

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *WEB* BIOLOGI
BERBASIS *GOOGLE SITES* PADA ANDROID MATERI
PLANTAE KELAS X SMA**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Biologi

Oleh

Lili Aprianti

NPM : 1911060352

Jurusan : Pendidikan Biologi



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *WEB* BIOLOGI
BERBASIS *GOOGLE SITES* PADA ANDROID MATERI
PLANTAE KELAS X SMA**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Biologi

Oleh

**Lili Aprianti
NPM : 1911060352**

Jurusan : Pendidikan Biologi

Pembimbing I : Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd

Pembimbing II : Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan untuk mengembangkan media *web* biologi berbasis *google sites* pada android materi *plantae* kelas X SMA yang memiliki tujuan untuk melihat atau mengetahui kelayakan *web* biologi berbasis *google sites* sebagai media pembelajaran pada SMA.

Penelitian pada pengembangan media ini menggunakan tahapan model penelitian *borg and gall* yang dimana peneliti hanya melakukan penelitian sampai tujuh tahapan. Adapun tujuh tahapan yaitu potensi masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, uji coba produk dan revisi produk.

Hasil akhir pada penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *web* biologi berbasis *google sites* dinyatakan sangat layak dan telah melalui tahapan uji validasi produk dan uji coba peserta didik yaitu uji coba kelompok kecil serta uji coba lapangan. Hasil presentase yang didapatkan ahli media delapan puluh tiga persen, ahli materi tujuh delapan persen, ahli Bahasa delapan lima persen, uji coba kelompok kecil delapan lima persen, dan uji coba lapangan delapan puluh Sembilan persen. Dari hasil penelitian pengembangan ini disimpulkan bahwa *web* biologi pada materi *plantae* telah memenuhi persyaratan dengan hasil akhir sangat layak dan telah layak digunakan sebagai media pembelajaran.

Kata Kunci; *Google sites, media pembelajaran, plantae, web.*

ABSTRACT

The research was conducted to develop a google sites-based biology web media on android material for class X SMA plantae which had the aim of seeing or knowing the feasibility of a google sites-based biology web as a learning medium in high school.

Research on the development of this media uses the stages of the borg and gall research model where researchers only conduct research up to seven stages. The seven stages are potential problems, data collection, product design, design validation, product trials and product revisions.

The final results in this study showed that the Google Sites-based biology web learning media was declared very feasible and had gone through the stages of product validation testing and student trials, namely small group trials and field trials. The percentage results obtained by media experts were eighty-three percent, material experts seven-eight percent, language experts eight-five percent, small group trials eight-five percent, and field trials eighty-nine percent. From the results of this development research it was concluded that the biology web on plantae material had fulfilled the requirements with the final result being very feasible and was suitable for use as a learning medium.

Key word; *Google sites, learning media, plantae, web.*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Lili Aprianti

NPM : 1911060352

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Efektivitas Pemanfaatan *Renewable Energy* Panel Surya Terhadap Kebutuhan Energi Listrik Di Ma’had Al-Jami’ah UIN Raden Intan Lampung”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi dari karya pengarang lain kecuali pada bagian yang dirujuk dan disebut dalam footnote dan daftar pustaka. Maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surta pernyataan saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 17 Juli 2023



Lili Aprianti
NPM. 1911060352



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmih, Bandar Lampung, 35131. Telp. (0721) 704030

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Web
Biologi Berbasis Google Sites Pada Android
Materi Plantae Kelas X SMA**

Nama : Lili Aprianti

NPM : 19111060352

Jurusan /Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk Dimunaqosyahkan dan Dipertahankan Dalam Sidang
Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

Pembimbing I

Pembimbing II

Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd.
NIK. 2013010919870709160

Arvani Dwi Kesumawardani, M.Pd.
NIK. 2019040119900628001

Mengetahui
Ketua Porogram Studi

Dr. Eko Kuswanto, M.Si.
NIP. 19750514 200801 1 009



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Bandar Lampung, 35131. Telp. (0721) 704030

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **“Pengembangan Media Pembelajaran Web Biologi Berbasis Google Sites Pada Android Materi Plantae Kelas X SMA”** yang disusun oleh: **Lili Aprianti, NPM 1911060352**, Program Studi Pendidikan Biologi telah diujikan pada sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Hari/Tanggal: **Senin, 18 Juli 2023 pukul 08.00 - 09.20 WIB**

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. Eko Kuswanto, M.Si.

Sekretaris Sidang : Shinta Anisya, M.Si.

Penguji I : Aulia Novitasari, M.Pd.

Penguji II : Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd.

Penguji III : Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd.

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



Prof. Dr. Hj. Nirya Diana, M.Pd
NIP: 19640828 198803 2 002

MOTTO

يُسْرًا عُسْرًا مَعَ وَأَنَّ الْكُرْبَ، مَعَ الْفَرْجِ وَأَنَّ الصَّبْرَ، مَعَ النَّصْرِ أَنَّ وَأَعْلَمُ

Artinya: “Dan ketahuilah, sesungguhnya kemenangan itu beriringan dengan kesabaran. Jalan keluar beriringan dengan kesukaran. Dan sesudah kesulitan itu akan datang kemudahan” (HR. Ahmad, sahih) (Syarh Riyadhus Shalihin).



PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, saya persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang selalu menyayangi dan memberikan makna dalam hidup saya, terutama bagi:

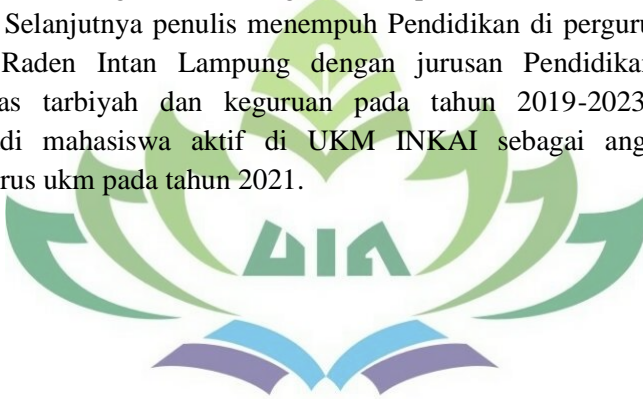
1. Orang tua saya, Ayahanda Abdullah, Ibunda Suri Kartini serta Ibu saya Devi Sahrowati, dimana tak henti memberikan kasih sayang, bimbingan, motivasi dan selalu mendoakan demi tercapainya cita-cita saya.
2. Kakak saya Arief Hidayatullah dan adik saya Pajri, Della dan Andri yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam cita-citaku.
3. Teman-teman tercinta shela dan yoga, yang selalu memberikan dukungan dan memberikan nasehat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater tercinta UIN Raden Intan Lampung.



RIWAYAT HIDUP

Lili Aprianti, dilahirkan di Baradatu kab. Way Kanan pada tanggal 15 Mei 2001, anak kedua dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Abdullah dan Ibu Suri Kartini. Penulis memulai Pendidikan pertama di TK Muslimin Baradatu kab. Way Kanan pada tahun 2006, selanjutnya penulis menempuh Pendidikan Dasar (SD) Negeri Tiuh Balak pada tahun 2007-2013 hingga selesai, kemudian melanjutkan Pendidikan Menengah Pertama (SMP) Karya Ibu Palembang pada tahun 2013-2014, lalu pindah sekolah di MTS Maftahul Anwar Baradatu pada tahun 2014-2015 dan kemudian pindah sekolah lagi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 04 Banjit pada tahun 2015-2016 hingga selesai. Dan melanjutkan Sekolah Pendidikan Menengah Atas (SMA) Negeri 02 Gunung Labuhan pada tahun 2016-2019.

Selanjutnya penulis menempuh Pendidikan di perguruan tinggi UIN Raden Intan Lampung dengan jurusan Pendidikan biologi fakultas tarbiyah dan keguruan pada tahun 2019-2023. Selama menjadi mahasiswa aktif di UKM INKAI sebagai anggota dan pengurus ukm pada tahun 2021.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji skuyur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Hidayat dan Kemudahannya sehingga penelitian dapat meyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Web Biologi Berbasis Google Sites Pada Android Materi Plantae Kelas X SMA”** sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Shalawat beriring salam senentiasa tercurah limpahkan kepada baginda Rosulullah Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafa'at nya di akhir kelak.

Peneliti sangat menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lupus dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dengan begitu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Dr. Eko Kuswanto, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Ibu Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd dan Ibu Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Pimpinan dan staff perpustakaan Pusat UIN Raden Intan Lampung.
5. Pimpinan dan Staf Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai selesai.
7. Kepala sekolah, Guru dan Staf TU di SMA Negeri 01 Banjit yang telah memberikan bantuan hingga terselesaikannya skripsi ini.

8. Shela Aprianita terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu memotivasi dalam keadaan apapun dan senantiasa selalu menasehati dalam proses penyusunan skripsi ini.
9. Yoga Pamungkas terima kasih atas dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku seperjuangan Pendidikan Biologi C 2019 yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua hal yang dilakukan dan segala kebaikan yang diberikan dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain serta mendapatkan Ridho dari Allah SWT. Dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran kepada pembaca yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Wasalammualaikum Wr. Wb



Bandar Lampung, 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lili Aprianti', written over a horizontal line.

Lili Aprianti
NPM. 1911060352

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABLE.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	3
C. Identifikasi Masalah	14
D. Batasan Masalah	14
E. Rumusan Masalah	15
F. Tujuan Pengembangan	15
G. Manfaat Pengembangan	15
H. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	16
I. Sistematika Penulisan	19

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teoritik.....	21
B. Materi Plantae.....	34
C.. Desain Penelitian	56

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian Pengembangan.....	57
B. Desain Penelitian Pengembangan	57
C. Prosedur Penelitian Pengembangan	59
D. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	65
E. Subjek Uji Coba Penelitian Pengembangan	65
F. Instrumen Penelitian	66
G. Uji Coba Produk.....	67

H. Teknik Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	71
B. Pembahasan	103
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	110
B. Rekomendasi.....	110
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABLE

Tabel 2.1 Silabus Pembelajaran Kelas X.....	35
Tabel 3.1 Interval Skor Penilaian Hasil Validasi	69
Tabel 3.2 Interval Skor Penilaian Hasil Respon Peserta Didik	69
Tabel 4.1 Menu Navigasi <i>Web Biologi</i> Berbasis <i>Google Sites</i> Dan Fungsinya.....	79
Tabel 4.2 Hasil Valiasi Media <i>Web Google Sites</i> Oleh Validator Ahli Media Setelah Revisi	83
Tabel 4.3 Hasil Validasi Materi <i>Web Google Sites</i> Oleh Validator Ahli Materi Setelah Revisi	84
Tabel 4.4 Hasil Validasi Bahasa <i>Web Google Sites</i> Oleh Validator Ahli Bahas Setelah Revisi	85
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media	87
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Materi	95
Tabel 4.7 Hasil produk akhir produk web biologi	97
Tabel 4.8 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	101
Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Lapangan	103



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Diagram Hasil Pra-Penelitian	12
Gambar 2.1 Gambar <i>Web Google Sites</i>	30
Gambar 2.2 Tampilan Menu <i>Login Web Google Sites</i>	31
Gambar 2.3 Tahap Pembuatan <i>Web Google Sites</i>	31
Gambar 2.4 Tahap 2 Pembuatan Situs <i>Web Google Sites</i>	32
Gambar 2.5 Menu Utama Desain <i>Web Google Sites</i>	32
Gambar 2.6 Daur Hidup Pada Tumbuhan Lumut	42
Gambar 2.7 Daur Hidup Pada Tumbuhan Paku.....	47
Gambar 2.8 Contoh Tumbuhan Paku Purba	48
Gambar 2.9 Contoh Tumbuhan Ekor Kuda	48
Gambar 2.10 Contoh Tumbuhan Kawat <i>Lyopodium Plant</i>	49
Gambar 2.11 Contoh Tumbuhan Paku Sejati Paku Tiang (<i>Cyathea Contaminans</i>)	50
Gambar 2.12 Diagram Kerangka Berpikir.....	57
Gambar 3.1 Metode Pengembangan Dan Penelitian (<i>Research And Development</i>)	59
Gambar 3.2 Diagram Alur Penelitian Dan Pengembangan <i>Web Google Sites</i> Pembelajaran Biologi Sebagai Media Materi <i>Plantae</i>	60
Gambar 3.3 Diagram Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbasis <i>Web Google Sites</i> Materi <i>Plantae</i>	61
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i> Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i> ...	77
Gambar 4.2 Diagram Hasil Validasi Ahli Media.....	84
Gambar 4.3 Diagram Hasil Validasi Ahli Materi <i>Web</i> Biologi Berbasis <i>Google Sites</i>	86
Gambar 4.4 Diagram Hasil Validasi Ahli Bahasa <i>Web</i> Biologi Berbasis <i>Google Sites</i>	88
Gambar 4.5 Diagram Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	96
Gambar 4.6 Diagram Hasil Uji Coba Lapangan.....	97
Gambar lampiran uji coba kelompok kecil	110
Gambar lampiran uji coba produk	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Uji Coba Produk Kelompok Kecil	110
Lampiran 2. Dokumentasi Uji Coba Lapangan	112
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa	116
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	120
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Ahli Media	124
Lampiran 5. Kisi Kisi Lembar Angket Validasi Media	128
Lampiran 6. Instrument Validasi Media	129
Lampiran 7. Kisi Kisi Validasi Ahli Materi	134
Lampiran 8. Instrument Validasi Ahli Materi	135
Lampiran 9. Kisi Kisi Validasi Ahli Bahasa.....	139
Lampiran 10. Instrument Ahli Bahasa.....	141
Lampiran 11. Instrument angket peserta didik	143
Lampiran 12. Kisi-kisi angket peserta didik	146
Lampiran 13. Surat pra-penelitian.....	147
Lampiran 14. Surat penelitian	148
Lampiran 15. Surat balasan penelitian.....	149
Lampiran 16. Hasil Validasi Ahli Media.....	150
Lampiran 17. Hasil Validasi Ahli Bahasa	151
Lampiran 18. Hasil Validasi Ahli Materi	152
Lampiran 19. Hasil Uji Coba Kemlompok Kecil	153
Lampiran 20. Hasil Uji Coba Lapangan	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebagai langkah awal dalam memahami judul dan menghindari suatu kesalahpahaman dari pembahasan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Web* Dengan Menggunakan *Googel Sites* Pada Android Materi *Plantae* Kelas X”. Peneliti akan memberikan beberapa uraian istilah dalam skripsi, Sebagai berikut:

1. Pengembangan

Pengembangan menurut kamus bahasa indonesia adalah perluasan. Menurut Putra pada tahun 2011 mengatakan pengembangan merupakan penggunaan ilmu pengetahuan teknis dalam rangka memproduksi bahan baru atau peralatan. Produksi dan jasa ditingkatkan secara substansial untuk proses atau sistim baru, sebelum dimulainya sistim produksi komensial meningkatkan secara substansial apa yang sudah di produksi. Pengertian mengenai pengembangan dapat peneliti simpulkan bahwa pengembangan merupakan perluasan atau pendalaman suatu materi pembelajaran sehingga menghasilkan suatu produk.¹

2. Media Pembelajaran

Media merupakan alat bantu mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Sedangkan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat di digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik dalam belajar.²

¹ Fadri Alihar, “Pengembangan Buku Ajar Sejarah Berbasis Situs Sejarah Bima (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X MAN 2 Kota Bima),” *JISIP* 66, no. 3 (2018): 37–39.

² Ina Mangdalena, Alif FatakhatuShodikoh, and Anis Rachma Pebrianti, “Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi,” *Jurnal Edukasi dan Sains* 3, no. 2 (2021): 312–32. 5

3. Berbasis

Berbasis berasal dari kata dasar yaitu basis. Berbasis memiliki arti dalam kelas verba atau kata kerja sehingga berbasis dapat menyatakan suatu tindakan, keberadaan, pengalaman atau pengertian dinamis lainnya.³ Dalam penelitian ini berbasis merupakan suatu tindakan yang di lakukan agar dapat menghasilkan suatu produk yang dapat digunakan dan dimanfaatkan.

4. *Web*

Menurut Potoh dan Lumenta pada tahun 2016, *Website* adalah sering juga disebut *web*, dapat diartikan suatu kumpulan-kumpulan halaman yang menampilkan berbagai macam informasi teks, data, gambar diam ataupun bergerak, data animasi, suara, video maupun gabungan dari semuanya, baik itu yang bersifat statis maupun yang dinamis, yang dimana membentuk suatu rangkaian bangunan yang saling berkaitan dimana masing-masing dihubungkan dengan jaringan halaman atau *hyperlink*.⁴

5. *Google Sites*

Menurut Taufik pada tahun 2018 *Google sites* merupakan aplikasi online yang diluncurkan *google* untuk pembuatan *website* kelas sekolah atau lainnya. Adanya *google sites* penggunaan dapat menggabungkan berbagai informasi dalam satu tempat (termasuk video, presentasi, lampiran teks dan lainnya) yang dapat dibagikan sesuai kebutuhan pengguna yang memiliki akun *google*.⁵ Sehingga penelitian saat ini menggunakan *google sites* sbagai membuat *web* pembelajaran yang sederhana.

³ Asti Herliana and Prima Muhamad Rasyid, "Sistem Informasi Monitoring Pengembangan Software Pada Tahap," *Jurnal Informatika*, no. 1 (2016): 41–50.

⁴ Mangdalena, FatakhatusShodikoh, and Pebrianti, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi."

⁵ Widya Mutiara Mukti, Yudhia Bella Puspita N, and Zanetti Dyaj Anggraeni, "Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Listrik Statis," *Webinar Pendidikan Fisika 2020* 5, no. 1 (2020): 51–59.

6. Materi Plantae

Pada penelitian ini materi yang digunakan dalam media pembelajaran adalah materi plantae.

Jadi penelitian yang dimaksud penulis dari judul ini tentang “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Web* Dengan Menggunakan *Google Sites* Pada Android Materi Plantae Kelas X” merupakan suatu pengembangan produk media pembelajaran berbasis *web*, pembuatan *web* menggunakan tools google yaitu *google sites* yang dimana akan menghasilkan suatu link *website* dengan materi yaitu materi plantae. Hasil akhir dari penelitian ini adalah menguji layak atau tidak layaknya *web google sites* yang digunakan sebagai produk media pembelajaran pada sekolah, yang di validasi oleh ahli media, ahli materi, dan respon peserta didik dalam suatu pembelajaran. Dalam penelitian ini sekolah yang menjadi sample adalah sekolah SMA Negeri 01 Banjir kelas X yang diambil dalam sekolah sebanyak 40 respon peserta didik.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan artinya proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau kelompok dalam usaha mendewasakan manusia. Menurut Dinn Wahyudin pada tahun 2009 Pendidikan adalah humanisasi (upaya memanusiakan manusia) yaitu suatu upaya dalam rangka membantu manusia (peserta didik) agar mampu hidup sesuai dengan martabat kemanusiaannya. W.S. Winkel pada tahun 1983 dalam bukunya yang berjudul Psikologi Pengajaran, mendefinisikan pendidikan ialah bantuan yang diberikan orang dewasa kepada orang yang belum dewasa, agar dia mencapai kedewasaan.⁶ Pendidikan harus menumbuh kembangkan nilai-nilai filosofis dan budaya bangsa secara utuh dan menyeluruh. Sehingga perlu adanya kajian yang lebih mendalam terhadap pendidikan, maka dari itu pendidikan mulai dipandang secara filsafat yang merujuk pada kejelasan atas landasan pendidikan itu sendiri. Mengacu pada undang-undang No.20 tahun 2003 tentang

⁶ Jurnal Pendidikan et al., “MELALUI KETELADANAN DAN PEMBIASAAN” 1, no. September (2016): 25–29.

system pendidikan nasional fungsi pendidikan yaitu Pasal 3 yang menyatakan bahwa "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab."⁷ Tujuan Pendidikan Nasional, sesuai dengan Tap MPRS No. XXVI/MPRS/1966 tentang Agama, pendidikan dan kebudayaan, maka dirumuskan bahwa tujuan pendidikan adalah untuk membentuk manusia Pancasila sejati berdasarkan pembukaan UUD 1945. Selanjutnya dalam UU No. 2 tahun 1989 ditegaskan lagi bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan yang maha esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, berkepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Sehingga tidaklah diragukan bahwa negara Indonesia dapat dikatakan negara yang paling religius setelah negara Pakistan.⁸ Pentingnya pendidikan maka dari itu, suatu pendidikan membutuhkan rancangan yang dapat membuat pendidikan lebih terarah dan dapat mencapai tujuan yang di laksanakan sesuai dengan yang diharapkan dalam pendidikan, sehingga pengaruh pendidikan dapat mengubah kehidupan dan kemajuan suatu bangsa, dengan begitu pendidikan dapat mengembangkan potens+i individu masing-masing baik itu dengan pendidikan formal maupun non formal.

Aktivitas belajar mengajar hubungan pendidikan sangatlah erat. Dengan begitu saat aktivitas belajar mengajar terjadi suatu perubahan interaksi antara individu dengan individu lainnya. Hal ini di jelaskan dalam Al-Qur'an surah Ar-Rad ayat 11 sebagai berikut:

⁷ I Wayan Cong Sujana, "FUNGSI DAN TUJUAN PENDIDIKAN INDONESIA," *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2019): 29.

⁸ Ibid. h.31

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya: “Bagi manusia ada malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, dimuka dan dibelakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada perlindungan bagi mereka selain Dia” (Q.S. Ar Rad [13]: 11)

Ayat diatas pada surah Ar-Rad ayat 11 memiliki arti bahwa sesungguhnya Allah akan membuat seseorang atau sekelompok orang jika seseorang tersebut berusaha mengubah dirinya dengan apa yang ia inginkan baik menjadi yang lebih baik ataupun lebih buruk. Dengan begitu ayat ini mengacu pada pendidikan dengan maksud jika peserta didik tersebut memiliki keinginan serta dorongan untuk mengubah dan mau berusaha dalam belajar lebih giat lagi, niscaya Allah SWT akan mengubahnya.

Proses mengajar terdapat lima komponen yang penting dalam proses mengajar yaitu adalah tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi pembelajaran. Kegiatan proses mengajar, kelima komponen ini sangat mempengaruhi satu sama. Seperti misalnya dalam pemilihan metode dalam proses menyampaikan materi pembelajaran akan berpengaruh dengan media pembelajaran apa yang akan kita gunakan untuk menyampaikan materi kepada siswa sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang bersangkutan.⁹ Sehingga Untuk menjalankan pendidikan dibutuhkan yang namanya media pembelajaran supaya peserta didik dapat lebih mudah paham dalam proses penangkapan materi suatu pembelajaran.

⁹ Nurul Audie, “Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik,” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, pp. 586-595)*. 2, no. 1 (2019): 589–590.

Penggunaan media pembelajaran selain untuk mempermudah pendidik menyampaikan materi kepada peserta didik tetapi penggunaan media pembelajaran membantu untuk meningkatkan motivasi siswa untuk belajar lebih interaktif dan lebih aktif didalam kelas sehingga adanya umpan-balik terhadap pendidik dan peserta didik tersebut. Penggunaan media pembelajaranpun sangat membantu dalam keefektifan proses pembelajaran pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.¹⁰ Tetapi banyak pendidik yang tidak terlalu mementingkan suatu media pembelajaran dari hasil wawancara pendidik memiliki alasan yaitu pembuatan media terlalu rumit, minimnya *buged* yang akan dikeluarkan dalam proses pembuatan media pembelajaran bahkan minimnya waktu dalam membuat media pembelajaran. Sehingga menimbulkan terbatasnya media pembelajaran yang digunakan dalam kelas. Pendidik hanya menggunakan media pembelajaran yang ada seperti hanya memanfaatkan buku cetak, proyektor serta media-media lainnya yang telah di sediakan oleh sekolah.

Sistem pembelajaran modern saat ini siswa tidak hanya berperan sebagai penerima pesan tapi siswa juga bertindak sebagai komunikator atau penyampai pesan. Dalam komunikasi pembelajaran media pembelajaran sangat dibutuhkan untuk meningkatkan efektifitas pencapaian tujuan pembelajaran. Artinya, proses pembelajaran akan terjadi apabila ada komunikasi antara penerima pesan dengan sumber/penyalur pesan lewat media.¹¹ Oleh karena itu guru zaman sekarang dituntut untuk menciptakan pembelajaran yang menarik sekaligus menghibur agar tidak kalah dengan teknologi informasi dan dunia hiburan yang semakin canggih. Sesuai dengan kemajuan Teknologi Pendidikan (*Educational Technology*), maupun Teknologi Pembelajaran (*Instructional Technology*) menuntut digunakannya berbagai media pembelajaran (*instructional media*) serta peralatan-peralatan

¹⁰ Ibid.

¹¹ Pembelajaran Yang Menarik, "Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik – Tejo Nurseto," *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* 8, no. 1 (2011): 19–35.

yang semakin canggih (*sophisticated*).¹² Media pembelajaran dapat memanfaatkan teknologi sebagai alat dalam melakukan pembelajaran yang menyenangkan sehingga peserta didik tidak bosan dan tertarik dalam melakukan kegiatan pembelajaran serta sebagai proses pemanfaatan dari canggihnya teknologi jaman sekarang.

Menurut Vaza pada tahun 2001, mengatakan teknologi adalah sebuah proses yang dilaksanakan dalam upaya mewujudkan sesuatu secara rasional.¹³ Teknologi merupakan ilmu pengetahuan yang ditransformasikan ke dalam produk, proses, jasa, dan struktur organisasi. Jadi teknologi adalah sarana, alat maupun cara yang digunakan dalam menyampaikan pesan dan memecahkan suatu masalah melalui pengetahuan untuk suatu mencapai tujuan tertentu dan menjadi suatu disiplin ilmu tersendiri. Penggunaan teknologi sudah bukan hal yang asing lagi di dalam era globalisasi. Termasuk di dunia pendidikan sebagai tempat lahirnya teknologi, sudah sewajarnya bila pendidikan juga memanfaatkan teknologi untuk memudahkan pelaksanaan pembelajaran. Dari sini muncul lah istilah teknologi pendidikan. Menurut kamus besar bahasa indonesia teknologi pendidikan adalah metode bersistem untuk merencanakan menggunakan dan menilai seluruh kegiatan pengajaran dan pembelajaran dengan memperhatikan, baik sumber teknis maupun manusia dan interaksi antara keduanya, sehingga mendapatkan bentuk pendidikan yang lebih efektif.¹⁴ Jadi dari pendapat di atas disimpulkan bahwa teknologi pendidikan dilakukan agar dapat mencapai suatu proses pembelajaran yang di inginkan.

Didalam Al-Quran surah Al-Qasas ayat 77 telah menjelaskan mengenai kaitan teknologi yang digunakan pada era ini, sebagai berikut:

¹² Ibid.

¹³ Antonius Jhonwilson Neno, "Teknologi Dan Media Pembelajaran Pak," no. October (2022).

¹⁴ Sudarsri Lestari, "Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi," *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2018): 94–100.

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا
وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا
يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

Artinya: "Dan carilah (pahala) negeri akhirat dengan apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sesungguhnya Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan." (Q.S Al-Qasas :77)

Ayat di atas pada surah Al-Qasas ayat 77 menjelaskan bahwa Islam sangat menjunjung umatnya agar senantiasa menjadi orang yang berada baik di dalam maupun di luar panggung mengenai IPTEK. Oleh karenanya, Teknologi turut berkolaborasi dengan islam satu sama lain yang akan berguna untuk seluruh umat, baik umat manusia maupun umat muslim itu sendiri.¹⁵ Inilah yang mengantarkan manusia dalam mampu menguasai ilmu teknologi dalam kehidupan agar dapat mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Suatu perkembangan teknologi yang pesat, pendidik juga harus dapat mengimbangi perkembangan teknologi agar dapat berjalan dengan baik terutama pada pembelajaran biologi, penggunaan *smart phone* yang canggih dan hampir seluruh siswa memiliki *smasrtphone* tersebut, maka dengan begitu agar memahami pembelajaran biologi tidak membosankan dan lebih menarik salah satunya dengan ditekankan pada visual dengan penambahan video atau gambar. Kurangnya media pembelajaran yang di gunakan serta kurangnya pemanfaatan teknologi internet pada media pembelajaran meyebabkan pembelajaran konsep biologi agak kurang diminati dan belum tersampaikan dengan baik, sehingga dapat membuat peserta didik mudah bosan dan kurangnya semangat dalam mempelajari pelajaran biologi di dalam kelas. Dibutuhkan media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi

¹⁵ Muhammad Rizky Ramadhandy Budianto, Syaban Farauq Kurnia, and Tresna Ramadhian Setha Wening Galih, "Perspektif Islam Terhadap Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi," *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 21, no. 01 (2021): 55–61.

agar menarik, bersifat praktis (dapat digunakan kapanpun, dimanapun, dan mudah dibawa kemana-mana), sehingga menambah motivasi dalam belajar peserta didik.

Ada banyak kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bisa dinikmati umat manusia. Namun sebaliknya, kemajuan tersebut juga beriringan dengan kesengsaraan banyak anak manusia, apalagi dalam era globalisasi sekarang ini. Teknologi merupakan hasil dari perkembangan ilmu pengetahuan, yang terjadi di dunia pendidikan. Oleh karena itu, sudah selayaknya pendidikan sendiri juga memanfaatkan teknologi untuk membantu pelaksanaan pembelajaran.¹⁶ Dengan begitu teori pembelajaran dan teknologi pendidikan merupakan unit yang diperlukan dalam suatu siklus pembelajaran agar posisi pembelajaran dari siswa dapat tetap fokus pada pembelajaran yang diberikan oleh guru atau pendidik yang ada. Apalagi saat ini penerapan pembelajaran semuanya mengandalkan teknologi. Teknologi bukan lagi batu sandungan melainkan potensi terciptanya pendidikan yang membebaskan siswa dan guru untuk berekspresi terhadap revolusi industri yang semakin berkembang. Karena teknologi adalah jendela dunia yang dapat memberi pengetahuan yang baru yang tidak diketahui oleh manusia.¹⁷ Menurut Wahyu Ningraha pada tahun 2021 menyatakan bahwa, dalam kelanjutan mau menjelaskan bahwa kesempurnaan dari ketercapaian proses pembelajaran yang baik dalam menggunakan teori belajar tak akan pas jika tidak menggandeng teknologi dalam setiap pembelajaran yang dilakukan, dengan alasan bahwa teknologi berbasis pendidikan dimanfaatkan sebagai *tools* atau alat yang dipakai sebagai perbaikan efektifitas pengorganisasian proses pembelajaran dalam suatu lembaga pendidikan yang sementara menjalankan proses pendidikan yang ada.¹⁸ Dengan begitu pembelajaran dapat menggunakan media pembelajaran dari *tools google* serta

¹⁶ Lestari, "Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi."

¹⁷ Valentino Reykliv Moku et al., "Hubungan Teori Belajar Dan Teknologi Pendidikan," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2022): 1475–1486.

¹⁸ *Ibid.* h. 9

memanfaatkan situs-situs internet yang dapat dipakai secara gratis tanpa berbayar.

Upaya untuk memberikan akses terhadap sumber belajar yang memadai dapat dilakukan melalui media pembelajaran berbasis web, konsep yang terkenal dengan sebutan *e-learning* atau media pembelajaran berbasis *web* ini membawa pengaruh terjadinya proses transformasi pembelajaran menuju bentuk digital, baik secara isi (*content*) maupun sistemnya, media pembelajaran berbasis *web* merupakan sebuah inovasi yang mempunyai kontribusi sangat besar terhadap perubahan proses pembelajaran, proses belajar tidak hanya mendengarkan uraian materi dari pendidik tetapi siswa juga melakukan aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lainnya.¹⁹ Menurut Oetomo et pada tahun 2007, *Web* secara fisik adalah kumpulan komputer pribadi, *web browser*, koneksi ke ISP, komputer *server*, *router*, dan *switch* yang digunakan untuk mengalirkan informasi dan menjadi wahana pertama berbagai pihak terkait.²⁰ Jenis *website* yang dapat dilakukan pada pembelajaran seperti *search engine*, *blog*, *web portal*.

Pembelajaran berbasis *web* seringkali memiliki manfaat yang banyak bagi para peserta didik. Bila dirancang dengan baik dan tepat, maka pembelajaran berbasis *web* bisa menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan memiliki unsur interaktifitas yang tinggi sehingga dapat membuat peserta didik mengingat lebih banyak materi pelajaran yang diajarkan.²¹ Kesulitan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran biologi dilihat pada materi yang kurang menarik, pendidik yang menjelaskan materi terlalu monoton, tidak adanya suatu animasi untuk membantu pemahaman peserta didik dan kurangnya media pembelajaran berbasis web dalam proses pembelajaran.

¹⁹ Erwin Januarisman and Anik Ghuftron, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas Vii," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 3, no. 2 (2016): 166.

²⁰ Rahman Syaiful, Munawar Wahid, and T Berman Ega, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Proses Pembelajaran Produktif Di Smk," *Journal of Mechanical Engineering Education* 1, no. 1 (2014): 137–145.

²¹ Januarisman and Ghuftron, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas Vii."

Bedasarkan hasil wawancara pendidik hanya memanfaatkan media pembelajaran berupa buku cetak dan lembar kerja siswa, sehingga pendidik tidak pernah menggunakan media pembelajaran berbasis web pada sebelumnya di dalam kelas.

Melalui media pembelajaran berbasis *google sites* ini materi pembelajaran dapat dengan mudah diakses oleh peserta didik.²² Maka dengan itu, mengembangkan media pembelajaran yang efektif, efisien dan inovatif sangatlah penting. Seiring dengan perkembangan zaman yang semakin canggih dan pembelajaran pun dapat memanfaatkan media yang diakses lebih mudah dan kreatif serta menarik yang dapat dilakukan secara jarak jauh tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu. *Google sites* sebagai media pembelajaran dapat dimanfaatkan oleh guru dalam mengupload video pembelajaran yang materi dan karakteristik topic materi tersebut sangat abstrak sehingga materinya dengan mudah dapat di pahami oleh peserta didik. Melalui *google* juga guru dapat mengintergrasikan beberapa *link* materi dan *link* soal kepada peserta didik sehingga *google sites* juga dapat digunakan sebagai *Learning Managemen System (LSM)*.²³ Dengan memanfaatkan *tools google* seperti *google sites* dapat mempermudah pembelajaran dalam kelas, dimana peserta didik dapat mengakses link secara mudah tanpa ada syarat ketentuan dan dapat diakses secara gratis dengan menggunakan akun email pada *google* dengan begitu *link* akan terbuka secara otomatis dan dapat dilihat secara publik. Dengan memadukan beberapa situs sebagai pelengkap *google sites*, *fungsi google form* sebagai absen peserta didik, serta menambahkan materi *plantea* yang menyertai gambar-gambar dan video you tube sebagai materi tambahan yang akan di paparkan dalam *google sites*.

Google Sites dipilih karena beberapa kelebihan seperti Penggunaanya yang mudah dan tidak berbayar, Mudah diakses

²² La nane Herinda mardin, "PELATIHAN PEMBUATAN DAN PENGGUNAAN GOOGLE SITES SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KEPADA GURU MADRASAH ALIYAH SE-KABUPATEN BOALEMO," *jurnal abdimas gorontalo* 3, no. 2 (2020): 78–82.

²³ Audie, "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik."

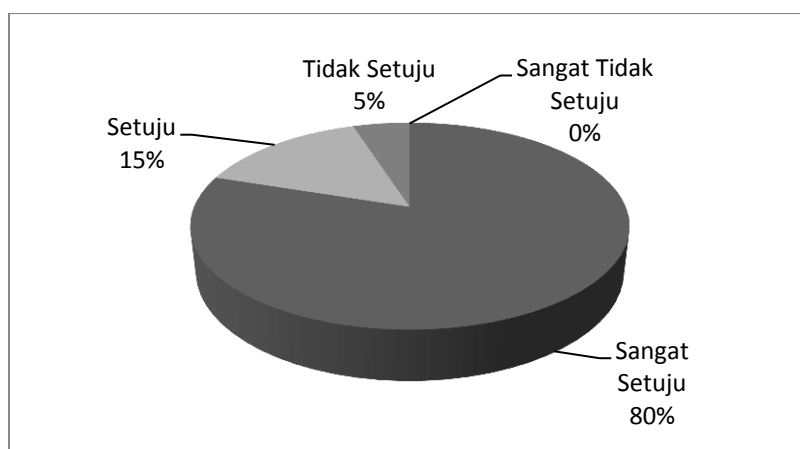
kapan saja dan dimana saja selama perangkat yang digunakan terhubung dengan internet, Tampilannya dapat berubah menyesuaikan jenis perangkat yang digunakan (*handphone* ataupun PC), *Google sites* mampu menggabungkan berbagai macam informasi baik berupa video, teks, lampiran, presentasi dan lain sebagainya dalam satu tempat yang ditautkan melalui link yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, Terhubung dengan produk dari *google* lainnya seperti *google drive*, *google form*, *google document*, dan sebagainya.²⁴ Selain itu *google sites* mudah digunakan bagi pemula dikarenakan menggunakan bahasa sederhana, praktis, tidak menggunakan pemograman yang rumit serta dapat mudah diakses kapan saja dan dimana saja selama perangkat yang digunakan terhubung dengan internet. Menurut ferismayati pada tahun 2021 menjelaskan kelebihan menggunakan media *google sites* sebagai website yaitu mempermudah proses pembelajaran tersedia berbagai karena tersedia berbagai fitur sehingga guru dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan lebih efektif.

Pemanfaatan media pembelajaran *web google sites* materi *plantea* masih jarang ditemui. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan pendidik bahwa materi *plantea* merupakan materi yang sederhana namun peserta didik tidak tertarik untuk mempelajari materi tersebut dikarenakan media pendidik dalam mengajar terlalu monoton sehingga membuat peserta didik tidak tertarik untuk mempelajari materi tersebut. Sehingga rata-rata nilai yang di dapatkan peserta didik tidak memenuhi standar KKM. Berdasarkan hasil wawancara dengan pendidik bahwasannya nilai rata-rata ulangan harian 3 tahun terakhir yaitu 53,8 (nilai dibawah KKM), 63,1 (nilai mendekati KKM) dan 62,9. Dimana wawancara dengan pendidik menjelaskan untuk memenuhi standar KKM, pendidik melakukan tambahan tugas yaitu remedi sebagai perbaikan nilai peserta didik. Dengan begitu suatu proses pembelajaran bukan hanya sekedar guru memaparkan materi dan

²⁴ Arindra Evandian Bhagaskara, Aulia Kaffah Firdausi, and Mochammad Syaifuddin, "Penerapan Media Webquest Berbasis Google Sites Dalam Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Di MI Bilingual Roudlotul Jannah Sidoarjo," *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2021): 104–119.8

memberi tugas begitupun kepada peserta didik bukan hanya sekedar menulis serta mencatat di sekolah. Dengan memanfaatkan teknologi peserta didik memperoleh informasi dengan mudah, salah satunya yaitu dengan memanfaatkan fitur *web google sites* sebagai media pembelajaran.

Bedasarkan dari hasil pra-penelitian yang telah dilakukan pada SMAN 01 Banjit kabupaten way kanan. Dimana sampel uji coba diambil 20 peserta didik yang akan mengisi angket pra-penelitian.



Gambar 1.1 Diagram hasil pra-penelitian.

Hasil pra-penelitian dari angket kuisioner membutuhkan media pembelajaran berbasis *web google sites* pada SMAN 01 Banjit yaitu (80%) yang berarti sangat setuju. Dengan persentase (0%-24%) sangat tidak setuju, (25%-49%) tidak setuju, (50%-74%) setuju dan (75%-100%) sangat setuju. Maka hasil pernyataan dari angket pra-penelitian menyatakan membutuhkan media pembelajaran berbasis *web google sites*. Dengan didukung oleh penelitian relevan salah satunya yaitu “Jurnal pengembangan media pembelajaran berbasis *google sites* pada mata pelajaran sosiologi kelas X”. Dimana penelitian terdahulu memiliki kesamaan dengan menggunakan *web google sites* sebagai media penelitian. Peneliti terdahulu memakai media *web google sites* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi dan

pada penelitian sekarang materi yang digunakan yaitu pada mata pelajaran biologi materi *plantae*. Pada penelitian media pengembangan *web google sites* ini peneliti memilih materi *plantae* pada kelas X dikarenakan dari hasil wawancara untuk materi *plantae* banyak peserta didik yang kurang tertarik untuk mempelajari materi tersebut hal ini disebabkan kurangnya media pembelajaran sehingga terlihat membosankan dan terlalu monoton. Dengan begitu peneliti memilih materi *plantae* kelas X, dengan tujuan agar peserta didik lebih termotivasi serta dapat lebih tertarik dalam memahami materi pembelajaran.

Dari pemaparan latar belakang diatas, sehingga peneliti menganggap perlu dilakukannya penelitian media pembelajaran berbasis *web google sites* yang dimana akan digunakan pada proses pembelajaran. Dengan begitu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Web Biologi Berbasis Google Sites Pada Materi *Plantae* Untuk Kelas X”**

C. Identifikasi Masalah

Bedasarkan pemaparan latar belakang diatas, maka dapat diketahui masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Terbatasnya media pembelajaran yang digunakan.
2. Penggunaan akses internet pada peserta didik yang tinggi namun kurang adanya pemanfaatan media pembelajaran menggunakan internet sehingga dapat mendukung pembelajaran secara mandiri semakin efektif dan menarik.
3. Kurangnya media pembelajaran berbasis web dengan elektronik dalam proses pembelajaran.
4. Pemanfaatan pengembangan media pembelajaran berbasis *web google sites* materi *plantae* masih jarang ditemukan.

D. Batasan Masalah

Bedasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi, peneliti melakukan batasan masalah agar penelitian yang dilakukan dapat lebih terarah.

1. Materi yang dibatasi pada penelitian ini adalah materi *plantae*, yang akan dilakukan pada sekolah SMA Negeri 01 Banjir

2. Pengujian pada penelitian ini hanya meliputi pengujian dari layak atau tidak layaknya media, tidak diuji pengaruhnya terhadap prestasi peserta didik.
3. Langkah-langkah dalam penelitian pengembangan ini menggunakan brog and gall yang terdiri dari 10 langkah, namun dibatasi hanya menggunakan 7 langkah penelitian.

E. Rumusan Masalah

Bedasarkan pemaparan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *web* biologi berbasis *google sites* pada materi *plantae* untuk kelas X SMA?
2. Bagaimana kelayakan pengembangan media pembelajaran *web* biologi berbasis *google sites* pada materi *plantae* untuk kelas X SMA?
3. Bagaimanakah respon peserta didik terhadap ketertarikan pengembangan media pembelajaran *web* biologi berbasis *google sites* pada materi *plantae* untuk kelas X SMA?

F. Tujuan Pengembangan

Bedasarkan pemaparan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui seperti apa pengembangan media pembelajaran *web* biologi berbasis *google sites* pada materi *plantae* untuk kelas X SMA.
2. Mengetahui kelayakan pengembangan media pembelajaran *web* biologi berbasis *google sites* pada materi *plantae* untuk kelas X SMA.
3. Mengetahui respon peserta didik terhadap ketertarikan dari pengembangan media pembelajaran *web* biologi berbasis *google sites* pada materi *plantae* untuk kelas X SMA.

G. Manfaat Pengembangan

1. Teoritis

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan kemajuan dalam proses pembelajaran sehingga memberi suatu

hasil yang lebih maju dan lebih menarik. Dengan berpedoman pada kompetensi dari sebuah institusi. Dan diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan suatu pembelajaran dalam teknologi mata pelajaran biologi. Terutama pada pengembangan produk media pembelajaran berbasis *Web Google Sites*. Saat respon peserta didik sebagai pengguna dan proses penilaian respon peserta didik.

2. Manfaat Praktis

Beberapa manfaat praktis dalam penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam berbagai pihak, antaranya:

- a. Bagi peneliti, diharapkan dapat memberikan wawasan serta pengalaman yang berhubungan dengan pemanfaatan teknologi pada proses pembelajaran biologi materi *plantae*.
- b. Bagi pendidik, diharapkan dapat memberikan wawasan dan referensi pengetahuan dalam memanfaatkan teknologi. Kemudian dapat dijadikan sebagai media evolusi atau penilaian pembelajaran biologi.
- c. Bagi peserta didik, diharapkan dapat memberikan suasana baru serta motivasi belajar dalam proses pembelajaran. Dimana menumbuhkan keinginan, minat, dan ketertarikan dalam belajar biologi.
- d. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan sebuah arahan yang mengembangkan dan menambah suatu kualitas pendidikan terutama dalam suatu proses pembelajaran biologi pada sekolah.

H. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Beberapa penelitian relevan yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu:

1. Jurnal pengembangan media pembelajaran berbasis *google sites* pada mata pelajaran sosiologi kelas X, hasil penelitian media pembelajaran *google sites* telah diterima serta dinyatakan layak oleh ahli media, ahli materi, dan guru sosiologi. Uji kelayakan dengan ahli media 1 dilakukan sebanyak tiga kali hingga media diterima. Dengan demikian

dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *google sites* telah layak untuk digunakan pada proses pembelajaran²⁵.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah terletak pada media yang digunakan dalam melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran. Sedangkan perbedaan penelitian yang dilakukan dengan yang sebelumnya adalah media yang dikembangkan pada media pembelajaran berbasis web *google sites* mata pelajaran biologi kelas X.

2. Jurnal pengembangan *website* berbasis *google sites* dalam mendukung usaha kelompok peternak nusantara, hasil penelitian media *google sites* yaitu menunjukkan bahwa 90% peserta memberikan tanggapan baik dan puas terhadap kegiatan PKM dan menyarankan agar kegiatan PKM ini dapat tetap berlangsung setelah kegiatan PKM selesai. Dengan demikian media pengembangan *web google sites* memberi manfaat dalam mendukung usaha kelompok peternak.²⁶

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah terletak pada media *web google sites* yang digunakan dalam melakukan penelitian pengembangan. Sedangkan perbedaan penelitian yang sekarang dengan terdahulu adalah media *web google sites* digunakan pada dunia pendidikan sebagai media pembelajaran didalam kelas.

3. Jurnal pengembangan media pembelajaran biologi menggunakan *google sites* tentang materi sistem sirkulasi darah pada manusia untuk peserta didik kelas XI Mipa SMA, hasil penelitian media pembelajaran ditinjau dari aspek kemudahan penggunaan, didapatkan hasil dari peserta didik 89,16 dengan kategori praktis. Media pembelajaran biologi menggunakan *google sites* tentang materi sistem sirkulasi darah pada manusia

²⁵ Muhamad Khabib Cahyo Nugroho and Grendi Hendrastomo, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X," *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora* 12, no. 2 (2021): 59.

²⁶ S Al Azhar, "Pengembangan Website Berbasis Google Sites Dalam Mendukung Usaha Kelompok Peternak Nusantara," *Abdi Jurnal Publikasi* 1, no. 2 (2022): 149–153.

untuk peserta didik kelas XI MIPA SMA yang sangat valid dan sangat praktis.²⁷

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah terletak pada media pembelajaran *google sites* digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Sedangkan perbedaan penelitian yang dilakukan dengan yang sebelumnya adalah tempat yang dilaksanakan pada SMA Negeri 01 Banjir.

4. Jurnal pelatihan pembuatan dan penggunaan *google sites* sebagai media pembelajaran kepada guru madrasah aliyah sekabupaten boalemo, hasil dari penelitian ini adalah agar bisa meningkatkan kompetensi guru dalam menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran terutama pada media *google sites*.²⁸

Persamaan penelitian dahulu dengan peneliti sekarang, *google sites* digunakan sebagai media pembelajaran. Sedangkan, perbedaan penelitian terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan tentang *google sites* sebagai media pembelajaran yang diikuti oleh 35 peserta didik tingkat madrasah se-kabupaten boalemo sedangkan peneliti sekarang menguji layak atau tidak layak media *web google sites* dipakai dalam proses pembelajaran.

5. Jurnal pengembangan media pembelajaran berbasis *web google sites* materi hukum newton pada gerak benda, hasil dari penelitian ini diperoleh respon peserta didik dibagi menjadi dua uji coba kelompok kecil 85% dan uji coba lapangan 89,5%. Berdasarkan dari hasil respon peserta didik dapat disimpulkan media pembelajaran *web google sites* sangat layak dan menarik digunakan sebagai media pembelajaran.²⁹

²⁷ Vira; Ristiono Yoriska, "Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Menggunakan Google Sites Tentang Materi Sistem Sirkulasi Darah Pada Manusia Untuk Peserta Didik Kelas Xi Mipa Sma," *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Smp Berbasis Komputer Bahan Kajian Sistem Saraf Dan Sistem Indera Pada Manusia* 17, no. 1 (2021): 55–61.

²⁸ Herinda mardin, "PELATIHAN PEMBUATAN DAN PENGGUNAAN GOOGLE SITES SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KEPADA GURU MADRASAH ALIYAH SE-KABUPATEN BOALEMO."no. 2 (2020): 78-82.

²⁹ Novemby Karisma Putri, Yuberti, and Uswatun Hasanah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Materi Hukum

Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti yang sekarang, media pembelajaran berbasis web dengan menggunakan *google sites*. Sedangkan, perbedaan penelitian terdahulu dengan peneliti sekarang pembelajaran yang digunakan yaitu biologi materi plantae pada kelas X.

6. Jurnal pemanfaatan *google sites* untuk proses pembelajaran daring pada mata kuliah *essay writing*, hasil dari penelitian diperoleh dengan media pembelajaran berbasis digital ini dapat membantu mahasiswa dan dosen untuk melakukan pembelajaran secara online.³⁰

Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti yang sekarang, penggunaan media pembelajaran menggunakan *google sites*. Sedangkan, perbedaan penelitian sekarang yaitu penggunaan media pembelajaran *google sites* digunakan hanya sebagai penunjang pembelajaran yang dimana hanya untuk melengkapi suatu proses pembelajaran pada jenjang SMA.

I. Sistematika Penulisan

Agar mempermudah melihat dan mengetahui pembahasan yang ada dalam proposal skripsi ini secara menyeluruh, dikemukakan sistematika sebagai pedoman dalam penulisan proposal skripsi. Adapun sistematika penulisan proposal skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bagian awal skripsi

Bagian awal skripsi memuat sampul depan, halaman judul, halaman pengesahan, halaman daftar isi, halaman tabel, halaman daftar gambar dan halaman daftar lampiran.

2. Bagian utama skripsi

Bagian utama skripsi adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN :

Bab ini terdiri atas penegasan judul, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat

Newton Pada Gerak Benda,” *Physics and Science Education Journal (PSEJ)* 1, no. 3 (2021): 133–143.

³⁰ Wisnu Kurniadi, Jusriati, and Syafriadi, “Pemanfaatan Google Sites Untuk Proses Pembelajaran Daring Pada Matakuliah Essay Writing,” *Konferensi Nasional Ilmu Komputer (KONIK) 2021* 2, no. 3 (2021): 225–228.

pengembangan, kajian penelitian yang relavan, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini berisi deskripsi teoritik, teori-teori tentang pengembangan model, materi biologi *plantae* (tumbuhan) dan desain penelitian.

BAB III METODE PENELITIAN

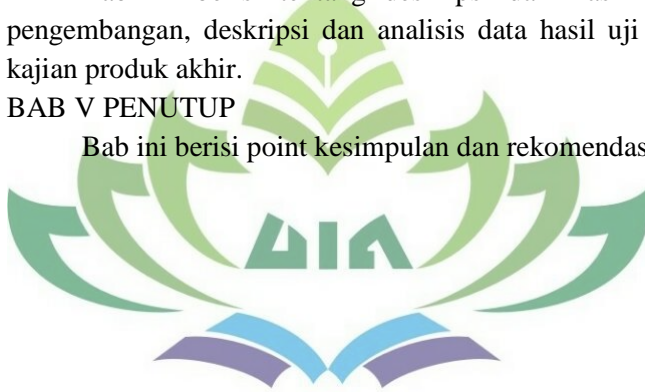
Bab ini berisi tempat dan waktu penelitian media pemngembangan, desain penelitian pengembangan, prosedur penelitian pengembangan, spesifikasi produk yang dikembangkan, subjek uji coba penelitian pengembangan, instrumen penelitian, uji coba produk dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi tentang deskripsi dari hasil penelitian pengembangan, deskripsi dan analisis data hasil uji coba dan kajian produk akhir.

BAB V PENUTUP

Bab ini berisi point kesimpulan dan rekomendasi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Media pengembangan web biologi berbasis google sites didesain sebagai media pembelajaran online untuk kelas X Mipa di SMAN 01 Banjit kecamatan Way Kanan. Media pembelajaran ini dikembangkan oleh metode R&D (*Research and Development*) dan model pengembangan Brog and Gall dengan menggunakan sampai tujuh tahapan yaitu: potensi dan masalah, pengumpulan informasi, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, uji coba produk, dan revisi produk. Dimana pembuatan media pembelajaran web biologi berbasis google sites sangat mudah dilakukan karena tidak harus mengerti suatu pemograman.
2. Pengembangan media web biologi berbasis google sites sangat layak dan sangat menarik digunakan sebagai media pembelajaran di dalam kelas berdasarkan hasil penilaian validasi ahli media 93,4%, ahli materi 85,5% dan ahli bahasa 85,5%
3. Media pengembangan web biologi berbasis google sites sangat menarik digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran karena mudah diakses, menambah minat peserta didik dalam belajar, memudahkan peserta didik dalam memahami materi serta tampilan yang menarik dan bahasa yang digunakan mudah dipahami sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik. Berdasarkan hasil angket responden peserta didik pada uji coba kelompok kecil yaitu sebesar 85,5% dan uji coba lapangan sebesar 89,2%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil penelitian pengembangan media pembelajaran *web* biologi berbasis *google sites*, maka dengan begitu penelitian ini dapat diteruskan untuk penelitian dengan menggunakan materi dan metode penelitian yang berbeda.

DAFTAR RUJUKAN

- Alihar, Fadjri. “Pengembangan Buku Ajar Sejarah Berbasis Situs Sejarah Bima (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X MAN 2 Kota Bima).” *JISIP* 66, no. 3 (2018): 37–39.
- ANALISIS POTENSI DAN MASALAH PADA FASE KONSEPTUALISASI PENGEMBANGAN MODEL SUPERVISI PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR INKLUSI. “, Bambang Budi Wiyono.” *jurnal pendidikan* 1, no. 3 (2016): 14–30.
- Anesia, R., B.S. Anggoro, dan I.Gunawan. “Pengembangan Media Komik Berbasis Android Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus.” *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 01, no. 1 (2018): 53–57.
- Anita Adesti, and Siti Nurkholimah. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Aplikasi Adobe Flash Cs 6 Pada Mata Pelajaran Sosiologi.” *Edutainment* 8, no. 1 (2020): 27–38.
- Audie, Nurul. “Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, pp. 586-595)*. 2, no. 1 (2019): 589–590.
- Ayu, Mutiara, Fatimah Mulya Sari, and Muhaqiqin Muhaqiqin. “Pelatihan Guru Dalam Penggunaan Website Grammar Sebagai Media Pembelajaran Selama Pandemi.” *Al-Mu’awanah: Jurnal pengabdian kepada masyarakat* 2, no. 1 (2021): 49–55.
- Al Azhar, S. “Pengembangan Website Berbasis Google Sites Dalam Mendukung Usaha Kelompok Peternak Nusantara.” *Abdi Jurnal Publikasi* 1, no. 2 (2022): 149–153.
- Azis, Taufiq Nur. “Strategi Pembelajaran Era Digital.” *Annual Conference on Islamic Education and Social Sains (ACIEDSS 2019)* 1, no. 2 (2019): 308–318.
- Basaroh, Anisah Suroya, Mimien Henie Irawati Al Muhdhar, Triastono Imam Prasetyo, I Wayan Sumberartha, Lely Mardiyanti, and Zainal Fanani. “Pengembangan E-Modul Model Eksperiental Jelajah Alam Sekitar (Ejas) Pada Materi Plantae.” *Jurnal Pendidikan Biologi* 12, no. 1 (2021): 30.
- Bhagaskara, Arindra Evandian, Aulia Kaffah Firdausi, and

- Mochammad Syaifuddin. "Penerapan Media Webquest Berbasis Google Sites Dalam Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Di MI Bilingual Roudlotul Jannah Sidoarjo." *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2021): 104–119.
- Budianto, Muhammad Rizky Ramadhandy, Syaban Farauq Kurnia, and Tresna Ramadhian Setha Wening Galih. "Perspektif Islam Terhadap Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi." *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 21, no. 01 (2021): 55–61.
- Cahyo Nugroho, Muhamad Khabib, and Grendi Hendrastomo. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X." *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora* 12, no. 2 (2021): 59.
- Daniel, Ben Kei, and Tony Harland. "Higher Education Research Methodology." *Higher Education Research Methodology* 2 (2017): 3–5.
- Elektro, Jurusan Teknik, and Politeknik Negeri Medan. "Perancangan Website Pada Pt . Ratu Enim Palembang." *jurnal ilmu pengetahuan dan teknologi terapan* 7, no. 1 (2012): 15–27.
- Emda, Amna. "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Biologi Di Sekolah." *Jurnal Ilmiah Didaktika* 12, no. 1 (2011): 149.
- Emodul biologi pada materi plantea. "18106080039_BAB-I_IV-Atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.Pdf," 2022.
- Ferismayanti. "Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites Dalam Pembelajaran Jarak Jauh" (2020): 1–12.
- Fernandes, Hocelayne Paulino. "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA." *jurnal teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan* 1, no. 1 (2014): 139.
- Fikri, Kanzul. "(R & D) SEBAGAI SALAH SATU MODEL PENELITIAN DALAM." *RESEARCH AND DEVELOPMENT (R&D) SEBAGAI SALAH SATU MODEL PENELITIAN DALAM BIDANG PENDIDIKAN* 37, no. 1 (2012): 11–26.
- Gerak, Pengembangan, and Lokomotor Pada. "PENGEMBANGAN PERMAINAN GROUP HANDSHAKE UNTUK PENGEMBANGAN GERAK LOKOMOTOR PADA SISWA Nurul." *jurnal pedagogik olahraga* 07 (2021): 36–41.

- Hanifah, Hanifah, Triasianingrum Afrikani, and Indri Yani. "Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantae Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa." *Journal Of Biology Education Research (JBER)* 1, no. 1 (2020): 10–16.
- Herinda mardin, La nane. "PELATIHAN PEMBUATAN DAN PENGGUNAAN GOOGLE SITES SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KEPADA GURU MADRASAH ALIYAH SE-KABUPATEN BOALEMO." *jurnal abdimas gorontalo* 3, no. 2 (2020): 78–82.
- Herliana, Asti, and Prima Muhamad Rasyid. "Sistem Informasi Monitoring Pengembangan Software Pada Tahap." *Jurnal Informatika*, no. 1 (2016): 41–50.
- Januarisman, Erwin, and Anik Ghufron. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas Vii." *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 3, no. 2 (2016): 166.
- Karisma Putri, Novemby, Yuberti, and Uswatun Hasanah. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Materi Hukum Newton Pada Gerak Benda." *Physics and Science Education Journal (PSEJ)* 1, no. 3 (2021): 133–143.
- Kurniadi, Wisnu, Jusriati, and Syafridi. "Pemanfaatan Google Sites Untuk Proses Pembelajaran Daring Pada Matakuliah Essay Writing." *Konferensi Nasional Ilmu Komputer (KONIK) 2021* 2, no. 3 (2021): 225–228.
- Kurniawan, Rudi Erwin, Nuzul Abdi Makrifatullah, Naufal Rosar, Yeni Triana, and Kata Kunci. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website (Google Sites) Pada Materi Fungsi Di SMA Negeri 15 Medan." *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia* 2, no. 1 (2022): 163–173.
- Kurniawati, Rita, and □ Djuniadi. "Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies PENGEMBANGAN MEDIA BLENDED LEARNING BERBASIS EDMODO DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN THE DEVELOPMENT OF BLENDED LEARNING MEDIA BASED ON EDMODO IN VOCATIONAL PUBLIC SCHOOL." *Ijsets* 3, no. 1 (2015): 16–24.
- Lestari, Sudarsri. "Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi." *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no.

- 2 (2018): 94–100.
- Ma'ruf, Anam, Tjatarsari Widiartin, and Noven Indra Prasetya. "Sistem Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) Ma Darussalam Jombang." *Melek IT* 3, no. 2 (2017): 49–58.
- Mangdalena, Ina, Alif FatakhatuShodikoh, and Anis Rachma Pebrianti. "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi." *Jurnal Edukasi dan Sains* 3, no. 2 (2021): 312–325.
- Masykur, Rubhan, Nofrizal Nofrizal, and Muhamad Syazali. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Dengan Macromedia Flash." *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2017): 177.
- Menarik, Pembelajaran Yang. "Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik – Tejo Nurseto." *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* 8, no. 1 (2011): 19–35.
- Miguel, J. F.San, M. González, A. Gascón, J. Moro, J. M. Hernández, F. Ortega, R. Jiménez, et al. "Lymphoid Subsets and Prognostic Factors in Multiple Myeloma." *British Journal of Haematology* 80, no. 3 (2016): 305–309.
- Mokalu, Valentino Reykliv, Johanes Kornelius Panjaitan, Noh Ibrahim Boiliu, and Djoys Anneke Rantung. "Hubungan Teori Belajar Dan Teknologi Pendidikan." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2022): 1475–1486.
- Muhammad Rusli, Dadang Hermawan dan Ni Nyoman Supuwingsih. *Multimedia Pembelajaran Yang Inovatif Prinsip Dasar Dan Pengembangan*. Denpasar: Andi, 2017.
- Mukti, Widya Mutiara, Yudhia Bella Puspita N, and Zanetti Dyaj Anggraeni. "Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Listrik Statis." *Webinar Pendidikan Fisika 2020* 5, no. 1 (2020): 51–59.
- Neno, Antonius Jhonwilson. "Teknologi Dan Media Pembelajaran Pak," no. October (2022).
- Nsafe, Economics, Vol No, Achmad Ali, Nur Huda, Ali Fausan Tanal, Ria Zulkha Ermayda, and Sri Hayati. "Prosiding National Seminar on Accounting , Finance , and Pemanfaatan Google Sites Sebagai Media Praktik Pembelajaran Administrasi Perpajakan." *Prosiding National Seminar on Accounting,*

- Finance, and Economics (NSAFE)*, 2, no. 4 (2022): 114–122.
- Pendidikan, Jurnal, Dasar Indonesia, Evinna Cinda Hendriana, and Arnold Jacobus. “MELALUI KETELADANAN DAN PEMBIASAAN” 1, no. September (2016): 25–29.
- Prasida, Widiyanto. “Modul Pebeljaran SMA Biologi” 1 (2020): 105–112.
- Pubian, Yushtika Muliana, and Herpratiwi Herpratiwi. “Penggunaan Media Google Site Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektifitas Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar.” *Akademika* 11, no. 01 (2022): 163–172.
- Qonita Putri Yuliananda, Norida Canda Sakti². “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE DALAM BENTUK GOOGLE SITES UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI IPS Qonita.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)* 7, no. 2 (2022).
- Rusul, Izzatur. “UK Network of Mindfulness Teacher Training Organisations Good Practice Guidance for Teachers UK Network for Mindfulness-Based Teachers Good Practice Guidelines for Teaching Mindfulness-Based Courses.” *REFLEKSI TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PERSPEKTIF ISLAM* 8 (2015): 38–54.
- Salsabila, Fadillah, and Aslam Aslam. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6088–6096.
- Sevtia, Al Fiyatoen, Muhammad Taufik, and Aris Doyan. “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Google Sites Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Konsep Dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan jurnal pendidikan profesi pendidikan* 7 7, no. 3 3 (n.d.): 1167-1173 1167-1173.
- Shabrina, Annisa, and Rahma Diani. “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Enhanced Course Dengan Model Inkuiri Terbimbing.” *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 1 (2019): 9–26.
- Shahbana, Elvia Baby, Fiqh Kautsar farizqi, and Rachmat Satria. “Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam

- Pembelajaran.” *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* 9, no. 1 (2020): 24–33.
- Singh, Perbindar Kaur Pajan, and Harwati Hashim. “Using Jazz Chants to Increase Vocabulary Power among ESL Young Learners.” *Creative Education* 11, no. 03 (2020): 262–274.
- Sites, Google, D I Sma, and Negeri Junjung. “IRJE : JURNAL ILMU PENDIDIKAN.” *JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 2, no. 1 (2022): 164–175.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sujana, I Wayan Cong. “FUNGSI DAN TUJUAN PENDIDIKAN INDONESIA.” *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2019): 29.
- Suryanto, Dwi Agus. “Analisis Perbandingan Antara Blogger Dan Google Site” (2018).
- Sutjipto, Cecep Kustandi dan Bambang. *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*. Kedua. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2013.
- Syaiful, Rahman, Munawar Wahid, and T Berman Ega. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Proses Pembelajaran Produktif Di Smk.” *Journal of Mechanical Engineering Education* 1, no. 1 (2014): 137–145.
- Wahyudin, Yudin, and Dhian Nur Rahayu. “Analisis Metode Pengembangan Sistem Informasi Berbasis Website: A Literatur Review.” *Jurnal Interkom: Jurnal Publikasi Ilmiah Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi* 15, no. 3 (2020): 26–40.
- Yoriska, Vira; Ristiono. “Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Menggunakan Google Sites Tentang Materi Sistem Sirkulasi Darah Pada Manusia Untuk Peserta Didik Kelas Xi Mipa Sma.” *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Smp Berbasis Komputer Bahan Kajian Sistem Saraf Dan Sistem Indera Pada Manusia* 17, no. 1 (2021): 55–61.