

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMK NEGERI 1 NATAR**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Oleh:**

**AJENG PUTRI (1911010490)**

**Jurusan Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1444 H/2023 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMK NEGERI 1 NATAR**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Oleh:**

**AJENG PUTRI (1911010490)**

**Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Pembimbing I : Dr.H.A.Fatoni, S. Pd.I., M.Pd.I**

**Pembimbing II : Saiful Bahri, M.Pd. I.**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1444 H/2023 M**

## ABSTRAK

Hasil belajar dan motivasi belajar merupakan hal yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran dimana kedua hasil ini memiliki hubungan yang signifikan, artinya semakin tinggi motivasi belajar peserta didik maka semakin baik hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan hasil kemampuan peserta didik dalam mengaplikasikan ilmu atau pengetahuannya saat menyelesaikan tugas atau soal pada saat proses belajar mengajar, hasil belajar yang tinggi didukung dari motivasi belajar yang baik. Motivasi belajar merupakan hasrat atau daya penggerak didalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar atau proses pembelajaran yang menjamin kelangsungan dan memberikan arah kepada kegiatan belajar. Berdasarkan pra penelitian yang telah dilakukan di SMK Negeri 1 Natar Kabupaten Lampung Selatan Tahun pelajaran 2023/2024 menunjukkan bahwa Motivasi Belajar dan Hasil Belajar peserta didik kelas X masih rendah. Hal tersebut disebabkan oleh pndidik masih belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Inovasi metode pembelajaran diperlukan guna mendukung perkembangan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Dimana model pembelajaran ini lebih memfokuskan pada masalah agar peserta didik dapat mengkonstruksikan pengetahuannya dengan mengukur tingkat pemahaman menggunakan skala CTL yang telah ditetapkan. Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui (1) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI (2) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI (3) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI.

Metode pada penelitian ini adalah kuantitatif, tipe desain penelitian *Quasi Experimental Design* dengan populasi seluruh peserta didik kelas X di SMK Negeri 1 Natar, pengambilan sampel pada penelitian menggunakan teknik *cluster random sampling* yang menghasilkan dua kelas sebagai sampel dengan masing-masing diterapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) kelas Eksperimen dan metode pembelajaran konvensional kelas Kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes soal hasil belajar dan angket motivasi belajar. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan *Multivariate Analisis Of Varian* (MANOVA) dengan taraf signifikan 5%.

Berdasarkan hasil perhitungan yang sudah dilakukan diperoleh kesimpulan (1) terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar peserta didik dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, (2) terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 dan (3) terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi belajar peserta didik dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar, Motivasi Belajar.

## ABSTRACT

Learning outcomes and learning motivation are things that must be considered in the learning process where these two results have a significant relationship, meaning that the higher the student's learning motivation, the better the student's learning outcomes. Learning outcomes are the result of students' ability to apply their knowledge or knowledge when completing assignments or questions during the teaching and learning process. High learning outcomes are supported by good learning motivation. Learning motivation is the desire or driving force within students which gives rise to learning activities or learning processes that ensure continuity and provide direction to learning activities. Based on pre-research conducted at SMK Negeri 1 Natar, South Lampung Regency for the 2023/2024 academic year, it shows that the learning motivation and learning outcomes of class X students are still low. This is because educators still do not use varied learning models. Innovation in learning methods is needed to support the development of Learning Motivation and Learning Outcomes. One solution to overcome this problem is to use the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model. Where this learning model focuses more on problems so that students can construct their knowledge by measuring the level of understanding using a predetermined CTL scale. The aim of this research is to determine (1) the influence of applying the contextual teaching and learning model on learning motivation and student learning outcomes in PAI subjects (2) the influence of applying the contextual teaching and learning model on student learning outcomes in PAI subjects (3) ) The Effect of Implementing the Contextual Teaching and Learning Model on Students' Learning Motivation in PAI Subjects.

The method in this research is quantitative, the research design type is Quasi Experimental Design with a population of all class and Learning (CTL) Experiment class and conventional learning methods Control class. Data collection techniques use test questions on learning outcomes and learning motivation questionnaires. Data analysis in this study used Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) with a significance level of 5%.

Based on the results of the calculations that have been carried out, it can be concluded that (1) there is an influence of the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on the Learning Motivation and Learning Outcomes of students with a significance value of less than 0.05, (2) there is an influence of the application of the Contextual learning model Teaching and Learning (CTL) on student learning outcomes with a significance value smaller than 0.05 and (3) there is an influence of the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on student learning motivation with a significance value smaller than 0.05 .

**Keywords:** Contextual Teaching and Learning, Learning Outcomes, Learning Motivation

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ajeng Putri

Npm : 1911010490

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Di SMK Negeri 1 Natar”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saudara dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote : atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusunan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung

Penulis



Ajeng Putri

NPM. 1911010490





**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
KELAS X DI SMK NEGERI 1 NATAR**

**Nama : Ajeng Putri  
NPM : 1911010490  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqasyahkan dan dapat di pertahankan dalam sidang  
munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. H. A. Fatoni, S. Pd. I., M. Pd. I  
NIP. 198102012006041007**

**Saiful Bahri, M.Pd.I  
NIP. 197212042007011021**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Dr. Umi Hijriyah, M.Pd  
NIP. 197205151997032004**





**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin 1 Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X DI SMK NEGERI 1 NATAR”** yang disusun oleh : **Ajeng Putri, NPM. 1911010490**, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: **Jumat, 01 September 2023 Pukul 13:00-14:30 WIB.**

**TIM MUNAQASYAH**

**Ketua Sidang : Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd**

**Sekretaris : Era Octafiona, M. Pd**

**Penguji Utama : Hj. Siti Zulaikhah, M. Ag**

**Penguji Pendamping I : Dr. H. A. Fatoni, S. Pd. I., M. Pd. I**

**Penguji Pendamping II : Saiful Bahri, M.Pd.I**

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd**  
NIP. 19640828 1988032002



  
(.....)  
  
(.....)  
  
(.....)  
  
(.....)  
  
(.....)



## MOTTO

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ

وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ

“Bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu juga Rasul-Nya dan orang-orang mukmin, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.” (QS. At-Taubah ayat 105)

**“Memberikan inofasi dan upaya pembaruan pendidikan dalam meningkatkan kemajuan generasi bangsa adalah suatu keharusan dalam setiap insan manusia yang bernafas, bermanfaat untuk manusia lain adalah ibadah yang sangat indah, karena sejatinya manusia diciptakan untuk beribadah”**





## PERSEMBAHAN

*Bismillah hirrahman nirrahim*

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia, taufik, dan hidayah-Nya, sholawat serta salam tidaklupa selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW sebagai pembawa cahaya kebenaran, dengan kerendahan hati dan niat yang tulus serta ikhlas, kupersembahkan karya sederhana ini sebagai tanda bukti atas cinta kasih untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Terima kasih banyak ayahanda Slamet Riyadi dan Ibunda Tuminem yang telah bersusah payah membesarkan, mendidik dan mensupport baik bercurah keringat baik uang, yang selalu memberiku semangat, doa, nasihat, cinta dan kasih sayang yang tulus tidak ada tandingnya untuk keberhasilanku, Bapak dan Ibu adalah figur teristimewa dalam hidupku. Maafkan putrimu yang sampai detik ini belum bisa membalas budi, belum bisa menjadi puti yang engkau impikan dan meringankan beban yang Bapak dan Ibu pikul selama ini, hanya sebuah gekar yang tertulis dibelakang namaku tetapi ini adalah impian Bapak dan sekarang aku wujudkan atas kerja keras Bapak, tetesan keringat yang setiap hari Bapak dan Ibu kumpulkan, kini ku kabulkan doa besar yang engkau panjatkan.
2. Terimakasih untuk PA 1 dan PA 2 Bapak Dr. H. A. Fatoni M. Pd. I dan Bapak Saipul Bahri M. Pd. I dan para dosen yang ada di jurusan, Dekanat dan para Dosen yang selalu membantu memberikan segala ilmu untuk saya terimakasih banyak tanpa kalian saya tidak bisa menjadi manusia yang berani untuk tumbuh. Dan tidak lupa untuk diriku sendiri terima kasih banyak ya sudah mau berjuang menggapai mimpi berjuang bersama, mau terus belajar, jadi peribadi yang baik, kuat, dan selalu semangat untuk tumbuh, kita hebat, bisa, cantik, kuat, dan selalu berani menebarkan kebaikan ya...

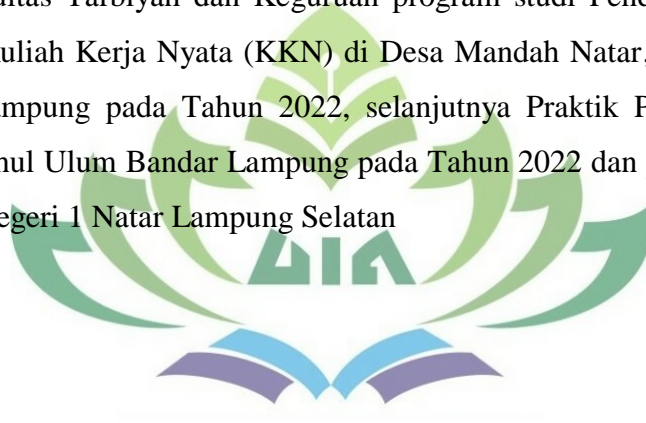
Terima kasih banyak atas semua motivasi, semangat dan bantuanya selama ini untuk mewujudkan mimpiku semoga Allah SWT juga meringankan urusan dan rezeki kalian semua, sebagaimana kalian membantu meringankan urusanku. Penulis berharap agar skripsi dan ilmu yang didapat bisa bermanfaat untuk banyak orang.

*Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

## RIWAYAT HIDUP

Peneliti bernama Ajeng Putri, lahir di Desa Sumber sari Mandah, Kecamatan Natar, Kabupaten Lampung Selatan, Provinsi Lampung pada tanggal 08 Agustus 2000, Anak ke tiga dari pasangan Bapak Slamet Riyadi dan Ibu Tuminem. Peneliti mengawali pendidikan dimulai dari SDN Mandah, Kecamatan Natar, Kabupaten Lampung Selatan, Provinsi Lampung yang ditempuh selama 6 Tahun dan lulus pada Tahun 2013, lalu melanjutkan ke jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTS) Da'arul Ma'arif, Kecamatan Natar, Kabupaten Lampung Selatan, Provinsi Lampung yang ditempuh selama 3 Tahun dan lulus pada Tahun 2016, kemudia dilanjut ke jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Natar, Kabupaten Lampung Selatan, Provinsi Lampung yang ditempuh selama 3 Tahun dan lulus pada Tahun 2019.

Peneliti melanjutkan jenjang pendidikan Strata 1 di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan program studi Pendidikan Agama Islam. Peneliti mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Mandah Natar, Kabupaten Lampung Selatan, Provinsi Lampung pada Tahun 2022, selanjutnya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTS Miftahul Ulum Bandar Lampung pada Tahun 2022 dan peneliti melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Natar Lampung Selatan





## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi ALLAH SWT, Yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-NYA sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Di SMK Negeri 1 Natar”** dalam rangka memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung. Dalam menyelesaikan skripsi, penulis banyak menerima bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Ibu Dr. Umi Hijriyah, S. Ag., M. Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Dr. H. A. Fatoni M. Pd. I selaku Pembimbing 1 dan Bapak Saipul Bahri M. Pd. I selaku Pembimbing 2 yang telah berkenan meluangkan waktu dan dengan penuh kesabaran membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Khususnya Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberi ilmu pengetahuan kepada peneliti selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
5. Bapak Iwayan Pande Adi Gunawan, S. Pd selaku Kepala sekolah SMK Negeri 1 Natar dan Bapak Subagio M. Pd. I selaku pendidik mata pelajaran PAI SMK Negeri 1 Natar yang telah banyak membantu peneliti selama melakukan penelitian.
6. Teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan tahun 2019 terkhususnya untuk keluarga besar Pendidikan Agama Islam Kelas J yang mengawali hari-hari di kampus dengan penuh kebersamaan, motivasi dan canda tawa.
7. Sahabat seperjuangan Nurlaila Sari, Faula Maskul Saifia, Firosy Desramauli, Leni Nuraini, Laras Setia Wati, Mutiara Arafia, Ayuni Ruri Irawati yang telah menemani, membantu, mendukung, memotivasi dan saling mengingatkan, mendukung baik suka maupun duka hingga terselesainya skripsi ini.
8. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selama membantu dan mendukung peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan doa yang diberikan dengan penuh keiklasan mendapat anugrah dari Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun peneliti dalam proses pembelajaran di kelas.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRACT</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I</b> .....	
<b>PENDAFTARAN</b> .....	
A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar belakang masalah .....	4
C. Identifikasi dan Batasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	11
H. Sistem Penulisan .....	13
<b>BAB II</b>	
<b>LANDASAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran CTL .....	14
1. Pengertian Model Pembelajaran CTL .....	14
2. Langkah – Langkah Model Pembelajaran CTL .....	15
3. Komponen Model Pembelajaran CTL .....	16
4. Karakteristik Model Pembelajaran CTL .....	18
B. Hasil Belajar .....	18
1. Pengertian Hasil Belajar .....	18
2. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	19
3. Indikator Hasil Belajar .....	19
C. Motivasi Belajar .....	21
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	21
2. Indikator Motivasi Belajar .....	23
3. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	24
4. Macam-Macam Motivasi Belajar .....	24
5. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar .....	27
D. Pendidikan Agama Islam .....	27
E. Pengajuan Hipotesis .....	30
<b>BAB III</b>	
<b>METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	35
1. Pendekatan Penelitian .....	35
2. Jenis Penelitian .....	35



C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data .....	36
1. Populasi .....	36
2. Teknik pengumpulan sampel .....	36
3. Sempel.....	36
4. Teknik Pengumpulan Data.....	37
D. Definisi Operasional Variabel.....	37
E. Instrumen Penelitian.....	38
1. Tes Pemahaman Konsep .....	38
2. Angket Motivasi Belajar .....	41
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Data.....	42
1. Uji Validitas .....	42
2. Reliabilitas.....	43
G. Uji Prasarat Analisis.....	44
H. Uji Normalitas .....	44
I. Uji Homogenitas .....	45
J. Uji Hipotesis.....	45
<b>BAB IV .....</b>	<b>48</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. Deskripsi Data.....	48
1. Uji Validitas .....	50
a. Validitas Soal Hasil Belajar .....	50
b. Uji Validitas Angket Motivasi Belajar .....	52
2. Uji Reliabilitas .....	53
a. Uji Reliabilitas Soal Hasil Belajar PAI.....	53
b. Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar PAI .....	54
3. Hasil Kesimpulan Uji Coba Istrumen .....	54
a. Kesimpulan Uji Coba Hasil Belajar PAI .....	54
b. Kesimpulan Uji Coba Angket Motivasi Belajar PAI.....	55
B. Analisis Data Hasil Belajar .....	57
1. Uji Normalitas.....	57
2. Uji Homogenitas .....	58
3. Uji Hipotesis .....	59
<b>BAB V .....</b>	<b>76</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Rekomendasi.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Motivasi Belajar PraPenelitian Mata Pelajaran PAI Berdasarkan Angket Motivasi Peserta Didik .....	7
Tabel 1.2	Data Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Berdasarkan Ulangan Harian Peserta Didik .....	8
Tabel 3.1	Data Pendidik SMK Negeri 1 Natar.....	33
Tabel 3.2	Data Peserta Didik Kelas X.....	34
Tabel 3.3	Data Peserta Didik Kelas XI .....	34
Tabel 3.4	Data Peserta Didik Kelas XII .....	34
Tabel 3.5	Desain Penelitian.....	35
Tabel 3.6	Populasi Penelitian.....	36
Tabel 3.7	Data Peserta Didik Kelas X Semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023 SMK Negeri 1 Natar.....	37
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	38
Tabel 3.9	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Motivasi Belajar PAI .....	41
Tabel 3.10	Skala Likert.....	41
Tabel 3.11	Keterangan .....	42
Tabel 3.12	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	42
Tabel 4.1	Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar .....	49
Tabel 4.2	Hasil Analisis Uji Validitas Angket Motivasi Belajar .....	50
Tabel 4.3	Kesimpulan Uji Instrumen Hasil Belajar PAI materi Wakaf dan Zakat	52
Tabel 4.4	Kesimpulan Uji Instrumen Motivasi Belajar PAI.....	53
Tabel 4.5	Uji Normalitas Hasil Belajar.....	55
Tabel 4.6	Uji Normalitas Motivasi Belajar.....	56
Tabel 4.7	Uji Homogenitas Motivasi Belajar dan Hasil Belajar.....	56
Tabel 4.8	Uji Hipotesis Pertama .....	57
Tabel 4.9	Uji Hipotesis Kedua .....	58
Tabel 4.10	Uji Hipotesis Ketiga.....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Balasan Pra Penelitian .....	81
Lampiran 2 Surat Penelitian.....	82
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian.....	83
Lampiran 4 surat validasi instrument.....	84
Lampiran 5 Daftar Nama Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	85
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam .....	87
Lampiran 7 Lembar wawancara hasil belajar .....	89
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar Yang Diujicobakan.....	92
Lampiran 9 Lembar angkat motivasi belajar .....	93
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	95
Lampiran 11 Hasil Analisis Uji Coba Soal.....	98
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas angket motivasi.....	104
Lampiran 13 DOKUMENTASI.....	106
Dokumentasi Proses Pembelajaran di kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol .....	108



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Penelitian akan lebih terarah bagi peneliti dan mudah dipahami oleh pembaca dengan adanya penegasan judul, maka peneliti dalam penelitian ini akan memberikan penegasan pada proposal skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Smk Negeri 1 Natar** sebagai berikut:

#### 1. Pengaruh

Pengaruh adalah hubungan suatu keadaan dimana ada timbal balik berupa keterkaitan antara hasil yang dilakukan, dari suatu perlakuan akibat dorongan untuk mengubah atau membentuk suatu keadaan kearah yang berbeda.<sup>1</sup> Jadi pengaruh merupakan dampak yang dihasilkan atau ditimbulkan dari sebuah tindakan atau pekerjaan, yang akan menghasilkan sebuah hasil atau tindakan yang nyata, terkait dengan itu dalam penelitian ini yang dimaksud dengan pengaruh atau tindakan yang dilakukan oleh pendidik adalah memberikan daya pemahaman materi dengan model pembelajaran yang nyata dan baru sesuai dengan materi yang diberikan.

#### 2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah kerangka awal atau pola yang digunakan untuk menghasilak konsep atau strategi yang digunakan sebagai pedoman pendidik dalam mengajar dikelas untuk mencapai Tujuan pembelajaran yang diinginkan.<sup>2</sup> Dari beberapa model pembelajaran pendidik harus menggunakan model atau strategi yang sesuai dengan keadaan yang terjadi dan kurikulum agar peserta didik bisa menguasai materi dan mengikuti pembelajaran dengan ikhlas dan senang, dan dalam konteks penelitian ini yang dimaksud model pembelajaran adalah memberikan kemudahan peserta didik dalam memahami materi dengan mengaitkan kedalam kehidupan sehari-hari, memberikan keluasan peserta didik untuk berfikir kritis dan aktif mencari dan menemukan materi, jadi model pembelajaran yang tepat adalah model *Contextual Teaching and Learning* (Pengajaran dan pembelajaran kontekstual) mengaitkan atau menghubungkan materi kedalam kehidupan peserta didik.

#### 3. *Contextual Teaching and Learning*

*Contextual Teaching and Learning* adalah strategi pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan peserta didik secara penuh dalam menemukan materi pembelajaran dan menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, peserta didik yang dibimbing pendidik untuk mengaitkan atau mencari sebuah contoh materi yang dipelajari dengan mengaitkan kedalam kehidupannya.<sup>3</sup> Terkait dengan itu dalam penelitian ini yang dimaksud dengan model CTL yaitu mendorong peserta didik menghubungkan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari, pengetahuan dan keterampilan peserta didik diperoleh dari usaha peserta didik dalam

---

<sup>1</sup>Bintang Kasih, "Pendidikan Dan Pengajaran," *jurnal pajar*, Vol 6, No. 3 (2022): 769.  
<http://dx.doi.org/1033578/pjr.v6i3.8538>.

<sup>2</sup>Wahyu Bagja Sulfemi and Nova Mayasari, "The Use Of Audio Visual Media In Value Clarification Technique To Improve Student Learning Outcomes In Social Studies," *Jurnal Pendidikan* Vol 20, No. 1 (2019): 53–68.

<sup>3</sup>Saiful Anwar, "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Dalam Pembelajaran Inklusi," *Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* Vol 1, No. 1 (2018): 60-62.



memahami sendiri pengetahuan dan ketrampilan baru ketika belajar, jadi degan adanya model pembelajaran baru diharapkan peserta didik mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

#### **4. Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah kemampuan memahami sebuah ilmu yang baru diperoleh peserta didik melalui kegiatan belajar, hasil belajar yang didapatkan peserta didik tergantung pada proses belajar yang di laksanakan, jika peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, kemungkinan besar akan mendapatkan hasil belajar yang baik sebaiknya jika peserta didik tidak melaksanakan proses pembelajaran dengan baik maka kemungkinan peserta didik akan memperoleh hasil belajar yang kurang baik. <sup>4</sup>Dan dalam konteks penelitian ini yang dimaksud hasil belajar adalah pencapaian nilai peserta didik yang memuaskan dengan memahami dan menjawab soal-soal yang diberikan pendidik dalam proses belajar mengajar, dan itu semua tidak akan berhasil jika tidak ada motivasi belajar yang tinggi dari setiap individu peserta didik

#### **5. Motivasi Belajar**

Motivasi belajar adalah semangat peserta didik dalam mendorong, menggerakkan, mengaktifkan dan mengarahkan sikap dan potensi dirinya untuk melakukan segala kegiatan belajar, untuk mencapai suatu tujuan yang telah diinginkan.<sup>5</sup> Jadi motivasi belajar dalam penelitian ini adalah dorongan dari dalam diri peserta didik untuk menguatkan semangat dirinya untuk mencapai apa yang dituju seperti keinginan yang terus dipupuk agar selalu semangat dalam menempuh pembelajaran. Semangat belajar atau motivasi belajar bisa tumbuh dari internal dan eksternal, baik dari orang tua, kerabat, temannya, pendidi, lingkungan sekolah atau rumah, dan model atau metode yang digunakan pendidik. Maka diperlukannya strategi, penguasaan kelas dan peserta didik yang harus dimiliki seorang pendidik, tetapi yang menjadi landasan motivasi atau semangat itu sendiri dari dalam diri seriap individu peserta didik hasrat, keinginan dan dorongan peserat didik untuk menggapai apa yang dituju.

#### **6. Peserta Didik**

Peserta didik adalah warga atau anggota masyarakat yang berusaha menumbuhkan potensi diri melalui tahap pembelajaran pada jalur pendidikan baik pendidikan formal maupun pendidikan non formal, pada jenjang pendidikan dan jenis pendidikan tertentu.<sup>6</sup> Dalam penelitian ini yang dimaksud peseta didik merupakan generasi anak bangsa yang berproses dan berkembang dalam hidup untuk mencapai impian atau tujuan dalam tahap pendidikan disekolah formal untuk memahami materi pembelajaran umum maupun keagamaan,

#### **7. Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan agama islam adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya

---

<sup>4</sup> Sodik, Mohamad, Yosef Farhan Dafik Sahal, and N. Hani Herlina. "Pengaruh kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Alquran Hadis." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, [SL] Vol 7, No.1 (2019): 97-112. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.359>

<sup>5</sup> Ihfahsya Ichi, "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepribadian Anak," *Journal Of Social Science Research* Vol 1, No. 1 (2021): 28–31.

<sup>6</sup> Helda Yanti STAI Rakha Amuntai, Kalimantan Selatan, and Syahrani STAI Rakha Amuntai, "Standar Bagi Pendidik Dalam Standar Nasional Pendidikan Indonesia," *Journal of Education* Vol 1, No. 1 (2021): 61–68.

untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>7</sup> Dan dalam konteks penelitian ini yang dimaksud pendidikan agama islam merupakan proses pembinaan peserta didik dalam memahami, meyakini, dan mengamalkan agama yang dianutnya, dengan mempelajari pelajaran agama islam yang bersumber Al-qu'an dan Hadis. Maka diharapkan peserta didik mampu menyerap segala ilmu yang dipelajari dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia dalam kehidupan, dan sebagai pedoman untuk menuju akhirat kelak (Surga), dan itu semua tidak hanya didapat di lingkungan pesantren saja tetapi juga didapat di lingkungan sekolah umum seperti di Sekolah Menengah Atas (SMA) atau di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

## 8. SMK Negeri 1 Natar

SMK Negeri 1 Natar adalah salah satu pendidikan dengan jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Mandah, Kecamatan Natar, Kabupaten Lampung Selatan. Dalam menjalankan kegiatannya SMK Negeri 1 Natar berada dibawah naungan kementerian pendidikan dan kebudayaan.<sup>8</sup> SMK Negeri 1 Natar merupakan sekolah Negeri di lingkungan masyarakat desa Mandah yang merupakan satu-satunya SMK Negeri di Natar, dengan lulusan Terbaik dan langsung bisa Bekerja, dengan dibekali ilmu yang tidak hanya teori dikelas saja tetapi peserta didik diajarkan untuk langsung mempraktikan teori yang dipelajarinya, terdapat Lab Komputer TKJ, bengkel TKR, Lab IPA, Lab Komputer Akuntansi. dan Lapangan olahraga yang sangat luas. Dengan lingkungan sekolah yang bersih dan banyak pepohonan membuat yaman belajar peserta didik disekolah.

Berdasarkan pemaparan penegasan judul di atas, oleh sebab itu judul penelitian tersebut, merupakan sebuah penelitian untuk mengukur seberapa Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMK Negeri 1 Natar.

## B. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat, dalam proses menempuh pendidikan peserta didik harus ada usaha, perjuangan, untuk membentuk karakter diri, dan pendidik disini atau orang dewasa memberikan pengaruh, melindungi, memberikan bekal ilmu, dan bantuan yang diberikan kepada peserta didik agar bisa melaksanakan tugas hidupnya sendiri.<sup>9</sup> Dengan proses pendidikan peserta didik mendapatkan nilai-nilai keagamaan, kebudayaan, pemikiran dan keahlian. Sehingga peserta didik betul-betul siap menyongsong masa depan.

<sup>7</sup> Ichsan, Fauqa Nuri, and Hadiyanto Hadiyanto. "Implementasi perencanaan pendidikan dalam meningkatkan karakter bangsa melalui penguatan pelaksanaan kurikulum." *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* Vol 4 No.3 (2021): 541-551. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.3.2021.1203>

<sup>8</sup> [https://data.sekolah-kita.net/sekolah/SMKN%201%20NATAR\\_150994](https://data.sekolah-kita.net/sekolah/SMKN%201%20NATAR_150994)

<sup>9</sup> Bartolomeus Samho and Oscar yasunari, "Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Dan Tantangan-Tantangan Implementasinya Di Indonesia Dewasa Ini," *Journal of Chemical Information and Modeling*, Vol 53, No. 9 (2013): 1689–1699.

Pelaksanaan pendidikan melalui dua jalur yaitu pendidikan formal seperti sekolah dan non formal seperti diluar sekolah, misalnya kursus dan pelatihan.<sup>10</sup> Pendidikan yang pertama kali diperoleh peserta didik adalah lingkungan keluarga, dan orang tua mempunyai kewajiban penuh terhadap pendidikan dan perkembangan peserta didik. Namun terkadang orang tua tidak mampu memberikannya dengan baik dan benar, ini disebabkan kurangnya pengetahuan, ataupun kesibukan dari orang tua, oleh karena itu banyak orang tua yang menyerahkan anaknya ke sekolah dengan harapan pendidik dapat memberikan pendidikan kepada anaknya, memiliki pengetahuan dan ketrampilan dapat mengembangkan prestasi dan tanggung jawab secara maksimum terhadap sekolah, keluarga dan masyarakat yang sesuai dengan tujuan pendidikan.

Tujuan dari pendidikan yaitu mengarahkan peserta didik untuk mengembangkan potensi yang dimiliki, agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.<sup>11</sup> Itu semua didapat dari proses pembelajaran disekolah maupun di luar sekolah.

Pembelajaran merupakan proses berlangsungnya belajar mengajar di sekolah yang merupakan inti dari kegiatan pendidikan.<sup>12</sup> Artinya “merupakan proses terjadinya interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam menyampaikan bahan pembelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran”. Upaya pembelajaran tersebut terletak pada tanggung jawab pendidik, bagaimana penerapan metode yang akan diterapkan pendidik, sehingga peserta didik bukan hanya memahami materi akan tetapi juga dapat mengamalkan atau mengembangkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Belajar suatu proses yang dilakukan peserta didik untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman peserta didik itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>13</sup> Artinya didalam kegitan pembelajaran itu perubahan tingkah laku tersebut menyangkut pengetahuan, sikap dan aspek pribadi peserta didik. Pemahaman peserta didik terhadap materi merupakan tujuan dari proses pembelajaran dimana peserta didik yang bisa memahami materi yang disampaikan pendidik, maka peserta didik akan bisa melakukan sesuatu yang diperintahkan oleh pendidik tersebut.

Aktivitas belajar dan mengajar anatar pendidik dan peserta didik tidak terlepas dari materi yang disampaikan dengan model pembelajaran yang digunakan.<sup>14</sup> Bahkan untuk mengaplikasikan matri yang disampaikan kepada peserta didik. Pendidik menggunakan pembelajaran yang efektif untuk memudahkan peserta didik memahami belajar secara cepat, dengan demikian terdapat model pembelajaran yang dipakai dalam rangka memudahkan penyerapan materi yang diajarkan pendidik. Model pembelajaran pada pelaksanaannya untuk membuat pembelajaran yang bermakna dan memudahkan untuk menyerap pembelajaran,

---

<sup>10</sup> M. Ihsan Dacholfany, “Pemberdayaan Masyarakat Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Non Formal Di Metro Lampung ( Studi Kasus Pkbn Al-Suroya ),” *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol 2, No. 1 (2018): 45.

<sup>11</sup> Danilo Gomes de Arruda, "Tujuan Pendidikan Islam," *jurnal pendidikan indonesia* Vol 2 No. 5 (2021): 6.

<sup>12</sup> Nurul Anam, "Manajemen Kurikulum Pembelajaran PAI," *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 1, No. 2 (2021): 129–143, <https://doi.org/10.53515/tdjpai.v1i2.10>.

<sup>13</sup> Asep Nanang Yuhana and Fadlilah Aisah Aminy, “Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* Vol 7, No. 1 (2019): 79, <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.357>.

<sup>14</sup> Aisyah, “Jurnal Basicedu,” *Jurnal basicedu* Vol 3, No. 2 (2019): 524–532, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1201>.



terdapat banyak model pembelajaran seperti model pembelajaran langsung (direct instruction), pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning), pembelajaran berdasarkan masalah (problem based instruction) dan pembelajaran CTL (Contextual Learning and Teaching)

Dengan memahami sebuah pendekatan adalah hal yang efektif menangani setiap permasalahan salah satunya dalam proses pembelajaran. Jika melihat corak kurikulum sekarang khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, tidak hanya tuntas dalam materi pelajaran namun bisa mengaplikasikan kedalam bentuk perilaku keagamaan dalam kehidupan sehari-hari, maka dari itu diperlukannya hasil belajar yang bagus.

Motivasi dapat diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu usaha dalam menyediakan kondisi-kondisi tertentu sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu yang diinginkan.<sup>15</sup> Dorongan dari dalam diri individu peserta didik untuk membuat semangat dirinya dalam mencapai apa yang dituju seperti keinginan yang terus dipupuk agar selalu semangat dalam menempuh pembelajaran. Dengan proses pembelajaran yang menjadi alur perkembangan pembelajaran merupakan kegiatan utama dalam pendidikan, melalui suatu proses yang diawali dengan perencanaan beberapa model pembelajaran sehingga bisa diaplikasikan dalam bentuk interaksi dan diselesaikan dengan pengukuran penilaian untuk memperoleh hasil belajar yang diinginkan, hasil belajar yang baik menunjukkan bahwa peserta didik telah memiliki kemampuan yang diharapkan, karena telah tercapainya tujuan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu peserta didik. Jadi, motivasi dan hasil belajar memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran agar tujuan serta proses pembelajaran berjalan maksimal.

Namun, berdasarkan hasil tes angket motivasi belajar terhadap 29 peserta didik pada saat pra penelitian di SMK Negeri 1 Natar pada hari senin tanggal 31 Oktober - 4 November 2022. Melalui penyebaran angket motivasi, ternyata diperoleh data bahwa motivasi belajar peserta didik masih rendah. Hal tersebut dapat diamati pada tabel dibawah ini:

**Tabel 1.1**  
**Data Motivasi Belajar PraPenelitian Mata Pelajaran PAI**  
**Berdasarkan Angket Motivasi Peserta Didik Kelas X**  
**di SMK Negeri 1 Natar Tahun Ajaran 2022/2023 Semester Ganjil**

No	Dimensi	Persentase	Keterangan
1	Tekun menghadapi tugas	38,15%	Rendah
2	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	36,11%	Rendah
3	Senang belajar mandiri	38,22%	Rendah
4	Dapat mempertahankan pendapat	43,73%	Sedang
5	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-	37,67%	Rendah

<sup>15</sup>Tata Mohamad Fatah, "Motivasi Kerja Dan Motivasi Berhasil," An-Nidhom : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol 4, No. 1 (2019): 58, <https://doi.org/10.32678/annidhom.v4i1.4423>.

soal		
<b>Persentase secara Keseluruhan</b>		<b>39,43%</b>
<b>Keterangan Keseluruhan</b>		<b>Rendah</b>

Dari Tabel 1.1 diatas dapat di ketahui bahwa motivasi belajar dari peserta didik rendah diukur dari indikator motivasi belajar dan uji coba penyebaran angket terhadap 29 peserta didik, dengan diperoleh persentase secara keseluruhan 39,43%.

Dan diperoleh informasi bahwa hasil belajar peserta didik masih cenderung rendah. Hal tersebut dapat dilihat pada hasil perhitungan pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 1.2**  
**Data Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI**  
**Berdasarkan Ulangan Harian Peserta Didik Kelas X**  
**di SMK Negeri 1 Natar Tahun Ajaran 2022/2023 Semester Ganjil**

No	Kelas X	Jumlah Peserta Didik	$\sum \geq$ KKM		$\sum \leq$ KKM	
			$\sum$ Peserta didik	$\sum$ Persentase	$\sum$ Peserta didik	$\sum$ Persentase
1	TKJ	29	5	20,83%	24	79,17%
2	AKUNT ANSI	28	6	28,57%	21	71,43%
3	TE	20	3	17,64%	17	84,36%
4	TKR 1	26	7	36,84%	19	63,16%
5	TKR 2	24	5	26,31%	19	73,69%

Dari Tabel 1.1 diatas dapat di ketahui bahwa rendahnya motivasi belajar dan hasil belajar di atas didukung juga oleh wawancara dengan pendidik mata pelajaran PAI yakni Bpk Subagio, S. Pd. I "Selama pembelajaran materi Ijtihad beliau menyampaikan materi pembelajaran secara konvensional ceramah, pendidik menempatkan dirinya sebagai sumber informasi satu-satunya dan peserta didik ditugaskan mencatat atau merangkum materi pembelajaran yang dijelaskan, dan beliau menyampaikan juga bahwa banyak peserta didik yang pulang lebih awal (bolos sekolah) pada saat jam pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dan peserta didik sering diberikan tugas akan tetapi hasil tugas yang dilaksanakan masih kurang maksimal sehingga diharapkan peneliti memberikan *treatment* berupa model baru agar model pembelajaran lebih bervariasi".

Mengatasi permasalahan di atas salah satu solusi yang dapat digunakan yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya atau lebih bervariasi. Sehingga adanya sebuah model pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan dalam upaya membangun motivasi belajar peserta didik.

Salah satu model yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep belajar yang membantu pendidik mengaitkan antara materi pembelajaran dengan

situasi dunia nyata peserta didik.<sup>16</sup> Dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, pengetahuan dan keterampilan peserta didik diperoleh dari usaha peserta didik mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan ketrampilan baru ketika ia belajar.

Penelitian yang relevan mengenai model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* menunjukkan bahwa model *Contextual Teaching and Learning* dapat memahami dan menemukan pemahaman materi lebih luas, meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik, meningkatkan kemampuan metakognitif aktif peserta didik, meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dan meningkatkan keaktifan peserta didik.<sup>17</sup> Namun belum pernah dilakukan penelitian model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di sekolah menengah kejuruan khususnya di SMK Negeri 1 Natar.

Penelitian ini akan berbeda dengan penelitian sebelumnya yaitu model *Contextual Teaching and Learning* dilakukan treatment dikolaborasikan atau berbasis digital. jika pada penelitian relevan sebelumnya model *Contextual Teaching and Learning* tanpa berbasis digital maka pada penelitian ini penulis mencoba menggunakan media digital sebagai salah satu pengacu meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan paparan di atas maka penulis akan melakukan penelitian yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X Di SMK Negeri 1 Natar”**.

### C. Identifikasi dan Batasan Masalah

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah pada SMK Negeri 1 NATAR Kelas X sebagai berikut :

- a. Model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, masih menggunakan model pembelajaran konvensional.
- b. Kegiatan belajar mengajar yang masih berpusat kepada guru sehingga siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
- c. Model pembelajaran yang digunakan kurang efektif sehingga kurang dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.
- d. Rendahnya motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran pendidikan agama islam.
- e. Kurangnya semangat belajar peserta didik sehingga tidak memanfaatkan jam kosong.
- f. Rendahnya hasil belajar PAI di kelas X SMK Negeri I Natar.
- g. Kurangnya kesadaran peserta didik terhadap pentingnya ilmu, dan pendidikan bagi masa depan.

<sup>16</sup>Yeni Asmara, “Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna Dengan Pendekatan Kontektual,” *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial-Humaniora* Vol 2, No. 2 (2019): 105–120, <https://doi.org/10.31539/kaganga.v2i2.940>.

<sup>17</sup>Putu Mira Novita Sari, Desak Putu Parmiti, and Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, “Efektivitas Hasil Belajar Matematika Melalui Model CTL Berbasis Masalah Terbuka Siswa Kelas IV SD,” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* Vol 4, No. 2 (2020): 248–256, <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25558>.



## 2. Batasan Masalah

Penelitian ini memfokuskan batasan masalah atau hanya membatasi pada identifikasi poin A, D dan poin F, karena yang menjadi fokus bahasan dalam penelitian ini adalah tentang “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta didik pada mata pelajaran PAI Kelas X di SMK Negeri 1 Natar.”

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. **Apakah Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Berpengaruh Signifikan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Di SMK Negeri 1 Natar**
2. **Apakah Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Berpengaruh Signifikan Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Di SMK Negeri 1 Natar**

## E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. **Untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Di SMK Negeri 1 Natar**
2. **Untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Di SMK Negeri 1 Natar**

## F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk Pendidik  
Hasil penelitian ini dapat dijadikan model alternatif pembelajaran bagi sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik.
2. Untuk Peserta didik  
Meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar, setelah penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yang efisien.
3. Untuk Sekolah  
Penelitian ini akan memberikan informasi dan saran dapat dipertimbangkan atau masukan untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik.
4. Bagi Peneliti  
Hasil penelitian ini memberikan informasi tambahan dan ilmu untuk dipahami oleh peneliti mengenai model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan memotivasi peneliti untuk berinovasi dan kreatif dalam memilih model pembelajaran.

## G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian Oleh Faridatul Ghufroniyah, berjudul “Pengaruh Metode *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Aktifitas dan Minat Belajar Siswa Kelas X SMK Madi Natul

Ulum Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember Pada Mata Pelajaran PAI<sup>18</sup>. Diperoleh kesimpulan bahwa Pembelajaran CTL sangat berpengaruh positif diterapkan pada peserta didik kelas X SMK Madinatul Ulum Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember, terdapat pengaruh yang signifikan metode CTL terhadap aktifitas dan minat belajar peserta didik kelas X SMK Madinatul Ulum Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember, terdapat pengaruh CTL terhadap aktifitas belajar peserta didik kelas X SMK Madinatul Ulum Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember.

Perbedaan penelitian : Terletak dari variabel dependen dimana pada penelitian terdahulu variabel dependennya aktivitas dan minat belajar dan didalam penelitian ini variabel terikat yaitu motivasi belajar dan hasil belajar.

2. Penelitian Oleh Petriani, berjudul Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMP 1 Sasak Ranah Pasisie<sup>19</sup>. Diperoleh kesimpulan Pendekatan CTL memiliki hubungan yang signifikan terhadap motivasi belajar, pernyataan ini didasarkan pada nilai  $r_{hitung}$  (0.760) >  $r_{tabel}$  (0.296) pada signifikansi 0.05 dan  $r_{hitung}$ (0.760) >  $r_{tabel}$  (0.4093) pada signifikansi 0.01 kemudian uji regresi sebesar 30% dengan Resquare adalah 0.3.3.

Perbedaan penelitian : Terletak pada jenis penelitiannya, penelitian terdahulu menggunakan korelasi atau regresi sedangkan dalam penelitian ini menggunakan quasi experiment.

3. Penelitian Oleh Muhammad Hasbi, berjudul Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTSN 3 Lima Putih Kota<sup>20</sup>, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model Contextual Teaching and Learning terhadap kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTSN 3 Lima Puluh Kota. Didapat dari nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$ . Terdapat pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTSN 3 Lima Puluh Kota. Didapat dari nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$  terdapat pengaruh model pembelajaran CTL terhadap keandirian dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTSN 3 Lima Puluh Kota. Didapat dari nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$  dengan hasil  $r_{hitung} = 64.523$  dengan  $r_{tabel} = 3,27$  ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ )

Perbedaan penelitian : Terletak dari materi yang digunakan pada penelitian terdahulu menggunakan materi akidah akhlak sedangkan dalam penelitian ini menggunakan materi wakaf atau di dalam fiqih dan variabel dependen dimana yang diukur kemandirian belajar dan hasil belajar.

4. Penelitian Oleh Petriani, Mahyudin Ritanga, berjudul "Pengaruh Penggunaan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI di Kelas

<sup>18</sup> Ghufroniyah, Faridatul, Et Al. "Pengaruh Metode Contextual Teaching And Learning Terhadap Aktifitas Dan Minat Belajar Siswa Kelas X Smk Madinatul Ulum Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." Journal Of Education Technology And Inovation 4.2 (2021): 31-40.

<sup>19</sup> Ritonga, Mahyudin, And Ahmad Lahmi. "Pengaruh Penggunaan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pai Di Kelas Viii 3 Smpn 1 Sasak Ranah Pasisie." Ict Learning 4.1 (2020). <https://doi.org/10.33222/ictlearning.V4i1.1718>

<sup>20</sup> Saputra, Ari, et al. "Model Pengembangan Life Skill Untuk Kemandirian Anak Di Panti Asuhan Budi Utomo Muhammadiyah Metro." An Najah (Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan) 2.2 (2023): 24-33.

VIII SMN 1 Ranah Pasisie". Diperoleh kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pendekatan CTL dengan motivasi belajar yang dibuktikan dengan nilai  $r_{hitung} (0,760) > [rtabel] _ (0,296)$  pada signifikasi 0.05 dan  $r_{hitung} (0,760) > r_{tabel}(0,4093)$  pada signifikasi 0.01, kemudian uji regresi sebesar 30% dengan R Square adalah 0.303. kedua, terdapat pengaruh pendekatan CTL terhadap hasil belajar yang dibuktikan dengan nilai  $r_{hitung}$ .

Perbedaan penelitian : Terletak pada materi pembelajaran yang di mana pada penelitian petriani tidak menggunakan materi wakaf dan di dalam penelitian ini mencoba menggunakan materi yang berbeda,

## **H. Sistematika Penulisan**

Penelitian ini akan ditulis secara sistematika dalam lima BAB, pada tiap bab dibagi menjadi beberapa sub bab yaitu:

### **BAB I : Pendahuluan**

Pada bab ini terdiri dari penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, sistem penulisan.

### **BAB II: Landasan Teori dan Pengajuan Hipotesis**

Landasan teori berisi beberapa hal yang mengkaji tentang Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Dengan Motivasi Belajar Peserta didik pada mata pelajaran PAI Kelas X di SMK Negeri 1 Natar.

### **BAB III : Metode Penelitian**

Pada bab 3 ini terdiri dari waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas data, uji prasarat analisis, uji hipotesis.

### **BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Hasil penelitian berisi tentang deskripsi data, pembahasan hasil penelitian analisis.

### **BAB V : Penutup**

Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### 1. Kesimpulan

		Multivariate Tests <sup>a</sup>					
Effect		Value	F	Hypot hesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.994	4240.5 10 <sup>b</sup>	2.000	54.000	.000	.994
	Wilks' Lambda	.006	4240.5 10 <sup>b</sup>	2.000	54.000	.000	.994
	Hotelling 's Trace	157.05 6	4240.5 10 <sup>b</sup>	2.000	54.000	.000	.994
	Roy's Largest Root	157.05 6	4240.5 10 <sup>b</sup>	2.000	54.000	.000	.994
MODEL_PEM BELAJARAN	Pillai's Trace	.728	72.175 b	2.000	54.000	.000	.728
	Wilks' Lambda	.272	72.175 b	2.000	54.000	.000	.728
	Hotelling 's Trace	2.673	72.175 b	2.000	54.000	.000	.728
	Roy's Largest Root	2.673	72.175 b	2.000	54.000	.000	.728

a. Design: Intercept + MODEL\_PEMBELAJARAN

b. Exact statistic

Dari tabel *Multivariate tests* menunjukkan bahwa uji perbandingan diambil dari rata-rata komponen Hail Belajar dan Motivasi Belajar peserta didik dengan perlakuan (eksperimen dan kontrol) terdapat uji statistic yaitu *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root*. Hasil perlakuan yang signifikan pada prosedur *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root*. didapat nilai signifikan 0,000, dimana  $0,000 \leq 0,05$  sesuai kriteria bahwa  $H_0$  (menolak) dan  $H_1$  (menerima) maka variabel bebas model CTL menunjukkan adanya pengaruh pada

variabel terikat (Motivasi Belajar dan Hasil Belajar), maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Terdapat pengaruh model pembelajaran CTL terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CTL memberikan hasil tinggi daripada pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran konvensional.
- 2) Terdapat pengaruh motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar PAI materi wakaf dan zakat, peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang memiliki motivasi rendah.
- 3) dilihat juga dari persentase motivasi belajar dan hasil belajar ada peningkatan sebesar 40% dimana ketika pra penelitian motivasi belajar dan hasil belajar hanya mencapai 30% dan kita di uji penelitian menggunakan model pembelajar CTL mengalami peningkatan 70% bisa dilihat dari nilai rata-rata signifikansi

## **2. Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan informasi terkait pentingnya pemilihan model pembelajaran serta pentingnya motivasi belajar bagi hasil belajar yang lebih bagus lagi.
2. Bagi pendidik, penerapan model pembelajaran CTL dapat menjadi alternative model pembelajaran pemecahan masalah yang efektif dalam rangka meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar peserta didik. Dan disarankan kepada pendidik supaya dapat memanfaatkan waktu sebaik mungkin selama menerapkan model pembelajaran CTL agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Bagi peneliti selanjutnya, supada dapat melihat pengaruh model pembelajaran CTL pada kemampuan lainnya dan dapat digabungkan dengan pendekatan ataupun model pembelajaran lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

Agustina, Adinda, "Implementasi Manajemen Kurikulum Di MTs. Laboratorium UIN-SU Medan," *Jurnal Pendidikan*, Vol 6, No. 3 (2022): 13717–13723, <https://orcid.org/0000-0001-8590-9341>.

Al Hakim, Riko, Ika Mustika, And Wiwin Yuliani. "Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi." *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)* Vol 4 No.4 (2021): 263-268. [Http://Dx.Doi.Org/10.22460/Fokus.V4i4.7249](http://Dx.Doi.Org/10.22460/Fokus.V4i4.7249)

Amuntai, Helda Yanti Stai Rakha, Kalimantan Selatan, and Syahrani Stai Rakha Amuntai, "Standar Bagi Pendidik Dalam Standar Nasional Pendidikan Indonesia," *Jurnal Pendidikan*, Vol 1, No. 1 (2021): 61–68.

Anam, Nurul, "Manajemen Kurikulum Pembelajaran PAI," *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 1, No. 2 (2021): 129–143, <https://doi.org/10.53515/tdjpai.v1i2.10>

Anwar, Saiful, "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Dalam Pembelajaran Inklusi," *Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, Vol 1, No. 1 (2018): 60-62.

Arrunda, Danilo Gomes, "Tujuan Pendidikan Islam," *jurnal pendidikan indonesia*, Vol 2, No. 5 (2021): 6.

Elsa Febrina Tarigan et al., "Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia Analisis Instrumen Tes Menggunakan Rasch Model Dan Software SPSS 22.0" Vol 16, no. 2 (2022).

Fatah, Tata Mohamad, "Motivasi Kerja Dan Motivasi Berhasil," *An-Nidhom : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol 4, No. 1 (2019): 58, <https://doi.org/10.32678/annidhom.v4i1.4423>.

Haq, Vick Ainun. "Menguji Validitas Dan Reliabilitas Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Menggunakan Korelasi Produk Momenspearman Brown." *An-Nawa: Jurnal Studi Islam* Vol 4 No.1 (2022): 11-24. <https://doi.org/10.37758/annawa.v4i1.419>.

Hidayati, Fathul, and Kamaludin Kamaludin. "Analisis Pengaruh Teknik Think Pair Share dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi pada Taruna



Akademi Maritim Cirebon." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* Vol 7 No.2 (2021): 463-471. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3168>.

Ichi, Ihfahsya, "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepribadian Anak," *Jurnal penelitian ilmu sosial*, Vol 1, No. 1 (2021): 28–31.

Johnson, Elaine B, *Contextual Teaching and Learning*, 5 ed. (Bandung: MLC, 2007), 35

Jurusan, Poltekkes Kemenkes and Surakarta, "Uji Validitas dan Reabilitas," *jurnal ketrampilan fisika*, Vol 5, No. 1 (2020): 55–61, <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>.

Kasih, Bintang, "Pendidikan Dan Pengajaran," *jurnal pajar* , Vol 6, No. 3 (2022): 769, <http://dx.doi.org/1033578/pjr.v6i3.8538>.

Lestari, Hilmania Dwi, and Desak Putu Parmiti. "Pengembangan e-modul IPA bermuatan tes online untuk meningkatkan hasil belajar." *Journal of Education Technology* 4.1 (2020): 73-79. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i1.24095>.

Magdalena, Ina, Et Al. "Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan." *Bintang* Vol 3 No.2 (2021): 198-214.

M, Ihsan Dacholfany, "Pemberdayaan Masyarakat Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Non Formal Di Metro Lampung ( Studi Kasus Pkbm Al-Suroya )," *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol 02, No. 1 (2018): 45.

Ndiung, Sabina, and Mariana Jediut. "Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi." *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* Vol 10 No .1 (2020): 94-111, [http://s:// Doi: 10.25273/pe.v10i1.6274](http://s://Doi:10.25273/pe.v10i1.6274)

Olivia, Privana, Ervinda, Agung Setyawan, And Tyasmiarni Citrawati. "Identifikasi Kesalahan Siswa Dalam Menulis Kata Baku Dan Tidak Baku Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Pendidikan Bahasa*, Vol 11, No. 1 (2021): 22-25.

Quraisy, Andi. "Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk: Studi kasus penghasilan orang tua mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika

Unismuh Makassar." J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology Vol 3 No.1 (2020): 7-11. <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>

Rahmawati, Tutut, "Penerapan model pembelajaran ctl untuk Meningkatkan hasil belajar siswa sekolah Dasar pada mata pelajaran IPA." *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 2, No. 1 (2018): 12-20.

Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, 1 ed. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 73-79.

Sari, Putu Mira Novita, Desak Putu Parmiti, and Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, "Efektivitas Hasil Belajar Matematika Melalui Model CTL Berbasis Masalah Terbuka Siswa Kelas IV SD," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol 4, No. 2 (2020): 248–256, <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25558>.

Sulfemi, Wahyu Bagja, and Nova Mayasari, "The Use Of Audio Visual Media In Value Clarifiation Technique To Improve Student Learning Outcomes In Social Studies," *Jurnal Pendidikan*, Vol 20, No. 1 (2019): 53–68.

Sunaiyah, Salma, "Program Matrikulasi Pada Pembelajaran Kurikulum 2013," Indonesian *Jurnal kajian pendidikan islam*, Vol 1, No. 1 (2018): 115–133, <https://doi.org/10.33367/ijies.v1i1.525>.

Yeni Asmara, "Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna Dengan Pendekatan Kontektual," *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial-Humaniora*, Vol 2, No. 2 (2019): 105–120, <https://doi.org/10.31539/kaganga.v2i2.940>.

Zhafirah, Tsurayya, Lisa Utami "Pengaruh Model Pembelajaran CTL Dengan Media Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Koloid," *Jurnal Pendidikan Kimia*, Vol 1, No. 2 (2019): 64-71.