

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENURUNAN PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SMK AL-HUDA
JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN
TAHUN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islalm
(S.Pd.I) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

Veri Dika Lestari

NPM: 1611080300



**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN
ISLAM TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023**

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENURUNAN PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SMK AL-HUDA
JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN
TAHUN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islalm
(S.Pd.I) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

Veri Dika Lestari

NPM: 1611080300



Pembimbing I : Drs. H. Badrul Kamil, M.Pd

Pembimbing II : Hardiyansyah Masya, M.Pd

**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN
ISLAM TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023**

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENURUNAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SMK AL-HUDA JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN TAHUN 2020/2021

ABSTRAK **Verry Dika Lestari**

Prestasi belajar merupakan hasil yang didapat dengan baik pada seorang siswa baik dalam pendidikan atau bidang keilmuan. Siswa memperoleh prestasi belajar dari hasil yang telah dicapai dari proses belajar. Prestasi belajar merupakan hasil pencapaian yang maksimal menurut kemampuan siswa pada waktu tertentu pada sesuatu yang dipelajari, dikerjakan, dimengerti dan diterapkan.

Dalam proses pendidikan prestasi dapat diartikan sebagai hasil dari proses belajar mengajar yakni, penguasaan, perubahan emosional, atau perubahan tingkah laku yang dapat diukur dengan tes tertentu. Faktor-faktor yang mempengaruhi tentang prestasi belajar siswa amat penting artinya dalam rangka membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri siswa (*internal*) dan dari luar diri siswa (*eksternal*).

Berdasarkan hasil Penelitian melalui observasi secara langsung disekolah terhadap peserta didik kelas XI di SMK Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan . perihal permasalahan mengenai Penurunan prestasi belajar peserta didik disekolah. jumlah peserta didik kelas XI dengan jumlah laki laki sejumlah 10 peserta didik, sedangkan jumlah peserta didik perempuan berjumlah 22 peserta didik dengan jumlah keseluruhan pada kelas XI adalah 32 peserta didik. penulis juga menggunakan wawancara untuk hasil yang lebih maksimal. hasil wawancara guru bimbingan dan konseling konseling di SMK Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif sering juga dinamakan sebagai metode baru, karena popularitasnya belum lama. Menurut Creswell, metode kualitatif dibagi menjadi lima macam, yaitu Fenomenologis, Teori Grounded, Etnografi, Studi Kasus, dan Penelitian Naratif. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif sering juga dinamakan sebagai metode baru, karena popularitasnya belum lama.

Kata Kunci:Faktor-faktor Penurunan Prestasi Belajar

**ANALYSIS OF THE FACTORS OF DECREASING LEARNING
ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN CLASS XI OF AL-HUDA
VOCATIONAL SCHOOL JATI AGUNG SOUTH LAMPUNG
2020/2021**

ABSTRACT
Verry Dika Lestari

Learning achievement is a result that is well obtained in a student either in education or in a scientific field. Students obtain learning achievements from the results that have been achieved from the learning process. Learning achievement is the maximum achievement according to students' abilities at a certain time on something that is learned, done, understood and applied.

In the educational process, achievement can be interpreted as the result of the teaching and learning process, namely, mastery, emotional changes, or changes in behavior that can be measured by certain tests. The factors that influence student achievement are very important in order to help students achieve optimal learning outcomes. Factors that affect student learning achievement are influenced by factors that come from within the student (internal) and from outside the student (external).

Based on the results of the research through direct observation at school of class XI students at SMK Al-Huda Jati Agung, South Lampung. regarding the problem regarding the decline in student learning achievement at school. the number of students in class XI with the number of male students was 10 students, while the number of female students was 22 students with the total number in class XI being 32 students. the author also uses interviews for maximum results. the results of interviews with guidance and counseling teachers at SMK Al-Huda Jati Agung, South Lampung. This study used qualitative research methods. Qualitative research methods are often also referred to as new methods, because their popularity has not been long. According to Creswell, qualitative methods are divided into five types, namely Phenomenological, Grounded Theory, Ethnography, Case Studies, and Narrative Research. This study used qualitative research methods. Qualitative research methods are often also referred to as new methods, because their popularity has not been long.

Keywords: Factors of Decreasing Learning Achievement

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Veri Dika Lestari
NPM : 1611080300
Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

Analisis Faktor-Faktor Penurunan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas Xi SMK Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan Tahun 2020/2021 adalah sepenuhnya adalah karya saya sendiri, adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Bandar Lampung, Maret 2021

Yang membuat pernyataan



Veri Dika Lestari

1611080300



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol. H. Endro Suratmin I Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Analisis Faktor-Faktor Penurunan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMK Al Huda Jati Agung Lampung Selatan.
Nama : Very Dika Lestari
NPM : 1611080137
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk di munaqsyahkan dan di pertahankan dalam sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. H. Badrul Kamil, M.Pd.I
NIP. 196104011981031003


Hardiyansyah Masya, M.Pd
NIK. 2014080919850610135

Mengetahui,
Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Pendidikan Islam


Dr. Ali Murtadho, M.S.I
NIP. 197907012009011014



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol. H. Endro Suratmin I Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul: **Analisis Faktor-Faktor Penurunan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMK Al Huda Jati Agung Lampung Selatan**. Disusun oleh: **Very Dika Lestari, NPM. 1611080300**, Program Studi **Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam**. Telah Diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Hari Selasa, 4 Juli 2023.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : **Dr. Ali Murtadho, M.Si** (.....)

Sekretaris : **Reiska Primanisa, M.Pd.** (.....)

Penguji Utama : **Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I** (.....)

Penguji Pendamping I : **Drs. H. Badrul Kamil, M.Pd.I** (.....)

Penguji Pendamping II : **Hardiyansyah Masya, M.Pd** (.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Nirva Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا
فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum
sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka
sendiri (QS. Ar-Ra'du:11).¹*

¹Depertemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahanya (CV. Toha Putra: Semarang)1993

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada orang-orang yang selalu mendukung terselesaikannya karya ini, diantaranya :

1. kedua orang tua ayah Sairi ibu Lusiani Terimakasih atas do'a dan dukungan yang tiada henti selama ini baik moral maupun materi dan atas kesabaran bapak dan ibu yang senantiasa membimbing dan mengajarkan ku dengan penuh kasih sayang
2. Adik adik aku Ariel hidayat tullah dan Azenzo luthfi prasetya yang sudah mendoakan serta selalu memberikan dukungan. Semoga saya bisa menjadi contoh yang baik untuk kalian.
3. Suami Ku tercinta Rama Doni Dwi Alqoba Yang telah mendukung serta memberikan motivasi dikala lemah dalam mengerjakan skripsi ini
4. Anak ku Asyifa Putri khumaira Alqoba, Terimakasih puteri kecil yang selalu mmebuatku semangat.
5. Sahabat Putri nora sandi, Arya wiradinata, Alvatoni anwar, Sari dewi oktaviani, Meisy andriani, Lulu mariana rizky, Muhammad Ainul Hayat, Muhammad Okta Yesan jaya, fajar yang sudah menjadi temen terbaikku.
6. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung.

RIWAYAT HIDUP

Veri dika lestari tempat lahir Gunung sari 26 januari 1998 pendidikan sekolah TK Melati mulya Asri tulang bawang tengah masuk pada tahun 2003 sampai 2006, Sekolah Dasar mulya asri tulang bawang tengah lulus pada tahun 2009, SMP Muhammadiyah 1tulang bawang tengah Lulus pada tahun 2012 pendidikan selanjutnya adalah di SMAN 2 tulang bawang tengah Lulus pada tahun 2016. Melanjutkan ke jenjang pendidikan di Uin Raden Intan Bandar Lampung tahun ajaran 2016/2017

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrohiim...

Allhamdullilahirabilalamin...puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah swt. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul: Analisis Faktor-Faktor Penurunan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMK Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan Tahun 2020/2021. Sholawat beserta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda kita nabi besar Muhammad Saw. Yang telah membawa kita ke zaman terang benderang hingga yaumul akhir semoga kita mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir kelak.

Skripsi merupakan bagian untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Prodi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) UIN Raden Intan Lampung. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan serta motivasi dari berbagai pihak. Maka, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Nirva Diana, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Dr. Hj. Rifda El Fiah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Rahma Diani, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
4. Drs. H. Badrul Kamil, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I. Terima Kasih atas kesediannya untuk membimbing, dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini dengan baik dan penuh kesabaran.
5. Hardiyansyah Masya, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II. Terimakasih atas kesediannya untuk membimbing, memberikan arahan, serta saran dalam penulisan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen dilingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (Khususnya prodi Bimbingan Konseling Pendidikan

Islam). Terimakasih telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung ini.

7. Seluruh staf karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, terimakasih atas kesediannya membantu penulis dalam menyelesaikan syarat-syarat administrasi.
8. Kepala sekolah beserta jajarannya SMK Negeri Al Huda Lampung Selatan. terimakasih telah membantu penulis dalam mengumpulkan data-data sekolah yang konkrit dalam penyelesaian penelitian skripsi ini.

Bandar Lampung, Maret 2021

Veri Dika Lestari
NPM: 1611080300

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah.....	2
C. Fokus Penelitian.....	3
D. Batasan Masalah	11
E. Rumusan Masalah.....	11
F. Tujuan Penelitian	11
G. Manfaat Penelitian	12
H. Kajian Relevan yang tedahulu	12
I. Metode Penelitian	13

BAB II LANDASAN TEORI

A. Faktor-Faktor Penurunan Prestasi Belajar	21
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	21
2. Ciri-Ciri Prestasi Belajar	23
3. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	24
4. Cara Mengukur Prestasi Belajar.....	26
5. Indikator Prestasi Belajar	30
C. Kajian Pustaka	30
D. Kerangka Berfikir	35

BAB III DESKRIPSI PENELITIAN

A. Model Penelitian	37
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
2. Tempat Waktu dan subjek Penelitian	39
B. Populasi, Sampel dan teknik Sampling.....	40
1. Populasi	40
2. Sampel	40

BAB IV HASIL DAN PENELITIAN

A. Hasil Temuan Penelitian	47
B. Pembahasan	48

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	58
B. Rekomendasi.....	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Agar tidak terjadi kesalah pahaman memahami penulisan skripsi ini, maka akan secara singkat dapat diuraikan beberapa kata yang terkait dengan maksud dari judul skripsi ini. Judul skripsi ini adalah: Analisis Faktor-faktor Penurunan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMK Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan Tahun 2019/2020.

1. Analisis

Analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab, musabab, dan duduk perkaranya), salah satu bentuk analisis adalah merangkum sejumlah besar data yang masih mentah menjadi informasi yang dapat diinterpretasikan.¹ Analisis adalah penyelidikan suatu peristiwa atau perbuatan untuk mendapatkan faktor yang tepat atau penguraian pokok permasalahan atas bagian-bagian itu untuk mendapatkan pengertian yang tepat dengan pemahaman secara keseluruhan.²

2. Faktor-Faktor

Suatu hal atau (keadaan, peristiwa, Kondisi), yang ikut menyebabkan (memengaruhi) terjadinya sesuatu. Faktor adalah sebuah homonim karena arti-artinya memiliki ejaan dan pelafalan yang sama tetapi maknanya berbeda.

¹Penyusunan Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 58

²Ahmad Iflah Sholihin, *Buku Pintar Ekonomi Syariah*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2010, h.621

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil yang didapat dengan baik pada seorang siswa baik dalam pendidikan atau bidang keilmuan. Siswa memperoleh prestasi belajar dari hasil yang telah dicapai dari proses belajar. Prestasi belajar merupakan hasil pencapaian yang maksimal menurut kemampuan siswa pada waktu tertentu pada Prestasi belajar terdiri dari dua suku kata, yaitu prestasi dan belajar. Prestasi berasal dari bahasa Belanda yaitu *prestatie*, artinya yaitu hasil usaha.³

B. Alasan Memilih Judul

Adapun yang menjadi alasan dan pertimbangan dalam memilih judul adalah sebagai berikut:

1. Alasan subjektif

Menurut Ahmad Mudzakir dan Joko Sutrisno, Penurunan Prestasi belajar merupakan suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan mengadakan perubahan di dalam diri seseorang, mencakup perubahan tingkah laku, sikap kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan, dan lain sebagainya. Sehingga perubahan tersebut dicantumkan oleh peneliti untuk faktor penurunan prestasi belajar pada peserta didik disekolah.

2. Alasan objektif

Judul ini memudahkan penulis dalam pencarian data karena tersedianya data primer dilokasi penelitian dan ditunjang dengan data skunder yang terdapat beberapa literatur-literatur yang memadai, memungkinkan setiap bahasan yang ada dianalisis secara ilmiah. sehingga penulis lebih mudah untuk

³ Susi Moeimam dan Hein Steinhauer, *Kamus Belanda – Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, Cetakan 1 2005, h. 818.

meneliti. dan lokasi penelitian juga memungkinkan mudah untuk didatangi dan cukup strategis.

C. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa, dan negara.⁴

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia.⁵ Proses pendidikan di sekolah tidak lain dimaksudkan untuk mendewasakan peserta didik dalam kaitannya dengan pengetahuan, pengalaman dan keterampilan. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, maka dalam prosesnya pembelajaran di sekolah harus mampu membentuk peserta didik yang kreatif, memiliki ide dan gagasan yang terus berkembang untuk mencapai perubahan diri yang diharapkan, hal ini telah dijelaskan dalam Surat An-Nahl Ayat 78 sebagai berikut:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ
السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: *“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui suatu apapun dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu dapat bersyukur”*.⁶

⁴ Juhairiah, *“Sistem Pendidikan Nasional”*, (Nuansa Aulia, 2015), h. 7.

⁵ Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, Ratih Ayu Apsari, *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018), h. 13.

⁶ Tim Departemen Agama RI, *Alquran dan Terjemah* (Kiara Condong: PT.

Dalam ayat tersebut dijelaskan bahwa manusia lahir, sekalipun tidak mengetahui sesuatupun, tetapi oleh Allah telah diberi potensi, dimana potensi tersebut harus disyukuri dengan cara mengembangkannya secara kreatif, dengan kreatiflah baik yang mempunyai bakat atau yang tidak antara individu dan yang lainnya akan dapat berkembang secara wajar walaupun diantara mereka terdapat perbedaan baik bentuk, jenis maupun derajat.

Sekolah adalah suatu lembaga yang harus memberikan rasa aman dan nyaman kepada peserta didiknya demi suasana belajar yang kondusif, menurut Ketua Harian Komisi Nasional Indonesia untuk UNESCO, Arief Rachman, mengatakan sekolah yang bagus adalah sekolah yang suasana belajarnya menyenangkan untuk anak. Namun ada fenomena fenomena tertentu disekolah yang tidak diharapkan namun muncul ke permukaan dan hal tersebut berdampak pada semua pihak, termasuk ke peserta didik yang merasa tidak nyaman dalam suasana pembelajaran. Salah satu fenomena yang menyita perhatian didunia pendidikan zaman sekarang adala kekerasan disekolah, baik yang dilakukan oleh guru terhadap siswa, maupun oleh siswa terhadap siswa lainnya.⁷

Dampaknya dari Faktor prestasi belajar peserta didik yaitu seringkali peserta didik malas belajar, enggan mengerjakan tugas seolah maupun tugas di rumah, Faktor-faktor penurunan prestasi belajar umumnya akan membuat anak kehilangan motivasi atau penyemangat. Selain itu, mengalami kesedihan yang berkelanjutan, mengalami malas dalam belajar tidak seperti biasanya dan susah konsentrasi dalam menghadapi pembelajaran disekolah.

Syigma Examedia Arkanleema, 1987), h. 275.

⁷ Hanlie Muliani, Robert Pereira, Why Children Bully? (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2014), h.4

Dalam mempermudah suatu proses pembelajaran di sekolah perlu pencapaian suatu tujuan, salah satunya yaitu meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik serta membantu peserta didik. wali kelas juga dapat berkontribusi atau dapat bekerjasama dengan guru bimbingan dan konseling guna mencapai suatu keberhasilan pada peserta didik. wali kelas bekerja sama dengan guru bimbingan konseling guna melihat perubahan keseharian setelah melakukan layanan konseling.

Pelaksanaan bimbingan dan konseling merupakan bagian penting dari sekolah, bagian yang melaksanakan bimbingan konseling ada tiga pola pengorganisasian. Pertama, kepala sekolah secara penuh bertanggung jawab dan berperan langsung dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling. Kedua, kepala sekolah berperan sebagai penanggung jawab bimbingan dan konseling sedangkan pelaksanaannya dilimpahkan kepada koordinator bimbingan dan konseling. Ketiga, pelaksanaan bimbingan dan konseling dilaksanakan secara otonom suatu badan atau lembaga bimbingan dan konseling sekolah tersebut. Bimbingan dan konseling sendiri jika dilihat arti dan tujuan secara mendalam, maka jelas urgensinya sangat besar bagi usaha pemantapan arah hidup generasi muda dalam berbagai bidang yang menyangkut ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap mental dalam masyarakat⁸

Manusia itu memiliki suatu kesanggupan didalam dirinya untuk menyadari dirinya sendiri, yaitu suatu kesanggupan yang sangat unik dan nyata yang memungkinkan manusia itu untuk selalau berfikir dan memutuskan suatu masalah-masalah tersebut, semakin kuat kesadaran diri pada diri seseorang, maka semakin

⁸ Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam* (Jakarta: Amzah, 2015), h. 1

bebas juga untuk memutuskan secara bebas didalam kerangka pembatasannya yaitu suatu aspek yang esensial pada diri manusia itu sendiri. Manusia itu sangat unik dalam arti bahwa dia berusaha untuk menemukan suatu tujuan hidup dan menciptakan nilai-nilai yang akan memberikannya makna bagi kehidupannya.⁹

Faktor dari prestasi belajar menurun. sebagai manusia kita harus tolong-menolong dalam hal apapun. Salah satunya sebagai calon guru bimbingan dan konseling harus membantu peserta didik yang mengalami masalah di sekolah dengan bantuan tangan guru bimbingan konseling disekolah tersebut. Allah SWT Berfirman dlam Al-Qur'an surat surat al-Maidah ayat 2 yang berbunyi:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ
وَأَنفُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۚ

Artinya: *Dan tolong menolong lah kamu dalam (Mengerjakan) Kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada allah, sesungguhnya allah sangat berat siksaanya.*¹⁰

Seseorang sangat membutuhkan bantuan orang lain, agar orang lain bisa merubah keadaan seseorang tersebut. akan tetapi suatu perubahan tersebut harus ada dorongan dari dalam diri sendiri dan keinginan untuk berubah menjadi yang lebih baik. Atau dapat merubah prilakunya atau pemikirannya melalui bantuan dari orang lain. Maka dari itu tolong menolong merupakan sifat terpuji

⁹ Gerald Corey, *Teori Dan Praktek Psikoterapi*(Bandung:Refika Aditama,2013) h. 33

¹⁰Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*(CV. Toha Putra:Semarang),1993

agar dapat membantu proses penyembuhan pada orang lain.

Prestasi belajar merupakan hasil yang didapat dengan baik pada seorang siswa baik dalam pendidikan atau bidang keilmuan. Siswa memperoleh prestasi belajar dari hasil yang telah dicapai dari proses belajar. Prestasi belajar merupakan hasil pencapaian yang maksimal menurut kemampuan siswa pada waktu tertentu pada sesuatu yang dipelajari, dikerjakan, dimengerti dan diterapkan. Dalam proses pendidikan prestasi dapat diartikan sebagai hasil dari proses belajar mengajar yakni, penguasaan, perubahan emosional, atau perubahan tingkah laku yang dapat diukur dengan tes tertentu.

Prestasi belajar adalah hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang diberikan berdasarkan atas pengukuran tertentu. Sedangkan menurut Syah M, prestasi belajar adalah perubahan tingkah laku yang dianggap penting yang diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta, dan rasa maupun yang berdimensi karsa.

Faktor-faktor yang mempengaruhi tentang prestasi belajar siswa amat penting artinya dalam rangka membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri siswa (*internal*) dan dari luar diri siswa (*eksternal*), oleh karena itu pengenalan guru terhadap faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sangat penting sekali artinya dalam rangka membantu siswa

mencapai prestasi yang optimal sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Berdasarkan hasil Pra-Penelitian melalui observasi secara langsung disekolah terhadap peserta didik kelas XI di SMK Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan pada hari kamis 22 Januari 2019 perihal permasalahan mengenai Penurunan prestasi belajar. Berikut adalah data peserta didik di SMK Al- Huda Jati Agung Lampung Selatan.

Tabel 1
Jumlah Populasi Peserta Didik Kelas XI SMK Al-Huda Jati
Agung Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik		Jumlah
		L	P	
1	XI	10	22	32
Jumlah				32

Sumber : Hasil Observasi pada saat pra-penelitian di SMK Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan.

Berdasarkan Tabel diatas bahwa jumlah peserta didik kelas XI dengan jumlah laki laki sejumlah 10 peserta didik, sedangkan jumlah peserta didik perempuan berjumlah 22 peserta didik dengan jumlah keseluruhan pada kelas XI adalah 32 peserta didik. Dalam hasil penyebaran angket tersebut masih banyak peserta didik yang mengalami permasalahan dalam prestasi di SMK Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan.

Tabel II
Data Lapangan

No	Indikator	Ketrangan
1	Tekun menghadapi tugas	1. Terdapat peserta didik yang tidak menekuni pembelajaran disekolah 2. Tidak mengerjakan tugas dan tanggung jawab disekolah 3. Dilihat dari nilai rapot kebanyakan banyak meninggalkan tugas
2	Ulet dalam menghadapi tugas	1. Terdapat peserta didik yang meninggalkan jam pelajaran ketika ada tugas 2. Tidak mengerjakan tugas disekolah sehingga prestasi yang diraih disekolah tidak menunjang terhadap nilai sekolah
3	Menunjukkan minat dan macam macam masalah	1. Tidak memiliki minat belajar yang tinggi 2. Tidak dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
4	Lebih senang dalam bekerja sendiri.	1. Selalu bekeja kelomok namun yang mengerjakan tugas hanya 1 orang saja
5	Senag mencari dan memecahkan masalah	1. jika pelajaran berlangsung peserta didik tidak mau bertanya dan merespon 2. tidak mau mencari informasi yang belum diketahui didunia pembelajaran

Untuk mendapatkan data yang lebih valid penulis juga menggunakan wawancara untuk hasil yang lebih maksimal. Hasil wawancara guru bimbingan dan konseling di SMK Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan. Beliau mengatakan bahwa Prestasi Belajar di sekolah menurun karena terdapat beberapa faktor, menunda pelajaran atau menunda tugas sekolah adalah salah satu faktor penurunan prestasi belajar peserta didik. Peserta didik memiliki hak untuk dibantu oleh guru bimbingan dan konseling agar dapat terselesaikan permasalahan tersebut guna meningkatkan hasil belajar peserta didik yang maksimal di sekolah. Hal ini wawancara serta observasi yang dilakukan di sekolah. disampaikan oleh guru bimbingan dan konseling di sekolah guna membantu peserta didik di sekolah agar tercapainya prestasi belajar yang maksimal.¹¹

Didalam penelitian ini penulis melakukan observasi peserta didik kelas XI SMK Al-Huda jati agung Lampung selatan serta mewawancarai guru BK (bimbingan dan konseling). Serta hasil dokumentasi guru bimbingan dan konseling serta rekomendasi guru bimbingan dan konseling sebagai dasar untuk mengumpulkan data mengenai pembelajaran di sekolah.

Adapun masalah yang diteliti yaitu mengenai faktor-faktor penurunan prestasi belajar peserta didik yang menggunakan konseling individu untuk melihat perubahan terhadap peserta didik di sekolah. yang diterapkan pada SMK Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan.

¹¹ Pra penelitian pada tanggal 22 Januari 19 di SMK Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan

Berdasarkan keadaan-keadaan tersebut di atas, maka penulis tertarik untuk mengambil sebuah judul Analisis Faktor-faktor penurunan prestasi belajar peserta didik di SMK AL-Huda Jati Agung Lampung Selatan.

D. Fokus Penelitian

Fokus penelitian dalam penyusunan skripsi ini berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas adalah Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik di Kelas XI SMK AL-Huda Jati Agung Lampung Selatan.

E. Batasan Masalah

Agar didalam penelitian ini tidak luas pembahasannya, berdasarkan uraian diatas, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah Permasalahan dalam penelitian ini dibatasi mengenai Analisis Faktor-faktor apa yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik di Kelas XI SMK AL-Huda Jati Agung Lampung Selatan.

F. Rumusan Masalah

Masalah adalah kesenjangan yang terjadi antara yang seharusnya terjadi dengan kenyataan yang ada dalam lapangan penelitian. Menurut Wirarno Surakhmad masalah adalah setiap kesulitan yang menggerakkan manusia untuk memecahkannya.¹² Berdasarkan batasan masalah penulis dapat merumuskan permasalahan pokok dalam penelitian ini sebagai berikut:

“Apa Faktor-faktor penurunan prestasi belajar peserta didik di Kelas XI SMK AL-Huda Jati Agung Lampung Selatan ?”

¹²Winarno Surachman, *Pengantar Penelitian Dasar Metode Teknik Barsito*(Bandung,2000), h,34

G. Tujuan Penelitian

Secara umum untuk Mengetahui Analisis Faktor-faktor penurunan prestasi belajar peserta didik di Kelas XI SMK AL-Huda Jati Agung Lampung Selatan.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk menganalisis factor- faktor timbulnya penurunan prestasi Belajar pada peserta didik kelas XI SMK AL-Huda Jati Agung Lampung Selatan berdasarkan bentuk verbal, fisik, sosial, dan Faktor Penurunan Prestasi Belajar.

H. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peserta Didik

Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi belajar peserta didik dalam kegiatan belajar agar mendapatkan hasil yang maksimal disekolah dalam prose belajar.

2. Bagi Guru Bimbingan Dan Konseling

Dapat bermanfaat untuk membantu proses konseling, serta membantu dalam menyelesaikan sebuah masalah disekolah, sehingga peserta didik jauh lebih maju atau jauh lebih berpotensi dibidang masing masing karena adanya penelitian konseling disekolah.

3. Bagi guru bidang Studi

Dapat membantu sebagai pengembangan proses belajar mengajar disekolah. Dan dapat menjadi salah satu usaha untuk menciptakan pembelajaran yang menarik.

4. Bagi Peneliti

Sebagai calon konselor atau guru bimbingan dan konseling dapat memahami peserta didik dalam mengetahui faktor-faktor prestasi belajar peserta didik dan mampu mengembangkan potensi peserta didik baik disekolah maupun diluar sekolah. Serta

ketertercapainya suatu tugas di perguruan tinggi (UIN Raden Intan Lampung) sehingga mampu menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

I. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Penelitian sebelumnya yaitu: Widya Astuti, dengan judul Dampak faktor-faktor prestasi belajar dikabupaten Boelemo, Penelitian ini bertujuan Metode penelitian ini merupakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subyek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru PKn dan siswa SMA Negeri I Tilamuta Kabupaten Boalemo. Kesimpulan hasil penelitian bahwa: 1) Keadaan keluarga Broken home pada prsetasi belajar PKn siswa yang mencakup motivasi belajar siswa, keperibadian siswa, dan prestasi belajar siswa keseluruhannya mengalami penurunan dan perubahan, 2) Dampak yang ditimbulkan akibat keluarga yang Broken home mencakup 2 yakni dampak psikologi dan dampak ekonomi. 3) Upaya-upaya meningkatkan prestasi belajar pada pelajaran PKn bagi siswa dari keluarga Broken home yakni dengan mengefektifkan lagi peranan keberadaan teman dan pembinaan melalui kegiatan Home visit.¹³
2. Suci Nur Rahmawati "Pengaruh Keluarga Broken Home Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Al-ikhlas Kecamatan Sabulakoa Kabupaten Konawe Selatan" (Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif yakni suatu proses menemukan pengetahuan dengan menggunakan analisis statistik sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. metode pengambilan data secara acak (random sampling). Adapun tehnik pengumpulan

¹³ Gintulangi, Widyastuti; *Dampak faktor-faktor prestasi belajar dikabupaten Boelemo*. Uin Sunan kalijaga Yogyakarta. 2020

data yang digunakan adalah Observasi, Angket, Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis deskriptif. Berdasarkan hasil uji signifikan distribusi frekuensi diperoleh $F(0.05.83) = 4,15$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,44 > 1,671$ pada $\alpha = 0,05$, artinya koefisien korelasi X dan Y adalah positif/signifikan. Dengan kata lain karena $t_{hitung} > r$, atau $4,44 > 0,220$, maka koefisien korelasi antara variabel X dan Y adalah signifikan, sehingga dapat dikatakan terdapat pengaruh yang sangat kuat antara keluarga broken home dengan prestasi belajar siswa Aliyah Al-Ikhlash Sabulakoa Kab. Konawe Selatan.

3. Prestasi belajar yang dicapai mahasiswa pada hakekatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Pada umumnya semakin baik usaha belajar maka semakin baik pula prestasi yang dicapai. Tentunya hal ini tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya antara lain minat, motivasi, tingkat pendidikan orang tua, tingkat pendapatan orang tua, dan lain sebagainya. Penelitian ini membahas tentang faktor pengaruh yaitu minat, motivasi, tingkat pendidikan orang tua, tingkat pendapatan orang tua, dan jumlah anak tanggungan orang tua terhadap prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2010 UIN Alauddin Makassar yang berjumlah 98 orang. Adapun teknik sampling yang digunakan adalah sampel jenuh atau sampel populasi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif diperoleh data bahwa mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Angkatan 2010

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar memiliki (1) minat belajar sebesar 76,53% termasuk dalam kategori tinggi; (2) motivasi belajar sebesar 53,06% termasuk dalam kategori tinggi; (3) tingkat pendidikan orang tua 43,88% berpendidikan SMU, termasuk dalam kategori sedang; (4) tingkat pendapatan orang tua sebesar 50% mempunyai penghasilan lebih dari Rp 1.000.000,- per bulan, termasuk dalam kategori tinggi; dan (5) orang tua mahasiswa yang mempunyai tanggungan 3-4 orang anak sebanyak 44,90%, termasuk dalam kategori sedang. Adapun prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Angkatan 2010 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tergolong dalam kategori sangat memuaskan, yaitu sebanyak 67,35% mahasiswa mempunyai Indeks Prestasi antara 2,76 sampai 3,50

4. Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Kimia Wayan Muderawan, I Gusti Lanang Wiratma, Muthia Zahra Nabil Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa SMA Negeri 2 Banjar dalam mempelajari materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Data yang diperoleh berupa informasi mengenai faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa yang disebabkan oleh faktor internal, meliputi minat belajar kimia rendah, motivasi belajar kimia rendah, pemaknaan konsep siswa terhadap materi kelarutan dan hasil kali kelarutan rendah, pemahaman konsep pendukung materi kelarutan dan hasil kali kelarutan rendah, dan kemampuan siswa dalam aspek perhitungan lemah. Faktor eksternal, meliputi penyesuaian kemampuan siswa dalam penerapan metode mengajar guru dalam kelas kurang, cara guru mengelola pembelajaran

kimia, pengaruh teman sebaya, dan waktu pembelajaran kimia yang kurang efektif.¹⁴

5. Maulana Malik Ibrahim. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh kondisi orang tua broken home terhadap motivasi belajar siswa pada materi IPS di SMP Negeri 1 Gondanglegi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah korelatif untuk membuktikan apakah kedua variabel memiliki pengaruh positif atau negatif. Kemudian pengumpulan data dengan metode angket yang ditujukan siswa-siswi broken home di SMP Negeri 1 Gondanglegi dan studi dokumenter menggunakan rapor siswa semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa, tidak ada pengaruh yang signifikan kondisi orang tua broken home terhadap motivasi belajar siswa dalam matapelajaran IPS di SMP Negeri 1 Gondanglegi. Karena hanya 1,5 % pengaruh kondisi orang tua broken home. Artinya semakin rendah pengaruh kondisi orang tua broken home terhadap motivasi belajar sehingga motivasi belajar siswa di sekolah baik atau meningkat.¹⁵

J. Metode Penelitian

a. Pengertian Metode Penelitian

Metodelogi berhubungan dengan cara metode. Atau pengetahuan tentang cara *science of methods*. Metodelogi adalah cara untuk meneliti dan menemukan suatu kebenaran. Metodelogi berperan sebagai alat untuk menjelaskan semua keterbatasan peneliti dalam penelitiannya. Dengan demikian,

¹⁴ Muderawan, I. W., Wiratma, I. G. L., & Nabila, M. Zanalisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(1), 17-23.2019.

¹⁵ Rahayu Ony Eka *Pengaruh kondisi orangtua broken home terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Gondanglegi*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

metodologi penelitian mendorong peneliti untuk bersikap rendah hati dalam menyikapi kebenaran yang ia cari.¹⁶ Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif sering juga dinamakan sebagai metode baru, karena popularitasnya belum lama. Menurut Creswell, metode kualitatif dibagi menjadi lima macam, yaitu Fenomenologis, Teori Grounded, Etnografi, Studi Kasus, dan Penelitian Naratif.

b. Design Penelitian

Desain penelitian adalah strategi yang dipilih oleh peneliti untuk mengintegrasikan secara menyeluruh komponen riset dengan cara logis dan sistematis untuk membahas dan menganalisis apa yang menjadi fokus penelitian yang penulis lakukan adalah menggunakan design penelitian kualitatif narrative, dan discourse analysis.¹⁷ Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif sering juga dinamakan sebagai metode baru, karena popularitasnya belum lama. Menurut Creswell, metode kualitatif dibagi menjadi lima macam, yaitu Fenomenologis, Teori Grounded, Etnografi, Studi Kasus, dan Penelitian Deskriptif

c. Prosedur Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan peneliti untuk atau mengumpulkan data-data atau informasi dalam suatu penelitian. Untuk mendapatkan data yang diperlukan, penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data sebagai berikut:

¹⁶Irwan Prasetya, *logika dan prosedur penelitian pengantar teori dan panduan praktis penelitian sosial bagi mahasiswa dan peneliti pemula*, Jakarta: STIA-LAN PRESS:1999).h.56

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan Kualitatif*, (Ikatan Penerbit Indonesia:2015).h.63

1. Metode Observasi

Menurut Sutrisno Hadi yang dikutip oleh Sugiyono dalam bukunya yang berjudul *Metode Penelitian Pendidikan*, bahwa Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun, dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.¹⁸

Tabel 3
Tabel Observasi

No	Indikator	Kegiatan
1	Tekun menghadapi tugas	Mengenal lingkungan SMK AL-Huda Jati Agung
2	Ulet dalam menghadapi tugas	Mengamati perilaku peserta didik di kelas saat kegiatan belajar mengajar berlangsung
3	Menunjukkan minat dan macam macam masalah	Mengamati perilaku peserta didik di kelas saat sedang tidak ada kegiatan belajar mengajar
4	Lebih senang dalam bekerja sendiri.	Mengamati perilaku peserta didik diluar kelas

2. Wawancara

Metode wawancara adalah sejumlah pertanyaan secara lisan dan untuk dijawab secara lisan pula melalui kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dan sumber informasi.¹⁹

¹⁸Sugiono.,*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R Dan D*, Op-Cit,h.203

¹⁹ Sutrisno hadi,*Metodologi penelitian research*, Fakultas psikologi UGM.,Yogyakarta,1986, jilid 1, h.186

Dalam hal ini peneliti mewawancarai Guru bimbingan dan konseling, wali kelas serta peserta didik yang teridentifikasi dalam masalah tersebut. Agar lebih hasil penelitian lebih valid.

Tabel 4
Kisi-kisi Wawancara Guru Bimbingan Dan Konseling

No	Pertanyaan
1	Apa Permasalahan yang terjadi disekolah?
2	Apakah peserta didik rajin mengerjakan tugas baik dirumah atau sekolah?
3	Apakah peserta didik selalu rajin belajar agar nilai akademi bagus?
4	Apakah peserta didik selalu memperhatikan semua pelajaran dikelas?
5	Apa peserta didik sering meninggalkan jam sekolah?
6	Apa kegiatan peserta didik dirumah selama ini?
7	Apakah peserta didik selalu menghabiskan waktu untuk belajar?
8	Setiap hari apakah melakukan kegiatan belajar dirumah?
9	Walaupun tidak diberikan tugas apakah peserta didik anda selalu belajar dirumah?
10	Apakah anda mengisi waktu luang untuk mengulang mata pelajaran disekolah?
11	Apakah peserta didik malas dalam mengerjakan tugas sekolah?
12	Apakah terdapat kendala saat pembelajaran berlangsung ?
13	Apakah peserta didik sering bertanya kepada guru mengenai materi yang belum diketahui
14	Apakah kegiatan belajar mengajar berlangsung anda selalau memperhatikan?
15	Apakah kendala pada saat jam pelajaran?
16	Apakah peserta didik lebih senang bermain atau belajar dirumah?
17	Apakah peserta didik lebih suka belajar disekolah ketimbang dirumah?
18	Apakah Penyebab peserta didik kurang berminat dalam belajar?
19	Apakah yang peserta didik lakukan ketika bosan saat belajar?

3. Dokumentasi

Pada metode dokumentasi penulis melakukan pengumpulan data melalui mencatat hal hal yang diperlukan dalam suatu penelitian. Metode dokumentasi yaitu pengumpulan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip - arsip, absensi, tata tertib sekolah yang perlu dipatuhi atau biodata peserta didik yang teridentifikasi menjadi pelaku penurunan prestasi belajar yang berhubungan dengan masalah penelitian tersebut.²⁰

Tabel 5
Tabel Dokumentasi

NO	Dokumen	Sumber
1	Absensi Siswa	Guru BK
2	Tata Tertib Sekolah	Guru BK
3	Nilai Rapot	Guru Kelas

Dokumentasi menurut Koencoro Ningrat adalah kumpulan data verbal yang berbentuk tulisan dalam arti sempit. Dokumentasi dalam arti luas juga meliputi monumen, foto, video dan sebagainya.²¹

Maka dalam hal ini metode dokumentasi yang digunakan oleh penulis untuk memperoleh data mengenai keadaan dan lingkungan serta mengetahui Analisis Faktor-faktor Penuruna Prestasi Belajar Peserta didik Di Kelas XI SMK AL-Huda Bandar Lampung. Penulis menggunakan metode dokumentasi ini untuk menggali dan memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian.

²⁰ Margono, *Metodelogi penelitian pendidikan*, (jakarta, 2005), h.119

²¹koentjarNingrat,*Metode-metodepenelitian Masyarakat*,(Gramedia,Jakarta,1986), h.76

BAB II

Kajian Teori

A. Faktor-faktor Penurunan Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Istilah prestasi belajar telah akrab dengan kehidupan manusia. Penggunaannya sering dijumpai di masyarakat. Biasanya disebut juga dengan hasil belajar, yaitu berupa raport. Prestasi belajar atau hasil belajar ini merupakan suatu akibat dari proses belajarnya. Agar lebih mudah memahami pembaca, perlu penulis kemukakan beberapa pendapat para tokoh tentang pengertian prestasi belajar sebagai berikut:

1. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar terdiri dari dua suku kata, yaitu prestasi dan belajar. Prestasi berasal dari bahasa Belanda yaitu *prestatie*, artinya yaitu hasil usaha.¹ Para tokoh mendefinisikannya berbeda-beda, namun substansinya sama. Berikut ini adalah pendapat para tokoh tentang prestasi:

- a. Menurut Lukman Ali, prestasi yaitu hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan dan dikerjakan).²
- b. Menurut Save M. Dagun, prestasi (*achievement*) yaitu tingkat hasil yang diperoleh pada saat sekarang

¹ Susi Moeimam dan Hein Steinhauer, *Kamus Belanda – Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2005), Cet. 1, h. 818.

² Lukman Ali, dkk., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), h. 787.

terhadap suatu bidang yang dipelajari.³

- c. Menurut Nana Saudih Sukmadinata, prestasi merupakan hasil perkembangan dari kecakapan atau kapasitas yang dimiliki seseorang.⁴

Sedangkan pengertian belajar menurut beberapa pendapat tokoh di antaranya adalah:

- a. Menurut Ahmad Mudzakir dan Joko Sutrisno, belajar merupakan suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan mengadakan perubahan di dalam diri seseorang, mencakup perubahan tingkah laku, sikap kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan, dan lain sebagainya.⁵
- b. Menurut Mulyono Abdurrahman, belajar dapat diartikan sebagai suatu proses dari seorang individu yang berupaya mencapai tujuan belajar, yaitu suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.⁶

Dari berbagai pengertian prestasi dan belajar yang telah dikemukakan oleh para tokoh di atas, dapat penulis simpulkan bahwa prestasi belajar yaitu hasil usaha nyata dari kerja keras seseorang dalam proses perubahan di

³ Save M. Dagon, *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta: Lembaga Pengkajian Kebudayaan Nusantara (LPKN), 1997), Cet. 1, h. 886.

⁴ Nana Saudih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2003), h. 102-103.

⁵ Ahmad Mudzakir, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Pustaka Setia, 2001), h. 34

⁶ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), Cet. 1, h. 30.

dalam dirinya untuk berupaya mencapai tujuan belajar. Mencakup perubahan tingkah laku, sikap kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan, dan lain sebagainya. Perubahan tersebut ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman yang telah diperoleh dari efisiensi pembelajaran dan daya tarik pembelajaran.

2. Ciri-Ciri Prestasi Belajar

Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku di dalam diri manusia. Bila usaha belajar telah selesai, tetapi tidak terjadi perubahan pada diri individu yang belajar, maka tidak dapat dikatakan bahwa pada diri individu tersebut telah terjadi proses belajar. Oleh karena itu, Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni menjabarkan beberapa ciri-ciri belajar agar nantinya dapat memperoleh prestasi belajar dengan baik di antaranya yaitu:⁷

- a. Belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku. Maksudnya adalah hasil dari belajar hanya dapat diamati dari perubahan tingkah laku, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak terampil menjadi terampil.
- b. Perubahan tingkah laku tidak harus segera dapat diamati pada saat proses belajar sedang berlangsung sebab perubahan tingkah laku bersifat potensial.

⁷ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2008), Cet. 3, h. 15-16.

- c. Perubahan tingkah laku merupakan hasil latihan atau pengalaman.
- d. Pengalaman atau latihan dapat memberikan penguatan dan memberikan semangat atau dorongan kepada siswa untuk mengubah tingkah laku.
- e. Perubahan perilaku. Maksudnya adalah perubahan perilaku yang terjadi karena belajar untuk waktu tertentu akan tetap atau tidak berubah-ubah. Tetapi, perubahan perilaku tersebut tidak akan terpancang seumur hidup.

3. Faktor-faktor Penurunan Prestasi Belajar

Pemahaman tentang faktor yang mempengaruhi tentang hasil belajar siswa amat penting artinya dalam rangka membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri siswa (*internal*) dan dari luar diri siswa (*eksternal*), oleh karena itu pengenalan guru terhadap faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sangat penting sekali artinya dalam rangka membantu siswa mencapai prestasi yang optimal sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Adapun faktor-faktor tersebut meliputi :

- a. Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu, dalam hal ini dapat digolongkan menjadi tiga, yaitu faktor jasmani dan psikologi.

b. Faktor eksternal, yaitu faktor di luar individu, dalam hal ini dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.⁸

a. Faktor-faktor dari dalam diri siswa (*internal*) terdiri dari:

1) Faktor jasmaniah (psikologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh.

2) Faktor psikologi, baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas:

a) Faktor intelektual yang meliputi : factor potensial, yaitu kecerdasan dan bakat serta faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang dimiliki.

b) Faktor non intelektual, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap kebiasaan, minat kebutuhan, motivasi, emosi dan penyesuaian diri.

c) Faktor Kematangan Fisik dan Psikis

b. Faktor dari luar diri siswa (eksternal) terdiri dari :

1. Faktor keluarga

Keluarga adalah ayah, ibu dan anak-anak serta famili yang menjadi penghuni rumah, kesemua kondisi yang ada di dalam keluarga seperti tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup kurangnya perhatian orang tua

⁸Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003). h. 54

keanak, akrab tidaknya hubungan orang tua keanak atau antara ayah dan ibu dan lain sebagainya, yang semua itu dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak, begitu juga dengan kondisi rumah serta keadaan cuaca.

2. Faktor sekolah

Keadaan sekolah seperti tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar seperti kualitas guru, Metode pengajaran, kesesuaian kurikulum, keadaan sarana dan prasarana .

3. Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan prestasi belajar, jika kondisi masyarakat tidak mendukung pendidikan maka prestasi belajar akan menurun. Contohnya jika disekitar tempat tinggalnya terdiri dari orang-orang yang mendukung pendidikan yang rata-rata anaknya bersekolah dan baik moralnya, hal ini dapat memotivasi anak-anak lebih giat belajar.

4. Cara Mengukur Prestasi Belajar

Prestasi belajar dapat diukur pada perubahan tingkah laku dan kepribadian peserta didik. Oleh karena itu, Bloom membaginya menjadi tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

a. Kognitif

Ranah kognitif adalah sasaran utama pendidikan yang lebih menekankan pada pengembangan intelektual. Pengukuran terhadap intelektual ini pun dibagi oleh Bloom menjadi tujuh yaitu:

- 1) Kemampuan dalam mengamati. Indikatornya adalah siswa dapat menunjukkan, membandingkan dan menghubungkan. Cara mengukurnya dengan pemberian tugas atau tes berupa observasi.
- 2) Kemampuan untuk menyebutkan kembali atau hafalan. Indikatornya adalah siswa dapat menyebutkan atau menunjukkan kembali. Cara mengukurnya dengan memberikan pertanyaan lisan maupun tertulis.
- 3) Kemampuan untuk memahami. Indikatornya adalah siswa dapat menjelaskan atau mendefinisikan dengan kata-kata sendiri. Cara mengukurnya dengan dengan memberikan pertanyaan lisan dan tulisan.
- 4) Kemampuan untuk menerapkan atau mengaplikasikan. Indikatornya adalah siswa dapat memberikan contoh atau menggunakannya dengan tepat. Cara mengukurnya dengan memberikan tugas, persoalan, tes dan observasi.
- 5) Kemampuan untuk menganalisis. Indikatornya adalah siswa dapat menguraikan atau mengklasifikasikan. Cara mengukurnya dengan memberikan tugas, persoalan dan tes.

- 6) Kemampuan untuk mensintesis. Indikatornya adalah siswa dapat menghubungkan, menyimpulkan dan menggeneralisasikannya. Cara mengukurnya dengan memberikan tugas, persoalan dan tes.
- 7) Kemampuan untuk mengevaluasi. Indikatornya adalah siswa dapat menginterpretasikan, memberikan kritik dan memberikan pertimbangan penilaian. Cara mengukurnya dengan memberikan tugas, persoalan dan tes.⁹

Oleh karena itu, secara kognitif para siswa dapat dikatakan berprestasi apabila telah memiliki kemampuan dalam mengamati suatu obyek, menghafal, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, menggeneralisasikan dan mengevaluasi.

b. Afektif

Ranah afektif adalah sasaran utama pendidikan menyangkut masalah pembentukan sikap dan kepribadian yang tidak mudah untuk diminati. Pengukuran terhadap pembentukan sikap ini pun dibagi menjadi lima yaitu:

1. Dapat menerima. Indikatornya adalah siswa dapat bersikap menerima, menyetujui atau sebaliknya. Cara mengukurnya dengan memberikan sejumlah pertanyaan atau tes skala sikap.

⁹Chabib Thoha, dkk., *PBM-PAI di Sekolah, Eksistensi dan Proses Belajar-Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan PustakaPelajar, 1998), Cet. 1, h. 307.

2. Sambutan. Indikatornya adalah siswa bersedia terlibat, berpartisipasi, memanfaatkan atau sebaliknya. Cara mengukurnya dengan memberikan tugas, observasi dan tes.
3. Penghargaan atau apresiasi. Indikatornya adalah siswa dapat memandang penting suatu hal karena bernilai, bermanfaat, indah, harmonis, kagum atau sebaliknya. Cara mengukurnya dengan menggunakan skala penilaian, tugas dan observasi.
4. Internalisasi atau pendalaman. Indikatornya adalah siswa dapat mengakui, mempercayai, meyakinkan atau sebaliknya. Cara mengukurnya dengan skala sikap, tugas ekspresif dan pro efektif.
5. Karakterisais atau penghayatan. Indikatornya adalah siswa dapat melembagakan atau membinasakan, atau dapat menjelmakan ke dalam perilakunya sehari-hari. Cara mengukurnya dengan observasi.

Oleh karena itu, secara afektif para siswa dapat dikatakan berprestasi apabila telah memiliki kemampuan dalam menerima atau menolak suatu obyek, berpartisipasi dalam suatu kegiatan atau sebaliknya, memberikan apresiasi atau sebaliknya, meyakini suatu hal atau sebaliknya dan menjadikan suatu pengetahuan sebagai karakternya atau sebaliknya.

c. Psikomotorik

Psikomotorik adalah sasaran utama pendidikan yang lebih menekankan pada segi pelatihan keterampilan. Pengukuran terhadap keterampilan ini pun dibagi menjadi dua yaitu:

1. Keterampilan untuk bergerak atau bertindak. Indikatornya adalah siswa dapat mengkoordinasikan mata, tangan dan kaki, juga dapat bergerak, mimik dan ucapan. Cara mengukurnya dengan memberikan tugas, observasi dan tes tindakan.
2. Keterampilan untuk ekspresi verbal dan non verbal.

Oleh karena itu, secara psikomotorik para siswa dapat dikatakan berprestasi apabila telah memiliki kemampuan dalam menggerakkan anggota badannya untuk mengaplikasikan sebuah teori ilmu pengetahuan.

5. Indikator Prestasi Belajar

1. Tekun menghadapi tugas
2. Ulet dalam menghadapi tugas
3. Menunjukkan minat dan macam macam masalah
4. Lebih senang dalam bekerja sendiri.
5. Senag mencari dan memecahkan masalah

C. Kajian Pustaka

1. Penelitian sebelumnya yaitu: Widya Astuti, dengan judul Dampak factor-faktor prestasi belajar dikabupaten Boelemo, Penelitian ini bertujuan Metode penelitian ini merupakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subyek dalam penelitian

ini adalah kepala sekolah, guru PKn dan siswa SMA Negeri I Tilamuta Kabupaten Boalemo. Kesimpulan hasil penelitian bahwa: 1) Keadaan keluarga Broken home pada prsetasi belajar PKn siswa yang mencakup motivasi belajar siswa, keperibadian siswa, dan prestasi belajar siswa keseluruhannya mengalami penurunan dan perubahan, 2) Dampak yang ditimbulkan akibat keluarga yang Broken home mencakup 2 yakni dampak psikologi dan dampak ekonomi. 3) Upaya-upaya meningkatkan prestasi belajar pada pelajaran PKn bagi siswa dari keluarga Broken home yakni dengan mengefektifkan lagi peranan keberadaan teman dan pembinaan melalui kegiatan Home visit.¹⁰

2. Suci Nur Rahmawati "Pengaruh Keluarga Broken Home Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Al-ikhlas Kecamatan Sabulakoa Kabupaten Konawe Selatan" (di bimbing oleh Dra. Marlina Ghazali, M. Pd. I dan Dra. Rahmawati, M. Pd). Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah gambaran siswa keluarga broken home di Madrasah Aliyah Al-ikhlas Kecamatan Sabulakoa Kabupaten Konawe Selatan. 2) Bagaimanakah prestasi belajar siswa keluarga broken home di Madrasah Aliyah Al-Ikhlal Sabulakoa Kab. Konse. 3) Apakah ada pengaruh keluarga broken home terhadap prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Al-Ikhlal Sabulakoa Kab. Konse. Dengan tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh keluarga Broken Home terhadap Prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah

¹⁰ Gintulangi, Widyastuti; Puluhulawa, Jusdin; Ngiu, Zulaeha. *Dampak Keluarga Broken Home Pada Prestasi Belajar Pkn Siswa Di Sma Negeri I Tilamuta Kabupaten Boalemo*. Jurnal Pascasarjana, 2018, 2.2: 336-341. Januari 2020

Al-ikhlas Kecamatan Sabulakoa Kabupaten Konawe Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif yakni suatu proses menemukan pengetahuan dengan menggunakan analisis statistik sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. metode pengambilan data secara acak (random sampling). Adapun tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Angket, Dokumentasi. Tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis deskriptif. Berdasarkan hasil uji signifikan distribusi frekuensi diperoleh $F(0.05.83) = 4,15$ sehingga thitung > ttabel yaitu $4,44 > 1,671$ pada $\alpha = 0,05$, artinya koefisien korelasi X dan Y adalah positif/signifikan. Dengan kata lain karena thitung > r, atau $4,44 > 0,220$, maka koefisien korelasi antara variabel X dan Y adalah signifikan, sehingga dapat dikatakan terdapat pengaruh yang sangat kuat antara keluarga broken home dengan prestasi belajar siswa Aliyah Al-Ikhlas Sabulakoa Kab. Konawe Selatan.

3. Prestasi belajar yang dicapai mahasiswa pada hakekatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Pada umumnya semakin baik usaha belajar maka semakin baik pula prestasi yang dicapai. Tentunya hal ini tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya antara lain minat, motivasi, tingkat pendidikan orang tua, tingkat pendapatan orang tua, dan lain sebagainya. Penelitian ini membahas tentang faktor pengaruh yaitu minat, motivasi, tingkat pendidikan orang tua, tingkat pendapatan orang tua, dan jumlah anak tanggungan orang tua

terhadap prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2010 UIN Alauddin Makassar yang berjumlah 98 orang. Adapun teknik sampling yang digunakan adalah sampel jenuh atau sampel populasi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif diperoleh data bahwa mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Angkatan 2010 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar memiliki (1) minat belajar sebesar 76,53% termasuk dalam kategori tinggi; (2) motivasi belajar sebesar 53,06% termasuk dalam kategori tinggi; (3) tingkat pendidikan orang tua 43,88% berpendidikan SMU, termasuk dalam kategori sedang; (4) tingkat pendapatan orang tua sebesar 50% mempunyai penghasilan lebih dari Rp 1.000.000,- per bulan, termasuk dalam kategori tinggi; dan (5) orang tua mahasiswa yang mempunyai tanggungan 3-4 orang anak sebanyak 44,90%, termasuk dalam kategori sedang. Adapun prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Angkatan 2010 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tergolong dalam kategori sangat memuaskan, yaitu sebanyak 67,35% mahasiswa mempunyai Indeks Prestasi antara 2,76 sampai 3,50

4. Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran KimiaI Wayan Muderawan, I Gusti Lanang Wiratma, Muthia Zahra Nabil Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa SMA Negeri 2 Banjar dalam mempelajari materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Subjek penelitian ini adalah 85 orang siswa dari seluruh kelas XII MIPA. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Pengambilan data dilakukan dengan cara tes dan wawancara. Data yang diperoleh berupa informasi mengenai faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa yang disebabkan oleh faktor internal, meliputi minat belajar kimia rendah, motivasi belajar kimia rendah, pemaknaan konsep siswa terhadap materi kelarutan dan hasil kali kelarutan rendah, pemahaman konsep pendukung materi kelarutan dan hasil kali kelarutan rendah, dan kemampuan siswa dalam aspek perhitungan lemah. Faktor eksternal, meliputi penyesuaian kemampuan siswa dalam penerapan metode mengajar guru dalam kelas kurang, cara guru mengelola pembelajaran kimia, pengaruh teman sebaya, dan waktu pembelajaran kimia yang kurang efektif.¹¹
5. Penelitian sebelumnya oleh Rahayu Ony Eka Pengaruh kondisi orangtua broken home terhadap Prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1

¹¹ Muderawan, I. W., Wiratma, I. G. L., & Nabila, M. Zanalisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(1), 17-23.2019.

Gondanglegi. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh kondisi orang tua broken home terhadap motivasi belajar siswa pada materi IPS di SMP Negeri 1 Gondanglegi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah korelatif untuk membuktikan apakah kedua variabel memiliki pengaruh positif atau negatif. Kemudian pengumpulan data dengan metode angket yang ditujukan siswa-siswi broken home di SMP Negeri 1 Gondanglegi dan studi dokumenter menggunakan rapor siswa semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa, tidak ada pengaruh yang signifikan kondisi orang tua broken home terhadap motivasi belajar siswa dalam matapelajaran IPS di SMP Negeri 1 Gondanglegi. Karena hanya 1,5 % pengaruh kondisi orang tua broken home. Artinya semakin rendah pengaruh kondisi orang tua broken home terhadap motivasi belajar sehingga motivasi belajar siswa di sekolah baik atau meningkat.¹²

D. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan penjelasan sementara terhadap gejala-gejala yang menjadi obyek permasalahan. Kriteria utama dari kerangka berfikir adalah alur-pikiran yang logis dari berbagai teori yang telah dideskripsikan dan selanjutnya dianalisis secara kritis dan sistematis sehingga menghasilkan

¹² Rahayu Ony Eka *Pengaruh kondisi orangtua broken home terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Gondanglegi.* Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

hubungan antara variabel yang diteliti untuk merumuskan hipotesis.¹³

faktor-faktor yang mempengaruhi tentang presatasi belajar siswa amat penting artinya dalam rangka membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri siswa (*internal*) dan dari luar diri siswa (*eksternal*), oleh karena itu pengenalan guru terhadap faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sangat penting sekali artinya dalam rangka membantu siswa mencapai prestasi yang optimal sesuai dengan kemampuan masing-masing.

¹³ Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dan R&D*, (Bandung Alfabeta, 2015):h.60

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari hasil kegiatan penelitian mengenai judul Analisis Faktor-faktor Penurunan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMK Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan Tahun 2020/2021. Yang dilaksanakan pada tanggal 15 maret 2021. Tingkat Pendidikan orang tua Kualitas manusia banyak ditentukan oleh tingkat pendidikan manusia itu sendiri. Untuk itu aspek pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam berbagai aktivitas manusia dalam kehidupannya. Termasuk aktivitas manusia dalam menerima ataupun menolak suatu inovasi baru. Namun demikian, suatu keadaan dapat berubah atas dasar kemauan dari dalam diri terkhusus dan umumnya dari dorongan luar atau dorongan dari orang lain disekitarnya. khusunya masalah dalam prestasi belajar disekolah. Dalam hal ini untuk mempermudah serta membantu disekolah serta peserta didik yang mengalami rendahnya prestasi belajar maka, ini sangat efektif digunakan untuk membantu atau memecahkan suatu masalah yang ada disekolah khusunya belajar. Akan tetapi bukan hanya ada dorongan dari orang lain saja tetapi kemauan diri sendiri adalah hal yang sangat penting. Hal tersebut yang menjadi salah satu faktor-faktor penurunan prestasi belajar.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan dari hasil pengamatan selama penelitian dapat dibuktikan dengan adanya factor-faktor penurunan prestasi belajar peserta didik. Penulis memberikan beberapa saran yang digunakan sebagai pertimbangan yaitu:

1. Bagi peserta didik, peserta didik diharapkan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari agar tidak terjadinya penurunan prestasi belajar peserta didik. dapat menambah pengetahuan mengenai prestasibelajar dan bukan sekedar memahami saja. Akan tetapi, mampu mempraktikan dan menerapkan. Terutama terkait penelitian yang tela penulis lakukan yaitu menerapkan kegiatan penelitian mengenai faktor-faktor dari prestasi belajar peserta didik disekolah.
2. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling (BK), agar dapat memberikan program kegiatan mengenai bimbingan belajar agar dapat meningkatkan prestasi belajar disekolah. dan diharapkan dapat dilaksanakan sesuai dengan permasalahan yang dialami oleh peserta didik dalam lingkungan seolahnya.
3. Bagi sekolah, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu program sekolah dalam meningkatkan menejemn waktu belajar peserta didik, dan diharapkan dapat digunakan sebagai referensi bagi sekolah untuk dapat memberikan sarana dan prasarana yang belum di peroleh untuk peserta didik.
4. Bagi penulis, penelitian ini menjadikan pengalaman dalam menangani masalah dengan faktor-faktor penurunan prestasi belajar peserta didik, dan sangat besar harapan dari penulis skripsi ini dapat bermanfaat untuk banyak orang. Karena keterbatasan pengetahuan dan refrensi, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.
5. Untuk peneliti selanjutnya, yang akan melaksanakan penelitian berikutnya mengenai Faktor penurunan prestasi belajar untuk meningkatkan factor prestasi belajar peserta didik sebaiknya dilakukan untuk meneliti dengan tujuan lain, tetapi masih menggunakan penelitin mengenai prestasi belajar peserta didik.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat terhadap dunia pendidikan, terutama pendidikan di Fakultas dan Keguruan, Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam khususnya di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Iflah Sholihin, *Buku Pintar Ekonomi Syariah*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2010, h.621
- Ahmad Mudzakir, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Pustaka Setia, 2001), h. 34
- Anas Salahudin, *Bimbingan Dan Konseling* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012).h. 72.
- Anas Salahudin.h. 80
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-
- Burhan Bugin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif, Pemahaman Filosofis Dan Metodologi Kearah Penguasaan Metodologi dan Aplikasi*,(Jakarta:Raja Grafindo Persada,2003),h.70.
- Chabib Thoha, dkk., *PBM-PAI di Sekolah, Eksistensi dan Proses Belajar-Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan PustakaPelajar, 1998), Cet. 1, h. 307.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (CV. Toha Putra: Semarang)1993
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*(CV. Toha Putra: Semarang)1993
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*(CV. Toha Putra:Semarang),1993
- Djam'an satori dan Aan Komariah.*Metodologi Penelitian Kualitatif* ,Alfabeta ,Bandung,2004, h.21
- Djam'an satori, Aan Komariah, Op.Cit. h 23
- Gerald Corey, *Teori Dan Praktek Psikoterapi*(Bandung:Refika Aditama,2013) h. 33
- Gintulangi, Widyastuti; *Dampak faktor-faktor prestasi belajar dikabupaten Boemo*. Uin Sunan kalijaga Yogyakarta. 2020
- Gintulangi, Widyastuti; *Puluhulawa, Jusdin; Ngiu, Zulaeha. Dampak Keluarga Broken Home Pada Prestasi Belajar Pkn Siswa Di Sma Negeri I Tilamuta Kabupaten Boemo*. Jurnal Pascasarjana, 2018, 2.2: 336-341.Januari 2020
- Hanlie Muliani, Robert Pereira, *Why Children Bully?* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2014), h.4

Ibid, h. 308

Ibid, h.134

Imam Suprayogi dan Tabrani, *Metodolgi Penelitian Sosial Agama*, (Bandung: Remaja Rosdam Karya,2003), h193.

Irwan Prasetya, *Op. Cit.* ,h.68

Irwan Prasetya, *Op. Cit.*,h.92

Irwan Prasetya,*logika dan prosedur penelitian pengantar teori dan panduan praktis penelitian sosial bagi mahasiswa dan peneliti pemula*,Jakarta:STIA-LAN PRESS:1999).h.56

Juhairiah, “*Sistem Pendidikan Nasional*”, (Nuansa Aulia, 2015), h. 7.

koentjara Ningrat, *Metode-metode penelitian Masyarakat*, (Gramedia,Jakarta,1986), h.76

koentjarNingrat,*Metode-metodepenelitian*

Masyarakat,(Gramedia,Jakarta,1986), h.76

LexyJ.Moleong,*Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta:Remaja Rosda Karya,Cetakan Pertama,2007),h.43

Lukman Ali, dkk., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), h. 787.

Margono, *Metodelogi penelitian pendidikan*, (jakarta, 2005), h.119

Margono, *Metodelogi penelitian pendidikan*, (jakarta, 2005), h.119

Muderawan, I. W., Wiratma, I. G. L., & Nabila, M. Zanalisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(1), 17-23.2019.

Muderawan, I. W., Wiratma, I. G. L., & Nabila, M. Zanalisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(1), 17-23.2019.

Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), Cet. 1, h. 30.

Nana Saudih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2003), h. 102-103.

Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, Ratih Ayu Apsari, *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018), h. 13.

Penyusunan Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 58

- Pra penelitian pada tanggal 22 Januari 19 di SMK Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan
- Rahayu Ony Eka *Pengaruh kondisi orangtua broken home terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Gondanglegi*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rahayu Ony Eka *Pengaruh kondisi orangtua broken home terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Gondanglegi*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Ruzz Media Group, (2008), Cet. 3, h. 15-16.
- Saifuddin Azwar, *Metodologi penelitian psikologi edisi II*, (Pustaka belajar:2017), h.112
- Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam* (Jakarta: Amzah,2015), h. 1
- Save M. Dagon, *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta: Lembaga Pengkajian Kebudayaan Nusantara (LPKN), 1997), Cet. 1, h. 886.
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003). h. 54
- Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dan R&D*, (Bandung Alfabeta, 2015):h.60
- Sugiono,*Metode Penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*. (Bandung, Alfabeta:2013),h.80
- Sugiono.,*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Op-Cit,h.203
- Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan Kualitatif*, (Ikatan Penerbit Indonesia:2015).h.63
- Sugiyono, “Metode Penelitian Kombinasi” (Bandung:Alfabeta, 2016), Cet8, h.14
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*” (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 300.
- Susi Moeimam dan Hein Steinhauer, *Kamus Belanda – Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, Cetakan 1 2005, h. 818.
- Susi Moeimam dan Hein Steinhauer, *Kamus Belanda – Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2005), Cet. 1, h. 818.

- Sutrisno hadi, *Metodologi penelitian research*, Fakultas psikologi UGM., Yogyakarta, 1986, jilid 1, h. 186
- Tim Departemen Agama RI, *Alquran dan Terjemah* (Kiara Condong: PT. Sygma Examedia Arkanleema, 1987), h. 275.
- Winarno Surachman, *Pengantar Penelitian Dasar Metode Teknik Barsito* (Bandung, 2000), h. 34

LAMPIRAN



**YAYASAN AL HUDA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK AL HUDA JATIAGUNG**

**Teknik Kendaraan Ringan Otomotif, Teknik Komputer dan Jaringan,
Teknik dan Bisnis Sepeda Motor, Farmasi Klinis dan Komunitas**

Alamat : Jl. Pesantren Al - Huda Jatimulyo Jatiagung Lampung Selatan 35365

Telp : (0721) 5610100 email : smk.alhuda@rocketmail.com website : www.alhudajatiagung.sch.id
NSS : 512109058 NPSN : 10810658

SURAT KETERANGAN
NO. 180/2071/SMK-AH/VII/2021

Berdasarkan surat masuk dari pihak UIN Raden Intan Lampung perihal Ijin melakukan Penelitian atas nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Veri Dika Lestari
NPM : 1611080300
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Semester : X (Sepuluh)

Maka kami pihak Sekolah Menengah Kejuruan Al Huda Jatiagung menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 04 Agustus – 04 September 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Jatiagung, 20 Agustus 2021

Kepala sekolah,



DWINANTO, S.T

LAMPIRAN



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK AL HUDA JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN
Bidang keahlian: Teknologi Rekayasa, Informasi-komunikasi, Kesehatan,
Bisnis dan Manajemen Jl. Pendidikan Jati Agung Lampung Selatan Telp.
(0721) 5610668, Fax: (0721)56106669 SMK AL HUDA Jati Agung
Lampung Selatan. www. SMK AL HUDA Jati Agung Lampung
Selatan.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) **BIMBINGAN KONSELING KELOMPOK**

- Materi /Topik Bahasan : Meningkatkan Prestasi Belajar
- Bidang Bimbingan : Belajar
- Jenis Layanan : Layanan Konseling Kelompok
- Tujuan Layanan :
 - a. Meningkatkan Prestasi Belajar
 - b. Menumbuhkan rasa empati yang tinggi
 - c. Menumbuhkan rasa keingintahuan yang tinggi
- Fungsi Layanan : Pemahaman
- Sasaran Layanan/Semester : Kelas XI SMK N 1 Jati Agung
- Tempat Penyelenggaraan : Ruang Kelas
- Waktu Penyelenggaraan : 1 X 40 menit
- Penyelenggara Layanan : Guru BK
- Pihak-pihak yang Dilibatkan : 1. Guru BK
: 2. Wali Kelas

- Metode : Layanan Konseling Kelompok
- Media dan Alat : Power point, LCD, Laptop, Kuisisioner
- Uraian Kegiatan/Skenario :

TAHAP	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa dalam kelas yang dipimpin oleh ketua kelas - Menanyakan kabar peserta didik - Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik. - Ice breaking (berbagai macam variasi). 	5' Menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power poin Peserta didik mendiskusikan materi mengenai Prestasi Belajar - Setiap kelompok diberi tugas mendiskripsikan tentang Prestasi belajar peserta didik. - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian, kelompok yang lain memberi tanggapan. 	30' Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru BK memberi kesimpulan materi - Evaluasi : Refleksi hasil , setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 	5' Menit

- Sumber Materi : 1. Utami Munandar, Prestasi Belajar

Jati Agung, 2021
Guru BK



Dra. Linarti Dwi Astuti
NIP. 196705311990022003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK AL HUDA JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN
Bidang keahlian: Teknologi Rekayasa, Informasi-komunikasi, Kesehatan,
Bisnis dan Manajemen Jl. Pendidikan Jati Agung Lampung Selatan Telp.
(0721) 5610668, Fax: (0721)56106669 SMK AL HUDA Jati Agung
Lampung Selatan. www. SMK AL HUDA Jati Agung Lampung
Selatan.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KONSELING KELOMPOK

- Materi /Topik Bahasan : Meningkatkan Prestasi Belajar
- Bidang Bimbingan : Belajar
- Jenis Layanan : Layanan Konseling Kelompok
- Tujuan Layanan :
 - d. Meningkatkan Prestasi Belajar
 - e. Menumbuhkan rasa empati yang tinggi
 - f. Menumbuhkan rasa keingintahuan yang tinggi
- Fungsi Layanan : Pemahaman
- Sasaran Layanan/Semester : Kelas XI SMK N 1 Jati Agung
- Tempat Penyelenggaraan : Ruang Kelas
- Waktu Penyelenggaraan : 1 X 40 menit
- Penyelenggara Layanan : Guru BK
- Pihak-pihak yang Dilibatkan : 1. Guru BK
: 2. Wali Kelas
- Metode : Layanan Konseling Kelompok
- Media dan Alat : Power point, LCD, Laptop, Kuisisioner

➤ Uraian Kegiatan/Skenario :

TAHAP	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa dalam kelas yang dipimpin oleh ketua kelas - Menanyakan kabar peserta didik - Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik. - Ice breaking (berbagai macam variasi). 	5' Menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power poin Peserta didik mendiskusikan materi mengenai Prestasi Belajar - Setiap kelompok diberi tugas mendiskripsikan tentang Prestasi belajar peserta didik. - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian, kelompok yang lain memberi tanggapan. 	30' Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru BK memberi kesimpulan materi - Evaluasi : Refleksi hasil , setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 	5' Menit

➤ Sumber Materi : 1. Utami Munandar, Prestasi Belajar

Jati Agung, 2021
Guru BK



Dra. Linarti Dwi Astuti
NIP. 196705311990022003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK AL HUDA JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN
Bidang keahlian: Teknologi Rekayasa, Informasi-komunikasi, Kesehatan,
Bisnis dan Manajemen Jl. Pendidikan Jati Agung Lampung Selatan Telp.
(0721) 5610668, Fax: (0721)56106669 SMK AL HUDA Jati Agung
Lampung Selatan. www. SMK AL HUDA Jati Agung Lampung
Selatan.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KONSELING KELOMPOK

- Materi /Topik Bahasan : Meningkatkan Prestasi Belajar
- Bidang Bimbingan : Belajar
- Jenis Layanan : Layanan Konseling Kelompok
- Tujuan Layanan :
 - g. Meningkatkan Prestasi Belajar
 - h. Menumbuhkan rasa empati yang tinggi
 - i. Menumbuhkan rasa keingintahuan yang tinggi
- Fungsi Layanan : Pemahaman
- Sasaran Layanan/Semester : Kelas XI SMK N 1 Jati Agung
- Tempat Penyelenggaraan : Ruang Kelas
- Waktu Penyelenggaraan : 1 X 40 menit
- Penyelenggara Layanan : Guru BK
- Pihak-pihak yang Dilibatkan : 1. Guru BK
: 2. Wali Kelas
- Metode : Layanan Konseling Kelompok
- Media dan Alat : Power point, LCD, Laptop, Kuisioner

► Uraian Kegiatan/Skenario :

TAHAP	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa dalam kelas yang dipimpin oleh ketua kelas - Menanyakan kabar peserta didik - Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik. - Ice breaking (berbagai macam variasi). 	5' Menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power poin Peserta didik mendiskusikan materi mengenai Prestasi Belajar - Setiap kelompok diberi tugas mendiskripsikan tentang Prestasi belajar peserta didik. - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian, kelompok yang lain memberi tanggapan. 	30' Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru BK memberi kesimpulan materi - Evaluasi : Refleksi hasil , setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 	5' Menit

► Sumber Materi : 1. Utami Munandar, Prestasi Belajar

Jati Agung, 2021
Guru BK



Dra. Linarti Dwi Astuti
NIP. 19670531199002200



**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK AL HUDA JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN**

Bidang keahlian: Teknologi Rekayasa, Informasi-komunikasi, Kesehatan, Bisnis dan Manajemen Jl. Pendidikan Jati Agung Lampung Selatan Telp. (0721) 5610668, Fax: (0721)56106669 SMK AL HUDA Jati Agung Lampung Selatan. www. SMK AL HUDA Jati Agung Lampung Selatan.sch.id

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KONSELING KELOMPOK**

- Materi /Topik Bahasan : Meningkatkan Prestasi Belajar
- Bidang Bimbingan : Belajar
- Jenis Layanan : Layanan Konseling Kelompok
- Tujuan Layanan :
 - j. Meningkatkan Prestasi Belajar
 - k. Menumbuhkan rasa empati yang tinggi
 - l. Menumbuhkan rasa keingintahuan yang tinggi
- Fungsi Layanan : Pemahaman
- Sasaran Layanan/Semester : Kelas XI SMK N 1 Jati Agung
- Tempat Penyelenggaraan : Ruang Kelas
- Waktu Penyelenggaraan : 1 X 40 menit
- Penyelenggara Layanan : Guru BK
- Pihak-pihak yang Dilibatkan : 1. Guru BK
: 2. Wali Kelas
- Metode : Layanan Konseling Kelompok
- Media dan Alat : Power point, LCD, Laptop, Kuisisioner

➤ Uraian Kegiatan/Skenario :

TAHAP	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa dalam kelas yang dipimpin oleh ketua kelas - Menanyakan kabar peserta didik - Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik. - Ice breaking (berbagai macam variasi). 	5' Menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power poin Peserta didik mendiskusikan materi mengenai Prestasi Belajar - Setiap kelompok diberi tugas mendiskripsikan tentang Prestasi belajar peserta didik. - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian, kelompok yang lain memberi tanggapan. 	30' Memit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru BK memberi kesimpulan materi - Evaluasi : Refleksi hasil , setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 	5' Menit

➤ Sumber Materi : 1. Utami Munandar, Prestasi Belajar

Jati Agung, 2021

Guru BK



Dra. Linarti Dwi Astuti
NIP.196705311990022
003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK AL HUDA JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN
Bidang keahlian: Teknologi Rekayasa, Informasi-komunikasi, Kesehatan,
Bisnis dan Manajemen Jl. Pendidikan Jati Agung Lampung Selatan Telp.
(0721) 5610668, Fax: (0721)56106669 SMK AL HUDA Jati Agung
Lampung Selatan. www. SMK AL HUDA Jati Agung Lampung
Selatan.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KONSELING KELOMPOK

- Materi /Topik Bahasan : Meningkatkan Prestasi Belajar
- Bidang Bimbingan : Belajar
- Jenis Layanan : Layanan Konseling Kelompok
- Tujuan Layanan :
 - m. Meningkatkan Prestasi Belajar
 - n. Menumbuhkan rasa empati yang tinggi
 - o. Menumbuhkan rasa keingintahuan yang tinggi
- Fungsi Layanan : Pemahaman
- Sasaran Layanan/Semester : Kelas XI SMK N 1 Jati Agung
- Tempat Penyelenggaraan : Ruang Kelas
- Waktu Penyelenggaraan : 1 X 40 menit
- Penyelenggara Layanan : Guru BK
- Pihak-pihak yang Dilibatkan : 1. Guru BK
: 2. Wali Kelas

- Metode : Layanan Konseling Kelompok
- Media dan Alat : Power point, LCD, Laptop, Kuisioner

➤ Uraian Kegiatan/Skenario :

TAHAP	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">- Salam- Berdoa dalam kelas yang dipimpin oleh ketua kelas- Menanyakan kabar peserta didik- Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.- Ice breaking (berbagai macam variasi).	5' Menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power poin Peserta didik mendiskusikan materi mengenai Prestasi Belajar- Setiap kelompok diberi tugas mendeskripsikan tentang Prestasi belajar peserta didik.- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian, kelompok yang lain memberi tanggapan.	30' Memit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Guru BK memberi kesimpulan materi- Evaluasi : Refleksi hasil , setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan.	5' Menit

➤ Sumber Materi : 1. Utami Munandar, Prestasi Belajar

Jati Agung, 2021
Guru BK



Dra. Linarti Dwi Astuti
NIP. 196705311990022003

Kisi-kisi Wawancara Guru Bimbingan Dan Konseling

No	Pertanyaan
1	Apakah permasalahan yang terjadi disekolah?
2	Apakah peserta didik rajin mengerjakan tugas baik dirumah atau disekolah?
3	Apakah peserta didik selalu rajin belajar agar nilai akademi bagus?
4	Apakah peserta didik selalu memperhatikan semua pelajaran dikelas?
5	Apakah peserta didik sering meninggalkan jam sekolah?
6	Apakah kegiatan peserta didik dirumah selama ini?
7	Apakah peserta didik selalu menghabiskan waktu untuk belajar?
8	Setiap hari apakah melakukan kegiatan belajar dirumah?
9	Walaupun tidak diberikan tugas apakah peserta didik anda selalu belajar dirumah?
10	Apakah anda mengisi waktu luang untuk mengulang mata pelajaran disekolah?
11	Apakah peserta didik malas dalam mengerjakan tugas sekolah?
12	Apakah terdapat kendala saat pembelajaran berlangsung ?
13	Apakah peserta didik sering bertanya kepada guru mengenai materi yang belum diketahui?
14	Apakah kegiatan belajar mengajar berlangsung anda selalu memperhatikan?
15	Apakah kendala pada saat jam pelajaran?
16	Apakah peserta didik lebih senang bermain atau belajar dirumah?
17	Apakah peserta didik lebih suka belajar disekolah ketimbang dirumah?
18	Apakah penyebab peserta didik kurang berminat dalam belajar?
19	Apakah yang peserta didik lakukan ketika bosan saat belajar?

LAMPIRAN DOKUMNTASI



Gambaran atau foto tampak luar sekolah di SMK Al-Huda



Foto bersama guru bimbingan dan konseling



Wawancara dengan Wali Kelas



Wawancara dengan guru Bk serta meminta data data





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887 ; email.humas@radenintan.ac.id
Website: www.radenintan.ac.id

TANDA BUKTI PENYERAHAN SKRIPSI

Nama : **Very Dika Lestari**
NPM : **1611080300**
Semester/Jurusan : **14 (Empat Belas) / Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam**
Tempat Tanggal Lahir : **Gunung Batin, 26 Januari 1998**
Tanggal Ujian Skripsi : **Selasa, 4 Juli 2023**
Tahun Akademik : **2022/2023**

NO	URAIAN (yang Menerima Skripsi)	Tanda Tangan
1.	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (Wakil Dekan Bd. Akademik dan Kelembagaan)	1.
2.	Penguji Utama (Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I)	2.
3.	Penguji Pendamping I (Drs. H. Badrul Kamil, M.Pd.I)	3.
4.	Penguji Pendamping II (Hardiyansyah Masya, M.Pd)	4.
5.	Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (<i>Ahmad Fauzan - Kap</i>)	5.
6.	Perpustakaan Pusat Rektorat (.....)	6.
7.	Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Reiska Primanisa	7. Ruy 14/0²³

Mahasiswa

Very Dika Lestari
NPM. 1611080300

Bandar Lampung,
Kabag. TU

Harto Wibowo, SE., MM.
NIP. 19660312 1992 03 1006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B - 0824/ Un.16 / P1 /KT/VI/ 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENURUNAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI
SMK AL-HUDA JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN TAHUN 2020/2021**

Karya		
NAMA	NPM	FAK/PRODI
Veri Dika Lestari	1611080300	FTK/BKPI

Bebas plagiasi sesuai dengan tingkat kemiripan sebesar 21%. Dan dinyatakan lulus dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 20 Juni 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP. 197308291998031003/-

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENURUNAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SMK AL-HUDA JATI AGUNG LAMPUNG SELATAN TAHUN 2020/2021

ORIGINALITY REPORT

21 %	19 %	3 %	7 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	9 %
2	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	2 %
3	docplayer.info Internet Source	2 %
4	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1 %
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
6	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	1 %
7	digilib.iainkendari.ac.id Internet Source	1 %
8	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	1 %

repository.iainkudus.ac.id

9	Internet Source	1 %
10	Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya Student Paper	1 %
11	semarakpost.com Internet Source	1 %
12	adoc.tips Internet Source	<1 %
13	id.scribd.com Internet Source	<1 %
14	id.123dok.com Internet Source	<1 %
15	repository.unhas.ac.id Internet Source	<1 %
16	Submitted to Reykjavík University Student Paper	<1 %
17	Submitted to Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur Student Paper	<1 %
18	winarialubis.wordpress.com Internet Source	<1 %
19	Submitted to Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Student Paper	<1 %

20 digilibadmin.unismuh.ac.id <1%
Internet Source

21 www.smkn7smg.sch.id <1%
Internet Source

22 Ade Saepudin, Saluky Saluky, Muhammad Ali Misri. "The Use Effects of Interactive Multimedia Edutainment on The Achievement Improvements in Mathematics", ITEJ (Information Technology Engineering Journals), 2016 <1%
Publication

23 www.slideshare.net <1%
Internet Source

Exclude quotes On

Exclude matches < 10 words

Exclude bibliography On

KEMENTERIAN AGAMA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Endro Suratmin, Sukarame I Bandar Lampung. Telp. (0721)703289

KARTU KENDALI SEMINAR MUNAQASYA

JURUSAN BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

NAMA : VERI DIKA LESTARI

NPM : 1611080300

NO	HARI/TANGGAL	NAMA/NPM	JUDUL	PARAF
1	Della Rahmazanti	1811080228	Hubungan Pergaulan teman sebaya & motivasi belajar terhadap hari belajar di sekolah	Ruf
2	Dioik Cemerlang	1811080048	Eksperimentasi Directive Counseling terhadap kelas cabang Peserta Didik Pasca Pandemik covid 19 di SMP N 1 Bandar Lampung	Ruf
3	Beki Firmansyah	1811080380	Evaluasi Layanan ek Terhadap Protes belajar dan no Peserta didik di masa pandemi covid 19 SMP N 2 Negeri Bandar	Ruf
4	Dewi SAFITRI	1811080269	Peran guru ek dalam mengatasi kesulitan belajar siswa selama masa pembelajaran daring di SMP N 2 Kalidanda	Ruf
5	Fenti Feronika	1711080191	Pelaksanaan Layanan konseling individu dalam mengatasi kesulitan belajar Peserta didik SMP N 1 Negeri alimasa Pandemik	Ruf
6	Tedy Ferdian	1811080095	Implementasi bimbingan konseling dengan teknik self-talk dalam meningkatkan motivasi belajar Peserta didik SMP N 2 Kotaagung	Ruf
7	Ratika Sani	1811080201	Layanan konseling teman sebayanya di meningkatkan interaksi sosial Peserta didik kelas VIII MTs N 2 Bdi	Ruf
8	Novi ASRIANI	1811080242	UPAYA GURU EK dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di kecanduan game bermain online dimasa pembelajaran daring	Ruf
9	Dyah Permata Sari	1811080211	Implementasi layanan konseling kelompok menggunakan teknik self talk untuk meningkatkan prestasi diri Peserta didik kelas X di SMP N 1 Bdi	Ruf
10	Nabia ALFA	1811080303	Pengaruh ek di teknik Homecare untuk meningkatkan pemahaman Penilaian gunaan Partekoba di Peserta didik kelas X SMP N 1 Kotaagung	Ruf

Mengatahui

Kajur/Sekjur BKPI

Indah Fairiani, M.Psi. Psikolog
NIP. 198802052018012001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
N LAMPUNG FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Letkol H. Endro Suratmin 1, Sukarame Bandar Lampung
35131 Telepon (0721) 70360; email: tarbiyah@radenintan.ac.id
Website: www.tarbiyah.radenintan.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Veri Dika Lestari
Npm : 1611080300
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Pembimbing I : Drs. H. Badrul Kamil, M.Pd
Pembimbing II : Hardiyansyah Masya, M.Pd

No	Tanggal Konsultasi	Masalah yang Dikonsultasikan
1	26 november 2019	Acc Judul
2	03 januari 2020	Pendahuluan, rumusan masalah, tujuan masalah
3	11 januari 2020	Pendahuluan, rumusan masalah (fokus dan sub fokus disesuaikan dengan penelitian anda)
4	26 januari 2020	Tinjauan pustaka (masukan penelitian yang relevan)
5	3 Februari 2020	Tehnik analisis data tinjauan pustaka (desain penelitian perhatikan syarat analisis data)
6	5 februari 2020	Penulisan (perhatikan penulisan secara menyeluruh sesuaikan pedoman penelitian)
7	3 Januari 2021	ACC Seminar
8	26 maret 2021	Abstrak pembahasan (sesuaikan hasil dan pembahasan)
9	11 april 2021	Kesimpulan saran (kesimpulan menjawab tujuan dan saran untuk penelitian selanjutnya)
10	19 april 2021	Lampiran (hadirkan langkah langkah kepercayaan diri dan tehnik diskusi)
11	3 april 2021	Daftar isi tidak berantakan
12	22 februari 2022	Acc skripsi
13		

14		
15		

PembimbingI

PembimbingII



Drs. H. Badrul Kamil, M.Pd.



Hardiyansyah Masya, M.Pd

Catatan: Bimbingan/konsultasi tugas akhir/skripsi dilakukan minimal dua belas kali pertemuan/konsultasi.