

تحليل أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم وخطة تعلمها

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التزيية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : زهرة الخيري

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٣٧



كلية التزيية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

تحليل أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم وخطة تعلمها

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم النزية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : زهرة الخيري

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٣٧

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور سلطان شهري، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

كلية النزية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

ملخص

معاني حروف العطف في سورة الملك وتصميم تعليمها

الباحثة: دية سلسبيلا

يركز هذا البحث إلى تحليل الأفعال المضارعة في جزء عم وخطة تعلمها. ويهدف هذا البحث إلى معرفة إعراب الفعل المضارع المرفوع في جزء عم، ومعرفة إعراب الفعل المضارع المنصوب في جزء عم، ومعرفة إعراب الفعل المضارع المجزوم في جزء عم، و معرفة خطة تعليم أعراب لأفعال المضارعة في جزء عم.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة البحث المكتبي مع المدخل الكيفي. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو أسلوب التوثيق. وأساليب تحليل البيانات هي تقليل المعلومات وعرض البيانات وتحقيق البيانات.

أما نتائج في هذا البحث هي (١) وجدت الباحثة ٧٢ فعلا مضارعا مرفوعا، لتفاصيل: ٢٥ فعلا مضارعا مرفوعا لضممة، و١٦ فعلا مضارعا مرفوعا لضممة المقدرة، و٣١ فعلا مضارعا مرفوعا بثبوت النون. (٢) وجدت الباحثة ٥ أفعال مضارعة منصوبة، لتفاصيل: ٣ أفعال مضارعة منصوبة لفتحة الظاهرة، وفعل مضارع منصوب لفتحة المقدرة، ، وفعل مضارع منصوب بحذف النون. (٣) وجدت الباحثة ٦ أفعال مضارعة مجزومة لسكون، وفعلين مضارعين منصوبين بحذف النون (٤) أما خطة تعليم الأفعال المضارعة المنصوبة هي لأجل طلبة الفصل الثاني عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية مع الوقت ١٣٥ دقيقة. الكفاءة الأساسية في خطة التعليم المستخدمة هي أن يقوم بتحليل العناصر اللغوية وتراكيبها بسيطا عن أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم. وأهداف التعليم من خطة تعليم أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم هي أن يقوم الطلبة على تعريف الفعل المضارع المرفوع

والمُنصوب والمُجرّوم مع علامات إعرابها وأدواتها، وأن يقوم الطلبة على تفريق بين الفعل المضارع المرفوع والمُنصوب والمُجرّوم، وأن يقوم الطلبة على تحويل الفعل المضارع المرفوع إلى الفعل المضارع المُنصوب والفعل المضارع المُجرّوم ، وأن يقوم الطلبة على تحليل أعراب الأفعال المضارعة المرفوعة والمُنصوبة والمُجرّومة في جزء عم. والطريقة التعليمية المستخدمة في خطة التعليم أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم هي الطريقة الإنتقائية (مجموعة من الطريقة القياسية وطريقة القواعد والتزجئة وطريقة التسائل والاستجاب وطريقة المناقشة وطريقة jigsaw). والوسائل التعليمية في خطة التعليم الأفعال المضارعة المنصوبة هي مقرر اللغة العربية للفصل ١٢ من المدرسة الثانوية الإسلامية، السبورة، القلم، والقرآن الكريم، وأسلوب التقييم في هذه خطة التعليم هي لكتابة.

الكلمات المفتاحية: أعراب الأفعال المضارعة، جزء عم، خطة التعلم.



الإقرار

أقر الموقع أدناه
إسم الباحثة : زهرة الخيرياني
رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٣٧
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

أن بحثي المنعون " تحليل الأفعال المضارعة في جزء عم وخطة تعلمها " هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المنعون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير. وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك

٢٠٢٣ تحريرا بندار لامبونج،



زهرة الخيرياني

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠٠٣٧



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

موافقة

- موضوع البحث : تحليل أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم وخطة تعلمها
إسم الباحثة : زهرة الخيرياني
رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٣٧
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقتها اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة
في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ذوالحمان، الماجستير

الأستاذ الدكتور، سلطان شهريل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحمان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

تصديق

تمت الرسالة العلمية "تحليل أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم وخطة تعلمها" التي كتبها
الطالبة: زهرة الخيزرياتي ، برقم القيد: ١٦١١٠٢٠٠٣٧ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة
المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخميس في التاريخ
٢٢ يونيو ٢٠٢٣م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. رئيس المناقشة : أحمد نور ميزان ، الماجستير

(.....)

٢. السكرتير : بيني ليلة الواحدة، الماجستير

(.....)

٣. المناقش الأول : دمنهوري، الماجستير

(.....)

٤. المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

(.....)

٥. المناقش الثالث : الدكتور ذوالحنان، الماجستير



عميدة كلية التربية و التعليم

الاستاذة الدكتورة الحاجة ليرفي ديانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

والنحو أولى أولا أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما

(مقدمة العمريطي على نظم الأجرومية)



إهداء

مع الامتنان لله سبحانه وتعالى، أتممت هذه الرسالة العلمية. وأهدي البحث إلى:

١. والدي سارجونو - يرحمه- ووالدي مرسيني - يرحمها- الذان قد رباني تربية ممتازة وشجعي في كل الأعمال، وعلماي وأرشداني عن الحياة والحقوق. عسى أن يحفظكما. ولا أنساكما في جميع أذعبيتي.
٢. حمي مسعود وحماتي سوبينا الذان علماي الحياة والحقوق بعد تزوجي. فجزاهما خيرا كثيرا
٣. زوجي رحمت إيراوان وقرة عيني فراح أطف النساء الذان شجعاني قي كل عمل ووقت. أحبكما في
٤. جميع إخوتي خاصة إيوان ستيا بودي أحمد فزي ، زين فتح الرحمن، يونيارليس زلمي، جاوا أمينة الزهرة، وأرمي أر بي وفيير ن حسن الدين، فجزاكم خيرا.
٥. وجميع الأصدقاء الأحباء الذي ساعدوني في عمل الرسالة العلمية. راجي أن يحقق لهم الأمل ويوفقهم في جميع الخطوات

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة هو زهرة الحيراتي. ولدت في التاريخ ٢٨ من أغسطس عام ١٩٩٩ في ميزو. والدها سارجونو - يرحمه - ووالتها مرسيني - يرحمها - بدأت الباحثة دراستها في روضة الأطفال ل.ب.م. هادي موليو منزو وتخرجت منها عام ٢٠٠٤ ثم التحقت إلى المدرسة الابتدائية الحكومية العاشرة بميزو الوسطى وتخرجت منها عام ٢٠١٠. والتحقّت دراستها المتوسطة في معهد روضة القرآن بميزو وتخرجت منها عام ٢٠١٣. وواصلت دراستها الثانوية في المدرسة الثانوية بنتار الإسلامية الحكومية الأولى بميزو وتخرجت منها ٢٠١٦. ففي عام ٢٠١٦ درست الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وقد شاركت برمج خدمة المجتمع في بحري أجونج بتلانج بدانج، نجاموس عام ٢٠١٩ ثم شاركت الباحثة أيضا بممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة الثانوية المحمدية الثانية ببندار لامبونج.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية حسن ما يمكن، لرغم من أن هناك الأخطاء والعيوب. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم حسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. عرفت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية بعيدة عن الكمال. وفي كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف ومن مشرف هذه الرسالة العلمية خصوصا. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا د ، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الأستاذ الدكتور ذوالحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ رزقي جو وان، الماجستير كسكرينز قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ الدكتور ذوالحنان، الماجستير كالمشرف الثاني، اللذان قدماني الأوقات و التحيات والإرشادات لإكمال هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٥. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا.

وعرفت الباحثة أن بحثها كثير من النقصان والخطاءات وبعيد عن الكمال والصواب. فرجت الباحثة الانتقادات والافتراضات لتكميل هذه الرسالة العلمية. عسى أن يعطيهم الجزاء لحسنهم حسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. وعسى أن تكون هذه الرسالة العلمية فعة لنفسها و نفس القارئين. آمين رب العالمين.

ندر لامبونج، يونيو ٢٠٢٣ م

الباحثة

زهرة الخير تي

١٦١١٠٢٠٠٣٧

محتو ت البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ج	ملخص البحث.
د	شعار.....
ه	إهداء
و.....	ترجمة الباحث
ز.....	كلمة شكر وتقدير
ح	محتو ت البحث
ي	قائمة الجدول.....

الباب الأول : المقدمة

١.....	أ. توضيح الموضوع.....
٢	ب. خلفية البحث
٤.....	ج. تركيز البحث وتركيز البحث الفرعي.....
٥.....	د. مشكلات البحث.....
٥.....	ه. أهداف البحث
٥	و. وفوائد البحث
٦.....	ز. الدراسات السابقة.....
٦.....	ح. منهج البحث
١٣.....	ط. خطة البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. الفعل المضارع ١٥
١. تعريف الفعل المضارع ١٥
٢. علامات الفعل المضارع ١٥
- ب. إعراب الفعل المضارع ١٦
١. إعراب الفعل المضارع المرفوع ١٧
٢. إعراب الفعل المضارع المنصوب ١٨
٣. إعراب الفعل المضارع المجزوم ٢٤
- ج. خطة التعليم ٢٦
١. تعريف خطة التعليم ٢٦
٢. أهداف ووظائف خطة التعليم ٢٧
٣. مبادئ تطوير خطة التعليم ٢٨
٤. مكوت وومنهجيات خطة التعليم ٣٠

الباب الثالث : وصف موضوع البحث

- أ. الوصف العام لسورة الكهف ٣٣
- ب. عرض الوقائع البحثية ٣٣

الباب الرابع : تحليل البيات

- أ. تحليل أعراب الأفعال المضارعة المرفوعة في جزء عم ٣٩
- ب. تحليل أعراب الأفعال المضارعة المنصوبة في جزء عم ٥٤
- ج. تحليل أعراب الأفعال المضارعة المجزومة في جزء عم ٥٥

د. خطة تعلم أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم ٥٧

الباب الخامس : الاحتتام

أ. الاستنتاجات ٦٣

ب. الاقتراحات ٦٣

مراجع ومصادرها

الملحقات



قائمة الجداول

٣٤	.....	جدول ٣١
٣٥	.....	جدول ٣٢
٣٥	.....	جدول ٣٣
٣٦	.....	جدول ٣٤
٣٦	.....	جدول ٣٥
٣٧	.....	جدول ٣٦
٣٧	.....	جدول ٣٧
٣٨	.....	جدول ٣٨



الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو "تحليل أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم ونخطيط تعليمها". لتجنب عن سوء فهم القارئ ولتقديم الصورة الواضحة عن التعريفات الواردة في هذا الموضوع، فيمكن أن تبين الباحثة بعض المصطلحات كما يلي:

١. التحليل

ورد من المعجم الكبير للغة الإندونيسية، التحليل هو الوصف بعد دراسته جيداً.^١

٢. الفعل المضارع

الفعل المضارع هو فعل دل على حدث في الزمن الحال والمستقبل.^٢

٣. جزء عم

الجزء الثلاثون أو جزء عم هو الجزء الأخير في القرآن الكريم. فيه ٣٧ سورة، من سورة النبأ حتى سورة الناس. قامت الباحثة بتحليل أعراب الأفعال المضارعة فيه.

٤. خطة التعليم

خطة التعليم هي الخطة للمعلم التي قام بها التطوير مفصلاً من موضع معين وتشير إلى المنهج.^٣

^١ Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٣) hal. ٤٣

^٢ Aceng Zakaria, *Al-Muyassar fi 'Ilmin Nahwi Jilid ١*, (Garut: Ibn Azka Press, ٢٠٢١) hal. ١٨

^٣ PERMENDIKBUD No. ٨١ A Tahun ٢٠١٣

اللغة لها مكان مهمة للناس. يحتاج الناس إليها في حياتهم لأن اللغة وسيلة
لنشره الفكرات لتكلم والكتابة ليفهموا بعضهم بعضاً.^٤ اللغة العربية هي إحدى
اللغات العالمية التي يتكلم بها الناس. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر العرب
عن أغراضهم.^٥

تتعلق اللغة العربية بدين الإسلام تعلقاً متيناً لأن كتاب السنة النبوية كُتِبَ بها.
ولقد شُرعت الصلوات المكتوبة وبعض العبادات للغة العربية فتصحح بها. ونجد أكثر من
الأدعية والأذكار تلزم بها أيضاً. فقال أبي بن كعب -رضي عنه- لهذه الأمور: "تعليموا العربية كما تعلمون حفظ القرآن".^٦

بعد انتشار الإسلام خارج جزيرة العرب، خشي أهل العربية من ضياع اللغة
العربية، بعد أن اختلطوا لأعاجم، دَوَّنوها في المعاجم والقواميس وأصلوها لها
أصولاً تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول "العلوم العربية". فالعلوم العربية
ثلاث عشر علماً، منها: الصرف، والإعراب (النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان،
والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والانشاء، والخطابة، وريخ الأدب،
ومتن اللغة. وأهم العلوم النحو والصرف.^٨

^٤ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam".
Jurnal Ta'allum vol. ٠٢. No. ٠١ (Juni ٢٠١٥) hal. ٣٩

^٥ Musthafa Al-Ghalayayni, *Jami'ud Durus Al-Lughah Al-Arabiyyah*, (Kairo: Dar
As-Salam, ١٤٤٠H/٢٠١٩), hal. ٢٢

^٦ Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa
Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠١٩), h. ٢٤

^٧ Khalid bin Mahmud Al-Juhani, *Al-Mukhtashar fin Nahwi*, (Kairo Dar Al-
Ulum wa Al-Ma'rifah), hal. ٢٢

^٨ Mustafa Al-Ghaylani, *Jami'ud Durus Al-Arabiyyah vol. ١*, (Beirut, Al-
Maktabah Al-Ashriyyah, ١٩٩٣), hal. ٧-٨

علم النحو هو العلم لقواعد التي يعرف بها أحكام أوأخر الكلمات العربية في حال تركيبها، من الإعراب، والبناء، وما يتبع ذلك.^٩ أما الإعراب هو أن يتغير حال آخر الكلمة حسب موقعها في الجملة رفعاً ونصباً وجراً وحزماً.^{١٠}

أما الفعل هو مادة من مواد علم النحو. وينقسم الفعل اعتباراً زمانه إلى ثلاثة ثلاثة أقسام، وهي الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر. الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل. ولا بد أن يكون مبدوءاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة (أ)، والنون (ن)، والياء (ي)، التاء (ت).^{١١}

بحسب زمنه، ينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام: الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر. والفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول في الزمن الحاضر أو المستقبل ولا بد أن يكون مبدوءاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة والنون والياء والتاء. وبين ابن أحرّوم في كتابه الشهير (الأجرومية)، أن المضارع مرفوع أبداً حتى يدخل عليه صب أو جازم.^{١٢}

اسناداً من المنهج التعليمي سنة ٢٠١٣، ينقسم درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية عدة المواد التعليمية كالمفردات، والنزائيب النحوية، مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من المواد الست، يشعر

^٩ Muhammad Muhyiddin Abd Al-Hamid, *Al-Tuhfah Al-Sinniyah Li Syarh Al-Muqaddimah Al-Ajrumiyah*, (Qatar, Wizarat Al-Awqaf dan Al-Syu'un Al-Islamiyah, ١٤٢٨/٢٠٠٧), hal. ٦

^{١٠} Khalid bin Mahmud Al-Juhani, *Al-Mukhtashar fin Nahwi*, (Kairo Dar Al-Ulum wa Al-Ma'arif), hal. ٨٠

^{١١} Ali Al-Jarim dan Mustafa Amin, *Al-Nahwu Al-Wadhih vol. ١* (Beirut, Dar Al-Ma'arif), hal. ٢٢

^{١٢} Hasan bin Ali Al-Kafrawi, *Syarah Al-Alamah Al-Kafrawi 'Ala Matan Al-Ajrumiyah*, (Beirut, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, ١٤٣٥/٢٠١٤) hal. ٢٣

الطلبة لصعوبة في فهم التراكيب النحوية وتطبيقها خاصة في تعلم الفعل المضارع وإعرابه.^{١٣}

اختارت الباحثة جزء عم كمصدر البحث لأنه كثير من المسلمين يحفظونه ويقرؤونه في صلواتهم الخمس وكذلك توجد الأفعال المضارعة في حالة الرفع والنصب والحزم كثيرة فيه.

بناء على الخلفية التي وصفتها الباحثة، فرغبت الباحثة في البحث عن " تحليل أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم وخطة تعلمها."

ج. تركيز البحث و تركيز البحث الفرعي

في هذا البحث ركزت الباحثة بحثه عن تحليل أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم وخطة تعلمها. أما تراكيز البحث الفرعي فيما ي:

١. إعراب الفعل المضارع المرفوع في جزء عم
٢. إعراب الفعل المضارع المنصوب في جزء عم
٣. إعراب الفعل المضارع المجزوم في جزء عم
٤. خطة التعليم أعراب لأفعال المضارعة في جزء عم

د. مشكلات البحث

بناء على الخلفية التي وصفتها الباحثة، فإن المشكلات المبحوثة في هذا البحث هي:

^{١٣} Moch. Aris Andika, "Media Pembelajaran Game Tarkib Untuk Pembelajaran Tarkib Kelas XI Madrasah Aliyah." (Prosiding yang disampaikan pada Konfrensi Nasional Bahasa Arab II, yang diselenggarakan oleh Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, ١٥ Oktober ٢٠١٦), hal. ٢٢١

١. ما إعراب الفعل المضارع المرفوع في جزء عم ؟
٢. ما إعراب الفعل المضارع المنصوب في جزء عم ؟
٣. ما إعراب الفعل المضارع المجزوم في جزء عم ؟
٤. كيف خطة تعليم أعراب لأفعال المضارعة في جزء عم

٥. أهداف البحث وفوائدها

أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة إعراب الفعل المضارع المرفوع في جزء عم
٢. معرفة إعراب الفعل المضارع المنصوب في جزء عم
٣. معرفة إعراب الفعل المضارع المجزوم في جزء عم
٤. معرفة خطة تعليم أعراب لأفعال المضارعة في جزء عم

٥. فوائد البحث

١. نظر ، يمكن استخدامها كمصدر للقارئ في معرفة أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم
٢. عمليا، هي إحدى المعلومات والمراجع العلمية لمعلمي أو المتعلمي اللغة العربية الذين يقومون لتخصص دراسة و فهم علم النحو و إعراب الفعل المضارع عاما و إعراب الفعل المضارع في جز عم خاصة.

٥. الدراسة السابقة

١. البحث الذي قامت به Evi Zulianti طالبة قسم تعليم اللغة العربية من كلية اللغات والفنون بجامعة سيمارانج الحكومية (٢٠١٢) تحت العنوان "إعراب الفعل المضارع في جزء ٢٦ حتى جزء ٣٠". نتائج بحثها: وجدت الباحثة

٨٤٥ فعل وحللت ١٠٠ فعل مضارع لتفصيل، ٣٢ فعلا مضارعا مرفوعا،
٣٠ فعلا مضارعا منصو ، ٩ أفعال مضارعة مجزومة.

٢. البحث الذي قام به Hidayatullah طالب قسم تعليم اللغة العربية من كلية
الزبية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية (٢٠١٨) تحت العنوان
"أعراب الأفعال المضارعة في كتاب الأخلاق للبينين". نتائج بحثه: وجد
١٣٣ فعل مضارع مرفوع، و ١٨٤ فعل مضارع منصوب و ٤٢ فعلا مضارعا
مجزوما.

٣. البحث الذي قام به Muhammad Amin طالب قسم تعليم اللغة العربية
من كلية الزبية والتعليم بجامعة جامي الحكومية (٢٠٢١) تحت العنوان "تحليل
الأفعال الماضية والمضارعة وأفعال الأمر". نتائج بحثه: ١٨ فعلا ماضيا، و ١٧
فعلا مضارعا و ٧ أفعال الأمر.

من البحوث السابقة عرفنا أن هذا البحث يختلف لبحوث السابقة لأن الباحث
ركز هذا البحث على تحليل الأفعال المضارعة المنصوبة وخطه تعليمها ولم يوجد
الموضوع لمثل هذا.

ح. منهج البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو من البحث الكيفي مع نوع البحث المكتبي. البحث المكتبي هو
البحث الذي قام الباحث بتأمل الكتب والمراجع العلمية في المكتبة أو في مكان
آخر.^{١٤} فأما عند نج مرتونو، البحث المكتبي هو البحث الذي يبحث
الباحث في الكتب أو المراجع المتعلقة لمشكلات المبحوثة. من الواضح، يركز
الباحث في مل الكتب أو المراجع كماصدير البيا ت فقط، ولا يحتاج أن يقوم

^{١٤} Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١١),
hal.٣١

يقوم لبحث الميداني.^{١٥} وهذا نوع البحث يتعلق لدراسة السابقة، لأنه يحتاج يحتاج إلى المعلومات منها كما صدير البيات. فبل أن قام الباحث بتأمل الكتب الكتب والمراجع، يجب على الباحث أن يعرف مصادر البيات المحتاجة. أما مصادر البيات المستخدمة هي من كتب، أو مجلات علمية، أو غيرها.^{١٦}

٢. صفة البحث

من جهة النظر إلى مشكلتها، فهذا البحث من البحث الوصفي. يقتصر هذا البحث على محاولة التعبير عن المشكلة كما هو التعبير عن الحقائق المنهجية والواقعية والدقيقة. ومن حية عرض البيات، أن هذا البحث هو البحث الوصفي في جمع البيات أو المعلومات ثم قام الباحث بنزتها ووصفها وتحليلها. في هذه الحالة لا يحتاج تحليل البحث إلى الفرضية.^{١٧}

٣. طريقة جمع البيات

طريقة جمع البيات في هذا البحث تستخدم الطريقة المكتبية. البحث المكتبي المكتبي هو البحث من خلال قراءة الكتب ومصادر البيات الأخرى في المكتبة. تم تنفيذ هذا النشاط البحثي من خلال جمع البيات من المصادر المختلفة، سواء في المكتبة أو في أماكن أخرى.^{١٨}

بناءً على مصادرنا الأصلية، فإن البيات في هذا البحث هي البيات المرجعية، المرجعية، بمعنى البيات المحسولة من المصادر المكتوبة، مثل الكتب والمجلات

^{١٥} Mestika Zed, *Metodologi Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, ٢٠٠٨), hal. ١-٢

^{١٦} Anwar Sanusi, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Jakarta: Salemba Empat, ٢٠١٦), hal. ٣٢

^{١٧} Anwar Sanusi. *Ibid*, hal. ١٣

^{١٨} Mahmud, *ibid*, hal. ٣١

والمقالات ، وما أشبه ذلك.^{١٩} تنقسم مصادر البيات في هذا البحث إلى قسمين، وهما مصادر البيات الرئيسية ومصادر البيات الثانوية.

أ. مصادر البيات الرئيسية

مصادر البيات الرئيسية هي البيات التي يتم الحصول عليها أو جمعها جمعها مباشرة من المصدر الأصلي.^{٢٠} مصادر البيات الرئيسية في هذا هذا البحث وهي :

(١) المصادر للأفعال المضارعة المنصوبة:

- a. Shohib Khoironi, *Awdhahul Manahij fi Mu'jam Qawa'id Al-Lughah Al-Arabiyyah* vol. ١, Jakarta: WCM Press, ٢٠٠٨.
- b. Shohib Khoironi, *Al-Arabiyyah Li Ghayr Al-Arab* vol. ١, Jakarta: WCM Press, ٢٠٠٩.
- c. Abdul Hamid Al-Handawi, *Al-Tuhfah Al-Bahiyyah Bi Syarh Al-Muqaddimah Al-Ajrummyah*, Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, ١٤٢٥ H/٢٠٠٤.
- d. Fu'ad Ni'mah, *Mulakhas Qawa'id Al-Lughah Al-Arabiyyah*, Beirut: Dar Ath-Thaqafah Al-Islamiyah.
- e. Hasan bin Ali Al-Kafrawi, *Syarah Al-Alamah Al-Kafrawi 'Ala Matan Al-Ajrummyah*, Beirut, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, ١٤٣٥/٢٠١٤
- f. Ibrahim Ahmad Al-Waqfi, *Tabsit Al-Ajrummyah*, Kairo: Dar Al-Fadhilah, ٢٠٠٩.
- g. Khalid Abdul Aziz, *Al-Nahwu Al-Tathbiqi*, Al-Mansurah: Dar Al-Lu'luah: ١٤٤٠ H/٢٠١٩ M.
- h. Kamilah Al-Kuwari, *Al-Wasith Fi Al-Nahwi*, Beirut: Dar Ibn Hazm.

^{١٩} Ibid

^{٢٠} Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١١), h. ١٤٦

- i. Malik bin Salim bin Matar Al-Muhdzari, *Al-Mumti' Fi Syarh Al-Ajrumiyyah*, San'a: Maktabah Dar al-Hadits Dammaj, ١٤٣٥ H.
- j. Muhammad bin Saleh Al-Utsaimin, *Syarah Al-Ajrumiyyah*, 'Unayzah, Mu'assasah Al-Syeikh Muhammad bin Saleh Al-Utsaimin Al-Khairiyah, ١٤٢٦ H/٢٠٠٥.
- k. Muhammad Fadhil Al-Samra'i, *Al-Nahwu Al-Arabi Ahkam wa Ma'anin* vol. ٢, Beirut, Dar Ibn Katheer, ١٤٣٥ H/٢٠١٤.
- l. Muhammad Muhyiddin Abdul Hamid, *Al-Tuhfah Al-Sinniyah Li Syarh Al-Muqaddimah Al-Ajrumiyyah*, Qatar, Wizarat Al-Awqaf dan Al-Syu'un Al-Islamiyah, ١٤٢٨ H/٢٠٠٧.
- m. Mustafa Al-Ghaylani, *Jami'ud Durus Al-Arabiyyah* vol. ٢, Beirut, Al-Maktabah Al-Ashriyah, ١٩٩٣.
- n. Mustafa Mahmud Al-Azhari, *Taisir Qawa'id Al-Nahwi Lil Mubtadi'in*, Giza, Dar Al-Ulum wa Al-Hikam, ١٤٣٢ H/٢٠١١.

(٢) المصادر لخطة التعليم

- a. Bahan Ajar Training of Trainer Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SD/SMP/SMA/SMK, Jakarta: Badan Pengembangan SDM Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, ٢٠١٣.

(٣) المصادر لمنهج البحث

- a. Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١١.
- b. Mestika Zed, *Metodologi Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, ٢٠٠٨.

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها من قبل
 قبل الشخص الذي يجري الأبحاث من المصادر الموجودة.^{٢١} البيانات
 الثانوية هي جميع البيانات المحسولة من المكتبة أو من تقارير الباحثين
 السابقين ، حيث يبحث فيه موضوع البحث عن الأفعال المضارعة
 المنصوبة وخطة تعليمها.

٤. أسلوب جمع البيانات

عند سوهارسمي أريكونطا، أن أسلوب البحث يسمى طريقة لجمع البيانات.^{٢٢}
 البيانات.^{٢٢} أسلوب جمع البيانات من أهم الخطوة في هذا البحث، لأن الهدف
 الهدف الرئيسي من هذا البحث هو تحقيق البيانات. بدون معرفة طريقة جمع
 البيانات، فلا يحصل الباحث على البيانات ستكمال المعايير المقررة. يتم جمع
 البيانات استخدام الأدوات المعنية.^{٢٣} جمعت الباحثة البيانات المحسولة من
 العملية ببيان الظاهرة أو العلاقة بين الظواهر.^{٢٤} في هذا البحث، أسلوب جمع
 البيانات المستخدمة هو أسلوب التوثيق.

أسلوب التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات غير المباشرة من موضوع البحث،
 ولكنه من خلال الوثيقة . والوثيقة هي السجلات المكتوبة ومحتوؤها عبارة عن

^{٢١} Ibid

^{٢٢} Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١١), h. ١٦٥

^{٢٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٢٢٤

^{٢٤} Asep Kurniawan, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), h. ١١٩

البيات المكتوبة وقام الشخص بتجميعها لاختبار الشيء.^{٢٥} وفقاً لما قاله إقبال حسن، فإن أسلوب التوثيق هو البحث عن البيات مع المستندات المتاحة المتاحة، وهذا الأسلوب يمكن لأخذ العينات الأكبر بمبلغ قليل.^{٢٦}

استناداً إلى الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أسلوب التوثيق هو تقنية التي تجمع البيات عن الأشياء المعينة من خلال الكتب أو الوثائق التي جمعها الشخص أو الوكالات المعينة. لذلك، تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيات المتعلقة بتحليل الأفعال المضارعة المنصوبة في سورة الكهف وخطة تعليمها.

٥. أساليب تحليل البيات

أسلوب جمع البيات هي خطوة مهمة في هذا البحث، لأن تحليل البيات هو عملية البحث وتجميع البيات المحسولة لمنهجية وحل مشكلات البحث لبيات الحالية ولها فائدة لتحقيق الأهداف النهائية من الدراسة.^{٢٧} عند Meleong، أن تحليل البيات هي عملية ترتيب سلسلة البيات وتنظيمها في في فئات وأنماط ووحدات أساسية.^{٢٨}

بناءً على التعريفات السابقة، يعرف أن أسلوب تحليل البيات يعني عملية معالجة البيات التي جمعتها الباحثة من النتائج الميدانية لتكون النتائج المفيدة في حل المشكلات. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة تحليل المحتوى، وهو على النحو التالي:

^{٢٥} Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١١), h. ١٨٣

^{٢٦} *Ibid*

^{٢٧} Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١١), h. ١٨٩

^{٢٨} Asep Kurniawan, *Op.Cit*, h. ٢٥٠

أ. تحليل المحتوى

تحليل المحتوى هو أسلوب جمع البيانات وتحليل الوثائق للحصول على المعلومات من محتوى الوثائق. موضوعية ومنهجية. يُستخدم هذا التحليل لتحقيق المصادر الصالحة ويمكن إعادة فحصها على أساس سياقها. في هذا أسلوب تحليل المحتوى ستقوم الباحثة بتنفيذ عملية الاختيار والمقارنة بين بعض التعريفات عند الخبراء بحيث يتم الحصول على النتيجة ذات الصلة.^{٢٩}

وبناء على الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن تحليل المحتوى هو أسلوب جمع البيانات لا يستخدم شخصا كموضوع البحث، ولكن الوثائق كمصدر البيانات موضوعية ومنهجية خطوات تحليل المحتوى حسب فرنكيل وولين هي كالتالي:^{٣٠}

- (١) تقوم الباحثة بصياغة الأهداف الخاصة المطلوبة.
- (٢) تحديد الاصطلاحات الهامة لتفصيل.
- (٣) تقوم الباحثة بتخصص الوحدة لتحليلها، مثل أنواع حروف الواو ومعانيها في سورة يس
- (٤) البحث عن البيانات الصالحة.
- (٥) تعبير الآراء أو العلاقة المفاهيمية لتوضيح كيفية ارتباط البيانات لأهداف أو الأغراض.

^{٢٩}Abdi Mirzakon Dan Budi Purwoko, Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori Dan Praktik Konseling Expressive Writing, (*Jurnal Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya*), hal. ٤

^{٣٠}Sulkhan Sofyan, *Materi Dan Metode Pendidikan Anak Menurut Abdullah Nasih Ulwan Ditinjau Dari Perspektif Catur Pusat Pendidikan*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٥, hal. ٤٣

٦) تخطيط جمع العينات.

٧) صياغة التزميز، بعد أن تحددها الباحثة المحتويات المبحوثة لتفصيل ثم تحتاجها إلى تشكيل الفئات ذات الصلة للدراسة.

ط. خطة البحث

أما خطة البحث فيما يلي

١. الباب الأول: المقدمة

أ. توضيح الموضوع

ب. خلفية البحث

ج. تركيز البحث و تركيز البحث الفرعي

د. مشكلات البحث

هـ. أهداف البحث وفوائدها

و. الدراسة السابقة

ز. منهج البحث

٢. الباب الثاني: الإطار النظري

أ. الفعل المضارع

ب. إعراب الفعل المضارع

ج. خطة التعليم

٣. الباب الثالث: وصف موضوع البحث

أ. الوصف العام لسورة الكهف

ب. عرض الوقائع والبيانات البحثية

٤. الباب الرابع: تحليل البيانات

أ. تحليل أعراب الأفعال المضارعة المرفوعة في جزء عم

- ب. تحليل أعراب الأفعال المضارعة المنصوبة في جزء عم
 ج. تحليل أعراب الأفعال المضارعة المجزومة في جزء عم
 د. خطة تعلم أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم
 هـ. الباب الخامس: الاختتام
 أ. الاستنتاجات
 ب. الاقتراحات

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الفعل المضارع

١. تعريف الفعل المضارع

ينقسم الفعل اعتبار زمانه إلى ثلاثة أقسام: الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر.^{٣١} والفعل المضارع ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال الاستقبال.^{٣٢}

٢. علامات الفعل المضارع

علامات الفعل المضارع عند أغوس ضاحب خيرني هي^{٣٣}:

- أ. أن يسبق لحروف المضارعة ويقبل في آخره الأفعال الخمسة مثل "ين، ان، ون". نحو:

^{٣١} Mustafa Al-Ghaylani, *Jami'ud Durus Al-Arabiyyah vol. ١*, (Beirut, Al-Maktabah Al-Ashriyyah, ١٩٩٣), hal. ٣٣

^{٣٢} *Ibid*

^{٣٣} A. Shohib Khaironi, *Awdhahul Manahij fi Mu'jam Qawa'id Al-Lughah Al-Arabiyyah vol. ١*, (Jakarta, WCM Press, ٢٠٠٨), hal. ٨٤. Lihat juga, A. Shohib Khaironi, *Al-Arabiyyah Li Ghayr Al-Arab vol. ١*, (Jakarta: WCM Press, ٢٠٠٩) hal. ٩١

الحروف المضارعة	الفعل المضارع
ن	تَخْرُجُ
أ	أَخْرُجُ
ي	يَخْرُجُ / يَخْرُجَانِ / يَخْرُجُونَ
ت	تَخْرُجُ / تَخْرُجِينَ / تَخْرُجَانِ / تَخْرُجُونَ

ب. أن يدخل السين وسوف على الفعل المضارع ومعناه الاستقبال، إلا أن السين أقل الاستقبال من سوف. نحو

سَيَقْرَأُ زَيْدٌ الْقُرْآنَ	للتقريب
سَوْفَ يَذْهَبُ عَلِيٌّ إِلَى مَكَّةَ	للتباعد

ج. أن يسبق حدى النواصب أو الجوازم. نحو:

لَنْ يَنْصُرَ زَيْدٌ مُحَمَّدًا	الفعل المضارع المنصوب
لَمْ يَحْفَظْ زَيْدٌ	الفعل المضارع المحزوم

ب. إعراب الفعل المضارع

الإعراب لغة البيان.^{٣٤} وأما اصطلاحاً هو تغيير حال آخر الكلمة حسب موقعها في الجملة رفعاً، ونصباً، وجراً، وحزماً.^{٣٥} ذكر ابن آجروم أن الفعل المضارع مرفوع أبداً حتى يدخل عليه الناصب فينصب الفعل المضارع أو الجازم فيجزم الفعل المضارع.^{٣٦}

١. إعراب الفعل المضارع المرفوع

أ. علامات إعراب الفعل المضارع المرفوع

أما علامات إعراب الفعل المضارع المرفوع هي:

(١) الضمة الظاهرة: إذا كان صحيح الآخر.^{٣٧} نحو: يَتَقَوَّمُ زَيْدٌ اللَّيْلَ وَيُدْرُسُ عَمْرُو الْفَقْهَ.

(٢) الضمة المقدرة: إذا كان معتل الآخر مطلقاً لألف أو الواو أو الياء.^{٣٨} نحو:

معتل لألف	يَخْشَى الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ
معتل لواو	يَدْعُو الْمُؤْمِنُ إِلَى الْخَيْرِ
معتل لياء	يَقْضِي الْمُؤْمِنُ الْحَقَّ

(٣) ثبوت النون: إذا كان الفعل من الأفعال الخمسة.^{٣٩} نحو:

^{٣٤} Al Mushtafa Mubarak Iduz, *Marja' Ath-Thullab fi Qowa'id Al-Lughah Al-Arabiyyah*, (Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyyah, ١٤٣٦H/٢٠١٥), cet. ٢, hal. ١٧

^{٣٥} Khalid bin Mahmud Al-Juhani, *Al-Mukhtashar fin Nahwi*, (Kairo Dar Al-Ulum wa Al-Ma'rifah), hal. ٨٠

^{٣٦} Hasan bin Ali Al-Kafrawi, *Syarah Al-Alamah Al-Kafrawi 'Ala Matan Al-Ajrumiyah*, (Beirut, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, ١٤٣٥/٢٠١٤) hal. ٢٣

^{٣٧} Khalid bin Mahmud Al-Juhani, *Ibid*, hal. ١٠٩

^{٣٨} Ali As-Sayyid An-Nimr, *Al-Bidayah fi 'ilmin Nahwi*, (Mesir: Dar Ibn Rajab, ١٤٣٦H/٢٠١٥), hal. ٧٠

^{٣٩} Khalid Abdul Aziz, *An-Nahwu At-Tathbiqi*, (Al-Manshurah, Dar Al-Lu'lu'ah, ١٤٤٠ H/٢٠١٩), hal. ١٣٨

أَنْتُمَا	أَنْتُمَا تَكْتُبَانِ
هُمَا	هُمَا يَكْتُبَانِ
أَنْتُمْ	أَنْتُمْ تَكْتُبُونَ
هُمْ	هُمْ يَكْتُبُونَ
أَنْتِ	أَنْتِ تَكْتُبِينَ

٢. إعراب الفعل المضارع المنصوب

أ. علامات إعراب الفعل المضارع المنصوب

أما علامات إعراب الفعل المضارع المنصوب هي:

(١) الفتحة الظاهرة: إذا كان الفعل المضارع من صحيح الآخر أو معتل الآخر لياء أو لواو.^{٤٠} نحو:

لَنْ يَنْجَحَ الْمُهَيْلُ	صحيح الآخر
لَنْ يَفْضِيَ الْقَاضِي لِباطِلٍ	معتل لواو
لَنْ نَدْعُوَ إِلَّا	معتل لياء

(٢) الفتحة المقدرة: إذا كان الفعل المضارع من معتل الآخر لألف.^{٤١} نحو: لَنْ يَخْشَى الْكَافِرُ رَبَّهُ.

(٣) حذف النون: إذا كان الفعل من الأفعال الخمسة.^{٤٢} نحو:

^{٤٠} Khalid bin Mahmud Al-Juhani, *Ibid*, hal. ١١٢

^{٤١} Ali As-Sayyid An-Nimr, *Ibid*, hal. ٧١

لَنْ تَكْتُبَا	أَنْتُمَا
لَنْ يَكْتُبَا	هُمَا
لَنْ تَكْتُبُوا	أَنْتُمْ
لَنْ يَكْتُبُوا	هُمْ
لَنْ تَكْتُبِي	أَنْتِ

ب. أدوات النصب

والمضارع يكون منصبا إذا تسبقه إحدى النواصب. أما نواصب المضارع فيما تي:

(١) أن: حرف مصدر ونصب واستقبال. سميت حرف مصدر لأنها تسبك مع الفعل الواقع بعدها بمصدر. فمعنى الجملة "أريد أن أزور الصديق" هي "أريد زرتة". وسميت حرف استقبال لأنها تجعل المضارع خالصة للاستقبال بعد أن كان محتملا للحال والاستقبال وكذا بقية النواصب.^{٤٣} ويشنظ في أن (المصدرية) الناصبة شروط:^{٤٤}

أ. ألا تسبق (أن) ب (العلم) أو (اليقين) مطلقا. فإن وقعت بعد ما يدل على العلم أو اليقين، فهي مخففة من (أن)، والفعل بعدها مرفوع، نحو: عَلِمَ أَنْ سَيَكُونُ مِنْكُمْ مَرَضِي^{٤٥}

(سورة المزمل: ٢٠)

^{٤٢} Khalid Abdul Aziz, *Ibid* hal. ١٣٩

^{٤٣} *Ibid*, hal. ٧١

^{٤٤} Kamilah Al-Kuwari, *Al-Wasit Fi Al-Nahwi*, (Beirut: Dar Ibn Hazm, tanpa tahun) hal. ٨٤-٨٢

وإن وقعت بعد ما يدل على ظن أو شبهه، جاز أن تكون صبة للمضارع، وجاز أن تكون مخففة من المشددة، فالفعل بعدها مرفوع. وقد قرئت الآية: **وَحَسِبُوا أَلَّا تَكُونَ فِتْنَةً** (سورة المائدة: ٧١) بنصب (تَكُونَ)، على أن (أن) صبة للمضارع، ويرفعه على أنها مخففة من (أَنَّ).

ب. ألا تكون زائدة التي تفيد التوكيد. نحو: أقسم الله أن لو يقوم زيد لأكرمته. فالفعل "يقوم" مرفوع، لأن (أن) زائدة لا عمل لها.

ج. ألا تكون مقسرة. فإن كانت مفسرة لا ينصب الفعل المضارع بعدها، لأنه لا يقع بعدها إلا الأمر غالباً، وتكون مسبوقه بجملة فيها معنى القول، نحو قوله تعالى: **فَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ أَنْ اصْنَعِ الْفُلْكَ** (سورة المؤمنون: ٢٧)

(٢) لن: للنفي في المستقبل. نحو: لن يضيع الحق المعتصب. تفيد "لن" لتأكيد النفي لا بيده. نحو قوله تعالى: **وَلَمَّا جَاءَ مُوسَىٰ لِمِيقَاتِنَا وَكَلَّمَهُ رَبُّهُ قَالَ رَبِّ أَرِنِي أَنظُرْ إِلَيْكَ** قَالَ لَنْ تَرِنِي (سورة الأعراف: ١٤٣). ذهب الرمخشري إلى التأييد، لأجل معتقده الفاسد في نفي رؤية يوم القيامة. ومفهوم التأييد ليس من (لن) وإنما هو من دلالة خارجية.^{٤٥}

(٣) إذن: حرف جواب وجزاء، قد تكتب لنون "إذن" ولألف المنونة "إذا"، نحو: أزورك اليوم، تقول: إذن أكرمك.^{٤٦} وقد سميت حرف جواب لأنها تقع في كلام يكون جواً للكلام سابق. وسميت حرف

^{٤٥} Kamilah Al-Kuwari. *Ibid*, hal. ٧٨

^{٤٦} A.Shohib Khaironi. *Ibid*, hal. ٨٥

جزء لأن الكلام الداخلة عليه يكون جزءا لمضمون الكلام السابق.^{٤٧}
وتكون صبة بثلاثة شروط^{٤٨}:

- أ. أن تكون واقعة في صدر جملة الجواب.
ب. أن يكون المضارع بعدها دالا على الاستقبال. نحو:
ج. ألا يفصل بينها وبين المضارع فاصل غير القسم، والنداء، ولا النافية. نحو:

مع الفصل لقسم	إذن - و - أكرمك
مع الفصل لنداء	إذن - زيد - أكرمك
مع الفصل بلا النافية	إذن - لا يضيع - أجرك

(٤) كي: تفيد للتعليل.^{٤٩} ويشترط في النصب بما أن تتقدمها لام التعليل لفظا نحو قوله تعالى: لِكَيْلَا تَأْسَوْا (سورة الحديد: ٢٣) أو تتقدمها هذه اللام تقديرا، نحو قوله تعالى: كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً (سورة الحشر: ٧).^{٥٠}

^{٤٧} Mustafa Al-Ghaylani. *Ibid*

^{٤٨} Khalid Abdul Aziz, *Al-Nahwu Al-Tathbiqi*, (Al-Mansurah: Dar Al-Lu'luah, ١٤٤٠ H/٢٠١٩ M), hal. ١٤٥ dan lihat juga Hasan bin Ali Al-Kafrawi, *Syarah Al-Alamah Al-Kafrawi*, (Beirut, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, ١٤٣٥/٢٠١٤) hal. ٩٠.

^{٤٩} Fu'ad Ni'mah. Fu'ad Ni'mah. *Mulakhos Qawa'id Al-lughah*, (Beirut: Dar Al-Tsaqafah Al-Islamiyah, tanpa tahun) hal, ١٤٠.

^{٥٠} Abdul Hamid Al-Handawi, *Al-Tuhfah Al-Bahiyah Bi Syarh Al-Muqaddimah Al-Ajrumiyah*, (Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, ١٤٢٥ H/٢٠٠٤) hal. ٦٥

٥) لام التعليل، أو ذكر ابن آجروم لام كي و هي التي تفيد التعليل غالبا وهي التي بمعنى "كي".^{٥١} وسبق الفعل بلام التعليل، كان الفعل منصوب مضمرة جوازا، أي يجوز إظهارها ويجوز إضمارها. نحو:

أن مضمرة وجو	ذهبت إلى مكة لِأَحْجَّ
أن مضمرة جوازا	ذهبت إلى مكة لِأَنَّ أَحْجَّ

إلا إن كان الفعل الذي دخلت عليه اللام مقروبا (لا) ففي هذه الحالة يجب إظهار (أن)، نحو قوله تعالى: لِعَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَيْكُمْ حُجَّةٌ (سورة البقرة: ١٥٠)

٦) لام الجحود: أي لام الإنكار، وهي لام يؤتى بها لتأكيد النفي أو الإنكار، وتسبق لفعل "كان" المنفي بما، أو لفعل "يكون" المنفي بلم. نحو:

وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُعَذِّبَهُمْ وَأَنْتَ فِيهِمْ^{٥٢} (سورة الأنفال: ٣٣)

لَمْ يَكُنِ اللَّهُ لِيَغْفِرْ لَهُمْ وَلَا لِيَهْدِيَهُمْ سَبِيلًا (سورة النساء: ١٣٧)

٧) حتى: تفيد الغاية أو التعليل.^{٥٣} وتكون للغاية أي لانتهاه إذا كانت بمعنى إلى، نحو قوله تعالى: وَكُلُوا وَاشْرَبُوا حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الْأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ^{٥٤} (سورة البقرة: ١٨٧).

^{٥١} Muhammad bin Saleh Al-Utsaimin. *Ibid*, hal. ١٧٤

^{٥٢} Ibrahim Ahmad Al-Waqfi, *Tabsit Al-Ajrumiyyah*, (Kairo: Dar Al-Fadhilah, ٢٠٠٩) hal. ٤٤

وللتعليل إذا كانت بمعنى "كي" نحو: أسلم حتى تدخل الجنة. والغالب فيها أن تكون للغاية.^{٥٣}

(٨) فاء السببية أو واو المعية: بشرط أن يقع كل منهما في جواب نفي أو طلب. أما النفي فنحو قوله تعالى: لَا يُقْضَىٰ عَلَيْهِمْ فَيَمُوتُوا (سورة فاطر: ٣٦). وأما الطلب فثمانية أشياء:

- أ. الأمر، نحو: ذاكر فتنجح أو وتنجح
- ب. الدعاء، نحو: اللهم اهديني فأعمل الخير أو وأعمل الخير
- ج. النهي، نحو: لا تلعب فيضيع أملك أو ويضيع
- د. الاستفهام، نحو: هل حفظت دروسك فأسمعها لك؟
- هـ. العرض، نحو: ألا تزرو فنكرمك أو نكرمك
- و. التخفيض، نحو: هلا أديت واجبك فيشكر أبوك أو يشكر أبوك
- ز. التمني، نحو: ألا ليت الشباب يعود يوماً # فأخبره بما فعل المشيب
- ح. الرجاء، نحو: لعل يشفيني فأزورك.^{٥٤}

(٩) أو: بمعنى حتى أو إلا. فمثال التي بمعنى "حتى" أو "إلا". فمثال التي بمعنى حتى: سأصبر أو أبلغ المجد. حيث جاء الفعل المضارع بعد "أو"

^{٥٣} Malik bin Salim bin Matar Al-Mahdzari. *Ibid*, hal. ٧٠

^{٥٤} Muhammad Muhyiddin Abd Al-Hamid. *Ibid*, hal. ٧٧

بمعنى حتى منصوب مضمرة وجو . فمثال التي معنى إلا: سأضرب التلميذ أو يذاكر أي: إلا يذاكر. حيث جاء الفعل المضارع بعد "أو" بمعنى إلا منصوب مضمرة وجو .^{٥٥}

٣. إعراب الفعل المضارع المجزوم

أ. علامات إعراب الفعل المضارع المجزوم

أما علامات إعراب الفعل المضارع المجزوم هي:

(١) السكون: إذا كان صحيح الآخر.^{٥٦} نحو: لَمْ يَحْفَظْ ظَالِمٌ حَوَارِجَهُ

(٢) حذف النون: إذا كان الفعل من الأفعال الخمسة.^{٥٧} نحو:

أَنْتُمَا	لَمْ تَكْتُبَا
هُمَا	لَمْ يَكْتُبَا
أَنْتُمْ	لَمْ تَكْتُبُوا
هُمْ	لَمْ يَكْتُبُوا
أَنْتِ	لَمْ تَكْتُبِي

(٣) حذف حرف العلة: إذا كان الفعل معتل الآخر.^{٥٨} نحو:

لَمْ يَيْرَضْ	معتل لألف
---------------	-----------

^{٥٥} Mustafa Mahmud Al-Azhari, *Taisir Qawa'id Al-Nahwi Lil Muftadi'in*, (Giza, Dar Al-Ulum wa Al-Hikam, ١٤٣٢ H/٢٠١١), hal. ٩٠-٩١

^{٥٦} Khalid bin Mahmud Al-Juhani, *Ibid*, hal. ١٢٣

^{٥٧} Fu'ad Ni'mah. *Ibid*, hal ١٤١.

^{٥٨} *Ibid*

معتل لواو	كَمْ يَشْكُ
معتل لياء	كَمْ يَسْرَمُ

ب. أدوات الجوازم

والمضارع يكون منصبا إذا تسبقه إحدى الجوازم. أما جوازم المضارع فيما بي:

- (١) لم: تقلب معنى المضارع ماضيا وتنفيه.^{٥٩} نحو: كَمْ يَضْرِبُ.
 - (٢) لما: حرف نفي يجزم فعلا مضارعا ويقلب معناه إلى الماضي.^{٦٠} نحو: كَمَا يَجْلِسُ زَيْدٌ
 - (٣) لام الأمر: وهي تدخل على المضارع وتنفيذ الطلب. نحو: لِيُسْتَفَقْ صاحب الغنى من غناه.
 - (٤) لا الناهية: وهي تدخل على المضارع وتنفيذ النهي.^{٦١} نحو: لَا الشَّيْطَانَ
- وأما تجزم فعلين:
- (٥) إن: للشرط والجزاء. نحو: إِنْ تُكْرِمْنِي أُكْرِمَكَ.
 - (٦) من: اسم مبهم للعاقل.^{٦٢} نحو: مَنْ يَسْعَمَلْ سَوْءًا يُجْزَ بِهِ.
 - (٧) ما ومهما: وهما اسمان مبهمان لغير العاقل.^{٦٣} نحو: وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ، وَمَهْمَا تُبْطِنُ تُظْهِرُهُ الْأَم.

^{٥٩} Abdul Qahir Al-Jurjani, *Al-Awamil Al-Jurjaniyah*, (Kairo: Dar al-Thaqafah Al-Islamiyah, tanpa tahun), hal. ٥٤

^{٦٠} A. Shohib Khaironi, *Ibid*, hal. ٨٧

^{٦١} *Ibid*

^{٦٢} Aceng Zakaria, *Al-Muyassar fi 'Ilmin Nahwi*, (Garut: Ibn Azka Press, ١٤٤٢ H/٢٠٢١M), hal. ٨٢

^{٦٣} *Ibid*

- ٨) متى وأن: وهما اسما الزمان تضمننا معنى الشرط. ^{٦٤} نحو: مَتَى تَسْرِعُ، أَرْجِعْ. وَأَنْ تَحْسُنَ سِرِّيْرَتَكَ، تُحْمَدُ سِرَتَكَ.
- ٩) أين: لظرف المكان. ^{٦٥} نحو: أَيْنَ تَمُرُّ بِهِ، أَمُرُّ بِهِ.
- ١٠) أين وحيثما: وهما اسما المكان تضمننا معنى الشرط. ^{٦٦} نحو: أَيْنَ تَجْلِسُ، أَجْلِسْ مَعَكَ. وَحَيْثُمَا تَذْهَبُ، أَذْهَبُ مَعَكَ.
- ١١) كيفما: اسم تضمن معنى الشرط وللحال. ^{٦٧} نحو: كَيْفَمَا تُعَامِلُ النَّاسَ، يِعَامِلُوكَ.

- ١٢) إذما: حرف بمعنى "إن". ^{٦٨} نحو: إِذْمَا تَتَعَلَّمُ، سَتَتَقَدَّمُ.
- ١٣) أي: وهو اسم مبهم تضمن معنى الشرط، وهي من بين أدوات الشرط معربة لحركات الثلاثة لملازمة الإضافة إلى المفرد. نحو: أي امرئ يخدم أمته تخدمه، أَمَا تَفْعَلُ أَفْعَلْ، ي فِ قَلَمٍ تَكْتُبُ أَكْتُبْ.

ج. خطة التعلم

١. تعريف خطة التعليم

اسنادا إلى قرار وزارة التربية والثقافة للجمهورية الإندونيسية (PERMENDIKBUD) رقم ٨١ عام ٢٠١٣، خطة التعليم هي الخطة للمعلم التي قام بها التطوير مفصلا من موضع معين وتشير إلى المنهج. تتكون خطة التعليم من:

(١) بيئات المدرسة، ودرس، ومستوى

^{٦٤} Ibid, hal. ٨٣

^{٦٥} Abdul Qahir Al-Jurjani, Ibid, hal. ٥٥

^{٦٦} A. Shohib Khaironi, Ibid, hal. ٨٨

^{٦٧} Ibid

^{٦٨} Ibid

(٢) موضوع

(٣) وقت

(٤) أهداف التعليم، وكفاءات أساسية، ومؤشرات إنجاز الكفاءات

(٥) مادة التعليمية، وطريقة التعليم

(٦) وسيلة التعليم، ألة التعليم، ومصدر تعليمي

(٧) خطوات التعليم

(٨) تقييم التعليم^{٦٩}

٢. أهداف ووظائف خطة التعلم

أما أهداف ووظائف خطة التعلم هي:

(١) لتبسيط وتسهيل وتحسين نتائج عملية التعليم والتعلم

(٢) من خلال إعداد خطة التعليم مهنيا، ومنهجيا، وفعالا، سيتمكن المعلم من

رؤية ومراقبة وتحليل وتنبؤ برامج التعلم والتعليم كإطار منطقي ومخطط

أما وظائفها هي:

(١) وظيفة التخطيط

فينبغي أن تكون خطة التعليم قادرة على تحفيز المعلم ليكونوا مستعدا

وثقة في أنشطة التعليم. إذا يعلم المعلم الطلبة دون استعداد م، لا

^{٦٩} PERMENDIKBUD No. ٨١ A Tahun ٢٠١٣

يستطيع الطلبة أن يستفيد منه ويضرهم. وكذلك ستسقط هوية المعلم أمامهم.

(٢) وظيفة التنفيذ

يجب إعداد خطة التعليم بشكل منهجي، وسليم، وشامل، مع التعديلات الممكنة في حالة التعليم الفعلية. و لتالي، فإن خطة التعليم تعمل على تبسيط عملية التعلم وفقا لما تم التخطيط له.^{٧٠}

٣. مبادئ تطوير خطة التعليم

توجد عدة المبادئ في تطوير خطة العليم، منها:

(١) أن يقوم المعلم عداد خطة التعليم كتطبيق للمناهج الدراسية، واسناد إلى المنهج التعليمي الذي تم تطويره وطنيا في شكل تصميم لعملية التعلم ليتم تحقيقها في التعلم.

(٢) أن يتم المعلم بتطوير خطة التعليم من خلال تعديل المنهج التعليمي للظروف في المدرسة من الكفاءة الأولية للطلبة، والاهتمامات، ودوافع التعلم، والمواهب، والامكات، والقدرة الاجتماعية، والعواطف، وأساليب التعلم، والاحتياجات الخاصة، وسرعة التعلم، والثقافة، والخلق، وبيئة الطلبة.

(٣) تشجيع الطلبة على أن يكونوا نشطين في التعلم.

^{٧٠} Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sultan Syaris Kasim Riau, ٢٠١٤), hal. ١٢١

٤) اسنادا إلى هدف من أهداف المنهج الدراسي عام ٢٠١٣، لتكوين الطلبة كناس مستقلين ولا يتوقفون عن التعلم تم تصميم عملية التعلم في خطة التعليم مع التركيز على الطلبة لتطوير التشجيعات، والاهتمامات، والفضول، والابداع، المبادرة، والإلهام، والاعتماد على النفس، وأرواح التعلم، ومهارات التعلم، وعادات التعلم.

٥) تنمية ثقافة القراءة والكتابة.

٦) أن يتم تصميم عملية التعلم في خطة التعليم لتطوير ميل القراءة وفهم القراءات مختلفة والتعبيرات في أشكال مختلفة من الكتابة.

٧) تقديم الملاحظات والمتابعة.

٨) تتكون خطة التعليم مشروع البرامج من الملاحظات إيجابية، والتأكيدات والإصلاحات. أما قام بتقديم الإصلاحات بعد الامتحانات والاختبارات، كي يقدر المعلم أن يحلل نتائج الطلبة ويعرف نقائصهم. وتقديم التعلم وفقا بنقائصهم.

٩) تستحق خطة التعليم التعلق والتكامل

١٠) أن يتم إعداد خطة التعليم نظرا إلى التعلق والتكامل من كفاءات النوة (KI) وكفاءات الأساسية (KD) ومادة تعليمية، أنشطة تعليمية، وتقييم، ومصدر تعليمي، وكلها تتحد في عملية تعليمية. فينبغي إعداد خطة التعليم على استيعاب التعليم الموضوعي والتكامل بين الدروس للخلق والمهارات والثقافة المتنوعة.

١١) تطبيق التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات.

(١٢) أن يتم إعداد خطة التعليم نظرا إلى تطبيق التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات بشكل متكامل، ومنهجي، وفعال وفقا للحالة والظروف.

٤. مكونات ومنهجيات خطة التعليم

اسنادا إلى قرار وزارة التربية والثقافة للجمهورية الإندونيسية (PERMENDIKBUD) رقم ٨١ عام ٢٠١٣، تتكون خطة التعليم على الأقل من أهداف التعليم، ومادة تعليمية، وطريقة التعليم، ومصدر تعليمي، وتقييم. أما منهجها هي:

(١) البيات، تتكون من اسم المدرسة، ودرس، وفصل أي مستوى، وموضوع، ووقت.

(٢) كفاءات نوة

(٣) كفاءات أساسية ومؤشراتها

(٤) أهداف التعليم

(٥) مادة تعليمية (لتوضيح مادة أساسية)

(٦) طريقة التعليم

(٧) وسيلة وألة ومصدر التعليم

(٨) خطوات التعليم

الأنشطة	شروح الأنشطة
---------	--------------

<p>(١) (دقيقة)</p> <p>(٢) (دقيقة)</p> <p>(٣) (دقيقة)</p>	المقدمة
<p>(الأنشطة فيها اسنادا إلى مدخل تعليمي مختار أو طريقة التعليم مختارة)</p> <p>(١) الملاحظة</p> <p>(٢) السؤال</p> <p>(٣) التجمع</p> <p>(٤) التحليل</p> <p>(٥) التقديم</p>	الأنشطة الرئيسية
<p>(١) (دقيقة)</p> <p>(٢) (دقيقة)</p> <p>(٣) (دقيقة)</p>	الاحتتام

(٩) التقييم، يحتوي من:

١. نوع التقييم أو أسوب التقييم (ممارسة أو تدريب مكتوب أو الخلق)

٢. نوع أداة التقييم أو أداة التقييم

٣. منهج التقييم



الباب الثالث

وصف موضوع البحث

أ. الوصف العام لجزء عم

جزء عم أي الجزء الثلاثون هو جزء آخر في القرآن الكريم. يتكون هذا الجزء ٣٧ سور من سورة التبا حتى السورة الناس. عاما السور في جزء عم هي السور المكية إلا سورة البينة وسورة الزلزلة وسورة النصر فهي من السور المدنية. أكثر المسلمين يهتمون اهتماما كبيرا له، لأنها سور قصيرة وسهلة الحفظ. وهم يقرؤها في صلواتهم آء الليل وأطراف النهار.^{٧١}

ب. عرض الوقائع والبيات البحثية

من المعلوم، الفعل المضارع مرفوع أبدا إلا إذا دخل عليه صب أو حازم. فينصب الفعل المضارع بعشر أدوات، وهي: أن ولن وإذن وكى ولام كي، ولام الجحود، وحتى والجواب لفاء والواو، وأو.^{٧٢} ويجزم الفعل المضارع بشماني عشرة أداة وهي: لم، ولما، وألم، وألما، ولام الأمر والدعاء، ولام في النهي والدعاء، وإن، وما، ومن، ومهما، وإذما، وأئى، ومتى، وأئن، وأين، وأئى، وحيشما، وكيفما، وإذا في الشعر خاصة.^{٧٣} ركزت الباحثة إلى سورة النبأ حتى سورة الأعلى.

^{٧١} Muhammad Abduh, Tafsir Juz 'Amma, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٩), hal. v

^{٧٢} Mustafa Mubarak Idruz, Marja' Ath-Thullab fi Qawa'id Al-Lughah Al-'Arabiyyah wa Itqaniha (Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, ١٤٣٦H/٢٠١٥), cet. ٢, Hal. ٦٠

^{٧٣} Ibid, ٦٧

١. أعراب الأفعال المضارعة المرفوعة

من سورة النبأ حتى سورة الأعلى، وجدت الباحثة ٧٢ فعلا مضارعا مرفوعا، لتفاصيل: ٢٥ فعلا مضارعا مرفوعا لضممة، و١٦ فعلا مضارعا مرفوعا لضممة المقدرة، و٣١ فعلا مضارعا مرفوعا بثبوت النون.

جدول ٣١

الأفعال المضارعة المرفوعة لضممة

رقم	السور	مواقع الآت
١	النبأ	الآية ١٨، ٣٨، ٤٠
٢	النازعات	الآية ٦، ٧، ٣٥
٣	عبس	الآية ٤، ٣٤، ٤١
٤	الانفطار	الآية ٦٠ و ٧١
٥	المطففين	الآية ٦، ٢١، ٢٤، ٢٨
٦	الانشقاق	الآية ٩، ١٦
٧	البروج	الآية ١٣، ١٦
٨	الطارق	الآية ١٦
٩	الأعلى	الآية ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٣

جدول ٣٢

الأفعال المضارعة المرفوعة لضممة المقدرة

رقم	السور	مواقع الآت
١	النازعات	الآية ١٩، ٢٢، ٢٦، ٤٥
٢	عبس	الآية ٣، ٦، ٨، ٩، ١٠، ٣٧
٣	الانشقاق	الآية ١١
٤	البروج	الآية ١١
٥	الأعلى	الآية ٦، ٧، ١٢، ١٣

جدول ٣٣

الأفعال المضارعة المرفوعة بثبوت النون

رقم	السور	مواقع الآت
١	النبأ	الآية ١، ٤، ٥، ١٨، ٢٤، ٢٧، ٣٥، ٣٨، ٣٧
٢	النازعات	الآية ١٠، ٤٢، ٤٦
٣	التكوير	الآية ٢٦، ٢٩
٤	الانفطار	الآية ١٢
٥	المطففين	الآية ٢، ١١، ١٤، ١٧، ٢٣، ٢٩، ٣٠، ٣٤، ٣٥، ٣٦

٢٣ ، ٢٢ ، ٢١ ، ٢٠ الآية	الانشقاق	٦
الآية ٧	البروج	٧
الآية ١٦	الأعلى	٨

٢. أعراب الأفعال المضارعة المنصوبة

من سورة النبأ حتى سورة الأعلى، وجدت الباحثة ٥ أفعال مضارعة منصوبة، لتفصيل: ٣ أفعال مضارعة منصوبة لفتحة الظاهرة، وفعل مضارع منصوب لفتحة المقدرة، ، وفعل مضارع منصوب بحذف النون.

جدول ٣٤

الأفعال المضارعة المنصوبة لفتحة الظاهرة

رقم	السور	مواقع الآات
١	النبأ	الآية ١٥ ، ٣٠
٢	الانشقاق	الآية ١٤

جدول ٣٥

الأفعال المضارعة المنصوبة لفتحة المقدرة

رقم	السور	مواقع الآات
١	النازعات	الآية ١٩

جدول ٣٦

الأفعال المضارعة المنصوبة بحذف النون

رقم	السور	مواقع الآت
١	البروج	الآية ٨

٣. أعراب الأفعال المضارعة المجزومة

من سورة النبأ حتى سورة الأعلى، وجدت الباحثة ٦ أفعال مضارعة مجزومة لسكون، وفعلين مضارعين منصويين بحذف النون.

جدول ٣٧

الأفعال المضارعة المجزومة لسكون

رقم	السور	مواقع الآت
١	النبأ	الآية ٦
٢	عبس	الآية ٢٤
٣	التكوير	الآية ٢٦، ٢٩
٤	المطففين	الآية ٢٦
٥	الطارق	الآية ٥

جدول ٣٨

الأفعال المضارعة المنصوبة بحذف النون

رقم	السور	مواقع الآت
١	النازعات	الآية ٤٦
٢	البروج	الآية ١٠



المراجع

Abd Al-Hamid, Muhammad Muhyiddin. *Al-Tuhfah Al-Sinniyah Li Syarh Al-Muqaddimah Al-Ajrummyah*, (Qatar, Wizarat Al-Awqaf dan Al-Syu'un Al-Islamiyah, ١٤٢٨/٢٠٠٧).

Abdul Aziz, Khalid. *Al-Nahwu Al-Tathbiqi*, (Al-Mansurah: Dar Al-Lu'luah, ١٤٤٠ H/٢٠١٩ M),

Al-Azhari, Mustafa Mahmud. *Taisir Qawa'id Al-Nahwi Lil Mubtadi'in*, (Giza, Dar Al-Ulum wa Al-Hikam, ١٤٣٢ H/٢٠١١), hal. ٩٠-٩١

Al-Hamdani, Al-Muntajab. *Al-Kitab Al-Farid fi I'rab Al-Qur'an Al-Majid Juz ٤*, (Al-Madinah Al-Munawwarah: Dar Al-Zaman, ٢٠٠٦/١٤٢٧ H)

Al-Handawi, Abdul Hamid. *Al-Tuhfah Al-Bahiyyah Bi Syarh Al-Muqaddimah Al-Ajrummyyah*, (Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, ١٤٢٥ H/٢٠٠٤).

Ali Al-Jarim, Ali dan Amin, Mustafa. *Al-Nahwu Al-Wadhih vol. ١* (Beirut, Dar Al-Ma'arif).

Ali Sharabi, Mahmud *Dalil Muta'allimi Al-Lughah Al-Arabiyyah An-Nathiqina Bi Ghayriha*, (Riyadh: Markaz Al-Malik Abdullah bin Abdul Aziz Al-Dawly Li Khidmat Al-Lughah Al-Arabiyyah, ٢٠١٥/١٤٣٦ H)

Al-Kafrawi, Hasan bin Ali. *Syarah Al-Alamah Al-Kafrawi 'Ala Matan Al-Ajrummyah*, (Beirut, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, ١٤٣٥/٢٠١٤).

Al-Kuwari, Kamilah. *Al-Wasit Fi Al-Nahwi*, (Beirut: Dar Ibn Hazm, tanpa tahun) .

Al-Mahalli, Jalaluddin Muhammad bin Ahmad dan Al-Suyuthi, Jalaluddin Abd Al-Rahman. Tafsir Jalalain jilid ٢, (Surabaya, Al-Haramain, ٢٠٠٨)

Al-Muhdzari, Malik bin Salim bin Matar. *Al-Mumti' Fi Syarh Al-Ajrumiyyah*, (San'a: Maktabah Dar al-Hadits Dammaj, ١٤٣٠ H)

Al-Qur'an dan Terjemahannya (Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, ١٩٨٣)

Al-Samra'i, Muhammad Fadhil. *Al-Nahwu Al-Arabi Ahkam wa Ma'anin* vol. ٢, (Beirut, Dar Ibn Katheer, ١٤٣٠ H/٢٠١٤)

Al-Utsaimin, Muhammad bin Saleh .*Syarah Al-Ajrumiyyah*, ('Unayzah, Mu'assasah Al-Syeikh Muhammad bin Saleh Al-Utsaimin Al-Khairiyah, ١٤٢٦/٢٠٠٥).

Al-Utsaimin, Muhammad bin Saleh, Tafsir Al-Qur'an Al-Karim Surat Al-Kahf (Dammam: Maktabah Daar Ibn Al-Jauzi, ١٤٢٣ H).

Al-Waqfi, Ibrahim Ahmad . *Tabsit Al-Ajrumiyyah*, (Kairo: Dar Al-Fadhilah, ٢٠٠٩) hal. ٤٠

Andika, Moch. Aris. "Media Pembelajaran Game Tarkib Untuk Pembelajaran Tarkib Kelas XI Madrasah Aliyah." (Prosiding yang disampaikan pada Konfrensi Nasional Bahasa Arab II, yang diselenggarakan oleh Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, ١٠ Oktober ٢٠١٦)

Asep Kurniawan, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), h. ١١٩

Asna Andriani, “*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*”. Jurnal Ta'allum vol. ٠٣. No. ٠١ (Juni ٢٠١٥) hal. ٣٩

Asyofi, Syamsuddin dan Pransiska, Toni. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠١٩).

Aufar, Abdurrahman. “*Nawashibul Mudhari’ dalam Surat Al-Kahf*” (*Analisis Sintaksis*).” (Skripsi program sarjana pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Semarang, Semarang, ٢٠١٩).

Buhori dan Besse Wahidah, “*Bahasa Arab dan Peradaban Islam: Telaah Atas Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dalam Lintas Sejarah Peradaban Islam*”. Jurnal Al-Hikmah vol. ١١. No. ٠١ (٢٠١٧)

Buku Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah, (Jakarta, Kementerian Agama, ٢٠٢٠)

Hayati, Mardia. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sultan Syaris Kasim Riau, ٢٠١٤).

Ibnu Taimiyah, *Iqtidha Al-Shirat Al-Mustaqim*, (Riyadh: Dar Isybiliya).

Khaironi, A. Shohib, *Al-Arabiyyah Li Ghayr Al-Arab* vol. ١, (Jakarta: WCM Press, ٢٠٠٩)

Khaironi, A. Shohib, *Awdhahul Manahij fi Mu'jam Qawa'id Al-Lughah Al-Arabiyyah* vol. ١, (Jakarta, WCM Press, ٢٠٠٨).

Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١١)

Mirzakon, Abdi Abdi dan Purwoko, Budi. Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori Dan Praktik Konseling Expressive Writing, (*Jurnal Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya*).

Mustafa Al-Ghaylani, Mustafa. *Jami'ud Durus Al-Arabiyyah vol. ١*, (Beirut, Al-Maktabah Al-Ashriyah, ١٩٩٣).

PERMENDIKBUD No. ٨١ A Tahun ٢٠١٣

Sanusi, Anwar Metodologi Penelitian Bisnis, (Jakarta:Salemba Empat, ٢٠١٦).

Sofyan, Sulkhan, *Materi Dan Metode Pendidikan Anak Menurut Abdullah Nasih Ulwan Ditinjau Dari Perspektif Catur Pusat Pendidikan*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. ٢٠١٥.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠)

Zed, Mestika *Metodologi Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, ٢٠٠٨).

Zuhaili, Wahbah. *Al-Tafsir Al-Munir Fi Al-Aqidah, wa Al-Syari'ah, wa Al-Manhaj* Jilid ٨, (Damaskus: Dar Al-Fikri, ٢٠٠٩).



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl.Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 2039 / Un.16 / P1 /KT/ IX / 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تحليل أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم وخطة تعلمها

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
زهرة الخيرياتي	1611020037	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 12 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 5 September 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

تحليل أعراب الأفعال المضارعة في جزء عم وخطة تعلمها

by Zahrotul Khoiroyati

Submission date: 22-Aug-2023 11:16AM (UTC+0700)

Submission ID: 2149266356

File name: Skripsi.docx (130.54K)

Word count: 5703

Character count: 30146

تحليل أعاريب الأفعال المضارعة في جزء عم وخطة تعلمها

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

4%

★ repository.radenintan.ac.id

Internet Source

Exclude quotes On

Exclude matches < 1 words

Exclude bibliography On