

**SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU
DI SMP IT BAITUL JANNAH BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

**ELSA YULIANTI
NPM. 1811030287**



Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/ 2023M**

**SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU
DI SMP IT BAITUL JANNAH BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar
Sarjana S1 Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Oleh
ELSAYULIANTI

NPM : 1811030287



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H /2023**

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu dalam meningkatkan kinerja guru sudah cukup baik namun didalam pelaksanaan supervisi akademik masih ada yang belum terlaksana seperti diskusi kelompok karena jam mata pelajaran yang kadang berbeda antara satu guru dengan guru lainnya. Sehingga membuat peneliti ingin meneliti lebih dalam mengenai bagaimana kepala sekolah merencanakan, melaksanakan dan menindaklanjuti supervisi akademik serta bagaimana kepala sekolah membantu, membina dan mengarahkan guru dalam mengembangkan dan mengelola proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan program supervisi akademik, pelaksanaan program supervisi akademik, dan tindak lanjut program supervisi akademik di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Sumber data diperoleh dari data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan analisis data yang digunakan yaitu reduksi data (*reduction data*) penyajian data (*display data*) dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah menjalankan perannya sebagai supervisor dengan hasil: 1) Perencanaan program supervisi akademik dalam pembinaan guru bahwa mengupayakan untuk pembinaan terhadap guru, bahwa kepala sekolah memberi bantuan dalam merancang dan merencanakan program pembelajaran, mengembangkan program pembelajaran, mengelola pelaksanaan program pembelajaran, menilai proses dan hasil pembelajaran dan sebagainya, dalam pemenuhan lapangan standar bahwa kepala madrasah dalam merekrut guru sesuai dengan pemenuhan lapangan standar yaitu memiliki kemampuan kompetensi kepribadian yang baik, kompetensi pedagogic, kompetensi sosial dan kompetensi profesional dari kompetensi tersebut mencakup sebagai kriteria seorang guru. 2) Pelaksanaan program supervisi akademik ada 2 teknik supervisi yaitu supervisi kelompok dan supervisi individual : Pertemuan/Rapat, Diskusi kelompok, Workshop, Seminar, Kunjungan kelas, Pertemuan individual. Tetapi kepala sekolah tidak mengadakan teknik supervisi diskusi kelompok karena dari setiap guru masing-masing waktunya tidak sama ada guru yang memang jam pengajaran kosong, akan tetapi juga ada guru yang sedang tugas mengajar. 3) Tindak lanjut program supervisi akademik dalam Pengarahan bahwa kepala sekolah melakukan pengarahan terhadap guru mengenai peningkatan pembinaan, pembimbingan dan pengarahan kepada guru dengan memanfaatkan program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) dan memanfaatkan sarana KKG dengan berbagai kegiatan seperti workshop, IHT dan seminar, dalam Motivasi bahwa kepala madrasah melakukan pembimbingan dan pembinaan terhadap guru untuk melakukan workshop dan seminar guna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran guru sehingga guru memperoleh manfaat besar dari tindak lanjut program supervisi.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Kinerja Guru

ABSTRACT

The problem in this study was that in improving teacher performance it is quite good but in the implementation of academic supervision there are still things that have not been carried out such as group discussions because subject hours sometimes differ from one teacher to another teacher. So that makes researchers want to examine more deeply about how the principal schools plan, carry out and follow up on academic supervision and how school principals assist, foster and direct teachers in developing and managing the learning process. The purpose of this study was to determine the planning of the academic supervision program, the implementation of the academic supervision program, and the follow-up of the academic supervision program at Baitul Jannah Middle School, Bandar Lampung.

The research method used is a qualitative method. Source of data obtained from primary data and secondary data. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation, while the data analysis used was data reduction, data display and conclusion.

The results showed that the school principal carried out his role as a supervisor with the results:

- 1) Planning the academic supervision program in teacher development that seeks to foster teachers, that the madrasa head provides assistance in designing and planning learning programs, developing learning programs, managing the implementation of learning programs, assessing the process and learning outcomes and so on, in fulfilling the standard field that the madrasah head in recruiting teachers is in accordance with the fulfillment of the standard field, namely having good personality competency skills, pedagogic competence, social competence and professional competence of these competencies includes as criteria for a teacher.*
- 2) The implementation of the academic supervision program has 2 supervision techniques, namely group supervision and individual supervision: Meetings/Meetings, Group discussions, Workshops, Seminars, Class visits, Individual meetings. However, the school principal does not hold group discussion supervision techniques because each teacher does not have the same time, there are teachers who are teaching hours empty, but there are also teachers who are on teaching duty.*
- 3) Follow-up on the academic supervision program in the Briefing that the madrasah head briefs teachers regarding increasing coaching, mentoring and direction to teachers by utilizing the continuous professional development program (PKB) and utilizing KKG facilities with various activities such as workshops, IHT and seminars, in motivation that the madrasah head supervises and coaches teachers to conduct workshops and seminars in order to improve the quality of teacher learning so that teachers benefit greatly from the follow-up supervision program.*

Keywords: *Academic Supervision, Teacher Performance*

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elsa Yulianti
NPM : 1811030287
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung,

2023

Penulis,



Elsa Yulianti
NPM. 1811030287



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Leikol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Tlp (0721) 703289

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan
Kinerja Guru di SMP IT Baitul Jannah
Bandar Lampung**
Nama : Elsa Yulianti
NPM : 1811030287
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dan dipertahankan dalam sidang Munaqosah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Junaidah, M.A
NIP.197611182003122002

Nor Rohmatul Wachidah, M.Pd
NIP.199102072019032016

Mengetahui

Ketua Prodi Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yetri, M. Pd
NIP.196512151994032001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Tlp (0721) 703289.

PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul **“Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung”**. Disusun oleh **Elsa Yulianti**, NPM: **1811030287**, jurusan: **Manajemen Pendidikan Islam**. Telah diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Hari/Tanggal, Selasa, 20 Juni 2023 Pukul 13.30-14.30 WIB, tempat Ruang Sidang MPI

TIM MUNAQOSYAH SKRIPSI

Ketua : **Dr. H. Abdurahman, M.Ag.**

Sekretaris : **Ilhami, M.Pd.**

Penguji Utama : **Dr. Yetri, M.Pd**

Penguji I : **Dr. Junaidah, MA**

Penguji II : **Nor Rohmatul Wachidah, M.Pd**

.....

.....

.....

.....

.....



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd
NIP. 196408281988032002

MOTTO

فَإِنْ أَعْرَضُوا فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا إِنَّ عَلَيْكَ إِلَّا الْبَلْغُ وَإِنَّا إِذَا أَذَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنَّا
رَحْمَةً فَرِحَ بِهَا وَإِنْ تُصِيبُهُمْ سَيِّئَةٌ بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ فَإِنَّ الْإِنْسَانَ كَفُورٌ ٤٨

Artinya: jika mereka berpaling maka kami tidak mengutus kamu sebagai pengawas bagi mereka. Kewajibanmu tidak lain hanyalah menyampaikan (risalah). Sesungguhnya apabila kami merasakan kepada manusia sesuai rahmat dari kami dia bergembira ria karena rahmat itu. Dan jika mereka ditimpa kesusaha diebakkan perbuatan tangan mereka sendiri (niscaya mereka ingkar) karena sesungguhnya manusia itu amat ingkar (kepada nikmat).¹

(QS.Asy-Syuura [42]: 48)



¹ Mukarom Faisal Rosidin Siti mahfudhoh, dudung Basori Alwi, *Al-Qur'an Hadist* (Jakarta: Kementerian Agama, 2014).

PERSEMBAHAN

Sujud Syukur ku persembahkan kepada Allah SWT. yang Maha Agung, Maha Tinggi dan Maha Penyayang, serta lantunan Sholawat kepada Nabi Muhammad SAW. dan aku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Dedi Kusnadi dan Ibunda Maya , yang telah membesarkan, mendidik, memberikan semangat dalam menuntut ilmu serta do'a yang selalu di panjatkan untuk putra-putri nya, serta membiayai selama menuntut ilmu untuk keberhasilan penulis agar terwujud nya cita-cita mulia, menjadi manusia berguna bagi Agama, Bangsa dan Negara. Semoga Allah SWT. memuliakan Ayah dan Bunda di dunia maupun di akhirat.
2. Adikku tersayang yaitu: Ina Elfiana dan Rafa Adya Nizar Nugraha yang selalu memotivasi, mendukung dan mendo'akan selama saya menuntut ilmu sehingga terselesaikan Pendidikan ini.
3. Almamater-ku kampus hijau UIN Raden Intan Lampung tercinta yang telah mendidik ku dan memberi pengalaman hidup yang sangat berharga.

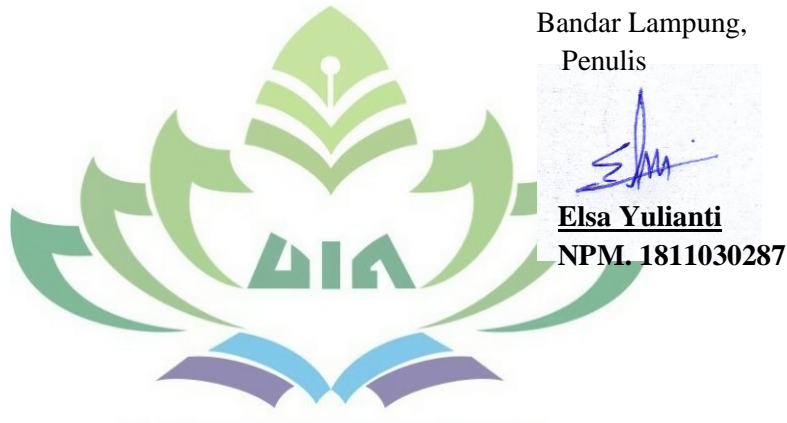


RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Elsa Yulianti, yang dilahirkan di desa Pisang Baru Kecamatan Bumi Agung Kabupaten Way Kanan, pada tanggal 26 Juli 2000 sebagai anak ke 1 dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Dedi Kusnadi dan Ibu Maya.

Penulis mengawali Pendidikan di SD N 02 Pisang Baru pada tahun 2006-2012, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di Mts Guppi Pisang Baru pada tahun 2012-2015, kemudian penulis kembali melanjutkan Pendidikan di MA Guppi Pisang Baru pada tahun 2015-2018, selama 3 tahun di MA.

Pada tahun 2018 penulis melanjutkan studi di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung dan terdaftar sebagai mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam. Pada bulan Juni 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Bumi Agung, Desa Srinumpi. Pada bulan September 2021 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Miftahul Ulum Bandar Lampung. Selama menjalani kegiatan kuliah penulis memiliki Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Pencak Silat dan Permata Sholawat.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

Segala puji bagi Allah SWT. yang maha mengetahui dan maha melihat hamba-hambanya, maha suci Allah SWT. yang menciptakan bintang-bintang dan langit yang dijadikannya penerang, dan bulan bercahaya. Jika bukan rahmat dan karunia-Nya maka tentu skripsi ini tidak akan terselesaikan. Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik yang bersifat moral, material maupun spiritual, secara langsung maupun tidak langsung, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Dr. Yetri, M.Pd selaku ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Dr. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
4. Dr. Junaidah, MA selaku pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan serta masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Nur Rachmatul W, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Dosen, Pegawai dan seluruh staff karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
7. Moh. Arif Abdul Muin, S.Pd Kepala sekolah beserta jajarannya dan Ibu Bapak guru di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung yang telah memberikan izin penelitian dan berkenan memberikan bantuan selama penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan jurusan Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2018 serta teman-teman KKN dan PPL yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan, hal ini disebabkan masih terbatasnya ilmu dan teori penelitian yang penulis kuasai. Oleh karena itu penulis mengharapkan masukan dan kritik yang bersifat membangun untuk skripsi ini. Semoga atas motivasi dan doa dari semua pihak baik yang tercantum maupun yang tidak tercantum, menjadi catatan jerih payah dan amal Bapak-bapak dan Ibu-ibu serta teman-teman mendapat balasan dari Allah SWT.

Wasaalamualaikum wr.wb

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
ABTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
RIWAYAT HIDUP	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Fokus Dan Sub Fokus Penelitian	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	6
H. Metode Penelitian	9
 BAB II LANDASAN TEOR	
A. Supervisi Akademik	13
1. Hakikat Supervisi Akademik	13
2. Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah	15
3. Tujuan Supervisi Akademik	15
4. Indikator Supervisi	16
B. Peningkatan Kinerja Guru	26
1. Pengertian Kinerja Guru	26
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru	27
3. Indikator Kinerja Guru	28
 BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	29
1. Sejarah Singkat SDIT Baitul Jannah Bandar Lampung	29
2. Visi Misi	29
3. Fasilitas	30
4. Profil sekolah.....	30
5. Laporan Sekolah.....	33
6. Keadaan Guru dan Karyawan	35
7. Data Tenaga Pengajar.....	36

8. Keadaan Ruang dan Gedung	38
B. Penyajian Fakta dan Data Penelitian.....	38
1. Perencanaan Program Supervisi Akademik	38
2. Pelaksanaan Program Supervisi Akademik	41
3. Evaluasi Program Supervisi Akademik	43
4. Tindak Lanjut Program Supervisi Akademik	50

BAB IV ANALISIS PENELITIAN

A. Analisis Data Penelitian	53
1. Perencanaan Program Supervisi Akademik	53
2. Pelaksanaan Program Supervisi Akademik	55
3. Evaluasi Program Supervisi Akademik	56
4. Tindak Program Lanjut Supervisi Akademik	64
B. Temuan Penelitian	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Rekomendasi.....	70

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Data prestasi belajar siswa/I PAI	3
3.1 Profil Sekolah	27
3.2 Laporan Sekolah.....	30
3.4 Banyak murid menurut tingkat dan tahun kelahiran UMR	31
3.5 Banyak putus sekolah selama tahun pelajaran	31
3.6 Banyak mengulang menurut tingkat	31
3.7 Banyak mengulang menurut agama dan tingkat	31
3.8 Keadaan guru dan karyawan menurut klasifikasi ijazah	32
3.9 Data tenaga pengajar	33
3.10 Keadaan ruang dan gedung.....	34
3.1 Workshop	44
3.2 Seminar	46
3.3 Pelatihan.....	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Instrument supervisi	36
3.2 Jadwal Supervisi.....	36
3.3 Format kelengkapan supervisi	37
4.1 Pembinaan Guru	53
4.2 Rapat	56
4.3 Workshop	58
4.4 Seminar	59
4.5 Kunjungan Kelas	61
4.6 Pertemuan Individual.....	63
4.7 Pengarahan	65
4.8 Motivasi	65



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi Instrument
- Lampiran 2 Poto Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 3 RPP, Silabus, Prota, Prosem
- Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Judul merupakan komponen mutlak yang sangat penting dalam segala jenis tulisan baik itu yang bersifat ilmiah maupun fiksi tidak lepas dari sebuah judul. Karena judul akan memberi arahan atau gambaran bagaimana isi yang akan tertuang dalam sebuah karya tulis, begitupun dalam penulisan skripsi ini pun memiliki sebuah judul. Adapun judul skripsi ini adalah “**Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung**” untuk dapat memudahkan pembaca dalam mengetahui pokok bahasan yang terkandung dalam judul ini, maka penulis perlu menjelaskan sebagai berikut:

1. **Supervisi Akademik**

Supervisi akademik (*academic supervision*) secara terminologis adalah kegiatan supervisi yang diarahkan untuk pengendalian dan pembinaan bidang akademik melalui kegiatan dan proses pembelajaran disekolah agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Supervisi akademik merupakan serangkaian kegiatan membantu guru untuk mengembangkan kemampuan dalam memerankan dirinya sebagai pendidik, dan pengelola pembelajaran, sebagai penyediaan bimbingan dan umpan balik mengenai masalah-masalah pengembangan pembelajaran, serta perbaikan pembelajaran melalui strategis, metodologi, dan pendekatan yang bertujuan untuk meningkatkan akademik dan mempromosikan kepemimpinan pendidikan dan perubahan.²

2. **Kepala Sekolah**

Kepala sekolah merupakan seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas lebih sebagai pemimpin suatu sekolah dimana dilaksanakannya proses belajar mengajar, atau tempat dimana terjadi interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid sebagai penerima pelajaran.³

3. **Kinerja Guru**

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Sedangkan kinerja adalah suatu prestasi yang dicapai oleh seorang dalam melaksanakan tugasnya selama periode waktu tertentu sesuai dengan standar dan kriteria yang telah ditetapkan untuk pekerjaan tersebut. Kedua hal tersebut sangat erat kaitannya, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan kearah yang lebih maju, kreatif dan inovatif.⁴

4. **SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung**

Penulis melakukan penelitian di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung, sebuah lembaga pendidikan formal swasta yang berlokasi di Jalan Pramuka, Kemiling, Bandar Lampung. Tujuan dari judul “Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung” adalah bagaimana penerapan perencanaan program supervisi akademik , pelaksanaan program supervisi akademik dan tindak lanjut program supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dalam proses belajar mengajar, dengan cara : memberikan pengarahan, membantu menyelesaikan masalah guru, melaksanakan pengawasan, menciptakan hubungan antar pribadi, dan penilaian hasil kerja yang tepat agar terlaksananya tujuan pendidikan.

² Nurhattati Fuad, *Supervisi Pendidikan (Strategi Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Sekolah)* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2021), 61.

³ Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), 83.

⁴ Didi Pianda, *Kinerja Guru: Kompetensi Guru, Motivasi Kerja Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Bandung: CV Jejak (Jejak Publisher), 2018).

B. Latar Belakang Masalah

La Ode Ismail Ahmad dalam penelitiannya mengatakan bahwa guru harus selalu disupervisi dalam konteks kualitas kinerjanya sehingga dapat berbanding lurus dengan fungsinya untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan.⁵

Margi Purbasari dalam penelitiannya mengatakan, bahwa semakin meningkat kualitas pelaksanaan supervisi akademik, maka semakin meningkat pula kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran.⁶

Ajasan dalam penelitiannya mengatakan bahwa supervisi akademik adalah bantuan profesional kepada guru melalui siklus perencanaan yang sistematis, pengamatan yang cermat, dan umpan balik yang objektif dan segera.⁷

Melany dalam penelitiannya mengatakan Tenaga pendidik memiliki kinerja yang tinggi dalam menghasilkan lulusan yang berkualitas tinggi. Mutu tenaga pendidik merupakan bagian penting dari proses pembelajaran. Kemampuan tenaga pendidik dalam melaksanakan pembelajaran diharapkan mampu meningkatkan kualitas kelulusan, baik dalam kualitas pribadi, moral, pengetahuan kompetensi kerja. Kinerja dan kualitas pendidik dinilai melalui suatu kegiatan yang disebut dengan supervisi akademik.⁸

Dalam konteks ini, pelaksanaan supervisi akademik perlu memperhatikan prinsip-prinsip ilmiah, artinya supervisi perlu dilaksanakan secara sistematis terprogram, berkesinambungan, dengan tahapan yang jelas, objektif, bebas dari prasangka, menggunakan prosedur dan instrument yang valid dan reliable, didasarkan pada pendekatan sistem, demokrasi. Artinya supervisi dilaksanakan dalam suasana keakraban antara supervisor dengan guru, menjunjung tinggi sikap saling menghormati, bersifat kekeluargaan dan kesederajatan bukan antara bawahan dengan atasan melalui musyawarah dialogis sehingga guru dengan leluasa dapat mengembangkan dirinya.⁹

Senada dengan pendapat supardi, yakni dengan supervisi yang dilakukan kepala sekolah dapat mengetahui pertolongan-pertolongan apa yang harus diberikan kepada guru dalam rangka pemecahan masalah pembelajaran yang dihadapi guru serta bagaimana meningkatkan kinerja guru.¹⁰

Kepala sekolah merupakan pejabat supervisi akademik utama disekolah yang bertanggung jawab disekolah masing-masing, sedangkan pengawas bertanggung jawab terhadap sekolah yang berada diwilayahnya. Oleh karena itu, kepala sekolah hendaknya bekerja sama secara harmonis dan sinergis.¹¹

⁵ La Ode Ismail Ahmad, "Konsep Penilaian Kinerja Guru Dan Faktor Yang Mempengaruhinya," *Jurnal Manajemen Pendidikan 1*, No. (2017): 133-42, <https://doi.org/https://doi.org/10.2452/idaarah.v1i1.4133>.

⁶ Margi Purbasari, "Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Mengajar Guru Di Sekolah Dasar," *Journal of Elementary Education 4*, no. 1 (2015): 46–52.

⁷ Ajasan, Nasir, Niswanto, "Efektifitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMK Negeri 1 Meulaboh," *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Volume 4*, No. 3 (2016).

⁸ Efry Melany Lalupanda, "Implementasi Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Mutu Guru," *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan Vol. 7 No. 1* (2019): 63.

⁹ Nurhattati Fuad, *Supervisi Pendidikan (Strategi Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Sekolah)*, (Depok: PT RajaGarfindo Persada, 2021), 96.

¹⁰ Supardi, *Kinerja Guru* (Jakarta: PT. Raja Grapindo Persada, 2014).

¹¹ Nurhattati Fuad, *Supervisi Pendidikan (Strategi Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Sekolah)*, (Depok: PT RajaGarfindo Persada, 2021). 96.

Tujuan utama supervisi akademik adalah untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dan meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembelajaran yang baik. Oleh sebab itu, satu diantara tugas kepala sekolah ialah sebagai supervisor, yakni mensupervisi pekerjaan yang dilakukan oleh guru.

Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa yang menjadi sasaran utama untuk meningkatkan kompetensi supervisi akademik meliputi perencanaan program supervisi akademik, pelaksanaan program supervisi akademik, dan tindak lanjut program supervisi akademik. Dalam suatu pembinaan yang perlu dilakukan oleh kepala sekolah terhadap guru adalah supervisi akademik. Supervisi akademik adalah segala bantuan dari pimpinan sekolah yang tertuju pada perkembangan guru-guru mencapai tujuan pendidikan.¹²

Peningkatan terhadap kinerja guru disekolah perlu dilakukan baik oleh guru sendiri melalui motivasi yang dimilikinya maupun pihak kepala sekolah melalui pembinaan-pembinaan. Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan spesifikasi/kriteria kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru. Berkaitan dengan kinerja guru, wujud perilaku yang dimaksud yaitu kegiatan guru dalam proses pembelajaran yakni bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan menilai hasil belajar.

Kinerja Guru adalah kemampuan seorang Guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran disekolah dan tanggung jawab atas peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, kinerja Guru itu dapat diartikan sebagai kondisi yang menunjukkan suatu kemampuan seorang Guru dalam menjalankan tugasnya disekolah serta menggambarkan adanya suatu perubahan yang ditampilkan pendidik dalam melakukan aktifitas pembelajaran.¹³ Berikut adalah data prestasi belajar peserta didik.

Table 1.1
Data prestasi belajar siswa/i PAI di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung

No	Nama Siswa	Kelas	Tingkat prestasi	Juara
1.	Naira Rameyza Dinata	X	Dalam kelas	1
2.	Syafi Fatur Rohman Pratama	X	Dalam kelas	2
3.	Anisa Siti Hapsani	X	Dalam kelas	3
4.	Azky Lutfiana Mubarok	VII	Dalam Kelas	1
5.	Zhafira Naqita Yulianto	VII	Dalam Kelas	2
6.	Balqis Widya Pratiwi	VII	Dalam Kelas	3

Sumber hasil dokumen penelitian: SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung

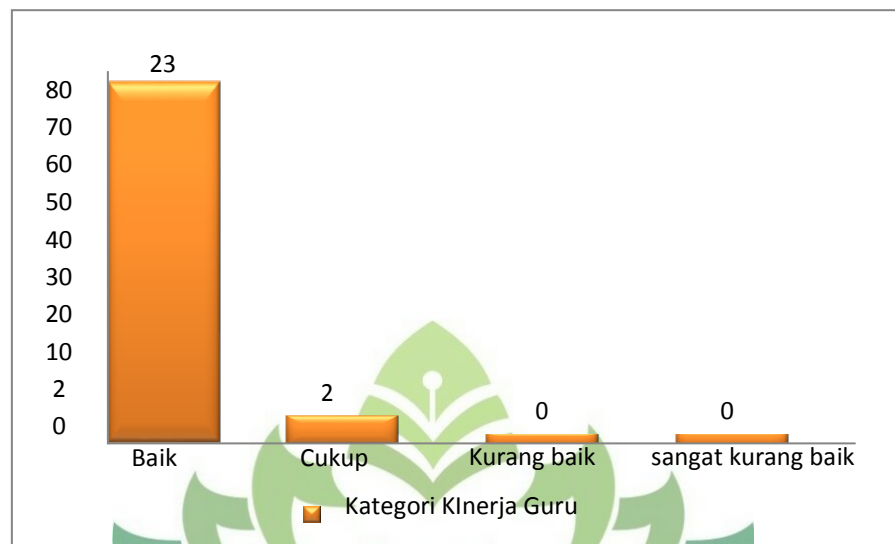
Pada table 1.1 merupakan prestasi belajar siswa/i di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung, prestasi tersebut tidak terlepas dari peran pendidik yang terus membantu dalam melatih kemampuan belajar anak. Pendidik di era saat ini sangat dominan dalam menentukan keberhasilan pendidikan, guru sebagai pendidik bukan hanya sekedar mentransfer ilmu saja namun membantu siswa dalam melapangkan jalan menuju perubahan.

¹² Mngalim purwanto, *administrasi dan supervisi pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 76.

¹³ Supardi, *Kinerja Guru*, 54.

Kesuksesan lembaga pendidikan bergantung pada siapa manajernya atau pengatur dan pengelola sekolah tersebut yaitu kepala sekolah. Adanya kepala sekolah sebagai pemimpin dalam proses pengawasan. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan khususnya dalam pelayanan pembelajaran didalam kelas bagi sekolah (SMP IT) memiliki ujung tombak sebagai wadah dalam mencetak generasi bangsa yang bertanggung jawab dan terampil. Melalui supervisi akademik sangat membantu dalam proses layanan keprofesionalan guru dalam mencapai tugas utama untuk mengajar dan mendidik serta meningkatkan kinerja dari masing-masing guru. berikut data tentang kinerja guru.

Tabel 1.2
Data Kinerja Guru di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung



Sumber hasil dokumen penelitian : SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung

Dari data diatas kinerja guru di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung dengan jumlah tenaga pendidik 25 orang menunjukkan bahwa supervisor dalam meningkatkan kinerja guru PAI sudah cukup baik namun didalam pelaksanaan supervisi akademik masih ada yang belum terlaksana seperti diskusi kelompok karena jam mata pelajaran yang kadang berbeda antara satu guru dengan guru lainnya.

Berdasarkan hasil penelitian bahwasannya program kepala sekolah sudah berjalan dengan baik meskipun ada pelaksanaan yang belum berjalan secara optimal. Hal itu dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah sudah menjalankan tugas dan tanggung jawabnya, khususnya yang berkenaan dengan pembelajaran. Dengan demikian guru sebagai orang terdepan dan langsung bertanggung jawab terhadap perkembangan dan kemajuan siswa haruslah ditingkatkan kemampuan profesionalnya dalam pembelajaran maka diperlukan evaluasi oleh kepala sekolah . dalam pelaksanaan supervisi kepala sekolah harus mampu menepatkan diri sebagai rekan kerja dengan para guru, menunjukkan sikap dan prilaku yang baik, sopan dan lembut serta dapat menciptakan iklim kerja yang kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran yang tentram.

Pelaksanaan supervisi akademik di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung. ini memiliki beberapa keunikan tersendiri yaitu, SMP IT Baitul Jannah merupakan sekolah yang berada dibawah naungan pondok pesantren/yayasan dimana awalnya kepemimpinan dipimpin oleh seorang kyai

kemudian dialihkan kepada masing-masing kepala sekolah. Selain itu memiliki keunikan dalam supervisi, jadi supervisi itu ada tiga yang dilakukan oleh kedinasan, sekolah, dan dari yayasan, selain itu juga dalam implementasinya, yaitu supervisi guru-guru tidak hanya dilakukan oleh supervisor tapi dimonitor juga oleh tim supervisor sekolah dalam mensupervisi guru-guru. Tim yang dipilih merupakan guru-guru yang sudah ahli sekaligus terpercaya keobjektifan hasilnya. Dan alasan kenapa ingin meneliti di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung tentang supervisi akademik karena dengan adanya supervisi akan memiliki dampak positif pada perencanaan program supervisi akademik yang dimana diadakannya rapat untuk membahas perencanaannya dan akan dibuatkan instrument supervisi serta jadwal untuk masing-masing guru yang akan disupervisi dan pelaksanaan program supervisi akademik seperti dilihat dari teknik kunjungan kelas, rapat, pertemuan individual, pelatihan ini sudah berjalan sesuai dengan prosedur yang ada, serta untuk tindak lanjut program supervisi akademik kita mengadakan yang namanya pelatihan untuk seluruh guru dampaknya pada peningkatan kemampuan profesional kinerja guru dalam pembelajaran. supervisor juga mampu menciptakan hubungan yang harmonis, kegiatan pembinaan dilaksanakan secara berkesinambungan, guru dilibatkan secara aktif, kepala sekolah membantu guru mengembangkan kemampuan profesionalnya. Kegiatan supervisi dilakukan untuk melihat bagaimana dari kegiatan sekolah yang masih negative untuk diupayakan menjadi positif dan melihat mana yang sudah positif untuk ditingkatkan menjadi lebih positif lagi dan terpenting pembinaannya.

Tenaga pendidik yang memiliki kecakapan pembelajaran, wawasan keilmuan yang mantap, wawasan sosial yang luas, dan bersikap positif terhadap pekerjaannya. Jadi penelitian ini ingin mengetahui bahwasannya bagaimana kepala sekolah dalam menjalankan tugasnya, tanggung jawab dan menggerakkan para tenaga pendidik, dan peserta didik sekolah. untuk selalu meningkatkan potensi dan kemampuan buat peserta didik. Berdasarkan pemaparan diatas, maka peneliti ingin melihat kondisi yang sesungguhnya terjadi mengenai Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kinerja Guru PAI di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung.

C. Fokus Dan Sub Fokus Penelitian

1. Fokus Penelitian

Berdasarkan dari latar belakang diatas, maka dalam penelitian ini penulis membuat fokus penelitian pada supervisi Akademik Kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru PAI di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung

2. Sub Fokus Penelitian

Berdasarkan pada fokus penelitian diatas maka penulis membuat sub fokus penelitian berikut:

- a. Perencanaan Program Supervisi Akademik
- b. Pelaksanaan Program Supervisi Akademik
- c. Evaluasi Program Supervisi Akademik
- d. Tindak lanjut Program Supervisi Akademik

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan sub fokus diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian yaitu :

1. Bagaimana Perencanaan Program Supervisi Akademik di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung,?

2. Bagaimana Pelaksanaan Program Supervisi Akademik di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung.?
3. Bagaimana Evaluasi Program Supervisi Akademik di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung?
4. Bagaimana Tindak Lanjut Program Supervisi Akademik di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung.?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Perencanaan Program Supervisi Akademik di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung.?
2. Untuk mengetahui Pelaksanaan Program Supervisi Akademik di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung.?
3. Untuk Mengetahui Evaluasi Program Supervisi Akademik di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung?
4. Untuk Mengetahui Tindak Lanjut Program Supervisi Akademik di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung.?

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi pengembangan ilmu pendidikan terutama yang berhubungan dengan supervisi akademik serta kaitannya dengan kinerja guru. Hasil temuan dalam penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk kepentingan pengembangan ilmu bagi pihak-pihak yang berkepentingan guna melakukan penelitian lebih lanjut terhadap objek sejenis atau aspek lainnya yang belum tercakup dalam penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis diharapkan dapat memberikan manfaat untuk perbaikan kualitas pendidikan dan pembelajaran terutama bagi kepala madrasah dan guru di madrasah:

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut dalam proses kegiatan belajar mengajar, sehingga dapat lebih meningkatkan kualitas pembelajarannya.
- b. Bagi Kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu masukan dan bahan pertimbangan dalam model pembinaan terhadap guru dalam meningkatkan kinerja profesionalnya.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Penelitian ini dilakukan oleh Ajasan, Nasir Usman, Niswanto, Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala dengan Judul “ Efektifitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMK Negeri I Meulaboh”. Hasil penelitian ini yaitu dalam menyusun program supervisi akademik masih ditemukan guru-guru yang tidak siap untuk disupervisi . padahal kepala sekolah sudah memberitahukan jadwal supervise agar guru dapat melakukan persiapan. Pelaksanaan supervisi akademik dibagi menjadi 3 tahap yaitu

melakukan survey awal sebelum supervisi akademik dilaksanakan, melakukan kunjungan kelas untuk melihat langsung kondisi mengajar guru dan menyimpulkan dan merevisi hasil supervisi akademik.¹⁴

Perbedaan :

- a. Penelitian ini membahas Efektivitas Pelaksanaan supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah dalam meningkatkan kinerja Guru. Sedangkan penelitian penulis, supervisi Akademik dalam meningkatkan kinerja guru.
 - b. Penelitian ini subjek penelitiannya adalah SMK Negeri Negeri. Sedangkan penelitian penulis subjeknya adalah madrasah Tsanawiyah.
2. Syiriadi, Wahyudi, Hj. Masluyah Suib, *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran* yang berjudul “Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru SMP. Hasil penelitian ini yaitu 1) perencanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah yang berupaya merumuskan program supervisi akademik dengan melibatkan guru senior dan wakil kepala sekolah, 2) pelaksanaan supervisi akademik, kepala sekolah memberikan penilaian terhadap guru melalui pra siklus, pelaksanaan kelas kunjungan, dan pasca kunjungan kelas, 3) evaluasi supervisor akademik selalu dievaluasi oleh kepala sekolah, kemudian hasilnya dievaluasi.¹⁵

Perbedaan:

- a. Perbedaan Penelitian ini subjek penelitiannya adalah SMP. Sedangkan penelitian penulis adalah Madrasah Tsanawiyah.
 - b. Penelitian ini membahas pelaksanaan supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi profesional guru sedangkan penelitian penulis membahas tentang supervisi klinis dalam meningkatkan kinerja guru.
3. Penelitian ini dilakukan oleh Juhya , *Jurnal Indonesian Journal of Education Management and Administration Review* dengan judul “ Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru di SDN Negeri Lianjulung I Kecamatan Kadipaten Kabupaten Majalengka”. Hasil penelitian ini yaitu Dalam perencanaan program supervisi akademik kepala sekolah sudah disusun dengan cukup baik namun ada aspek yang perlu ditingkatkan yakni pentingnya peningkatan pengetahuan terhadap perencanaan supervisi yang transparan dan demokratis yang merujuk kepada identifikasi permasalahan yang dihadapi guru berdasarkan analisis hasil pengawasan tahun sebelumnya. Tindak lanjut supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja ajar guru di SDN Negeri Lianjulung I Kecamatan Kadipaten Kabupaten Majalengka menunjukkan bahwa kepala sekolah sudah memiliki tanggung jawab yang cukup baik dalam membantu segala permasalahan dan kebutuhan guru untuk mensukseskan proses pembelajaran yang bermutu di sekolah. Namun sepertinya ada aspek yang perlu ditindak lanjuti hasil supervisi agar dapat memberikan dampak nyata bagi peningkatan kinerja mengajar guru¹⁶

¹⁴ “Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMK Negeri I Meulaboh,” 5–6.

¹⁵ Syiriadi, Wahyudi, Hj. Masluyah Suib, “Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru SMP,” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 5. No. 10 (2016): 7–9.

¹⁶ Juhya, “Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru : Studi Di SD Negeri Lianjulung I Kecamatan Kadipaten Kabupaten Majalengka,” *Indonesian Journal of Education Management and Administration Review* Vol. 1. No 2 (2015): 142–50.

Perbedaan :

- c. Penelitian ini membahas Implementasi supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam meningkatkan kinerja Mengajar guru. Sedangkan penelitian penulis, supervisi Akademik dalam meningkatkan kinerja guru.
 - d. Penelitian ini subjek penelitiannya adalah SDN Negeri. Sedangkan penelitian penulis subjeknya adalah madrasah Tsanawiyah.
4. Muhamad Kristiawan , Jurnal Studi Manajemen Pendidikan tahun 2019 . Yang Berjudul “Supervisi Akademik dan bagaimana kinerja guru”. Hasil dari peneletian ini menunjukkan bahwa penelitian ini menggunakan jenis penelitian dengan pendekatann kualitatif, yaitu menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara supervise akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru, jika supervise akademik kepala sekolah naik maka kinerja guru juga akan meningkat. Perbedaan nya penelitian terdahulu lebih kepada supervise akademik kepala sekolah dan untuk mengetahui bagaimana perencanaan program supervisi akademik, pelaksanaan program supervisi akademik, dan tindak lanjut program supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru ¹⁷
 5. Syamsuddin Hs, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran pada tahun 2019 yang berjudul “ penerapan supervisi akademik untuk meningkatkan kinerja guru”. Perbedaan penelitian ini lebih kepada untuk mengetahui peningkatan kinerja guru melalui supervsi akademik, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis yaitu untuk mengetahui bagaimana perencanaan program supervisi akademik, pelaksanaan program supervisi, tindak lanjut program supervise dalam meningkatkan kinerja guru¹⁸

H. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian dan sumber Data

a. Jenis Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif dengan pendekatakan fenomenologi. Menurut Alase dalam Helaudin fenomenologi adalah sebuah metodologi kualitatif yang mengizinkan peneliti menerapkan dan mengaplikasikan kemampuan subjektivitas dan interpersonalnya dalam proses penelitian eksploratori. Menurut Helaudin penelitian fenomenologi harus memperhatikan ciri-ciri yang melingkupinya, yaitu: mengacu pada kenyataan, memahami arti peristiwa dan keterkaitannya dengan orang-orang yang berada dalam situasi tertentu dan memulai dengan diam.¹⁹ Desain fenomenologi menurut Sujarweni memiliki tiga konsep, yaitu:

- 1) Konsep pertama adalah setiap gejala atau peristiwa apa saja yang muncul yang terdiri dari rangkaian peristiwa yang melingkupinya, dengan kata lain peristiwa tersebut tidak pernah berdiri sendiri. Fenomenologi juga tampak bukan merupakan fakta atau realitas yang sesungguhnya.

¹⁷ Miftahul Laili Hasanah, Muhammad Kristiawan, “Supervisi Akademik dan Bagaimana Kinerja Guru,” *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan* 3, No 2 (2019):97-112,[http doi.org/http://dx.doi.org/10.29240/jsmp.v3i2.1159](http://doi.org/http://dx.doi.org/10.29240/jsmp.v3i2.1159).

¹⁸ Syamsuddin Hs, " Penerapan Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kinerja Guru, " *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, No 2 (2019): 230-37, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jipp.v3i2.21164>..

¹⁹ “Mengenal Lebih Dekat Dengan Pendekatan Fenomenologi” (On-Line),”di <https://www.researchgate.net/>(11 Maret 2022),”.

- 2) Konsep kedua, adalah merupakan akar-akar metode penelitian kualitatif, mempunyai fokus pada data abstrak dan simbolik bertujuan memahami gejala yang muncul sebagai sebuah satu kesatuan yang utuh.
- 3) Konsep ketiga, adalah bahwa masalah itu disebabkan oleh sebuah pandangan dari subjek. Karena memiliki pengalaman berbeda akan memahami gejala yang sama dengan pandangan yang berbeda. Peneliti berusaha untuk memahami perilaku orang melalui pandangannya.²⁰

b. Sumber Data

Dalam sebuah penelitian yang menjadi pokok sumber data adalah subjek dari mana sebuah data dapat diperoleh. Sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu:

1) Sumber data primer

Data primer adalah sumber pertama yang dikumpulkan oleh peneliti. Maksud dari penjelasan data ini merupakan data tentang supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru. Data primer diperoleh dari sumber pertama melalui observasi (pengamatan) di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung,

- a. Kepala Sekolah
- b. Waka Kurikulum
- c. Guru

2) Sumber data sekunder

Adalah sumber data yang tidak eksklusif menyampaikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau dokumen. Sumber data sekunder yang diperoleh peneliti artinya data yang diperoleh langsung dari pihak-pihak yang berkaitan berupa data-data madrasah serta banyak literature yang relevan dengan pembahasa.

Pada penelitian ini data sekunder yang bisa peneliti dapatkan dari TU diantaranya:

- a. Dokumentasi terkait jumlah siswa, jumlah pengajar, dan data sekolah lainnya yang mendukung dalam supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru.
- b. Sejarah sekolah dan visi misi

a. Tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung yang berlokasi di Jalan Pramuka, Kemiling Bandar Lampung. Alasan peneliti memilih tempat ini adalah latar belakang masalah yang diteliti telah ditemukan. Sumber data penelitian ini adalah , kepala sekolah, waka kurikulum dan guru.

b. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data merupakan strategi dan langkah awal dalam melakukan sebuah penelitian.³⁵ Menurut Sugiyono dalam penelitian kualitatif teknik pengumpulan data dilakukan lebih banyak berperan pada wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam tahap ini pengumpulan data dilaksanakan dengan waktu sehari-hari dan melakukan penjelajahan secara umum kepada objek penelitian, hingga yang dilihat dan di dengar direkam semua. sehingga data dapat terkumpul dengan banyak dan bervariasi.³⁶

²⁰ Wiratna Sujarwena, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), 24.

a. Metode Observasi

Observasi merupakan dasar semua ilmu pengetahuan.²¹ Dalam penelitian ini observasi dibutuhkan untuk dapat memahami proses terjadinya wawancara dan hasil wawancara dapat dipahami konteksnya. Observasi yang dilakukan adalah observasi terhadap subyek, perilaku subyek, selama wawancara, interaksi subyek dengan peneliti dan hal-hal yang dianggap relevan sehingga dapat memberikan data tambahan terhadap hasil wawancara.²²

Jenis observasi yang diterapkan dalam penelitian ini adalah observasi non partisipan yaitu sebuah proses pengamatan yang dilakukan dengan cara observasi tidak langsung dalam kegiatan sehari-hari yang sedang diamati atau digunakan sebagai sumber penelitian dan kegiatan pengumpulan data dilakukan melalui proses observasi yang dilakukan peneliti itu sendiri. Observasi dilakukan supervisor dan guru di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung yang dijadikan objek penelitian untuk mendapatkan sebuah gambaran langsung tentang supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru.

b. Metode interview/wawancara

Dalam teknik pengumpulan data, wawancara perlu dilakukan apabila peneliti ingin melakukan sebagai studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, namun metode wawancara dapat digunakan, jika peneliti ingin mengetahui hal-hal yang bersifat mendalam dua orang untuk bertukar informasi melalui Tanya jawab, sehingga dapat membangun makna dalam sebuah topik yang dituju.²³

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis wawancara bebas terpimpin agar dalam pelaksanaannya tidak terlalu kaku dan tidak menyimpang dari masalah yang diteliti.

Dalam penelitian ini, peneliti akan mewawancarai supervisor, waka kurikulum dan guru untuk memperoleh data bagaimana supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru. Pengambilan sample tersebut menggunakan metode purposive sampling.

c. Metode dokumentasi

Pengumpulan data melalui studi dokumentasi dapat diartikan sebagai upaya untuk mendapatkan data dan informasi berupa data kinerja guru, data prestasi belajar siswa/i, instrument supervisi, jadwal supervisi, yang tersimpan yang berkaitan dengan masalah yang diteliti. Dokumentasi juga tidak terbatas dengan ruang dan waktu dan biasa dijadikan sumber penguat data observasi dan wawancara.²⁴

Pengumpulan data melalui dokumentasi penulis menggunakan bentuk berupa foto atau gambar dan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian.

c. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci, untuk itu segera diperlukan analisis data melalui reduksi data.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, cet. 2 (Bandung: Alfabeta, 2007), 226.

²² Sumardi Suryabarata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 73.

²³ Sugiyono, *Op Cit*, 231.

²⁴ Arikunto suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta Jakarta, 2014), 227.

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Hal ini perlu dilakukan karena dalam penelitian kualitatif, data yang dihasilkan berupa dokumen, gambar dan kata-kata.²⁵

a) Reduksi Data/ Reduction data

Menurut sugiyono reduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting yang sesuai dengan topik penelitian, mencari tema dan polanya, pada akhirnya memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.²⁶

Dapat ditarik kesimpulan, mereduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal pokok yang memfokuskan pada supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru dan hal yang penting dicari seperti yang dirumuskan dalam rumusan masalah yaitu (Perencanaan Program supervisi akademik, Pelaksanaan Program supervisi akademik, Evaluasi program supervisi akademik, dan Tindak lanjut Program supervisi akademik). dengan demikian, data yang telah direduksi agar memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dalam mencarinya bila diperlukan.

b) Penyajian/display data

Setelah melaksanakan reduksi data tahap berikutnya adalah penyajian data. Penyajian data dalam penelitian kualitatif, dapat dilaksanakan dalam bentuk gambar, table, grafik, flowchart dan sejenisnya. Dengan penyajian data maka akan mempermudah memahami apa yang terjadi, berdasarkan apa yang sudah dipahami.²⁷ Data yang diperoleh kemudian disusun lalu disajikan agar dapat memudahkan peneliti seperti yaitu (Perencanaan Program supervisi akademik, Pelaksanaan Program supervisi akademik, Evaluasi program supervisi akademik, dan Tindak lanjut Program supervisi akademik) dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat.

c) Penarikan kesimpulan

Tahapan selanjutnya yaitu penarikan kesimpulan yang sesuai data yang telah dikumpulkan dari data lapangan yang berdasarkan pada rumusan masalah dan tujuan penelitian diantaranya yaitu (Perencanaan Program supervisi akademik, Pelaksanaan Program supervisi akademik, evaluasi program supervisi akademik, dan Menindak lanjuti Program supervisi akademik). Dalam penelitian ini kesimpulannya tersebut juga tidak diverifikasi selama penelitian berlangsung. Secara jelasnya makna-makna yang muncul dari data harus diuji kebenarannya, kekuatan, kecocokannya yakni merupakan validitasnya.

d. Uji Keabsahan Data/Triangulasi

Dalam penelitian ini, data atau temuan dapat dikatakan memenuhi syarat atau valid apabila tidak ada perbedaan yang dilaporkan peneliti dengan apa yang terjadi sebenarnya dilapangan pada objek yang sedang diteliti.²⁸ Dalam uji keabsahan data perlu dilaksanakan dalam penelitian

²⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2019), 244.

²⁶ Sugiyono, 247–249.

²⁷ Ibid. 322.

²⁸ Sugiyono, Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2019), 268.

kualitatif, pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi. Triangulasi ada tiga macam yaitu: triangulasi teknik, triangulasi sumber, dan triangulasi waktu.

Untuk mewujudkan keabsahan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi teknik dan sumber.

a. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data

Triangulasi teknik pengumpulan data yang digunakan dalam pengujian kredibilitas data dikelola dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan cara wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi, atau kuisioner. Bila dengan teknik pengujian kredibilitas data tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau yang lain, untuk memastikan data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena memang sudut pandannya yang berbeda.

b. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data dikelola dengan menggunakan cara melihat data yang telah ditemukan penulis melalui berbagai sumber. Adapun sumber data yang dimaksud adalah kepala sekolah dan guru.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan Program Supervisi Akademik

Perencanaan program supervisi akademik di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung menyatakan bahwa telah mengupayakan untuk pembinaan terhadap guru, ada beberapa hal yang dilakukan oleh kepala sekolah seperti memberi bantuan dalam merancang dan merencanakan program pembelajaran, mengembangkan program pembelajaran, mengelola pelaksanaan program pembelajaran, menilai proses dan hasil pembelajaran dan sebagainya. Pemenuhan Lapangan Standar Kepala SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung menyatakan bahwa dalam merekrut guru sesuai dengan pemenuhan lapangan standar yaitu memiliki kemampuan kompetensi kepribadian yang baik, kompetensi pedagogic, kompetensi sosial dan kompetensi profesional dari kompetensi tersebut mencakup sebagai kriteria seorang guru.

2. Pelaksanaan Program Supervisi Akademik

Pelaksanaan program supervisi akademik di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung ada 2 teknik yaitu teknik individual dan teknik kelompok: Rapat, Diskusi kelompok, Workshop, Seminar, Pelatihan, Kunjungan kelas, dan Pertemuan individual. Namun untuk diskusi kelompok belum terlaksana karena jam mengajar dari masing-masing guru berbeda.

3. Evaluasi Program Supervisi Akademik

Evaluasi supervisi akademik kepala sekolah SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung pada akhir tahun ajaran, untuk kemudian menjadi bahan perencanaan supervisi akademik tahun ajaran baru selanjutnya. Guru berusaha mempersiapkan perangkat pembelajaran, guru memperbaiki kemampuan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dibantu dan dibimbing oleh guru senior, kepala sekolah melakukan kerja sama dengan pihak luar yang memiliki kemampuan membimbing supervisi akademik, dan guru memperbaiki dengan mengikuti pelatihan baik nasional maupun regional.

4. Tindak Lanjut Program Supervisi Akademik

Tindak lanjut program supervisi akademik di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung secara keseluruhan menyatakan bahwa kepala sekolah melakukan pengarahan dan memotivasi terhadap guru mengenai peningkatan pembinaan, pembimbingan dan pengarahan kepada guru dengan memanfaatkan program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) dan memanfaatkan sarana KKG dengan berbagai kegiatan seperti workshop, IHT dan seminar.

B. Rekomendasi

Penelitian ini merekomendasikan program supervisi akademik kepala sekolah di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung sebagai berikut:

1. Bagi Kepala sekolah SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung.

Diharapkan kepala sekolah melakukan sekolah sebagai supervisor memberikan pembinaan kepada guru-guru dengan cara lebih banyak mengikut sertakan dalam pelatihan, seminar, diklat, workshop, loka karya secara sistematis, bertahap, terjadwal dan dibuat menjadi terprogram rutin

2. Bagi Guru SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung diharapkan pendidik lebih memperhatikan serta memahami tujuan diadakannya supervisi akademik, yang dimana berfungsi untuk mengupgrade kemampuan guru. jadi mengikuti program supervisi dengan sungguh.

DAFTAR RUJUKAN

- Abas, H Erjati. *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru (Revisi) STO Mohon Banyak Disebar Di Lampung*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2017.
- Adelia, Restu. "Jurnal Pentingnya Kompetensi Guru Sebagai Upaya Mencapai Kesuksesan Dalam Proses Belajar Mengajar." *Universitas Negeri Yogyakarta*, 2016, 55.
- A.F, Tangyong. *Sistem Pembinaan Profesional Bagaimana Struktur Dan Mekanismenya*. Jakarta: Depdikbud, 1989.
- Ajasan, Nasir, Niswanto. "Efektifitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMK Negeri I Meulaboh." *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala* Volume 4, No. 3 (2016).
- Amrullah, Sayid. *Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Pisang Baru Way Kanan Wawancara Senin Pukul 10.00, Tanggal 18 Juni 2022.*, n.d.
- Asep Supriadi, Cipto Handoko, Sunarto. "Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMP IT." *Unisan Jurnal: Jurnal Manaemen Dan Pendidikan Pendidikan* Vol. 01 No. 01 (2022).
- Ashari, Mahmud. *Guru Mata Pelajaran Fiqih Pisanag Baru Way Kanan Wawancara Senin Pukul 11.00, Tanggal 18 Juni 2022.*, n.d.
- Bahri Djamarah, Syaful. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Budiastuti, Endah. "Penerapan Supervisi Kunjungan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Di Sekolah Dasar. Vol. Volume 8 Nomor 2, 2020.
- Bukhori, Imam. *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Pisang Baru Way Kanan Wawancara Senin Pukul 08.00, Tanggal 18 Juni 2022.*, n.d.
- Danim, Sudarwan. *Motivasi Kepemimpinan Dan Efektifitas Kelompok*. Edisi 2. Jakarta: PT Rineka Cipta Utam, 2012.
- Dewi Permana Putri, Sukma. "Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Di SD Negeri Se-Kecamatan Pakem" (Implementation Academic Supervision Of Principal At Public Elementary School In Pakem Sub-District)." *Jurnal Hanata Widya* Vol.8 Nomor 4 (2019): 65.
- dkk, Ayu Puspita Lestiyadi. "Jurnal Pengarahan Dan Motivasi Guna Persiapan Menghadapi Persaingan Dunia Kerja Pada Siswa" Vol. 3, No. 1 (n.d.): 88.
- dkk, Jonrivisman. "Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar" Vol 9, No 6 (2020): 32.
- Enco.Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional (Bandung: PT. Remaja Rosadakarya,2005),12.*, n.d.
- Fitriani Effendi, Indah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2019, 50.
- Fuad, Nurhattati. *Supervisi Pendidikan (Strategi Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Sekolah)*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2021.
- Gunawan, Ary H. *Administrasi Sekolah : Administrasi Pendidikan Mikro*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 1996.
- Hadi, Samsul. "Supervisi Akademik Kunjungan Kelas Oleh Kepala Sekolah Dalam Rangka Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus Di SMP NW Jerua)." *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar* Volume 3, nomor 2 (2019): 121.
- Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Bandung: Bumi Aksara, 2001.
- Hasan dan Rusdiana, A. Basri. *Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*. Bandung: Setia, Pustaka, 2015.
- Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Hidayat, Rahmat, and Candra Wijaya. *Ayat-Ayat Alquran Tentang Manajemen Pendidikan Islam*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2017.
- Imron. *Pembinaan Guru Di Indonesia*, n.d.
- Imron, Ali. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Iskandar, Azis. "Manajemen Supervisi Akademik Kepala Madrasah." *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* Vol.5,No.1 (2021): 77.
- Ismail Ahmad, La Ode. "Konsep Penilaian Kinerja Guru Dan Faktor Yang Mempengaruhinya," n.d. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.2452/idaarah.v1i1.4133>.
- Ismuha. *Penerapan Teknik Supervisi Kelompok Dengan Metode Workshop Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di SD Negeri Lamklat Tahun Pelajaran 2018-2019, 499-Article Text-881-1-10-20200313.*, n.d.

- Jerry, H Makawimbang. *Jerry H Makawimbang, Supervisi Klinis Dan Pengukurannya Analisis Dibidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Kamil, Mustofa. *Model Pendidikan Dan Pelatihan*, n.d.
- Kompri. *Standarisasi Kompetensi Kepala Sekolah : Pendekatan Teori Untuk Praktik Profesional*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Kompri, SKKS. *Pendekatan Teori Untuk Praktik Profesional*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Lantip Diat Prasojo, Sudiyono. *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media, 2015.
- Lensi, Elisabeth. "Penerapan Teknik Individual Dalam Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di UPTD SMP Negeri 12 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2021/2022", *Jurnal Lazuardi-Volume 5 No.1 Juli 2022, 12.,* n.d.
- M. Ngalim, Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998.
- M Toyib, *Guru Mata Pelajaran PAI Di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung, Wawancara, Pada Hari Rabu Tanggal 15 Maret 2023, Pukul 09.00 WIB.*, n.d.
- Melany Lalupanda, E fry. "Implementasi Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Mutu Guru." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* Vol. 7 No. 1 (2019): 63.
- "Mengenal Lebih Dekat Dengan Pendekatan Fenomenologi" (On-Line),"di <https://www.researchgate.net/>(11 Maret 2022)," n.d.
- Minto. "Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Ulangan Harian Melalui Rapat Kerja Sekolah Di SDN 01 Tempuank Dan SDN 16 SP.5SKPD Pandan" *Kansai 3, no, 1 (2018): 1–18.*
- Muhaimin. *Manajemen Pendidikan (Aplikasinya Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah)*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Mulyasa, Enco. *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Musfah, Jejen. *Resedesain Pendidikan Guru: Teori, Kebijakan, Dan Praktik*. Jakarta: Kencana, 2015.
- Nurhilma Mawaddah. "Supervisi Akademik Kepala Sekolah Upaya Membantu Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Mengajar." *Managemen Of Education: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Volume 7 Nomor 1 (2021).
- Ondi Soandi, Aris Suherman. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: Aditama, 2010.
- P Robbin, Stephen. *The Administrative Procces, Second Edition*. New Delhi: Printice-Hall of India Private Limeted, 1982.
- Pianda, Didi. *Kinerja Guru: Kompetensi Guru, Motivasi Kerja Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Purbasari, Margi. "Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Mengajar Guru Di Sekolah Dasar." *Journal of Elementary Education* 4, no. 1 (2015): 46–52.
- Purwanto, M. Ngalim. *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1991.
- Puteri Harahap, Diniyah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Indonesia*. Vol. Vol 6, No.2, 2014.
- Ramadani, Junaidah, Desti Khoirunisa. "Development Of Human Resources For Educators At Nurul Iman Integrated Islamic Junior High School, Purworejo, Pesawaran District", *Proceeding Og International Conference on Education, Society and Humanity* Vol.1 No.1, (2023): 386–87.
- Siti mahfudhoh, dudung Basori Alwi, Mukarom Faisal Rosidin. *Al-Qur'an Hadist*. Jakarta: Kementerian Agama, n.d.
- Slyviana murni, Veithzal Rivai. *Education Managemen Analisis Teori Praktik*. Cet. 3, n.d.
- Sodiq Purwanto, Setyo Hartanto. *Supervisi Dan Penilaian Kinerja Guru*, (MPKS-PKG). Jakarta, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuanitatif Dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Cet. 2. Bandung: Alfabeta, 2007.
- suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta Jakarta, 2014.
- Sujarwena, Wiratna. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.
- Supardi. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT. Raja Grapindo Persada, 2014.
- Suryabarata, Sumardi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grapindo Persada, 2011.
- Syaefudin Saud, Udin. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Syahroni. *Kepala Madrasah Tsanawiyah (Guppi) Pisang Baru Way Kanan, Wawancara Sabtu 27 Maret 2021, Pukul 09.30, n.d., n.d.*
- Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 31, n.d.*
- Syiriadi, Wahyudi, Hj. Masluyah Suib. "Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru SMP." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 5. No. 10 (2016).

- Trianto DKK. *Sertifikasi Guru Dan Upaya Peningkatan Kualifikasi Kompetensi Dan Kesejahteraan*. Jakarta: Perpustakaan Nasional KDT, 2007.
- Wahjosumidjo. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015.
- Wakingah. "Teknik Supervisi Individual: Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan RPP Di Kota Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Volume 3 Nomor 2, November 2018 P-ISSN:2527-4287-E-ISSN:2527-6794, 348," n.d.
- Yahya. "Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru: Studi Di SD Negeri Liangjulung I Kecamatan Kadipaten Kabupaten Majalengka." *Indonesian Journal of Education Management and Administration Review* Vol. 1. No 2 (2015).
- Yunus Russamsi, Hanhan Hadian, Acep Nurlaeli. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Peningkatan Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Di Masa Pandemi Covid-19." *Indonesian Journal of Educational Management* 2, no. 3 (2020): 244–55.
- Zainal, Veithzal Rivai, H Mansyur Ramly, Thoby Mutis, and Willy Arafah. *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Perusahaan Dari Teori Ke Praktik*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2006.

