

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع

بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية

فافان ريجو لامبونج الشمالية

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في تعليم اللغة العربية

إعداد

سي تي محنفة النساء

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٠٥

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع

بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية

فافان ريجو لامبونج الشمالية

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في تعليم اللغة العربية

إعداد

سي تي محنفة النساء

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهرل، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

ملخص

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية

اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم كلغة القرآن والحديث وهي مصدر للشرعية الإسلامية بحيث يصعب علينا فهم محتويات القرآن و الحديث بدون فهمها. لذلك فإنّ اللغة العربية هي المواد التي يجب دراستها في مؤسسات التربية الإسلامية من مستوى المدرسة الابتدائية إلى المدرسة العالية. في عملية تعلم اللغة العربية ، هناك عقبات، هذه العقبات تجعل الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية إمأ من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

هذا البحث من البحث النوعي وهو نوع من البحث الميداني بصفة الوصفي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والألة الوثائقية.

موضوع هذا البحث هو طلاب الصف السابع و مدرس اللغة العربية. يهدف هذا البحث لوصف الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية.

أظهرت نتائج هذا البحث أن صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية تشمل على: (١) المدرس، استخدام المرس الطريقة الرتبية ، بحيث لا يهتم الطلاب بالتعلم. (٢) الطلاب ، صعوبات التعلم بسبب الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب ، معظم طلاب

الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية من المدارس الابتدائية الحكومية و ليس لديهم معرفة عن دروس اللغة العربية. (٣) البيئة الأسرية ، لها تأثير كبير جدًا على تنمية الطلاب.

الكلمات المفتاحية : التحليل، صعوبات التعلم، غير اللغوية



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورائين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية

اسم الباحثة : ستي مخفة النساء

رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠١٠٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أُنما موهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

تمهرا بندار لامبونج، ٦ يوليو ٢٠٢٣

المشرف الثاني،

المشرف الأول،


الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير


الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهرل، الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

الرقم الوطني: ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠٠

إقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : ستي محنفة النساء
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٠٥
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا بندار لامبونج، ٢٠٢٣

الطالبة،



ستي محنفة النساء

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan"

(Q.S. Asy-Syarh : 5)

إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبِعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تَمَّت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قَدَّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والدي المحبوب السيد هادي سوارنو و والدتي المحبوبة السيدة سومارني، على إعطاء الدافع و الدعاء و التوجيه و المساعدة لدى الباحثة.
٢. أخي الكبيرة إيندار ريستيونو. أشكرك على الدعاء والدعم وآمل على الباحثة في إتمام الدراسة بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. أسرتي الثانية السيد إيدي باسكورو، السيدة سوارسني و أخي الكبير ديني شاه فوترا، الذين أحبوني، ورافقوني، ودعموني في كل خطوة على الطريق وقدموا العاء. أن أعطى الله لهم الصحة و الرحمة. آمين.
٤. جامعتي المحبوبة بجامعة رادين اتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة سيّتي محنفة النساء ولدت في التاريخ ٤ يونيو ٢٠٠٠. هي بنت الخامسة من خمس أخوات من المتزوج السيد هادي سوارنو و السيدة سومارني. سكنت الباحثة في قرية فافان ريجو أبونج الشؤقي لامبونج الشمالية.

بدأت تربية الباحثة في روضة الأطفال أبو بكر الصديق و تخرجت في السنة ٢٠٠٦. ثم استمرت دراستها في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ فافان ريجو و تخرجت في السنة ٢٠١٢. ثم استمرت دراستها في مدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية و تخرجت في السنة ٢٠١٥. ثم استمرت دراستها في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ كوتابومي بمدة الفصل الداسي الأول ثم انتقلت دراستها إلى مدرسة باكتي موليا الثانوية الحكومية بوجا مايانج و تخرجت في السنة ٢٠١٩. ثم استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية و بدأت الباحثة الفصل الأول في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

بندار لامبونج، ٢٠٢٣

الباحثة،

سيّتي محنفة النساء

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٠٥

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية"

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، و بالخصوص إلى:.

١. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا دييانا، الماجستيرة كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و السيد رزق جوناوان، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٣. السيد الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهرل، الماجستير كالمشرف الأول و السيد الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير كالمشرف الثاني الذي أعطا الباحثة التوجيه و الاقراحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين و المحاضرات جميع موظفين و موظفات بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج و بالخصوص جميع المحاضرين و المحاضرات بقسم تعليم اللغة العربية

٥. رئيس المدرسة و المدرسون و جميع الطلاب بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية على إعطاء الوقت و الإذن لدى الباحثة لإجراء البحث في تلك المدرسة.

٦. جميع أعضاء الأسرة التي لا تتوقف أبدًا عن تقديم الدعم والدعاء والتحفيز كمصدر مرجعي للمؤلف في إكمال هذه الرسالة.

٧. أصدقائي المرحلة ٢٠١٩ و بالخصوص طلاب الفصل أ جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامبونج، يوليو ٢٠٢٣

الباحثة،

سيتي محنفة النساء

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٠٥

محتويات البحث

صفحة الموضوع

ب.....	ملخص
د.....	ورقة الموافقة
ه.....	تصديق لجنة المناقسة
و.....	إقرار
ز.....	شعار
ح.....	إهداء
ط.....	ترجمة الباحثة
ي.....	كلمة شكر و تقدير
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الصور

الباب الأول. المقدمة

١.....	أ. توضيح الموضوع
٢.....	ب. خلفية البحث
٤.....	ج. تركيز البحث و فرعه
٥.....	د. مشكلة البحث

- هـ. أهداف البحث ٦
- و. فوائد البحث ٦
- ز. البحوث السابقة ٧
- ح. منهج البحث ١١

الباب الثاني. الإطار النظري

- أ. صعوبات التعلم ١٢
١. تعريف صعوبات التعلم ١٨
٢. خصائص صعوبات التعلم ١٩
- ب. صعوبات تعلم اللغة العربية ٢٠
١. صعوبات تعلم اللغة العربية اللغوية ٢٠
٢. صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية ٢٣

الباب الثالث. وصف موضوع البحث

- أ. الوصف العام لموضوع البحث ٣٢
١. تاريخ تأسيس مدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية ٣٢
٢. نبذة مدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية ٣٣
- ب. عرض الحقائق وبيانات البحث ٣٥

١. صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور المدرّس في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية..... ٣٥
٢. صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور الطلاب في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية..... ٤٦
٣. صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور البيئة الأسرية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية..... ٥٣

الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. تحليل بيانات البحث..... ٥٩
 ١. تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور المدرّس في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية..... ٥٩
 ٢. تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية..... ٦٦
 ٣. تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية من منظور البيئة الأسرية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية..... ٦٩

ب. نتائج البحث ٧١

١. تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور المدرّس في

الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان

ريجو لامبونج الشمالية ٧١

٢. تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية

من منظور الطلاب في الصف السابع بمدرسة

أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو

لامبونج الشمالية ٢٥

٣. تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية

من منظور البيئة الأسرية في الصف السابع

بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية

فافان ريجو لامبونج الشمالية ٢٧

الباب الخامس. الاختتام

أ. الخلاصة ٢٩

ب. الاقتراحات ٣٠

مراجع و مصادر

ملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١.١ البحوث السابقة ٥

قائمة الصور

الصورة ٣.١ بيانات المدرسينو الموظفين ٣٤

الصورة ٣.٢ هيكل منظمة المدرسة ٣٤

الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

كخطوة أولى لفهم موضوع هذا البحث، ولتجنب سوء الفهم، ستشرح الباحثة بعض الكلمات الواردة في موضوع هذا البحث. موضوع هذا البحث هو "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية". وصف المعنى لبعض المصطلحات الواردة في هذا الموضوع على النحو التالي:

١. التحليل

يُعرف التحليل أيضًا باسم التحليل. وفقًا لقاموس الإندونيسيا الكبير، فإن التحليل هو تحقيق في حدث لمعرفة الحقيقة.^١ بشكل عام، التحليل هو نشاط يوجد فيه عدد من الأنشطة مثل التفريق والتحليل والفرز لتصنيف الأشياء وتجميعها وفقًا للمعايير ثم البحث عن روابطها وتفسير معانيها. لذا، فإن التحليل هو ترجمة نظام معلومات كامل إلى مكوناته المختلفة من أجل تحديد أو تقييم أنواع مختلفة من المشكلات التي ستنشأ في النظام، بحيث يمكن التغلب على هذه المشكلات أو إصلاحها أو تطويرها.

٢. صعوبات التعلم

صعوبات التعلم هي حالة تتميز بقلة القدرة والإنجاز، والتي تتجلى في القراءة والكتابة والتفكير والحساب.^٢ تنجم صعوبات التعلم للطلاب عن عاملين، كلاهما عوامل داخلية (تنشأ من داخل الطلاب) وعوامل خارجية (تنشأ من خارج الطلاب).

٣. صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), h. 60.

² Marlina, *Asesmen Kesulitan Belajar*, (Jakarta Timur: Prenadamedia Group, 2019), h. 46.

تنجم الصعوبات في تعلم اللغة العربية عن عوامل مختلفة، إما من ناحية اللغة نفسها، مثل القواعد والتعبيرات وما إلى ذلك، وعوامل من غير اللغوية مثل العادات والثقافة وما إلى ذلك.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من هذا البحث هو تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية. الذي يهدف لمعرفة ما هي تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية.

ب. خلفية البحث

التعليم هو أهم عنصر يحتاجه كل شخص في حياتهم. يعمل التعليم كمتندى لجيل الأمة لتطوير معارفهم وإمكاناتهم، في أي مجال من أجل ازدهار الدولة الإندونيسية. يجب أن يكون التعليم قادرًا على أن يصبح وسيلة لتحسين الأخلاق وتنقيف جيل الأمة ومساعدته على تطوير إمكاناتهم بحيث يمكن استخدامها في بيئة المجتمع لاحقًا. المدرسة هي مؤسسة تعليمية يوجد فيها نظام تعليمي. في عملية التعلم بالتأكيد لا تصل دائمًا إلى الأهداف المحددة مسبقًا. هناك العديد من العوامل التي تسبب عدم فعالية عملية التعلم أو حتى فشل عملية التعلم. يمكن أن يأتي السبب من المدرسين، ويمكن أن يكون من الطلاب ويمكن أن يكون من المناهج الدراسية وما إلى ذلك. اللغة العربية هي إحدى المواد في المدرسة. سيتم دراسة هذه الموضوعات لاحقًا. بدأ تعلم اللغة العربية نفسه يحظى باهتمام خاص من مراقبي التعليم من الحكومة الإندونيسية، لأن اللغة العربية أصبحت واحدة من اللغات العالمية التي بدأ دراستها واستكشافها في العديد من البلدان. اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس للمسلمين، وهي إحدى الديانات الرئيسية التي ينتشر أتباعها كثيرًا في جميع أنحاء العالم تقريبًا.

يتم تشجيع المسلمين بشدة على تعلم اللغة العربية كلغة القرآن والحديث وكذلك الأدب الإسلامي، والعديد من الآيات القرآنية تتحدث عن أهمية تعلم اللغة العربية، منها، كلام الله سبحانه وتعالى، بقول:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

لقد أوضحت الآية أعلاه الأمر للمسلمين بأن تعلم اللغة العربية واجب، ولا يوجد سبب لعدم تعلم اللغة العربية وفهمها، بينما يتطلب إتقان اللغة العربية وفهمها مثابرة واهتمامًا كبيرًا بالتعلم، فهذه مهمة المدرسين الذين هم مطلوب لحل مشكلة الصعوبات في تعلم اللغة العربية باستخدام الإبداع والاحتراف في عملية التعلم.

انطلاقًا من هذا الحال، تتم الباحثة بأخذ الموضوع "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية" الذي سيتم دراسته لاحقًا. في تعلم اللغة العربية، لن يتقنها جميع الطلاب بسهولة لأن سيكون هناك العديد من العقبات والصعوبات التي سيواجهونها. ربما يوجد عدد قليل منهم لا يواجهون الصعوبات ولكن الآخرين سيواجهون صعوباتهم الخاصة في تعلم اللغة العربية. لذلك اهتمت الباحثة بإجراء البحث في مشكلة الصعوبات التي تعيق الطلاب في تعلم اللغة العربية وحلول المشكلات التي يواجهونها.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية، السيد علي مصطفى، تم الحصول على بيانات تفيد بأن معظم طلاب الصف السابع تخرجوا من المدارس الابتدائية الحكومية، حيث لم يتعلموا اللغة العربية فيها. لذلك، يواجه الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، من الممكن أن يواجه الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية الإسلامية صعوبات في تعلم اللغة العربية.

بالنظر إلى أن تعلم اللغة له دور مهم في عملية تعلم اللغة، فإن المدرّسين مطالبون بإتقان مبادئ الطريقة وأن يكونوا قادرين على تأسيسها بشكل صحيح ومسؤول، لأن طريقة التدريس جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم. بناءً على الخبرة والملاحظات في البيئة تعيش فيها الباحثة، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في أداء واجباتهم المدرسية، لذلك يطلب هؤلاء الطلاب المساعدة من شخص يفهم اللغة العربية. إذا تم تنفيذ ذلك على المدى الطويل، فسوف يتسبب ذلك في التبعية ولن يرغبوا في محاولة تعلم اللغة وفهمها وسيكون له تأثير على نتائج التعلم غير المثلى.

في هذا البحث تحلل الباحثة صعوبة تعلم اللغة بشكل عام. ومع ذلك، يدرس هذا البحث في جوهره صعوبة تعلم اللغة العربية الذي يحلل فقط العوامل غير اللغوية. إحدى الطرق التي يمكن اعتبارها قادرة على حل هذه المشكلة هي التحليل للصعوبات في تعلم اللغة وكيف جهود المدرّس لتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة. استناداً إلى خلفية البحث أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحث بموضوع "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية".

ج. تركيز البحث و فرعه

وفقاً لخلفية البحث التي تم وصفها، فإن التركيز والتركيز الفرعي لهذا البحث

هو:

١. تركيز البحث

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر

الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية

٢. التركيز الفرعي

أ) تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور المدرّس في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية

ب) تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور الطلاب في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية

ج) تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور البيئة الأسرية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية

د. مشكلة البحث

بناءً على تركيز البحث والتركيز الفرعي الذي تم وصفه، يمكن صياغة هذه

المشكلة:

١. كيف صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور المدرّس في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية؟

٢. كيف صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور الطلاب في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية؟

٣. كيف صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور البيئة الأسرية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية؟

هـ. أهداف البحث

وفقًا لمشكلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور المدرّس في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية
٢. لمعرفة صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور الطلاب في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية
٣. لمعرفة صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية من منظور البيئة الأسرية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية

و. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لجميع الأطراف المعنية، وخاصة للأطراف التالية.

١. بالنسبة للطلاب، لتقدّم حلول لدى الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد العربية التي يقدمها المدرّس.
 ٢. بالنسبة للمدرّسين، يمكنهم معرفة العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية، حتى يتمكن المدرّسون من إيجاد حلول بديلة للتغلب على صعوبات الطلاب عند فهم اللغة العربية.
 ٣. بالنسبة للمدارس، يمكن أن توفر معلومات للمدارس حول الاستدامة والظروف
١. بالنسبة للباحثة، لتوسيع المعرفة وكأداة للتحفيز الذاتي في فهم صعوبات التعلم غير اللغوية على أكمل وجه.

٤. في عملية تعلم اللغة العربية والعقبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

٥. بالنسبة للمسلمين، يمكنهم دراسة أساسيات الدين بشكل أعمق ومساعدة المجتمع في الحصول على المعرفة الدينية الإسلامية.

ز. البحوث السابقة

بالإضافة إلى استخدام النظريات ذات الصلة بهذه المناقشة، تقوم الباحثة أيضاً بإجراء البحوث السابقة ذات صلة بموضوع هذا البحث. هناك بعض البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث، وهي:

الجدول ١.١ البحوث السابقة

الرقم	الاسم	موضوع البحث	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
١	إلهام الأسود، ٢٠١٩	تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ددي ونيو على استيعاب المفردات العربية	هذا البحث هو نوع البحث الوصفي النوعي.	في البحث الذي أجراه إلهام الأسود، ركز بحثه على الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ددي ونيو على استيعاب المفردات العربية، بينما ركزت الباحثة

<p>في هذا البحث على صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية.</p>				
<p>في البحث الذي أجراه فيتي نور فاطمة، ركزت بحثها على تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سليمان يوجياكارتا، بينما ركزت الباحثة في هذا البحث على صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر</p>	<p>يستخدم هذا البحث طريقة البحث الميداني بصفة وصفية نوعية.</p>	<p>تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سليمان يوجياكارتا</p>	<p>فيتي نور فاطمة</p>	<p>٢</p>

<p>صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب برنامج دراسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، بينما ركزت الباحثة في هذا البحث على صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية.</p>	<p>نوعية.</p>	<p>العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو</p>		
<p>في البحث الذي أجراه بيثة الرضوان، ركز بحثه على تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مادة القراءة والكتابة لدى طلاب الصف العاشر والحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بانتول</p>	<p>يستخدم هذا البحث طريقة البحث الميداني بصفة وصفية نوعية.</p>	<p>تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مادة القراءة والكتابة لدى طلاب الصف العاشر والحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بانتول</p>	<p>بيثة الرضوان، ٢٠١٩</p>	<p>٥</p>

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بانتول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، بينما ركزت الباحثة في هذا البحث على صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية.		العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩		
--	--	----------------------------	--	--

ح. منهج البحث

١. نوع البحث

هذا البحث من البحث الميداني وهو من البحث الوصفي النوعي. طريقة البحث النوعي هي طرق تستخدم للبحث في ظروف الكائن الطبيعي، وتحليل البيانات استقرائي وتؤكد نتائج البحث النوعي على معنى التعميمات.^٣ في حين أن المعنى الوصفي هو وصف الحالة قيد الدراسة بالتفصيل. البيانات التي تم جمعها هي في شكل كلمات وصور وغيرها من المعلومات. هذا يرجع إلى تطبيق الأساليب النوعية. بالإضافة إلى ذلك، فإن جميع البيانات التي تم جمعها هي مفتاح ما تم البحث عنه.^٤

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 7.

⁴ Ibid.

٢. موقع البحث و مدته

تم إجراء هذا البحث في مدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية. أجريت الباحثة بحثًا تمهيدًا يوم السبت ٥ نوفمبر ٢٠٢٢.

٣. موضوع البحث

تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية تقع في طريق ديفونوجورو الرقم ٢٤٩ قرية فافان ريجو منطقة أبونج الشرقس لامبونج الشمالية. يتألف الصف السابع من ٢٥ طالبًا، ويتكون من ١١ طالبًا و ١٤ طالبة.

٤. نوع البيانات و مصادرها

يتكون نوع البيانات المستخدمة لتحليل المشكلة من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي مصدر بيانات يوفر البيانات أو المعلومات مباشرة إلى جامع البيانات.^٥ في البحث النوعي، يعتبر موقع المخبر مهمًا جدًا، لأنه لا يعطي ردًا فحسب، بل أيضًا كمالك للمعلومات، كمصدر للمعلومات.

مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه، أي كل ما يتعلق ببحث صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية. بناءً على تركيز البحث وأهدافه وفوائده، استخدمت مصادر البيانات في هذا البحث مصدرين للبيانات، وهما:

⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2010), h.. 62.

أ) البيانات الأولية، أي البيانات التحريية التي تم الحصول عليها في الميدان، تأتي من المخبرين هما من الطلاب والمدرس في مدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية.

ب) البيانات الثانوية، وهي في شكل وثائق مصدرها الكتب، ونتائج البحث، ووسائل الإعلام المطبوعة، وغيرها من الوثائق المتعلقة بهذا البحث والتي تم الحصول عليها من خلال البحث في أرشيفات المكتبات.

٥. طرق جمع البيانات

يتم تنفيذ هذه طرق جمع البيانات في ظروف طبيعية (بيئات طبيعية)، لذلك يتم جمع البيانات من خلال:

أ) الملاحظة

الملاحظة هي البحث عن المعلومات من خلال مشاهدة مباشرة لأنشطة موضوع البحث أو الأحداث المتعلقة بمشكلة البحث.^٦

بشكل عام، الملاحظة هي وسيلة لجمع المعلومات التي تتم عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الأحداث المختلفة التي هي هدف الملاحظة.^٧

الملاحظة أو الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والاستشعار.^٨

تستخدم طريقة الملاحظة لملاحظة ورؤية الموقف في الميدان بوضوح، تأتي الباحثة إلى الموقع ويتبع جميع عمليات التعليم والتعلم الجارية، ويسجل شيئًا ما

⁶ Izzuddin Musthafa, dkk., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), h. 191.

⁷ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), h. 48.

⁸ Ibid., h. 50.

حدث أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية.

(ب) المقابلة

بشكل عام، المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات يتم إجراؤها عن طريق استخلاص المعلومات الشفهي من جانب واحد، وجهاً لوجه، ويهدف محدد.⁹ المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل الأفكار والمعلومات من خلال السؤال والجواب بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.¹⁰ وفقاً لناسوتيون، تم تقسيم المقابلات عمومًا إلى فئتين، وهما المقابلة المنظمة وغير المنظمة.

(١) المقابلة المنظمة

المقابلة المنظمة هي الأسئلة التي تم إعدادها مسبقًا، على الرغم من أن الباحثة في الواقع يمكن أن يكون مرناً في جمع البيانات وفقاً لحالة المبحوث وحالته.¹¹

(٢) المقابلة غير المنظمة

المقابلة غير المنظمة هي المقابلة تعتمد الباحثة على أسئلة عفوية حسب الأعراض التي تحدث.¹² في هذا البحث، استخدمت الباحثة المقابلة المنظمة. سيتم إجراء هذه المقابلة من قبل أطراف ذات صلة، وهم مدرس اللغة العربية وطلاب الصف السابع للحصول على مصادر بيانات حول الصعوبات التي يواجهها طلاب

⁹ Ibid.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 137.

¹¹ Izzuddin Musthafa, dkk., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Cet. I; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), h. 195.

¹² Ibid., h. 196.

الصف السابع في تعلم اللغة العربية في مدرسة أبو بكر الصديق
المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامونج الشمالية.

(ج) الوثائق

الوثائق هو أحد مصادر البيانات في البحث النوعي. مصادر البيانات لها مزايا مقارنة بمصادر البيانات الأخرى. هذه مصادر البيانات مؤكدة وهي البيانات الطبيعية وسهولة الحصول عليها.¹³

وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو، فإن طريقة الوثائق هي طريقة بحث من خلال البحث عن البيانات المتعلقة بالمسائل في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات، مع طرق أخرى للتوثيق ليس بهذه الصعوبة بمعنى أنه إذا كان هناك خطأ، فإن الوثائق ليس بهذه الصعوبة. مصدر البيانات لا يزال ثابتاً أو لم يتغير، ويمكن أرشفة البيانات من خلال الصور ومقاطع الفيديو والكتابات والمزيد.

عادةً ما يتم إنشاء البيانات الناتجة عن طريقة الوثائق من المحفوظات أو الوثائق في كل من المدرسة وخارج المدرسة المتعلقة بالبحث في شكل مقاطع فيديو وصور وما إلى ذلك.

٦. طرق تحليل البيانات

وفقاً لميليس وهوبرمان، تتكون طرق تحليل البيانات النوعية من ثلاثة الأنشطة،

وهي:

(أ) تقليل البيانات

تقليل البيانات هو مرحلة من مراحل طرق تحليل البيانات النوعية. يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات

¹³ Ibid., h. 200.

واختيارها وتركيزها وتجاهلها وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية واستخلاص النتائج أو التحقق منها.^{١٤}

وفقاً لميليس وهوبرمان، فإن تقليل البيانات هو عملية اختيار، مع التركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال. يمكن تفسير تقليل البيانات على أنه تلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط.^{١٥} تشمل مراحل تقليل البيانات: التلخيص، والترميز، وتتبع الموضوعات، وتجميع تقارير كاملة ومفصلة.

يتم تنفيذ مرحلة الاختزال لحل البيانات الإجمالية التي تم جمعها من الميدان، خاصة فيما يتعلق بصعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية، ثم يمكن العثور على الأشياء من الكائن المتعلق بالبحث. تشمل الأنشطة في تقليل البيانات ما يلي:

(١) جمع البيانات والمعلومات من سجلات المقابلة ونتائج الملاحظة.

(٢) بحث عن الأشياء التي تعتبر مهمة من كل جزء من نتائج البحث.

(ب) عرض البيانات

المرحلة الثانية لأنشطة تحليل البيانات هي عرض البيانات. وفقاً لميليس وهوبرمان، فإن عرض البيانات يمثل مصدرًا منظمًا للمعلومات وإمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. عرض البيانات هو أيضًا إيصال البيانات التي يتم الحصول عليها من البيانات في الميدان. تشمل الأنشطة في تقديم البيانات ما يلي:

¹⁴ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Cet. VI; Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018), h. 130.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 92.

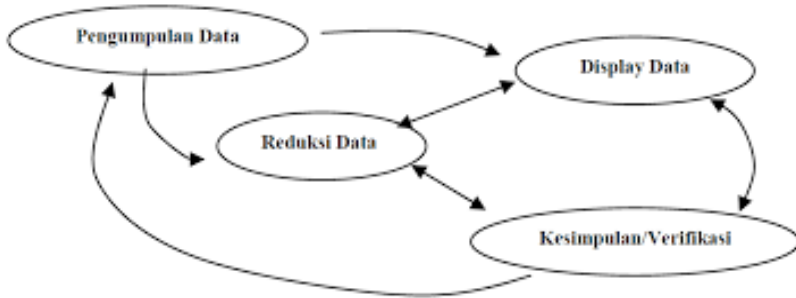
(١) القليام بإنشاء ملخص وصفي ومنهجي، ثم يمكن تحديد الموضوع المركزي بسهولة

(٢) إعطاء معنى لكل ملخص من خلال الاهتمام بمدى ملاءمتها مع تركيز البحث. إذا اعتبرت غير كافية، يتم إجراء بحث آخر للحصول على البيانات المطلوبة وفقاً لتدفق البحث.

(ج) الاستنتاج أو التحقق

الخطوة الثالثة من نشاط تحليل البيانات هي الاستنتاج أو التحقق. وفقاً لمايلز وهوبرمان، فإن التحقق من البيانات والاستنتاج هو محاولة لتفسير البيانات المعروضة من خلال إشراك فهم الباحثين. الاستنتاج في المرحلة الأولية، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج هو نتيجة موثوقة.

في هذه المرحلة، يتم إجراء تقييم للاستنتاجات التي تم التوصل إليها باستخدام بيانات مقارنة نظرية معينة ؛ إجراء عملية إعادة الفحص ؛ بدءاً من تنفيذ المسح التمهيدي ؛ مقابلة؛ المراقبة وتقديم استنتاجات عامة يتم الإبلاغ عنها كنتيجة للبحث الذي تم إجراؤه.



الصورة ١.١ تحليل البيانات

الباب الثاني الإطار النظري

أ. صعوبات التعلم

١. تعريف صعوبات التعلم

يوضح المنهج التعليمي أن صعوبات التعلم هي ترجمة للغة الإنجليزية "Learning Disability" والتي تعني صعوبة التعلم.^١ صعوبات التعلم هي حالة يوجد فيها انحراف بين القدرات الفعلية والإنجازات الموضحة في ثلاثة مجالات أكاديمية أساسية مثل القراءة والكتابة والحساب.^٢

وفقًا لدوليونو، تعد صعوبات التعلم حالة تجعل الطلاب غير قادرين على الدراسة بشكل صحيح بسبب وجود صعوبات في التعلم.^٣ صعوبة التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل طبيعي، بسبب العقبات أو التهديدات أو المشتتات في التعلم.^٤

وبحسب سومادي سورياراتا، فإن هناك أمورًا يتم مواجهتها في التعلم، منها:^٥

أ) أن التعلم يجلب التغيير (التغيير السلوكي، النشاط والمحتمل).

ب) هذا التعلم يعني اكتساب مهارات جديدة.

ج) هذا التعلم يحدث بسبب الجهد.

في غضون ذلك، وفقًا لسوجيهارتونو. هناك خصائص سلوك التعلم، ومنها:^٦

أ) التغييرات في السلوك تحدث بوعي.

ب) التغيير مستمر وعملي.

¹ Nini Subini, *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak* (Jogjakarta: Javalitera, 2012), h.12.

² Marlina. *Asesmen Kesulitan Belajar* (Jakarta Timur: Prenadamedia Group, 2019), h. 46.

³ Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), h. 229.

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka cipta, 2008), h. 234-235.

⁵ Nini Subini, *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak* (Jogjakarta: Javalitera, 2012), h.12.

⁶ Ibid., h. 13.

ج) التغيير إيجابي ونشط.

د) التغيير دائم.

هـ) التغييرات في التعلم هادفة وموجهة.

و) التغيير يغطي جميع جوانب السلوك.

من بعض تعريفات صعوبات التعلم المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن صعوبات التعلم هي جميع الظروف التي تجعل الطلاب غير قادرين على التعلم أو أن الإنجازات التي تم تحقيقها لا تتوافق مع المعايير القياسية المحددة مسبقًا، سواء المواقف أو المعرفة أو المهارات.

٢. خصائص صعوبات التعلم

وفقًا لمحبين شاه، هناك بعض الخصائص السلوكية وهي شكل من أشكال خصائص صعوبات التعلم، منها:^٧

أ) يظهر انخفاض نتائج التعلم

ب) النتائج المحققة لا تتناسب مع الجهد المبذول.

ج) بطيء في اتمام واجبة أنشطة التعلم. بمعنى أنه دائمًا ما يكون وراء أصدقائه في إكمال واجباته وفقًا للوقت المحدد.

د) يُظهر سلوكًا غير طبيعي، مثل الوصول متأخرًا، وغياب من الفصل، والإزعاج داخل وخارج الفصل، وعدم أداء الواجبات المنزلية، وما إلى ذلك.

هـ) يظهر المواقف غير اللائقة مثل المعارضة والتظاهر والكذب.

و) يُظهر مشاعر غير طبيعية، مثل الغضب، وسرعة الانفعال، وتقلب المزاج. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن القول أن صعوبات التعلم هي شرط لعملية التعلم التي تتميز ببعض العقبات التي تحول دون تحقيق نتائج التعلم. يمكن أن تنشأ هذه

⁷ Rofiqi, dkk., *Diagnosis Kesulitan Belajar Pada Siswa* (Cet. I; Malamg: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020), h. 13-14.

العقبات من أشخاص آخرين، مثل المدرّسين والموجهين وأولياء الأمور. عادةً ما يُعرف الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم بالإبحاز المنخفض أو الأقل. من المحتمل أن الطلاب الذين لديهم معدل ذكاء مرتفع لديهم إمكانيات عالية أيضًا. لكن الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم ليسوا كذلك. ظهور صعوبات التعلم المتعلقة بجوانب الاهتمام والتحفيز وعادات الدراسة والمواقف وأنماط التعليم التي تلقاها من أسرته.

ب. صعوبات تعلم اللغة العربية

تعتبر اللغة العربية من مادة تعليمية مهمة، واللغة العربية حاليًا تحظى باهتمام خاص، لأن اللغة العربية أصبحت برنامجًا دراسيًا في الجامعة، وخاصة في الجامعة الإسلامية.

اللغة العربية لها امتيازاتها الخاصة مثل قول النبي محمد صلى الله عليه وسلم: :
عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحِبُّوا
العَرَبَ لِثَلَاثٍ لِلأَنْبِيِّ عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الجَنَّةِ عَرَبِيٌّ (رواه الطبراني)
لذلك، يمكن ملاحظة أن تخصص اللغة العربية هو أنها لغة متخصصة من الله سبحانه وتعالى. ولغة الاتصال الأولى في العالم. وفقًا لتوني برانيسكا، كانت اللغة العربية موجودة منذ عهد النبي آدم، لذلك كانت اللغة العربية هي أول لغة أنشأها البشر ثم تطورت إلى أنواع اللغات الجديدة.⁸

إلى جانب الامتيازات، فإن تعلم اللغة العربية له الصعوبات الخاصة للطلاب. تنجم الصعوبات في تعلم اللغة العربية عن عوامل مختلفة، سواء من اللغة نفسها، مثل القواعد والتعبيرات وما إلى ذلك، وعوامل من خارج اللغة نفسها مثل العادات والثقافة وما إلى ذلك.

عندما ينظر إليه من خطابه، هناك صعوبات في نطق كلمة أو جملة باللغة العربية. على الرغم من صعوبة نطق اللغة العربية، يوفر العربي طريقة للخروج من خلال

⁸ Toni Praniska, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia Historisitas dan Realitas* (Yogyakarta; Penerbit Ombak, 2015), h. 53.

وجود قواعدهم الخاصة لنطق الأفعال والأسماء في الجمل. وتسمى هذه القواعد القواعد النحوية وقواعد الصرفية. علم النحو هو علم يدرس مسائل الكلمات العربية، من حيث "الإعراب" أو التغيير في نهاية الكلمة والبناء أو النهاية الثابتة للكلمة في موقف. وأما علم الصرف هو دراسة المبادئ أو القواعد التي يمكن من خلالها معرفة أشكال الجمل العربية والأمور المتعلقة بالقواعد لتحديد تكوين وتغيير الكلمة بسبب الجمع أو الطرح. النحو والصرف من معرفة يجب إتقانها لمن يريد فهم اللغة العربية. في الأساس، لم تتعرف اللغة العربية الأصلية على حركات الفتحة أو الكسرة أو الضمة أو السكون. ومن المؤكد أن هذا الحال سيجعل الأمر صعباً على مجتمع اللغة العربية نفسه، ففي ذلك الوقت، كان عدد قليل جداً منهم قادرًا على القراءة والكتابة، وقد تم الحفاظ على تراكيب اللغة والقواعد.

في تطورها، يتم إعطاء اللغة العربية نقطة بحيث يمكن تمييزها بصريًا بين ب (نقطة واحدة) والحرف ت (نقطتان). ومع ذلك، لا يزال البعض يجد صعوبة في قراءة الأحرف هل يقرأ بَ أو بٍ أو بْ. هذا هو المكان الذي يلعب فيه دور علم النحو والصرف.

يتطلب تعلم اللغة العربية نظام تعليمي فعال. تعلم اللغة العربية في هذا الوقت تم تدريسه بنظام تعليمي أكثر تكاملاً لجميع المهارات اللغوية. لذلك، يجب تدريس نظام التعلم الفعال بدقة في شكل تكاملي. نظام التعلم المتكاملة مثل؛ (١) تقديم للسهل من الصعب، من البسيط إلى المعقد. (٢) تدريجياً حسب قدرات الطفل ونموه النفسي. (٣) الدافع الداخلي والخارجي. (٤) قابلة للتطبيق وليست نظرية.^٩

مهارات اللغة العربية لها أربعة المهارات، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. تدرج مهارة الاستماع والقراءة في فئة مهارات الاستيعاب ومهارات الكلام والكتابة يتم تصنيفها إلى مهارات إنتاجية. في تعلم اللغة العربية، يجب

⁹ Saepudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; Pare-pare : Lembah Harapan Press, 2011), h. 46-47.

على الطلاب إتقان هذه المهارات الأربعة. ستؤدي مهارة الاستماع والقراءة إلى إتقان سلمي، بينما تؤدي مهارة الكلام والكتابة إلى إتقان نشط.

١. صعوبات تعلم اللغة العربية اللغوية

يُعرّف العامل اللغوي بأنه علم اللغة أو العلم الذي يأخذ اللغة كموضوع للدراسة. لذا فإن العوامل اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو التعلم والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة العربية، وهي صعوبات تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

تشمل الصعوبات التي يواجهها الطلاب ما يلي:

أ) نظام صوتي (عشوات)

في تعلم اللغة العربية، يعد إتقان أصوات اللغة أحد الأهداف المهمة ويعتمد أيضاً على الغرض من التدريس، وأهداف تعلم أصوات الكلام في الوظيفة العامة؛ التمكن من النظام الصوتي بأكمله سواء في التعرف على أصوات اللغة أو فهمها بشكل تقبلي، وكذلك في شكل تلاوة الأصوات أو استخدام الأصوات بطريقة نشطة-منتجة. بالإضافة إلى أصوات اللغة في شكل الحروف الساكنة والحروف المتحركة، فإن نظام الصوت للغة يحتوي على الأصوات العالية والمنخفضة (الثول)، والتشديد على الكلمات والجمل (النبر)، وأغاني الجملة أو فيما يتعلق بالتنغيم (التنغيم)، وما إلى ذلك وهلم جرا.

ب) المفردات

في تعلم نقل الرسائل من خلال اللغة، يعد اختيار المفردات الصحيحة أمراً مهماً في التعبير عن المعنى المقصود. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة المنقولة من خلال اللغة من خلال الفهم الصحيح للمفردات المستخدمة فيها. يرتبط تعلم المفردات بمعنى الكلمات، بصرف النظر عن القدرة على استخدامها في السياق المناسب وفي المكان المناسب. في إتقان اللغة، يمكن تقسيم المفردات إلى إتقان نشط - منتج، وإتقان سلمي.

ج) النحو (القويد)

القواعد هي الجزء الذي يناقش ترتيب الكلمات في سلسلة من الكلمات. تنتج هذه التسلسلات من الكلمات عبارات أو جمل تعتمد على الكلمات المرتبة فيها وطبيعة العلاقات بين هذه الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط القواعد أيضاً بالتغيرات في أشكال الكلمات، والتي تحدث أحياناً بسبب ترتيب الكلمات في العبارات أو الجمل. بشكل عام، الغرض من القواعد يشمل فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.

(د) ترتيب الكلمات

يختلف ترتيب الكلمات باللغتين العربية والإندونيسية في موضع الموضوع والموضوع.

(هـ) الكتابة

تعتبر الكتابة من أهم العوامل في دعم المهارات اللغوية. ومع ذلك، فغالباً ما تكون الكتابة عائقاً أمام الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية، فلا يوجد تشابه في الكتابة العربية والإندونيسية، وتبدأ الكتابة اللاتينية من اليسار إلى اليمين، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار.¹⁰

٢. صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية

صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية هي مشكلات لا تتعلق مباشرة باللغة العربية التي يتعلمها الطلاب، ولكنها تؤثر بشكل كبير على مستوى النجاح والفشل في تعلم اللغة العربية. الصعوبات غير اللغوية هي مشكلات تنشأ من خارج جانب اللغة، من بين تلك التي تدعم نجاح عملية التعلم وفي نفس الوقت تكون عاملاً مثبطاً بما في ذلك:

١١

¹⁰ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. II; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 105.

¹¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Cet. IV; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), h. 67-69.

أ) المدرس

المدرس هو الشخص الذي يتحمل مسؤولية توفير المعرفة لروح الشخص وروحه إثمًا من الناحية الجسدية والعلمية والمهارة والروحية كمحاولة لتطوير إمكانيات الفرد. يعتبر المدرس أيضًا عنصرًا مهمًا في عملية التعلم في الفصل الدراسي، وله دور في الجهود المبذولة لتكوين الشباب الذين لديهم مهارات في مجال التنمية. لا يمكن فصل العلاقة بين المدرسين والطلاب في عملية التعلم وهي أحد العوامل التي تحدد النجاح في التعلم. إذا لم يستطع المدرس جذب انتباه الطلاب للانتباه إلى الدرس، فلن يتمكنوا من الحصول على أقصى قدر من النتائج.

يجب أن يتمتع المدرسون بمهارات اللغة العربية التي لا يمكن فصلها عن خلفيتهم التعليمية، والقدرة على استخدام اللغة العربية، والقدرة على تنظيم المواد التعليمية قبل تنفيذ عملية أنشطة التعلم. يعد التعليم أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم والذي يلعب دورًا في عملية تكوين الموارد البشرية المحتملة. لذلك، يجب أن يلعب المدرس دورًا نشطًا في وضع مناصبهم كمدرسين محترفين وفقًا لمتطلبات المجتمع المتزايدة.¹²

١) طرق التدريس

طرق التدريس هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتوصيل المواد التعليمية للطلاب. في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، هناك عدة طرق يمكن تطبيقها تشمل:

أ) نهج التواصل

التركيز على تطوير مهارات الاتصال في المواقف الحقيقية، بما في ذلك المحادثة والحوار ولعب الأدوار.

ب) التعلم المتكامل

دمج اللغة العربية مع مواضيع أخرى تهم المتعلم مثل التاريخ أو الدين أو الثقافة العربية.

¹² Sardiman A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), h. 125.

ج) استخدام الوسائط المتعددة

استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة مثل الفيديو والصوت والبرامج التفاعلية لجعل عملية التعلم أكثر إثارة وفعالية.

د) التعلم القائم على المشاريع

يتيح لهم دفع الطلاب للعمل في مشاريع مثيرة للاهتمام تعلم اللغة العربية مع تطوير مهارات أخرى مثل البحث والتحليل والعرض.

٢) المواد التعليمية

ويجب إعداد المواد التعليمية مع الأخذ في الاعتبار خصائص واحتياجات المتعلمين غير اللغويين. هناك عدة أشياء يجب مراعاتها عند تجميع المواد التعليمية للغة العربية وهي:

أ) ملاءمة

يجب أن تكون المادة ذات صلة باحتياجات واهتمامات المتعلمين غير اللغويين حتى يتمكنوا من رؤية فوائدها في الحياة اليومية.

ب) استخدام السياق الثقافي

يجب أن تتضمن المادة السياق الثقافي العربي حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة في السياق الصحيح.

ج) استخدام وسائل الإعلام المتنوعة

استخدم مجموعة متنوعة من الوسائط مثل النص والصوت والفيديو والصور لاستيعاب أنماط التعلم المختلفة.

ح) التقديمية

ترتيب المادة على مراحل من البسيط إلى المعقد، مما يسمح للمتعلمين ببناء المعرفة باللغة العربية تدريجياً.

٣) عدم التوافق بين المعلم والمادة

عدم التطابق بين المعلمين والمادة هو مفهوم يصف عدم التطابق أو عدم التناسب بين خصائص المعلمين ومحتوى الدروس التي يتم تدريسها. وفي هذا السياق سنشرح نظرية عدم التوافق بين المعلمين والمواد، خاصة في جانبين هما تعليم المعلم ومهارات الاتصال.

أ) تعليم المرئي

يشير عدم التطابق في تعليم المعلمين إلى أن المعلمين الذين يقومون بتدريس موضوع أو موضوع معين يجب أن يتمتعوا بالمعرفة الكافية والخلفية التعليمية وفهم المواد التي يتم تدريسها. عندما يكون هناك عدم تطابق بين المعلم والمادة، يمكن أن يحدث عدة أشياء:

(١) عدم القدرة على شرح المفاهيم

قد يواجه المعلمون الذين ليس لديهم تعليم أو فهم كافٍ للمواد التعليمية صعوبة في شرح المفاهيم المعقدة أو المجردة للطلاب. وهذا يمكن أن يجعل من الصعب على الطلاب أن يفهموا.

(٢) عدم ملاءمة المواد

إذا لم يكن لدى المعلمين فهم كافٍ لاحتياجات الطلاب أو اهتماماتهم، فقد يختارون مواد تعليمية ليست ذات صلة أو لا تتناسب مع مستوى فهم الطلاب. هذا يمكن أن يقلل من فعالية التدريس.

(٣) قلة الإبداع في التدريس

كما أن عدم التوافق بين المعلمين والمواد يمكن أن يعيق الإبداع في التدريس. قد يشعر المعلمون بأنهم محدودون في نقل المواد أو جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

ب) مهارات التواصل

تعكس التناقضات في مهارات الاتصال الاختلافات في طريقة تواصل المعلمين والمواد مع الطلاب. في هذه الحالة:

(١) غموض التواصل

قد يتسبب المعلمون الذين لديهم مهارات اتصال ضعيفة في تقديم المواد في مواجهة الطلاب صعوبة في فهم ما يتم تدريسه. يمكن أن يحدث هذا بسبب اللهجة القوية أو النطق غير الواضح أو أسلوب التسليم المربك.

(٢) صعوبة في بناء الروابط العاطفية

يمكن أن تؤدي مهارات الاتصال الضعيفة أيضًا إلى إعاقة المعلمين عن بناء علاقات عاطفية قوية مع الطلاب. وهذا يمكن أن يكون له تأثير على مشاركة الطلاب في التعلم.

(٣) عدم القدرة على تسهيل المناقشات

قد يواجه المعلمون الأقل خبرة في مهارات الاتصال صعوبة في تسهيل المناقشات الصفية أو الحفاظ على تفاعل الفصل. وفي ظل عدم التوافق هذا بين المعلم والمادة، تصبح أهمية تطوير المعلم، سواء من خلال التدريب الإضافي أو تحسين مهارات الاتصال، واضحة تمامًا. يمكن للجهود المبذولة لمعالجة هذه التناقضات أن تحسن فعالية التدريس وتضمن حصول الطلاب على وصول أفضل لفهم المواد التعليمية.

(٤) إدارة الفصول الدراسية

تعد الإدارة الجيدة للفصل الدراسي أمرًا مهمًا لخلق بيئة تعليمية مواتية وفعالة. تشمل عدة جوانب لإدارة الفصول

الدراسية في سياق تعلم اللغة العربية للمتعلمين غير اللغويين ما يلي:

(أ) تطبيق القواعد

ضع قواعد وتوقعات واضحة فيما يتعلق بالسلوك والمشاركة في الفصل.

(ب) تشجيع المشاركة النشطة

إشراك جميع الطلاب في عملية التعلم من خلال المناقشات والأنشطة الجماعية والأنشطة التفاعلية المتنوعة.

(ث) توفير التغذية المرتدة

تقدم تغذية راجعة لبناء الطلاب لمساعدتهم على فهم نقاط القوة والتحديات في تعلم اللغة العربية.

(ج) استخدام التكنولوجيا

استخدام التكنولوجيا التعليمية لتحسين كفاءة التدريس والمساعدة في مراقبة تقدم المتعلم.

(ب) الطلاب

يعد الطلاب أحد أهم عناصر التعليم، لذلك يتصرف الطلاب كمواضيع وكائنات. يعتمد نجاح أو فشل عملية التعلم على الطلاب. سواء كان الطلاب نشطين في عملية التعلم أم لا، فإنه يحدد بشكل كبير نجاح عملية التعلم.

(١) العوامل الجسدية أو الفسيولوجية، والتي تشمل العوامل الصحية (القدرة على التذكر، والقدرات الحسية مثل الرؤية والسمع والشعور) والإعاقات الجسدية.

أ) الاختلافات في بنية اللغة

بالنسبة للطلاب الذين تمتلك لغتهم الأم بنية نحوية مختلفة عن اللغة العربية، يصبح فهم وتطبيق تراكيب اللغة العربية أكثر صعوبة.

ب) انخفاض الذاكرة

يؤثر انخفاض الذاكرة بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. الطلاب الذين درسوا بجدية ولكن ذاكرة ضعيفة سوف يفقدون الطلاب الذين لديهم ذاكرة عالية. نتائج جهود التعلم الخاصة به لا تتفق مع الإنجازات التي حصل عليها.

ث) اضطراب الحواس الخمس

الصحة من الأشياء المهمة التي تحدد الأنشطة اليومية. وبالمثل في التعلم. من المؤكد أن الشخص الذي يعاني من عيب في العين سيجد صعوبة في تعلم الأشياء المتعلقة بعالم البصر. أو أولئك الصم، بالطبع، سيجدون صعوبة عند تعلم أشياء تتعلق بفن الموسيقى وما إلى ذلك. الطلاب الذين يعانون من ضعف السمع والبصر يجب أن يحتلوا الصف الأول. هذا يمكن أن يقلل من اضطرابات التعلم لدى الطلاب.

ج) الاضطرابات الحركية

قد يعاني بعض الطلاب من اضطرابات حركية يمكن أن تؤثر على قدرتهم على الكتابة أو التحدث باللغة العربية.

٢) العوامل النفسية أو النفسية، والتي تشمل الذكاء والموهبة والاهتمام والتحفيز والحالة الجسدية.^{١٤}

أ) الذكاء

قال داليونو إن الشخص الذي يتمتع بذكاء جيد (معدل ذكاء مرتفع) سهل تعلمه عمومًا والنتائج تميل إلى أن تكون جيدة. على العكس من

¹⁴ Rofiqi, dkk., *Diagnosis Kesulitan Belajar Pada Siswa* (Cet. I; Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020), h. 16.

ذلك، يميل الشخص ذو الذكاء المنخفض إلى تجربة صعوبة في التعلم ويكون بطيئاً في التفكير بحيث يكون تحصيله التعليمي منخفضاً.

(ب) الموهبة

وفقاً لهيلجارد، الموهبة هي القدرة على التعلم. يمكن تحقيق هذا الإنجاز من خلال تحقيق مهارات حقيقية بعد التعلم أو التدريب.

(ج) المصالح

صعوبات التعلم التي تنشأ بسبب عدم اهتمام الطلاب بالدرس. يمكن ملاحظة ذلك من خلال طريقة متابعة الطلاب للدرس، سواء أكانت الملاحظات كاملة أم لا، انتبهوا أم لا في الدروس المستلمة.

(د) الدافع

يعمل الدافع كعامل داخلي على إنشاء إجراءات التعلم وتكوينها وتوجيهها. يمكن أن يحدد الدافع ما إذا كان من الجيد تحقيق الأهداف أم لا، بحيث كلما زاد الدافع، زاد نجاح التعلم.

(هـ) الحالة الجسدية

للحالة الجسدية تأثير كبير على القدرة على التعلم. الشخص الذي في حالة بدنية جيدة سيتعلم بشكل مختلف عن الشخص الذي هو في حالة من التعب.

(ج) البيئة الأسرية

البيئة الأسرية لها تأثير كبير على نجاح التعلم للطلاب. هناك حاجة إلى نمط تعليم الوالدين في المنزل لأنه سيكون الأساس لمواصلة تعليمهم الأكاديمي إلى المستوى المدرسي. سيؤدي النمط الخاطئ للتعليم من أولياء الأمور إلى ضعف مستوى استعداد الطلاب لقبول أنواع مختلفة من الدروس في المدرسة.

الأسرة هي المركز الرئيسي للتعليم، لكنها يمكن أن تكون أيضًا عاملاً يسبب صعوبات التعلم. فيما يلي العوامل التي تحدث عادة في البيئة الأسرية.

(١) عامل الوالدين

أ) كيفية تربية الأبناء

الآباء والأمهات الذين لا يهتمون أو لا يهتمون بتعليم أطفالهم، قد يكونون غير مباليين، ولا ينتبهون لتقدم أطفالهم، وسيكونون سببًا لصعوبات التعلم.

ب) العلاقة بين الوالدين والأبناء

غالبًا ما تُنسى العلاقة بين الآباء والأطفال، مثل فهم المودة أو الكراهية، والصلابة، واللامبالاة، والتساهل، وما إلى ذلك.

ج) مثال أو إرشاد من الوالدين

الآباء هم أقرب مثال لأطفالهم. كل سلوك الوالدين سيقلد من قبل أبنائهم.

(٢) المنزل أو الجو العائلي

إن الأجواء العائلية المزدحمة أو الصاخبة تجعل الأطفال غير قادرين على الدراسة بشكل مريح لأن تركيزهم سينزعج.

(٣) الوضع الاقتصادي للأسرة

أ) يخلق الاقتصاد الضعيف:

(١) نقص أدوات التعلم ؛

(٢) عدم وجود رسوم من قبل الوالدين. و

(٣) ليس لديك مكان جيد للدراسة.

ب) الاقتصاد المفرط (الغني)

تؤدي المستويات الاقتصادية المفرطة للأسرة أحيانًا إلى عدم رغبة

الأطفال في التعلم لأن لديهم كثير من المرح.

مراجع ومصادر

- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013.
- Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ruas Media. 2020.
- Ali Mustadi, dkk. *Strategi Pembelajaran Keterampilan Membaca di SD*. Yogyakarta: UNY Pres. 2021.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2009.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Pusat Bahasa. 2008.
- Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2019.
- Izzuddin Musthafa & Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2018.
- Marlina. *Asesmen Kesulitan Belajar*. Jakarta Timur: Prenadamedia Group. 2019.
- Martini Jamaris. *Kesulitan Belajar*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2014.
- Musthafa, Izzuddin, Dkk. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2018.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2016.
- Nini Subini. *Proses Belajar Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jogjakarta: Javalitera. 2011.

- Rina Febriana. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2019.
- Rofiki, dkk. *Diagnosis Kesulitan Belajar Pada Siswa*. Malang: Literasi Nusantara. 2020.
- S. Nasution. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Yogyakarta: Trust Media Publishing. 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2019.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 1999.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka cipta. 2008.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: Perpustakaan Nasional RI. 2016.
- Toni Praniska. *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia Historisitas dan Realitas*. Yogyakarta; Penerbit Ombak. 2015.

ملاحق

Lampiran 1 : Surat Balasan Permohonan Untuk Kegiatan Pra Penelitian dan Penelitian



Nomor : 454/MIx/PR/AT/VIII/2022
Lampiran :-
Hal : Surat Balasan Permohonan Untuk Kegiatan Penelitian

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Berdasarkan Surat Permohonan Nomor B-7724 /Un.16/DT 1/PP/09.7/03/2022 tentang Permohonan untuk melaksanakan kegiatan pra penelitian yang ditujukan pada Madrasah Tsanawiyah Abu bakar Ash-Shiddiq Desa Papanrejo Kecamatan Abung Timur Kabupaten Lampung Utara dengan ini disampaikan bahwa

Nama : Siti Muhanifatun Nisak
NPM : 1911020105
Semester/TA : VI (enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Memberikan izin dan atau mengabulkan permohonan pra penelitian sebagaimana di maksud di dalam surat permohonan tersebut di atas.

Demikian hal ini disampaikan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kotabumi, 22 Agustus 2022
Kepala Madrasah,

Joko Prayitno, S.Pd.

Tembusan disampaikan kepada
1. Kepala IPT Abu Bakar Ash-Shiddiq
2. Kepala Tata Usaha
3. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABU BAKAR ASHSHIDDIQ
"MADRASAH TSANAWIYAH ABU BAKAR ASHSHIDDIQ"

Alamat : Jl. Diponegoro No. 249 Kec. Abung Timur Kabupaten Lampung Utara
Email : mtabubakar@gmail.com



Nomor : 458/MTs/PR/AT/V/2023
Lampiran : -
Hal : Surat Balasan Permohonan Untuk Kegiatan Penelitian

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

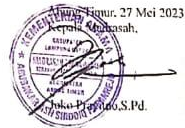
Berdasarkan Surat Permohonan Nomor: B-7724/Un.16/DT.1/PP.09.7/03/2023 tentang permohonan untuk melaksanakan kegiatan penelitian yang ditujukan pada Madrasah Tsanawiyah Abu Bakar Ashshiddiq Desa Papanrejo Kecamatan Abung Timur Kabupaten Lampung Utara dengan ini disampaikan bahwa

Nama : Siti Muhanifatun Nisak
NPM : 1911020105
Semester T.A : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Memberikan izin untuk melakukan kegiatan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Abu Bakar Ashshiddiq Desa Papanrejo Kecamatan Abung Timur Kabupaten Lampung Utara sebagaimana tersebut di atas.

Demikian hal ini disampaikan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



Tembusan disampaikan kepada

1. Ketua YPI Abu Bakar Ashshiddiq
2. Kepala Tata Usaha
3. Arsif

Lampiran 2 : Lembar Observasi

Yang akan dilakukan oleh peneliti saat di lapangan:

1. Mengamati keadaan ruang kelas VII MTs Abu Bakar Ash-Shiddiq secara langsung
2. Mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Abu Bakar Ash-Shiddiq
3. Mengamati kesulitan peserta didik dalam belajar bahasa Arab di kelas VII MTs Abu Bakar Ash-Shiddiq

**Lampiran 3 : Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII
MTs Abu Bakar Ash-Shiddiq**

No.	Nama	Alumni Sekolah
1.	Agiel Setiawan	MI Abu Bakar Ash-Shiddiq
2.	Alvia Fadilla	SDN 2 Papan Rejo
3.	Ananda Fahrezi	SDN 2 Papan Rejo
4.	Aris Hendarto	MI Abu Bakar Ash-Shiddiq
5.	Atikah Ala Dhafiyah	SDN 2 Papan Rejo
6.	Damar Saputra Arianto	SDN 2 Papan Rejo
7.	Desi Irawati	MI Abu Bakar Ash-Shiddiq
8.	Diah Ayu Putri	SDN 2 Papan Rejo
9.	Dinda Aulia Rahma	SDN 2 Papan Rejo
10.	Dwi Marhatus Soleha	SDN 2 Papan Rejo
11.	Erlang Yuda Pratama	MI Abu Bakar Ash-Shiddiq
12.	Fiyo Rahmatdhani	MI Abu Bakar Ash-Shiddiq
13.	M. Iqbal Zamil Iz'zat	SDN 2 Papan Rejo
14.	Melati	MI Abu Bakar Ash-Shiddiq
15.	Mutia Seviana	SDN 2 Papan Rejo
16.	Nabila Cindy Franada	MI Abu Bakar Ash-Shiddiq
17.	Rahmad Wahyu Pratama	SDN 2 Papan Rejo
18.	Rido Ramadani	SDN 2 Papan Rejo
19.	Rina Dwi Asri	MI Abu Bakar Ash-Shiddiq
20.	Rifki Depri Saputra	MI Abu Bakar Ash-Shiddiq
21.	Sakina Intan Nuraini	SDN 2 Papan Rejo
22.	Salsabila Okta Linda	SDN 2 Papan Rejo
23.	Sheyla Oktaviana	SDN 2 Papan Rejo
24.	Tegar Rizki Hasmi Karim	MI Abu Bakar Ash-Shiddiq
25.	Verninda Putri Andriani	SDN 2 Papan Rejo

Lampiran 4 : Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

MTs Abu Bakar Ash-Shiddiq

Wawancara 1

Narasumber : Bapak Ali Mustofa
Tempat : Di Kediaman Bapak Ali Mustofa
Hari/Tanggal : Sabtu, 05 November 2022

Penulis : Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran?

Narasumber : Yang pertama masalah qira'ah, karena alumni dari SD (Sekolah Dasar) semuanya kesulitan, untuk yang alumni MI (Madrasah Ibtidaiyyah) lumayan bisa, yang kedua karena bahasa Arab harus sesuai dengan apa yang di dengar dan sesuai dengan makhraj yang ada, tentunya istima'nya atau pendengarannya mereka agak kesulitan, karena bahasa Indonesia dengan bahasa Arab berbeda, jadi lebih fokusnya untuk mengkondisikan konsentrasi peserta didik dalam mendengarkan kesesuaian makharijul hurufnya. Kitabah lumayan bisa, kalau masalah pendektean belum bisa, kelas IX aja belum bisa berbeda dengan zaman dulu. Kalau kalamnya itu pakai al-hiwar lah sedikit-sedikit bisa.

Penulis : Apa latar belakang pendidikan bapak?

Narasumber : Formalnya S1 PAI, non formalnya Pondok Pesantren, pembelajaran- pembelajaran non formal sampai tingkat internasional bahkan punya guru sampai di timur tengah.

Penulis : Sudah berapa tahun bapak mengajar bahasa Arab disekolah ini?

Narasumber : Lebih dari 30 tahun

Penulis : Kurikulum apa yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab?

Narasumber : Multi, baik dari kemenag maupun dari referensi dari luar agar bagaimana caranya peserta didik itu mudah menerima pelajaran bahasa Arab jadi tidak

- terpaku dari kemenag.
- Penulis : Apa tujuan pengajaran bahasa Arab di madrasah ini?**
- Narasumber : Agar mereka dapat memahami isi dan kandungan Al-Qur'an, sehingga dapat memahami syari'at agama Islam.
- Penulis : Berapa jam pelajaran dalam seminggu? Apakah itu memadai?**
- Narasumber : Untuk tahun ini tadi nya 4 jam, sekarang Cuma 50% nya jadi 2 jam.
- Penulis : Apa persiapan bapak sebelum proses belajar mengajar?**
- Narasumber : Ya tentunya RPP, disamping itu karena pengalaman yang sudah lama mengajar, materi yang disampaikan sudah terekam dalam pikiran.
- Penulis : Metode apa yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab?**
- Narasumber : Multi, hafalan mufrodat, al-hiwar, peserta didik mencari nama-nama atau kalimat yang belum tau kemudian disetorkan dan diartikan bersama.
- Penulis : Bagaimana menurut bapak pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode yang bapak gunakan?**
- Narasumber : Alhamdulillah, kalau berbicara persentase 100% itu tidak mungkin, ya mungkin diatas 65% hasil dari metode yang digunakan.
- Penulis : Bagaimana cara bapak mengatasi atau solusi kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami peserta didik?**
- Narasumber : Diadakan di luar jam khusus atau diluar jam pelajaran, agar mereka dapat waktu lebih dari pada waktu yang telah ditetapkan disekolah.
- Penulis : Faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi motivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar dikelas?**
- Narasumber : Banyak sekali, diantaranya faktor asal anak berarti keluarganya minim sekali agama sehingga dorongan untuk keagama itu kurang, waktunya juga terlalu sedikit, dan latar belakang peserta didik tidak semua dari sekolah yang berbasis agama.

Wawancara 2

Narasumber : Bapak Ali Mustofa

Tempat : Di Kediaman Bapak Ali Mustofa

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2023

Penulis : **Apakah bapak memperhatikan kemampuan peserta didik sebelum menyusun kriteria ketuntasan belajar?**

Narasumber : Iya selalu, selalu kita persiapkan baik RPP maupun yang lainnya untuk persiapan belajar mengajar

Penulis : **Bagaimana bapak menyusun kriteria ketuntasan belajar peserta didik?**

Narasumber : Untuk menyusunnya diawali pada malam hari, baik materi yang akan dipersiapkan dan penerapannya.

Penulis : **Apakah dalam setiap pembelajaran ada peserta didik yang mengganggu jalannya pembelajaran?**

Narasumber : Pasti ada, karena anak banyak tapi persentasenya bisa kita atasi.

Penulis : **Apa yang bapak lakukan dengan peserta didik tersebut?**

Narasumber : Kita arahkan, kita berikan pengertian betapa pentingnya dalam belajar mengajar

Penulis : **Apakah dalam setiap pembelajaran ada peserta didik yang kesulitan dengan materi yang bapak sampaikan?**

Narasumber : Terkadang ada dan terkadang tidak. Karena pembelajarannya multi diantaranya berbagai macam kaidah atau cara bahasa itu pasti banyak.

Penulis : **Apakah bapak tahu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?**

Narasumber : Tentu pasti tahu, kita harus meneliti itu

Penulis : **Apa yang bapak lakukan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar di dalam kelas?**

Narasumber : Kita berikan waktu tersendiri, kemudian kita adakan ekstra dan lainnya

- Penulis** : **Apakah buku ajar yang bapak gunakan sudah memadai dari segi penyampaian materinya?**
- Narasumber : Tidak, banyak referensi yang lain baik dari google atau media yang lain
- Penulis** : **Dalam setiap pembelajaran apakah bapak menggunakan media pembelajaran?**
- Narasumber : Iya, mengajar itu terdapat banyak cara
- Penulis** : **Apakah terdapat media/alat pembelajaran disekolah?**
- Narasumber : Ada, walaupun tidak semuanya tapi kita gunakan yang ada dan ditambah bagaimana guru mengajar dengan anak sehingga anak itu bisa menerima pelajaran dengan baik
- Penulis** : **Bagaimana pemanfaatan media dan alat pembelajaran tersebut?**
- Narasumber : Selain disekolah nanti ada waktu tertentu untuk dibawa ke lab, untuk penjelasan diluar jam sekolah, karena kalau khusus di jam sekolah itu tidak memadai dan kurang cukup.
- Penulis** : **Apa Perbedaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran dan tanpa media pembelajaran?**
- Narasumber : Banyak sekali, kalau mediakan dapat memberitahukan caranya dan sekaligus bisa dilihat
- Penulis** : **Apabila media pembelajaran tidak tersedia di sekolah apa yang bapak lakukan?**
- Narasumber : Tentunya guru banyak cara untuk mencari referensi yang lain supaya anak belajar dengan baik sesuai dengan juknis yang ada.
- Penulis** : **Bagaimana kondisi lingkungan sekolah ini dan kondisi ruang kelas?**
- Narasumber : Alhamdulillah untuk selama ini

**Lampiran 5 : Wawancara dengan Peserta Didik Di Kelas VII
MTs Abu Bakar Ash-Shiddiq**

Narasumber : Peserta Didik Kelas VII
Tempat : Di Ruang Kelas VII
Hari/Tanggal : Sabtu, 05 November 2022

Wawancara 1

Penulis : Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab?
Sevi : Sulit-sulit enak, sulitnya kalau disuruh mentasrifkan, enaknya ketika pelajaran tanya jawab bahasa Arab atau al-hiwar

Penulis : Apa motivasi anda dalam menyelesaikan tugas yang sulit?
Sevi : Belajar

Penulis : Dalam keterampilan membaca bisa tidak?
Sevi : Bisa

Penulis : Kalau gurunya berbicara bisa mendengarkan tidak?
Sevi : Bisa

Penulis : Kalau gurunya mendekte disuruh menulis bisa tidak?
Sevi : Belum bisa

Penulis : Ada kesulitan tidak dalam belajar bahasa Arab?
Aris : Ada

Penulis : Bagian yang mana yang merasa kesulitan membaca, menulis, mendengarkan?
Aris : Membaca

Penulis : Lulusan MI bukan?
Aris : Iya MI

Penulis : Udah bisa ngaji?
Aris : Udah bisa

Penulis : Kalau membaca percakapan bisa?
Aris : Iya agak belum bisa

Penulis : Yang menurut anda mudah dalam belajar bahasa Arab?

Aris : Menulis
Penulis : **Apa motivasi anda dalam menyelesaikan tugas yang sulit? Mencontek teman atau bertanya kepada guru?**

Aris : Bertanya kepada guru
Penulis : **Mufrodat apa saja yang udah didapatkan misalnya mufrodat disekolah ini, madrosatun artinya apa?**

Aris : Sekolah
Penulis : **Meja bahasa Arabnya apa?**

Aris : Maktabun
Penulis : **Kursi bahasa Arabnya apa?**

Aris : Kursiyyun
Penulis : **Papan tulis bahasa Arabnya apa?**

Aris : Sabbuurotun

Wawancara 2

Narasumber : Peserta Didik Kelas VII

Tempat : Di Ruang Kelas VII

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2023

Penulis : Apakah adik setiap hari sekolah dalam keadaan sehat?

Narasumber : Iya sehat

Penulis : Apabila kondisi tidak sehat apakah merasa terganggu dalam belajar?

Narasumber : Iya, sulit menerima materi pembelajaran

Penulis : Apakah adik merasa kesulitan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab

Narasumber : Sulit untuk menerjemahkan, sulit untuk memahami

Penulis : Apa yang membuat adik merasa kesulitan dalam memahami bahasa Arab?

Narasumber : Kondisi kelas, suasana tidak menyenangkan, kurang fokus, kurang faham tentang materi yang disampaikan.

Penulis : Saat adik tidak tertarik yang disampaikan guru apa yang adik lakukan?

Narasumber : Diam dan mendengarkan guru menjelaskan

Penulis : Apakah adik sering merasa bosan dengan pembelajaran bahasa Arab?

Narasumber : Tidak merasa bosan.

Penulis : Apabila adik sedang bosan apa yang adik lakukan agar tetap mengikuti pembelajaran bahasa Arab?

Narasumber : Mengajak bercanda gurunya.

Penulis : Dalam pembelajaran bahasa Arab materi apa yang adik anggap sulit?

Narasumber : Menerjemahkan dan percakapan dengan bahasa Arab.

Lampiran 6 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Gambar 1.1 Gerbang MTs Abu Bakar Ash-Shiddiq



Gambar 1.2 Ruang Guru dan Tata Usaha



Gambar 1.3 Ruang Kelas dan Halaman Sekolah



Gambar 1.4 Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



Gambar 1.5 Wawancara dengan peserta didik



Gambar 1.6 Observasi di Kelas VII



Gambar 1.7 Kegiatan Belajar Mengajar



Gambar 1.8 Keadaan Ruang Kelas VII

Lampiran 7 : Surat Keterangan Lulus Turnutin Prodi Pendidikan Bahasa Arab



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Letkol. H. Endro Suratmin, Sukaramei, Bandar Lampung, 35131 Telepon. (0721)783260; email tarbiyah@radenintan.ac.id

SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Nur Mizan, S.Hum., M.A.
NIP : 199106012020121017
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa Skripsi dengan judul :

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة
أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية

Karya:

Nama : Siti Muhanifatun Nisak
NPM : 1911020105
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 6%.
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb



Bandar Lampung, 14 Juli 2023
Staff Pendidikan Bahasa Arab

Ahmad Nur Mizan, S.Hum., M.A.
NIP. 199106012020121017

Lampiran 8 : Surat Keterangan Lulus Turnitin

Perpustakaan Pusat



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 2153 / Un.16 / P1 /KT/ IX / 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع
بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
سيتي محنفة النساء	1911020105	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 6 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 18 September 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

Lampiran 9 : Kartu Konsultasi Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jln. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung (35131) Telp. 0721-703260

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Siti Muhanifatun Nisak
NPM : 1911020105
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة
الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf Pembimbing I	Paraf Pembimbing II
1.	29/11/2022	Bimbingan Proposal		
2.	24/1/2023	ACC Proposal		
3.	10/2/2023	Seminar Proposal		
4.	29/3/2023	Revisi Proposal		
5.	14/6/2023	Bimbingan Skripsi		
6.	6/7/2023	ACC Skripsi		
7.	14/7/2023	Sidang Munaqasah		
8.	3/8/2023	Revisi Skripsi		

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Sulthan Syahril, M.A

NIP. 195606111988031001

Bandar Lampung, Agustus 2023
Pembimbing II

Dr. M. Akmansyah, M.A

NIP. 197003181998031003

Lampiran 10 : Kartu Konsultasi Pembimbing Akademik



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jln. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung (35131) Telp. 0721-703260

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING AKADEMIK

Nama : Siti Muhanifatun Nisak
NPM : 1911020105
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة
الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf Mahasiswa	Paraf Pembimbing Akademik
1.	29/11/2022	Bimbingan Proposal		
2.	24/1/2023	ACC Proposal		
3.	10/2/2023	Seminar Proposal		
4.	29/3/2023	Revisi Proposal		
5.	14/6/2023	Bimbingan Skripsi		
6.	6/7/2023	ACC Skripsi		
7.	14/7/2023	Sidang Munaqasah		
8.	3/8/2023	Revisi Skripsi		

Pembimbing Akademik

Prof. Dr. H. Sulthan Svahril, M.A
NIP. 195606111988031001

Bandar Lampung, Agustus 2023
Mahasiswa

Siti Muhanifatun Nisak
NPM. 1911020105

Lampiran 11 : Hasil Turnitin

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية غير اللغوية في الصف السابع بمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية فافان ريجو لامبونج الشمالية

ORIGINALITY REPORT

6%	5%	1%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
2	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
3	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1%
4	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1%
5	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1%
6	id.123dok.com Internet Source	<1%
7	Submitted to Tikrit University Student Paper	<1%
8	nisaasriamalia.blogspot.com Internet Source	<1%

9	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
10	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
11	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
12	es.scribd.com Internet Source	<1 %
13	www.scribd.com Internet Source	<1 %
14	Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung Student Paper	<1 %
15	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
16	Submitted to IAIN Salatiga Student Paper	<1 %
17	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
18	repository.iainsinjai.ac.id Internet Source	<1 %
19	vdokumen.com Internet Source	<1 %
20	eprints.umm.ac.id	

Internet Source

<1 %

21

uir.unisa.ac.za
Internet Source

<1 %

22

www.semanticscholar.org
Internet Source

<1 %

23

core.ac.uk
Internet Source

<1 %

24

digilib.uinsby.ac.id
Internet Source

<1 %

25

islamicallyspeaking.com
Internet Source

<1 %

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1 words