

تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي و القراءة والتركيب (CIRC) لترقية مهارة القراءة العربية  
لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحث : محمد ساتريو

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٩١

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي و القراءة والتركيب (CIRC) لترقية مهارة القراءة العربية  
لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم



المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير  
المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
١٤٤٤هـ/ ٢٠٢٣ م

## ملخص

تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي و القراءة والتركيب (CIRC) لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج

محمد ساتريو

جاء هذا البحث من مشكلة صعوبة الطلبة في تعلم مهارة القراءة العربية. يتحدث الطلبة بأنفسهم وكان استخدام النموذج والطريقة الجذابة ناقصا خاصة في مادة مهارة القراءة العربي وذلك يسبب إلى انخفاض مهارة القراءة لديهم. ومن هذه المشكلات، يرغب الباحث في تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب. مشكلة هذا البحث هي "هل يمكن لتطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي و القراءة والتركيب قادر على ترقية مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج؟".

والهدف من هذا البحث هو لمعرفة نجاح الباحث في تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي و القراءة والتركيب لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج. هذا البحث من نواع البحث الإجرائي، وكان موضع البحث هو طلبة الصف الثامن يبلغ عددهم ٢٦ طالبا. ويجري هذا البحث في دورتين.

واستنادا إلى النتائج المحسولة أثناء البحث الإجرائي، فتوضح أنّ في مهارة القراءة لدى الطلبة ترقية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب. في قبل الدورة ١١ طالبا (٤٢،٣١%) من الناجحين والطلبة غير الناجحين ١٥ طالبا (٥٧،٦٩%). في الدورة الأولى زادت الترقية إلى الطلبة الناجحين ١٥ طالبا (٥٧،٦٩%) والطلبة غير الناجحين ١١ طالبا (٤٢،٣١%). ثم في الدورة الثانية من ٢٦ طالبا، كان الطلبة الناجحون ٢١ طالبا (٨٠،٧٦%) والطلبة غير الناجحين ٥ طلاب (١٩،٢٣%). ومن نتائج البحث وتحليل البيانات، يستنتج الباحث على أنّ تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي و القراءة والتركيب (CIRC) قادر على ترقية مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج.

الكلمات الرئيسية : مهارة القراءة، نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب

وزارة شؤون المدينة  
إملية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المنوان : شارع لذكول أندرو سورابتن سوكارني بنبار لامبونج ، رقم الهاتف (082) ٧٠٢٢١٩

الموافقة

الموضوع : تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي و القراءة والتركيب (GIRC) لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن

بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج ٢٠٢٣

البياحث : محمد ساتريو

رقم التسجيل : ١٩١١٠٢٠١٩١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادن إبتان لامبونج

واقفته اللحنة الإشرافية

واقفت اللحنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللحنة بتلقم تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنه مؤهل ليتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام

لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية

الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٠

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراميسوكارامي بانانر لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 328937

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي و القراءة والتركيب (CIRC) الترفيقية مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة جبل النور

الإسلامي المتوسطة باناندر لامبونج، التي كتبها اسم الطالب محمد ساتيرو برقم القيد 1911020191 يقدم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الأربعاء في التاريخ 27 من يوليو 2023 م

لجنة المناقشة :

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

رئيسة المناقشة : الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير

السكرتيرة : إنداه رستي أبوني سوري، الماجستير

المناقش الأول : رزقي غونوان، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المناقشة الثالثة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير



عميلة كلية التربية الإسلامية الحكومية لامبونج

الأستاذة الدكتورة

الرقم الوظيفي : 1911020191

1911020191

## إقرار الباحث

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم :	محمد ساتريو
رقم القيد :	١٩١١٠٢٠١٩١
القسم :	قسم تعليم اللغة العربية
الكلية :	كلية التربية والتعليم

أنّ بحتي العنوان (تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي و القراءة والتركيب (CIRC) لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا متحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية ولنادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

٢٠٢٣، تحريراً بياندار لامبونج،

الطالبة،



محمد ساتريو

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٩١

## شعار

انْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ۗ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ  
لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ

Artinya:

*Berangkatlah kamu baik dengan rasa ringan maupun dengan rasa berat, dan berjihadlah dengan harta dan jiwamu di jalan Allah. Yang demikian itu adalah lebih baik bagimu jika kamu mengetahui.*

(QS. At-Taubah, 5;41)

“Jangan terlalu berekspetasi, itulah yang selalu saya tekankan dalam hati setiap kali melakukan perjalanan, fokus aja berjalan. Tidak perlu berharap tentang apapun dengan begitu, ketika destinasi kita tuju tidak sesuai impian, kita tidak begitu kecewa.”

## إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي المحبوب أبي تيغا تريونو وأمي المحبوبة زينب، هما اللذان يرياني ويقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصادقة بالإخلاص والصبر ويحثان عن النفقة لأبنائهما. ومن دعائهما بالرضا والإخلاص قدرت على إتمام هذه الرسالة.
٢. أختائي الصغيرة بوتري تريسنا نينجسيح وأديندا وردا الزهر، أشكرهما شكرا جزيلاً على تقديم الحماسة والدعاء. عسى الله أن يحفظكما في كل خطوة.
٣. نيفي أغوستينا التي ساعدت الباحث في عملية أداء هذه الرسالة. وعسى الله أن يجزيها بأحسن الجزاء.
٤. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.





## ترجمة الباحث

اسم الباحث محمد ساتريو وولد في يوم الأحد من التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٠٠ بعنوان في مدينة كارانج، تيلوك بيتنج الشرقية باندر لامبونج، وهو الابن الأول من المتزوج أبي تيغا تريونو وأمي زينب. يبدأ الباحث الدراسة في روضة الأطفال عائشية وتخرج منها في السنة ٢٠٠٦. واستمر دراسته إلى مدرسة مطلع الأنوار الابتدائية سينار لاوت وتخرج منها في السنة ٢٠١٢. ودرسته المتوسطة في مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بكيداتون باندر لامبونج، وتخرج منها في السنة ٢٠١٦. ومدة الدراسة نشط الباحث في المنظمة، مثل الكشافة والمنظمة الداخلية للطلبة والروحانية الإسلامية. ثم واصل دراسته الثانوية إلى مدرسة جبل النور الإسلامي الثانوية باندر لامبونج وتخرج منها في السنة ٢٠١٩ بقسم العلوم الإجتماعية. ففي السنة ٢٠١٩، صار الباحث طالبا في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصل الباحث على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس السيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول والدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين يعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٥. جميع أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدون الباحثة على إجراء البحث.
٦. جميع الأطراف التي لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا.

ويدرك الباحث على أن رسالته بعيدة عن الكمال، لذلك يرجو الباحث  
الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه  
الرسالة العلمية نافعة للباحث خصوصا وللقارئین عموما. آمين يارب العالمين.

باندر لامبونج، ١٠ يوليو ٢٠٢٣

الباحث

محمد ساتريو

١٩١١٠٢٠١٩١



## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق
ه.....	إقرار الباحث
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحث
س.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
<b>الباب الأول : مقدمة</b>	
أ.....	أ. توضيح الموضوع
ب.....	ب. خلفية البحث
ج.....	ج. تعيين المشكلة
د.....	د. تحديد المشكلة
ه.....	ه. مشكلة البحث
و.....	و. هدف البحث
ز.....	ز. فوائد البحث
ح.....	ح. البحوث السابقة ذات الصلة
<b>الباب الثاني : بحث نظري</b>	
أ.....	أ. مفهوم مهارة القراءة
ب.....	ب. تعريف مهارة القراءة

٢. جوانب مهارة القراءة.....١٣
٣. أنواع مهارة القراءة.....١٤
٤. أهداف مهارة القراءة.....١٤
٥. مؤشرات مهارة القراءة.....١٤
٦. مراحل تعليم مهارة القراءة.....١٥
٧. الصعوبة في قراءة النصوص العربية.....١٦
- ب. مفهوم نموذج التعليم CIRC.....١٩
١. تعريف النموذج.....١٩
٢. تعريف التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب.....١٩
- أ. عناصر التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب.....٢٠
- ب. خطوات نموذج التعليم CIRC.....٢١
- ج. مرحلة ما قبل القراءة.....٢٢
- د. مرحلة القراءة.....٢٢
- هـ. مرحلة ما بعد القراءة.....٢٣
- و. مزايا نموذج التعليم CIRC.....٢٣
- ز. عيوب نموذج التعليم CIRC.....٢٤
- ج. فرضية الإجراء.....٢٤
- د. مواد تعليم اللغة العربية للصف الثامن.....٢٤

### الباب الثالث : منهج البحث

- أ. أنواع البحث.....٢٥
- ب. مكان البحث ووقته.....٢٦
- ج. نطاق البحث.....٢٧
- د. إجراءات البحث الإجرائي للصف الدراسي.....٢٧
- هـ. تصميم البحث.....٣١
- و. أسلوب جمع البيانات.....٣٤

ز. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٦

#### الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج البحث ..... ٣٩

ب. مناقشة نتائج البحث ..... ٨٠

#### الباب الخامس : اختتام

أ. الاستنتاجات ..... ٨٧

ب. الاقتراحات ..... ٨٧

#### مراجع الرسالة ومصادرها

#### الملحقات



## قائمة الجداول

- الجدول ١.١ بيانات نتائج البحث الأول لمهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج .....٦
- الجدول ١.٢ تصنيف مستوى القدرة على تعلم القراءة.....٣٧
- الجدول ١.٣ أوراق ملاحظة الطلبة في الدورة الأولى للقاء الأول.....٤٢
- الجدول ١.٤ أوراق ملاحظة الطلبة في الدورة الأولى للقاء الثاني .....٤٧
- الجدول ١.٥ أوراق ملاحظة الطلبة في الدورة الأولى للقاء الثالث.....٥٢
- الجدول ١.٦ نتائج ملاحظة الطلبة أثناء اتباع التعلم في الدورة الأولى .....٥٥
- الجدول ١.٧ بيانات نتائج مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة للدورة الأولى.....٥٧
- الجدول ١.٨ أوراق ملاحظة الطلبة في الدورة الثانية للقاء الأول.....٦٣
- الجدول ١.٩ أوراق ملاحظة الطلبة في الدورة الثانية للقاء الثاني .....٦٨
- الجدول ١.١٠ أوراق ملاحظة الطلبة في الدورة الثانية للقاء الثالث .....٤٣
- الجدول ١.١١ نتائج ملاحظة الطلبة أثناء اتباع التعلم في الدورة الأولى .....٤٦
- الجدول ١.١٢ بيانات نتائج مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة للدورة الأولى .....٧٧
- الجدول ١.١٣ بيانات نتائج الترقية في مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة من قبل الدورة، الدورة الأولى والدورة الثانية.....٨٢
- الجدول ١.١٤ نتائج مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة من قبل الدورة، الدورة الأولى والدورة الثانية.....٨٤

## قائمة الصور

- الصورة ١.١ دورة البحث الإجرائي للصف الدراسي.....٢٨
- الصورة ١.٢ الرسم البياني لنجاح ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة  
جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج .....٥٩
- الصورة ١.٣ الرسم البياني لنجاح ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة  
جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج .....٧٩
- الصورة ١,٤ الرسم البياني عن اكتمال ترقية مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف  
الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج .....٨٤





## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

##### ١. التطبيق

يأتي التطبيق من كلمة طبق-يطبق-تطبيق ويعني العملية أو الطريقة أو التصنيع أو الممارسة. التطبيق ليس مجرد النشاط، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتجربته بجدية بناء على معايير معينة لتحقيق أهداف. لذلك، فإنّ التطبيق هنا لا يقف بنفسه، بل يتأثر بالكائن التالي وهو المنهج كما هو موضح سابقاً<sup>١</sup>.

##### ٢. نموذج التعلم

إذا تم دمج الطريقة والاستراتيجية والأسلوب في كل موحد، فيكون التعليم يسمى بنموذج التعليم. لذلك، فإنّ نموذج التعليم شكل من أشكال التعليم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية وعادة ما يعرضه المعلم. وبعبارة أخرى، نموذج التعليم هو إطار لتطبيق المدخل والطريقة والأسلوب<sup>٢</sup>.

##### ٣. التعاون والتكامل بين القراءة والتركيب

سيؤدي استخدام نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب إلى إنشاء النشاط أو الحالة التعاونية والتواصلية، حيث يمنح الطلبة فرصة لبناء المعرفة في عملية التعليم. هذا يعني أنه يجب أن يشارك الطلبة بنشاط في عملية التعليم والتعلم، والمعرفة المباشرة، وأن يكونوا مسؤولين عما يقومون به. نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب هو التعليم الذي ينشأ من مفهوم أن الطلبة سيجدون ويفهمون

<sup>1</sup> Hidayah nur Wahid, "Pengertian Penerapan Kurikulum," Acta Pædiatrica, 2015.1.

<sup>2</sup> Akhmad Sudrajat, "Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran," Pengertian-Pendekatan-Strategi-Metode-Teknik-Taktik-Dan-Model-Pembelajaran/[20 Oktober 2008], no. 1 (2008). 3.

المفاهيم الصعبة بسهولة إذا يناقشون مع أصدقائهم. وذلك يدل على أنّ نشاط الطلبة في المناقشة يحدد إلى نجاحهم في فهم جميع المفاهيم في التعلم.

في شكل المجموعات الصغيرة، يساعد الطلبة مع بعضهم البعض في حل المشكلات الحالية. سيكون فهم الطلبة عالياً لأنهم يكتشفونه من خلال المناقشة.

هناك عدة أسباب لاستخدام نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والكتابة، وهي:

- أ. التفاعل بين الطلبة يسمح لهم باكتساب المعرفة بأنفسهم
- ب. عملية تعلم الطلبة أكثر تركيزاً.
- ج. يمكن ترقية دافع التعلم لدى الطلبة.
- د. كانت المجموعة غير متجانسة ويمكن أن تساعد بعضها البعض.
- هـ. يمكن تطبيقها في كل المناقشة.<sup>٣</sup>

#### ٤. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى من المهارات التي يجب أن يحققها المتعلمون في تعلم اللغة العربية ، لأنهم لا يعرفون اللغة العربية. ولا تتعلق مهارة القراءة إلا برؤية وفهم ما هو مجرد الرموز الصوتية؛ وفقاً لعزان، فإنّ مهارة القراءة هي عرض المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة. أي أن المعلم يقرأ أولاً مادة الدرس، ثم يتبعه الطلبة. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية للتحدث والانسجام والعفوية. القراءة

<sup>3</sup> Ibid. 3.

<sup>4</sup> Ach. Sholehuddin dan Mualim Wijaya, "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 3, no. 1 (Probolingo : Universitas Nurul Jadid : 2019). 47.

هي في الأساس تعلم العديد من الجوانب اللغوية التي تتراوح من نطاق الأصوات والمفردات والقواعد وفهم المحتوى الوارد في النص.<sup>٥</sup>

#### ب. خلفية البحث

إنّ تطوّر العلوم في هذه الآونة، وخاصة في عالم التعليم مطلوب لتكون قادرة على تطوير أو تقدم أو تحسين جودة الموارد البشرية. ففي هذه الحالة، يلعب التعليم دوراً مهماً للغاية. ويجب زيادة الموارد البشرية التي تتوافق مع احتياجات تنمية الأمة من خلال إظهار نظام التعليم القائم على فلسفة الأمة. يقول الله تعالى في القرآن سورة الكهف الآية ٦٦ وهي:

قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَيَّ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا (٥).

من الآية السابقة، يمكن الاستنتاج أنه يجب على المعلم أن يرشد طلابه ويخبرهم بالصعوبات التي سيواجهونها في طلب العلم ويوجههم إلى عدم تعلم شيء ما إذا علم المرابي أن إمكانات طلابه لا تتوافق مع مجال المعرفة المدروسة. إنّ اللغة العربية لغة أجنبية لأنها ليست لغة عامة. تستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي وحتى تستخدم كمقدمة للدروس، ولها خصائص لا تمتلكها اللغات الأخرى في الجوانب المختلفة.

دروس اللغة العربية هي إحدى من الدروس التي تشتمل محتوياتها على القراءة والاستماع والكلام والكتابة. لكن الواقع في الميدان، لا تزال المواد العربية اليوم منخفضة لأنها لم تصل إلى الهدف المنشود على النحو الأمثل والكافي. ويسبب ذلك إلى صعوبة الطلبة في تعلم شيء جديد وغير مألوف. وبالإضافة إلى ذلك، الطريقة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم هي الكتب المدرسية في حالة رسمية في المدرسة. لترقية جودة دروس اللغة العربية، يجب الاهتمام بالعوامل العديدة، وهي من حيث توصيل الرسائل من المصدر خلال الوسائل

<sup>5</sup> Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Mahārah Qirā'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Un Raden Intan Lampung," Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 11, no. 1 (2019): 136.

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Cet Ke-3, 56.

المعينة إلى المتلقى. والطريقة المستخدمة في المدرسة لا تزال غير كافية في إنشاء الحالة المواتية والمریحة عند الطلبة لیدرسوا شيئاً جديداً وغير مألوف. وهذا يجعل الطلبة یعتبرون اللغة العربية بأنها مادة صعبة حتى لا یتحمسون في التعلّم، وینسون المفردات المدروسة بسهولة لأنّ طريقة التعلّم فقط تركز علی الكتب المدرسية والتدريبات.

في عالم التعلیم، یصبح المعلمون ميسرين لإیصال المادة. ویجب أن یتمتع المعلمون بمهارات في شكل الابتكارات لإنشاء الحالة المریحة. ومن الاختلافات التي تجعل الطلبة یقبلون المواد بسهولة أثناء التعلّم وهي بنموذج التعلیم التعاوني والتكاملي بین القراءة والتكريب. ویجب أن یكون النموذج المستخدم مثیراً للاهتمام. لكن في الواقع، یقدم العديد من المعلمين المواد فحسب عند التعلیم. لهذا السبب، یحتاج إلى تطبيق الطريقة أو البديلة لتعلّم طريقة القراءة العربية الجيدة مع الحالة المریحة حت یشجع الطلبة علی تطوير إمكاناتهم الإبداعية. وأحد البدائل هو استخدام النماذج. والنموذج البديل المستخدم في تعلیم القراءة هو نموذج التعلیم التعاوني والتكاملي بین القراءة والتكريب لأن استخدام هذا النموذج سهل وعملي ویمكن تعلمه في أي وقت. وهذا النموذج فعال جد لممارسة مهارة القراءة بالمباشر ووفقاً لعملية اللغة التي یعتقد أنّها عملية تحفيزية واستجابية.<sup>٧</sup>

مهارة القراءة هي القدرة علی التعرف علی محتويات الشيء المكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قرائتها في القلب. وفي جوهرها ، مهارة القراءة هي عملية اتصالية بین القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب. لذلك تحدث فيها علاقة معرفية بین اللغة الشفوية والتحريرية. القراءة هي نشاط للحصول علی المعنی المكتوب.

<sup>7</sup> Suparno, *Dimensi-Dimensi Mengajar*, (Jakarta: Sinar Baru, 1988), 20.

وعند عمر صديق، فإنّ مهارة القراءة هي معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النص، بمعنى آخر يحول المؤلف أفكاره نحو القارئ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار بناء على خبرته وحلفيته ثقافيا ولغويا.<sup>٨</sup>

تتضمن مهارة القراءة أمرين ، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتواها.<sup>٩</sup> وتعتمد مهارة القراءة العربية على فهم المحتوى أو المعنى المقروء.

لتعلم وترقية مهارة القراءة العربية، أنّ نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب يساعد المعلمين في عملية تعلم القراءة العربية ، خاصة فيما يتعلق بترقية مهارة القراءة. مع نظام هذه اللعبة، سيكون قادرا على تحقيق الحالة المرجحة عندما يتعلم الطلبة القراءة العربية.

ومن نتائج البحث الأول الذي أجراه الباحث على طلبة الصف الثامن، أنّ معلم اللغة العربية أكثر نشاطا في عملية التعليم والتعلم في الفصل، والطريقة المستخدمة في عرض المواد هي نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب. من البيان أعلاه، فإن هذا له تأثير على مهارة القراءة العربية لدى الطلبة كما في الجدول التالي:



<sup>8</sup> Ach. Sholehuddin dan Mu'alim Wijaya, *Implementasi Metode Amsilati dalam meningkatkan kemampuan Maharah Qiro'ah*, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1 (2019). 7.

<sup>9</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press, 2016), 100.

## الجدول. ١.١

بيانات نتائج البحث الأول لمهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن في

مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج

الرقم	الاسم	النتيجة			المجموع	المعيار
		الطلاقة	المخرج	الفصاحة		
١	Aji pangestu	٣٠	٣٠	٢٣	٨٣	الناجح
٢	Alvin kadaf	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	غير الناجح
٣	A.yogi saputra	٢٥	٢٥	٣٣	٨٣	الناجح
٤	Bintang prayoga	٢٠	٢٢	٢٣	٦٥	غير الناجح
٥	Dicki saputra	٣٠	٢٥	٢٥	٨٠	الناجح
٦	Erlangga pradana	٢٣	٢٥	٢٥	٧٣	الناجح
٧	Facry Hussein	٢٠	٢٥	٢٥	٧٠	الناجح
٨	Fariz Dzaky argana	١٠	٢٠	٢٠	٥٠	غير الناجح
٩	Galang pratama	١٥	١٥	١٠	٤٠	غير الناجح
١٠	Giova	٢٥	٢٥	٢٣	٧٣	الناجح
١١	Ibnu Tsani	١٠	١٠	١٠	٣٠	غير الناجح
١٢	Krisna pratama	١٠	١٠	٢٠	٤٠	غير الناجح
١٣	Marvel Merwansyah	١٥	٢٠	١٥	٥٠	غير الناجح
١٤	M. Arif Saputra	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	غير الناجح
١٥	M. Gufron Melsandri	١٥	٢٥	٢٠	٦٠	غير الناجح
١٦	M. Hafiz	٣٠	٢٣	٣٠	٨٣	الناجح
١٧	M. Farid	١٠	٢٠	١٠	٤٠	غير الناجح

١٨	M. Tegar	١٠	١٠	١٠	٣٠	غير الناجح
١٩	Nabil	٣٠	١٥	١٥	٦٠	غير الناجح
٢٠	Rafa Adrian	١٠	١٠	٣٠	٥٠	غير الناجح
٢١	Raka Raditya	١٥	١٥	١٠	٤٠	غير الناجح
٢٢	Renaldi	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦	الناجح
٢٣	Rifki Zai Jibril	٣٠	١٠	١٠	٥٠	غير الناجح
٢٤	Sahrul Gunawan	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	الناجح
٢٥	Toni khofid	٣٠	٢٣	٣٠	٨٣	الناجح
٢٦	Wawan Gunawan	٢٠	٢٥	٢٥	٧٠	الناجح
مجموع					١.٥٨٩	
متوسط					٦١,١١	
كامل					١١ (٤٢,٣١)	
غير مكتمل					١٥ (٥٧,٦٩)	

المصدر : بيانات نتائج البحث الأول لمهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة  
باندر لامبونج

بناء على الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحث مع معلم مادة القراءة العربية في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢، فالمعروف أنّ المعلم غالباً ما يستخدم طريقة الاستجواب. بحيث لا يشارك الطلبة بنشاط في أنشطة التعليم والتعلم. ويسبب ذلك إلى انخفاض قدرة الطلبة على فهم شيء ما ينقله المعلم. تعتبر الكلمات في اللغة العربية لغات أجنبية ، لذلك لا يمكن أن يصل جميع الطلبة إلى معيار الاكتمال الأدنى. ففي هذا البحث كان معيار الاكتمال في دروس مهارة القراءة العربية هو ٧٠.

ومن جدول بيانات مهارة القراءة، فإنّ نتائج الطلبة قبل استخدام نموذج CIRC تعني من ٢٦ طالبا، فهناك ١١ طالبا يحصلون على معيار الاكتمال،

بينما كان ١٥ طالبا آخر يحصلون على النتائج الأدنى من معيار الاكتمال. إذا تم تقديمه، فإن طلبة الصف الثامن الذين لم ينجحوا وهو ٥٧.٦٩٪. بالإضافة إلى الملاحظة والمقابلة مع معلم مادة القراءة العربية، فيقوم الباحث أيضا بالملاحظة والمقابلة مع الطلبة، ويقال أنّ هناك عدة أسباب تتعلق بالعديد من الطلبة لا ينجحون في معيار الاكتمال لمادة القراءة العربية. وأحد الأسباب هو أنّ الطلبة يجدون صعوبة في تعلم القراءة العربية حتى يصعبون في فهم البيان من المعلم. والمعلم في عرض المادة هو يستخدم طريقة الاستجواب مما يجعلهم أكثر ارتباكاً وصعوباً في تعلم القراءة العربية.

وأحد الحلول لهذه المشكلة، فيستخدم الباحث نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب. ويرجى من هذا النموذج أن يكون قادراً على التغلب على مشكلة الصعوبات في تعلم القراءة العربية لأن الطلبة سيفهمون التعلم بسهولة وبجهد تكون المادة سهلة للفهم.

بناء على المشكلات المذكورة، فيهتم الباحث بأداء البحث الإجرائي للصف الدراسي بموضوع "تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب (CIRC) لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج".

### ج. تعيين المشكلة

من خلفية البحث السابقة، يمكن تعيين المشكلات التالية:

١. يصعب الطلبة في تعلم مهارة القراءة العربية ونقص استخدام نموذج تعليم اللغة العربية، وخاصة في مادة مهارة القراءة.
٢. يصعب معظم الطلبة في القراءة والكتابة في دروس اللغة العربية.
٣. لم يشارك الطلبة في التعلم حتى تصبح المادة المقدمة صعبة عندهم .

### د. تحديد المشكلة

في هذه الحالة يقتصر هذا البحث فقط على مهارة القراءة العربية لدى الطلبة باستخدام نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب. بينما



كانت المادة المبحوثة التي ستركز على تعليم اللغة العربية هي تتعلق بمهارة القراءة.

#### هـ. مشكلة البحث

ومن تحديد المشكلة، فإنّ مشكلة هذا البحث هي: "هل يمكن لتطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب قادر على ترقية مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج؟".

#### و. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة نجاح الباحث في تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج.

#### ز. فوائد البحث

##### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، فيرجى من هذا البحث أنه قادر على ترقية مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندر لامبونج.

##### ٢. الفوائد التطبيقية

##### أ. للباحث

كمعرفة وبصيرة في البحوث التي أجريت ولتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

##### ب. للطلبة

من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب، أن يسهل الطلبة على القراءة باللغة العربية.

##### ج. للمعلمين

سيسهل تطبيق هذا النموذج على المعلمين في تدريس القراءة العربية ، خاصة للطلبة الذين يدرسون على مستوى المدرسة المتوسطة.

د. للمؤسسة

سيكون تطبيق هذا النموذج قاعدة أساسية للمؤسسات / المدارس فيما يتعلق بتحديد المنهج الأفضل للغة العربية.

### ح. البحوث السابقة ذات الصلة

في هذا البحث، يستعرض الباحث أولاً العديد من البحوث العلمية المتعلقة بالموضوع الذي أخذه الباحث.

١. البحث الذي أجراه خراي حميد بموضوع تأثير نموذج التعاون والتكامل بين القراءة والتركيب على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بيرينج كالو بمنطقة غووا. مع النتائج الإحصائية الوصفية لنتائج تعلم التلاميذ باستخدام نموذج التعاون والتكامل بين القراءة والتركيب، يعني %٣٠ من التلاميذ غير الناجحين و ٧٠ منهم ناجحون . بناء على نتائج التحليل الوصفي ونتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي، فإنّ الفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة، مما يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام نموذج التعاون والتكامل بين القراءة والتركيب على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بيرينج كالو بمنطقة غووا.<sup>١٠</sup>

٢. البحث ليويسف روسديانتو بموضوع تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيمارانج. والاستنتاج من هذا البحث هو أنّ نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب قادر على ترقية نتائج التعلم لدى طلاب

<sup>10</sup> Khaerati Hamid, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VB SD Negeri Biringkaloro Kabupaten Gowa," Skripsi, 2019, 1-140.

الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية الثانية. ويعقد هذا البحث حتى الدورة الثانية. والاقتراحات المقترحة في هذا البحث هي يجب أن تكون إدارة الوقت المستخدم أفضل وأحسن حتى تصبح أكثر فعالية وكفاءة.<sup>11</sup>

٣. البحث الذي أجراه أحمد شريف الدين هداية بموضوع تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب لترقية فهم محتوى الخطاب في مواد اللغة الإندونيسية لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية جيبانغان ٢ للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. أظهرت نتائج البحث أنّ هناك ترقية في فهم محتوى الخطاب. يمكن نلاحظ ذلك من المرحلة قبل الإجراء، وكان متوسط التلاميذ ٥٧.٢٧ وعدد التلاميذ الذين وصلوا إلى معيار الاكتمال (٦٥≤) هو ٥ تلاميذ أو ٢٧.٧٧٪. في الدورة الأولى، ارتفع متوسط النتائج إلى ٦٨.٨ وكان عدد التلاميذ الذين وصلوا إلى (٦٥≤) ١٢ طالبا أو ٦٦.٦٦٪، ففي الدورة الثانية ارتفع متوسط النتائج إلى ٧٦.٦١ بينما كان عدد التلاميذ الذين وصلوا إلى (٦٥≤) ١٦ طالبا أو ٨٨.٨٩٪. ويستنتج هذا البحث أنّ تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب قادر على ترقية فهم محتوى الخطاب في مواد اللغة الإندونيسية.<sup>12</sup>

بناء على البحوث السابقة ذات الصلة، فقد وجد بحثا عن تطبيق التعليم التعاوني سابقا. ومع ذلك، فإنّ هذا البحث مختلف عن البحوث السابقة. وتشابه هذا البحث هو في موضوع البحث عن ترقية استيعاب مهارة القراءة من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب لمستوى المدرسة المتوسطة.

<sup>11</sup> Yusuf Rusdyanto, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tik Di Man 2 Semarang Skripsi," 2016, 13-14.

<sup>12</sup> Fabiana Meijon Fadul, "Penerapan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Pemahaman Isi Wacana Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sd Negeri Jipangan Ii Banyudono," 2019.



## الباب الثاني بحث نظري

### أ. مفهوم مهارة القراءة

#### ١. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى من المهارات التي يجب أن يحققها الطلبة في تعلم اللغة العربية، لأن الطلبة الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في اتباع دروس اللغة العربية. لا تنظر مهارة القراءة إلى النص العربي فحسب، بل كيف يمكن للقراء يفهم ما يقرأ حتى يصبح النص المقروء نصا ذا معنى، وليس مجرد الرمز الصوت.<sup>13</sup>

#### ٢. جوانب مهارة القراءة

كمخطط تفصيلي، هناك جانبان مهمان للقراءة، وهما:

##### ١. المهارات الميكانيكية

المهارات التي تعتبر في ترتيب أقل، لها العديد من الجوانب التي تشمل:

(أ) التعرف على شكل الحروف

(ب) التعرف على العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والجمل الأخرى)

(ج) التعرف على العلاقات / المراسلات وأنماط التهجئة والأصوات

(د) سرعة القراءة إلى المرحلة البطيئة

##### ٢. مهارات فهم المقروء

في فهم النص العربي، يجب أن يفهم القارئ على الأقل النحو والصرف، لأن كلاهما العمود الفقري. في تكوين الجملة أن يحصل كلاهما على لقب "أبو العلم وأمها". كلن النحو مفيدا لمعرفة موضع الكلمة،

<sup>13</sup> Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, "Implementasi Metode Amstilitati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 3, no. 1 (2019): 47.

وترتيب قراءة الكلمة ، لأن معنى الكلمات يمكن أن يتغير ويختلف وفقاً للاختلاف في موضع الكلمة. وأما الصرف مفيد لمعرفة بناء الكلمات وصيغها التي يمكن أن تؤثر على تغيير معنى الكلمات.

### ٣. أنواع مهارة القراءة

ومن حيث التسليم، تنقسم القراءة إلى قسمين ، وهما:

#### ١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي طريقة القراءة تؤكد على أنشطة أعضاء الكلام، يبدأ من الشفاه أو الحلق لإصدار الأصوات.

#### ٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة وهي ضدّ من القراءة الجهرية تعني طريقة القراءة تفسر بصمت فقط كل رمز صوتي موجود في عدم نشاط جهاز الكلام.<sup>١٤</sup>

### ٤. أهداف مهارة القراءة

الهدف العام من تعليم مهارة القراءة هو لترقية فهم القراءة للمتعلمين ، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرات التي يمتلكها المتعلمون. من المفيد جدا الاستمرار في تنمية أفكاره وخبراته ليكون دائما متفائلا.<sup>١٥</sup> والهدف الخاص في تعليم مهارة القراءة للمستويات المتقدمة هو تنمية مهارات القراءة على مستوى الفهم القرائي بشكل صحيح وسريع وستساعده المعرفة المعرفية للمتعلم على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والقراءة النقدية.<sup>١٦</sup>

### ٥. مؤشرات مهارة القراءة

يمكن أن تتجلى مهارة القراءة في شكل القراءة الصامتة والقراءة الجهرية، والقراءة بالجهرية لا تظهر فهم ما يقرأ ، والقراءة الجهرية أسهل في

<sup>14</sup> Ibid, 47.

<sup>15</sup> Laily Fitriani, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira ' Ah Berbasis Karakter," *An-Nabighoh* 20, no. 01 (2018),8.

<sup>16</sup> Ibid, 8.

القياس من القراءة الصامتة. أن يفهم القراء القراءة إذا وصلوا إلى العديد من المؤشرات الحالية.

المؤشرات على مهارات القراءة أو مهارات القراءة هي:

١. يقدر القارئ على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح ، قادر على فهم القراءة بشكل صحيح،
٢. القدرة على ترجمة القراءات بشكل صحيح ،
٣. ومعرفة موضع القراءة لكل كلمة
٤. ويمكنه إعادة السرد باستخدام لغته<sup>١٧</sup>.

وفقا لعينين ، يجب تحقيق المؤشرات في مهارة القراءة على النحو التالي:

١. اقرأ بطلاقة وبعناية ودقة
٢. تحديد معنى المفردات في سياق جمل معينة
٣. العثور على الحقائق أو المعلومات المعبر عنها والضمنية في النص
٤. البحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة
٥. ربط الأفكار الواردة في القراءة
٦. ترجمة الجمل في النص
٧. تلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة
٨. البحث عن عنوان النص
٩. التعليق على محتوى القراءة ونقده<sup>١٨</sup>.

## ٦. مراحل تعليم مهارة القراءة

هناك آراء أخرى تقول إن مراحل تعليم مهارة القراءة تتكون من مراحل الحروف لمعرفة ما هو مكتوب في النص ، وفهم لفهم النص أو

<sup>17</sup> Khoirotun Ni'mah, M Rizal Rizqi, and Elis Ismawati, "Implementasi Metode Takrir Pada Materi Fi'Il Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Bahasa Arab Siswa Kelas X Smk Nu 1 Sukodadi," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 1.

<sup>18</sup> Ainin, "pengaruh pembelajaran bahasa arab maharah qiro'ah untuk siswa ma terhadap pemahaman budaya arab" (2020) 2.

تفسيره أو شرحه أو تحليله ، والممارسة من خلال تقديم آراء أو حلول حول المشكلات الموجودة في حياة القارئ.<sup>١٩</sup>

هناك خمسة مستويات في تعليم القراءة، ومنها :

١. التحضير للقراءة. عادة ما تكون نقطة البداية في هذا المستوى

عندما لا يدخل الطفل أولاً في المدرسة الابتدائية.

٢. بداية تعليم القراءة. عادة ما يتم تطبيق هذا المستوى على الدرجة

الأولى من الابتدائية التي تدرس وتؤكد على موضوعات المهارة

والقدرة الأساسية.

٣. المستوى الثالث؛ التوسع والاستكشاف في القراءة.

٤. إثراء المعلومات وتحسين مهارة القراءة والكفاءة.

٥. المستوى المتقدم نحو متعلم لديه شخصية وذوق للقراءة ، ويجب

القراءة.

#### ٧. الصعوبة في قراءة النصوص العربية

غالباً ما يواجه القراء المبتدئون عدة صعوبات في القراءة، منها :

أ) الحروف الزائدة

في بعض الحالات تكتب الحروف العربية ، ولكن لا تقرأ مثل

الحروف الألف في ضربوا أو الألف في "و ، زاهد"، وفي عمرو.

هذه المشكلة هي عقبة لبعض الطلبة.

ب) الحروف المقلوبة

هناك بعض الحروف العربية التي لا تشبه قراءتها الكتابة

تماماً، ولكن بدلاً من ذلك يتم عكسها أو تبادلها مع أصوات أخرى

وفقاً للقواعد المعمول بها. ومن الأمثلة على ذلك حرف لام يقع قبل

حرف الشمسية حيث يتم حذف حرف اللام واستبداله بصوت

حرف آخر يقع بعده كما في كلمة الشمس . يقرأ بعض الطلبة

<sup>19</sup> A Q Nada, "Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah," Academia.Edu, 2016.



المبتدئين هذه الكلمة كما هي ، أي "الشام" لا يزال صوت لام مرثياً. نوع هذه القراءة من القراءة مخالف للقواعد.

### ج) الصعوبات في الصوت أو النطق

١٤٥ العربية: مجلة تعليم اللغة العربية يجد بعض الطلاب صعوبة في نطق بعض الحروف العربية ، وخاصة الأصوات الفيليرية مثل ك / خ / غ ، وأصوات اللهة ق/ح/ع ، وأصوات المفخمه مثل ظ/ط/ض. هذه الصعوبات واضحة في القراءة بصوت عال ، بينما في القارئ داخليا غير مرئية.

### د) الاختلافات في الكتابة العربية

معظمهم يكتبونها ويقرأونها من اليسار إلى اليمين ، بينما تبدأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار. إذا تم تضمين اللغة الأم في الفئة الأولى ، فسيجدون صعوبة في التعود على القراءة من اليمين. ومع ذلك ، فإن هذه الصعوبة عادة ما تكون غير شديدة ويسهل التغلب عليها نسبياً من خلال الممارسة المتكررة والتكيف.

### هـ) البطيء في القراءة

يجد بعض المعلمين صعوبة في مشاكل سرعة القراءة. يقرأ البعض ببطء شديد ، كما لو كان يقرأ حرفاً بحرف أو مقطع لفظي أو كلمة بكلمة. على الرغم من أنه يجب أن يقرأ وحدة من الجمل الكاملة ، إلا أن القراءة السريعة دون فهم ليست هي المقصود بالقراءة السريعة.

### و) القراءة الجهرية

الطلبة الذين لم يعتادوا على القراءة عند تكليفهم بالقراءة الصامتة، لا يزال ينظر إليه وهو يقرأ في همس أو مصحوباً بحركات الشفاه. حتى أنه لا يزال يبدو بصوت عال. كل ذلك لا يندرج تحت

فئة القراءة بصمت. الأشخاص الذين لا يستطيعون القراءة بصمت عادة ما يكون لديهم قدرة قراءة بطيئة ويفتقرون إلى مستوى الفهم.

(ز) تكرار القراءات

الطلاب الذين غالبا ما يكررون نظرهم إلى الكلمات أو الأسطر التي قرأوها ، من ناحية ، يزيدون أحيانا من مستوى الفهم. ومع ذلك ، إذا كان التكرار متكررا جدا أو يتجاوز الحدود المعقولة، فسيؤدي ذلك إلى بطء القراءة. المجلد ١١ ، العدد ١ ، يناير - يونيو ٢٠١٩ ١٤٦.

(ح) وجهات النظر

عادة القراء الذين يتم تثبيت نظرهم في اتجاه واحد في كل مرة تؤدي أيضا إلى الكثير من الوقت الضائع وتبطئ القراءة. ضيق الرؤية هناك قارئ ذو قدرة رؤية ضيقة ، اتجاه الرؤية هو عدد الكلمات التي يمكن للعين رؤيتها في لحظة واحدة. كلما كان اتجاه وجهة نظر الشخص أوسع ، زادت سرعة القدرة على قراءتها.

(س) المفردات

الصعوبات الأخرى في القراءة هي مشكلة المفردات. يمكن أن تؤدي صعوبات المفردات إلى انخفاض مستويات الفهم. للتغلب على هذه المشكلة ، يجب على المعلمين تدريس المفردات الصعبة الموجودة في الدروس الجديدة قبل مرحلة القراءة (الحوالي ، ٢٠١٠ :

١٢٣-١٢٥).

<sup>20</sup> Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Mahārah Qirā'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Intan Lampung." 145-146

## ب. مفهوم نموذج التعليم CIRC

### ١. تعريف النموذج

نموذج التعلم هو أحد المكونات المهمة في التعلم. هناك عدة أسباب لأهمية تطوير نموذج التعلم ، وهي أن نموذج التعلم الفعال مفيد جدا في عملية التعلم بحيث تكون أهداف التعلم أسهل في تحقيقها ، ويمكن أن توفر نماذج التعلم معلومات مفيدة للطلاب في عملية التعلم ، ويمكن أن توفر الاختلافات في نماذج التعلم شغف التعلم لدى الطالب ، وتجنب الملل ، وسيكون لها آثار على اهتمام الطلاب وتحفيزهم في متابعة العملية يعد التعلم وتطوير مجموعة متنوعة من نماذج التعلم أمرا مهما للغاية بسبب الاختلافات في خصائص وشخصيات وعادات أساليب التعلم لدى الطلاب ، كما تختلف قدرة المحاضرين / المعلمين على استخدام نماذج التعلم ، ولا يتم التركيز فقط على نماذج معينة ، ومطالب المحاضرين / المعلمين المحترفين بأن يكون لديهم الدافع وروح التحديد في القيام بواجباتهم / مهنتهم.

### ٢. تعريف التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب

التعاون والتكامل بين القراءة والتركيب هو أحد نماذج التعلم التعاوني الذي كان في الأصل تعليما تعاونيا متكاملًا للقراءة والكتابة ، وهو برنامج شامل أو واسع وكامل لتعليم القراءة والكتابة للصفوف العليا في المدارس الابتدائية. والتركيز الرئيسي لأنشطة التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب هو الاستفادة من الوقت بشكل أكثر فعالية. يحتوي هذا النموذج على ثلاثة عناصر أساسية ، وهي:

(١) الأنشطة المتعلقة بالقصص،

(٢) التعليم المباشر في فهم القراءة

<sup>21</sup> Abas Asyafah, "Menimbang model pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)," *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 19–32, <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>.

٣) فنون الكتابة واللغة المتكاملة.

في التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب، يكون كل متعلم مسؤولاً عن المهام الجماعية. يقدم كل أعضاء المجموعة أفكاراً لفهم مفهوم وإكمال المهمة ، بحيث يتم تشكيل تجربة فهم وتعلم طويلة.<sup>22</sup>

#### أ. عناصر التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب

يتكون نموذج التعلم من عدة عناصر ، وهي:

- ١) فرق ، وهي تشكيل مجموعات غير متجانسة من ٤ أو ٥ طلاب ؛
- ٢) اختبار تحديد المستوى ، على سبيل المثال ، الذي تم الحصول عليه من متوسط درجات الاختبار اليومية السابقة أو بناء على درجات بطاقة التقرير حتى يعرف المعلمون نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في مجالات معينة ؛
- ٣) الطالب الإبداعي ، وتنفيذ المهام في مجموعة من خلال خلق المواقف التي يتم فيها تحديد النجاح الفردي أو يتأثر بنجاح المجموعة ؛
- ٤) دراسة الفريق ، وهي مرحلة إجراءات التعلم التي يجب أن تقوم بها المجموعة ويقدم المعلم المساعدة للمجموعة التي تحتاجها ؛
- ٥) أهداف الفريق وتقدير الفريق ، أي تسجيل نتائج العمل الجماعي وتوفير معايير لمكافأة المجموعات التي تنجح ببراعة والمجموعات التي تعتبر أقل نجاحاً في إكمال المهام ؛
- ٦) مجموعة التدريس ، والتي توفر المواد لفترة وجيزة من المعلم قبل إعطاء مهام المجموعة ؛

<sup>22</sup> Ina Ika Pratita, "Pengembangan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (DOKKAI) Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Jepang Universitas Negeri Surabaya," Asa 4 (2017): 11.

٧) اختبار الحقائق ، وهو تنفيذ الاختبارات أو الاختبارات بناء على الحقائق التي حصل عليها الطلاب؛

٨) وحدات الفصل الكامل ، وهي توفير ملخصات المواد من قبل المعلمين في نهاية وقت التعلم مع استراتيجيات حل المشكلات.  
(سلافين في عابدين، ٢٠٥-٢١٢)<sup>٢٣</sup>

### ب. خطوات نموذج التعليم CIRC

يشرح رياننو (٢٠١٢: ٢٧٩) عن بناء جملة نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب والذي يتكون من عدة خطوات على النحو التالي.

١. تكوين المجموعة غير متجانسة من ٤-٥ طلاب.
٢. يقدم المعلم خطاباً حول مواد القراءة وفقاً لمواد التدريس. يعمل الطلبة معاً (يتناوبون على القراءة ، ويجدون الأفكار الرئيسية ، ويعطون الردود) على الخطاب ثم يكتبون النتائج التعاونية في ورقة الإجابة.
٣. عرض / قراءة نتائج عملهم الجماعي.
٤. توصل المعلم والطلاب إلى استنتاج مشترك.
٥. الإغلاق.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Andi Halimah, "Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di Sd/Mi," Auladuna 1, no. 1 (2014): 27-35.

<sup>24</sup> Rusmala Dewi, "Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTS Ahliyah 1 Palembang," 2016, 20

### ج. مرحلة ما قبل القراءة

١. يقدم المعلم القصة التي سيقراها الطفل.
٢. بعد تقديم القصة ، يتم إعطاء الطلاب حزمة قصة تتكون من كتاب قصص وسلسلة من الأنشطة التي يجب عليهم القيام بها في مجموعتهم

### د. مرحلة القراءة

١. اقرأ في أزواج. في هذه المرحلة ، يقرأ الطلبة القصة بصمت ثم يتناوبون على قراءة القصة بصوت عال مع شريكهم. في أثناء قراءة القارئ ، يتابع المستمع ويصحح أي أخطاء يرتكبها كل قارئ. يقوم المعلم بتقييم أداء الطلبة من خلال التجول والاستماع إليهم وهم يقرؤون.
٢. اكتب بنية القصة. في هذه المرحلة ، يتلقى الطلبة أسئلة من المعلم حول مشكلة القصة ، على سبيل المثال: الشخصيات ، والحبكة ، والإعداد ، والصراع ، وحل المشكلات الواردة في القصة. بعد أن قرأ الطلبة نصف القصة ، طلب منهم التوقف عن القراءة وطلب منهم القيام بعمل تحليلي حول الأسئلة المذكورة أعلاه. ثم يطلب منهم تحديد التنبؤ بنهاية القصة حول كيفية انتهاء القصة أو كيف يمكن التغلب على / حل تعارض القصة. نشاط آخر يمكن القيام به هو مطالبة الطلاب بكتابة نهاية القصة بناء على توقعاتهم. في نهاية القصة ، يطلب من الطلبة الاستجابة على محتوى القصة العام وكتابة بعض الفقرات حول الموضوعات المتعلقة بمحتوى القصة.
٣. اقرأ بصوت عال. يطلب من الطلبة العثور على كلمات صعبة واردة في القصة وقراءتها بصوت عال دون أن يكونوا مخرجين ومترددين. تدرّب الطلبة على قول هذه الكلمات الصعبة مع زملائهم. الطلبة الذين تمكنوا من قراءة الكلمة بشكل صحيح يديرون زملائهم في المجموعة ليكونوا قادرين على القراءة أيضا.

٤. معنى الكلمة. يتم تحديد الكلمات الصعبة المختلفة التي يجدها في القصة التالية من خلال معناها. يمكن أيضا إعطاء قائمة الكلمات الصعبة ومعانيها من قبل المعلم مباشرة إلى مجموعة القراءة. يمكن القيام بهذا النشاط عن طريق طلب فتح قاموس أو صياغة كلمات صعبة أو استخدام هذه الكلمات في الجمل.

#### هـ. مرحلة ما بعد القراءة

١. الرواية. بعد قراءة القصة بأكملها ومناقشتها في مجموعات ، يطلب من الطلبة عمل ملخص للقصة.
٢. الفحص من قبل الزوج. ثم يتم إعطاء الملخص الذي أعده الطلبة لأصدقائهم حتى يتمكن بعضهم البعض من التحقق من دقة الملخص الذي قدمه زملائهم. إذا أكمل الطلاب جميع هذه الأنشطة ، يقدم أزواجهم نموذج مهمة الطالب يشير إلى أنهم أكملوا المهمة.
٣. اختبار. في هذه المرحلة ، يتم إعطاء الطلبة اختبارا لفهم محتوى القصة. من الصعب تدوين الجمل من قائمة المفردات ، وقراءة القائمة بصوت عال أمام المعلم. في وقت الاختبار ، يجب ألا يساعد الطلبة بعضهم البعض. نتائج الاختبار هي العنصر الرئيسي في درجة الفريق.

#### و. مزايا نموذج التعليم CIRC

ومن مزايا نموذج التعليم CIRC هي كما يلي.

١. نموذج التعليم CIRC هو نموذج التعليم المناسب لترقية مهارات الاتصال الرياضي للطلاب من أجل تحسين مهارات الطلبة في حل مشكلات القصة.
٢. يعمل المعلم كميسر بحيث يتم تقليل هيمنة المعلم في التعلم.
٣. أن يفهم الطلبة معنى المشكلة والتحقق من عمل بعضهم البعض بحيث يتم تقليل الأخطاء التي تحدث غالبا في حل المشكلة.
٤. يساعد الطلبة ذوي القدرات الأكاديمية الضعيفة.

٥. ترقية نتائج التعلم ، وخاصة في حل المشكلات في شكل أوصاف .  
 ٦. دعم ظهور التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع .  
 ٧. تدريب الطلبة على العمل في المجموعات، وممارسة الانسجام في العيش معا على أساس الاحترام المتبادل.<sup>٢٥</sup>

### ز. عيوب نموذج التعليم CIRC.

وأما عيوبه فهي كما يلي :

١. في وقت المناقشة، هناك ميل للطلبة الأذكياء فقط للظهور بنشاط لنقل الأفكار  
 ٢. سيشعر الطلبة السليبيون بالملل  
 ٣. يستغرق الأمر وقتا طويلا في وقت المناقشة.<sup>٢٦</sup>

### ج. فرضية الإجراء

الفرضية هي حقيقة يتم تحديدها للباحث، ولكن لا يزال يتعين إثباتها واختبارها واختبارها من أجل الحقيقة<sup>٢٧</sup> ويجادل سوغيونو بأن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث ، وهي صياغة مشكلة البحث المذكورة في شكل الجملة الاستفهامية. ويقال إنه مؤقت ، لأن الإجابات المعطاة للنظرية لم تستند إلى الحقائق التجريبية الحاصلة عليها من خلال جمع البيانات.<sup>٢٨</sup> بناء على مشكلة البحث السابقة ، فإن فرضية هذا البحث هي "تطبيق نموذج التعليم التعاوني والتكاملي بين القراءة والتركيب لترقية مهارة القراءة العربية في الصف الثامن بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة " .

<sup>25</sup> Ibid, 20.

<sup>26</sup> Ibid, 25.

<sup>27</sup> Suharsisimi Arikunto, *prosedur penelitian praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 64.

<sup>28</sup> Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 94



## مراجع الرسالة ومصادرها

- Abdullah Sungkar. "Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Mahārah Qirā'Ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Intan Lampung." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 136.
- Arikunto, Suharsini. *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998.
- Asyafah, Abas. "MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)." *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>.
- Dewi, Rusmala. "Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTS Ahliyah 1 Palembang," 2016.
- Fabiana Meijon Fadul. "Penerapan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Pemahaman Isi Wacana Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sd Negeri Jipangan Ii Banyudono," 2019.
- Fitriani, Laily. "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira ' Ah Berbasis Karakter." *An-Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 8.
- Halimah, Andi. "Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di Sd/Mi." *Auladuna* 1, no. 1 (2014): 27–35.
- Hamid, Khaerati. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VB SD Negeri Biringkaloro Kabupaten Gowa." *Skripsi*, 2019, 1–140.
- Nada, A Q. "Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah." *Academia.Edu*, 2016.
- Ni'mah, Khoirotun, M Rizal Rizqi, and Elis Ismawati. "Implementasi Metode Takrir Pada Materi Fi'Il Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Bahasa Arab Siswa Kelas X Smk Nu 1 Sukodadi." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 1.

- Pratita, Ina Ika. "Pengembangan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (DOKKAI) Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Jepang Universitas Negeri Surabaya." *Asa* 4 (2017): 1–11. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/asa%0Ahttps://journal.unesa.ac.id/index.php/asa/article/view/2475>.
- Rusdyanto, Yusuf. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tik Di Man 2 Semarang Skripsi," 2016, 13–14.
- Sholehuddin, Ach., and Muallim Wijaya. "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.
- Sudrajat, Akhmad. "Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran." *Tersedia: Http://Akhmadsudrajat.Wordpress.Com/2008/09/12/Pengertian-Pendekatan-Strategi-Metode-Tekniktaktik-Dan-Model-Pembelajaran/. [20 Oktober 2008]*, no. 1 (2008).
- Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Unyil, Iyes, Sugiyono, and Kartono. "Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Metode Scramble Kelas Iv Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 7, no. 9 (2018): 1–9. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/28287/75676578335>.
- Wahid, Hidayah nur. "Pengertian Penerapan Kurikulum." *Acta Paediatrica*, 2015, 2–4. <http://eprints.umsida.ac.id/8285/1/9-nurwahid-182071200014.pdf>.
- Yusuf, Suhirman, I. Wayan Suastra, and Moses Kopong Tokan. "The Effects of Problem-Based Learning with Character Emphasis and Naturalist Intelligence on Students' Problem-Solving Skills and Care." *International Journal of Innovation, Creativity and Change* 5, no. 3 (2019): 1–26.