

فعالية طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع

بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

إندرا أحمددي

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٦٩

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

فعالية طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع  
بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية

### الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة

العربية

إعداد

إندرا أحمدي

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٦٩

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأول : الدكتور، ذو الحنان، الماجستير

المشرف الثاني : رزقي غوناوان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

## ملخص

فعالية طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة

الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية

إندرا أحمددي

إن خلفية التي يدفع الباحث لإجراء هذا البحث هي قلة رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية، بحيث يجعل الطلبة ممالا في متابعة عملية تعليم اللغة العربية. واستنادا إلى هذه المشكلة يرغب الباحث بإجراء البحث حول تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية عند عملية تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية. أما أهداف هذا البحث هي معرفة كيفية تطبيق وتأثير طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية. ظهرت نتيجة البحث، أن تطبيق طريقة المكافأة والعقاب يتم بلقائين، في اللقاء الثالث تم اختبار شفهي بالمحادثة، فنتيجة من تقييم المجموعة الضابطة والتجريبية بعد إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط حصلت  $t$ -count : ٢,٤٩٣ أكبر من قيمة  $t$ -tabel : ٢,٠٤٢ بقيمة معنوية ٥٪. أما مستوى معنوي لطريقة المكافأة والعقاب حصل على ٠,٠١٨ وهو أصغر من ٠,٠٥. حيث يمكن على قبول فرضية  $H_1$  ، مما يعني أن طريقة المكافأة والعقاب لها تأثير في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام لامبونج الجنوبية. وتأثير المتغير  $X$  للمتغير  $Y$  هو ١٧.٢٪ مما يعني أن التأثير منخفض للغاية. وقد ثبت ذلك على فعالية هذه الطريقة

بنتيجة  $N-Gain$  للمجموعة التجريبية تحصل على ٠,١٧ بتقدير منخفضة. يمكن استنتاج أن طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية فعالة بتقدير منخفضة إذا يطبق بلقائين فحسب.

الكلمات المفتاحية: طريقة المكافأة والعقاب، اللغة العربية



## الإقرار

أقرأ الموقع أد ه:

الاسم : إندرا أحمدني  
الرقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٦٩  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (فعالية طريقة المكلفأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل من أي عمل منشور، كما أقر لالتزم لأملنة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل وأتحمل كلفة التبعات القانونية حرراً الحقوق الفكرية والملدية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتزتبة على ذلك.

تحرير ببندار لامبونج، يونيو ٢٠٢٣ م

الطالب،

  
إندرا أحمدني



رقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٦٩

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
كلية التربية والتعليم



العنوان: الشارع ليتكول سوراثمين سوكرامي بنداز لامبونج ٣٥١٣١ الهاتف (٠٧٢١) ٧٠٣٢٦٠

موافقة

موضوع البحث : فعالية طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية  
اسم الباحث : إندرا أحمدى  
رقم التسجيل : ١٦١١٠٢٠١١٣٨  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني،

رزقي غوناوان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩١٠٦٦٢٤٢٠٨١٨٠١١٠٢

المشرف الأول،

الدكتور، ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور، ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

## وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقمين سوكرامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

### تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : فعالية طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدي طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية ، التي كتبتها اسم الطالب إندرأ أحمددي برقم القيد ١٦١١٠٢٠١٦٩ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الجمعة في التاريخ ٢٢ من يونيو ٢٠٢٣ م.

#### لجنة المناقشة :

- (.....) رئيس المناقش : الأستاذ، الدكتور سلطان شهريل، الماجستير  
(.....) السكرتيرة : بيني ليلة الواحدة، الماجستير  
(.....) المناقش الأول : الدكتور، فخر الغازي، الماجستير  
(.....) المناقش الثاني : الدكتور ذو الحنان ، الماجستير  
(.....) المناقش الثالث : رزقي غوناوان، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة راجاه ديانا، الماجستير  
الرقم الوظيفي : ١٩٦٤٠٨

## شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ، وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ

(الزلزلة: ٧ - ٨)





## الإهداء

الحمد لله رب العلمين الذي الذي أهدى فضله وتوفيقه وتوجيهاته وعطاياه حتى أتمكن على إتمام هذه الرسالة العلمية، من ثم أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي والدي، التي تصلي وشجع الباحث ورافقه ودعاه في إتمام هذه الرسالة.
٢. مشرف الباحث الذي يصلي ويشجع الباحث في إتمام هذه الرسالة.
٣. أصدقائي المحبوبة التي تصلي وشجع الباحث في إتمام هذه الرسالة.
٤. والجامعة المحبوبة.



## السيرة الذاتية

ولد إندرا أحمدي في لامبونج الغربية، ١٩ من ديسمبر ١٩٩٥ م. وهي الابن الأولى من الأب سوديرمان والأم روسياتي. ولقد درس الباحث وقت صباه في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى لامبونج الغربية وانتهى دراسته في السنة ٢٠٠٨، ثم واصل الباحث دراسته إلى معهد دار السلام كوتنور وانتهى دراسته في السنة ٢٠١٤، وبعد ذلك واصل الباحث دراسته إلى جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في السنة ٢٠١٧، وأخذ الباحث كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية.

يونيو ٢٠٢٣ م

بندار لامبونج  
الباحث،

إندرا أحمدي

رقم القيد. ١٦١١٠٢٠١٦٩

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبيبنا مُحَمَّد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصابيح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بيندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصلت الباحثة على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ، الدكتور، وان جمال الدين، كرئيس جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج والأستاذة، الدكتورة، الحاجة، نيرفانا كعميدة كلية التربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ، الدكتور، ذو الحنان، الماجستير، كالمشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد، رزقي غوناوان، الماجستير، كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلهما من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في  
مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في  
موازين حسناتهم.

بندار لامبونج يونيو ٢٠٢٣ م

الباحث،



## محتويات البحث

### الغلاف

أ..... ملخص

ب..... الإقرار

ج..... موافقة لجنة المناقشة

د..... تصديق

ه..... شعار

و..... إهداء

ز..... السيرة الذاتية

ح..... كلمة شكر وتقدير

ط..... محتويات البحث

١..... الباب الأول مقدمة

أ. مصطلحات البحث..... ١

ب. أسباب اختيار الموضوع..... ٢

ج. خلفية البحث..... ٢

د. تركيز البحث..... ٥

هـ. مسكلة البحث ..... ٥

و. أهداف البحث ..... ٦

ز. منافع البحث ..... ٦

**الباب الثاني الإطار النظري ..... ٨**

أ. نظرة عامة عن التأثير ..... ١٠

ب. المكافأة والعقاب في منظور التربية الإسلامية ..... ٢٣

ج. الدراسة السابقة ..... ٢٥

**الباب الثالث منهج البحث ..... ٢٨**

أ. مكان البحث ..... ٢٨

ب. نوع البحث وتصميمه ..... ٢٦

ج. متغير البحث ..... ٢٩

د. مجتمع البحث وعينته ..... ٣٠

هـ. طريقة تحليل البيانات ..... ٣٠

و. تحليل البيانات ..... ٣٢

ز. اختبار الفرضيات ..... ٣٥

**الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها ..... ٣٧**

أ. نظرة عامة عن مكان البحث ..... ٣٧

ب. نتائج البحث ..... ٤١

ج. مناقشة نتيجة البحث ..... ٥٣

الباب الخامس الخاتمة ..... ٥٥

أ. الخلاصة..... ٥٥

ب. الاقتراحات..... ٥٦

مراجع البحث



# الباب الأول

## مقدمة

### أ. مصطلحات البحث

تجنباً عن الأخطاء في تفسير موضوع هذا البحث، فالباحث يأتي بمصطلحات الموضوع الرسالة العلمية هو "فعالية طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدي طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية"، وأما تفصيل موضوع لهذا البحث كما يلي:

١. فعالية هو أثر من الأنشطة المنفذة من خلال التخطيط والإشارة إلى قواعد معينة لتحقيق أهداف الأنشطة التي تم وضعها.<sup>١</sup>

٢. طريقة المكافأة والعقاب

المكافآت هي هدايا أو الجائزة كشكل من أشكال التقدير لإنجاز معين يتم منحه ، سواء من قبل الأفراد أو المؤسسات ومنهم والتي يتم تقديمها عادةً في شكل مادة أو خطاب. في حين أن العقوبة في قاموس إندونيسيا

---

<sup>١</sup> A. Partanto, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Surabaya: Arkola, ١٩٩٤),h.٨٧.



الكبير تعني العقوبة اللوائح التي تصبح جهات تنظيمية.  
العقوبة هي عقوبة تُعاقب على من ارتكب سلوكًا سلبيًا  
بهدف تصحيح السلوك السلبي.<sup>٢</sup>

### ٣. تعليم اللغة العربية

موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع الطلاب  
وتعزيزهم وقدرتهم وخلق موقف إيجابي تجاه اللغة العربية  
نفسها بشكل منتج ومستقبل. القدرة على الاستيعاب  
هي القدرة على فهم القراءة أو كلام الآخرين.

### ٤. مدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية

مدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية هي مستوى  
التعليم المتوسطة في إندونيسيا. يتم تنظيم التعليم الأساسي  
لتوفير المعرفة والمواقف والمهارات الأساسية للطلبة. ثم يتم  
تطوير هذا التعليم الأساسي لتحسين الجودة الذاتية لهم.

### ب. أسباب اختيار الموضوع

أما أسباب اختيار الموضوع هي كطريقة للمكافأة والعقاب  
سيتم دمجها في أنشطة تعلم الطلاب ، وتستخدم لتشجيع

<sup>٢</sup> Andoko Ismail, "Reward and Punishment," ١٨ Januari ٢٠١٣, h. ٣٤.

تحفيز تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية ، بحيث يكون لدى الطلاب إنجازات تحصيلية وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية بتقدير وعقاب حتى يكون الطلاب متحمس مدمن مخدرات وأكثر حماسة في التعلم.

### ج. خلفية البحث

التعليم له دور مهم جدا في حياة الإنسان. هذا لأن التعليم يمكن أن يؤثر على جودة الموارد البشرية. لا يتم الحصول على الموارد البشرية عالية الجودة تلقائياً ، ولكن يتم الحصول عليها من خلال التعليم. كل إنسان ملزم بطلب العلم من المهدي إلى اللحد. وبالتالي ، فإن التعليم مهم جداً لكل إنسان.

يتطلب التعليم مؤسسة تعليمية ، حيث تكون المؤسسة التعليمية مكاناً لإجراء عملية التعليم أو التدريس والتعلم بهدف تغيير السلوك الفردي نحو اتجاه أفضل من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة. سوف تتنافس المؤسسة التعليمية

بشكل تنافسي إذا كان بإمكانها إنتاج طلاب متفوقين وذوي جودة عالية.<sup>٣</sup>

مدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية، هي المستوى الأساسي للتعليم الرسمي في إندونيسيا ، أي ما يعادل المدرسة الإعدادية ، التي تتولى وزارة الدين إدارتها. منهج المدرسة السنوية هو نفسه منهج المدرسة الإعدادية ، إنه فقط جزء مدرسة سنوية يدور أكثر حول التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في المؤسسات التعليمية الإسلامية والتي تستخدم كوسيلة للتعلم داخل وخارج الفصل. للغة العربية دور مهم في تطور الحضارة الإسلامية وقد حققت مجد المسلمين أنفسهم. يمكن للغة العربية أيضاً أن تشجذ أو تزيد من حدة التفكير ، لأنه يوجد في اللغة العربية ترتيب جميل للغة ، وهو متناغم بين الجمل. إنه يدعو شخصاً ما لتحسين قوة الخيال. لذا فإن اللغة العربية مهمة للغاية ، حتى أنها أصبحت من خصائصها الخاصة

---

<sup>٣</sup> Syaiful Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٤), h. ٣٢.

للمسلمين. من خلال فهم اللغة العربية ، يصبح التمكن من القرآن والسنة أسهل.<sup>٤</sup>

إن وجود تعلم اللغة العربية في مدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية هو جزء كبير من خلق بيئة لغوية يجب أن يطيعها الطلاب في تشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية في البيئة المدرسية. ومع ذلك ، طلاب الصف السابع من مدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية، جنوب لامبونج. لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام بدروس اللغة العربية ، لأن طلاب الصف السابع هم طلاب جدد لم يعرفوا اللغة العربية من قبل. الانحراف الآخر عن الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم هو أنهم غالبًا لا يركزون ولا ينتبهون للدروس التي ينقلها المعلم أمامهم ، وفي مثل هذه الظروف يجب أن يكون المعلم قادرًا على التحكم في الفصل وحالة الطلاب الذين يبدأ انتباههم انقاسم ، حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير الحافز للطلاب ، فكيف يكون التعلم ليس مملًا ولكنه ممتع ، هذا

---

<sup>٤</sup> Dewi Hasina Ali, "Dewi Hasina Ali. "Reward Dan Punishment Terhadap Muhadatsah Shobahiah Santri Putri Pondok Pesantren Darussalam Natar Lampung Selatan." (Bandar Lampung, STTI Darul Fatah, ٢٠٢١), h. ١٠.

تحد للمدرسين ، يجب أن يعرف المعلم الطريقة الصحيحة  
 لخلق جو تعليمي ممتع ، خاصة في المواد العربية . في السنوات  
 الأخيرة ، كان هناك بعض المعلمين الذين غالبًا ما يطبقون  
 طريقة الثواب والعقاب على الصف السابع مدرسة دار  
 السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية. بمرور الوقت ، نادرًا ما  
 يستخدم المعلمون الآخرون هذه الطريقة.

بهذا يريد الباحث إعادة تطبيق طريقة الثواب والعقاب  
 التي تم تطبيقها سابقًا في مدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج  
 الجنوبية ، من أجل زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة  
 العربية.

بهذه الطريقة يؤمل أن تزيد من حماس الطلاب وحماسهم  
 في تعلم اللغة العربية ، مع المكافآت نأمل أن تخلق جوًا لطيفًا  
 والعقاب إذا خالفت القواعد التي تم وضعها أو كتحدير من  
 الانتهاكات التي تم القيام به ، الأمر الذي سيخلق الخوف من  
 التهديدات ، والعقاب. من المتوقع أن تثير هاتان الطريقتان  
 حماس الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية داخل وخارج  
 الفصل الدراسي.

يمكن للمدرسين تحفيز الطلاب باستخدام أساليب المكافأة والعقاب كتعزيز خارجي لتشجيع التحصيل والحفاظ على تحفيز الطلاب في التعلم. طريقة المكافأة والعقاب مدفوعة بمفهوم النظرية السلوكية حيث أن التعلم وفقاً للنظرية السلوكية هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة ، حيث ستعزز المكافأة والعقاب كمحفز الاستجابة التي كانت من صنع الطلاب. إعطاء المكافآت هو استجابة إيجابية يقدمها المعلم ، في حين أن العقاب هو رد فعل سلبي ، وكلاهما له نفس الهدف ، وهو تغيير سلوك الأطفال في اتجاه أفضل كحافز للتعلم.

لذلك حدد الباحث عنوان البحث " فعالية طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية".

#### د. تركيز البحث

بناءً على المشكلة لهذا البحث يركز الباحث أكثر على تنفيذ طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية

لدي طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة  
لامبونج الجنوبية. بتفصيل التركيز:

١. فعالية المكافآت

٢. أثر العقوبة

٣. فعالية طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة  
العربية لدي طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام  
المتوسطة لامبونج الجنوبية.

#### هـ. مشكلة البحث

استنادا إلى تركيز البحث المذكور، فالباحث يأتي بمشكلة  
البحث هي:

١. كيف فعالية المكافأة في تشجيع تعلم اللغة العربية  
لدي طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة  
لامبونج الجنوبية؟

٢. كيف فعالية العقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية  
لدي طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة  
لامبونج الجنوبية؟

٣. كيف فعالية طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية؟

### و. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث، على النحو التالي:

١. معرفة فعالية المكافأة في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية.

٢. معرفة فعالية العقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية.

٣. معرفة فعالية طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية.

### ز. منافع البحث

أما منافع البحث التي ترد الوصول في هذا البحث على النحو التالي:

١. نظريا



زيادة معلومات والخبرات لدي الباحث والقارئ حول  
تأثير طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع التعلم، خاصة  
في تعليم اللغة العربية.

٢. عمليا

(أ) للبحث

أن يكون هذا البحث مرجعا ومدخلا لدى القارئ،  
حتى تتمكن هذه المدرسة لاحقًا على تطبيق التعليم  
الجيد في أي ظروف كانت.

(ب) للمجتمع الأكاديمي

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمادة تطوير  
العلوم ومدخلات لدي القارئ والباحث القادم.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. نظرة عامة عن التأثير

#### ١. تعريف التأثير

بعبارة بسيطة، يمكن تفسير التأثير على أنه تنفيذ أو تنفيذ. يجادل براون و ويلداف سكي بأن التأثير هو توسيع الأنشطة التي تتكيف مع بعضها البعض. وفقاً شاوكاني، التأثير عبارة عن سلسلة من الأنشطة من أجل تقديم السياسات إلى المجتمع بحيث يمكن لهذه السياسات أن تحقق النتائج المتوقعة. تتضمن سلسلة الأنشطة ، أولاً ، إعداد مجموعة من أنظمة المتابعة التي تعتبر تفسير السياسة. ثانيًا ، إعداد الموارد لدفع الأنشطة المؤثرة بما في ذلك المرافق والبنية التحتية والموارد المالية وبالطبع تحديد المسؤول عن تنفيذ السياسة. ثالثًا ، كيفية تقديم سياسات ملموسة للمجتمع.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> Syaukani, *Otonomi Daerah dalam Negara Kesatuan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٦).h.١٤.

بناءً على هذا الرأي ، من المعروف أن عملية التأثير الفعلي للسياسة لا تشمل فقط سلوك الهيئات الإدارية المسؤولة عن تنفيذ البرامج وتولد طاعة للفئة المستهدفة ، ولكنها تشمل أيضاً شبكة من القوى السياسية والاقتصادية والاجتماعية. التي يمكن أن تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على سلوك جميع الأطراف المعنية لتحديد الاتجاهات بحيث يمكن تحقيق أهداف السياسة العامة نتيجة للأنشطة الحكومية. في غضون ذلك ، وفقاً لدانييل أ. مازمانيان وبول أ. سباتير في وهاب شرحاً معنى هذا التأثير بالقول إن فهم ما حدث بالفعل بعد إعلان فعالية البرنامج أو صياغته كان محور الاهتمام في تنفيذ السياسة ، أي الأحداث والأنشطة التي نشأت بعد التصديق عليها مبادئ توجيهية لسياسات الدولة ، والتي تغطي كلاً من جهود الإدارة وخلق نتائج / تأثيرات حقيقية على المجتمع أو الأحداث.

## ٢. تعريف المكافأة

المكافأة هي هدية ، ومكافأة للفوز بمسابقة ، وهدية ، وتذكار ، وجائزة ، وإشادة ، وتذكار عن تذكار وداع. في

غضون ذلك ، أوضح سهرسيمي أريكونتو ، أن المكافأة هي شيء يمنح للآخرين لأنهم تصرفوا وفقاً لما هو مرغوب فيه ، أي اتباع القواعد واللوائح المدرسية التي تم تحديدها.

٢

المكافأة هي جائزة يقدمها شخص أو مؤسسة. المكافأة مرتبطة بالحماس ، الناس الذين لديهم إيمان كبير بالنجاح ، الناس سوف يتابعون ما يريدون. يشار إلى هذه الإنجازات بالمكافآت. معنى المكافأة ليس مجرد هدية ولكن هناك إنجاز تم تجاوزه.<sup>٢</sup>

لذلك يمكن استنتاج أن المكافأة هي طريقة يستخدمها شخص ما لمنح جائزة لشخص ما لقيامه بشيء صحيح ، بحيث يمكن للشخص أن يكون متحمساً مرة أخرى في القيام بالمهمة. على سبيل المثال ، قام المعلم بمنح جوائز أو امتداح للطلاب الذين أجابوا على الأسئلة بشكل

<sup>٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi* (Yogyakarta: Rieneka Cipta, ١٩٩٨), h.٧٣.

<sup>٣</sup> Andoko Ismail, "Reward and Punishment."

جيد ، أو أن إنجازاتهم جيدة ، لذلك يكون الطلاب متحمسين مرة أخرى للقيام بالمهمة.<sup>٤</sup>

### (أ) أنواع المكافأة

المكافأة (المكافأة) هي تقييم إيجابي لتعلم الطلاب. تتخذ المكافآت الممنوحة للطلاب أشكالاً مختلفة ، ويمكن تقسيم المكافآت بشكل عام إلى أربعة أنواع ، وهي:

#### (١) المدح

المدح من أسهل أشكال المكافأة. يمكن أن تكون المجاملات في شكل كلمات مثل: جيد ، جيد ، جيد جداً وما إلى ذلك ، ولكن يمكن أن تكون أيضاً كلمات اقتراحات. على سبيل المثال: "حسنًا ، في المرة القادمة سيكون الأمر أفضل." "أتمنى أن تكون الآن أكثر اجتهادًا في المذاكرة" وما إلى ذلك. بالإضافة إلى الكلمات ، يمكن أن

<sup>٤</sup> Mahfudh Shalahuddin, *Metodologi Pendidikan Agama* (Surabaya: Bina Ilmu, ١٩٨٧), h.٣٩.

يكون المديح أيضاً في شكل علامات أو إشارات. على سبيل المثال من خلال إظهار الإبهام (الإبهام) ، عن طريق النقر على كتف الطفل ، بالتصفيق وما إلى ذلك.<sup>٥</sup>

## (٢) الاحترام

يمكن أن تأخذ المكافآت في شكل احترام شكل نوعين:

(أ) إنه على شكل تنويج ، أي الطفل الذي يحصل على الاحترام يتم الإعلان عنه وعرضه أمام أصدقائه. يمكن أن يكون أيضاً أمام زملاء الدراسة أو أصدقاء المدرسة أو ربما أيضاً أمام أصدقاء وأولياء أمور الطلاب. على سبيل المثال ، في أمسية الوداع التي أقيمت في نهاية العام ، يتم عرض الطلاب الذين نجحوا في أن يصبحوا نجوم الفصل. عادة ما يتم تنويج

<sup>٥</sup> M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦),h.٩٢

وظهور النجوم الطلابية لمدينة أو منطقة  
في الأماكن العامة. على سبيل المثال في  
سلسلة الاحتفالات في يوم إعلان  
الاستقلال.

(ب) الاحترام في شكل منح السلطة لفعل  
شيء ما ، على سبيل المثال ، لطفل نجح  
في حل مشكلة صعبة ، يُطلب منه أن  
يفعل ذلك على السبورة ليحاكيه  
أصدقائه.

### (٣) الهدايا

المقصود بالهدايا هنا هو المكافآت على شكل  
هدايا في شكل سلع. تسمى المكافآت في شكل  
تقديم سلع أيضًا المكافآت المادية ، أي الهدايا في  
شكل سلع يمكن أن تتكون من أدوات للأغراض  
المدرسية، مثل أقلام الرصاص والحكام والكتب  
وما إلى ذلك.

## (٤) علامة التقدير

إذا كانت الجائزة هي مكافأة في شكل سلع ، فإن علامة التقدير هي عكس ذلك. لا يتم تقييم رموز التقدير من حيث السعر واستخدام هذه العناصر ، كما هو الحال مع الهدايا. وبدلاً من ذلك ، يتم تقييم رموز التقدير من حيث "الانطباع" أو "القيمة التذكارية". لذلك تسمى هذه المكافأة أو علامة التقدير أيضاً مكافأة رمزية ، ويمكن أن تكون هذه المكافأة الرمزية في شكل خطابات خدمة أو شهادات.<sup>٦</sup>

من بين الأنواع الأربعة للمكافآت المذكورة أعلاه ، يمكن للمعلم في الممارسة العملية اختيار أشكال مختلفة من المكافآت المناسبة للطلاب والتي تتكيف مع المواقف والظروف ، سواء أوضاع الطلاب وظروفهم أو المواقف والظروف المالية ،

---

<sup>٦</sup> Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٧٣),h.٨٢.



إذا كان هذا هو الحال فيما يتعلق بالمالية.  
القضايا.

من بين الأنواع الأربعة للمكافآت المذكورة أعلاه ، يمكن للمعلم في الممارسة العملية اختيار أشكال مختلفة من المكافآت المناسبة للطلاب والتي تتكيف مع المواقف والظروف ، سواء أوضاع الطلاب وظروفهم أو المواقف والظروف المالية ، إذا كان هذا هو الحال فيما يتعلق بالمالية.  
القضايا.

### ب) مبادئ تقديم المكافآت

١. يعتمد التقييم على "السلوك" وليس "الجهات الفاعلة".
٢. يجب أن يكون لمنح الجوائز أو الجوائز حد.
٣. جائزة بديلة أخرى يمكن أن تكون الاهتمام.
٤. يجب التفاوض على منح الجوائز بالاتفاق.
٥. موحدة في العملية ، وليس النتيجة.

### ج) الغرض من المكافأة

فيما يتعلق بموضوع المكافآت ، من الضروري للباحثين مناقشة الأهداف التي يجب تحقيقها في منح المكافآت. هذا يعني ، أن القيام بشيء ما لا يكون فقط بسبب الأفعال وحدها ، ولكن هناك شيء يجب تحقيقه من خلال أفعال الفرد ، لأن وجود هدف سيعطي توجيهًا في خطوات المرء.

الهدف الذي يجب تحقيقه في منح المكافآت هو تطوير الدافع الداخلي من الدوافع الخارجية ، بمعنى أن الطلاب يقومون بعمل ما ، ثم ينشأ الإجراء من وعي الطالب نفسه. وبهذه المكافأة ، يؤمل أيضاً أن تتمكن من بناء علاقة إيجابية بين المعلم والطلاب ، لأن المكافأة جزء من تجسيد حب المعلم للطلاب.

فمعنى المكافأة أن أهم شيء ليس النتائج التي يحققها الطالب ، ولكن بالنتائج التي يحققها الطلاب ، يهدف المعلم إلى تكوين ضمير وإرادة أفضل وأصعب لدى الطلاب.

كما ذكر أعلاه ، إلى جانب كونها أداة تعليمية  
 قمعية ممتعة ، يمكن أن تكون المكافآت أيضًا قوة  
 دافعة أو دافعًا للطلاب للتعلم بشكل أفضل.

### ٣. تعريف العقوبة

تأتي العقوبة حسب اللغة من اللغة الإنجليزية ، أي من  
 كلمة العقوبة التي تعني القانون (العقاب) أو التعذيب ".  
 بهذه العقوبة ، سيحاول البشر عدم الحصول على العقاب  
 ، في الإسلام يُعرف بالخطيئة ، إلى جانب آية تشرح  
 العقوبة. وهي قس البقرة الآية ١٧٩.

وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

من الآية أعلاه يمكننا أن نرى أنه مع العقاب ، يتم  
 الحفاظ على حياة الإنسان. لأن الناس سيكونون أكثر  
 حرصًا في فعل شيء ما. في عالم التعليم أيضًا تطبق  
 العقوبة (العقوبة) ليست سوى تحسين سلوك الطالب  
 ليكون أفضل. العقاب (العقاب) هنا كأداة تربية  
 لتصحيح الانتهاكات التي يرتكبها الطلاب لا للانتقام.  
 والشروط الواجب مراعاتها في العقوبة هي:

أ. يجب أن يكون إعطاء العقوبة على أساس سبب "الضرورة". هذا يعني أنه لا توجد أدوات تعليمية أخرى يمكن استخدامها. كما أوضحنا سابقًا ، فإن العقوبة هي آخر إجراء نقوم به ، بعد استخدام أدوات تعليمية أخرى ولكن دون تحقيق نتائج. في هذه الحالة ، يجب تحذيرنا من عدم التعود على العقوبة (العقوبة).

ب. يجب أن يترك العقاب (العقاب) في نفوس الطلاب. مع هذا الانطباع ، سيتذكر الطلاب الحدث دائمًا. وهذا الانطباع سيدفع الطلاب دائمًا إلى الوعي والإدراك. لكن على العكس من ذلك ، يجب ألا تترك العقوبة (العقوبة) انطباعًا سلبيًا على الطلاب. على سبيل المثال ، يتسبب في مشاعر اليأس لدى الطلاب ، والشعور بالدونية ، وما إلى ذلك. كما يجب ألا يؤدي العقاب (العقاب) إلى قطع الطلاب لعلاقتهم مع معلمهم ، وهذا يعني أنهم لم يعودوا يرغبون في قبول الاقتراحات والاقتراحات المقدمة من معلمهم.

ج. يجب أن يؤدي إعطاء العقوبة (العقاب) للطلاب إلى الإدراك والندم. هذا هو جوهر الغرض من العقاب (العقاب). مع العقاب (العقاب) يجب أن يشعر الطلاب بالوعي والندم على أفعالهم الخاطئة. وبهذا الإدراك يعد الطالب في قلبه بعدم تكراره مرة أخرى.

د. في النهاية ، يجب أن يتبع العقاب بالعطاء ، ويرافقه الأمل والثقة. بعد أن ينتهي الطالب من قضاء عقوبته ، لم يعد لدى المعلم هذا الشعور أو ذاك تجاه الطالب.

هـ) وبهذه الطريقة يمكن للمدرس تنفيذ المهمة مرة أخرى وهو يشعر بالارتياح والحرية وملئ بالعاطفة والفرح. بالإضافة إلى ذلك ، يجب منح الطلاب الثقة مرة أخرى ونأمل أن يكون الطلاب قادرين وقادرين على فعل الخير مثل أصدقائهم الآخرين.<sup>٧</sup>

<sup>٧</sup> Arsana,Ahmad Bahril Faigy, I Made, “Hubungan Pemberian Reward Dan Punishment Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas Xi Sma Negeri ١ Ambunten Kabupaten Sumenep,” *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan* ٢ No. ٢, (٢٠١٤): ٤٥٥.

#### ٤. أنواع العقوبة

سيناقش الباحث في هذا القسم الأنواع المختلفة للعقوبات المعطاة ، وهنا بعض الآراء حول أنواع العقوبة ، وهي كالتالي:

أ) العقوبة الوقائية ، وهي العقوبة (العقوبة) التي تتم بقصد عدم حدوث أو عدم حدوث انتهاكات. تهدف العقوبة (العقوبة) إلى منع حدوث الانتهاكات بحيث يتم تنفيذها قبل ارتكاب المخالفة. أما بالنسبة لرأي آخر حول مفهوم العقوبة الوقائية ، فهو عقوبة ذات طبيعة وقائية. والغرض من هذه العقوبة الوقائية هو ضمان تجنب الأشياء التي يمكن أن تعرقل أو تتعارض مع سير العملية التعليمية بسلاسة.

تشمل العقوبة الوقائية ما يلي:

##### (١) التأديب

التأديب هو سلسلة من القواعد التي يجب إطاقتها في موقف ما أو في نظام من الحياة ، على سبيل المثال ، الترتيب في الفصل ، والترتيب

في الاختبارات المدرسية ، والنظام في الحياة  
الأسرية ، وما إلى ذلك.

## (٢) الاقتراحات والأوامر

الاقتراح هو اقتراح أو دعوة للقيام بشيء مفيد أو  
القيام به. على سبيل المثال نصيحة للدراسة كل  
يوم ، والنصائح لتكون دائمًا في الوقت المحدد ،  
ونصائح لتوفير المال ، وما إلى ذلك.

## (٣) المنع

المنع هو في الواقع نفس الأمر. إذا كان الأمر  
ضروريًا لفعل شيء مفيد ، فإن المنع يجب أن لا  
تفعل شيئًا ضارًا ، على سبيل المثال حظر  
التحدث في الفصل ، وحظر تكوين صداقات مع  
الأطفال الكسالى.

## (٤) الاجبار

الاجبار هو أمر بالعنف ضد الطلاب لفعل شيء  
ما. يتم الإكراه بهدف عدم تعكير مسار العملية  
التعليمية أو إعاقته.

## ٥) النظام

النظام يعني الاستعداد للامتثال للقواعد والقيود. الامتثال هنا ليس فقط امتثالاً بسبب الضغوط الخارجية ، ولكن الامتثال بناءً على الوعي بقيمة وأهمية هذه اللوائح والمحظورات.

ب) العقوبة تتم بسبب مخالفة، بسبب إثم تم ارتكابه. لذلك ، يتم تنفيذ هذه العقوبة بعد حدوث انتهاك أو خطأ. رأي آخر بخصوص العقاب القمعي هو توعية الأطفال ، والعودة إلى الأشياء الصحيحة ، والأشياء الجيدة المنظمة. يتم تنفيذ العقوبة القمعية عندما يعتبر عمل ما مخالفاً للوائح ، أو يعتبر فعلاً مخالفاً للقواعد. وأما ما يدخل في العقوبة القمعية فهو كالتالي:

### ١) الإعلان

المقصود بالإشعار هنا هو إخطار الطلاب الذين فعلوا شيئاً يمكن أن يعطل أو يعرقل مسار العملية التعليمية. على سبيل المثال الطلاب الذين يتحدثون في الفصل أثناء الدروس. ربما بمجرد أن لا يعرف الطالب أنه في الفصل الدراسي عندما



يكون هناك درس ، يُمنع التحدث مع الطلاب الآخرين. لذلك يجب علينا إخطار الطلاب مسبقًا بأنه غير مسموح به.

### (٢) التنبيه

إذا تم إرسال الإعلان إلى الطلاب الذين قد لا يعرفون شيئًا ما، فسينطبق التحذير على الطلاب الذين يعرفون بالفعل.

### (٣) التحذير

يتم توجيه تحذيرات للطلاب الذين ارتكبوا انتهاكات عدة مرات ، وتم تحذيرهم من انتهاكاتهم.

### (٤) العقوبة

العقوبة هي آخر العقوبات التي يتم اتخاذها إذا لم يكن التوبيخ والتحذيرات قادرين على منع الطلاب من ارتكاب الانتهاكات.

### (ج) الغرض من العقوبة

الغرض هو أحد العوامل التي يجب أن توجد في كل نشاط ، لأن الأنشطة التي ليس لها أهداف ليس لها

أي معنى ، وستتسبب في خسائر وإهدار. فيما يتعلق بالعقوبة (العقوبة) التي يتم فرضها على الطلاب ، فإن الهدف الذي يجب تحقيقه في بعض الأحيان هو عدم الإضرار أو الحفاظ على شرف المعلم أو العكس حتى يتم إطاعة المعلم من قبل الطلاب ، ولكن الغرض الحقيقي من العقاب (العقاب) بحيث يشعر الطلاب الذين يخالفونه بالردع ولن يعيدوه مرة أخرى.

الغرض من العقاب (العقوبة) هو نوعان ، وهما الأهداف قصيرة المدى والأهداف طويلة المدى. والهدف قصير المدى هو إيقاف السلوك الخاطئ ، بينما الهدف طويل المدى هو تعليم وتشجيع الطلاب ليكونوا قادرين. لوقف سلوكهم الخاص. خطأ.<sup>٨</sup>

---

<sup>٨</sup> Navil Alfarisi Abbas, "Pengaruh Metode Reward (Hadiah) Dan Punishment (Hukuman) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS SMA N ١ Kalianda Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧" (Pendidikan, Bandar Lampung, Universitas Lampung, ٢٠١٧).h.١٠.

## (د) رغبة التعلم

### (١) تعريف رغبة التعلم

يستخدم الحماس بالمعنى العام للتعبير عن الاهتمام الشديد والتضحية لتحقيق الهدف. يقول الخبراء أنه بخصوص الحماسة وهي:

وفقًا لـ حاريانتي، الحماس هو الشعور بالاستعداد الذي يسمح للشخص بالعمل لإنتاج المزيد من العمل. وبحسب حسيبوان ، فإن الحماس هو رغبة الشخص وإخلاصه في أداء وظيفته بشكل جيد والانضباط لتحقيق أقصى قدر من الأداء في العمل.<sup>٩</sup>

الحماس هو شعور قوي للغاية يختبره الجميع ، ويمكن اعتباره جزءًا أساسيًا من نشاط ما بحيث يمكن توجيه شيء ما لتوجيه الإمكانيات التي تولد وتحفز وتنمي مستوى عالٍ من الرغبة.

التعلم هو عملية تغيير السلوك من خلال التعليم أو بشكل أكثر تحديدًا من خلال إجراءات

<sup>٩</sup> Hasibuan, *Organisasi dan Motivasi* (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩),h.١٢.

التدريب. وفقاً لوجهة النظر التقليدية ، التعلم هو محاولة لاكتساب عدد من المعرفة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لوجهة النظر الحديثة ، فإن التعلم هو عملية تغيير السلوك بسبب التفاعل مع البيئة. في كتاب علم النفس التربوي ، يحدد مستقيم مفهوم التعلم بناءً على آراء الخبراء بما في ذلك:

وفقاً ليلي، فإن التعلم هو تغيير دائم نسبياً في السلوك ناتجاً عن الخبرة والممارسة. وفقاً لمورغان، فإن التعلم هو تغيير ثابت نسبياً في السلوك نتيجة للمعالجة السابقة. وفقاً لمصطفى فهمي ، التعلم في الواقع هو تعبير يظهر السلوك / التجربة. وفقاً لغيلفروود ، فإن التعلم هو تغيير ناتج عن التحفيز.<sup>١٠</sup>

من خلال أخذ بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج التعلم بشكل عام أن التعلم هو تغيير دائم نسبياً في السلوك يحدث بسبب الممارسة والخبرة ، يوضح شاليجه حسن ما يلي:

---

<sup>١٠</sup> Musaqim, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), h.٦٧.

التغييرات التي تحدث في التعلم ثابتة نسبياً وتتبع في هذا الصدد ، لذلك بين عملية التعلم والتغيير هناك عرضان مترابطان ، وهما التعلم كتعلم والتغيير كدليل على النتائج التي تتم معالجتها.

نتائج التعلم هي التغييرات التي تجعل البشر يغيرون في مواقفهم وسلوكهم. يمكن أن تكون التغييرات في عملية التعلم في شكل نتيجة جديدة / تحسين النتائج التي تم الحصول عليها. ومع ذلك ، ليست كل التغييرات في السلوك تسمى التعلم والتعلم لا يغطي فقط الموضوعات ولكن أيضاً الإتقان وعادات الإدراك والملذات والاهتمامات وتعديل المهارات الاجتماعية والمثل العليا.

يحتوي السلوك والسلوك في التعلم على فهم واسع ، بما في ذلك المعرفة والمهارات والفهم والمواقف وما إلى ذلك. يتم السلوك في عملية التعلم عن قصد وتنعكس هذه النية في الاستعداد والدافع والأهداف المراد تحقيقها ، فهذه العوامل الثلاثة تشجع الشخص على تنفيذ عملية التعلم.

من بعض المعاني المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الحماس للتعلم هو محاولة لاكتساب عدد من المعرفة التي ستغير سلوك الشخص لاحقًا. الحياة البشرية هي في الواقع وسيلة وعملية تعلم ، حيث جميع الأنشطة التي يقوم بها البشر هي أدوات لقياس نتائج التعلم. قال الله سبحانه وتعالى في سورة النجم الآية ٣٩: ۞ أَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى.

(٢) خصائص وجود حماس تعليمي عالي

ليس من الصعب معرفة ما إذا كان الطلاب متحمسين للتعلم أو ليس لديهم حماس للتعلم. فيما يلي الخصائص السلوكية للطلاب الذين لديهم حماس تعليمي مرتفع:

(أ) مجتهد وجاد

يمكن رؤية الطلاب المتحمسين للتعلم من خلال السلوك الذي يولي اهتمامًا وثيقًا للمادة ، والمثابرة في التعلم ، والاهتمام بالتعلم ، والضمير والتفاني في كل مهمة.

عندما يواجه الأطفال أخطاء في أداء مهامهم ، فإنهم على استعداد لتصحيح مهامهم وتحسينها.<sup>١١</sup>

(ب) الإسراع في أداء المهام التي قدمها المعلم من المؤكد أن الطلاب الذين لديهم حماس للتعلم يريدون القيام على الفور بالمهام التي قدمها المعلم ، ولا توجد علامات واضحة على الكسل لدى الطلاب المتحمسين.<sup>١٢</sup>

(ج) تريد دائمًا الجلوس في الصف الأمامي من المقاعد

عادةً ما يحب الطلاب الذين لديهم شغف بالتعلم ويريدون الجلوس في الصف الأمامي مع وضع الجلوس الأقرب إلى مكتب المعلم وهناك رغبة في النجاح.<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup> Dedy Supriyadi, *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥).

<sup>١٢</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١١).

<sup>١٣</sup> Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨).

(د) تريد مهام إضافية

عادةً ما يطلب الأطفال الذين يتوقون لتلقي الدروس مهامًا إضافية أو يرغبون فيها ، لأن هؤلاء الطلاب يريدون تحديًا أكبر.

(هـ) لا تتعب بسهولة ويأثرون

الحماس يجعل الطلاب لا يتعبون بسهولة ، ولا يستسلموا ويأسوا بسهولة. يحاول هؤلاء الطلاب طرقًا مختلفة لتحقيق النجاح.<sup>١٤</sup>

(٣) العوامل المؤثرة في الحماس للتعلم

هناك ثلاثة أنواع من العوامل التي تؤثر على التعلم ، وهي العوامل الفردية والعوامل الاجتماعية والعوامل الهيكلية. العوامل الفردية هي العوامل الداخلية للطلاب ، مثل الظروف الجسدية والروحية. العوامل الاجتماعية هي عوامل خارجية

<sup>١٤</sup> A.M Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦).



للطلاب ، مثل الظروف البيئية. العامل الهيكلي هو نهج التعلم الذي يشمل الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الطلاب والمعلمون في تنفيذ أنشطة التعلم.

#### (أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطالب الذي يدرس وتشمل ثلاثة جوانب وهي العوامل الجسدية والعوامل النفسية وعوامل التعب.

#### (ب) العوامل الخارجية

مثل العوامل الداخلية ، تتكون العوامل الخارجية من نوعين ، وهما العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية.

#### (ج) العوامل الهيكلية

العامل الهيكلي هنا هو نهج التعلم. يؤثر نهج التعلم على مستوى نجاح عملية تعلم الشخص. بالإضافة إلى النهج ، يتم

تضمن أساليب التعلم في العوامل الهيكلية ، لأن كل طالب لديه أسلوب تعلم مختلف عن الطلاب الآخرين وأسلوب التعلم الخاص بهم هو الأفضل للطلاب أنفسهم.<sup>١٥</sup>

من العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب أعلاه ، يمكن استنتاج أن العوامل الفردية ، والحماس للتعلم لدى الأطفال والعوامل الاجتماعية في البيئة الأسرية ستؤثر على نتائج التعلم للأطفال.

### ب. المكافأة والعقاب في منظور التربية الإسلامية

المكافأة والعقاب ، وهما مصطلحان مألوفان في عالم التعليم. في التربية الإسلامية، يوجد هذان المصطلحان غالبًا في القرآن الكريم. مثل الكلمات العقوبة ، عند ترجمتها إلى اللغة الإنجليزية تكون مرادفة إلى حد ما لمعنى الثواب والعقاب.<sup>١٦</sup> أما بالنسبة للمنظور الإسلامي في الثواب والعقاب في كلام الله سبحانه وتعالى:

<sup>١٥</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣).

<sup>١٦</sup> Abdurrahman Mas'ud, *Reward dan Punishment Dalam Pendidikan Islam*, (Media Edisi ٢٨, ١٩٩٧), h. ٢٣.

وَلِكُلِّ وِجْهَةٌ هُوَ مُوَلِّيٰهَا فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ  
بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

توضح الآية أعلاه أن لكل إنسان هدفاً ، وهذا هو المكان  
الذي يوجهه إليه ، لذلك تتسابق في السعي وراء الخير. أينما  
كنت فإن الله يجمعك لأن الله على كل شيء قدير. هذه  
الآية هي حجة النقل في الثواب. بينما كانت حجة النقل  
في العقوبة كما يلي:

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ  
وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا  
جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَا ۗ وَلَوْ شَاءَ  
اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لَيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَيْتُمْ فَاسْتَبِقُوا  
الْخَيْرَاتِ ۗ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ  
المعنى: القرآن هو مقياس لتحديد ما إذا كانت الآيات قد  
نزلت في الكتب السابقة أم لا. المعنى: اهل الرسول محمد صلى  
الله عليه وسلم. والشعب. سابقاً.

هذا المظهر الإلهي يلمح إلى الكفاءة التي يجب أن يمارسها  
الإنسان من أجل الخير الشخصي والاجتماعي. الحياة  
التنافسية شيء لا مفر منه في مجموعة من البشر الذين

ينشأون وينشأون عن عمد. سيواجه البشر دائمًا هذه الحياة التنافسية في أي ظرف من الظروف وفي أي وقت وفي أي مكان. بالطبع يجب أن تشير المنافسة إلى الشريعة وطريقة / طريقة (منهاج) التوافق في الخير.

النبي مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم. هو مجنون الكامل ، وكذلك أفضل معلم ، فهو لا يعلم ويعلم فحسب ، بل ويوضح الطريق أيضًا. حياته آسرة للغاية وملهمة للبشر لنقل القيم النبيلة منه ليصبحوا بشرًا جددًا.

في أساس منهج الثواب والعقاب في التربية الإسلامية ، أصبحت المبادئ التي أوضحها النبي مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم في حياته مرجعية يجب طرحها. هذه المبادئ تشمل:

١. الصبر والإصرار والحزم على إعلاء تعاليم الإسلام

٢. مسامحة بلا انتقام ولا حسد لمن يخطئ

٣. محبة ورعاية الرفقاء المؤمنين

مع المبادئ المذكورة أعلاه ، لا تعترف التربية الإسلامية بالعقاب البدني. لأن أساليب العنف نفسها محظورة في الإسلام ، ينعكس ذلك في وصول الإسلام نفسه كدين هو رحمة العلمين ، السلام العالمي. يؤكد القرآن على مكانة

الرسول وموقعه وواجباته أمام قومه. يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ  
شَهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا.

### ج. الدراسة السابقة

ولكي يكون البحث أوضح وأقوى ، أجرى الباحث بحثًا  
عن الأبحاث السابقة المتعلقة بالكائن في هذه الدراسة. وبناءً  
على نتائج البحث التي قام بها الباحث ، هناك العديد من  
الدراسات ذات الصلة بالبحث التي سيقوم بها الباحث هذه  
المرّة. من بين الدراسات ذات الصلة ما يلي:

١. بحث في المجلة أجرته بارا موديا بعنوان "إعطاء المكافأة  
والعقاب لتحسين انضباط الطلاب في تعلم  
الدراسات الاجتماعية من الفئة الخامسة في المدرسة  
الإبتدائية". بناءً على نتائج الدراسة ، تم التوصل إلى  
أنه مع انضباط الطلاب في الدراسات الاجتماعية ،  
ازدادت فئة بعد فعل إعطاء الثواب والعقاب. منح  
المكافآت على شكل مدح واحترام ومنح جوائز  
وعلامات تقدير. بينما يعاقب في شكل عقوبة وقائية  
وقمعية. بمتوسط انضباط الطالب بعد أن تلقى إجراء  
في الحلقة الأولى ٧٤.٥٢٪ و ٨٧.٦٢٪ في الحلقة

الثانية. متوسط الانضباط يتوافق مع معايير النجاح

التي حددها الباحث.<sup>١٧</sup>

٢. بحث أجراه (٢٠١٦) من كلية التربية ، جامعة ولاية

يوجياكارتا بعنوان "تأثير إعطاء المكافآت والتعزيز

السلبى على الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس

من المدارس الابتدائية العامة في منطقة كالاسان ،

سليمان ريجنسي العام الأكاديمي ٢٠١٥ / ٢٠١٦

". الاستنتاج من هذه الدراسة هو أن استخدام طريقة

منح المكافآت عند الدراسة يؤثر بشكل كافٍ على

دافع التعلم ، من البيانات المدرجة ، تم تضمين تطبيق

طريقة المكافأة في الفئة المتوسطة مع عدد من

المستجيبين يصل إلى ١٧٣ (٦٣.٨٤٪). الفئة

المنخفضة لديها ٤٥ مستجيب (١٦.٦١٪) والفئة

العالية لديها ٥٣ مشارك (١٩.٥٦٪). وهذا يدل

على أن تطبيق المكافآت على طلاب الصف الخامس

من المدارس الابتدائية الحكومية في منطقة كالاسان ،

<sup>١٧</sup> Pramudya Ingkara, "Pemberian Reward Dan Punishment Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran IPS," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* ٢ no ٤ (٢٠١٥), h. ٤٣.

سليمان ريحيسي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥  
مدرج في الفئة المتوسطة لأن الجدول يوضح أعلى  
رقم.<sup>١٨</sup>

٣. تأثير أساليب المكافأة والعقاب على دافع تعلم  
الطالب في التاريخ الصف الحادي عشر كاليناندا  
للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧ من كلية التدريس  
والتعليم بجامعة لامبونج التي أجراها نافيل الفارسي  
عباس (٢٠١٧). وختمت هذه الدراسة بنتائج تعلم  
الطلاب باستخدام طريقة المكافأة "هناك تأثير إيجابي  
من طريقة المكافأة والعقاب على دافع تعلم الطالب  
في مادة التاريخ الحادي عشر". يتم الحصول على هذا  
لأن النتائج التي حصلت على قيمة معامل الارتباط  
٠.٤٨٨٧٥ باستخدام صيغة ثيتا ، عندما يتم  
إدخالها في جدول معامل الارتباط يتم تضمينها في  
فئة كبيرة جدًا أو معتدلة مما يعني أن لها قيمة موجبة  
، والقيمة الإيجابية المعنية هي أن تُستخدم تقنية التعلم

<sup>١٨</sup> Pudyastowo Dwi Atmojo, "Pengaruh Pemberian Reward dan Reinforcement Negatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Kalasan Kabupaten Sleman Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦" (Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan, Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٦). h.٩٤.

هذه بشكل جيد للتأثير على دافع الطالب للدراسة.



---

<sup>١٩</sup> Navil Alfarisi Abbas, “Pengaruh Metode Reward (Hadiah) Dan Punishment (Hukuman) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS SMA N ١ Kalianda Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧.”



## مراجع البحث

- A. Partanto. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Surabaya: Arkola, ١٩٩٤.
- A.M Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦.
- Amir Daien Indrakusuma. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٧٣.
- Andoko Ismail. "Reward and Punishment." ١٨ Januari ٢٠١٣.
- Arsana,Ahmad Bahril Faidy, I Made. "Hubungan Pemberian Reward Dan Punishment Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas Xi Sma Negeri ١ Ambunten Kabupaten Sumenep." *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan* ٢ No. ٢, (٢٠١٤): ٤٥٥.
- Asnawi,Sahlan. "Semangat Kerja dan Gaya Kepemimpinan." *Jurnal Psikologi* ٢ (٢٠١٠): ٨٧.
- Chalijah Hasan. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ikhlash, ٢٠٠٤.
- Dedy Supriyadi. *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur 'an Terjemah dan Penjelasan Ayat Ahkam*. Jakarta: Pena Qur'an, ٢٠٠٢.
- Desi Anwar. *Kamus Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Abditama, ٢٠١٠.
- Dewi Hasina Ali. "Dewi Hasina Ali. "Reward Dan Punishment Terhadap Pembelajaran Shobahiah Santri Putri Pondok Pesantren Darussalam Natar Lampung Selatan." STTI Darul Fatah, ٢٠٢١.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٥.
- Hamalik. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Al Gensido, ٢٠٠٥.
- Hamzah B Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨.
- Hasibuan. *Organisasi dan Motivasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩.
- Herman Warsito. *Pengantar Metodologi Penelitian*. I. Jakarta:

- Gramedia Pustaka Utama, 1992.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial. Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018.
- M. Ngalim Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Mahfudh Shalahuddin. *Metodologi Pendidikan Agama*. Surabaya: Bina Ilmu, 1987.
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Muhibbin Syah. *Psikologi dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Musaqim. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Navil Alfarisi Abbas. "Pengaruh Metode Reward (Hadiah) Dan Punishment (Hukuman) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS SMA N 1 Kalianda Tahun Ajaran 2016/2017." Pendidikan, Universitas Lampung, 2017.
- Ngalim Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Omar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000.
- Pandji Anoraga dan Sri Suyati. *Perilaku Keorganisasian*. Semarang: Pustaka Jaya, 1990.
- Pramudya Ingkara. "Pemberian Reward Dan Punishment Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran IPS." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2 no 4 (2010): 43.
- "Profil MTSS Darussalam," t.t. [https://data.sekolah-kita.net/sekolah/MTSS/2016/DARUSSALAM\\_100908](https://data.sekolah-kita.net/sekolah/MTSS/2016/DARUSSALAM_100908).
- Pudyastowo Dwi Atmojo. "Pengaruh Pemberian Reward dan Reinforcement Negatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Kalasan Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2010/2011." Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, h. 94, 2011.
- Rosma Elly. "Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di Sd Negeri 10 Banda Aceh." *Jurnal*

*Pesona Dasar* 3 No. 5 (2016): 48.

- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- . *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Al-fabeta, 2011.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Al-fabeta, 2016.
- Suharsimi Arikunto. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Yogyakarta: Rineka Cipta, 1998.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Suwandi dan Basrowi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Syaiful Djamarah. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.
- Syaukani. *Metode Penelitian*. Medan: Perdana Publishing, 2017.
- . *Otonomi Daerah dalam Negara Kesatuan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
- Yahya, Harun. *Zeal and Enthusiasm Described in the Qur'an*. Surabaya: Risalah Gusti, 2003.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jl.Letkol H.Endro Suratmin Sukarame Bandar LampungTelp  
780887 Fax.780422 Kode Pos 35131

**SURAT PENGANTAR**

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Resti Ayuni Suri, M.Si  
NIP : 2013010919880330143  
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa Skripsi dengan judul :

فعالية طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدي طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة  
لامبونج الجنوبية

Karya:

Nama : Indra Ahmadi  
NPM : 1611020169  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 2%.  
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Bandar Lampung, 22 Juni 2023  
Staff Pendidikan Bahasa Arab

**Indah Resti Ayuni Suri, M.Si**  
NIP.2013010919880330143



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 1899 / Un.16 / P1 /KT/ VIII / 2023

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I  
NIP : 197308291998031003  
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

فعالية طريقة المكافأة والعقاب في تشجيع تعلم اللغة العربية لدى  
طلبة الصف السابع بمدرسة دار السلام المتوسطة لامبونج الجنوبية

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
إندرا أحمدی	1611020169	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 2 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Bandar Lampung, 25 Agustus 2023  
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I  
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

# Part1

---

## ORIGINALITY REPORT

---

2%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1

[repository.radenintan.ac.id](http://repository.radenintan.ac.id)

Internet Source

2%

---

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On