

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN YOUTUBE TERHADAP
KEMAMPUAN ARGUMENTASI DAN
KEAKTIFAN PESERTA DIDIK
PADA MATERI BIOLOGI
KELAS VIII**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Oleh :

MUHAMMAD RIFKI FADHILLAH

NPM : 1811060402

Prodi : Pendidikan Biologi



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN YOUTUBE TERHADAP
KEMAMPUAN ARGUMENTASI DAN
KEAKTIFAN PESERTA DIDIK
PADA MATERI BIOLOGI
KELAS VIII**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Oleh :

MUHAMMAD RIFKI FADHILLAH

NPM : 1811060402

Prodi : Pendidikan Biologi

Pembimbing I : Fredy Ganda Putra, M.Pd

Pembimbing II : Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN YOUTUBE TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATERI BIOLOGI KELAS VIII

Oleh

Muhammad Rifki Fadhillah

Berdasarkan studi pendahuluan ini ditemukan bahwa kemampuan argumentasi dan keaktifan peserta didik di MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung masih tergolong rendah. Hal ini mungkin karena disebabkan oleh pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui (1) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan *YouTube* terhadap kemampuan argumentasi peserta didik kelas VIII, (2) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan *YouTube* terhadap Keaktifan Peserta Didik kelas VIII.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung pada tahun ajaran 2022/2023, dalam penelitian kali ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian yaitu *Nonequivalent Control Group Design* dengan jenis pre-test dan post-test. Populasi yang digunakan adalah kelas VIII yang berjumlah 113 Peserta didik, sedangkan sampel yang dipakai dalam penelitian kali ini 2 kelas yang diambil dengan cara *Cluster Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu instrument tes berupa soal essay untuk mengukur kemampuan argumentasi dan angket untuk mengukur keaktifan peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan yaitu *Multivariate Analisis of Variance* (MANOVA).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan *YouTube* Terhadap Kemampuan Argumentasi Dan Keaktifan Peserta Didik dengan perolehan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Kesimpulannya

yaitu Terdapat pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan youtube terhadap Kemampuan Argumentasi dan Keaktifan Peserta Didik pada peserta didik di MTs Muhammadiyah Sukarame.

Kata Kunci : *Discovery Learning*, YouTube, Argumentasi, Keaktifan Peserta Didik.



ABSTRACT

THE INFLUENCE OF YOUTUBE-ASSISTED DISCOVERY LEARNING MODELS ON STUDENTS' ARGUMENTATION ABILITY AND ACTIVITY IN BIOLOGY MATERIAL CLASS VIII

**By
Muhammad Rifki Fadhillah**

Based on this preliminary study, it was found that the argumentation abilities and activeness of students at MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung were still relatively low. This may be caused by choosing an inappropriate learning model. This research aims to find out (1) whether there is an influence of the discovery learning learning model assisted by YouTube on the argumentation abilities of class VIII students, (2) whether there is an influence of the discovery learning model assisted by YouTube on the activity of class VIII students.

This research was carried out at MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung in the 2022/2023 academic year. In this research, the Quasi Experiment method was used with a research design, namely Nonequivalent Control Group Design with pre-test and post-test types. The population used was class VIII, totaling 113 students, while the sample used in this research was 2 classes taken using Cluster Sampling. The data collection technique used is a test instrument in the form of essay questions to measure argumentation skills and a questionnaire to measure students' activeness. The data analysis technique used is Multivariate Analysis of Variance (MANOVA).

The research results show that there is a significant influence of the YouTube-assisted Discovery Learning Learning Model on Students' Argumentation Ability and Activeness with a significant score of $0.000 < 0.05$. The conclusion is that there is an influence of the YouTube-assisted Discovery Learning learning model

on students' argumentation abilities and student activity at MTs Muhammadiyah Sukarame.

Keywords: Discovery Learning, YouTube, Argumentation, Student Activeness.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M Rifki Fadhillah
NPM : 1811060402
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Youtube Terhadap Kemampuan Argumentasi Dan Keaktifan Peserta Didik Pada Materi Biologi Kelas VIII Di Mts Muhammadiyah Sukarame” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya skripsi orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk yang disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Jika suatu hari terbukti adanya penyimpangan dalam skripsi ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 2023
Penulis



M RIFKI FADHILLAH
NPM. 1811060402



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl.Letkol H.Endro Suratin, Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721) 783260.

PERSETUJUAN

**Judul skripsi : Pengaruh Model Discovery Learning
Berbantuan Youtube Terhadap Kemampuan
Argumentasi dan Keaktifan Peserta Didik Pada
Materi Biologi Kelas VIII**

Nama : M Rifki Fadhilla

NPM : 1811060402

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

**Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung**

Pembimbing I

Freddy Ganda Putra, M.Pd

NIP.19900295 201503 1 004

Pembimbing II

Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd

NIP.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

Dr. Eko Kuswanto, M.Si

NIP.19750514 200801 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131
☎(0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN YOUTUBE TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADAMATERI BIOLOGI KELAS VIII” yang disusun oleh: Muhammad Rifki Fadhillah, NPM 1811060402, Program Studi Pendidikan Biologi telah diujikan pada sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis, 22 Juni 2023 pukul 09.30 - 10.50 WIB

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Prof. Dr. H Chairul Anwar, M.Pd. (.....)

Sekretaris Sidang : Indah Marlina Ardianti, S.T., M.T. (.....)

Penguji I : Aulia Novitasari, M.Pd. (.....)

Penguji II : Fredy Ganda Putra, M.Pd. (.....)

Penguji III : Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd. (.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.

NIP. 19640828 198803 2 002

MOTTO

“Sesungguhnya Salatku, Ibadahku, Hidupku dan Matiku Hanyaah
Untuk Allah, Tuhan Seluruh Alam” QS. Al-An’am Ayat 162.



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan lafadz *Alhamdulillah* sebagai rasa syukur dan terimakasih kepada Allah *Subhana wata'ala* yang telah memberikan berkah kesehatan, kesabaran, dan kekuatan yang sangat luar biasa sampai terselesaikannya skripsi ini. Kemudian akan Kupersembahkan karya ku ini untuk orang-orang yang aku sayangi :

1. Kedua orang tua dan keluargaku tercinta yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidupku yang telah mendo'a kan, menyayangi dan membiayai *study* ku selama ini, semoga Allah SWT selalu memuliakan kedua orang tua ku di dunia dan di akhirat.
2. Kepada almamater yang sangat ku banggakan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, tempatku menimba ilmu yang smudah-mudahkan akan bermanfaat di kemudian hari nanti.
3. Kepada Sahabatku tercinta Zackia Irina Zahra yang selalu memberikan doa, motivasi dan dukungan selama menimba ilmu di Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Kepada teman-temanku Putri Kartapa, Fida Aulia Khoirunisa, Anas Wahyu Fajar Fitrawan, M Iqbal, Agung Nurhidayat Denhi, Rima Maulidya, Savira Lavenia, Sela Oktavia, Mia Melinda, Novita Setiyani, Nurul Asih, Syifa Ayuni, teman-teman di kelas Biologi G 2018, teman-teman selama KKN, teman-teman Selama PPL, serta teman-teman di FMPK yang selalu memberikan do'a, motivasi dan dukungan selama melaksanakan pendidikan di UIN Raden Intan Lampung.

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Bandar Lampung, Pada tanggal 19 juli 2000 sebagai anak keempat dari lima bersaudara, dari pasangan Bapak Rutijo dan Ibu Sumarni.

1. Identitas

- a. Nama : Muhammad Rifki Fadhillah
- b. NPM : 1811060402
- c. Jenis Kelamin : Laki-laki
- d. Agama : Islam
- e. Alamat : Jl. Panglima Polim Gg Masjid II
- f. Suku : Jawa
- g. Kewarganegaraan : Indonesia

2. Riwayat Pendidikan

- a. Tahun 2012 menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 8 Gedong Air Bandar Lampung.
- b. Tahun 2015 menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 10 Bandar Lampung.
- c. Tahun 2018 Menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 9 Bandar Lampung.
- d. Tahun 2018 terdaftar sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi pada jenjang Strata (S1) di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih Lagi Maha Pemurah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Youtube Terhadap Kemampuan Argumentasi Dan Keaktifan Peserta Didik Pada Materi Biologi Kelas VIII Di Mts Muhammadiyah Sukarame”

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
2. Bapak Dr. Eko Kuswanto, M.Si dan bapak Irwandi, M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung
3. Ibu Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd selaku pembimbing 1 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Fredy Ganda Putra, M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya sehingga skripsi ini dapat terwujud.
5. Ibu Eva Yenani, M.Pd Sebagai pendidik bidang studi Biologi di MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung.
6. Sahabat-sahabat ku tercinta yang selalu menemani, membantu dan mendukung hingga terselesaikan skripsi ini.
7. Seluruh keluarga besar Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2018 yang telah banyak berbagi ilmu dan pengalaman selama menempuh perkuliahan
8. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang belum bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan, hal tersebut dikarenakan masih terbatasnya ilmu dan teori yang penulis kuasai. Oleh karena itu penulis mengharapkan

kritik dan saran yang sifatnya membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan mendapatkan keridhoan Allah swt.

Bandar Lampung,2023



M Rifki Fadhillah
NPM. 1811060402



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	3
C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Manfaat Penelitian.....	16
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	17
H. Sistematika Penulisan.....	21
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	23
A. <i>Discovery Learning</i>	23
1. Definisi <i>Discovery Learning</i>	23
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	24
3. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	26
B. YouTube.....	Error! Book
1. Definisi YouTube	28
2. Langkah penggunaan YouTube	29
3. Kelebihan dan Kekurangan Media YouTube.....	31
C. Argumentasi	33
1. Pengertian Argumentasi	33
2. Aspek- Aspek Berargumentasi	34

3.	Pentingnya argumentasi bagi Peserta Didik.....	35
4.	Komponen Argumentasi Tertulis.....	35
D.	Keaktifan Peserta Didik.....	38
1.	Pengertian keaktifan belajar Peserta Didik	38
2.	Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar	39
3.	Indikator keaktifan belajar	40
4.	Bentuk-bentuk keaktifan belajar	42
E.	Materi Struktur Tumbuhan	44
F.	Kerangka Berpikir	66
G.	Hipotesis.....	67
BAB III METODE PENELITIAN		69
A.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	69
1.	Waktu Penelitian	69
2.	Tempat Penelitian	69
B.	Metode Penelitian.....	69
C.	Variabel Penelitian	70
1.	Variabel Bebas (Independen Variabel).....	70
2.	Variabel Terikat (<i>Dependent Variabel</i>)	70
D.	Populasi dan Sampel.....	70
1.	Populasi Penelitian	70
2.	Sampel Penelitian	71
E.	Teknik Pengambilan Sampel	72
F.	Teknik Pengumpulan Data	72
1.	Test.....	72
2.	Non Test	73
G.	Instumen Penelitian	73
1.	Tes	74

2. Non Tes	75
H. Analisis Uji Coba Instrumen	77
1. Uji Validitas	77
2. Uji Reliabilitas.....	80
3. Uji Tingkat Kesukaran.....	82
4. Uji Daya Pembeda.....	84
I. Teknik Analisis Data	85
1. Uji Normalitas Data.....	85
2. Uji Homogenitas.....	87
3. Uji Hipotesis.....	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
A. Hasil Penelitian.....	86
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	86
BAB V PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Rekomendasi	97
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Pra-Penelitian Kemampuan Argumentasi.....	9
Tabel 1.2 Hasil Penelitian Keaktifan Peserta Didik.....	10
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	21
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Argumentasi.....	33
Tabel 2.3 Tinjauan Kurikulum 2013 Materi Struktur Tumbuhan	38
Tabel 3.1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen	66
Tabel 3.2 Distribusi Peserta Didik Kelas VIII	68
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Penelitian.....	68
Tabel 3.4 Instrumen Penelitian dan Tujuan Penggunaan Instrumen	71
Tabel 3.5 Analisis Kualitas Argumentasi dan Penskoran Berdasarkan Bukti Dan Pembenaan.....	71
Tabel 3.6 Kategori Kemampuan Argumentasi	72
Tabel 3.7 Skor Keaktifan Peserta Didik	72
Tabel 3.8 Kategori Keaktifan Peserta Didik.....	73
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Argumentasi.....	74
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Keaktifan Peserta Didik	75
Tabel 3.11 Interpretasi Nilai R Alpha Indeks Korelasi	77
Tabel 3.12 Hasil Uji reliabilitas Kemampuan Argumentasi	77
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Keaktifan Peserta Didik.....	78
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal kemampuan Argumentasi	79
Tabel 3.15 Indeks Tingkat Kesukaran	79
Tabel 3.16 Hasil Uji Daya Beda Soal Kemampuan Argumentasi.....	80
Tabel 3.17 Kriteria Daya Pembeda.....	81
Tabel 3.18 Kriteria Uji Homogenitas	83
Tabel 4.1 perbandingan nilai soal kemampuasn argumentasi pada kelas eksperimen dan kelas control.....	87
Tabel 4.2 hasil uji normalitas	87
Tabel 4.3 hasil uji homogenitas	88
Tabel 4.4 hasil uji manova	89
Tabel 4.5 pengelompokan nilai n-gain kemampuan argumentasi	90
Tabel 4.6 pengelompokan nilai n-gain keaktifan Peserta Didik	91

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Komponen Argumentasi Toulmin	31
Gambar 2.2 Sistem Perakaran Tumbuhan	40
Gambar 2.3 Akar Penyimpan Cadangan Makanan	41
Gambar 2.4 Perbedaan Struktur Luar Batang Monokotil Dan Dikotil...	42
Gambar 2.5 Cadangan Makanan Di Batang	42
Gambar 2.6 Perbedaan Struktur Luar Daun Monokotil Dan Dikotil	43
Gambar 2.7 Struktur Bunga.....	45
Gambar 2.8 Buah Mangga.....	46
Gambar 2.9 Struktur Putik.....	46
Gambar 2.10 Jaringan Meristem Ujung Batang.....	47
Gambar 2.11 Jaringan Meristem Sekunder.....	48
Gambar 2.12 Modifikasi Dari Epidermis Durian (<i>Rhoeo Discolor</i>)	49
Gambar 2.13 Jaringan Parenkim Pada Umbi Kentang.....	50
Gambar 2.14 Jaringan Kolenkim dan Jaringan Sklereid.....	51
Gambar 2.15 Jaringan Xilem dan Floem.....	52
Gambar 2.16 Penampang Membujur Akar.....	52
Gambar 2.17 Penampang Melintang Akar	53
Gambar 2.18 Lapisan Endodermis Dan Pita Kaspari.....	54
Gambar 2.19 Penampang Melintang Batang	55
Gambar 2.20 Penampang melintang daun.....	56
Gambar 2.21 Stomata pada daun <i>Rhoeo discolor</i>	57
Gambar 2.22 Reaksi energi cahaya menjadi energi kimia	58
Gambar 2.23 Panel Surya Dan Komponen Penyusunnya	59
Gambar 2.24 Lampu Jalanan Dan Sensor Cahaya.....	60
Gambar 2.25 Kaktus Di Gurun Dan Stomata	61
Gambar 2.26 Lapisan Pelindung	62
Gambar 2.27 Eceng Gondok Dan Jalur Penyerapan Air.....	62
Gambar 2.28 Alat Pemurnian Air.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.1 nama peserta didik kelas eksperimen dan kelas control
- Lampiran 1.2 Silabus struktur tumbuhan
- Lampiran 1.3 rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- Lampiran 1.4 lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Lampiran 2.1 kisi-kisi soal kemampuan argumentasi
- Lampiran 2.2 kisi-kisi angket keaktifan belajar peserta didik
- Lampiran 2.3 data kelas control dan kelas eksperimen kemampuan argumentasi
- Lampiran 2.4 data kelas control dan kelas eksperimen keaktifan peserta didik
- Lampiran 3.1 hasil uji prasyarat analisis
- Lampiran 4.1 dokumentasi pra-penelitian dan penelitian
- Lampiran 5.1 Surat menyurat



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam mengartikan judul proposal ini, maka pada bagian ini akan dijelaskan secara terperinci beberapa istilah kata yang menjadi pokok bahasan dalam judul : **“Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan YouTube Terhadap Kemampuan Argumentasi Dan Keaktifan Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran IPA Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan”** yaitu :

1. Pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik itu dari orang maupun benda yang dapat mempengaruhi perilaku seseorang.¹
2. Model *Discovery Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang menjadikan peserta didik aktif dalam menemukan, memecahkan suatu permasalahan melalui bimbingan dari guru, peserta didik akan di arahkan mencari suatu informasi, mengolah, dan membahasnya kedalam kelompok masing-masing.²
3. Berbantuan yang dimaksud ialah penggunaan YouTube sebagai media untuk membantu atau memberi sokongan pada model pembelajaran *Discovery Learning* agar memudahkan dalam proses pembelajaran agar memiliki hasil yang baik.³
4. YouTube adalah media yang memungkinkan individu untuk membangun profil publik, menentukan daftar

¹ Dendy Sugono, *Kamus Bahasa Indonesia (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008).*, N.D.

² Aprilia Rahmayani, Joko Siswanto, And Muhammad Arief Budiman, “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Menggunakan Mediavideo Terhadap Hasil Belajar” 3, No. 2 (2019): 246–53.

³ Sugono, *Kamus Bahasa Indonesia (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008).*

pengguna lain untuk berbagi video serta untuk melihat daftar koneksi/konten yang dibuat oleh orang lain.⁴

5. Argumentasi adalah alasan untuk memperkuat atau menolak sesuatu pendapat, pendirian, atau gagasan.⁵
6. Keaktifan Peserta Didik merupakan suatu kegiatan atau kesibukan Peserta Didik dalam menemukan ide pokok dari materi pelajaran, pemecahan suatu masalah atau mengaplikasikan materi pelajaran.⁶
7. Materi merupakan segala bahan baik informasi, alat maupun teks yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai Peserta Didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.⁷
8. Struktur dan Fungsi Tumbuhan adalah bagian-bagian yang menyusun tubuh tumbuhan yang memiliki fungsi bentuk dan fungsinya masing-masing.⁸

Beberapa penjelasan diatas yang merupakan kerangka dari proposal ini yang bertujuan untuk mengetahui **“Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan YouTube Terhadap Kemampuan Argumentasi Dan Keaktifan Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran IPA Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan”**.

⁴ Yuliana And Aminullah, “Pengaruh Media Video *Youtube* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Simulasi Digital Smk Negeri 1 Suboh Situbondo.”

⁵ Sugono, *Kamus Bahasa Indonesia (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008)*.

⁶ Sumarno, “Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Materi Otonomi Daerah Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas Ix A Smp Negeri 4 Nguter Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016” Vol 1 No 1 (2016).

⁷ Kharida Shaleha And Anita Yus Dan, “Peranan Bahan Ajar Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini” 1, No. 3 (2020): 55–58.

⁸ Kementerian Pendidikan, D A N Kebudayaan, And Republik Indonesia, *Ilmu Pengetahuan Alam*, 2017.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dalam upaya peningkatan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan dapat mengembangkan pengetahuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia.

Pengertian Pendidikan multicultural menyangkut soal ide atau konsep, atau sebuah Gerakan pembaharuan Pendidikan yang berbasis pada Upaya menyikapi keanekaragaman dan perbedaan, yang dapat diajarkan di kalangan para siswa dengan tanpa melihat gender, kelas sosial, etnik, ras, dan karakteristik budaya.⁹ Agar pelaksanaan pendidikan dapat berlangsung sesuai yang diharapkan, maka perlu mendapatkan perhatian yang serius pada pembelajaran. Allah SWT berfirman dalam Qs. Al-Mujadillah ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan. (Qs. Al-Mujadillah : 11). Dalam surat Al-Mujadillah ini menjelaskan mengenai keutamaan dari orang-orang beriman dan berilmu pengetahuan yang akan diangkat derajatnya oleh Allah SWT. Pengetahuan merupakan hasil dari kegiatan pembelajaran, didalam kegiatan belajar mengajar terdapat berbagai model yang digunakan guru selama proses pembelajaran, pembelajaran merupakan

⁹ M.Pd. Prof. Dr. H. Chairul Anwar, *Multikulturalisme, Globalisasi, Dan Tantangan Pendidikan* (Yogyakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI), 2019).

kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melakukan aktivitas pembelajaran. Model pembelajaran sendiri seharusnya mampu mengembangkan kemampuan kognitif (penalaran), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan) seperti yang tertulis dalam Taksonomi Bloom. Terdapat banyak sekali model pembelajaran yang dapat digunakan, salah satunya yaitu Model *Discovery Learning*.¹⁰

Model *Discovery Learning* merupakan suatu kegiatan menemukan kebenaran melalui pengalamannya sendiri, kegiatan penemuan tersebut dapat bertujuan untuk menemukan suatu konsep dan memecahkan masalah. Implikasi model *Discovery Learning* kepada peserta didik menurut Ilahi dalam Henik (2019) menyimpulkan bahwa terjadi peningkatan daya intelektual peserta didik sehingga menampakan harapan baru untuk menuju kesuksesan serta peserta didik akan belajar mengorganisasi dan menghadapi masalah dan berusaha mencari pemecahan masalah sendiri.¹¹

Sedangkan menurut ramayulis dalam Chairul Anwar (2022), peserta didik secara formal adalah orang yang sedang berada pada fase pertumbuhan dan perkembangan merupakan ciri dari seorang peserta didik yang perlu bimbingan dari seorang pendidik. Pertumbuhan menyangkut fisik, perkembangan menyangkut psikis. Sebagai individu yang Tengah mengalami fase perkembangan, tentu peserta didik tersebut masih banyak memerlukan bantuan, bimbingan dan arahan untuk menuju kesempurnaan. Hal ini dapat dicontohkan Ketika seorang peserta didik berada pada usia balita seorang selalu banyak mendapat

¹⁰ Tafonao Talizaro, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa" 2, No. 2 (2018).

¹¹ Henik Nur Khofiyah And Anang Santoso, "Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Benda Nyata Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep Ipa," 2019, 61–67.

bantuan dari orang tua ataupun saudara yang lebih tua. Jadi, peserta didik merupakan barang mentah (raw material) yang harus diolah dan bentuk sehingga menjadi susunan produk Pendidikan.¹²

Penggunaan model pembelajaran ini berkaitan erat dengan antusias peserta didik dalam pembelajarannya, karena model yang baik adalah model yang mampu memotivasi peserta didik untuk mempelajari materi yang diajarkan. Motivasi adalah suatu perubahan energy di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif dan reaksi untuk mencapai tujuan. Adapun pendapat dari Oemar Hamalik (2018), mengatakan bahwa perubahan energy dalam diri seseorang itu berbentuk suatu aktivitas nyata berupa kegiatan fisik. Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Maslow (2018) berpendapat ia sangat percaya bahwa tingkah laku manusia dibangkitkan dan diarahkan oleh kebutuhan-kebutuhan tertentu, seperti kebutuhan fisiologis, rasa aman, rasa cinta, penghargaan, aktualisasi diri, mengetahui dan mengerti, dan kebutuhan estetik. Kebutuhan-kebutuhan itulah yang menurut Maslow yang mampu memotivasi tingkah laku individu.¹³

Model *Discovery Learning* memiliki keunggulan diantaranya yaitu pemahaman akan suatu konsep yang diperoleh peserta didik akan lebih diingat karna berkaitan dengan pengalaman langsung yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran, pembelajaran menjadi lebih realistis dan berarti karena dilatarbelakangi oleh interaksi langsung peserta didik dengan contoh-contoh nyata, melibatkan peserta didik secara langsung dalam pembelajaran, untuk itu model ini membutuhkan media yang sesuai salah satunya media YouTube, media ini menyediakan berbagai video mengenai

¹² M.Pd. Prof. Dr. H. Chairul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan : Sebuah Tinjauan Filosofis*. (Yogyakarta: SUKA-Press, Yogyakarta Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga, 2022).

¹³ Talizaro, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa."

materi pembelajaran.¹⁴ Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dalam proses belajar mengajar yang dapat merangsang perhatian dan minat peserta didik untuk belajar, peran media juga sangat diperlukan dalam menarik minat peserta didik, minat belajar adalah dorongan dalam diri yang dapat membuatnya tertarik untuk melakukan sesuatu. Hal ini dijelaskan oleh Iwan Falahudin (2018) bahwa peran pengajar adalah menyediakan, menunjukkan, membimbing dan memotivasi para pembelajar agar mereka dapat berinteraksi dengan berbagai sumber belajar yang ada. Media juga sebagai perangsang belajar dan dapat menumbuhkan minat serta motivasi belajar sehingga peserta didik tidak menjadi bosan dalam meraih tujuan-tujuan belajar.¹⁵

Dalam kegiatan pembelajaran, YouTube dapat digunakan oleh institusi pendidikan sebagai sarana pembelajaran, dengan adanya platform video sharing memungkinkan peserta didik secara mandiri mencari dan berbagi informasi dalam bentuk ilmu dan praktik.¹⁶ Media sosial YouTube dapat dengan mudah diakses, baik guru ataupun peserta didik dapat melihat objek pembelajaran tanpa observasi langsung dan tidak dapat dipungkiri jika dibandingkan dengan pembelajaran tradisional atau metode umum seperti buku, pembelajaran dari media sosial seperti YouTube dapat lebih menarik minat dan motivasi peserta didik untuk belajar memahami materi atau pengetahuan. Selain memahami teori, peserta didik juga perlu melakukan penyampaian materi tersebut baik di dalam

¹⁴ Khofiyah And Santoso, "Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Benda Nyata Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep Ipa."

¹⁵ Talizaro, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa."

¹⁶ Mujianto Haryadi, "Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar" 5, No. 1 (2019): 135–59.

forum diskusi maupun presentasi di kelas, untuk itu diperlukan kemampuan Argumentasi dalam kegiatan tersebut.¹⁷

Argumentasi merupakan salah satu keterampilan yang dapat mendorong peserta didik untuk dapat menghasilkan sebuah pernyataan yang memberikan dukungan berdasarkan teori, fakta dan contoh yang mendukung penjelasan deskriptif.¹⁸ Argumentasi sangat penting dikemukakan dalam kegiatan pembelajaran karena dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan logis peserta didik serta dapat memperdalam pemahaman suatu ide. Kemampuan argumentasi merupakan salah satu tujuan pembelajaran IPA karena pelajaran IPA harus memahami penjelasan ilmiah tentang fenomena alam, memanfaatkannya untuk memecahkan masalah, serta memahami sains yang terus berkembang dari waktu ke waktu dan berperan aktif dalam kegiatan ilmiah seperti observasi dan argumentasi.¹⁹

Kemampuan argumentasi peserta didik di Indonesia sendiri masih dalam kategori rendah, hal ini disebabkan oleh kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan masalah yang tidak biasa diajarkan, karena biasanya peserta didik hanya mengikuti instruksi yang diberikan guru dalam menyelesaikan masalah dan jika dihadapkan pada masalah yang lebih sulit peserta didik cenderung kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan tersebut, karena untuk dapat menyelesaikan suatu permasalahan dibutuhkan materi atau sumber belajar yang cukup selain itu dibutuhkan juga penalaran untuk menghubungkan materi yang ada untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. Faktanya, masih banyak peserta didik yang masih mengalami kesulitan dalam masalah ini, sehingga harus mulai dibimbing dalam pembelajarannya dan

¹⁷ Yuliana And Aminullah, "Pengaruh Media Video *Youtube* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Simulasi Digital Smk Negeri 1 Suboh Situbondo."

¹⁸ Ihrom Rosyadi Et Al., "Perbandingan Kemampuan Argumentasi Mahasiswa Pendidikan Biologi" 10, No. 2 (2019): 179–88.

¹⁹ Dan Mujib Ubaidillah Siska, Yunita, "Jurnal Ilmu Alam Indonesia Strategi Socio Scientific Issues Untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi," 2019, 50–69.

melibatkan peserta didik dalam argumentasi ilmiah sebagai bagian dari ilmu pengetahuan, selain itu argumentasi ini juga erat kaitannya dengan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.²⁰

Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran merupakan kunci utama pelaksanaan kurikulum nasional yang mengedepankan pengalaman personal peserta didik, dimana peserta didik terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Peran guru sebagai fasilitator harus dapat meramu pembelajaran agar dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.²¹ Keaktifan peserta didik dalam belajar adalah untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri, mereka aktif membangun pemahaman atas masalah dalam pembelajaran. Bentuk keaktifan belajar contohnya seperti mendengarkan penjelasan guru, mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan dan aktif berdiskusi dalam materi yang dipelajari.²²

Keaktifan belajar peserta didik di Indonesia sendiri masih rendah, rendahnya keaktifan peserta didik ini berkaitan dengan pemahaman dari materi yang dipelajari, karena peserta didik yang pasif akan cenderung kurang memahami materi. Rendahnya keaktifan peserta didik ini terlihat dari kurangnya perhatian terhadap pelajaran, peserta didik belum mampu mengaitkan materi IPA dengan kehidupan sehari-hari, tingkat kepuasan masih rendah dan kurangnya percaya diri. Model dan media yang digunakan selama pembelajaran juga sangat berpengaruh, karena berkaitan

²⁰ Sistem Persamaan, Linear Tiga, And Variabel Splty, "Pola Argumentasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (Splty 1)," No. 2015 (2016): 141–54.

²¹ Yulaeka Mawar Dani And Bowo Sugiharto, "Penerapan Model *Discovery Learning* Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Kimia Pada Kelas X Tsm A Smk Muhammadiyah 1 Palu" 5, No. April (2016): 1–5.

²² Muh Zaini And Hasanul Muttaqin, "Penerapan Problem Based Learning Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X Mia Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang Tahun Pelajaran 2014 / 2015 Pada Mata Pelajaran Biologi" 1, No. 1 (2020): 10–18.

dengan minat dan motivasi peserta didik dalam keberlangsungan kegiatan pembelajaran secara optimal.²³

Menurut pemahaman kognitif, belajar adalah suatu proses usaha yang melibatkan aktivitas mental yang terjadi dalam diri manusia sebagai akibat dari proses interaksi aktif dengan lingkungannya untuk memperoleh suatu perubahan dalam bentuk pengetahuan, pemahaman tingkah laku, keterampilan, dan nilai sikap yang bersifat relative dan berbekas. Objek-objek yang diamati dihadirkan dalam diri seseorang melalui tanggapan, gagasan, atau lambing yang merupakan sesuatu yang bersifat mental.²⁴

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi IPA di MTs Muhammadiyah Sukarame terhadap permasalahan yang terjadi bahwa kemampuan argumentasi peserta didik kelas VIII masih tergolong rendah. Rendahnya kemampuan argumentasi peserta didik ini dikarenakan kurangnya interaksi antara guru dengan Peserta Didik, karena pada model pembelajarannya menggunakan Model *Direct Instruction* atau pembelajaran langsung dimana penyampaian materinya ditekankan pada komunikasi satu arah yang menjadikan peserta didik hanya terfokuskan untuk mencatat materi yang diajarkan, sehingga peserta didik kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, selain itu materi pembelajaran IPA yang cukup sulit untuk dipahami jika hanya sekedar mencatat, karna membutuhkan gambaran mengenai fenomena alam yang diajarkan. Selain itu model dan media yang digunakan juga sangat mempengaruhi motivasi dan minat peserta didik dalam mempelajari materi IPA, hal ini disebabkan karna jika model yang digunakan kurang memotivasi peserta didik dalam

²³ Elda Martha Faan And Ahmad Yulianto, "Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Kelas Iv Sd Ypk Persiapan Mirafan" 3, No. 1 (2021).

²⁴ M.Pd. Prof. Dr. H. Chairul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran* (Yogyakarta: Ircisod, 2017).

melaksanakan pembelajaran dan media yang digunakan kurang menarik minat peserta didik maka peserta didik akan cenderung pasif dalam proses pembelajaran, dan hal ini berpengaruh dalam pemahaman materi yang diajarkan. Oleh karena itu pemilihan model *Discovery Learning* dan YouTube sebagai media belajar kali ini diharapkan dapat membantu menyelesaikan permasalahan tersebut, dimana Model *Discovery Learning* akan menuntun peserta didik dalam memecahkan permasalahannya dan memahami konsep dari suatu materi secara mandiri, dan diharapkan peserta didik dapat termotivasi karena memahami manfaat dari mempelajari materi IPA tersebut dalam kehidupan sehari-hari serta penggunaan YouTube sebagai media yang dapat menyediakan berbagai video mengenai materi pembelajaran yang bervariasi diharapkan dapat menarik minat peserta didik dalam mempelajari materi IPA.²⁵

Berdasarkan hasil diskusi dengan guru mata pelajaran IPA di MTs Muhammadiyah Sukarame, beliau menyarankan agar penggunaan Model *Discovery Learning* berbantuan youtube dalam upaya peningkatan kemampuan argumentasi dan keaktifan peserta didik ini dilaksanakan pada materi Struktur Tumbuhan karena materi ini sangat kompleks, dimana tidak hanya terdapat satu sub materi saja tetapi juga ada beberapa organ Tumbuhan yang akan dibahas. Sedangkan pada prinsipnya *Discovery Learning* menitik beratkan pada kemandirian peserta didik dalam memecahkan masalahnya sendiri jadi pemilihan model *Discovery Learning* dirasa sesuai dimana model ini menuntun peserta didik agar lebih aktif, dengan begitu materi ini diharapkan lebih mudah dan cepat dipahami oleh peserta didik. Penggunaan youtube sebagai media pada materi Struktur Tumbuhan karena youtube dapat

²⁵ Meti Maspupah, Ara Hidayat, And Rosiana Latifah, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading And Composition (Circ) Dengan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Ipa Sman 1 Bojongsoang Pendidikan Biologi , Mipa , Universitas Islam Negeri Bandung Dianggap Mempunya," *Program Studi Pendidikan Biologi P-Issn* 8, No. 1 (2018): 34–42.

memfasilitasi pembelajaran terkait Struktur Tumbuhan dengan memanfaatkan kelebihan dari media iniyaitu mudah diakses, bervariasi dan praktis. Selain itu karena materi ini kompleks dan berkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari, materi ini juga akan lebih merangsang peserta didik dalam merumuskan masalah, mencari sumber informasi terkait materi, pemecahan masalah dan memahami konsep materi dengan melakukan berbagai diskusi, dan hal tersebut diharapkan dapat meningkatkan kemampuan argumentasi dan keaktifan peserta didik.²⁶

Hasil prapenelitian yang telah peneliti lakukan di kelas VIII IPA MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung diperoleh data awal kemampuan argumentasi melalui tes yang diukur menggunakan indikator kemampuan argumentasi peserta didik dan angket keaktifan peserta didik yang mewakili setiap indikator keaktifan peserta didik pada peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung dapat dilihat pada tabel 1.1 dan 1.2 berikut :

Tabel 1.1

Hasil Pra-Penelitian Kemampuan Argumentasi Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil T.A 2022 MTs Muhammadiyah Sukarame.

No	Level	Indikator	Nilai	
			Kelas U3	Kelas U2
1.	1	Argumen mengandung klaim (K)	3,66 %	3,68 %
2.	2	Argumen mengandung klaim dan data (K.D)	26,44 %	27,15 %
3.	3	Argumen mengandung klaim, data, penjamin (<i>warrant</i>),	7,66 %	6,63 %

²⁶ Meti Maspupah, Ara Hidayat, And Rosiana Latifah, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading And Composition (Circ) Dengan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Ipa Sman 1 Bojongsoang Pendidikan Biologi , Mipa , Universitas Islam Negeri Bandung Dianggap Mempunya,” *Program Studi Pendidikan Biologi P-Issn* 8, No. 1 (2018): 34–42.

		(K.D.W)		
4.	4	Argumen mengandung klaim, data, penjamin dengan pendukungnya (<i>backing</i>), (K.D.W.B)	0,88 %	1,26 %
5.	5	Argumen mengandung klaim, data, penjamin dengan pendukungnya, dan kualitas (<i>qualifier</i>) dan/atau pengecualian (<i>reservasi</i>) (K.D.W.B.QR)	1,66 %	1,05 %
Nilai Akhir			40,33 %	39,78 %

Sumber: Hasil pra-penelitian kemampuan argumentasi peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung.

Berdasarkan data tabel 1.1 hasil prapenelitian yang dilakukan pada peserta didik kelas VIII di MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung dapat dikatakan masih rendah, hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata kemampuan argumentasi pada kelas VIII U3 dengan nilai 40,33% dan kelas VIII U2 dengan nilai 39,78% dimana nilai tersebut masih tergolong rendah. Rendahnya kemampuan argumentasi peserta didik ini tentunya berpengaruh terhadap keaktifan peserta didik, apabila kemampuan argumentasi peserta didik ini rendah maka peserta didik akan kurang melibatkan dirinya dalam pemecahan suatu masalah maupun diskusi kelompok.

Tabel 1.2

Hasil Prapenelitian Angket Keaktifan peserta didik Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil T.A 2022 MTs Muhammadiyah Sukarame.

No	Indikator	Nilai	
		Kelas U3	Kelas U2
1.	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.	37,08 %	41,97 %

2.	Terlibat dalam pemecahan masalah.	38,89 %	39,08 %
3.	Bertanya kepada peserta didik lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	39,72 %	38,42 %
4.	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.	39,31 %	39,87 %
5.	Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.	42,08 %	39,74 %
6.	Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.	38,19 %	36,97 %
7.	Melatih diri dalam memecakan soal atau masalah yang sejenis.	38,75 %	36,32 %
8.	Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.	49,72 %	39,74 %
Nilai Akhir		39,85 %	38,96 %

Sumber: Arsip Pribadi Peneliti Hasil Pra Penelitian MTs Muhammadiyah Sukarame.

Berdasarkan data Tabel 1.2 hasil prapenelitian Keaktifan peserta didik di MTs Muhammadiyah dapat disimpulkan bahwa data keaktifan peserta didik yang diperoleh masih belum mencapai target yang diinginkan. Dapat dilihat dari tabel diatas pada kelas VIII Unggulan 3 hanya mencapai angka 39,85% dan VIII Unggulan 2 hanya mencapai angka 38,96% yang berarti keaktifan siswa di MTs Muhammadiyah Sukarame masih kurang baik.

Kurangnya keaktifan peserta didik ini diduga karna masih rendahnya minat peserta didik dalam mempelajari materi IPA dimana materi ini memerlukan pemahaman dan penalaran yang cukup mendalam, oleh karna itu diperlukan media pembelajaran yang dapat menarik minat peserta didik dalam mempelajari materi IPA. Rendahnya kemampuan argumentasi dan keaktifan peserta

didik selama proses kegiatan belajar mengajar ini jika dapat mengurangi daya serap peserta didik dalam memahami materi pelajaran serta dapat menurunkan hasil belajar peserta didik, sehingga masalah tersebut penting untuk dicarikan solusi guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu perlu adanya upaya peningkatan kemampuan argumentasi dan keaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar maka dilakukanlah penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan YouTube Terhadap Kemampuan Argumentasi Dan Keaktifan Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran IPA Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan”

C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

- a. Model dan media yang digunakan dalam pembelajaran kurang menarik sehingga minat dan motivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran kurang.
- b. Rendahnya kemampuan argumentasi peserta didik yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis dan logis.
- c. Rendahnya keaktifan peserta didik yang berkaitan dengan pemahaman materi yang diajarkan.
- d. Materi Biologi yang cukup sulit dipahami karna materinya yang cukup kompleks dengan waktu pembelajaran yang singkat.

2. Batasan Masalah

- a. Penelitian ini menggunakan *Model Discovery Learning* berbantuan YouTube.
- b. YouTube sebagai media yang menyediakan video mengenai materi Struktur Tumbuhan.
- c. Variable terikat yang dikaji dalam penelitian ini adalah kemampuan Argumentasi dan Keaktifan Peserta Didik.

- d. Kemampuan Argumentasi yang dikaji adalah Argumentasi tulis.
- e. Pokok bahasan materi yang diteliti dalam penelitian ini adalah Struktur dan Fungsi Tumbuhan.
- f. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas VIII MTS Muhammadiyah Sukarame.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas rumusan masalah pada penelitian ini :

1. Apakah Model *Discovery Learning* Berbantuan YouTube berpengaruh terhadap Kemampuan Argumentasi pada materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan di MTS Muhammadiyah Sukarame?
2. Apakah Model *Discovery Learning* Berbantuan YouTube berpengaruh terhadap Keaktifan Peserta Didik pada materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan di MTS Muhammadiyah Sukarame?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh :

1. Untuk mengetahui pengaruh model *Discovery Learning* Berbantuan YouTube terhadap Kemampuan Argumentasi pada materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan di MTS Muhammadiyah Sukarame.
2. Untuk mengetahui pengaruh model *Discovery Learning* Berbantuan YouTube terhadap Keaktifan Peserta Didik pada materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan di MTS Muhammadiyah Sukarame.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah diuraikan diatas, maka peneliti mengharapkan penelitian ini bermanfaat sebagai berikut:

Secara teoritis Penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan keilmuan terutama dalam bidang pendidikan mengenai pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan YouTube terhadap kemampuan Argumentasi dan Keaktifan Peserta Didik peserta didik pada mata pelajaran IPA terutama pada materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan di MTS.

1. Bagi Peneliti, Menambah wawasan langsung mengenai penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan YouTube terhadap kemampuan Argumentasi dan Keaktifan Peserta Didik pada mata pelajaran Biologi di MTs.
2. Bagi peserta didik, Menambah kemampuan Argumentasi dan Keaktifan peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar mengajar serta menambah pemahaman mengenai materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan.
3. Bagi Guru, Mempermudah guru dalam menyampaikan materi karna peserta didik akan lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar karna adanya peningkatan kemampuan berargumentasi dan keaktifan peserta didik.
4. Bagi Sekolah, Penelitian ini diharapkan nantinya dapat diterapkan dilingkungan kampus bagi para calon pendidik dan juga bagi peserta didik agar dapat lebih jelas dalam memaparkan dan menerima materi ajar.
5. Bagi Dinas Pendidikan, Penelitian ini dapat meningkatkan efektifitas dan efisiensi dinas pendidikan dalam menerapkan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan para peserta didik.
6. Bagi Masyarakat, Penelitian ini diharapkan nantinya dapat diterapkan dilingkungan masyarakat agar dapat meningkatkan kemampuan Argumentasi dan Keaktifan

peserta didik yang nantinya akan terjun langsung ke masyarakat.

G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Penelitian ini sebelumnya sudah pernah dilakukan oleh beberapa peneliti, salah satunya yang dilakukan oleh Ni Ketut Intan Bahari dkk "Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Lingkungan Alam Sekitar terhadap Hasil Belajar IPA" Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata hasil belajar IPA peserta didik pada kelompok eksperimen yaitu = 80,00 dan pada kelompok kontrol yaitu = 70,30. Hasil uji hipotesis diperoleh thitung = 3,666 dan pada taraf signifikansi 5% dengan dk = 32+30-2=60, maka diperoleh harga ttabel = 2,000. Hasil thitung = 3,666 > ttabel(=0,05, 60) = 2,000, maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara kelompok peserta didik yang dibelajarkan melalui model *Discovery Learning* Berbantuan Media Lingkungan Alam Sekitar dan kelompok peserta didik yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada peserta didik kelas V SD Gugus 5 Blahbatuh Tahun Ajaran 2016/2017. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Discovery Learning* Berbantuan Media Lingkungan Alam Sekitar berpengaruh terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas V SD Gugus 5 Blahbatuh Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian yang dilakukan oleh Aprilia Rahmayani dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* dengan Menggunakan Media video Terhadap Hasil Belajar" Setelah diperoleh data dari hasil pretest dan posttest, dianalisis menggunakan uji- t. Diperoleh thitung = 23,817 dengan taraf signifikan 5% sebesar 0,226. Karena thitung = 23,81 > ttabel = 0,226. Maka H_a diterima hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* dengan media video berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik

kelas IV SD N Gemah. Berdasarkan hasil prenelitian ini saran yang dapat disampaikan adalah supaya model pembelajaran Discovery Learning dengan menggunakan media video dapat dijadikan salah satu alternative guru untuk mengajar pada tema pahlawanku maupun pembelajaran yang lain.

Penelitian yang dilakukan oleh Ni Made Canessia Dwika Putri dkk. " Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Lingkungan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA peserta didik Kelas V" Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata kompetensi pengetahuan IPA pada kelompok eksperimen yaitu 84,63 dan rata-rata kompetensi pengetahuan IPA pada kelompok kontrol yaitu 74,03. Analisis yang digunakan dalam menguji hipotesis adalah uji-t, diperoleh t hitung yaitu 3,926. t hitung tersebut dibandingkan dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% dan dk = 63 diperoleh t tabel = 1,998. Berdasarkan kriteria pengujian, diperoleh t hitung > t tabel yaitu $3,926 > 1,998$, maka H_0 ditolak, berarti terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA kelompok peserta didik yang dibelajarkan melalui model *Discovery Learning* berbantuan lingkungan dan kelompok peserta didik yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada kelas V SD Negeri Gugus II Kuta Utara Tahun Ajaran 2017/2018. Dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model *Discovery Learning* berbantuan lingkungan terhadap kompetensi pengetahuan IPA peserta didik kelas V SD Negeri Gugus II Kuta Utara Tahun Ajaran 2017/2018. Untuk penelitian yang memiliki kesamaan variabel, hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai kajian penelitian relevan.

Aizzatin Ulya dan Didi Nur Jamaludin. "Pengaruh Media YouTube dengan Kombinasi Mind Mapping Pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Terhadap Pengetahuan peserta didik MAN 2 Pati" Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media YouTube kombinasi mind mapping kelas eksperimen memiliki pengaruh baik terhadap pengetahuan peserta didik pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dengan

nilai rata-rata posttest kelas eksperimen 82,55 dan kelas kontrol 56,37 sehingga menunjukkan adanya pengaruh terhadap kualitas pengetahuan peserta didik pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Hasil analisis uji hipotesis memperoleh nilai signifikansi $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media YouTube dengan kombinasi mind mapping terhadap pengetahuan peserta didik pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

Penelitian yang dilakukan oleh Linda Fauziyah, Tuti Kurniati dan Milla Listiawati “Kemampuan berpikir kritis menggunakan media pembelajaran YouTube pada materi sistem pernapasan” Hasil dari penelitian ini diantaranya keterlaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran YouTube terlaksana dengan baik. Pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 19,12 (Kurang) dan posttest sebesar 84,36 (Baik sekali). Sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 19,36 (Kurang) dan nilai posttest sebesar 66,64 (Baik). Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media YouTube terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi sistem pernapasan dengan nilai T_{hitung} (13,56) lebih besar dari T_{tabel} (2,00).

Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Magfirah. “Peranan Video YouTube Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Di Masa Pandemi” Hasil penelitian berdasarkan hasil analisis data pada uji hipotesis dengan menggunakan uji paired t test diperoleh nilai rata-rata pada pretest yaitu 49,94 dan nilai posttest yaitu 76,70. Sedangkan nilai Sig sebesar 0,000 dengan taraf signifikansi (α) adalah 0,05, hal ini menunjukkan bahwa nilai Sig lebih kecil dari taraf signifikansi (α) sehingga kesimpulan dalam penelitian ini adalah ada peningkatan hasil belajar peserta didik yang diajar dengan menggunakan media video YouTube pada pembelajaran daring pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa.

Penelitian yang dilakukan Aris Ibnu Maulana tentang “Pemanfaatan Media YouTube Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara peserta didik SMA”. Menunjukkan bahwa YouTube sebagai media pembelajaran mempengaruhi kemampuan berpikir peserta didik. Kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) yang diharapkan oleh pemerintah. Kompetensi tersebut yaitu berpikir kritis (*critical thinking*), kreatif dan inovasi (*creative and innovative*), kemampuan berkomunikasi (*communication skill*), kemampuan bekerja sama (*collaboration*) dan kepercayaan diri (*confidence*).²⁷

Penelitian yang dilakukan oleh Dyan Yuliana dan Noer Fajri Aminullah. “Pengaruh Media Video YouTube Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar peserta didik Kelas Xi Simulasi Digital Smk Negeri 1 Suboh Situbondo” menunjukkan bahwa Hasil penelitian diperoleh bahwa ada pengaruh penggunaan media YouTube terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas XI di SMK Negeri 1 Suboh Situbondo tahun pelajaran 2017/2018 dengan tingkat pengaruh tinggi. Hal ini dilihat dari nilai koefisien korelasi (*r*hitung) sebesar 0,736 pada $N = 30$ sedangkan *R* tabel sebesar 0,361 dengan taraf signifikansi 5% yang berarti *r*hitung > *r*tabel, jadi ada pengaruh media YouTube terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Simulasi Digital kelas X SMK Negeri 1 Suboh Situbondo.²⁸

Penelitian yang dilakukan oleh Haryadi Mujianto. “Pemanfaatan YouTube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar” Hasil penelitian menunjukkan, bahwa pemanfaatan YouTube sebagai media ajar berperan positif secara signifikan terhadap peningkatan minat belajar mahasiswa.

²⁷ Aris Ibnu Maulana Et Al., “Pemanfaatan Media *Youtube* Dalam Meningkatkan,” 2020, 348–53.

²⁸ Yuliana And Aminullah, “Pengaruh Media Video *Youtube* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Simulasi Digital Smk Negeri 1 Suboh Situbondo.”

YouTube juga memiliki peranan positif yang signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar mahasiswa pada alpha 5%.²⁹

Penelitian yang dilakukan oleh Hamim Tohari, Mustaji dan Bachtiar S Bachri. “Pengaruh Penggunaan YouTube Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa” Hasil pengolahan data diketahui bahwa motivasi belajar mahasiswa dalam kategori sangat baik. Hasil uji sign test menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil uji Regresi Linier menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar mahasiswa.³⁰

H. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan pada skripsi ini yaitu:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah yang menjadi dasar untuk melakukan penelitian serta terdapat perumusan masalah, rumusan masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian relevan, sistematika penulisan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini merupakan landasan teori yang menguraikan tentang berbagai macam teori yang relevan dengan penelitian yang dilakukan yaitu meliputi teori-teori model *Discovery Learning*, *Google classroom*, kemampuan Argumentasi, *Self Regulation*, kerangka berpikir, serta hipotesis penelitian.

²⁹ Belajar, “Pemanfaatan *Youtube* Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Haryadi Mujianto Program Studi Ilmu Komunikasi , Peminatan Public Relations , Universitas Garut.”

³⁰ Tohari And Bachri, “Pengaruh Penggunaan *Youtube* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa.”

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini memuat metode atau cara-cara yang akan digunakan ketika melakukan penelitian yang meliputi, waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi sampel dan teknik pengumpulan data, definisi operasional penelitian, instrumen penelitian serta teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini berisi deskripsi data dan pembahasan hasil penelitian dan analisis penelitian.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini berisi tentang kesimpulan dan rekomendasi dari penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang pengaruh *model Discovery Learning* terhadap kemampuan argumentasi dan keaktifan Peserta Didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Sukarame dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model *Discovery Learning* berbantuan Youtube terhadap kemampuan argumentasi peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Sukarame.
2. Terdapat pengaruh model *Discovery Learning* berbantuan Youtube terhadap keaktifan Peserta Didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Sukarame.

B. Rekomendasi

Adapun saran yang dapat diberikan oleh peneliti berdasarkan hasil dan pembahasan yang sudah didapatkan diantaranya sebagai berikut:

1. Guru sudah baik dalam menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Namun, salah satu model pembelajaran yang cocok untuk mata pelajaran IPA khususnya Peserta Didik kelas VIII adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan Youtube.
2. Salah satu keberhasilan seorang guru adalah ketika mampu menciptakan peningkatan pada peserta didiknya baik itu kemampuan argumentasi maupun keaktifan Peserta Didik kelak.
3. Penelitian mengenai model pembelajaran *Discovery Learning* sudah banyak dilakukan. Akan tetapi, kolaborasi dengan menggabungkan bantuan aplikasi masih sangat sedikit. Maka, semoga kedepannya hasil penelitian ini bisa

menjadi sumber referensi tambahan dan dapat dikembangkan lagi dengan cakupan yang lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Amiroh, Faridatul, and Setyo Admoko. "Keterampilan, Meningkatkan Konsep, Pemahaman Dengan, Fisika." 09, no. 02 (2020): 207–14.
- Anwar, Chairul. *"Hakikat Manusia Dalam Pendidikan : Sebuah Tinjauan Filosofis"*. Yogyakarta: Suka-Press, 2022.
- Anwar, Chairul. *Multikulturalisme, Globalisasi, Dan Tantangan Pendidikan*. Yogyakarta: Diva Press, 2019.
- Anwar, Chairul. *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: IRCiSoD, 2017.
- Astuti, Theresia Inovia dkk. "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Biologi Siswa SMP." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*. 02 (2018).
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif; Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Edisi Kedu. Jakarta: Kencana, 2017.
- Campbell, N.A, Jane B.C dan Lawrence G.M. *Biologi Jilid III*. Jakarta: Grafindo Media Pratama, 2004.
- Dani, Yulaeka Mawar, and Bowo Sugiharto. "Penerapan Model Discovery Learning Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Kimia Pada Kelas X TSM A SMK Muhammadiyah 1 Palu" 5, no. April (2016): 1–5.
- Faan, Elda Martha, Ahmad Yulianto, and Asrul Asrul. "Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SD YPK Persiapan Mirafan." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2021): 69–75.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i1.832>.
- Farhatunnisya, Aisyah. "Pemanfaatan Video Youtube Dalam" 5492 (2020): 109–14.
- Fatmawati, Dwi Retno, and Murni Ramli. "Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Siswa Melalui Action Research Dengan Fokus Tindakan Think Pair Share Increasing The Argumentative Skill of Students through Action Research With Focus An Action of Think Pair Share" 15, no. 1958

- (2018): 253–59.
- Hajjiah, S, H A Melati, and L Hadi. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2022): 1–8. hal 715-728.
- Haryadi, Mujianto. “Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar” 5, no. 1 (2019): 135–59.
- Indriani. “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Materi Virus Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Makassar.” Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020.
- Irmade, O K A. “Analisis Persepsi Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Jasmani Secara Mandiri Mahasiswa PG-PAUD,” 2020.
- Ketut, Ni, Intan Bahari, I Wayan Darsana, D B Kt, and Ngr Semara. “Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Lingkungan Alam Sekitar Terhadap Hasil Belajar IPA” 2, no. 2 (2018): 103–11.
- Khofiyah, Henik Nur, and Anang Santoso. “Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Benda Nyata Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep IPA,” 2019, 61–67.
- Khuluqo, Ihsana El. *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, Dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Maspupah, Meti, Ara Hidayat, and Rosiana Latifah. “Penerapan Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading And Composition (Circ) Dengan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi IPA SMAN 1 Bojongsong Pendidikan Biologi , MIPA , Universitas Islam Negeri Bandung Dianggap Mempunya.” *Program Studi Pendidikan Biologi P-ISSN* 8, no. 1 (2018): 34–42.
- Maulana, Aries Ibnu, Quipper Video, Zenius Education, and Ruang Guru. “Pemanfaatan Media Youtube Dalam Meningkatkan,” 2020, 348–53.
- Mudjiono, Dimiyati &. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.

- Muhammad Haris Effendi-Hasibuan, Harizon, Ngatiyo, and Fuldariatman. "Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Discovery Terhadap Kemampuan Argumentasi Siswa Pada Materi Laju Reaksi Di Kota Jambi." *Talenta Conference Series: Science and Technology (ST)* 2, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.32734/st.v2i2.539>.
- Mulyasari, Erlisa, Pendidikan Biologi, Universitas Negeri Surabaya, Jalan Ketintang, Pendidikan Biologi, Universitas Negeri Surabaya, and Jalan Ketintang. "BioEdu" 9, no. 2 (2020): 186–92.
- Nugroho, Wachid. "Pendekatan Problem Based Learning Model Diskusi Kelompok Berbantuan Video YouTube Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Statistika." *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)* 4, no. 2 (2021): 211. <https://doi.org/10.21043/jmtk.v4i2.12259>.
- Pendidikan, Kementerian, D A N Kebudayaan, and Republik Indonesia. *Ilmu Pengetahuan Alam*, 2017.
- Persamaan, Sistem, Linear Tiga, and Variabel Spltv. "Pola Argumentasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (Spltv) 1," no. 2015 (2016): 141–54.
- Priansa, Donni Juni. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Rahayu, Iin Puji, Stefanus Christian Relmasira, and Agustina Tyas Asri Hardini. "Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Tematik." *Journal of Education Action Research* 3, no. 3 (2019): 193. <https://doi.org/10.23887/jear.v3i3.17369>.
- Rahmayani, Aprilia. "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Menggunakan Mediavideo Terhadap Hasil Belajar Siswa Aprilia Rahmayani" 04 (2019): 59–62. <https://doi.org/10.26740/jp.v4n1.p59>.
- Rahmayani, Aprilia, Joko Siswanto, and Muhammad Arief Budiman. "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Menggunakan Mediavideo Terhadap Hasil Belajar" 3, no. 2 (2019): 246–53.
- Rosyadi, Ihrom, Maretania Arafah, Mega Safrina, Nuri Isnaini, Rahmat Evendi, and Bowo Sugiharto. "Perbandingan Kemampuan Argumentasi Mahasiswa Pendidikan Biologi"

- 10, no. 2 (2019): 179–88.
- Saregar, Antomi, Sri Latifah, and Meisita Sari. “Efektivitas Model Pembelajaran CUPS: Dampak Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Madrasah Aliyah Mathla ’ Ul Anwar,.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi* 5, no. 2 (2016): 233–43.
- Septiani, Devi Ayu, Irmayani Irmayani, and Yufika Dewi Muksin. “Penerapan Hasil Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Youtube Terintegrasi 5M Untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah Peserta Didik Kelas X Pada Materi Ajar Ekosistem Di SMAN 1 Mataram.” *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA* 4, no. 2 (2021): 1–5. <https://doi.org/10.29303/jpmpi.v4i2.669>.
- Setiadi, Erik Fahron, Alia Azmi, and Junaidi Indrawadi. “Youtube Sebagai Sumber Belajar Generasi Milenial” 2, no. 4 (2019): 313–23.
- Shaleha, Kharida, and Anita Yus Dan. “Peranan Bahan Ajar Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini” 1, no. 3 (2020): 55–58.
- Siska, Yunita, dan Mujib Ubaidillah. “Jurnal Ilmu Alam Indonesia Strategi Socio Scientific Issues Untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi,” 2019, 50–69.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sriyono. *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Stephen E. Toulmin. *The Uses of Argument, Updated Edition*. United Kingdom: Cambridge University Press, 2003.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugono, Dendy. *Kamus Bahasa Indonesia (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008)*, n.d.
- Sumarno. “Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Materi Otonomi Daerah Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas Ix A Smp Negeri 4 Nguter Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016” Vol 1 No 1 (2016).
- Talizaro, Tafonao. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa” 2, no. 2 (2018).

- Tohari, Hamim, and Bachtiar S Bachri. "Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa" 07, no. 01 (2019): 1–13.
- Trianingsih, Ani, Nurul Husna, and Nindy Citroesmi Prihatiningtyas. "Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Lingkaran Di Kelas XI IPA" 2, no. 1 (2019): 1–8.
- Yuliana, Dyan, and Noer Fajri Aminullah. "Pengaruh Media Video Youtube Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Simulasi Digital Smk Negeri 1 Suboh Situbondo" 8, no. 1 (2020): 37–53.
- Zaini, Muh, and Hasanul Muttaqin. "Penerapan Problem Based Learning Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X Mia Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang Tahun Pelajaran 2014 / 2015 Pada Mata Pelajaran Biologi" 1, no. 1 (2020): 10–18.

