

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*  
TERHADAP MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA  
KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 NATAR**

**Skripsi**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Keilmuan Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

**Evita Merlyza  
NPM : 1811060109**

**Jurusan : Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2023 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*  
TERHADAP MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA  
KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 NATAR**

**Skripsi**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Keilmuan Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

**Evita Merlyza**

**NPM : 1811060109**

**Jurusan : Pendidikan Biologi**



**Pembimbing I : Akbar Handoko, M.Pd**

**Pembimbing II : Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2023 M**

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 NATAR**

Oleh  
**Evita Merlyza**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh motivasi dan minat belajar siswa yang rendah di SMP negeri 1 Natar. Hal ini disebabkan karena pendidik masih cenderung menggunakan model pembelajaran yang konvensional yang mengakibatkan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi dan minat belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan *Post Test Only Control Design*. Populasi penelitian ini yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Natar. Teknik pengambilan sampel dengan Teknik *Cluster Random Sampling* dengan sampel kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Instrument yang digunakan berupa angket motivasi belajar dan angket minat belajar.

Penelitian ini menggunakan Uji *Independent Sampel T-test* dengan memperoleh nilai sig. 0,000 maka sesuai dengan kriteria Uji T berarti  $H_1$  diterima, artinya model *Flipped Classroom* berpengaruh terhadap motivasi belajar dan minat belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar.

**Kata Kunci :** *Flipped Classroom, Motivasi belajar, Minat belajar*

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF THE *FLIPPED CLASSROOM* LEARNING MODEL ON THE MOTIVATION AND LEARNING INTEREST OF GRADE VIII STUDENTS AT SMP NEGERI 1 NATAR

By  
Evita Merlyza

This research is motivated by the low motivation and interest in learning of students at SMP Negeri 1 Natar. This is because educators still tend to use conventional learning models which result in students being less active in learning. The purpose of this study was to determine the effect of the *Flipped Classroom* learning model on the motivation and learning interest of Grade VIII students at SMP Negeri 1 Natar.

The type of research used is quantitative. The research design used was the *Post Test Only Control Design*. The population of this research is class VIII students of SMP Negeri 1 Natar. The sampling technique used the *Cluster Random Sampling* Technique with a sample of class VIII A as the experimental class and class VIII B as the control class. The instrument used is a learning motivation questionnaire and a learning interest questionnaire.

This study used the *Independent Sample T-test* by obtaining a sig. 0.000, according to the criteria for the T test, it means that  $H_1$  is accepted, meaning that the *Flipped Classroom* model has an effect on learning motivation and learning interest in class VIII students at SMP Negeri 1 Natar.

**Keywords:** *Flipped Classroom, motivation to learn, interest in learning*



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703289

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom*  
Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas  
VIII di SMP Negeri 1 Natar  
Nama : Evita Merlyza  
NPM : 1811060109  
Prodi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Telah Dimunafasahkan dan Dipertahankan Dalam Sidang  
Munafasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan  
Lampung

Pembimbing I

Akbar Handoko M.Pd.  
NIP.

Pembimbing II

Aryani Dwi Kesumawardani. M.Pd  
NIP.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

Dr. Eko Kuswanto. M.Si  
NIP.19750514 200801 1 009





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703289

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar” Disusun Oleh Evita Merlyza NPM. 1811060109, Jurusan Pendidikan Biologi. Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Hari/Tanggal: 22 Juni 2023.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Prof Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd (.....)

Sekretaris : Ade Damaria Mukti, S.T., M.Ling (.....)

Penguji Utama : Aulia Novitasari, M.Pd (.....)

Penguji Pendamping I : Akbar Handoko, M.Pd (.....)

Penguji Pendamping II : Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd (.....)

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Hj. Nirva Diana, M.Pd  
NIP. 196408281998032002

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Evita Merlyza  
NPM : 1811060109  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar" merupakan hasil karya penelitian bukan hasil plagiasi, maka peneliti bersedia menerima konsekuensi sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Bandar Lampung, 1 September 2023  
Yang Menyatakan,



Evita Merlyza  
NPM. 1811060109

## MOTTO

قُلْ يٰعِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ  
اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ٥٣

Artinya: “ Katakanlah: “Hai hamba-hamba-Ku yang melampaui batas terhadap diri mereka sendiri, janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya Allah mengampuni dosa-dosa semuanya. Sesungguhnya Dia-lah yang Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.” (QS. Az-Zumar: 53)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 2017). h.464.



## PERSEMBAHAN

Beriring doa dan rasa syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat kepada makhluk ciptaan-Nya. Alhamdulillahirabbil'alamin, pada akhirnya tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Dengan kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan sripsi ini sebagai tanda bukti dan cinta kasih yang terlutus pada:

1. Kedua orang tuaku tercinta: Ayahanda Syahrul dan Ibunda Yulistin Nur'aini yang telah merawat, membimbing, membesarkan, mendidik, dan membiayai selama menuntut ilmu serta selalu memberiku dorongan, semangat, do'a, nasehat, cinta dan kasih sayang yang tulus untuk keberhasilanku.
2. Kakaku yang kusayangi Rully Sherlyza dan Rendy Alfareza. Kakak iparku Muhammad Arinal Huda serta Keponakanku Aleta Gywn Namira Huda yang senantiasa memberikan dukungan, semangat serta motivasi demi tercapai cita-citaku.
3. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Bandar Lampung

## RIWAYAT HIDUP

Nama penulis Evita Merlyza, dilahirkan di Bandar Lampung tanggal 17 Oktober 2000. Anak bungsu dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Syahrul dan Yulistin Nur'aini.

Pendidikan dasar penulis dimulai dari TK Tunas Melati II pada tahun 2006, kemudian melanjutkan pendidikannya di SD Negeri 1 Natar pada tahun 2006-2012, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Natar pada tahun 2012-2015, selanjutnya meneruskan pendidikan di SMA Negeri 1 Natar pada tahun 2015-2018, kemudian pada tahun 2018 penulis meneruskan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Program Strata 1 (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Biologi.

Selama menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi, penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) Kelurahan Muara Putih, Kecamatan Natar, Kabupaten Lampung Selatan pada tahun 2021. Penulis juga melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Muhammadiyah Sukarame pada tahun 2021.

Bandar Lampung, Juni 2023

Penulis



Evita Merlyza

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang merupakan tugas dan syarat yang wajib dipenuhi guna memperoleh gelar kesarjanaan dari Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya termasuk kita selaku umatnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **"Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Natar"**.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang bersifat moral, spiritual, langsung dan tak langsung, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. Eko Kuswanto, M.Si., dan bapak Irwandi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Biologi UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Akbar Handoko, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta arahan sehingga terwujudnya skripsi ini sebagaimana yang diharapkan.
4. Ibu Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd., selaku pembimbing II yang senantiasa mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan sampai dengan selesai.
6. Ibu Dra. Eva Yusnelita, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Natar yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

7. Ibu Surastini, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran IPA, serta Bapak/Ibu Guru dan Staff serta Peserta Didik SMP Negeri 1 Natar yang telah berkenan memberikan bantuan selama proses penelitian
8. Keluarga besarku tercinta terimakasih karena selalu memberikan dukungan, doa, dan selalu menyemangati penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku tercinta Anisa Nuraini, Anggi Widyawati, Dina Selviana, Galuh Kusuma Waningyun H, Neiska Aproditha, dan Siti Khofifah Yulia Hapsari. Terimakasih atas dukungan dan perhatiannya selama proses mengerjakan skripsi ini sampai dengan selesai.
10. Sahabat seperjuangan skripsiku Sigit Indah Sari, Ratu Anggraini, Rizka Indah Pravista, dan Dede Ayu Fadilah. Terimakasih selalu menjadi garda terdepan dimasa-masa sulit dan terimakasih selalu memberikan dukungan positif serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis.
11. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2018, khususnya kelas Biologi D yang selalu bersama penulis selama menempuh pendidikan, memotivasi, dan memberikan semangat selama menjadi mahasiswi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
12. Terakhir, teruntuk diri saya sendiri. Terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah berjuang sejauh ini untuk mengikuti mimpi ini meskipun perjalanannya sangat melelahkan, tetapi tetap berjuang dan tidak pernah berhenti. Saya bangga kepada diri saya karena sudah melangkah lebih jauh. Tetap menjadi sosok yang kuat, sekuat baru karang dilautan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini tentunya masih banyak kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis memohon maaf atas segala kekurangan dalam skripsi ini dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua *Aamiin*.



Bandar Lampung, Juni 2023

Penulis



Evita Merlyza

1811060109



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>PESEMBAHAN</b> .....	viii
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	3
C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah .....	14
D. Rumusan Masalah .....	14
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Manfaat Penelitian.....	15
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	16
H. Sistematika Penulisan .....	17
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Teori yang digunakan.....	19
B. Kajian Materi.....	27
C. Kerangka Berpikir .....	35
D. Pengajuan Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	38
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data.....	39
D. Definisi Operasional Variabel.....	42
E. Instrument Penelitian.....	42
F. Pengujian Instrument Penelitian.....	47
G. Teknik Analisis Data.....	49

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	53
1. Analisis Data Hasil Penelitian .....	53
2. Data Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia .....	54
3. Data Minat Belajar Siswa Kelas VIII di Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia .....	56
4. Uji Analisis Data Prasyarat.....	58
B. Pembahasan.....	63

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	66

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta didik .....	8
Tabel 1.2 Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik .....	9
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>flipped Classroom</i> .....	21
Tabel 2.2 Indikator Motivasi Belajar .....	24
Tabel 2.3 Indikator Minat Belajar .....	27
Tabel 2.4 Kurikulum Materi Sistem Pernapasan.....	27
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Eksperimental .....	38
Tabel 3.2 Data Populasi Kelas VIII SMPN 1 Natar .....	39
Tabel 3.3 Data Sampel Kelas VIII A dan VIII B SMPN 1 Natar .....	40
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	43
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Minat Belajar .....	45
Tabel 4.1 Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	54
Tabel 4.2 Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	56
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Angket Motivasi belajar .....	58
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Angket Minat Belajar .....	59
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar .....	60
Tabel 4.6 Hasil Homogenitas Minat Belajar .....	60
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Sampel T-test Motivasi Belajar ...	61
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis Sampel T-test Minat Belajar .....	62



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Susunan Organ-organ Dalam Sistem Pernapasan....	30
Gambar 2.2 Mekanisme Pernapasan .....	32
Gambar 2.3 Kerangka Berfikir .....	35
Gambar 4.1 Pengelompokkan Skor Rata-rata .....	55
Gambar 4.2 Persentase Hasil Angket Minat Belajar .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1 Perangkat Ajar

Lampiran 1	Daftar Nama Peserta Didik.....	74
Lampiran 2	Silabus Kelas Kontrol .....	76
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol .....	81
Lampiran 4	Silabus Kelas Eksperimen .....	92
Lampiran 5	RPP Kelas Eksperimen .....	97
Lampiran 6	LKPD Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 7	LKPD Kelas Eksperimen.....	118

### Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Lampiran 8	Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	124
Lampiran 9	Angket Minat Belajar.....	127
Lampiran 10	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	130
Lampiran 11	Angket Motivasi Belajar.....	132

### Lampiran 3 Analisis Data

Lampiran 12	Hasil Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar .....	136
Lampiran 13	Hasil Uji Normalitas Angket Minat Belajar.....	136
Lampiran 14	Hasil Uji Homogenitas Angket Motivasi Belajar .....	137
Lampiran 15	Hasil Uji Homogenitas Angket Minat Belajar .....	137
Lampiran 16	Hasil Uji Hipotesis Sample T-Test Motivasi Belajar.....	138
Lampiran 17	Hasil Uji Hipotesis Sample T-Test Minat Belajar .....	139

### Lampiran 4 Dokumentasi

Lampiran 18	Dokumentasi Wawancara Pra-Penelitian Bersama Guru IPA .....	141
Lampiran 19	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	142
Lampiran 20	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	146

### Lampiran 5 Surat-surat Penelitian

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Penegasan Judul

Judul penulisan skripsi ini adalah “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar”. Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memberikan interpretasi terhadap judul diatas, maka penulis mempertegas beberapa istilah yang terkandung di dalamnya yaitu:

### 1) Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada dan timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang. Pengaruh adalah suatu keadaan adanya hubungan timbal balik, atau hubungan sebab akibat antara apa yang mempengaruhi dengan apa yang di pengaruhi.<sup>1</sup>

### 2) Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran ini mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya terdapat tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas.<sup>2</sup>

### 3) Flipped Classroom

*Flipped Classroom* didefinisikan sebagai model pembelajaran, dimana siswa mempelajari materi belajar melalui video sebelum masuk ke kelas dan hadir ke kelas untuk berdiskusi dan saling bertukar gagasan.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ahmad Rafiq, ‘Dampak Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Suatu Masyarakat’, *Global Komunika*, 1.1 (2020), 18–29.

<sup>2</sup> Nurlaelah Nurlaelah and Geminastiti Sakkir, ‘Model Pembelajaran Respons Verbal Dalam Kemampuan Berbicara’, *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4.1 (2020), 113–22 <<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i1.230>>.

<sup>3</sup> Thanthawi Ishak, Rudi Kurniawa, and Zamzam Zamzam, ‘Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Guna Meningkatkan Interaksi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Manajemen Informasi Dan E-Administrasi’, *Edcomtech*

*Flipped Classroom* adalah suatu model pada kegiatan belajar mengajar dimana peserta didik menonton video diluar kelas melalui pembelajaran jarak jauh dan melakukan kegiatan langsung dikelas. Menurut Johson, *Flipped Classroom* merupakan model yang diberikan oleh pendidik dengan cara meminimalkan jumlah interaksi langsung dalam praktik mengajar serta mereka sambil memaksimalkan interaksi satu sama lain.<sup>4</sup>

#### 4) Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan suatu dorongan peserta didik pada saat belajar, sehingga terjadinya perubahan yang mengarah pada suatu peningkatan tujuan yang dikehendakinya.<sup>5</sup>

#### 5) Minat Belajar

Minat belajar adalah suatu perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap aktivitas belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi, dan keaktifan dalam belajar serta menyadari pentingnya akan kegiatan itu. Dengan minat tersebut, belajar bukan lagi hal yang membosankan atau bahkan menjadi beban, melainkan suatu hal yang menyenangkan karena dapat mengetahui hal-hal yang baru. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang.<sup>6</sup>

#### 6) Sistem Pencernaan Manusia

Sistem pernapasan secara garis besar terdiri dari rongga hidung, pangkal tenggorok (faring), batang tenggorok

*Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4.2 (2019), 109–119  
<<https://doi.org/10.17977/um039v4i22019p109>>.

<sup>4</sup> Made Delina Rusnawati, 'Implementasi Flipped Classroom Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4. April (2020), 139–50.

<sup>5</sup> Uno. B.H. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta : PT. Bumi Aksara. 2015

<sup>6</sup> Dwi Kurnia Sari, 'Upaya Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SDN 10 Belutu', *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.1 (2020), 59–71  
<<https://doi.org/10.53515/cji.2020.1.1.59-71>>.



(trakea), cabang batang tenggorok (bronkus), anak cabang batang tenggorok (bronkiolus), dan paru-paru (pulmo).<sup>7</sup>

Berdasarkan pemaparan penegasan judul di atas, oleh sebab itu judul penelitian tersebut merupakan sebuah penelitian untuk mengukur seberapa Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP.

## B. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu usaha dalam mengembangkan kualitas diri seseorang dalam berbagai aspek. Pendidikan ialah seluruh tahapan pengembangan kemampuan-kemampuan dan perilaku-perilaku manusia juga proses penggunaan hampir seluruh pengalaman. Aktivitas yang dilakukan dengan sengaja untuk mencapai tujuan tersebut melibatkan berbagai faktor yang antara satu dan lainnya berkaitan, sehingga membuat satu sistem yang saling mempengaruhi.<sup>8</sup> Pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan manusia dan tidak memandang usia agar dapat menciptakan manusia berkualitas dan berpotensi.<sup>9</sup>

Pendidikan berkaitan erat dengan belajar. Hal ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian dari tujuan pendidikan bergantung pada proses belajar yang dialami peserta didik baik dilingkungan sekolah maupun dimasyarakat.<sup>10</sup> Jika dilihat dari sisi keagamaan, belajar merupakan kewajiban bagi tiap orang yang beriman agar mendapatkan agar mendapatkan ilmu pengetahuan untuk meningkatkan derajat bagi kehidupan mereka.

---

<sup>7</sup> Das Salirawati Agung Wijaya, Budi Suryatin, "Cerdas Belajar IPA", 2009. 292. Hlm: 51

<sup>8</sup> Iskandar Zulkarnain dan Ruhban Masykur, *Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan Jurnalistik Konvergensi Media Berbasis Karakter* (Bandar Lampung: Harian Umum Lampung Post), 2018, Hal. 3

<sup>9</sup> Hery Susanto, Achi Rinaldi dan Novalia, "Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Pada Bitir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas XII IPS di SMAN 12 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2014/2015", Al-Jabar : *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.6, No.2 (2015), H. 2014.

<sup>10</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 63.

Tujuan pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang tercapai oleh siswa setelah kegiatan pendidikan. Sejak tahun 1989 berlaku UU No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, bahwa pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesejahteraan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.<sup>11</sup>

Q.S At-Taubah (122) menjelaskan tentang manusia agar mencari ilmu pengetahuan, yaitu :

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya : “Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan diantara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya” (Q.S At-Taubah:122)

Berdasarkan ayat diatas dapat dijelaskan bahwa Allah SWT mensyariatkan bagi umatnya untuk senantiasa menjalani proses belajar mengajar agar mendapat ilmu pengetahuan yang bermanfaat disisi lain mendapat derajat yang tinggi serta diridhoi Allah SWT. Pelajaran IPA merupakan proses belajar yang berkaitan dengan aktivitas yang harus dilaksanakan agar orientas pembelajaran berhasil.

Pendidikan pada era 4.0 ditandai dengan penggunaan media digital dan pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran. Perkembangan teknologi saat ini membuka jalan bagi pendidik untuk

<sup>11</sup> Chairul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Sebuah Tinjauan Filosofis*, (Yogyakarta: Suka Press, 2014) h. 73

dapat memecahkan permasalahan mengenai pendidikan dan menuntut pendidik agar dapat membuat proses pembelajaran berlangsung tanpa batasan ruang dan waktu.<sup>12</sup> Pembelajaran merupakan upaya pendidik untuk langsung memasuki proses pembelajaran, sehingga terdapat perbedaan sikap peserta didik selama kegiatan belajar. Kegiatan belajar dapat mempengaruhi keberhasilan, upaya yang dilakukan yaitu pada proses pembelajaran secara bertahap dan relatif dalam jangka waktu yang lama, dimana hal itu terjadi secara terus-menerus sehingga mempengaruhi berhasil atau tidaknya tujuan pembelajaran<sup>13</sup>. Adapun aspek kejujuran merupakan salah satu unsur penting dalam kegiatan pembelajaran.<sup>14</sup>

Pembelajaran sains atau IPA tidak hanya memberikan kemampuan kepada peserta didik untuk menyelesaikan soal-soal. Melalui pembelajaran sains ini peserta didik dilatih untuk mampu berfikir kritis, logis.<sup>15</sup> Mengingat begitu pentingnya IPA, hendaknya IPA dapat dikuasai dan dipahami serta menjadi mata pelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik. Tetapi tidak dapat dipungkiri bahwa dalam pembelajaran IPA banyak peserta didik yang kurang menyukai, hal ini dikarenakan materi yang terlalu padat dan pembelajaran masih berpusat pada pendidik.<sup>16</sup> Hal tersebut mengakibatkan peserta didik merasa bosan dan jenuh. Selain itu juga, kurangnya inovasi pendidik dalam memilih model pembelajaran dan media pembelajaran

---

<sup>12</sup> Renny Yunus Mm and others, 'Development of Google Form Based on Scientific Literacy Principles for Junior High School Students in Heat Material', *Journal of Physics: Conference Series*, 1467.1 (2020) <<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1467/1/012055>>.

<sup>13</sup> Dwi Susanti and others, 'Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Tipe POE Dan Aktivitas Belajar Terhadap Kemampuan Metakognitif', *Inomatika*, 2.2 (2020), 93–105 <<https://doi.org/10.35438/inomatika.v2i2.199>>.

<sup>14</sup> Chairul Anwar And Others, The Effectiveness Of Islamic Religious Education In The Universities: The Effects On The Students Characters In The Era Of Industry 4.0, (*Tadris : Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*) Vol.3. No. 1 (2018), h. 80

<sup>15</sup> Galuh Arika Istiana, Agung Nugroho Catur S, and J.S Sukardjo, "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Pokok Bahasan Larutan Penyangga Pada Siswa Kelas XI IPA Semester II SMA NEGERI 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014 ", *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* 4, no. 2 (2015): 65–73.

<sup>16</sup> Fahmi Rizal and others, 'Efektivitas Penerapan Model Flipped Class Room Pada Mata Kuliah Evaluasi Program', *Cived*, 9.2 (2022), 143 <<https://doi.org/10.24036/cived.v9i2.117970>>.

mengakibatkan peserta didik kurang berpartisipasi dalam pembelajaran.

Belajar adalah perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas yang diperoleh langsung dari proses pertumbuhan seseorang secara alamiah.<sup>17</sup> Belajar merupakan proses sistematis yang melibatkan baik faktor internal maupun eksternal.<sup>18</sup> Faktor internal adalah faktor yang datang dari diri siswa, antara lain minat belajar, motivasi belajar, bakat, pemahaman, tingkah laku, keterampilan, nilai sikap dan persepsi, baik persepsi siswa terhadap mata pelajaran maupun terhadap guru pengajar. Selain itu juga ada faktor eksternal, yaitu faktor yang datang dari luar diri siswa, seperti lingkungan belajar, lingkungan keluarga, latar belakang sosial ekonomi keluarga, dan perhatian orang tua dalam membantu mengatasi kesulitan belajar yang dialami anak. Faktor internal sangat penting dalam menentukan hasil belajar seseorang.<sup>19</sup>

Minat belajar merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran.<sup>20</sup> Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memerhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang dan diperhatikan terus-menerus disertai dengan rasa senang.<sup>21</sup> Minat belajar merupakan hal yang sangat penting yang harus ada pada diri peserta didik agar ia mampu belajar, karena dengan minat juga dapat menentukan prestasi belajar peserta didik itu sendiri.<sup>22</sup> Minat belajar perlu mendapatkan perhatian khusus karena minat belajar merupakan salah satu faktor penunjang

---

<sup>17</sup> Wahyu Bagja Sulfemi, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar," *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8, no. 2 (2018): 1–12, <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>.

<sup>18</sup> Cristina Rotellar and Jeff Cain, 'Research, Perspectives, and Recommendations on Implementing the Flipped Classroom', *American Journal of Pharmaceutical Education*, 80.2 (2016) <<https://doi.org/10.5688/ajpe80234>>.

<sup>19</sup> Chairul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer* (Yogyakarta: Diva Press) Januari 2017, h. 119-120

<sup>20</sup> Susanti L and Hamama Pitra, 'Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital', *Health & Medical Journal*, 1(2) (2019), 54–58.

<sup>21</sup> Noor Komari Pratiwi, 'Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang', *Pujangga*, 1.2 (2017), 31 <<https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>>.

<sup>22</sup> Sinta Kartika, 'Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', 7.1 (2019).



keberhasilan proses belajar.<sup>23</sup> Di samping itu, minat yang timbul dari kebutuhan siswa merupakan faktor yang sangat penting bagi siswa dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan atau usaha-usahanya. Anak akan belajar dengan baik apabila mempunyai minat belajar yang besar.<sup>24</sup> Jika memiliki keinginan untuk belajar yang tinggi, ia akan cepat mengingat dan mengerti apa yang ia pelajari.<sup>25</sup>

Selain itu juga motivasi belajar turut mempengaruhi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.<sup>26</sup> Motivasi merupakan elemen penting yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar.<sup>27</sup> Motivasi merupakan semacam dorongan terhadap seseorang atau kelompok yang muncul dari dalam diri seseorang atau kelompok atau juga bisa ditimbulkan oleh faktor luar diri individu atau kelompok. Motivasi belajar merupakan dorongan proses belajar dengan kata lain tujuan dari belajar adalah mendapat hasil yang baik.<sup>28</sup> Banyak peserta didik yang mengalami masalah dalam belajar akibatnya hasil belajar yang dicapai rendah.

Menurut hasil observasi dan wawancara peneliti dengan pendidik IPA kelas VIII, diperoleh informasi bahwa permasalahan proses pembelajaran selama ini hanya menggunakan buku paket, hal tersebut membuat peserta didik lebih banyak mendengarkan dan mencatat

<sup>23</sup> Kuntum Annisa Imania and Siti Husnul Bariah, 'Pengembangan Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran', *Jurnal Petik*, 6.2 (2020), 45–50 <<https://doi.org/10.31980/jpetik.v6i2.859>>.

<sup>24</sup> Rahmat Swandi Siregar, Muhammad Syahril Harahap, and Rahmatika Elindra, 'Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa', *Mathematic Education Journal*, 2.3 (2019), 49–57.

<sup>25</sup> Cahyo Hasanudin, RM Teguh Supriyanto, and Rahayu Pristiwati, 'Elaborasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Dan Google Classroom Sebagai Bentuk Self-Development Siswa Mengikuti Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB)', *Jurnal Intelegensia*, 8.2 (2020), 85–97.

<sup>26</sup> Ari Septian, Sarah Inayah, and Risna Berliana, 'Implementasi Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa', *Range: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4.1 (2022), 98–111.

<sup>27</sup> Anita Dwi Lestari and Istiqomah Istiqomah, 'Upaya Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom Di Kelas XII SMK N 1 Gedangsari', *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6.2 (2018), 167–72 <<https://doi.org/10.30738/v6i2.2003>>.

<sup>28</sup> Badrus Sholeh And Hamdah Sa'diah, "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Smp Nurul Iman Parung Bogor Tahun Ajaran 2017/2018," *Pekobis : Jurnal Pendidikan, Ekonomi, Dan Bisnis* 3, No. 2 (2018): 12, <https://doi.org/10.32493/Pekobis.V3i2.P12-19.2041>.

materi saja, sehingga membuat pelajaran menjadi monoton. Model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik kurang bervariasi dan monoton, sehingga peserta didik merasa jenuh dalam proses pembelajaran. Selain itu juga motivasi belajar siswa masih rendah, terlihat dari kurangnya perhatian terhadap pelajaran, siswa belum mampu mengaitkan materi IPA dengan kehidupan sehari-hari, kurang percaya diri dan tingkat kepuasan masih rendah. Padahal motivasi merupakan faktor yang banyak berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar siswa serta berguna untuk mencapai keberhasilan belajar siswa secara optimal. Penyebab lainnya adalah kemungkinan kurangnya penerapan model pembelajaran yang lebih bervariasi. Penguasaan terhadap model pembelajaran sangat diperlukan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>29</sup> Adapun hasil pra-penelitian yang dilakukan di SMP 1 Natar dengan menggunakan angket diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik**  
**Kelas VIII di SMPN 1 Natar**

No	Indikator	Persentase	Keterangan
1	Adanya hasrat dan keinginan belajar	66%	Sedang
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	61%	Sedang
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	54%	Rendah
4	Adanya penghargaan dalam belajar	60%	Sedang
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	44%	Rendah
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	62%	Sedang
<b>Rata-rata</b>		<b>57,83%</b>	<b>Sedang</b>

<sup>29</sup> Yosef Patandung, 'Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar IPA Siswa', *Journal of Educational Science and Technology*, 3.April (2017), 9-17  
<<http://ojs.unm.ac.id/JEST/article/view/3508/1958>>.

Keterangan:<sup>30</sup>

85% - 100% = Sangat Tinggi

70% - 86% = Tinggi

55% - 71% = Sedang

40% - 56% = Rendah

0 % - 41% = Sangat Rendah

Dari data diatas, diketahui bahwa nilai rata-rata motivasi belajar peserta didik yaitu 57,83% atau dalam kategori sedang. Tabel diatas menunjukkan bahwa persentase nilai motivasi belajar peserta didik belum sesuai dengan yang diharapkan, dan masih perlu ditingkatkan.

Guna mengetahui minat belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar, maka peneliti melakukan observasi untuk mengetahui data atau kondisi awal mengenai minat belajar peserta didik. Adapun hasil perolehan pra-penelitian mengenai minat belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel 1.2 berikut:

**Tabel 1.2**  
**Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik**  
**Kelas VIII SMPN 1 Natar**

No	Indikator	Persentase	Keterangan
1	Rasa tertarik, senang dan semangat untuk belajar	47%	Rendah
2	Ktertarikan Dalam Belajar	61%	Sedang
3	Perhatian Dalam Belajaran	54%	Rendah
4	Keterlibatan Dalam Belajar	43%	Rendah
<b>Rata-rata</b>		<b>51,25%</b>	<b>Rendah</b>

Keterangan:<sup>31</sup>

85% - 100% = Sangat Tinggi

70% - 86% = Tinggi

55% - 71% = Sedang

---

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Penelitian Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta:2006, h. 276

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Penelitian Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta:2006, h. 276

40% - 56% = Rendah

0 % - 41% = Sangat Rendah

Berdasarkan tabel 1.2, dapat disimpulkan bahwa minat belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar tergolong rendah, hal ini diperoleh dari nilai rata-rata indikator minat belajar yaitu 51,25% dengan kategori rendah. Dimana pada indikator rasa tertarik, senang dan semangat diperoleh 47% dengan kategori rendah. Kemudian pada saat kegiatan belajar diperoleh 61% dengan kategori sedang. Selanjutnya pada indikator perharan dalam pembelajaran diperoleh sebesar 54% dengan kategori rendah dan pada indikator partisipasi dalam kegiatan pembelajaran diperoleh persentase 43% dengan kategori rendah.

Dari uraian diatas, tingkat motivasi belajar dan dan minat belajar peserta didik masih belum optimal dan harus ditingkatkan. Kurang optimalnya motivasi dan minat belajar peserta didik disebabkan karena ada beberapa hal seperti gaya mengajar, karakteristik peserta didik dan juga fasilitas yang dapat menunjang proses pembelajaran.

Gaya belajar guru turut mempengaruhi motivasi dan minat belajar peserta didik, hal ini dikarenakan pendidik saat ini berhadapan dengan peserta didik yang memiliki karakteristik yang beragam, terlebih lagi peserta didik saat ini melek akan teknologi. Dimana karakteristiknya berbeda dengan generasi sebelumnya. Karakter peserta didik yang dihadapi adalah mereka yang suka dengan hal-hal baru yang berbeda dari yang sebelumnya. Gaya belajar yang selama ini hanya menggunakan buku paket tentu saja membuat peserta didik merasa bosan sehingga kurang tertarik dalam proses pembelajaran. Hal ini mengakibatkan tingkat motivasi dan minat belajar peserta didik perlu dioptimalkan.

Selain gaya belajar dan karakteristik peserta didik, fasilitas yang ada di sekolah juga turut mempengaruhi motivasi dan minat belajar peserta didik. Fasilitas yang dapat menunjang proses pembelajaran antara lain LCD proyektor yang dapat membantu pendidik dalam menayangkan video pembelajaran, slide materi, gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran dimana saja. Hal ini juga menjadi

daya tarik tersendiri, bagi peserta didik. Peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran melalui ponsel pintarnya dimana saja. Untuk mengoptimalkan tingkat motivasi dan minat belajar dengan mengintegrasikan gaya mengajar, karakteristik peserta didik dan juga fasilitas sekolah dapat dilakukan dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik dan menumbuhkan minat peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Permasalahan diatas dapat diatasi dengan adanya inovasi dalam pembelajaran IPA yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang mampu menumbuhkan dan mengembangkan motivasi dan minat belajar peserta didik. Salah satu pembelajaran yang sesuai dengan konten dan kondisi saat ini adalah *flipped classroom*. *Flipped Classroom* merupakan model yang diberikan oleh pendidik dengan cara meminimalkan jumlah interaksi langsung dalam praktik mengajar serta mereka sambil memaksimalkan interaksi satu sama lain.<sup>32</sup>

Model pembelajaran *flipped classroom* merupakan model pembelajaran baru dan populer di era perkembangan 4.0 ini. Dengan adanya model ini, pendidik tidak lagi memperlakukan kelas secara tradisional tetapi dalam kegiatan pembelajaran pendidik bertindak sebagai fasilitator dalam diskusi, pemecahan masalah yang diajukan oleh peserta didik.<sup>33</sup> Melalui *flipped classroom* peran pendidik adalah membantu peserta didik bukan hanya penyampaian informasi, sedangkan peserta didik bertanggung jawab atas proses belajarnya sendiri dan harus mengatur pembelajarannya sendiri, tetapi pendidik dapat terlibat dalam kegiatan diskusi, pemecahan masalah dan bimbingan dalam kegiatan pembelajaran.<sup>34</sup>

Pemilihan model pembelajaran *flipped classroom* akan membantu peserta didik lebih antusias dalam belajar, hal ini dikarenakan syntax

---

<sup>32</sup> I Putu Suardipa, I Made Sedana, and Ni Nyoman Lisna Handayani, 'Pembelajaran Flipped Classroom Konten E Learning', *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3.1 (2022), 45 <<https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2298>>.

<sup>33</sup> Gökçe Akçayır and Murat Akçayır, 'The Flipped Classroom: A Review of Its Advantages and Challenges', *Computers and Education*, 126.July (2018), 334–45 <<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.07.021>>.

<sup>34</sup> Herry Novis Damayanti and Utama Utama, 'Efektivitas Flipped Classroom Terhadap Sikap Dan Keterampilan Belajar Matematika Di Smk', *Manajemen Pendidikan*, 11.1 (2016), 2 <<https://doi.org/10.23917/jmp.v11i1.1799>>.

dalam model pembelajaran ini, akan menjadikan peserta didik terlibat aktif dan guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.<sup>35</sup> Dengan demikian peserta didik akan termotivasi dalam belajar sehingga minat belajar terhadap materi atau pelajaran akan meningkat dan peserta didik akan lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran karena sintak pembelajaran yang membuat peserta didik untuk terlibat secara aktif.

Adapun sintak pada model pembelajaran *flipped classroom* antara lain; pada tahap awal, sebelum pembelajaran dimulai peserta didik terlebih dahulu diminta untuk belajar mandiri dengan menonton video pembelajaran yang telah dikirimkan. Pada tahap selanjutnya, yaitu ketika pembelajaran di kelas peserta didik telah memiliki bekal pengetahuan, selanjutnya pendidik memberikan kuis atau berupa tes yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari di video yang telah diberikan. Pada tahap berikutnya pendidik dapat menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab kuis atau pertanyaan yang telah diberikan, guru juga meminta tanggapan kepada peserta didik lain untuk meyakinkan bahwa peserta didik yang lain juga terlibat aktif dalam pembelajaran, jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memberikan jawaban atau jawabannya kurang tepat maka pendidik dapat mengajukan pertanyaan yang tujuannya sebagai petunjuk penyelesaian jawaban. Pada tahap akhir pembelajaran pendidik dapat menunjuk salah satu peserta didik yang lain dengan soal atau pertanyaan baru yang bertujuan untuk mengetahui atau memastikan bahwa kegiatan pembelajaran benar-benar tersampaikan dan dipahami oleh seluruh peserta didik.<sup>36</sup>

Berdasarkan uraian sintak model pembelajaran *flipped classroom* diatas, dapat dilihat bahwa seluruh peserta didik terlibat aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Tentu saja hal ini dapat membuat peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran, dan dapat menumbuhkan minat serta antusiasme peserta didik dalam belajar. Sehingga model pembelajaran *flipped classroom* akan menjadi

---

<sup>35</sup> Siti Nurkhasanah, 'Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar IPA', *Jurnal Paedagogy*, 8.2 (2021), 256 <<https://doi.org/10.33394/jp.v8i2.3532>>.

<sup>36</sup> Ishak, Kurniawa, and Zamzam.

salah satu alternative pendidik dalam kegiatan pembelajaran dalam hal meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik.

Tujuan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan model *flipped classroom* akan lebih mudah dicapai dengan adanya fasilitas yang sekolah yang mendukung.<sup>37</sup> Adapun fasilitas sekolah yang dapat mendukung dan menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dengan model *flipped classroom* yaitu adanya lcd proyektor yang dapat membantu dalam penayangan video ataupun materi pembelajaran, disisi lain keadaan lingkungan sekolah yang nyaman juga membantu tercapainya tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

Model pembelajaran *flipped classroom* model pembelajaran yang dirancang, dimana siswa mempelajari materi belajar melalui video sebelum memasuki kelas dan hadir kekelas untuk berdiskusi dan saling bertukar gagasan.<sup>38</sup> Kemajuan pesat dalam teknologi telah memungkinkan berkembangnya model pembelajaran salah satunya yaitu *flipped classroom* dengan membuat fakta-fakta mendasar dan pengetahuan mendasar untuk dipahami oleh peserta didik.<sup>39</sup> Dengan demikian, kegiatan pembelajaran dapat difokuskan pada menerapkan materi konseptual.<sup>40</sup>

Dengan diterapkan model pembelajaran *flipped classroom* peserta didik akan ditawarkan kemudahan dalam menerima dan mempelajari materi, hal ini tentu saja berbeda dengan pembelajaran yang digunakan dari sebelumnya. Dimana dengan penerapan model pembelajaran *flipped classroom* peserta didik dapat memperoleh atau mengakses materi yang disampaikan secara fleksibel, kapan saja dan dimana saja. Model pembelajaran *Flipped classroom* berorientasi pada

---

<sup>37</sup> Irna Septiani Maolidah, Toto Ruhimat, and Laksmi Dewi, 'Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis', *Edutcehnologia*, 3.2 (2017), 160–70.

<sup>38</sup> Rotellar and Cain.

<sup>39</sup> Astri Pratiwi, Rachmat Sahputra, and Lukman Hadi, 'Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Self-Confidence Dan Hasil Belajar Siswa Sman 8 Pontianak', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6.11 (2017).

<sup>40</sup> M. Eko Arif Saputra and Mujib Mujib, 'Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Konsep', *Desimal: Jurnal Matematika*, 1.2 (2018), 173 <<https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2389>>.



capaian pembelajaran yang mengacu aktivitas belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat dengan dicapai bersama-sama.<sup>41</sup>

Penelitian ini akan berbeda dari penelitian sebelumnya yaitu jika pada model pembelajaran *flipped classroom* hanya fokus pada satu tujuan (variabel terikat) tetapi pada penelitian ini penulis memiliki dua tujuan pembelajaran yaitu dapat memotivasi dan meningkatkan minat belajar pada peserta didik.

Berdasarkan paparan diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan mengangkat judul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar”.

### C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah

Adapun identifikasi dan batasan masalah berdasarkan latar belakang yaitu:

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka masalah yang ada dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Kurangnya inovasi model pembelajaran sehingga membuat peserta didik merasa jenuh dalam belajar.
- b. Rendahnya motivasi belajar peserta didik.
- c. Rendahnya Minat Belajar peserta didik
- d. Dalam pembelajaran hanya menggunakan buku paket, sehingga menjadi monoton

#### 2. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah yang terkait pada latar belakang masalah sebelumnya dalam penelitian ini adalah:

- a. Penelitian dilakukan kepada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar.
- b. Pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi dan minat belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar.

---

<sup>41</sup> Alisha Amaliah, Delivia Mirandah, and Mila Karmila, ‘Flipped Classroom : Solusi Inovatif Pembelajaran Biologi’, *Prosiding Seminar Nasioal Biologi VI*, 2018, 104–8.

- c. Motivasi belajar yang digunakan menurut Hamzah B. Uno yang terdiri dari 6 indikator.
- d. Minat belajar yang digunakan menurut Lestari dan Yudhanegara yaitu terdiri dari 4 indikator
- e. Pokok bahasan adalah materi Sistem Pernafasan Pada Manusia.

#### **D. Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi pokok permasalahan berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap minat belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap minat belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Bagi Peneliti**

Memberikan manfaat sebagai bekal untuk menjadi calon pendidik yang lebih profesional dan memperbaiki pembelajaran pada masa yang akan datang.

##### **2. Bagi Peserta Didik**

Peserta didik dapat meningkatkan motivasi dan minat dalam pembelajaran, dan membantu mempermudah peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

### 3. Bagi Pendidik

Memotivasi pendidik untuk melaksanakan keberagaman model dan metode dalam mengajar dan mengatasi hambatan dalam proses belajar mengajar.

### 4. Bagi Sekolah

Memberikan pemikiran untuk upaya meningkatkan kreatifitas, mutu pendidikan, aktifitas peserta didik diharapkan memberikan manfaat kepada sekolah.

## G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Kajian penelitian yang relevan dengan penelitian:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Made Delina Rusnawati dengan judul “Implementasi *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik”. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa terhadap hasil belajar yang lebih tinggi dalam penerapan *Flipped Classroom*. Selain itu, pembelajaran *Flipped Classroom* membuat peserta didik mudah memahami dan lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran sehingga peserta didik lebih antusias dan merasa senang ketika pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat menumbuhkan motivasi belajar bagi peserta didik yang akan berdampak positif pada hasil belajar.<sup>42</sup>
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ziana Walidah dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* (FC) Terhadap Hasil Belajar”. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa model *Flipped Classroom* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan model *Flipped Classroom* memiliki keunggulan yaitu siswa dapat menonton video yang diberikan oleh guru dirumah untuk menemukan sendiri konsep materi pembelajaran sesuai dengan pemahaman masing-masing.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> Rusnawati.

<sup>43</sup> Ziana Walidah, Rica Wijayanti, and Moh Affaf, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom ( FC ) Terhadap Hasil Belajar’, *Edumatica | Jurnal Pendidikan Matematika*, 10.2 (2020), 71–77.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Irna Septiani Maolidah dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada mata pelajaran IPA.<sup>44</sup>
4. Penelitian yang dilakukan oleh Ari Septian dengan judul “Implementasi *Flipped Classroom* Terhadap Pemahaman Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom* lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Model pembelajaran *Flipped Classroom* dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang dapat dipilih, khususnya dalam penyusutan waktu pembelajaran dikelas untuk meningkatkan pemahaman matematis dan kemandirian siswa.<sup>45</sup>
5. Penelitian yang dilakukan oleh Alisha Amaliah dengan judul “*Flipped Classroom*: Solusi Inovatif Pembelajaran Biologi”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode *flipped classroom* sebagai solusi dari pembelajaran konvensional memiliki efek yang positif yakni dapat meningkatkan kemampuan metakognitif aktif dari siswa serta meningkatkan kreatifitas dan inovatif peserta didik maupun tenaga pendidik karena dituntut untuk mampu mengkolaborasikan pembelajaran dengan teknologi tetapi tetap memenuhi tujuan pembelajaran.<sup>46</sup>

Adapun keterbaruan dari penelitian ini adalah bahwa dalam penelitian yaitu peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan tujuan untuk melihat adanya perubahan terhadap motivasi belajar siswa sekaligus melihat

---

<sup>44</sup> Maolidah, Ruhimat, and Dewi.

<sup>45</sup> Septian, Inayah, and Berliana.

<sup>46</sup> Amaliah, Mirandah, and Karmila.

perubahan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran khususnya pada materi organ pernapasan di SMP Negeri 1 Natar.

## H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan proposal yang disusun terbagi menjadi tiga bagian yaitu, bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Bagian isi dalam penulisan ini peneliti meyusun kedalam bab yang rinciannya sebagai berikut:

- BAB I : Pada bab ini dijelaskan penegasan judul, latar belakang masalah yang mendasari terjadinya penelitian ini, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.
- BAB II : Pada bab ini diuraikan tentang model pembelajaran *Flipped Classroom*, pengertian motivasi belajar dan pengertian minat belajar.
- BAB III : Pada bab ini terdapat waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrument penelitian, uji validitas, uji reabilitas data dan analisis data.
- BAB IV : Pada bab ini diuraikan hasil penelitian yang diperoleh penulis mengenai pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap motivasi dan minat belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar
- BAB V : Pada bab ini ditarik kesimpulan mengenai kesesuaian antara teori dengan hasil yang diperoleh selama penelitian.

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh model *Flipped Classroom* terhadap motivasi dan minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Natar dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar. Maka dapat dikatakan bahwa  $H_1$  diterima.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap minat belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar. Maka dapat dikatakan bahwa  $H_1$  diterima.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

#### 1. Bagi Peserta Didik

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan mengetahui beberapa kendala, bahwa sebaiknya peserta didik lebih memahami dalam memanfaatkan waktu, memperbanyak baca buku, mengerjakan tugas di rumah, menggunakan sarana dan prasarana untuk kegiatan proses pembelajaran.

#### 2. Bagi Pendidik

Pendidik dapat menerapkan model *flipped classroom* agar dapat mengembangkan inovasi pembelajaran berupa strategi, metode dan model pembelajaran. Pendidik juga dapat menggunakan lingkungan alam sekitar dengan optimal agar dapat meningkatkan kualitas peserta didik.

#### 3. Bagi Sekolah

Sekolah perlu memperhatikan keadaan fasilitas. Terutama fasilitas penunjang pembelajaran peserta didik, seperti lingkungan alam sekitar yang menjadi media sekaligus sumber belajar. Hal ini dapat menyebabkan pendidik enggan memanfaatkan lingkungan dan berdampak pada motivasi dan minat belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung Wijaya, Budi Suryatin, Das Salirawati. “*Cerdas Belajar IPA*,” Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Akçayır, Gökçe, and Murat Akçayır, ‘The Flipped Classroom: A Review of Its Advantages and Challenges’, *Computers and Education*, 126.July (2018), 334–45  
<<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.07.021>>
- Amaliah, Alisha, Delivia Mirandah, and Mila Karmila, ‘Flipped Classroom : Solusi Inovatif Pembelajaran Biologi’, *Prosiding Seminar Nasioal Biologi VI*, 2018, 104–8
- Chairul Anwar And Others, The Effectivennes Of Islamic Religious Education In The Universities: The Effects On The Students Characters In The Era Of Industry 4.0,(*Tadris : Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*) Vol.3. No. 1 2018, h. 80
- Chairul Anwar, *Hakikat Manusia (Dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofis)*, Yogyakarta : Suka Press, 2014
- Chairul Anwar, *Teori-Teori Klasik Hingga Kontemporer*. Yogyakarta : Diva Press, 2017
- Damayanti, Herry Novis, and Utama Utama, ‘Efektivitas Flipped Classroom Terhadap Sikap Dan Ketrampilan Belajar Matematika Di Smk’, *Manajemen Pendidikan*, 11.1 (2016), 2  
<<https://doi.org/10.23917/jmp.v11i1.1799>>
- Dwi Susanti, Chairul Anwar, Fredi Ganda Putra, Netriwati, Kiki Afandi, and Santi Widyawati, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Tipe POE Dan Aktivitas Belajar Terhadap Kemampuan Metakognitif’, *Inomatika*, 2.2 (2020), 93–105  
<<https://doi.org/10.35438/inomatika.v2i2.199>>
- Hamdu, G., and L. Agustina, ‘BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR



( Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas ...', *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12.1 (2011), 81–86

Hasanudin, Cahyo, RM Teguh Supriyanto, and Rahayu Pristiwati, 'Elaborasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Dan Google Classroom Sebagai Bentuk Self-Development Siswa Mengikuti Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB)', *Jurnal Intelegensia*, 8.2 (2020), 85–97

Imania, Kuntum Annisa, and Siti Husnul Bariah, 'Pengembangan Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran', *Jurnal Petik*, 6.2 (2020), 45–50 <<https://doi.org/10.31980/jpetik.v6i2.859>>

Ishak, Thanthawi, Rudi Kurniawa, and Zamzam Zamzam, 'Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Guna Meningkatkan Interaksi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Manajemen Informasi Dan E-Administrasi', *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4.2 (2019), 109–19 <<https://doi.org/10.17977/um039v4i22019p109>>

Istiana, Galuh Arika, Agung Nugroho Catur S, and J.S Sukardjo, '"Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Pokok Bahasan Larutan Penyangga Pada Siswa Kelas XI IPA Semester II SMA NEGERI 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014 "', *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 4.2 (2015), 65–73 <<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia>>

Kartika, Sinta, 'Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', 7.1 (2019)

L, Susanti, and Hamama Pitra, 'Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital', *Health & Medical Journal*, 1(2) (2019), 54–58

- Lestari, Anita Dwi, and Istiqomah Istiqomah, 'Upaya Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom Di Kelas XII SMK N 1 Gedangsari', *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6.2 (2018), 167–72 <<https://doi.org/10.30738/.v6i2.2003>>
- Maolidah, Irna Septiani, Toto Ruhimat, and Laksmi Dewi, 'Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis', *Edutechnologia*, 3.2 (2017), 160–70
- Mm, Renny Yunus, Irwandani, Melisa Asniati, Chairul Anwar, and Subandi, 'Development of Google Form Based on Scientific Literacy Principles for Junior High School Students in Heat Material', *Journal of Physics: Conference Series*, 1467.1 (2020) <<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1467/1/012055>>
- Mulyaningsih, Indrati Endang, 'Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar the Influence of Social Interaction of Family Relationship , Achievement Motivation , and Independent Learning', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20.4 (2014), 441–51
- Nurhasanah, Siti, and A. Sobandi, 'Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1.1 (2016), 128 <<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>>
- Nurkhasanah, Siti, 'Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar IPA', *Jurnal Paedagogy*, 8.2 (2021), 256 <<https://doi.org/10.33394/jp.v8i2.3532>>
- Nurlaelah, Nurlaelah, and Geminastiti Sakkir, 'Model Pembelajaran Respons Verbal Dalam Kemampuan Berbicara', *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4.1 (2020), 113–22 <<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i1.230>>

- Patandung, Yosef, 'Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar IPA Siswa', *Journal of Educational Science and Technology*, 3.April (2017), 9–17 <<http://ojs.unm.ac.id/JEST/article/view/3508/1958>>
- Prasastiningtyas, Tabhita Ratna, and Djawoto, 'Pengaruh Citra Merek, Kualitas Produk Dan Harga Terhadap Keputusan Pembelian Kartu Seluler', *Jurnal Ilmu Dan Riset Manajemen*, 5.7 (2016), 1–15
- Pratiwi, Astri, Rachmat Sahputra, and Lukman Hadi, 'Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Self-Confidence Dan Hasil Belajar Siswa Sman 8 Pontianak', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6.11 (2017)
- Pratiwi, Noor Komari, 'Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang', *Pujangga*, 1.2 (2017), 31 <<https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>>
- Rafiq, Ahmad, 'Dampak Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Suatu Masyarakat', *Global Komunika*, 1.1 (2020), 18–29
- Rizal, Fahmi, Ambiyar Ambiyar, Unung Verawardina, and Arina Luthfini Lubis, 'Efektivitas Penerapan Model Flipped Class Room Pada Mata Kuliah Evaluasi Program', *Cived*, 9.2 (2022), 143 <<https://doi.org/10.24036/cived.v9i2.117970>>
- Rotellar, Cristina, and Jeff Cain, 'Research, Perspectives, and Recommendations on Implementing the Flipped Classroom', *American Journal of Pharmaceutical Education*, 80.2 (2016) <<https://doi.org/10.5688/ajpe80234>>
- Rusnawati, Made Delina, 'Implementasi Flipped Classroom Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Ilmiah Pendiidikan Dan Pembelajaran*, 4.April (2020), 139–50

- Saputra, M. Eko Arif, and Mujib Mujib, 'Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Konsep', *Desimal: Jurnal Matematika*, 1.2 (2018), 173 <<https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2389>>
- Sari, Dwi Kurnia, 'Upaya Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SDN 10 Belutu', *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.1 (2020), 59–71 <<https://doi.org/10.53515/cji.2020.1.1.59-71>>
- Septian, Ari, Sarah Inayah, and Risna Berliana, 'Implementasi Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa', *Range: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4.1 (2022), 98–111
- SHOLEH, BADRUS, and HAMDAN SA'DIAH, 'Pengaruh Motivasi Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Smp Nurul Iman Parung Bogor Tahun Ajaran 2017/2018', *Pekobis : Jurnal Pendidikan, Ekonomi, Dan Bisnis*, 3.2 (2018), 12 <<https://doi.org/10.32493/pekobis.v3i2.p12-19.2041>>
- Siregar, Rahmat Swandi, Muhammad Syahril Harahap, and Rahmatika Elindra, 'Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa', *Mathematic Education Journal*, 2.3 (2019), 49–57
- Suardipa, I Putu, I Made Sedana, and Ni Nyoman Lisna Handayani, 'Pembelajaran Flipped Classroom Konten E Learning', *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3.1 (2022), 45 <<https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2298>>
- Sulfemi, Wahyu Bagja, 'HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR', *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8.2 (2018), 1–12 <<https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>>
- Walidah, Ziana, Rica Wijayanti, and Moh Affaf, 'Pengaruh Model

Pembelajaran Flipped Classroom ( FC ) Terhadap Hasil Belajar’,  
*Edumatica / Jurnal Pendidikan Matematika*, 10.2 (2020), 71–77

Yasinta, Yata, and Reno Fernandes, ‘Dampak Penggunaan Jejaring Sosial Geschool Terhadap Minat Belajar’, *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1.3 (2020), 168–74  
<<https://doi.org/10.24036/sikola.v1i3.26>>

上田康仁, 中村廣繁, 牧野晴彦, 泉大樹, 阪本智宏, 小谷昌広, and others, ‘3. 閉塞性肺炎を反復した気管支内過誤腫の1例(第23回日本呼吸器内視鏡学会中国四国支部会)’, *The Journal of the Japan Society for Respiratory Endoscopy*, 37.3 (2015), 343

