطالب في الاجتماع الأول.....	٤٤
الجدول ٤,٦	ورقة ملاحظة نشاط الطالب في الاجتماع الثاني.....	٤٥
الجدول ٤,٧	النسبة المئوية لأنشطة تعلم الطلاب في الدورة الأولى.....	٤٧
الجدول ٤,٨	نتائج مهرة كلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية في الدورة الأولى.....	٤٩
الجدول ٤,٩	نتائج مهارة الكلام في الدورة الأولى .....	٥٠
الجدول ٤,١٠	ورقة ملاحظة نشاط الطالب في الاجتماع الأول .....	٥٧
الجدول ٤,١١	ورقة ملاحظة نشاط الطالب في الاجتماع الثاني .....	٥٨
الجدول ٤,١٢	النسبة المئوية لأنشطة تعلم الطلاب في الدورة الثانية .....	٥٩
الجدول ٤,١٣	نتائج مهرة كلام للصف الثامن بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية في الدورة الثانية.....	٦١
الجدول ٤,١٤	نتائج مهارة الكلام في الدورة الثانية .....	٦٢
الجدول ٤,١٥	النسبة المئوية لأنشطة تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي باستخدام وسائل المنوبولي في الدورتين الأولى والثانية .....	٦٤
الجدول ٤,١٦	تقرير عن نتائج مهارة الكلام للصف الثامن بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية في الدورة التمهيدية والدورة الأولى والدورة الثانية.....	٦٥
الجدول ٤,١٧	نتائج ترقية مهارة الكلام في الدورة التمهيدية والدورة الأولى والدورة الثانية .....	٦٦

## قائمة الصور

- الصورة ٢,١ وسائل المنوبولي ..... ١٨
- الصورة ٢,٢ إطار التفكير ..... ٢٤
- الصورة ٤,١ رسم بياني للنسبة المئوية لنشاط التعلم الطلاب في الدورة الأولى ..... ٤٨
- الصورة ٤,٢ نتائج مهارة الكلام ..... ٥٠
- الصورة ٤,٣ رسم بياني للنسبة المئوية لنشاط التعلم في الدورة الثانية ..... ٦٠
- الصورة ٤,٤ الرسم البياني لنتائج مهارة الكلام ..... ٦٣
- الصورة ٤,٥ رسم بياني لنتائج مهارة الكلام في الدورة التمهيديّة، الدورة الأولى، الدورة الثانية ... ٦٧



## قائمة الملاحق

١. المنهج الدراسي
٢. خطة تنفيذ التعلم في الدورة الأولى
٣. خطة تنفيذ التعلم في الدورة الثانية
٤. ورقة ملاحظات نشاط الطالب - الدورة الأولى
٥. ورقة ملاحظات نشاط الطالب - الدورة الثانية
٦. ورقة نتيجة اختبار مهارة الكلام للطلبة يف الدورة الأولى
٧. ورقة نتيجة اختبار مهارة الكلام للطلبة يف الدورة الثانية
٨. أسئلة الاختبار في الدورة الأولى
٩. أسئلة الاختبار في الدورة الثانية
١٠. دورة واحدة ودورة بطاقتي مفردات
١١. قواعد لعبة المنوبولي
١٢. شهادة التحقق من صحة
١٣. رسالة البحث
١٤. رسالة استجابة البحث
١٥. صور البحث الإجرائي الصفي

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

في توضيح هذا الموضوع، تعترم الباحثة تقديم الوصف وهو التعريفات لتجنب الأخطاء في فهم المعنى الوارد في موضوع البحث. ستقدم الباحثة المصطلحات والقيود المستخدمة في هذا البحث على النحو التالي:

#### ١. نموذج التعلم التعاوني

نموذج التعلم الجماعي عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. هناك أربعة عناصر مهمة في التعلم التعاوني، بما في ذلك: (١) وجود المشاركين في مجموعات. (٢) وجود نظام المجموعة. (٣) وجود جهود تعلم جماعية. (٤) وجود هدف يجب تحقيقه.<sup>١</sup> يشير نموذج التعلم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، والمراحل في أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصل.<sup>٢</sup>

#### ٢. التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*)

يعد التقييم الجماعي جزءًا من نموذج التعلم التعاوني، الذي يؤكد على الهياكل الخاصة المصممة للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي هو نوع من التعلم التعاوني الذي يؤكد على هيكل خاص يؤثر على أنماط تفاعل الطلاب ويهدف إلى تحسين الجودة الأكاديمية.<sup>٣</sup>

#### ٣. وسائل المنوبولي

لعبة المنوبولي أو بعبارة أخرى لعبة الاحتكار باستخدام اللغة العربية، هذه اللعبة هي لعبة شائعة بين الأطفال وحتى كثير من الناس يحبون هذه اللعبة اللوحية. جاءت بداية انتشار هذه اللعبة من ولاية نيويورك منذ عام ١٩١٠.<sup>٤</sup> هذه اللعبة يلعبها ٤-٥ لاعبين، هذه اللعبة تُلعب كاحتكار بشكل عام، فقط تحصل على اختلافات في شكل اللغة وتغيير بسيط في قواعد اللعبة.

تهدف وسائل المنوبولي في هذا البحث إلى المساعدة في التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني التقييم الجماعي، حيث يتم فيما بعد مساعدة التعلم باستخدام الوسائط العربية المتعددة بحيث يحفظ الطلاب ويفهمون المعنى في الكتابة العربية لاحقًا.

#### ٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، الكلم هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها

<sup>1</sup> Jumanta Hamdayana, Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 63.

<sup>2</sup> Trianto, Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 51.

<sup>3</sup> Jumanta Hamdayana, Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 175.

<sup>4</sup> Siti Mutmainah Miftah Arif, "Pengembangan Media Permainan Monopoli Dalam Pembelajaran Seni Budaya Dan Keterampilan Kelas VI SDN Tanamera I," *Jurnal Pendidikan Seni Rupa Universitas Negeri Surabaya* 3 (2015): 49.

ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>٥</sup>

٥. طلاب الصف الثامن بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية فينومانجان جديد تولانج باوانج الغربي تعد مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية واحدة من المدارس المتوسطة الخاصة التي تقع في قرية فينومانجان جديد، تولانج باوانج الغربي، حيث أجريت الباحثة البحث فيها. في هذا البحث قامت الباحثة بفحص طلاب الصف الثامن.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من موضوع هذا البحث هو إجراء التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي باستخدام وسائل المنوبولي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية توبابا لامبونج، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## ب. خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال مهمة للغاية في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، لأن من خلال اللغة يمكن للمرء أن يتواصل بسهولة مع الآخرين.<sup>٦</sup> وظيفة اللغة هي أدوات الاتصال والتعبير عن الذات وأدوات التفاعل والتكيف الاجتماعي وكأداة للتواصل الاجتماعي. مع وجود لغة، يمكن لأي شخص التواصل، سواء عند تلقي أخبار من أشخاص آخرين أو عند نقل شيء ما في ذهنه. وبالتالي لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان لأن البشر هم من يستخدمون اللغة للتفاعل مع الآخرين. وأوضح مصطفى الغلابي أن: "اللغة هي كلمة أو لفظ يستخدمها الجميع للتعبير عن نواياهم أو رغباتهم".<sup>٧</sup>

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا خاصة بالنسبة للمسلمين لأنها ليست لغة المعرفة فحسب، بل أيضًا لغة العلوم الدينية الأخرى، مثل التفسير والحديث والفقه والتوحيد لأنها مكتوبة باللغة العربية. التعاليم الإسلامية واردة في القرآن والسنة اللتين تستخدمان اللغة العربية. بحيث تكون اللغة العربية هي المفتاح لفهم التعاليم الدينية بشكل صحيح. ورد ذلك في كلام الله سورة يوسف الآية ٢ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

بعد رؤية ظاهرة اللغة العربية العالمية، يجب أن نرى أيضًا ظاهرة سكان هذا البلد تجاه اللغة العربية فيما يتعلق برغبتهم في تعلم اللغة العربية. نشهد استمرار الشباب من بين نشطاء الحرم الجامعي. إنهم مثل الأشخاص الذين يستيقظون من النوم ويتعلمون اللغة العربية. إنهم مثل الأشخاص المتعطشين لتعلم اللغة العربية والإسلام. لذلك، توجد العديد من مؤسسات مهارات اللغة العربية والإسلامية حول المؤسسات العامة أو في المدارس.

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), h. 135.

<sup>6</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Keterampilan Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 37 No. 1 (Januari-Juni 2012), h. 82.

<sup>7</sup> Muhtadi Anshor Ahmad, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), h. 2



في هذا البحث، ركز الباحثون على مشكلة مهارة الكلام. تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة للغاية في تعلم لغة أجنبية، لأن التحدث شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة. ومع ذلك، فإن ما يجب مراعاته عند تعلم التحدث للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المدرس والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين يسيطران على نجاح تعلم الكلام.<sup>8</sup> بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>9</sup> مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية هي واحدة من المدارس الدينية التي لديها برنامج درس اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية لم يكن له نتائج جيدة. يواجه الطلاب صعوبات منها في مهارة الكلام.

أجريت الباحثة مقابلات مع طلاب غاني فاتر الرؤوف وريكي ترناندو وأحمد رفيق في مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية. يقولون إن تعلم اللغة العربية غالبًا ما يكون مملًا ويصعب فهمه، والسبب يرجع إلى نقصان أساليب ونظام التدريس السلبي، ونقصان الحافز لدى الطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، وقلة الثقة بالنفس، لذا يخشون أن يكونوا مخطئين عنديتحدث العربية. لا يزال معظم الطلاب يفتقرون إلى الشجاعة للظهور على أنهم يتحدثون العربية، كما هو الحال أمام أصدقائهم.<sup>10</sup>

أكد مرة أخرى من المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية حول الطريقة المستخدمة، السيد محمد شمس الهداية، قال: "طريقة التعلم التي استخدمتها حتى الآن هي طريقة التقرير". يؤدي تسليم المواد بهذه الطريقة إلى انخفاض نتائج الطلاب.<sup>11</sup>

من نتائج القياس الأول وهي أسئلة الاختبار الموزعة من قبل الباحثة كما هو موضح في الجدول التالي:

#### الجدول ١،١

#### بيانات نتائج البحث التمهيدي من تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

#### بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية

الرقم	الاسم	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	النتيجة	المعايير
١	أحمد رضا ألفين	٧٥	٧٥	بالغ الاكتمال
٢	أحمد رفيق	٧٥	٤٠	غير بالغ الاكتمال

<sup>8</sup> Ahmad Abdallah al-Bashir, Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam, (Jakarta: Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya), h. 1

<sup>9</sup> Slamet, St. Y, Dasar-dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia, (Surakarta: Uns Press, 2008), h.35

<sup>10</sup> Ghany Fatir Al Rauf and Dkk, "Peserta Didik MTs Nurul Muttaqin, Penumangan Baru," Wawancara, Senin 22 Agustus 2022.

<sup>11</sup> M. Samsul Hidayat, "Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTS Nurul Muttaqin Penumangan Baru, Guru Bahasa Arab". Hasil Wawancara Pribadi. Senin 22 Agustus 2022, Pukul 09.30.

عائشة زهرة ميسيتا	٧٥	٨٠	بالغ الاكتمال	٣
أماندا أبو سابوتري	٧٥	٧٥	بالغ الاكتمال	٤
آني نوفيتا ساري	٧٥	٨٠	بالغ الاكتمال	٥
جنتيكا دوي مهراي	٧٥	٦٠	غير بالغ الاكتمال	٦
ديا كايلا كاندرا كيرانا	٧٥	٤٥	غير بالغ الاكتمال	٧
ديندا فوتري موستيكا	٧٥	٧٥	بالغ الاكتمال	٨
غني فاطر الرؤوف	٧٥	٥٠	غير بالغ الاكتمال	٩
إلهام رانديكا	٧٥	٤٠	غير بالغ الاكتمال	١٠
محمد جلال الدين منان	٧٥	٥٥	غير بالغ الاكتمال	١١
رافي سريوجايا	٧٥	٥٠	غير بالغ الاكتمال	١٢
راجيل جاتور	٧٥	٦٥	غير بالغ الاكتمال	١٣
راكيس ويجايا	٧٥	٧٠	غير بالغ الاكتمال	١٤
ريكي تيرناندو	٧٥	٦٠	غير بالغ الاكتمال	١٥
رزقي أنوغراه	٧٥	٥٥	غير بالغ الاكتمال	١٦
سلسبيلة موتيا زهرة	٧٥	٧٥	بالغ الاكتمال	١٧
ساندي ايراوان	٧٥	٤٠	غير بالغ الاكتمال	١٨
يوليتا نور	٧٥	٥٥	غير بالغ الاكتمال	١٩
زهراني	٧٥	٥٠	غير بالغ الاكتمال	٢٠
المجموع		١١٩٥		
المتوسط		٥٩,٧٥		
بالغ الاكتمال		٦ (٣٠٪)		
غير بالغ الاكتمال		١٤ (٧٠٪)		

المصدر: وثائق نتائج البحث التمهيدي من تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية.<sup>١٢</sup>

الجوانب التي تم تقييمها في اختبار مهارة الكلام العربي<sup>١٣</sup> هي كما يلي:  
١. مطابقة النطق

<sup>12</sup> M. Samsul Hidayat, Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTS Nurul Muttaqin, Penumangan Baru, Guru Bahasa Arab (Tulang Bawang Barat, 2022), Selasa 23 Agustus 2022, pukul 10.30.

<sup>13</sup> Joko Widodo and Muhammad Nanang Qasim, "Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Level 1 Di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta," *Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2021): 95.

٢. الفصاحة والطلاقة

٣. التنغيم واللحجة

٤. دقة الإجابات

٥. المفردات

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك ٢٠ طالبًا في الصف الثامن مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية، ٦ (٣٠٪) بالغ الاكتمال، و ١٤ (٧٠٪) غير بالغ الاكتمال.

ومن هذه الظاهرة تنوي الباحثة حل المشكلة باختيار الأسلوب التعاوني كوسيلة داعمة مثل مهارة الكلام العربي. يعتبر نموذج التعلم التعاوني مناسبًا، لأن عملية التعلم تتم بشكل طبيعي أو يمارس بشكل مباشر. حتى يتمكن الطلاب من فهم وقت التعلم بسهولة أكبر.

الطريقة المتبعة في نموذج التعلم التعاوني هي نوع التقييم الجماعي. في هذا النوع من نموذج التعلم التعاوني، يتم تنفيذ التعلم من خلال نظام تعلم جماعي منظم، لديه مسؤولية فردية، يفكر مع الأصدقاء في مجموعة تتكون من ٤-٥ أشخاص في مجموعة واحدة.<sup>١٤</sup> لذلك مع هذا النموذج، يمكن أن يسهل عملية التعلم، في تقسيم المهام، يمكن لهذا النموذج أيضًا زيادة الشعور بالمسؤولية تجاه الأفراد أو مع مجموعاتهم.<sup>١٥</sup>

بالإضافة إلى استخدام نماذج التعلم، يمكن أن يؤدي الاستخدام بمساعدة الوسائط إلى زيادة الاهتمام بالتعلم، فضلاً عن ذاكرة الطلاب وتركيزهم أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى خلق جو سعيد يستقبله الطلاب، فإن الوسائل التعليمية تجعل من السهل على المدرسين نقل المواد وتجعل من السهل على الطلاب تلقيها كعامل متبادلة للعملية.<sup>١٦</sup> لذلك تستخدم الباحثة الوسائط العربية المتعددة، وهي وسائل المنوبولي. لعبة مونوبولي هي واحدة من أشهر ألعاب الطاولة في العالم. الهدف من اللعبة هو امتلاك أو جمع ثروة كل البلاط الموجود على السبورة من خلال شراء واستئجار وتبادل العقارات في نظام اقتصادي مبسط.<sup>١٧</sup> بمساعدة هذه اللعبة، يأمل الباحث أن تجعل تصورات الطلاب لدروس اللغة العربية الصعبة والمملة من اللغة العربية درسًا ممتعًا. إلى أي مدى يكمن نجاح هذه اللعبة في تغيير عقليات الطلاب حول اللغة العربية الصعبة والمملة، تريد الباحثة أيضًا أن ترى كيف يكون دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب العربية.

بناءً على الخلفية أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث في مدرسة نور المتقين فينوماجانج جديد تولانج باوانج الغربي، لأن مهارة الكلام لدى الطلاب لا تزال غير مرضية وتختار الباحثة مادة المفردات حول عيادة المرضي بسبب اتباع المنهج الحالي، لذلك تقوم الباحثة بإجراء البحث بموضوع "ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من

<sup>14</sup> Rif'ati Dina Handayani Dyah Rosita Dewi, Trapsilo Prihandono, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (التقييم الجماعي) Disertai Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Kelas X Di Sma Negeri Arjasa," Jurnal Pembelajaran Fisika Vol. 5, no. No. 1 (2016): h. 47-52.

<sup>15</sup> Anita Lie, Cooperative Learning Mempraktekkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas (Jakarta: PT. Grasindo, cet 1, 2002), h. 59.

<sup>16</sup> Usep Setiawan et al., Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar), ed. Aas Masruroh, Cetakan pe (Jawa Barat: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), h. 2.

<sup>17</sup> Agus N Cahyo, Gudang Permainan Kreatif Khusus Asah Otak Kiri Anak (Yogyakarta: Flash Book, 2011), h. 144.

نوع التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) باستخدام وسائل المنوبولى لدى الطلاب بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية توبابا لامبونج "

### ج. تعريف المشكلة وتحديدها

استنادًا إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، يمكن تعريف أن هناك بعض العوامل التي تؤدي إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في مدرسة نور المتقين فينومانجان جديد تولانج باوانج الغربي، بما في ذلك:

١. النماذج ووسائل التعلم المستخدمة أقل تنوعًا.
  ٢. يفتقر الطلاب إلى الانضباط أثناء عملية التعلم.
  ٣. يسمع الطلاب فقط شرح المدرّس وعدم رغبة الطلاب في طرح الأسئلة
  ٤. لا يزال الطلاب يفتقرون إلى الثقة في التعبير عن الآراء.
  ٥. قلة نشاط الطلاب واهتمامهم في عملية التعلم.
  ٦. استخدام مهارة الكلام في اللغة العربية لا يزال ناقص.
- تشمل حدود المشكلة في هذا البحث ما يلي:

١. سيتم إجراء البحث في الصف الثامن بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية فينومانجان جديد تولانج باوانج الغربي في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
٢. المادة التي سيتم تدريسها في هذا البحث هي المفردات حول عِيَادَةُ المَرْضَى.
٣. تم إجراء البحث لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية فينومانجان جديد تولانج باوانج الغربي من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) باستخدام وسائل المنوبولى.

### د. مشكلة البحث

وبناءً على وصف الخلفية أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن المشكلة في هذا البحث،

١. كيف يتم عملية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) باستخدام وسائل المنوبولى لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية؟
٢. هل تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) باستخدام وسائل المنوبولى يقدر على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية؟

### هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة عملية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) باستخدام وسائل المنوبولى لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية
٢. لمعرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) باستخدام وسائل المنوبولى يقدر على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية

## و. فوائد البحث

فوائد هذا البحث:

١. الفوائد العلمية

بناءً على هذا البحث، فإن استخدام التعلم التعاوني علمياً هو تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية فينومانجان جديد تولانج باوانج الغربي.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. فوائد للمدرّسين

تقديم معلومات حول استخدام أساليب التعلم المناسبة والمثيرة للاهتمام أثناء التعلم في الفصل.

ب. فوائد للطلاب

جعل من السهل على الطلاب حفظ المفردات العربية، وزيادة الاهتمام أثناء عملية التعلم، وتسهيل فهم الطلاب للمواد.

ج. فوائد للباحثين

(١) توفير المعرفة حول كيفية التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) باستخدام وسائل المنوبولى لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية توبابا لامبونج.

(٢) توفير الخبرة التعليمية والمعايير لتصبح مرشحين جيدين للمدرّسين.

د. فوائد للمدارس

لتحسين جودة تعلم اللغة العربية وكمدخلات لتبصر في تعلم اللغة العربية.

## ز. البحوث السابقة ذات الصلة

بناءً على البحوث السابقة ذات الصلة على النحو التالي:

١. "فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي على نتائج التعلم ودوافع التعلم في مهارات القراءة العربية للصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية كودوس". كتبه أولين نهاية في عام ٢٠١٧. مع نتائج البحث، كان نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي فعالاً في نتائج التعلم في مهارات القراءة باللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية كودوس. ثبت أن ٧٣٪ من الطلاب سعداء جداً



بتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي لمهارات القراءة باللغة العربية. يشعر ٦٨٪ من الطلاب بالحماس بعد التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي. وجد ٥٩٪ من الطلاب أنه من السهل جدًا فهم المواد بعد المشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي، وذكر ٥٤٪ من الطلاب أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي يمكن أن يحسن قدرتهم على مهارة القراءة العربية. بالإضافة إلى ذلك، بناءً على نتائج المقابلات مع مدرّس الصف الثامن، تم الكشف عن أنه بعد إجراء العلاج في الفصل التجريبي، أصبحت عملية تعلم اللغة العربية ممتعة للغاية، وأصبح الطلاب قلقين للغاية بشأن المدرّس الذي قام بتدريسهم، الطلاب. كما زاد الحماس في الاستجابة للمادة، وأصبحوا أكثر نشاطاً في التعلم إذا درسوا اللغة العربية في مجموعات.<sup>١٨</sup>

٢. "استخدام لعبة المونوبولي في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانكا المركزي". كتبه إيلا إثنين مناورة، سريفة عام ٢٠٢١. استنتج أن هذه اللعبة المونوبولي حصلت على نتائج مرضية على نتائج صحة تطوير الوسائط لتعلم اللغة العربية. استخدم تقييم الصلاحية لخبراء تصميم الوسائط والمحتوى الإعلامي ومدرّسي المواد العربية وطلاب البحث استبياناً كورقة جمع بيانات. الدليل من نتائج صحة خبير تصميم الوسائط هو الحصول على نسبة مئوية بقيمة ٧٤٪. ثم تحصل نتائج تقييم مصداقية خبير المحتوى الإعلامي، أي خبير المحتوى الإعلامي ١، على نسبة ٨٠٪، وخبير المحتوى ٢ على نسبة ٨٦,٦٧٪. إلى جانب ذلك، فإن تقييم تطور وسائل تعليم اللغة العربية من مدرّس مادة اللغة العربية، وتحديدًا الحصول على نسبة مئوية بقيمة ٨١,٣٪. أثناء تقييم جدوى وسائط تعلم اللغة العربية من طلاب الصف الثامن ب كصف تجريبي من ٣٢ طالبًا حصلوا على نسبة مئوية بقيمة ٨٦,١٩٪. تم إثبات ذلك بناءً على نتائج النسبة المئوية لمعايير جدوى الوسائط التعليمية في محل جيد.<sup>١٩</sup>

٣. "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي في ترقية النشاط والقدرة على التفكير لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو الأحمر، أمبون". يوسف عبد الرحمان لحويلما ككاتب مجلة في عام ٢٠١٧. تشير نتائج هذا البحث إلى زيادة القدرة على التفكير باللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو الأحمر. يمكن ملاحظة ذلك في القيم الموجودة في الفئة الجيدة جدًا في الدورة الأولى ما يصل إلى ٩ أشخاص بنسبة ٢٢,٥٪ إلى ٣١ شخصًا بنسبة ٩٧,٥٪ في الدورة الثانية. القدرة على التفكير في الدورة الأولى من طلاب الفئة الجيدة ما يصل إلى ١٦ شخصًا بنسبة ٤٠٪ تنخفض إلى ٨ أشخاص بنسبة ٢٠٪ في الدورة الثانية، وهي فئة كافية تصل إلى ١١ شخصًا بنسبة مئوية ٢٧,٥٪ في الدورة الأولى

<sup>18</sup> Ulin Nihayah and Zaim Elmubarak, "Journal of Arabic Learning and Teaching (Terakreditasi Sinta 4) Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe التقييم الجماعي (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Pada Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VIII Mts NU Nurul Huda Kudus Abstrak," *Lisanul Arab* 8, no. 1 (2019).

<sup>19</sup> Syarifah Annisa, Ela Isnani Munawwaroh, "Penggunaan Permainan Monopoli Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bangka Tengah," *Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Al-Mu'arrif, Vol. I, No. 2 (2001), h. 16-28.

انخفض إلى شخص واحد بنسبة ٢,٥٪ في الدورة الثانية، وكانت الفئة الناقصة ٤ أشخاص بنسبة ١٠٪ وفي الدورة الثانية لم يحصل أحد على فئة أقل أو فشل. ٢٠

استنادًا إلى البحوث السابقة، يقدر تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي على تحسين نتائج تعلم الطلاب، في حين أن الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق هو محور البحث، في مجلة كتبها أولين نهاية وزعيم المبارك، ينصب تركيز البحث على تحسين مهارات القراءة العربية، مجلة أنيسة، إيلا إثنيني مناورة، الشريفة لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، ومجلة عبد الرحمن لحووليا، لزيادة النشاط ومهارة التفكير.

بينما كان تركيز البحث للباحثة هو ترقية مهارة الكلام العربي، والاختلافات في موقع البحث، والمجلات التي كتبها أولين نهاية وزعيم المبارك في مدينة سيمارانغ، ومجلة أنيسة، وإيلا إثنيني مناورة في بانجكا المركزي، ومجلة كتبها عبد الرحمن لحووليا في مدينة أمبون، بينما كان موقع البحث للباحثة هو في فينومانجان جديد تولانج باوانج الغربي، كان هناك تشابه في موضوع البحث وهو البحوث السابقة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، والطلاب في الجامعة. بينما الباحثة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

أما بالنسبة لمزايا بحث الباحثة مع البحوث السابقة، فقد طبقت البحوث السابقة فقط نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي، أو فقط مع لعبة الاحتكار، بينما استخدمت الباحثة وسائل المنوبولي كمساعد لنموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي بحيث كان الطلاب مهتمين أكثر بالأنشطة التعليمية. بسبب التقييم الجماعي ونموذج التعلم مع استخدام الوسائط العربية المصورة والملونة من أجل زيادة حماس الطلاب للتعلم. مع توقع ذلك، سيفهم الطلاب الدروس بسهولة أكبر لتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.

### ح. منهجية الكتابة

عند كتابة هذا البحث، قامت الباحثة بتقسيمه إلى خمسة فصول مناقشة، مع المنهجية التالية:

الفصل الأول: المقدمة وتتكون من توضيح الموضوع وخلفية البحث وتعريف المشكلة تحديدها ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والبحاث السابقة ذات الصلة ومنهجية الكتابة.

الفصل الثاني: الإطار النظري ويتكون من دراسات نظرية وإطار للتفكير وفرضية البحث.

الفصل الثالث: منهج البحث، ويتكون من موقع البحث ومدته، وطريقة وتصميم دورة البحث، وموضوع البحث، ودور الباحثة وموقعها، ومراحل تدخل العمل، والنتائج المتوقعة لتدخل العمل، طرق جمع البيانات، طرق تحليل البيانات، مؤشرات النجاح.

الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة، يحتوي على بيانات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية فينومانجان جديد تولانج باوانج الغربي.

<sup>20</sup> Yusuf Abdurachman Luhulima, "Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Kemampuan Berfikir Siswa Kelas VIII Di Mts Negeri Batu Merah, Ambon," *Jurnal Horizon Pendidikan* 14, no. 2 (2019), h. 10–25.

الفصل الخامس: الاختتام، ويتكون من الاستنتاج والاقتراحات الباحثة من نتائج البحث حول ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الترقيم الجماعي (*Numbered Heads Together*) باستخدام وسائل المنوبولى لدى الطلاب بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية توبابا لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. النظرية المستخدمة

#### ١. نموذج التعلم

##### أ) تعريف نموذج التعلم

لا يمكن فصل عملية التعلم في الفصل عن نموذج التعلم. وفقاً لأريندس، فإن نموذج التعلم هو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل الدراسي. وفي الوقت نفسه، وفقاً لجويس وويل، فإن نموذج التعلم هو خطة تُستخدم لبناء منهج دراسي، بالإضافة إلى دمج التدريس في الفصل أو المواقف في طرق التعلم الأخرى. نموذج التعلم هو مخطط تعليمي تم رسمه من البداية إلى النهاية ويتم تقديمه مع تفرد المدرّس. بمعنى آخر، يعد نموذج التعلم هذا غلافًا أو حزمة من الخارج لتغطية نهج وطريقة واستراتيجية وتقنية تعلم.<sup>١</sup>

##### ب) وظيفة نموذج التعلم

نموذج التعلم لديه وظيفة كمرجع لتجميع إطار التعلم وأنشطة التعلم. تختلف الشخصيات عند الطلاب، لذلك يجب أن يكون الباحثون قادرين على فرز وفهم كيفية الاستجابة للطلاب عند التعلم. من أجل تحقيق أهدافها، يجب أن يكون الباحثون قادرين على الإبداع في اختيار والتفكير في نماذج التعلم المناسبة للمدرسة التي تتم دراستها.<sup>٢</sup> من خلال الأفكار المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هو نمط يستخدمه المدرّس قبل حدوث عملية التعلم. سيكون لهذا تأثير على نتائج نموذج التعلم الأكثر إمتاعًا، لأن المدرّسين بشكل عام يستخدمون فقط نماذج التعلم التقليدية. هذا هو المدرّس الأكثر نشاطًا في إعطاء التوجيهات والكثير من التفسيرات، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل من طريقة التعلم هذه. لذلك مع نموذج التعلم الجديد الذي تم تعديله مسبقًا وفقًا لخصائص الطلاب، سيكون له تأثير على عملية التعلم هذه بطريقة ممتعة.<sup>٣</sup>

#### ٢. نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي

رأى مادي وينا أنّ التعلم التعاوني هو عملية تعليمية توفر الفرص والثقة للطلاب ليتمكنوا من المناقشة مع أصدقائهم من أجل تحقيق مؤشرات النجاح المستهدفة. يؤكد هذا التعلم التعاوني للطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التفاعل وتبادل الأفكار والآراء وامتلاك الشجاعة لقول ما يريدون قوله. لذلك، يجب أن يكون التعليم قادرًا على تشجيع الدافع للتعلم.<sup>٤</sup>

في تعلم اللغة العربية، يتم استخدام نموذج فعال لتعلم اللغة العربية، ألا وهو نموذج التعلم التعاوني. يوفر التعلم التعاوني دروسًا تجعل الطلاب أكثر ثقة في طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم أمام أصدقائهم وإبداء آراء بعضهم البعض.

<sup>1</sup> Helmiati, Model Pembelajaran (Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressido, 2012) h.5.

<sup>2</sup> Rohmani Agung Prihatmojo, "Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran "Who Am I" (Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi, 2020), h. 2.

<sup>3</sup> Siti Anisatun Nafi'ah, Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), h. 17-18.

<sup>4</sup> Nurdiyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni, Inovasi Model, Nizmania Learning Center, 2016, h. 41.

يتم تعليم الطلاب هنا في سن مبكرة ليكونوا قادرين على حل المشكلات أو المشكلات في الفصل، وتعلم العمل معًا، والشعور بالمسؤولية تجاه واجباتهم، وسيزيد اهتمامهم بتعلم اللغة العربية لأنهم وجدوا أن عملية التعلم ممتعة. يظهر نموذج التعلم هذا عندما يتغير النموذج التعليمي، بما في ذلك ما يلي:

- (١) يتم اكتشاف المعرفة وتشكيلها وتطويرها من قبل الطلاب.
- (٢) يمكن للطلاب بناء المعرفة بنشاط.
- (٣) يحتاج المدرسون إلى محاولة تطوير كفاءة الطلاب.
- (٤) التعليم هو تفاعل شخصي بين الطلاب، وتفاعل بين الطلاب والمدرسين.<sup>٥</sup>

### أ) تعريف التقييم الجماعي

التقييم الجماعي هو نوع من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب وكبدل لهياكل الفصل التقليدية.<sup>٦</sup> التقييم الجماعي هو نموذج تعليمي حيث يتم في العملية إعطاء الطلاب رقمًا لاستخدامه في الجزء العلوي من الرأس مباشرة ثم يتم تشكيل مجموعة ثم يقوم المدرس بشكل عشوائي بالاتصال بالرقم الذي يرتديه الطلاب.<sup>٧</sup> يعد التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي أحد نماذج التعلم التي تم تطويرها لإشراك المزيد من الطلاب في تعلم الدرس.<sup>٨</sup> لذلك، فإن التقييم الجماعي ونوع من نموذج التعلم التعاوني هو نوع له أهداف وتعلم محدد من أجل التمكن من زيادة اهتمام الطلاب والتعلم النشط عند حدوث التعلم.<sup>٩</sup> التقييم الجماعي هو التعلم الذي تم تقديمه لأول مرة بواسطة سيفينسر كاجين لإشراك العديد من الطلاب وفحص المواد التي تمت تغطيتها في الدرس والتحقق من فهم الطلاب لمادة معينة. لذلك سيكون الطلاب أكثر نشاطًا في طرح الأسئلة إذا كانوا لا يعرفون، وسيتمكن الطلاب الذين يعرفون بالفعل من فهم المزيد حول بداية التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي .

### الجدول ٢,١

#### هيكل التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي<sup>١٠</sup>

الوظائف (الأكاديمية والاجتماعية)	الإجراء / الوصف	هيكل
مراجعة، والتحقق من مستوى فهم الطلاب	يعطي المدرس أوراق أسئلة للطلاب ؛ تناقش كل مجموعة مع بعضها البعض للتأكد من أن أعضائها يعرفون الإجابة المناسبة ؛ يدعو	التقييم الجماعي

<sup>5</sup> Muhammad Afandi dan Dedi Irawan, Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Di Sekolah Dasar, Unissula Press, 2013, h. 1-2.

<sup>6</sup> Nik Haryanti Andi Sulistio, *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)* (Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara, 2022), h. 53.

<sup>7</sup> Nur Kholis, "Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Iqra' (Kajian Ilmu Pendidikan)* 2 (2017): 73.

<sup>8</sup> Muhammad Firdaus, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (التقييم الجماعي) Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP," *Jurnal Formatif* 2 (2016): 94.

<sup>9</sup> Jumanta Hamdayana, *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*, Ghalia Indonesia, 2014, h. 175.

<sup>10</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 157.



	المدرّس أرقامًا عشوائية ليتم الاتصال بها أمام الفصل ؛ قدم الإجابات التي عملت عليها.	
--	--	--

تعطي طريقة التعلم التقييم الجماعي الأولوية للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا وإنجازًا، وقادرين على البحث والمعالجة والإبلاغ عن المعلومات التي يتم تقديمها في النهاية أمام الفصل، وهذا يعلم الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة في التعلم. يجادل بعض الخبراء بأن هذا النموذج متفوق في مساعدة الطلاب في التعلم الصعب وهذه طريقة مألوفة لممارستها، على الرغم من وجود بعض الأشياء التي يتم أخذها في الاعتبار بشكل خاص في نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي . لأن هذا يمكن أن يؤدي إلى نتائج، حيث يصبح الطلاب متحمسين ونشطين في توقع طريقة التعلم التقييم الجماعي .

جادل المطورون أنه مع نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي ، فإنه يزيد من الاهتمام بالتعلم في عملية التعلم المستمر، وليس ذلك فحسب، فهناك نتائج إيجابية على الدرجات الأكاديمية للطلاب، بل إنه يؤثر أيضًا على تغيير معايير الطلاب. كلما تقدم الزمن، زاد عدد الحالات والمعايير. ثقافة الشباب تكره الطلاب المتميزين. لذلك، حاول روبرت سلافين وخبراء آخرون تغيير هذه القاعدة من خلال استخدام التعلم التعاوني. بالإضافة إلى تغيير المعايير المتعلقة بنتائج التعلم، يمكن أن يوفر التعلم التعاوني فوائد لكل من طلاب المجموعة الدنيا والمجموعة للعمل معًا لإكمال المهام الأكاديمية، وسيصبح طلاب المجموعة العليا مدرسين لطلاب المجموعة الأدنى، لذا حصل على مساعدة خاصة من أقرانهم، الذين لديهم نفس التوجه واللغة. في هذه العملية التعليمية، سيقوم طلاب المجموعة العليا بتحسين قدراتهم الأكاديمية لأن العمل كمدرس يتطلب تفكيرًا أعمق حول علاقة الأفكار الموجودة في مواد معينة.

### (ب) خطوات التقييم الجماعي

فيما يلي خطوات نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي :

تم تطويره بواسطة إبراهيم إلى ٦ خطوات:

(١) التحضير

في هذه المرحلة يقوم المدرّس بإعداد خطط الدروس لإنشاء سيناريوهات التعلم،

(٢) تكوين المجموعة

عند تكوين هذه المجموعة، يجب أن تكون وفقًا لنموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي ، يوجه المدرّس الطلاب إلى العدد من ١ إلى ٤، لأنهم سيشكلون في ٤ مجموعات (وفقًا للشروط)، بعد التقسيم إلى مجموعات، ثم الجزء الأكثر أهمية في التقييم الجماعي هو التقييم، حيث يتم منح الطلاب قبعات تم منحها كتابة الأرقام وفقًا للقسم. لذلك سيكون لكل مجموعة رقم مختلف.

(٣) تقديم للأسئلة من قبل المدرس

يجب أن يكون لكل مجموعة كتاب مطبوع لتسهيل حل المشكلات الموجودة.  
مناقشة المشكلات

٤) في العمل الجماعي، يعطي المدرّس الكتب / الاختبارات / الأسئلة للطلاب كمواد لدراستها. في العمل الجماعي، يفكر كل طالب معًا ويمكنه وصف كيفية حل المشكلة. يمكن أن تختلف الأسئلة، من تلك الخاصة أو العامة.

٥) استدعاء رقم الأعضاء أو إعطاء الإجابات  
ثم في هذه المرحلة يقوم المدرّس بالاتصال بالرقم المراد ذكره، ثم في كل مجموعة تستخدم نفس الرقم يرفع المدرّس يده ثم يأمر بالحضور إلى مقدمة الفصل أمام أصدقائه.

٦) الاستنتاج  
بعد الانتهاء من الدرس، توصلوا إلى استنتاجات معًا، واستنتاج الإجابات النهائية لجميع المواد المتعلقة بهذه الأسئلة من البداية إلى النهاية.<sup>١١</sup>

### ج) تقييم التعلم باستخدام التقييم الجماعي

ينقسم التقييم القائم على التقييم الجماعي إلى نوعين:

١) تقييم العملية

يتم تقييم هذه العملية في عملية تنفيذ التعلم المستمر، بما في ذلك جوانب الانضباط والاهتمام والتعاون والنشاط والمسؤولية.

٢) تقييم النتائج

يتم تقييم النتائج بناءً على نتائج المناقشات التي أجريت في عملية التعلم التي حدثت.<sup>١٢</sup>

### د) فوائد تعلم التقييم الجماعي

فوائد نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي هي كما يلي:

١) توفير زيادة في أداء المهام الطلابية.

٢) تزايد الشعور بتقدير الذات يصبح أعلى.

٣) إصلاح التغييب.

٤) هناك خطر أن يكون معدل التسرب منخفضًا.

٥) يصبح قبول الفروق الفردية أكبر.

٦) سلوك أقل تخريبًا.

٧) يتم تقليل الصراع بين الأشخاص.

<sup>11</sup> Shilphy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 40-41.

<sup>12</sup> Agus Suprijono, Cooperative Learning (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 76.

٨) انخفاض اللامبالاة.

٩) الدافع الأكبر.

١٠) زيادة الاهتمام بالتعلم

١١) زيادة اللطف والحساسية والتسامح.<sup>١٣</sup>

#### هـ) المزايا والعيوب

يمكن رؤية نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي الذي له مزايا وعيوب في عملية التعلم في الجدول:

#### الجدول: ٢,٢

#### مزايا وعيوب التقييم الجماعي

الرقم	المزايا	العيوب
١	تحسين التحصيل التعليمي.	يتخذ بعض الطلاب
٢	قادرة على تعميق فهم الطلاب.	اختصارات عن طريق
٣	تدريب مسؤولية الطالب.	سؤال أصدقائهم
٤	فرحة الطلاب في عملية.	للمساعدة في الحصول
٥	تنمية فضول الطلاب.	على الإجابة
٦	زيادة ثقة الطالب.	
٧	تنمية الشعور بالانتماء للطلاب	
٨	إلغاء المساواة بين الأذكياء وغير الأذكياء.	
٩	إلغاء المساواة بين الأذكياء وغير الأذكياء.	

هناك مزايا وعيوب لنموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي لزيادة معرفة المدرّس.<sup>١٤</sup>

#### ٣. وسائل المنوبولى

#### أ) تعريف الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية *Medius* والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة".<sup>١٥</sup> الوسائل التعليمية في اللغة العربية هي وسيط (وَسَائِلٌ) أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة. الوسائط، وهي

<sup>13</sup> Nurfitriani, "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (التقييم الجماعي) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 114 (Uroso) Kabupaten Luwu Utara, Universitas Muhammadiyah Makassar Fakultas Perguruan dan Pendidikan, (Makassar, Oktober 2014), h. 13"

<sup>14</sup> I Kurniasih dan Sani, "Implementasi Kurikulum 2013 Konsep Dan Penerapan" (Surabaya: Kata Pena, 2014).

<sup>15</sup> Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 3.

أنواع مختلفة من المكونات الموجودة في بيئة الطالب والتي يمكن أن تحفزها على التعلم.<sup>١٦</sup> الوسائل التعليمية هي إحدى الأدوات التي تساهم في عملية التعلم. يتم استخدام الوسائط عند نقل مادة عملية التعلم.<sup>١٧</sup> لا يكفي أن يمتلك المدرس المعرفة الإعلامية فقط، بل يجب أن يمتلك أيضًا المهارات اللازمة لاختيار واستخدام الوسائط بشكل صحيح. المهارات في صناعة الوسائط التعليمية، تعني أن تكون ماهرًا وإتقان تقنيات وعمليات صنع الوسائط التعليمية المفيدة لدرس معين.<sup>١٨</sup>

### (ب) تصنيف الوسائط التعليمية

دراسة وفهم التصنيفات العديدة للوسائط التعليمية التي طرحها الخبراء، ولكل منهم وجهة نظره الخاصة. لذلك يمكن القول أن هناك خمسة أنواع على الأقل من تصنيفات الوسائط التعليمية وهي:

(١) وسائط بدون إسقاط ثنائي الأبعاد (لها أبعاد طول وعرض فقط)، مثل: الصور والمخططات والرسوم البيانية والملصقات والخرائط الأساسية وما إلى ذلك.

(٢) وسائط بدون إسقاط ثلاثي الأبعاد (لها الطول والعرض والسمك أو الارتفاع، مثل: الأشياء الفعلية، والنماذج، والدمى، وما إلى ذلك).

(٣) الوسائط السمعية (وسائط الاستماع)، مثل الراديو والمسجلات.

(٤) الوسائط مع الإسقاط (الوسائط المسقطة)، مثل: الأفلام والشرائح وشرائط الأفلام وأجهزة العرض العلوية وما إلى ذلك.

(٥) تلفزيون ومسجل شريط فيديو. يعد التلفزيون أداة لعرض الصور والاستماع إلى الصوت من مسافة بعيدة. مسجل شريط فيديو هو أداة لتسجيل وتخزين وعرض صوت وصورة كائن في وقت واحد.

أو بشكل عام يمكن تقسيمها إلى ثلاث مجموعات رئيسية على النحو التالي:

(١) مجموعة الوسائط التعليمية التي يمكن رؤيتها فقط (بصرية).

(٢) مجموعة الوسائط التعليمية التي يمكن سماعها فقط (سمعية).

(٣) مجموعة الوسائط التعليمية التي يمكن رؤيتها وسماعها فقط (سمعية وبصرية).<sup>١٩</sup>

### (ج) وظيفة الوسائط

أصبح تفاعل الطلاب مع الوسائط التعليمية وبيئة التعلم مهمًا في أواخر التسعينيات واستمر في أن يكون محورًا رئيسيًا للاهتمام خلال العقود الأولى من القرن الحادي والعشرين. أن تكون محور الاهتمام الرئيسي في عالم التعليم لأن الطلاب هم أفراد يبنون بنشاط معرفتهم الشخصية من خلال الاستكشاف في بيئة تعليمية سريعة الاستجابة.

<sup>16</sup> Arief S Sadiman, dkk, Media Pendidikan :Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 6.

<sup>17</sup> Sodikin, Yesi Andra Yuni, Zulhanan, "Pengembangan Perkembangan Ular Tangga Bernuansa Islami Untuk Pembelajaran IPA," *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Education* 02, no. 2 (2019): 194–203.

<sup>18</sup> Oemar Hamalik, Media Pendidikan (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994), h. 6.

<sup>19</sup> Muhammad Ramli, Media Teknologi Pembelajaran, IAIN Antasari Press (Banjarmasin, 2012), h. 16.

يمكن للوسائل التعليمية أن تؤدي ثلاث وظائف رئيسية إذا تم استخدام الوسائط للأفراد أو المجموعات أو مجموعات كبيرة من المستمعين.

(١) يحفز الاهتمام أو العمل. يمكن تحقيق الوسائل التعليمية من خلال الدراما أو تقنيات الترفيه. والنتيجة المتوقعة هي إثارة الاهتمام وتحفيز الطلاب على العمل.

(٢) تقديم المعلومات. يمكن استخدام الوسائل التعليمية لتقديم المعلومات أمام مجموعة من الطلاب. محتوى وشكل العرض التقديمي عامان للغاية، ويعملان كمقدمة أو ملخص تقرير أو معرفة خلفية. يمكن أن تأخذ العروض التقديمية أيضًا شكل وسائل ترفيه أو دراما أو تقنيات تحفيزية.

(٣) أهداف التعلم. وظائف الوسائل التعليمية لأغراض التعلم حيث يجب أن تشمل المعلومات الواردة في الوسائط الطلاب عقليًا أو عقليًا وكذلك في شكل أنشطة حقيقية بحيث يمكن أن يحدث التعلم. يجب تصميم المواد بشكل منهجي عند النظر إليها من حيث مبادئ التعلم من أجل الاستعداد للتعلم الفعال. إلى جانب كونها ممتعة، يجب أن تكون الوسائل التعليمية قادرة على توفير تجربة ممتعة وتلبية احتياجات الطلاب شخصيًا.<sup>٢٠</sup>

#### (د) تعريف الوسائل التعليمية المنوبولي

لعبة مونوبولي هي لعبة لوحية تقليدية (ورقية) تتطلب من اللاعبين التنافس في جمع الثروة من خلال نظام اللعبة بالتناوب في رمي النرد والتحرك في المربعات المتاحة على لوحة اللعبة. تهدف وسائط الألعاب الاحتكارية إلى كونها أداة تعليمية يستخدمها المدرسون في عملية التدريس والتعلم. مونوبولي هي لعبة قديمة منتشرة في جميع أنحاء العالم.<sup>٢١</sup> تستخدم اللعبة مجموعة من المعدات الاحتكارية تتكون من لوحة لعب، بيادق أو بلاطات، نردان، صندوق عام وبطاقات فرصة، نقود، بطاقات شراء أرض، ومنازل خضراء وحمراء تشير إلى الفنادق.<sup>٢٢</sup> لذا فإن لعبة الاحتكار هي لعبة لوحية توجد فيها قطع أرض يمكن لكل لاعب شراؤها وفقًا للسعر المحدد وفي لعبة الاحتكار تشمل أعمال العقارات في شكل أصول بناء وأرض. تستخدم هذه اللعبة الستايروفوم والنرد وأوراق اللعب ولعب المال.

<sup>20</sup> Muhammad; Milawati; Darodjat; HarahapTuti Khairani; TahrimTasdin; Hasan, Media Pembelajaran, Tahta Media Group (Klaten: Tahta Media Group, 2021), h. 31.

<sup>21</sup> Kadek Desyawati et al., "Media Permainan Monopoli Berbasis Problem Based Learning Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 168–74.

<sup>22</sup> Husna, 100+ Permainan Tradisioal Indonesia Untuk Kreativitas, Ketangkasan, Dan Kearaban. (Yogyakarta: Andi, 2009), h. 6.





## الصورة ٢،١

### وسائل المنوبولي

من الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن وسائل المنوبولي هي لعبة نشرتها كيكى اسمة في ٣١ أغسطس ٢٠٢٠ من يوتيوب على شكل لوحة، المادة الأساسية هي الستايروفوم بحجم ٣٠ × ٤٠ سم، ثم هناك كتابة على اسم اللعبة، بطاقات "عيادة المرضى"، وأسئلة، ومفاتيح الإجابة، وقواعد اللعبة، بمساعدة أداة المقص، ونصيحة مزدوجة. والذي يتم بعد ذلك قراءة دليل حول كيفية اللعب، ومتى تريد بدء اللعبة.

### هـ) خطوات وسائل المنوبولي

خطوات لعبة الاحتكار (وسائل المنوبولي) هي كما يلي:

- (١) يبدأ الطلاب اللعبة من صندوق الإبداع برمي النرد.
- (٢) انتقل إلى النقطة التي تم حسابها باستخدام النرد.
- (٣) يأخذ الطالب بطاقة الساعة في الصندوق الذي يناسبه، ثم يقرأ السؤال الموجود خلف بطاقة إادات المرض، فيجيب اللاعب على السؤال، وإذا لم يستطع اللاعب الإجابة، فسيقوم اللاعب بإجراء محادثة. تبحث عن شريك في مجموعة أخرى.
- (٤) ومع ذلك، إذا لم يتمكن اللاعب من الإجابة على السؤال، فسيطلب منه إجراء محادثة وفقاً للموضوع المحدد، فلن يحصل اللاعب على المال.
- (٥) إذا لم يتمكن اللاعب من الإجابة على السؤال، فارجع إلى النقطة رقم ٤.
- (٦) إذا احتل اللاعب ٣ بلاطات ساعة محددة مسبقاً، يمر اللاعب بالسؤال.
- (٧) إذا توقف اللاعب في السجن، فعندئذ إذا أراد اللاعب مواصلة اللعبة، فيجب عليه دفع المال الذي تم تحديده، وإذا لم يكن هناك مال بالمبلغ المطلوب، فيجب على اللاعب الإجابة عن الأسئلة التي تم طرحها. صنع.

(٨) إذا توقف اللاعب عن الوقوف بحرية، فيحق للاعب اختيار الانتقال إلى أي مكان.

(٩) تستمر اللعبة حتى يتم العثور على الفائز.

## و) مزايا وعيوب وسائل المنوبولي

هناك العديد من مزايا وعيوب استخدام وسائل المنوبولي.

أ) مزايا وسائط ألعاب الاحتكار

١) عملية التصنيع بسيطة.

٢) لا تتطلب مساحة تخزين كبيرة.

٣) الصيانة والصيانة سهلة نسبياً.

٤) يسهل حملها ونقلها.

٥) تحتوي هذه اللعبة على العديد من المكونات، لذا يمكنها تدريب الطلاب على الدقة والصبر على

الترتيب مرة أخرى بعد الاستخدام.

٦) مصنوعة بالألوان الكاملة لذا فهي ليست مملة.

٧) يمكن أن يلعبها أكثر من ٥ أشخاص.

٨) يمكن للاعبين الشعور بالسعادة والفضول.

٩) سهل التشغيل.

ب) عيوب وسائل المنوبولي

١) لا يمكن اللعب بشكل فردي (٣ أشخاص على الأقل).

٢) يمكن استخدامها فقط لتدريب فهم المفاهيم.

٣) لا يوجد تأجير أو بيع للأراضي للمنازل والفنادق.

٤) لا توجد بطاقات فرصة.<sup>٢٣</sup>

## ٤. مهارة الكلام

### أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات بقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر.

<sup>٢٤</sup> يمكن القول إن الشخص قادر على الكلام إذا كان يستطيع نطق أصوات لغة يمكن أن يفهمها المستمع (الشريك

المقابل)، ويتقن قواعد اللغة (صرف ونحو)، ويكون قادرًا على استخدام المفردات بشكل مناسب وفقًا إلى الأفكار

والمواقف (السياق) حيث تحدث ومتى ولمن وماذا.<sup>٢٥</sup>

### ب) أهداف مهارة الكلام

<sup>23</sup> Dedek Irawan, "Pengembangan Media Permainan (Game) Monopoli Pada Pembelajaran Fisika Materi Besaran Dan Satuan Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP)," *UIN Ar-RANiry* 2, no. 1 (2017), h. 22.

<sup>24</sup> Aziz Fachrurrozi dkk, *Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pustaka Cendikia Utama: Bandung, 2011). h. 129.

<sup>25</sup> Iskandarwassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Cetakan Kedua (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 239.

تشمل مهارة الكلام تعلم الكلام (المحادثة) والتعبير الشفهي. الغرض من تعلم مهارة الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدثون. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف الطلاب أصوات الحروف العربية، ومعرفة الفرق بين أصوات حرف وآخر مختلفة، إلخ.<sup>26</sup>

بعض المبادئ في تعلم مهارة الكلام حسب مستوى المتعلم وهي:

#### (١) المستوى المبتدئ

يمكن للمدرس طرح الأسئلة التي يتعين بعد ذلك على الطلاب الإجابة عليها. بين الإجابات، يمكن للطلاب تعلم كيفية نطق الكلمات وتكوين الجمل ونقل الأفكار بشكل جيد. يتم بذل الجهود حتى يتمكن المدرس من ترتيب ترتيب الأسئلة وفقاً للمادة أو موضوع الدرس ككل.

الهدف من تدريس مهارة الكلام للمبتدئين هو أن يعتاد الطلاب على النطق السليم، واستخدام المفردات شفهيًا، وإتقان الأنماط الأساسية للنطق. لا تزال مهارة الكلام على مستوى المبتدئين بسيطة، وينصب التركيز على القدرة على نطق أصوات اللغة في أنشطة التحدث، ونقل المعلومات البسيطة في شكل أسئلة وأجوبة بسيطة، والاتفاق أو عدم الموافقة على عبارات قصيرة، وإعادة سرد نتائج الاستماع أو القراءة بكلمة واحدة أو بضع كلمات، وما إلى ذلك.

#### (٢) المستوى المتوسط

في هذا المستوى، يمكن للمدرسين تطوير تكييف التعلم. على سبيل المثال، باستخدام تقنيات لعب الأدوار، ورواية القصص عن الأحداث التي مر بها الطلاب، وإعادة ذكر ما سمعوه في الراديو أو ما شاهدوه على التلفزيون، وأقرص الفيديو المدججة، وما إلى ذلك.

#### (٣) المستوى المتقدم

في هذا المستوى، يكون تدريس مهارة الكلام في معناه الحقيقي، أي القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار بشكل خلاق وطبيعي حول موضوع معين، دون أي قيود واسعة من حيث حقوق المفردات والتراكيب والتعبيرات. لأنه في هذه المرحلة يتمتع الطلاب بالفعل بمعرفة لغوية واسعة ويمكنهم استخدام تراكيب اللغة بشكل صحيح.<sup>27</sup>

#### (ج) تقييم التعلم مهارة الكلام

يمكن إجراء تقييم التعلم عن طريق القياس، وفي قياس مهارة الكلام، فإنه يعتمد على ما إذا كان يتم نقل المادة من قبل المتحدثين إلى المستمعين أم لا. لأن اللغة مجردة، فإن معرفة القدرة اللغوية تتم عن طريق قياس أعراضها. هذه الأعراض هي:

(١) النطق، مدى جودة نطق الطلاب للكلمة أو الجملة

(٢) القواعد، كيف يحافظ الطلاب على القواعد النحوية في التحدث،

<sup>26</sup> Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 90

<sup>27</sup> Aziz Fakhrurozi and Erta Mahyudin, *Permasalahan Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), h. 347.

٣) المفردات، مقدار المفردات التي يمتلكها الطلاب ويستخدمونها في التحدث

٤) الفهم، ومدى فهم الطلاب للغة التواصل المستخدمة.<sup>٢٨</sup>

## ٥. اللغة العربية

### أ) تعريف اللغة العربية

معنى كلمة "لغة" منذ زمن بعيد يختلف عن المعنى المعروف لدى المتحدثين باللغة العربية اليوم. في الأصل كلمة "لغة" تعني "اللهجة". قديماً عندما كانت كلمة "لغة" تعتمد على كلمة قريش على سبيل المثال، كان المقصود هو لهجة قبيلة قريش. ما كان يُعرف في اللغة العربية الحديثة باسم "لغة" في ذلك الوقت هو الكلمة المنطوقة. لذلك يمكن للمرء أن يجد، على سبيل المثال، العبارة المنطوقة "لسان العربي" التي تحتوي على معنى "اللغة العربية".<sup>٢٩</sup>

اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكار ومشاعر).<sup>٣٠</sup> اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات التي يستخدمها البشر على نطاق واسع للتواصل. تستخدم هذه اللغة رسمياً في حوالي ٢٠ دولة. ولأنها لغة الكتاب المقدس وهدى مسلمي العالم. لذلك، بالطبع، اللغة العربية هي اللغة التي لها التأثير الأكبر على مئات الملايين من المسلمين حول العالم، سواء كانوا عرباً أم لا.<sup>٣١</sup>

من التعريف أعلاه، فإن العربية مطلوبة بشدة من قبل جميع المسلمين. يعتبر الكثيرون اللغة العربية مرجعاً يحتاج

إلى دراسته وفهمه

### ب) تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

تعلم اللغة العربية للفصل الثامن هو تعلم كلغة أجنبية وليس كلغة أم. هذا يعني أنها لغة إضافية يتعلمها شخص آخر غير اللغة الأصلية التي تصبح التواصل اليومي. الطريقة الأكثر فاعلية في تعلم اللغة هي التعود. وفي الوقت نفسه، سيكون التعود فعالاً إذا تم في سن مبكر.<sup>٣٢</sup>

لذلك، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية. في مستوى التعليم الابتدائي، ينصب التركيز على مهارة الاستماع والكلام كأساس للغة.

### ج) نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

يشمل نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية موضوعات حول التعرف، ومرافق المدرسة، والأدوات المدرسية، والعنوان، والمنزل، والساعات، وأنشطتنا اليومية، والهوايات، والرياضة، والمهن، وأنواع الأمراض.

<sup>28</sup> Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, Mengembangkan Kompetensi Guru, (Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 149.

<sup>29</sup> Moch Syarif Hidayatullah, *Cakralawa Linguistik Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabiah, 2012), h. 1.

<sup>30</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Mempengaruhi* (Jakarta: PT. Rhineka Cipta, 2013) h. 54-72..

<sup>31</sup> Azhar Aryad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), h. 1.

<sup>32</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), h. 19.

يجب أن يكون نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية موجّهًا إلى جانب المهارات اللغوية، أي مهارات الاستيعاب ومهارات الإنتاجية، تعتبر القراءة والاستماع مهارات الاستيعاب بينما الكلام والكتابة مهارات الإنتاجية.<sup>٣٣</sup>

إن نطاق دراسة تعلم اللغة العربية هو كما يلي:

١. التركيز على المفردات البسيطة.
٢. تقسيم الكلمات.
٣. تقسيم الجمل.
٤. تعريف على النحو والصرف من المواد الأساسية.
٥. تأكيد على المهارات اللغوية، والتي تشمل الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة.

#### (د) أهداف تعلم اللغة العربية

يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادرًا على تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات والسلوك الإيجابي تجاه اللغة العربية، وهذا مهم جدًا للمساعدة في فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية.<sup>٣٤</sup> بعض أهداف تعلم اللغة العربية ما يلي:

- (١) ليكون قادرًا على فهم ما يُقرأ في الصلاة بفهم عميق.
- (٢) من أجل فهم قراءة القرآن، حتى يتمكنوا من أخذ التعليمات والتعاليم.
- (٣) من أجل التمكن من تعلم علم الإسلام في الكتب التي يكون أغلبها مكتوبًا باللغة العربية، كعلم التفسير والحديث وغير ذلك.
- (٤) القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية من أجل إقامة علاقات مع المسلمين في الخارج، لأن هذه اللغة هي في الواقع لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم، حتى الآن بعد أن أصبحت اللغة العربية لغة علمية.

٣٥

لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في مستوى التعليم الابتدائي، ينصب التركيز على مهارة الاستماع والكلام كأساس للغة. في مرحلة التعليم المتوسط، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.<sup>٣٦</sup>

<sup>33</sup> Tim Penyusun, *Petunjuk Teknis Mata Pelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Departemen Agama RI, 1996/1997), h. 1-9.

<sup>34</sup> Mulyasa E, *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan* (Bandung: Rosda Karya, 2008), h 51.

<sup>35</sup> Abdul Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, ed. Gunawan, Cetakan I (Banda Aceh: Forum Intelektual al-Qur'an dan Hadits Asia Tenggara (SEARFIQH), 2020), h. 22.

<sup>36</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarief (Surabaya Jawa Timur: CV. Gemilang, 2018), h. 17.

## هـ) وظيفة تعلم اللغة العربية

تعمل اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية كأداة اتصال وكلغة للإسلام والعلم، والتي بصرف النظر عن الوظائف المذكورة أعلاه، تعمل أيضاً كأداة للتطوير الذاتي للطلاب في مجالات الاتصال والعلوم.<sup>37</sup>

## و) مواد تعلم اللغة العربية

مادة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية التي سيتم دراستها في هذا البحث هي عِيَادَةُ الْمَرَضِيِّ.<sup>38</sup>

أ) ملاحظة صور الأمراض بأنواعها المختلفة

ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب أو على لوحة المونوبولي.

ب) قراءة المفردات متكررة

Diare	إِسْهَالٌ	Batuk	سُعَالٌ
Panu	الْبَهْقُ	Flu	زُكَامٌ
Alergi	شِدَّةُ الْحَسَاسِيَّةِ	Demam	حُمَّى
Asma	مُصَابٌ بِالرُّبُو	Cacar	جُدْرِيٌّ
Kurang darah	فَقْرُ الدَّمِّ	Thermometer	مِيزَانُ حَرَارَةٍ
Jerawat	دُمَلٌ	Kanker	سَرَطَانٌ
Sakit perut	مَبْطُونٌ	Tumor	خَرَجٌ
Mual	مَغْصٌ	Sakit gigi	وَجَعُ الْأَسْنَانِ
Jarum suntik	خُفْنَةُ إِبْرَةٍ	Penyakit paru-paru	سِلُّ الرِّئَةِ

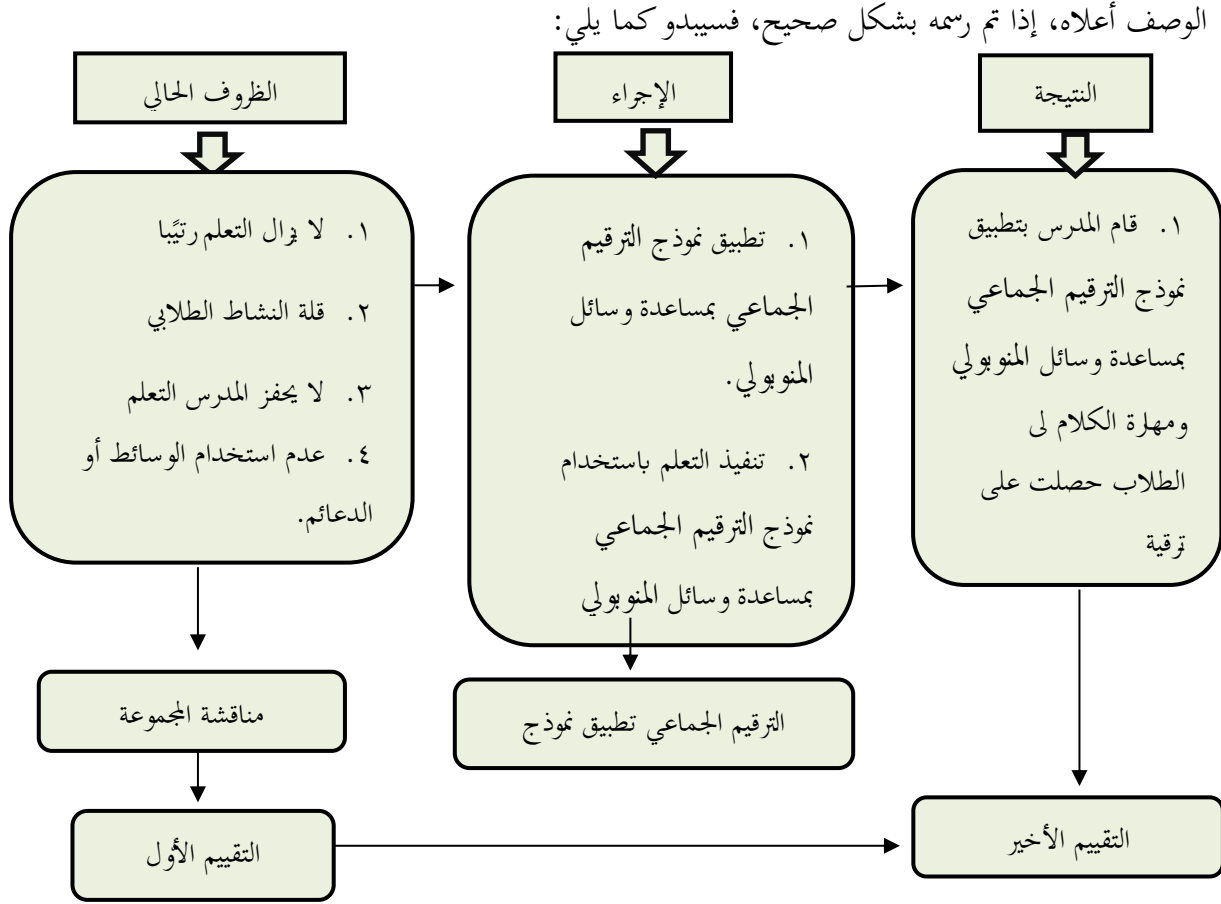
## ب. إطار التفكير

مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية لا تزال منخفضة. لا تزال عملية التعلم التي تحدث في الفصل موجهة نحو المدرّس. في أنشطة التعلم، يكون الطلاب أقل نشاطاً. يميل الطلاب إلى الشغل بأنشطتهم حتى لا يهتموا بالمواد التي يقدمها المدرّس. بالنسبة للجزء الأكبر، يميل الطلاب إلى الدخول والخروج من الفصل، الذين يرون الغرفة خارج الفصل، ويسمح لهم بالذهاب إلى الحمام، حتى يزعج أحدهم الأصدقاء، ويرسم.

<sup>37</sup> Umi Hijriyah, Juhaeti Yusuf, and Iin Novika Aryanti, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Lughotuna : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020), h. 43.

<sup>38</sup> Masrukhin, *Buku Siswa Bahasa Arab*, I (Jakarta: Kemenag RI, 2019), h. 82.

بناءً على بعض المشكلات المذكورة أعلاه، تحاول الباحثة إيجاد حل للمشكلة، أي باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي. بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي، من المأمول أن تزيد مهارة الكلام بمساعدة وسائل المنوبولي.



الصورة ٢,٢  
إطار التفكير

### ج. فرضية البحث

لا تهدف الفرضية في البحث الإجرائي الصفي إلى اختبارها إحصائياً، ولكنها تهدف إلى اتخاذ إجراء. الفرضية هي إجابة مؤقتة للإجابة على أسئلة البحث المقدمة في صياغة المشكلة. الفرضية لها معنى كإجابة مؤقتة لمشكلة البحث. الفرضية هي بيان العلاقة بين متغيرين أو أكثر. البحث الإجرائي الصفي كبحث يركز على تحسين أداء المدرس، ثم في الفرضية يتم صياغة ما سيحدث عند إجراء علاج معين. من هذا الوصف، فإن الفرضية التي طرحتها الباحثة في هذا البحث هي أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي باستخدام وسائل المنوبولي يقدر على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نور المتقين المتوسطة الإسلامية توبابا لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

## مراجع ومصادر

- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009.
- Afandi, Muhammad, and D Irawan. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Di Sekoah Dasar*. Unissula Press, 2013.
- Agung Prihatmojo, Rohmani. *"Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran "Who Am I."* Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi, 2020.
- Agus N Cahyo. *Gudang Permainan Kreatif Khusus Asah Otak Kiri Anak*. Yogyakarta: Flash Book, 2011.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Andi Sulistio, Nik Haryanti. *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara, 2022.
- Anita Lie. *Cooperative Learning Mempraktekkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo, cet 1, 2002.
- Annisa, Ela Isnani Munawwaroh, Syarifah. "Penggunaan Permainan Monopoli Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bangka Tengah." *Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2001).
- Arief S Sadiman, Dkk. *Media Pendidikan :Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Azhar Arsyad. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Azhar Aryad. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003.
- Dadang Yudhistira. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas Yang Apik*. Jakarta: Grasindo, 2012.
- Desyawati, Kadek, Maria Goreti, Rini Kristiantari, Gusti Agung, and Oka Negara. "Media Permainan Monopoli Berbasis Problem Based Learning Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 5, no. 2 (2021).
- Dyah Rosita Dewi, Trapsilo Prihandono, Rif'ati Dina Handayani. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together ( الترفيم الجماعي ) Disertai Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Kelas X Di SMA Negeri Arjasa." *Jurnal Pembelajaran Fisika* Vol. 5, no. No. 1 (2016).
- E, Mulyasa. *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Rosda Karya, 2008.
- Fakhrurrozi, Aziz, and Erta Mahyudin. *Permasalahan Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012.



- Hasan, Muhammad; Milawati; Darodjat; HarahapTuti Khairani; TahrimTasdin; *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressido, 2012.
- Hidayat. *Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTS Nurul Muttaqin, Penunangan Baru. Guru Bahasa Arab*. Tulang Bawang Barat, 2022.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Edited by Syarif. Surabaya Jawa Timur: CV. Gemilang, 2018.
- Hijriyah, Umi, Juhaeti Yusuf, and Iin Novika Aryanti. "Pengaruh Kemampuan Membaca Al- Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Lughotuna : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020).
- Husna. *100+ Permainan Tradisioal Indonesia Untuk Kreativitas, Ketangkasan, Dan Kearaban*. Yogyakarta: Andi, 2009.
- I Kurniasih dan Sani. "Implementasi Kurikulum 2013 Konsep Dan Penerapan." Surabaya: Kata Pena, 2014.
- Irawan, Dedek. "Pengembangan Media Permainan (Game) Monopoli Pada Pembelajaran Fisika Materi Besaran Dan Satuan Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP)." *UIN Ar-RAniry* 2, no. 1 (2017).
- Iskandar, Agung. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni, 2011.
- Iskandarwassid, and Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Cetakan Ke. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Jakni. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Jalaludin. *Penelitian Tindakan Kelas (Prinsip Dan Praktik Instrumen Pengumpulan Data)*. Surabaya: Pustaka Media Guru, 2021.
- Jumanta Hamdayana. *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*. Jakarta: CV. Pustaka Jaya Ilmu, 2014.
- Kholis, Nur. "Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Iqra' (Kajian Ilmu Pendidikan)* 2 (2017).
- Masrukhin. *Buku Siswa Bahasa Arab*. I. Jakarta: Kemenag RI, 2019.
- Miftah Arif, Siti Mutmainah. "Pengembangan Media Permainan Monopoli Dalam Pembelajaran Seni Budaya Dan Keterampilan Kelas VI SDN Tanamera I." *Jurnal Pendidikan Seni Rupa Universitas Negeri Surabaya* 3 (2015).
- Miftahul Huda. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Moch Syarif Hidayatullah. *Cakralawa Linguistik Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012.
- Mu'alimin. *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek*. Sidoarjo, 2014.

- Muhammad Firdaus. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (الترقيم الجماعي) Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP." *Jurnal Formatif 2* (2016).
- Muhtadi Anshor Ahmad. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: SUKSES Offset, 2009.
- Nandang Sarip Hidayat. "Problematika Keterampilan Bahasa Arab,." *Jurnal Pendidikan Islam, (Januari-Juni 2012)*, 37, no. 1 (1971).
- Ngalim Purwanto. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Nihayah, Ulin, and Zaim Elmubarak. "Journal of Arabic Learning and Teaching (Terakreditasi Sinta 4) Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe الترقيم الجماعي (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Pada Pketerampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VIII Mts NU Nurul Huda Kudus." *Lisanul Arab* 8, no. 1 (2019).
- Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Model. Nizmania Learning Center*, 2016.
- Nurfitriani. "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (الترقيم الجماعي) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 114 (Uroso) Kabupaten Luwu Utara." *Universitas Muhammadiyah Makassar Fakultas Ilmu Dan Keguruan*, 2014.
- Oemar Hamalik. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994.
- Penyusun, Tim. *Petunjuk Teknis Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Departemen Agama RI, n.d.
- Rajak, Abdul. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Edited by Gunawan. Cetakan I. Banda Aceh: Forum Intelektual al-Qur'an dan Hadits Asia Tenggara (SEARFIQH), 2020.
- Ramli, Muhammad. *Media Teknologi Pembelajaran. IAIN Antasari Press*. Banjarmasin, 2012.
- Rauf, Ghany Fatir Al, and Dkk. "Peserta Didik MTs Nurul Muttaqin, Penunangan Baru." *Wawancara*, n.d.
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Setiawan, Usep, Amit Saepul Malik, Irma Megawati, Dyah Wulandari, Asri Nurazizah, Dadang Nurjaman, Tina Nurhasanah, et al. *Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar)*. Edited by Aas Masruroh. Cetakan pe. Jawa Barat: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022.
- Shilphy A. Octavia. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Siti Anisatun Nafi'ah. *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta, 2013.
- Tanujaya, Benidiktus, and Jeinne Mumu. *Penelitian Tindakan Kelas; Panduan Belajar, Mengajar, Dan Meneliti*. Yogyakarta: Media Akademi, 2016.

- Trianto. "Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)," 2015.
- Widodo, Joko, and Muhammad Nanang Qasim. "Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Level 1 Di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta." *Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2021).
- Yesi Andra Yuni, Zulhanan, Sodikin. "Pengembangan Perkembangan Ular Tangga Bernuansa Islami Untuk Pembelajaran IPA." *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Education* 02, no. 2 (2019).
- Yusuf Abdurachman Luhulima. "Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Kemampuan Berfikir Siswa Kelas VIII Di Mts Negeri Batu Merah, Ambon." *Jurnal Horizon Pendidikan* 14, no. 2 (2019)

