

تنفيذ وسيلة تعليمية دومينو مفردات في ترقية نتائج تعليم اللغة
العربية لطلّابة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية
الإسلامية فلوس معاريف نخضة العلماء
واحد الفردوس بوروريجو
باسير ساكتي

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

دسي كومالا ساري

١٩١١٠٢٠٢٨٢

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م

تنفيذ وسيلة تعليمية دومينو مفردات العربية في ترقية نتائج تعليم اللغة
العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية
الإسلامية فلوس معاريف نخضة العلماء
واحد الفردوس بوروريجو
باسير ساكتي

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

دسي كومالا ساري

١٩١١٠٢٠٢٨٢

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور أمير الدين ، الماجستير

المشرفة الثانية : بيني ليلة الواحدة ، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣ م

ملخص

تنفيذ وسيلة تعليمية دومينو مفردات العربية في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فلوس معاريف نهضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو باسير ساكتي

الملخص في هذا البحث هو :

نتائج تعلم الطلاب الصف الرابع أ نظامي المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف نهضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو لا يزال منخفضا. هذا يرجع إلى لا يزال الافتقار إلى الابتكار في التعلم وعدم اهتمام المعلم بالطلاب المتخلفين. لذلك ، هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من وسيلة التعلم والحق في عملية التعلم واحد منهم هو باستخدام وسيلة التعلم وهي دومينو مفردات. صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي ما إذا كان استخدام وسيلة التعلم دومينو مفردات يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الرابع أ نظامي المدرسة الابتدائية الإسلامية فلوس معارف نهضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو؟.

هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى انتشار وسيلة دومينو مفردات في تحسين نتائج تعلم الطلاب الصف الرابع أ نظامي المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف نهضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو. يقال إن هذا البحث سيكون ناجحا إذا حقق نتائج تعلم محسنة للطلاب. بخطوات تشمل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير كمي و مسي تاغارت. تم إجراء هذا البحث في نظامي المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف نهضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو موضوعات البحث هي الطلاب الصف الرابع أ نظامي من ستة وعشرين طالبا. يتم تنفيذ البحوث في دورتين وكل دورة اجتماعين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلة والاختبار والتوثيق. يتم إجراء تحليل البحث كمي من خلال مقارنة القيم اختبار أولي و بعد الاختبار.

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها خلال أثناء إجراء البحوث الإجرائية الصفية، كان يستطيع تفسير ذلك كان يدلّ الإرتقاء في قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية استخدام الوسيلة دومينو مفردات. هذا أحوال يمكن تفسيرها المُبْرَهَنُ عَلَيْهِ من نتائج التَّحْقِيقِ المسبق الطلاب المنجزون ما مجموعه ثمانية طلاب (٣١%) وغير مكتمل ثمانية عشر طالبا (٦٩%). على دورة واحد الإرتقاء المتعلمين كاملة ما مجموعه سبعة عشر طالبا (٦٥%) وغير مكتمل ما مجموعه تسعة طلاب (٣٥%). في الدورة الثانية شهدت زيادة من ستة وعشرين طالبا المتعلمين كاملة ما مجموعه ثلاثة وعشرون (٨٨%) وغير مكتمل ما مجموعه ثلاثة طلاب (١٢%). كذلك الإرتقاء بقدر ٥٧% من استخدام وسيلة دومينو مفردات. بناء على نتائج التحقيق و تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ استخدام وسيلة التعلم دومينو مفردات نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع أ نظامي المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف نهضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو.

كلمة مرشدة : وسيلة دومينو مفردات، نتائج التعلم الطلاب، اللغة العربية

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية للمونج

العنوان : شارع نكول أندرو سورامين سوكتاري بندار لمونج ، ارقم الهاتف : ٧٠٢٢٧٨٩ (٤٨٢١)

الموافقة

الموضوع

تنفيذ وسيلة تعليمية تنفيذ وسيلة تعليمية دومينو مفردات في ذوقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية / فلوس معارف تخصصه العلماء واحد الفردوس انوروجو

دسي كوما لا بناري

الباحث

١٩١١٠٢٠٢٨٦

رقم التسجيل

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان لامونج

الكلية

وافقت اللجنة الاشرافية

لمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادن انتان

الإسلامية الحكومية لامونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

[Signature]

[Signature]

بياني ليلة الواحدة والملاسترة

الدكتور أمير الدين الملاسترة

الرقم التوظيف : ١٩٦٩٥٤٠٥١٩٩٦٠٦١٠٠ الرقم التوظيف ٩٩٢١٢٧٧٩٩

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

[Signature]

الدكتور ذو الحنان الملاسترة

١٩٩٧٠٤٢٤٩٩٦٠٦١٠٠

إقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : دسي كوملا ساري
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٨٢ :
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (تنفيذ وسيلة دومينو مفردات في الترقية نتائج التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية زائد معارف نهضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

بيندار لامبونج، أغسطس ٢٠٢٣
الطالبة،



دسي كوملا ساري

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٨٢

شعار

إِجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُنْ غَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَسَلُ

Artinya : “ *bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malasan dan jangan lupa lengah karena penyesalan itu hanya menimpa oarang-orang yang malas* ”

إهداء

- الحمد لله رب العلمين، أشكر الله تعانى عز و جل، بجميع نعماء و الهدايا، والنعموة حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة. يقدم المؤلف هذه الأطروحة تعبيراً عن احترامي وحيي لما يلي :
١. والدي محبوبان وعظيمان، أبي أحمد بوخاري و أمي ستي خوليسوه الذي أحبني دائماً ودائماً اهداني دون اي كلام دؤوب. كان أبي وأمي هما اللذان علماني دائماً المعنى الحقيقي للحياة , الذين صلوا دائماً من أجلي حتى تمكنت من الوصول إلى نقطة النهاية هذه. كل معاناتي حتى هذه النقطة أكرسها إلى أعلى شخصين في حياتي.
 ٢. أخي صغير الأعمام، دني كومارودين و امام معروف الفتاح الذين يقدمون الدعم دائماً، الشغف والتحفيز ينهي في هذا البحث.
 ٣. حبيبتي ألما ماطر قسم التعليم اللغة العربية, كلية التربية والتعليم، الجامعة رادين ايتان الإسلامية الحكومية لامبونج الحبيب الذي علمني بالآيمان و العلم الذى ذوقته في أثناء كلية.
 ٤. أعز أصدقائي، اده ايو بانجستو، ريسكي سابوترو، و تري سبتي راتنه دوي الذى قد المصاحب من المدرسة العلية الى الآن. الذى لا يسأم ان يستمع توجع و أنين يقدمون الدعم دائماً، الشغف والتحفيز حتى للحصول اللقب العالم التربية الإسلامية.
 ٥. صديقي في السلاح أثناء وجودك في الكلية، افين ال افين، اليه نيسه ازاهره، اروم الفيه دامايانتي، اسه خويروتول امالي، ادوار جهوناتا، ليلايني ريده ادلا، لن افيانا، اباه، هاميداه نيسفه يونيار، سيتشابودين، يافيكه اغوستين، الذين يقدمون الدعم دائماً، الشغف والتحفيز ينهي في هذا البحث.
- وكذلك جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى،الذين قدموا التشجيع والاقتراحات والانتقادات،حتى أتمكن من إكمال دراستي حتى الآن. تقبل الله دائماً فضله وجعل الصدقة شالا واحصل على مكافآت مضاعفة.

ترجمة الباحثة

الكاتبة السيدة ديسي كومالا ساري، وُلدت في قرية كيدونغ رينجين، تابعة لمنطقة باسير ساكتي، في محافظة لامبونج التي تقع شرق لامبونج، في تاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٠١. هي الابنة الأكبر لثلاثة إخوة من زوجي السيد أحمد بوخوري والسيدة سيتي شوليساه. الكاتبة لديها شقيقان يحملا الصفات الإخوية وهما ديني كومارودين وإمام معروف الفتاح.

بدأت التعليم في المدرسة الابتدائية كيدونغ رينجين وأكملتته في عام ٢٠١٣. بعد ذلك، استمرت في التعليم في المدرسة الثانوية المتوسطة المتكاملة أصول الدين كالياندا وأتمته في عام ٢٠١٦. ثم استمرت في التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسير ساكتي وأتمته في عام ٢٠١٩. في عام ٢٠١٩، تم تسجيل الكاتبة كطالب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إسلامية نيجيري رادن إنتان لامبونج من خلال المسار الذاتي المحلي للامتحانات. في عام ٢٠٢٢، قام الكاتبة بتنفيذ دراسة العمل الفعلي عبر الإنترنت (KKN-DR) في قرية بورووريجو، تابعة لمنطقة باسير ساكتي، في محافظة لامبونج التي تقع شرق لامبونج. وكذلك قام بأداء تجربة الميدان التعليمية (PPL) في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية خامس باندار لامبونج.

باندار لامبونج، أغسطس ٢٠٢٣

الباحث

دسي كومال ساري

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله ربّ العلمين، الحمد لله سبحانه وتعالى الذي رحمهم وهدايتهم، صلوات والتحية دائما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة كشرط للحصول على درجة التريية في كآية التريية و التعليم بجامعة الإسلامية الحكومآية رادين اينتان لامبونج.

الانتهاء من هذه الأطروحة لا ينفصل عن مساعدة عدة أطراف لذلك، يعرب المؤلف عن عميق امتنانه إلى جميع الذين ساعدوا بحيث الانتهاء من هذه الأطروحة ، الاحترام والامتنان ينقل المؤلف إلى: الأستاذة. الدكتور نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التريية و التعليم بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

١. الدكتور زولهانان، الماجستير كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور أمير الدين، الماجستير كالمشرف الأول و بني ليلة الوحيدة ، الماجستير كالمشرف الثاني الذين قضاوا الكثير من الوقت في التوجيه و توجيه المؤلف في استكمال هذه الرسالة.
٣. كل مدرس في كلية التريية و التعليم لخصوص قسم التعليم اللغة العربية التي قدمت الكثير من المعرفة المفيدة بالإضافة إلى تجارب لا تنسى مع المؤلف خلال المحاضرات حتى الانتهاء.
٤. الأستاذ سوبرياننو كمدبر المدرسة الابتدائية الإسلامية زائد معارف نھضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو باسير ساكتي، و الأستاذة رينتا كعملم الفصل صف الرابع أ نظامي و الأستاذة ايكا ابرياني كعملم الفصل صف الرابع ب الرئيسييه. الذين ساعدوا وأعطوا الإذن بحيث يعمل بحث الأطروحة هذا بطلاقة.
٥. المعاصرين أالفان وتسعة عشر قسم التعليم اللغة العربية لخصوص صحيح فصل، والأسر في اتحاد طلاب القسم قسم

التعليم اللغة العربية وقد وفر ذلك الدافع وكذلك الذكريات الجميلة خلال الرحلة أصبح المؤلف طالب بجميعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لأمبونج.

أتمنى كل الخير والإخلاص، الذي أعطي مسجلة كعبادات من الله، يدرك المؤلف جيدا أنه في كتابة المشروع النهائي رسالة هذا لا يزال لديه الكثير من الأخطاء وانتقادات واقتراحات من مختلف الجهات من أجل تحسين هذه الأطروحة يمكن أن تكون مفيدة، خاصة للكتاب وللقرء بشكل عام، أمين يا ربّ العلمين.

باندار لامبونج، أغسطس ٢٠٢٣

الباحث

دسي كومال ساري

محتويات البحث

	صفحة
ج	ملخص.....
د	الموافقة.....
هـ	تصديق لجنة المناقشة.....
و	الإقرار.....
ز	شعار.....
ح	إهداء.....
ط	ترجمة الباحثة.....
ي	كلمة شكرا و تقدير.....
م	محتويات البحث.....
س	قائمة الجدوال.....
ع	قائمة الصور.....
ف	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأقل : مقدمة.....
١	أ. توضيح الموضوع.....
٣	ب. خليفة البحث.....
٨	ج. تحديد مجال وتركيز البحث.....
٨	د. مشكلة البحث.....
٩	هـ. أهداف البحث.....
٩	و. فوائد البحث.....
١٠	ز. الدراسات السابقة.....
١٢	ح. منهجية كتابة البحث.....

١٣	.....الباب الثاني : الإطار النظري.
١٣	..... أ. النظرية المستخدمة
١٣	..... ١. تعليم الوسائط
١٣	..... (أ) فهم وستتط التعليم
١٤	..... (ب) وظيفة وستتط التعليم
١٦	..... (ج) مواقع وسائط
١٧	..... ٢. نتائج التعليم
١٧	..... (أ) تعريف نتائج التعليم
١٧	..... (ب) العوامل تؤثر على نتائج التعليم
١٨	..... ٣. وسائل تعليمية للدومينو مفردات
١٨	..... (أ) تعريف دومينو مفردات
١٩	..... (ب) الأهداف وسائط الدومينو مفردات
٢٠	..... (ج) فوائد وسائط دومينو مفردات
٢٠	..... (د) خطوات إستخدام وسائط دومينو مفردات
٢١	..... (هـ) عيوب و مزايا الدومينو مفردات
٢٢	..... ب. نموذج إجراء
٢٢	..... (أ) نموذج العمل وفقا لكيميس وماك تاغارت
٢٣	..... (ب) مزايا و عيوب البحث الإجرائي في الفصل الدراسي
٢٤	..... (ج) فريضة العمل
٢٥	.....الباب الثالث: منهج البحث
٢٥	..... أ. وقت و مكان البحث
٢٥	..... ب. طريقة و تصميم دورة البحث
٢٥	..... (أ) طريقة البحث
٢٦	..... (ب) تصميم البحث
٢٦	..... (ج) مواضيع البحث
٢٦	..... (د) دور الباحثة و موفقه
٢٧	..... (هـ) مراحل التدخيل العمل
٣٠	..... (و) النتائج المتوقعة لتدخل الإجراءات

٣٠	.....	ز) تقنية جمع البيانات
٣٣	.....	ح) صلاحية البيانات
٣٤	.....	ط) تحليل و تفسير البيانات
٣٦	.....	ي) تطوير تخطيط العمل

٣٧	.....	الباب الرابع : نتائج البحث و المناقشة
٣٧	.....	أ. الوصف البيانات نتائج البحث
٤٥	.....	ب. تحليل البيانات
٧٤	.....	ج. المناقشة

٧٩	.....	الباب الخامس : إختتام
٧٩	.....	أ. الخلاصة
٧٩	.....	ب. الإقتراح
٨٠	.....	الراجع
٨١	.....	الملاحق

قائمة الجدوال

صفحة	جدوال
١٠١	بيانات ما قبل البحث عن مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية زائد معارف نخصة العلماء واحد الفردوس بوروريجو
٣٢	١٠٣ معايير التقييم
٣٩	١٠٤ قيود المناهج
٤١	٢٠٤ بيانات المعلم المدرسة الابتدائية زائد معارف نخصة العلماء واحد الفردوس بوروريجو
٤١	٣٠٤ بيانات المعلم و الإدارة على أساس الدبلومات المدرسة الابتدائية زائد معارف نخصة العلماء واحد الفردوس بوروريجو
٤١	٤٠٤ بيانات تلاميذ الدبلومات المدرسة الابتدائية زائد معارف نخصة العلماء واحد الفردوس بوروريجو
٤٢	٥٠٤ بيانات المنشأة المدرسة الابتدائية زائد معارف نخصة العلماء واحد الفردوس بوروريجو
٤٣	٦٠٤ بيانات الرئيسية المدرسة الابتدائية زائد معارف نخصة العلماء واحد الفردوس بوروريجو
٤٣	٧٠٤ بيانات المعلم المدرسة الابتدائية زائد معارف نخصة العلماء واحد الفردوس بوروريجو
٤٦	٨٠٤ بيانات نتيجة اختبار ما قبل الدورة لطلاب الصف الرابع أ النظامة المدرسة الابتدائية زائد معارف نخصة العلماء واحد الفردوس بوروريجو
٥٢	٩٠٤ صحيفة مراقبة نشاط الاجتماع الأول
٥٤	١٠٠٤ صحيفة مراقبة نشاط الاجتماع الثاني
٥٦	١١٠٤ النسبة المئوية لأنشطة تعلم طلاب الحلقة الأولى
٥٨	١٢٠٤ معطيات حول نتائج اختبار تعلم اللغة العربية لطلبة الحلقة الأولى بلحد الأدنى من معايير الاكتمال خمسة وسبعون
٦٠	١٣٠٤ نتائج التعليم الطلاب ذرة الأولى
٦٥	١٤٠٤ صحيفة الملاحظة نشاط الطلاب في الاجتماع الأولى
٦٧	١٥٠٤ صحيفة الملاحظة نشاط الطلاب في الاجتماع الثاني
٦٩	١٦٠٤ النسبة نشاط تعلم طلاب الدورة الثاني
٧٠	١٧٠٤ معطيات حول نتائج اختبار تعلم اللغة العربية لطلبة الحلقة الثاني بلحد الأدنى من معايير الاكتمال خمسة وسبعون
٧٢	١٨٠٤ نتائج التعليم الطلاب الدور الثاني

- ١٩ .٤ النسبة نشاط تعلم طلاب بوسيلة دومينو مفردات قبل دورة، دورة الأولى و دورة الثاني ٧٥
- ٢٠ .٤ تَقْرِيرُ نَتِيْجَةِ تعليم طلاب الصف الرابع المدرسة الإبتدائية زائد معارف نَحْضَةِ العلماء
واحد الفردوس بوروريجو..... ٧٥
- ٢١ .٤ نتائج التعليم الطلاب قبل دورة، دورة الأولى و دورة الثاني..... ٧٧

قائمة الصور

الصور	صحيفة
١ .٢ الطَّرِيقَةُ يُفْشَلُ الْإِتِّصَالَ	١٤
٢ .٢ الطَّرِيقَةُ يَنْجَحُ الْإِتِّصَالَ	١٤
٣ .٢ وظيفة وسائل الإعلام في عملية التعلم	١٥
٤ .٢ بطاقة دومينو مفردات	٢١
٥ .٢ دورة التحقيق خطوة الفصل	٢٣
١ .٤ حُطُوطٌ بَيَّانِيَّةٌ النسبه المؤوية نشاط التعلم الطلاب دورة الأولى	٥٧
٢ .٤ خطوط بَيَّانِيَّةٌ نتائج التعلم الطلاب دورة الأولى	٦٠
٣ .٤ حُطُوطٌ بَيَّانِيَّةٌ النسبه المؤوية نشاط التعلم الطلاب دورة الثاني	٧٠
٤ .٤ خطوط بَيَّانِيَّةٌ نتائج التعلم الطلاب دورة الثاني	٧٣
٥ .٤ خطوط بَيَّانِيَّةٌ لنتائج تعلم الطلاب في المرحلة التمهيديّة ، الدورة الأولى ، الدورة الثانية	٧٧

قائمة الملاحق

- ١ . خطة تنفيذ التعلم للدورة الأولى
- ٢ . خطة تنفيذ التعلم للدورة الثاني
- ٣ . ورقة مراقبة نشاط الطالب للدورة الأولى
- ٤ . ورقة مراقبة نشاط الطالب للدورة الثاني
- ٥ . ورقة نتائج تعلم الطالب للدورة الأولى
- ٦ . ورقة نتائج تعلم الطالب للدورة الثاني
- ٧ . أسئلة اختبار الدورة الأولى
- ٨ . أسئلة اختبار الدورة الثاني
- ٩ . شهادة التحقق من الصحة
- ١٠ . رسالة البحث
- ١١ . رسالة رد البحث
- ١٢ . صور البحث الإجرائي في الفصل الدراسي

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كخطوة أولى لفهم عنوان هذه الأطروحة، ولتجنب سوء الفهم ثم شعر المؤلف بالحاجة إلى شرح بضع كلمات وهو عنوان هذه الأطروحة. عنوان الأطروحة المقصود هو "تنفيذ وسيلة دومينو مفردات في الترقية محرجات التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية زائد معارف نخضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو". وفيما يلي وصف لمعنى بعض المصطلحات الواردة في عنوان هذا الاقتراح :

١. التَّنْفِيذُ

مصطلح التنفيذ ليس جديدا في التعليم كل معلم بعد التصميم ضد البرامج أو الخطط يجب أن يكون سيحاول قدر الإمكان لتحقيق خطة النجاح وتحقيق الأهداف المتوقعة وفقا للمنهج المعمول به في المدرسة.

التنفيذ وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو التنفيذ أو التطبيق.^١ التنفيذ هو عملية تنفيذ الأفكار مفهوم السياسة أو الدافع في العمل العملي بحيث يكون لها تأثير إما في شكل تغييرات في المعرفة أو المهارات أو القيم. التطبيق هو القدرة على استخدام المواد التي تم تعلمها في مواقف ملموسة أو حقيقية. هذا الفهم يعني أن لتنفيذ شيء ما يجب أن يكون مصحوبا بوسائل داعمة والتي سيكون لها لاحقا تأثير أو تأثير على شيء.

٢. وسيلة

كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية التي تعني حرفيا وسيط أو مقدم. وسائل التعلم هي واحدة من المكونات الهامة في أنشطة التعليم والتعلم. يمكن أن يؤثر استخدام وسائط التعلم على جودة العملية والنتائج المحققة. موسفيكون أنه يمكن استخدام الوسائط التعليمية كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية لتكون فعالة و مُؤَثَّر. بناء على الآراء المقدمة يوضح أن وسائل الإعلام هي وسيلة لنقل المعلومات في عملية التعلم.^٢

في رأيي ، فإن استخدام وسائط التعلم هو أحد الأشياء المهمة التي يجب تطبيقها في التعلم. خاصة في المواد العربية حيث يتم تضمين هذه المواد في الدروس التي يصعب تعلمها وفهمها، لذلك فإن مهمة المعلم هي إيجاد الطريقة الصحيحة للتطبيق في تعلم اللغة العربية.

٣. دومينو مفردات

^١ Ali, Lukman, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Apollo, ٢٠١٦)

^٢ Muhammad Hasan, Milawati, *Media Pembelajaran*, Edited by Fatma Sukmawati, (Klaten: Tahta Media Group, ٢٠٢١), ٢٧.

إحدى وسائل التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم الطلاب العرب هي باستخدام وسيلة التعلم دومينو مفردات. وسلسلة الدومينو هي بديل يمكنه التغلب على العقبات في التعلم، لأن ألعاب الدومينو هي وسيلة تعليمية ممتعة بحيث يمكن زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن دومينو مفردات هي لعبة يسهل على الطلاب فهم نظامها ومعروف بالفعل. وَلَوْ الْبِطَاقَةُ دومينو مفردات لإستخدامها في هذا البحث لا يتطابق تماماً مع البطاقة دومينو مفردات بشكل عام، لكن اللعبة هذا دومينو اللعبة هي بالضبط نفس لعبة الدومينو بشكل عام لكن ما يميزها يكمن فقط في محتوى بطاقة الدومينو. إذا كانت أحجار الدومينو مبعثرة تتكون من دوائر صغيرة مما يدل على القيم العديدة من كلا الجانبين، في حين أن الدومينو التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة تتكون من مفردات تتكون من صور وعربية من كلا الجانبين. الجانب العلوي يحتوي على صور والجانب السفلي يحتوي على مفردات عربية.^٣

دومينو مفردات هو وسائط تعليمية على شكل ألعاب يمكن تطبيقها في عملية التعلم. من المتوقع أن تكون هذه الوسائط أداة في التدريس بحيث يسير التعلم بشكل جيد ووفقاً للأهداف. استخدام وسائط تعلم ألعاب الورق دومينو مفردات بمقصود يمكن أن تتحسن اهتمام الطلاب بالتعلم، بحيث يمكن زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. دومينو مفردات هو ورق اللعب حيث سيتم سؤال الطفل لمطابقة الصور مع المفردات التي كانوا قد حفظوها.^٤

٤. نتائج التعلم

نتائج التعلم هو عملية لتحديد قيمة التعلم الطلاب من خلال أنشطة التقييم أو قياس نتائج التعلم. الهدف خصه هو ليعرف نسبة النجاح حققها الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم. نتائج التعلم الخبراء مختلفاً، وافقاً وينكل تشير إلى أن تعريف محرجات التعلم هو النجاح الذي حققه الطالب وهي تحصيل تعلم الطلاب في المدارس التي تظهر في شكل أرقام. بلوم يفسر نتائج التعلم هو يغطي القدرات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. المعرفي هو *knowledge* (المعرفة والذاكرة)، *comprohension* (الفهم والشرح والتلخيص)، *application* (ينفذ)، *analysis* (فك، تعريف)، *synthesis* (التنظيم والتخطيط)، و *evaluation* (يقيم).^٥

بالنسبة لنانا سودجانا، فإن مفهوم نتائج التعلم هو القدرات التي يمتلكها الطالب بعد أن يتلقى تجربة التعلم. يمكن رؤية نتائج التعلم في مختلف الأشكال، بدءاً من نتائج الامتحانات الفصلية واختبارات الترقية، وحتى التقييم اليومي أيضاً.^٦

^٣ Mardi Takwim, Rukman A.R Said, and Murdiati, "Penerapan Metode Permainan Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Santri Taman Pendidikan Al-Q Ur ' an (TPA) Al-Furqon Mario. Baebunta, Luwu Utara," *Al Ibrah :Journal of Arabic Language Education* ٤, no. ١ (٢٠٢١): ٨-١٧.

^٤ Moh Faizin, "Penggunaan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodats Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs Tarbiyatus Shiblyan Surabaya," *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* ١, no. ٢ (٢٠٢٠): ١١٩-٢٧, <https://doi.org/10.1234/lan.v2i2.3700>.

^٥ Ikhyia Ulumuddin Yendri Widra, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠٢٠), ٧.

^٦ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Remaja Rosdakrya Offset, ٢٠١٩), ٢٨

٥. المدرسة الابتدائية الإسلامية زائد معارف نَهضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو

المدرسة الابتدائية الإسلامية زائد معارف نَهضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو هو احدى الوحدات التعليمية مع مستوى المدرسة الابتدائية في منطقة باسير ساكتي. المدرسة الابتدائية الإسلامية زائد معارف نَهضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو يقع في بوروريجو، منطقة باسير ساكتي، مُدِيرِيَّة لامفونج الشريّة، لامفونج، رُمُزُ بَرِيدِيّ ٣٣١٨٤. في هذا البحث سوف أفحص طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية زائد معارف نَهضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو.

ب. خليفة البحث

تعلم اللغة هو من بينها الحاجة إلى عملية تعلم ممتعة وتحفيز لروح التعلم سواء بشكل فردي أو جماعي. قائمة التعلم القائمة على الألعاب تساهم أيضاً في دعم مشاركة المتعلمين وحماسهم للتعلم، وتشجعهم على توجيه اهتماماتهم. تتطلب التعلم الابتكاري للغة العربية بيئة مناسبة وتفاعلية وممتعة لتعزيز نمو المتعلمين في تطبيق ما تعلموه. التعليم هو جهد لإعداد الشباب لمواجهة تطور العصر العالمي. لذا يجب تنفيذ التعليم بأفضل طريقة ممكنة لتحقيق التعليم ذي الجودة وتحسين جودة الموارد.

عملية التعلم في المؤسسات التعليمية تتم من خلال التفاعل بين المعلم والطلاب، حيث لكل منهما أهدافه الخاصة التي يرغب في تحقيقها. يقوم المعلم بتقديم المواد للطلاب، ثم يستمع الطلاب للمادة المقدمة من المعلم بحيث يكتسبون المعرفة التي لم يكونوا يعرفونها بعد. قبل أن يبدأ المعلم عملية التدريس، يجب عليه أن يعد جميع الأدوات اللازمة للتدريس أثناء العملية التعليمية. ومن بين تلك الأدوات هو وسيلة التعليم، واستخدام وسائل التعليم يجعل الفصل أكثر حيوية وممتعة، لأنه في عالم الأطفال لا يمكن أن يكون الوضع دائماً مملاً حيث يمكن أن يشعر الأطفال بالملل والضجر أثناء التعلم، ولذلك فإن استخدام وسائل التعليم له تأثير كبير في عملية التدريس.

في هذه الدراسة، تركز البحث على نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة التعليم "دومينو المفردات"، وكائن البحث هم طلاب الصف الرابع. استناداً إلى الملاحظة الأولية في ١١ ديسمبر ٢٠٢٢، تم تقسيم الصف الرابع في مدرسة الفردوس الدولية إلى مجموعتين: فئة عادية وفئة مميزة. الفئة العادية هي الفصل الذي يحتاج فيه الأطفال إلى جهد إضافي لشرح المواد، خاصة مواد اللغة العربية لأن الأطفال في هذا الصف هم أطفال نشيطون للغاية، ويستغرق الوقت ١٠-١٥ دقيقة للمساعدة على تركيزهم وإعدادهم قبل بدء عملية التعلم. أما الفصل المميز فهو الفصل الذي يحتوي على الأطفال الذين لديهم ميزة في فهم المواد بسرعة بدون الحاجة إلى جهد إضافي في تقديم المواد، لأن الأطفال في هذا الفصل نشيطون جداً ويحتاجون إلى وقت ١٠-١٥ دقيقة للتركيز وإنشاء بيئة مناسبة قبل بدء عملية التعلم. أما في الفصل المميز فهو الفصل الذي يحتوي على الأطفال الذين يفهمون المواد بسرعة دون الحاجة إلى جهد إضافي في تقديم المواد، حيث يمكن تنظيمهم وتحقيق بيئة تعليمية

مناسبة. الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة لا تزال تعتمد على طريقة الحفظ، وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالكسل في التعلم والحفظ.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجريتها مع معلم الصف الرابع ومعلم مادة اللغة العربية، تبين أن الصف الرابع في المدرسة الإسلامية زائد معارق نخضة العلماء ١ الفردوس بوروريجو ينقسم إلى فصلين، فصل أ النظامي وفصل ب المميز. ووفقاً لكلام الأستاذة ريتنو، معلمة الصف الرابع العادي، فإن عدد الطلاب في الفصل العادي هو ٢٦ طالباً، منهم ١٤ طالباً من الذكور و ١٢ طالبة من الإناث.^٧

عدد الطلاب أ المنتظمين	عدد الطلاب	عدد الطالبة
٢٦	١٢	١٤

وقالت معلمة الفصل للصف الرابع ب المتفوقة إن عدد الطلاب في الفصل الرابع ب أرقى العدد هو ستة عشرة الطلاب التي تتكون من الطلاب خمسة عشرة و الطالبة احدى عشرة.^٨

الرابع ب المتفوقة	عدد الطلاب	عدد الطالبة
٢٦	١٥	١١

مدرس مادة اللغة العربية السيد نصوهة ، وفقاً له ، فإن اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية متحمس للغاية الوسيلة التي تم استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية هي وسائط الصورة (power point) و الخريطة الخيال، طريقة التعلم المستخدمة هي الحفظ و لم يتم استخدام وسائط اللعبة في عملية التعلم. ثم في كل اجتماع سيتم إعطاء الطلاب عشر مفردات لحفظه في كل الموضوع. في أسبوع واحد اجتماعان. لذلك ، في أسبوع واحد ، سيحفظ الطلاب عشرون من المفردات. في نصف السنة المدرس يعطى مواداً بكثرة خمسة فصلٍ. يصير الطلاب ان يحفظ في كل فصل بكثرة مئة مفردات.^٩

ثم في الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية زائد معاريف نخضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو لا يزال هناك نقص كبير في مدرسي اللغة العربية. لا يوجد سوى معلمين اثنين يقومان بتدريس اللغة العربية ولا يوجد شيء مميز في خريجي تعليم اللغة العربية هم فقط خريجي أقرب مدرسة داخلية إسلامية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المعلمين الذين يقومون بالتدريس مشغولون أيضاً بالتدريس في مدارس أخرى وبعض المواد لا تركز على دروس اللغة العربية فقط. بناء على نتائج المقابلة أعلاه ، فإنه يظهر أن اهتمام الطلاب بالمواد العربية متحمس للغاية لكن المعلمين ناقصٌ إنكاريّ و الابتكار في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، لا تزال الطريقة المستخدمة في شكل تحفيظ بينما الكثير من الحفظ يجعل الأطفال كسالى ومللين. بالإضافة إلى المعلمين الذين لا يزالون رتيبين

^٧ Nasuha, "Jumlah Siswa di SD Islam plus Ma'arif Nu ١ Al Firdaus Purworejo", *Wawancara*, Desember ١١, ٢٠٢٢

^٨ Eka Apriyani, "Ketuntasan Siswa Dalam Belajar Bahasa arab" *Wawancara*", Desember ١١, ٢٠٢٢

^٩ Nasuha, "minat belajar dan permasalahan pada hasil belajar bahasa arab siswa kelas IV", *Wawancara*, Desember ١١,

حول استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم ، هناك أيضا نقص في الاهتمام الخاص بالمواد العربية لأن المعلمين لديهم أنشطة أخرى ولا يقومون بتدريس اللغة العربية على وجه التحديد. قد لا يكون لدى معلمي معهد ديني إسلامي أي شك في اللغة العربية, لكن الأمر لا يزال أقل حول إتقان الطبقة الموالية واستخدام الاستراتيجيات ،الأساليب والوسائط التي يمكن تطبيقها في الفصل الدراسي بحيث يصبح التعلم فعالا . مع اكتشاف بعض هذه المشاكل ، يمكن أن يكون لذلك تأثير على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية كما في الجدول التالي :

الجدول ١ . ١

بيانات ما قبل البحث عن مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب

الصف الرابع المدرسة الابتدائية زائد معارف نهضة

العلماء واحد الفردوس بوروريجو

رقم	اسم	الحد الأدنى من معايير الأكمال	قيمة	خبر
١	احمد فضيلة	٧٥	٦٠	غير مكتمل
٢	احمد فيردينان مولنا	٧٥	٥٥	غير مكتمل
٣	أفيلا فترى هسدا	٧٥	٥٦	غير مكتمل
٤	أفمل أصفا دفي	٧٥	٤٥	غير مكتمل
٥	أيلفيونو بيلي أنوار	٧٥	٧٥	مكتمل
٦	فائيزا يمنا أدي سفوترا	٧٥	٨٠	مكتمل
٧	فتين ألفية الزهرا	٧٥	٥٦	غير مكتمل
٨	هلمي التقي	٧٥	٧٥	مكتمل
٩	كيلا الزهرا	٧٥	٦٥	غير مكتمل
١٠	كينيا أشرا اليا نورديونو	٧٥	٦٨	غير مكتمل
١١	لوكي ترتا الفريسي	٧٥	٨١	مكتمل
١٢	محمد الهي فطرحمان	٧٥	٤٥	غير مكتمل
١٣	محمد دفا	٧٥	٥٥	غير مكتمل
١٤	م. فيقا المير قدما	٧٥	٧٧	مكتمل
١٥	محمد ريهان هدايات	٧٥	٥٩	غير مكتمل
١٦	محمد يوسف سفوترا	٧٥	٧٦	مكتمل
١٧	محمد نفيس أدتيا	٧٥	٦٧	غير مكتمل

١٨	نجيتا وديا سفوتري	٧٥	٤٣	غير مكتملين
١٩	نيزا نورين سافترى	٧٥	٦٩	غير مكتملين
٢٠	رئيسا أنيقتول هسنا	٧٥	٧٤	غير مكتمل
٢١	راتو نور جليسية	٧٥	٥٦	غير مكتمل
٢٢	ريزقي بورنيبو	٧٥	٦٤	غير مكتمل
٢٣	روبين مها درغا	٧٥	٧٧	مكتمل
٢٤	ستيفين ري سوسانط	٧	٤٤	غير مكتمل
٢٥	زهرا ألفيا رحما	٧٥	٧٥	مكتمل
٢٦	زيقيريا ملكا عين	٧٥	٧٨	مكتمل
	القيمة الإجمالية	١٦٦٢		
	متوسط القيمة	٥٥		
	أعلى نتيجة	٨١		
	أدنى نتيجة	٤٣		
	مكتملين		٣٥%	
	غير مكتملين		٦٥%	

من نتائج البيانات أعلاه، يوضح أنه من بين ستة وعشرين طالبا كان هناك تسعة طلاب (٣٥%) مكتملين وسبعة عشر طالبا (٦٥%) غير مكتملين في المواد العربية. متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب منخفض نسبيا بدرجة خمسة وخمسين درجة ودرجة منخفضة تبلغ ثلاثة وأربعين. بالنظر إلى المشاكل المذكورة أعلاه ، من الواضح جدا أن دور المعلمين ووسائل الإعلام مهم جدا في التأثير على عملية التعلم. في عملية التعليم والتعلم ، يجب على المعلمين لعب دور نشط وخلاق من أجل جعل الأطفال سعداء بالمواد التي سيتم تسليمها.

بالإضافة إلى الطريقة التي لا تزال تستخدم في هذه المدرسة والتي لا تزال تستخدم طريقة الحفظ عن ظهر قلب، يفتقر المعلمون أيضا إلى إتقان الفصول الدراسية واستخدام الأدوات في تقديم المواد المراد معادلتها. بالنظر إلى أن متوسط طلاب الصف الرابع لديهم مستوى ذكاء أقل قليلاً ويحتاجون حقاً إلى الدور النشط للمعلم إن استخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب يجعل الطلاب في هذا الفصل أقل تطوراً ويتركوا وراءهم من الرابع ب المتفوقة. لذلك ، يجب أن يكون هذا الفصل قادراً على استخدام وسائط إضافية ليسهل على المعلم نقل المواد العربية. عندما يستخدم المعلمون وسائل الإعلام كأداة في عملية التعلم يمكن أن تجعل الأطفال أكثر اهتماما ولديهم حماس كبير. يمكن أن يكون استخدام وسائط ألعاب الورق أو يمكن تسميته دومينو مفردات

وسيطا لنقل المواد لتسهيل فهمها وفهمها. يمكن تعلم استخدام الدومينو مفردات بسهولة و جعل جميع الطلاب يشاركون بنشاط حتى تصبح عملية التعليم والتعلم أكثر متعة. بشكل عام ، وسائل الإعلام لها استخدامات مثل توضيح طريقة عرض الموضوع لذلك لا تفرط في الكلام (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة فقط) ، والتغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية ، والتغلب على السلبية لدى الطلاب ، ومساعدة المعلمين على تطوير المواد التعليمية وإضافة متعة واهتمام الطلاب في عملية التعلم.

في عملية التعلم يحدث التواصل بين المعلمين والطلاب. يساهم معلم كمرسل للمعلومات و يساهم الطلاب كمتلقي للمعلومات. تنتج هذه العملية إذا تم تشغيل كلاهما بسلاسة, حيث يكون المعلم قادراً على نقل المعلومات جيداً للطلاب و يتمتع الطلاب أيضاً بالقدرة على تلقي المعلومات بشكل جيد. ليتقين مواصلات بين المانح والمتلقي للمعلومات لخلق التواصل التي فعال ضروريه الأدوات اتصال و وسيلة. اما راي الخبراء متعلق أهمية لإستخدام الوسيلة التعلم بحيث يصبح التعلم أكثر راحة وفعالية.^{١٠}

موسفقون يقول أن أستخدام وسيلة العلم يمكن يمكن استخدام وسائط التعلم كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية بحيث تكون فعالة وفعالة. ثم يوفق أقيب يقول ان وسيلة التعلم ككل شئ التي يمكن أستخدام لتوجيه الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم واستعدادهم لتشجيع تعلم الطلاب. بناء على الآراء التي تم عرضها يدل ان وسيلة التعلم هو كل ما يتم استخدامه كوسيلة أو اتصال من مزود المعلومات ، أي المعلم إلى متلقي المعلومات أو الطلاب الذي يهدف إلى تحفيز الطلاب ليكونوا متحمساً وقادرون على متابعة عملية التعلم ككل وذات مغزى.^{١١}

من خلال العديد من المفاهيم وفقاً للخبراء ، يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم هي أداة المعلم في التعلم لتسهيل نقل معلومات المعلم إلى الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم وأنشطة التعلم في الفصل. في التواصل ، يستخدم المعلمون وسيلة الإعلام كوسيلة لنقل المعلومات ، وكذلك في مجال التعليم باستخدام وسيلة التعلم في التدريس ، يمكن للمعلمين تبسيط الوقت في نقل الموضوع لأن وقت الدرس قصير جداً ومحدود. لذلك ، من المتوقع أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على تقديم المواد التي سيتم نقلها بكفاءة ، في وقت قصير ولكن يتم توفير الكثير من المعلومات. يمكن أن يكون استخدام الوسائط التعليمية أيضاً نصيحة في تجنب الملل في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. بناء على خلفية المشكلة أعلاه ، أنا باحث إنشاء بحث بموضوع " تنفيذ وسيلة دومينو مفردات في الترقية مخرجات التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية زائد معارف نهضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو".

^{١٠} Muhammad hasan, *Media Pembelajaran*, ٢٨

^{١١} Ibid, ٨٥.

ج. تحديد مجال وتركيز البحث

الباحث يركز بشكل أكبر في البحث على تنفيذ وسائط "دومينو المفردات" لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الإسلام فلوس معارف نحلة الغلماء الفردوس بوروريجو. وتتمحور التركيز الفرعي في هذا البحث حول:

١. جعل الصف أكثر نشاطاً وملائمة أثناء عملية التعلم.
 ٢. تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.
- و حدود المشكلة من المشكلات المطروحة أعلاه، يمكن تحديد المشكلات التالية:
١. قلة إبداع المعلم في عملية التعليم داخل الفصل.
 ٢. نقص التناغم في بيئة الفصل أثناء سير عملية التعلم.
 ٣. عملية التعلم التي تميل إلى أن تكون متكررة ومملة.

د. مشكلات البحث

صياغة المشكلة من هذه المناقشة هي:

١. كيف يتم تطبيق وسائط الدومينو مفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية زائد معارف نخضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الرابع باستخدام وسائط تعلم الدومينو مفردات في الفردوس بوروريجو ، باسير ساكتي؟
٢. ما إذا كان تنفيذ وسائط الدومينو مفردات يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية زائد معارف نخضة العلماء واحد الفردوس بوروريجو ، باسير ساكتي؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن هدف إجراء هذا البحث هو التعرف على كيفية تنفيذ وسيلة دومينو المفردات في الصف الرابع في مدرسة دار الفردوس، بوروريجو، في تعليم اللغة العربية من وجهة نظر ثلاثة جوانب، وهي:

- (أ) تحقيق الإكمال في نتائج تعلم مادة اللغة العربية للطلاب.
- (ب) التعرف على تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال وسائط "دومينو المفردات".

و. فوائد البحث

١) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يكون البحث مفيدا ويمكن أن يكون إحدى الطرق لتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال وسيلة دومينو مفردات.

٢) الفوائد العملية

أ. للباحثين

١. يمكن أن توفر المعرفة والمعرفة ، وكذلك الخبرة من أجل أن تصبح معلما لطيفا ومسؤولا
٢. كدرس لكل طالب في تعلم كتابة الأوراق العلمية ، تم تنفيذ هذا البحث أيضا لتحقيق المشروع النهائي كطالب مبتدئ واحد (SI) في كل جامعة.

ب. للمعلمين

١. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات في تنفيذ وسائط الدومينو مفرودهات في الفصل الدراسي لتحسين نتائج تعلم الطلاب.
٢. يمكن أن توفر معرفة جديدة ونظرة ثاقبة حول أهمية استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية بحيث يكون عرض المواد أكثر تشويقا ويمكن أن يحسن جودة تعلم الطلاب.
٣. إضافة وتحسين أدوات تعلم اللغة العربية.

ج. للطلاب

١. يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم حتى يتمكن الطلاب من التفكير وتحليل الموضوع الذي قدمه المعلم جيدا مع مواقف التعلم الممتعة ويمكن للمتعلمين فهم الموضوع بسهولة.
٢. يمكن أن تجعل الطلاب أكثر حماسا في عملية التعلم.
٣. التغلب على الصعوبات في فهم الموضوع.

د. للمدرسة

١. يمكن أن يكون مرجعا جديدا في استخدام وسائط التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب
٢. يمكن استخدامها كمواد مدخلات لتقييم أوجه القصور في عملية التعلم في المدرسة

ز. البحوث السابقة

فيما يلي الأبحاث السابقة ذات الصلة على النحو التالي :

١. بحث أجراه إيكي أحمد باسيم، ستي زمانوت تقيمة سيافي الأول، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا ، بعنوان استخدام وسائط دومينو مفردات لتحسين مهارات إتقان المفردات العربية، في هذا البحث ، استخدم الباحثون الأساليب النوعية ويكون تعرض البيانات وصفيًا في شكل روايات وفي البحث عن البيانات باستخدام الدراسات الأدبية. يعتبر استخدام وسائط التعلم الدومينو مفردات فعالًا لزيادة إتقان الطلاب للمفردات. ميزة هذه الوسائط هي أنها يمكن أن تكون قادرة على زيادة إتقان طلاب المفردات، تعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، وتحسين المواقف التنافسية لدى الطلاب ، وتحقيق متعة التعلم، من خلال التعلم أثناء اللعب يمكن أن يزيد من خيال الطلاب في عكس المفردات بالصور المناسبة. في حين أن العيب هو أنه لا يمكن لجميع المفردات استخدام هذه الوسيلة ومدة الوقت غير محدودة.^{١٢}
٢. تم إجراء هذا البحث لموه. فميزان، م. ذكر الحكيم الغزال، مجهنة عين زلفا في تعليم اللغة العربية بجميعة وهاب حسب الله لمزرعة الأرز ، جومبانغ ، جاوة الشرقية ، إندونيسيا. بعنوان استخدام لعبة ورق الدومينو لتحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تاربياتوس شيبان الثانوية سورابايا. في هذه الدراسة استخدم الباحثون الطريقة *quasi eksperimen المُشكَّل nonequivalent control group design*. يتم إنشاء البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. تظهر نتائج التصميم التجريبي الذي أجراه الباحثون أن التعلم باستخدام ألعاب ورق الدومينو فعال.^{١٣}
٣. تم إجراء هذا البحث أبلغيا ديسي شعباني، مسعدة فطرية، في قسم التعليم المدراسة الابتدائية بجامعة الإسلامية لموعان. بلموضوع "تطوير وسائط دوكراد العربية في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية". في هذا البحث، طريقة البحث المستخدمة هي نوع البحث والتطوير، تقنيات جمع البيانات في بحوث التنمية باستخدام الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. أنتج هذا البحث التنموي وسائط تعليمية *Arabic Docard* (البطاقة دومينو). لتعلم إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية لذلك يمكن استنتاج أن وسائط تعلم الدوكراد العربية (البطاقة دومينو) بشكل عام يتمتع بمستوى جيد جدًا من الجدوى. أن وسائط تعلم الدوكراد العربية (البطاقة دومينو) كما تتمتع بمستوى جيد من الجر كما يتضح من التجارب الميدانية المحدودة ونتائج الاختبارات الميدانية. حصلت نتائج التجربة، أي الاختبار الفردي ، على قيمة ٩٠% مع معايير مثيرة للاهتمام للغاية ، فإن التجارب الجماعية الصغيرة لها قيمة ٩١% بمعايير مثيرة للاهتمام للغاية ، وحصل الاختبار الميداني على قيمة ٩٧% بمعايير مثيرة جدًا

^{١٢} Eky Achmad Basyim, "Penggunaan Media Domino Mufrodat Untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٣ (٢٠٢٢): ٧٨-٩٤, <https://doi.org/10.30997/tjpbav>

^{١٣} Faizin, "Penggunaan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs Tarbiyatus Shiblyan Surabaya."

للاهتمام أيضاً. بناءً على هذه النتائج يمكن الاستنتاج بشكل عام أن وسائط تعلم الدوكارد العربية (البطاقة دومينوا) يتمتع بمستوى جاذبية جيد، بشكل عام وسائط تعلم الدوكارد العربية (البطاقة دومينوا) مجدية ومثيرة للاهتمام لاستخدامها في تعلم المفردات العربية الصف الثالث في المدرسة الابتدائية. يمكن لمزيد من الباحثين دراسة تأثير استخدام وسائط دوكارد العربية (البطاقة دومينوا) أي في مستوى الفاعلية الإعلامية وتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.^{١٤}

الاختلافات بين البحث السابق وبمحتي الحالي هي في الدراسات السابقة استخدام الدومينو مفردات لتحسين مهارات المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ليس ذلك فحسب ، في كل دراسة سابقة باستخدام طرق بحث مختلفة. بحث أجراه إيكي أحمد باسيم، ستي زماتوت تقيه سيافي الأول، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، لية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا ، بموضوع "استخدام دومينو مفردات ميديا لتحسين مهارات إتقان المفردات العربية"، تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية. ثم في دراسة أخرى أجرتها موه. فائزين، م. ذكر الحكيم الغزال، مجهنة عين زلفا في تعليم اللغة العربية بجميعة وهاب حسب الله لمزرعة الأرز ، جومبانغ ، جاوة الشرقية ، إندونيسيا. بعنوان "استخدام لعبة ورق الدومينو لتحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تاربياتوس شيبان الثانوية سورابايا". الباحثون الطريقة *quasi eksperimen* المُشكَّل *nonequivalent control group design*. وكذلك في دراسات أخرى أجرتها البحث أبلفيا ديسي شعباني، مسعدة فطرية، في قسم التعليم المدراسة الابتدائية بجامعة الإسلامية لموعان. بلموضوع "تطوير وسائط دوكارد العربية في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية". في هذا البحث، طريقة البحث المستخدمة هي نوع البحث والتطوير. أثناء بحثي باستخدام طرق البحث الإجرائي الصفي مع الأنواع الكمية وعلى الأبحاث التي تركز على تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائط دومينو مفردات. بالإضافة إلى الاختلافات ، فإن بحثي له أيضا مزايا على الدراسات السابقة، وهي في هذه الدراسة ، لا تركز فقط على مشكلة واحدة ، على سبيل المثال على إتقان المفردات، طريقة القراءة وغيرها، ولكن ميزة هذه الدراسة أنها تركز على الطرق التي يمكن القيام بها من أجل تحسين مخرجات تعلم الطلاب، لأن، يجب أن يكون المعلمون مبدعين ونشطين في عملية التعلم بحيث يمكن أن ينشأ اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. في بحثي ، لم يكن تركيز المشكلة رتيباً على هدف واحد بل على الكل كلاهما من كيفية قيام المعلم بالتدريس في الفصل إلى كيفية استجابة الطفل عندما يشرح المعلم اللغة العربية في الفصل. أمل بصفتي باحثاً بوجود دومينو مفردات لوسائل التعلم لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم وفقاً لما هو متوقع من قبل المعلمين وأنا كباحث منهجية الكتابة البحث.

^{١٤} musya'adatul fithriyah elvia desy sya'bani, "Pengembangan Media Arabic Docard Pada Pembelajaran Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas III Di Madrasah Ibtidaiyah," *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* °, no. ٢ (٢٠٢١): ١٣١-٤٠.

ح. منخجية كتابة البحث

الباب الأول. المقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة، وتحديدتها وتزكيدها على البحث، و تعريف المشكلة، و صياغة المشكلة، و أهداف البحث و فوائده، و الدراسات البحثية السابقة ذات اللصلة، و الكتابة المنهجية.

الباب الثاني. الأطار النظرى

يحتوي هذا الفصل على النظريات المستخدمة وإطار التفكير وفرضية الفعل

الباب الثالث. طرق البحث

يحتوي هذا الفصل على مكان وزمان البحث، طرق البحث والتصميم ، وموضوعات البحث ، وأدوار ومواقف الباحثين ، مراحل التدخل العمل , النتائج المتوقعة من التدخل العمل، أدوات جمع البيانات ، تقنيات جمع البيانات، تحليل البيانات وتطوير تخطيط العمل.

الباب الرابع. نتائج البحث و المناقشة

يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث والمناقشة

الباب الخامس. الختام

ويتضمن الفصل الأخير استنتاجات وتوصيات

الباب الثاني الإطار النظري

أ. النظرية المستخدمة

١. تعلم الوسيلة

أ) فهم وسيلة التعليم

في عملية التعلم هناك تواصل بين المعلمين والطلاب. يعمل المعلم كمرسل للمعلومات بينما يعمل الطلاب كمتلقين للمعلومات. ستعمل هذه العملية بشكل جيد إذا سارت الأمور بسلاسة بين الاثنين، حيث يكون المعلمون قادرين على نقل المعلومات بشكل جيد، لتحسين الاتصال بين مانح ومتلقي المعلومات من أجل إنشاء اتصال فعال، هناك حاجة إلى أدوات اتصال أو وسائط. كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية التي تعني حرفياً وسيط أو مقدم. في منظور التدريس والتعلم، تعتبر وسائل الإعلام مقدمة للمعلومات من المعلمين إلى الطلاب لتحقيق التعلم الفعال. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائط في عملية التدريس والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية للاتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.^{١٥}

تعلم يمكن أن يفسر أيضاً على أنه نشاط يقوم به المعلم بطريقة مُبرمجة في تصميم تعليمي، بهدف جعل المتعلمين يتعلمون بنشاط ويُرَكز على توفير مصادر التعلم.^{١٦}

وفقاً لأزيكيوي، تشتمل وسائط التعلم على كل ما يستخدمه المعلمون لإشراك الحواس الخمس للبصر، السمع واللمس والشم والتذوق عند إلقاء الدروس. الوسائط التعليمية هي ناقلات للمعلومات المصممة خصيصاً لتلبية الأهداف في مواقف التدريس والتعلم. يعرّف منادي وسائل الإعلام التعليمية بأنها أي شيء يمكن أن ينقل ويوجه الرسائل من المصادر بطريقة مخططة لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمستلمين تنفيذ عملية التعلم بكفاءة.^{١٧}

بناء على الآراء التي تم وصفها يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم هي كل ما يتم استخدامه كوسيط أو اتصال من مزود المعلومات هو المعلم لمتلقي المعلومات أو الطلاب الذين يهدفون إلى تحفيز الطلاب ليكونوا متحمساً وأن يكونوا قادرين على متابعة عملية التعلم ككل وبشكل المعنى. معناه أن يكون خمسة مكونات من حيث وسائط التعلم. أولاً، كوسيط للرسائل أو المواد في عملية التعلم، ثانياً منبع التعلم، ثالثاً لألة المساعدة لتحفيز الطلاب على التعلم، رابعاً لألة المساعدة طريقة فعالة لتحقيق

^{١٥} Milawati Muhammad Hasan, *Media Pembelajaran*, ed. Fatma Sukmawati, Tahta Media Group (Klaten: Tahta Media Group, ٢٠٢١), ٢٦.

^{١٦} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢). ٢٩٧

^{١٧} Muhammad hasan, *Media Pembelajaran*, ٢٨.

نتائج تعليمية كاملة وذات مغزى. خامسا ، أدوات للحصول عليها وتحسين المهارات. تتعاون هذه المكونات الخمسة بشكل جيد وسيكون لها آثار على الإنجاز الناجح للتعلم وفقاً للأهداف المتوقعة.^{١٨}

(ب) وَظِيفَةُ وَسِيلَةِ التَّعْلِيمِ

التفاعل في عملية التعلم هو الاتصال الذي يحدث بين المعلم والمتعلم. في هذا التواصل ليس ناجحًا دائمًا لأنه في بعض الأحيان يعطي متلقي الرسالة تفسيرًا مختلفًا. يمكن أن يحدث هذا بسبب عوامل تعيق التواصل مثل الاختلافات في طرق التدريس والاختلافات في الذكاء. قيود الذاكرة والاختلافات في التسلسل والاختلافات الجسدية والمزاجية.



الصورة ١.٢ . الطَّرِيقَةُ الْيَفْسَلُ الْإِتِّصَالُ

من توضح الصورة أعلاه أن عملية الاتصال بين المعلم والطلاب قد فشلت. تتمثل إحدى طرق

التغلب على هذا الفشل في استخدام وسائط التعلم.^{١٩}



الصورة ٢.٢ . الطَّرِيقَةُ الْيَنْجَحُ الْإِتِّصَالُ

بناء على ذلك ، يمكن ملاحظة أن وسيلة التعلم توفر وظيفة مهمة في التعليم. أصبحت وسائط

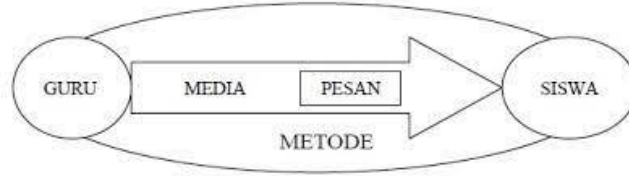
التعلم في الواقع جزءًا يمكن أن يوفر تجارب مفيدة في عملية التعلم. بشكل عام ، تعمل وسائط التعلم

كأداة اتصال في عملية التعلم.^{٢٠}

^{١٨} Ahmad Syawaluddin, *Media* (Makassar: Badan penerbit UNM, ٢٠٢٢), ١٣.

^{١٩} Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif* (Sidoarjo, Jawa Timur: UMSIDA Press, ٢٠١٩), ٥٨

^{٢٠} Nurdyansyah, ٦٠.



الصور ٢. ٣ وظيفة وسيلة الإعلام في عملية التعلم

بحسب كيم و دايتون ، يمكن لوسائط التعلم أن تفي بثلاث وظائف رئيسية إذا تم استخدام الوسائط للأفراد والجماعات. وظيفة من وسائط التعلم هي كما يلي:

١. تحفيز الاهتمام أو العمل

٢. تقديم المعلومات

٣. أهداف التعلم

وظائف وسيلة التعلم لدعم التعلم لأن المعلومات في وسائل الإعلام يجب أن تشرك الطلاب في التفكير أو التفكير وفي شكل أنشطة حقيقية حتى يمكن أن يحدث التعلم. من التفسيرات المختلفة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن وظيفة وسائط التعلم واسعة جدًا ومتنوعة. ولكن بمزيد من التفصيل ولكي تعمل وسائل الإعلام التربوية هو :

١. زيادة فعالية وكفاءة التعلم

٢. زيادة حماس الطلاب للتعلم

٣. زيادة الاهتمام والدافع للتعلم

٤. اجعل الطلاب يتفاعلون مباشرة مع الواقع

٥. التغلب على طرائق تعلم الطلاب المتنوعة

٦. تبسيط عملية الاتصال في التعلم

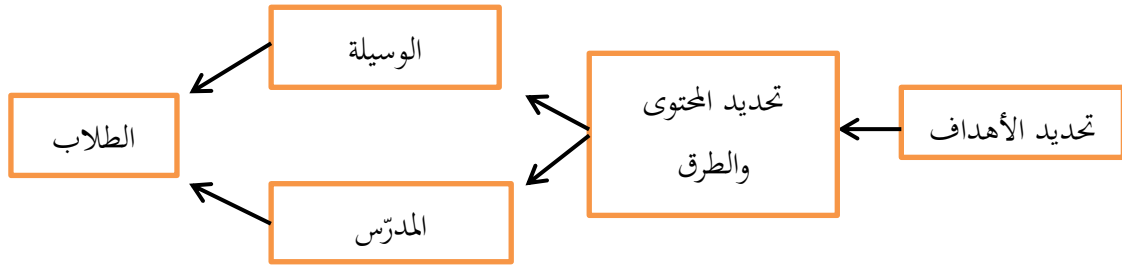
٧. تحسين جودة التعلم.^{٢١}

(خ) موقع وسيلة التعليم

موقع وسائط التعلم في العملية التعليمية يكون ذو أهمية بالغة، حيث يساهم وسائل التعلم في دعم نجاح العملية التعليمية. وفي الواقع، عند دراستها بشكل أعمق، لا تكون وسائط التعلم مجرد وسيلة لنقل الرسائل التي يجب أن يسيطر عليها المصدر البشري بالكامل، بل يمكن أن تحل محل جزء من مهام المعلم في تقديم المواد الدراسية. يمكن رؤية وصف موقع وسائط التعلم في العملية التعليمية على النحو التالي:

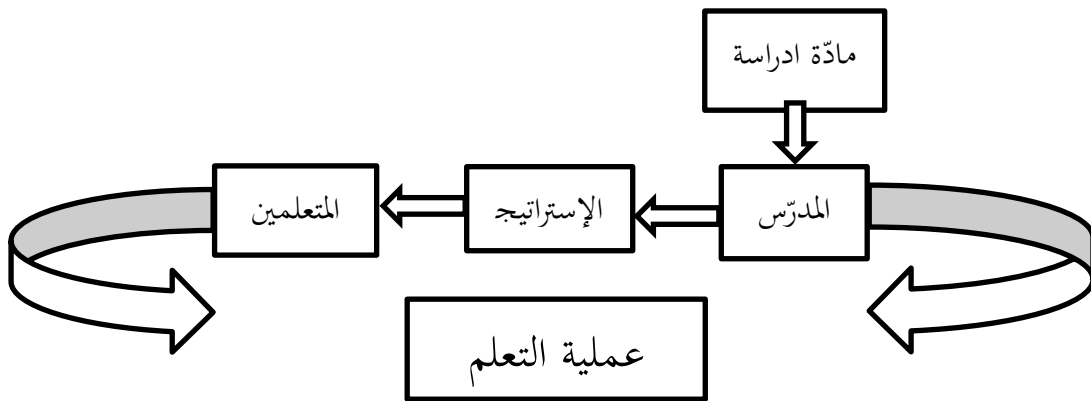
^{٢١} Muhammad hasan, *Media Pembelajaran*, ٢١.

أسلوب تدريس يشارك فيه المعلم المسئولية مع وسيلة الإعلام



يتضح من الرسم التخطيطي أن موقع الوسائط أصبح جزءًا لا يتجزأ من التعلم ، لكن لا تنسَ أن هذا أيضًا يتأثر بشدة بقدرة المعلم على اختيار وتصميم وسائط التعلم. لأن وسائط التعلم ليست سوى أداة يمكن أن تسهل على الطلاب والمعلمين استكشاف المعلومات ويمكنهم إتقان المواد التعليمية بسهولة. وبشكل أوضح ، فإن مكانة الوسائط في التعلم موصوفة في الرسم البياني التالي :

مكانة الإعلام في التعلم



في عملية التعلم بين المواد ، يصبح المعلمون والاستراتيجيات ووسائل الإعلام والطلاب سلسلة من التأثيرات المتبادلة التي تؤثر على بعضها البعض وفقًا لمواقف كل منهم. يتم وضع المعلم كموزع للرسائل ويتم وضع الطلاب كمستلمين للرسائل. يتم وضع الوسائط كوسيط للتعلم.^{٢٢}

٢. نتائج التعليم

(أ) تعريف نتائج التعليم

التعلم هو نشاط يقوم به كل فرد في العملية التعليمية بأكملها للحصول على تغييرات في السلوك في شكل المعرفة، المهارات والمواقف. التعلم هو نشاط عملية وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ

^{٢٢} Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif*, ٥٤.

نوع ومستوى التعليم. وفقا نانا سودجانا ، فإن مخرجات التعلم هي كفاءات أو مهارات يمكن أن يحققها الطلاب بعد الذهاب من خلال أنشطة التعلم التي صممها ونفذها المعلمون في مدرسة وفصل معين. وفي الوقت نفسه ، وفقا ل غاغني و بريغس ، فإن نتائج التعلم هي قدرة الشخص بعد اتباع عملية تعلم معينة. من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن مخرجات التعلم هي النتائج التي تعطى للطلاب في شكل تقييمات بعد اتباع عملية التعلم من خلال تقييم المعرفة. المواقف والمهارات لدى الطلاب مع تغيرات في السلوك.^{٢٣}

تحسين نتائج التعلم مهم جدا للتأثير على نجاح عملية التعليم والتعلم. عندما تزداد نتائج تعلم الطلاب ، يمكن القول أن عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلم قد حققت أهداف التعلم أو كانت ناجحة. لا تظهر نتائج تعلم الطلاب من نتائج الامتحان أو الاختبار.^{٢٤} ولكن يتم الحصول على نتائج تعلم الطلاب أيضاً من نتائج ملاحظات التغييرات في سلوك الطلاب. القدرات التي تم تقييمها من نتائج هذه الدراسة هي القدرات المعرفية التي تم التأكيد عليها بشكل كبير على مهارات التفكير، بما في ذلك القدرة على الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف وتقييم القدرات لدى الطلاب ، وكذلك القدرات العاطفية (القيم) والحركية (القدرة) لدى الطلاب.^{٢٥}

(ب) العوامل تؤثر على نتائج التعلم

بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم ، يجب أن تكون هناك نتائج يتم الحصول عليها غالبا ما يشار إليها باسم مخرجات التعلم. يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب إلى نوعين، وهي العوامل الناشئة من داخل البشر تسمى العوامل الداخلية والعوامل الناشئة من خارج البشر تسمى العوامل الخارجية. يمكن تفسير العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ، من بين أمور أخرى:

١. العوامل الداخلية

هو عامل ينشأ من داخل الطفل.

أ. العوامل الفسيولوجية، مثل الحالة البدنية وحالة الحواس الخمس

ب. العوامل النفسية ، مثل الكفاءة والاهتمامات والذكاء والتحفيز والقدرات المعرفية

٢. العوامل الخارجية

هو عامل ينشأ من خارج الطفل.

أ) العوامل البيئية ، مثل العوامل الطبيعية والاجتماعية

ب) العوامل الفعالة، مثل المناهج والمواد التعليمية

^{٢٣} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, ٢٢.

^{٢٤} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), ١٠.

^{٢٥} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٣), ٥٥

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن مخرجات التعلم يمكن أن تتأثر بعدة عوامل ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{٢٦}

٣. وسيلة تعليمية للدومينو مفردات

(أ) تعريف دومينو مفردات

في رأي مايك تيدجاسابوترا ، يوفر التعلم عن طريق اللعب فرصا للأطفال للتلاعب والممارسة واكتساب مفاهيم وتفاهات لا حصر لها.^{٢٧} يفسر دارهيم بطاقات الدومينو على أنها تعلم يمكن استخدامه لجذب اهتمام الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا استخدام الدومينو لحفظ المفردات العربية حتى يتمكنوا من تكوين جملة جيدة والإجابة على أسئلة المعلم. ثم مع استخدام وسائط الدومينو يمكن أيضا تحسين قدرة الأطفال على قراءة وكتابة اللغة العربية، لأنه بشكل غير مباشر سيقراً الطفل المفردات المكتوبة على بطاقة الدومينو.^{٢٨} ميديا اللغة العربية "دومينو مفردات" تدرج ضمن وسائط التعلم المرئية (الصور أو التمثيلات). تلعب وسائط التعلم المرئية دورًا هامًا في عملية التعلم. يمكن استخدام ميديا اللغة العربية "دومينو كارد" لتدريب الطلاب على القدرة على تذكر الكلمات بسلاسة (باللغة العربية أو الإنجليزية). يمكن استخدام البطاقات التي تحتوي على صور (أشياء، حيوانات، إلخ) لتدريب الطلاب على تذكر وإثراء المفردات. تصبح هذه البطاقات دليلاً ومحفزاً للطلاب لتقديم الاستجابة المرغوبة.^{٢٩}

ثم ذكر محمد الزواوي أن الدومينو له خصائص قابلة للتطبيق بما في ذلك : (١) مثالية للمواد التي سيتم تسليمها، (٢) يمكن استخدامها لمعرفة ما يعرفه الطلاب بالفعل، (٣) يتطلب هذا النشاط مشاركة الجميع، (٤) مساعدة الطلاب الخجولين على أن يكونوا أكثر انفتاحاً، (٥) في المستويات الأكثر تقدماً ، يمكن لكلا جانبي الدومينو استخدام أسئلة وإجابات أكثر تعقيداً.^{٣٠}

دومينو مفردات هي إحدى طرق إيصال المواد التعليمية من خلال تنمية خيال الطلاب وتقديرهم في لعبة المفردات الدومينو. تتكون اللعبة من بطاقات متصلة بها مربعان. بطاقة الدومينو هنا ليست بطاقة يستخدمها الأشخاص للمقارنة ، ولكنها وسيلة تعليمية يتم صنع شكلها مثل بطاقة الدومينو لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن استخدام هذه الوسائط لطلاب المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية و المدرسة العالية لأن استخدام هذه الدومينو يوجد انشغال خاص في التعلم بحيث يكون الطلاب مهتمين ويسهل قبول وفهم وفهم الدروس المستفادة. هذه البطاقة مستطيلة الشكل ومقسمة إلى وجهين ، جانب واحد للصور وجانب آخر للمفردات العربية. هذه الوسائط هي إحدى الوسائط المرئية على شكل

^{٢٦} Yendri Widra, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, ١١

^{٢٧} M. Fadilah, *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*, (Jakarta : Fajar Interpratama Mandiri, ٢٠١٧), ٥٦.

^{٢٨} Milki Aan, Elia Rosa, and Tsamratul Basiroh, "Permainan Domino Dalam Pengajaran Mufradat Di Madrasah Tsanawiyah." *Kalimātunā: Journal of Arabic Research* ١, no. ١ (٢٠٢٢): ٧, <https://doi.org/10.15408/kjar.v1i1.20297>.

^{٢٩} Nunuk Suryani, dkk., *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), ١٣.

^{٣٠} Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar : Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*, (Jakarta : Indeks, ٢٠٢٢), ١١٤

بطاقات ، يمكن تعديل الحجم حسب الاحتياجات. مقدمة على شكل بطاقة بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب للعبة. هناك العديد من مزايا وسائط الدومينو وفقا غننيس، وهي أن هذه اللعبة يمكن أن تجعل التعلم مختلفا وممتعا بحيث يمكن فهم المفردات التي يتم تدريسها بسهولة. اجعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي ويتذكرون ويتوقعون ويخمنون معنى الكلمات ، مما يجعل الطلاب يشاركون بنشاط ، وتشجع هذه اللعبة الطلاب على أن يكونوا أكثر حذرا في تحديد اختيارات المفردات بالصور التي يتم تشغيلها.^{٣١}

ب) الأهداف وسيلة الدومينو مفردات

الأهداف من وسيلة تعلم الدومينو مقررات هذه هو :

١. قدرة على تعزيز الشعور بالحب والحب للمواد العربية
٢. أن يصبح أحد وسائط التعلم التي يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب
٣. كأداة لتقديم مواد الطلاب لتسهيل فهمها على الطلاب
٤. بالإضافة إلى جعل الطلاب قادرين على زيادة المفردات ، يمكن للطلاب أيضا حل الجمل والأسئلة العربية بسهولة
٥. يمكن أن يسهل على الطلاب تذكر المواد التي قدمها المعلم مسبقا^{٣٢}.

ج) فوائد وسيلة دومينو مفردات

وجود وسيلة التعلم له دور مهم في أنشطة التعليم والتعلم، لأنه في الأنشطة مكن مساعدة صعوبات التعلم للمواد المقدمة من خلال وسيلة التعلم. يمكن لوسائل الإعلام أن تمثل السلطة الفلسطينية التي يكون المعلمون أقل قدرة على نطقها من خلال كلمات أو جمل معينة. وبالتالي فإن الطلاب سوف يستوعبون بسهولة أكبر الأم التعليمية. يمكن استخدام وسائط الدومينو مقررات لممارسة القدرة على التذكر بطلاقة. بطاقات تحتوي على صور (أشياء ونباتات وما إلى ذلك) يمكن استخدامها لتدريب الطلاب على تذكر وإثراء المفردات حتى يتمكنوا من تعلم تكوين الجمل باللغة العربية بشكل أفضل ويمكن للطلاب إعطاء الاستجابة المطلوبة.

ليس ذلك فحسب ، يمكن أن تكون وسائط دومينو مقررات أيضا أداة مساعدة تعليمية فعالة للغاية ومواتية في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب. وسائط المفردات الدومينو هذه هي نفس وسائط البطاقات وهي ليست مملة لأن هناك العديد من الصور المتنوعة حتى يهتم الأطفال بلعبها. بلا اهتمام الأطفال بالوسائط المستخدمة، سيقبل الأطفال بسهولة المواد التي يتم تدريسها. مع الكثير من المفردات في لعبة الدومينو مقررات هذه ، يقوم الطلاب بتدريب أدمغة الطلاب اليمنى على تذكر الصور والكلمات،

^{٣١} Paul Ginnis, ١١٥

^{٣٢} Rifa, Iva, Koleksi Game Edukatif di Dalam dan Luar Sekolah, (Yogyakarta : Flashbook, ٢٠١٢), ١٤.

لأن الكلمة في الدومينو مفردات هي تكرر للمادة التي أعطيت من قبل. وسائط الدومينو هذه سهلة الصنع وعملية وممتعة.

(د) خطوات استخدام وسيلة دومينو مفردات

(١) خطوات استخدام وسيلة دومينو مفردات

(أ) قم بإعداد الصور ذات الصلة بالمواد ثم قم بتحريرها من خلال مايكروسوفت وورد.
(ب) اطبعه باستخدام ورق سميك ثم قصه.

عند صنعها إما باستخدام الطرق اليدوية أو المحمولة ، يجب على كلاهما الانتباه إلى جانبيين مهمين ، وهما يجب أن تحتوي الصورة على معلومات المفردات ويجب أن يكون الخط المكتوب واضحاً وقيماً.

(٢) إجراءات لعبة دومينو مفردات

(أ) قسم المشاركين إلى مجموعات ، مع مجموعة واحدة تتكون من شخصين على الأقل

(ب) في اللعبة ، يعمل شخص واحد كمركز حيث يقوم بخلط الأوراق ثم توزيعها على المشاركين الآخرين. ويمكن للخلط توزيع البطاقات مع حصول كل مشارك على ثلاث بطاقات.

(ج) بعد أن يضع المشغل بطاقة واحدة في المنتصف وباقي البطاقات بجانبها

(د) ثم لاعب البطاقة المقابلة للبطاقة في المنتصف سواء من حيث الصور أو المفردات. على سبيل المثال ، تحتوي البطاقة الموجودة في المنتصف على جانب من صورة الفاكهة وجانب الكلمة يقول العسل ، ثم يجب على المشارك التالي رؤية البطاقة سواء كانت هناك صورة للعسل أو كتابة الفاكهة.

(هـ) إذا كان لدى المشارك التالي بطاقة مقابلة لجانب واحد من البطاقة ، فيمكن للمشارك وضعها ، عن طريق إقران المفردات بالصور.

(و) إذا لم يكن لدى المشارك التالي بطاقة مناسبة ، فيجب على عيسى أخذ البطاقة بجانب أداة خلط ورق اللعب.

(ز) ثم تستمر اللعبة بهذه القواعد

(ح) الفائز هو المشارك القادر على إنفاق البطاقة أولاً

(ط) تنتهي اللعبة إذا كان هناك مشارك واحد متبقي مع البطاقات المتبقية



الصور ٢ . ٤ بطاقة دومينو مفردات

هـ) عيوب و مزايا الدومينو مفردات

١ . مزايا الدومينو مفردات

- في استخدام الدومينو مفردات هناك العديد من المزايا ، بما في ذلك هو :
- ١) قدرة على تحسين المفردات إتقان طلاب
 - ٢) تعزيز التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين
 - ٣) تحسين المواقف التنافسية لدى الطلاب
 - ٤) خلق تعلم ممتع ، من خلال التعلم أثناء اللعب
 - ٥) يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب لأن الوسائط سهلة اللعب وممتعة
 - ٦) قدرة على زيادة خيال الطلاب في عكس المفردات بالصور المناسبة
 - ٧) وسائل الإعلام ليست رتيبة ومملة
 - ٨) جعل الفصول الدراسية أكثر فعالية وتفضي إلى التعلم

٢ . عيوب الدومينو مفردات

مثل وسائل التعلم الأخرى ، يحتوي دومينو مفردات أيضا على بعض أوجه القصور ، وهي أن هناك بعض مفردات التي لا يمكن تفسيرها في شكل صور. مثل بعض المفردات عن الطبيعة والمشاعر وبعض الأنشطة وغيرها. بحيث لا يمكن استخدام وسائط البطاقة هذه إلا لبعض المواد ، سيستغرق الأمر وقتا طويلا إذا واجه الطلاب صعوبة في هضم الصور ولا يعرفون المفردات.

ب. نموذج إجراء

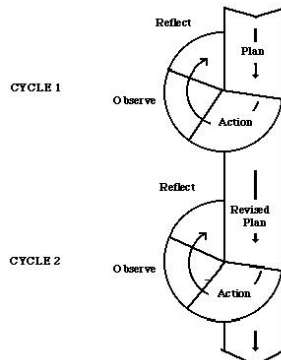
أ) نموذج العمل وفقا لكيميس وماك تاغارت

لا يزال النموذج الذي طوره ستيفن كيميس وتاغارت يبدو قريبا جدا من مع نموذج ليوين. لأنه في دورة واحدة أو جولة واحدة يتكون من أربعة مكونات كما فعل لوين ، والتي تشمل : (١) التَّخْطِيطُ، (٢) إجراءات، (٣) مُرَاقَبَةٌ، (٤) صُورَةٌ مُنْعَكِسَةٌ. ومع ذلك ، بعد اكتمال الدورة ، خاصة بعد التفكير ، يتبعها إعادة تخطيط أو مراجعة لتنفيذ الدورة السابقة. بناء على إعادة التخطيط ، يتم تنفيذها في شكل دورة منفصلة ، وهكذا حتى يمكن إجراء البحث الإجرائي في الفصل الدراسي بعدة دورات.

النموذج الذي طوره كيميس وماك تاغارت هو تطوير لمفهوم الأساس الذي قدمه كورت ليون، والاختلاف بينهما يكمن في مرحلة التنفيذ والمراقبة التي تُعتبر جزءًا واحدًا. يرتبط ذلك بواقع أن التنفيذ والمراقبة هما نشاطان لا يمكن فصلهما بينهما. تعتبر البحث التطبيقي في الصف (PTK) نموذج كيميس وماك تاغارت في جوهره مجموعة من الأدوات أو السلاسل تتألف كل سلسلة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. تُعتبر هذه الأربع مراحل مجتمعة في دورة واحدة.^{٣٣}

في تنفيذ البحث التطبيقي، هناك عدة مراحل يتم تقديمها. وفي هذا البحث التطبيقي، يتم استخدام نموذج كيميس وماك تاغارت. ووفقًا لكيميس وتاجارت، فإن البحث التطبيقي هو شكل من أشكال البحث التأملي التي يقوم بها المشاركون فيها في سياق اجتماعي لتحسين التفكير والعدالة في ممارسات التعليم والممارسات الاجتماعية لهم، وتحسين فهمهم لتلك الممارسات والسياق الذي يتم فيه تطبيق تلك الممارسات.^{٣٤}

نموذج البحث التطبيقي في الصف يتكون من سيكلان (دورتين) باستخدام نموذج مطوّر من قبل سهارسيمي أريكونتو. يتكون كل سيكل من أربع مراحل، وهي: مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة المراقبة، ومرحلة التأمل. ويتم تقديم النموذج الذي تم استخدامه في هذا البحث على النحو التالي:



الصور ٢. ٥ دورة التحقيق خطوة الفصل

^{٣٣} Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦), ٤٥.

^{٣٤} Wijaya Kusuma, Dedi Dwitagama, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Indeks, ٢٠١٢), ٣٧

ب) مزايا و عيوب البحث الإجرائي في الفصل الدراسي

١. مزايا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي

مزايا البحث الإجرائي الطبقي نماذج كيميس و مسي تاغارت و فقا ل أيبوت هي كما يلي:

١. تشمل الأنشطة الأربعة المناقشة والتفاوض والتحقيق ودراسة العقبات القائمة
٢. من الواضح أن هناك عناصر للتحليل، وليس مجرد العثور على الحقائق على أرض الواقع.
٣. نموذج كيميس و تاغارت هو نظام حلزوني للتأمل الذاتي يتكون من أربع مراحل الخطوات الأربع هي التخطيط (*planing*)، فعل (*action*)، المراقبة (*observing*)، والتفكير (*reflaction*).
٤. عملي وذو صلة مباشرة بالمواقف الفعلية والإطار سلس
٥. تركز المشكلات البحثية على استراتيجية طرح الأسئلة على الطلاب وتشجيعهم على الإجابة على أسئلتهم الخاصة.
٦. يمكن استخدامها في تحسين حساسية المعلم أو احترامه
٧. يمكن استخدامها لتطوير ابتكارات التعلم
٨. يمكن استخدامها لتطوير المناهج الدراسية على مستوى الصف.^{٣٥}

أ) عيوب في البحث الإجرائي الصفي

عيوب في نموذج كيميس و مسي تاغارت للبحث الإجرائي الطبقي هي كما يلي:

- أ) طرح إيبوت رأيه بأن النموذج مساواة البحث بنتائج الحقائق في هذا المجال بينما في الواقع ، تم تصوير الرسم البياني في النموذج مذكور هو يظهر بوضوح أن البحث الإجرائي في الفصل الدراسي يتكون من أربعة أنشطة.
- ب) تكمن نقطة ضعف نموذج كيميس و مسي في أن الخطوات التي تم تطويرها في النموذج ليست أفضل طريقة لوصف عملية العمل والتفكير ، كدراسة للعمل الطبقي.
- ج) لا تزال صحة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي موضع شك في كثير من الأحيان
- د) لا يمكن إجراء تعميم بسبب عدد العينات المحدود جدًا.
- هـ) يلعب دور المعلم الذي يعمل كمعلم وباحث دورًا كبيرًا في جعله يشعر بالإزعاج الشديد.^{٣٦}

ج) فرضية العمل

وفقا لمولياسا ، فإن فرضية العمل هي إجابة مؤقتة للمشكلة المطروحة، كمسار عمل بديل يعتبر الأنسب لحل المشكلة التي تم اختيارها لفحصها من خلال البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث ، حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل جملة

^{٣٥} Wijaya Kusuma, Dedi Dwitagama, ٣٦.

^{٣٦} Ibid., ٣٧

استفهام. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة جديدة بناء على النظريات ذات الصلة، لم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك ، يمكن أيضا التعبير عن الفرضيات كإجابات نظرية لصياغة مشاكل البحث.

من النظريات المختلفة الموضحة أعلاه أن وسائل الإعلام ستؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم، من النظريات المختلفة الموضحة أعلاه أن وسائل الإعلام ستؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم. هذا بالتأكيد لا ينفصل عن دور المعلمين في توفير التعليم والتعلم في الفصل الدراسي مثل استخدام أدوات مثل وسائط التعلم والاستراتيجيات المناسبة في إتقان الفصل بحيث يصبح الفصل ممتعا عند التعلم. كيفية جذب انتباه الطلاب هو واحد منهم باستخدام وسائط دومينو مفردات. استخدام وسائط الدومينو مفردات بالإضافة إلى اللعب في التعلم ، يمكن لهذه الوسائط أيضا صقل قدرة الأطفال على تذكر المواد والمفردات التي تم تقديمها.

بناء على الخلفية والأساس النظري كما هو موضح ، بشكل عام ، يمكن صياغة فرضية العمل على النحو التالي : " من تنفيذ وسيلة دومينو مفردات في الترقية مخرجات التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية زائد معارف نَهضة العلماء واحد الفردوس بورويجو".

- Aan, Milki, Elia Rosa, and Tsamratul Basiroh. "Permainan Domino Dalam Pengajaran Mufradat Di Madrasah Tsanawiyah." *Kalimātunā: Journal of Arabic Research* 1, no. 1 (2022): 1–16.
<https://doi.org/10.15408/kjar.v1i1.202297>.
- Ali, Lukman. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Apollo, 2007.
- Ahmad Tanzeh. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011.
- Ahmad Syawaluddin. *Media*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022.
- Anas Sudjiono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2010.
- Djajadi, Muhammad. *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Arti Bumi Intaran, 2020.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Eky Achmad Basyim. "Penggunaan Media Domino Mufradat Untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3 (2022): 78–94.
<https://doi.org/10.30997/tjpba.v>.
- Elvia Desy Sya'bani, Musya'adatul Fithriyah. "Pengembangan Media Arabic Docard Pada Pembelajaran Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas III Di Madrasah Ibtidaiyah." *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 5, no. 2 (2021): 131–40.
- Faizin, Moh. "Penggunaan Kartu Domino Untuk Meningkatkan

Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs Tarbiyatus Shibyan Surabaya.” *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 119–27.

<https://doi.org/10.1234/lan.v2i2.3700> .

Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016

Kriyanto, Rachmat. *Teknik Praktis Riset Komunikasi Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media Group, 2021

Muhammad Fadilah. *Bermain dan dan Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2017

Muhammad Hasan, Milawati. *Media Pembelajaran*. Edited by Fatma Sukmawati. *Tahta Media Group*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.

Ngalim Purwanto. *Prinsip dan Teknik Evaluas Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012

Nilakusmawati, desak putu Eka. *Refleksi Perencanaan Tindakan Pengamatan*. Denpasar: Universitas Udayana, 2015.

Nunuk Suryani. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018

Nurdyansyah. *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo, Jawa Timur: UMSIDA Press, 2019.

Purwanto, Purwanto, Al Husain, and Islamic Colledge. *TEKNIK PENYUSUNAN INSTRUMEN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS*. Magelang: StaiaPress, 2018.

Paul Ginnis. *Trik dan Taktik Mengajar: Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*. Jakarta; Indeks, 2022

- Rifa, Iva. *Koleksi Game Edukatif Di Dalam Dan Di Luar sekolah*.
Yogyakarta: Flashbook, 2012
- Slameto. *belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta:
Rineka Cipta, 2003
- Sugiyono. *metode Penelitin Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
Bandung: Alfabeta, 2018
- Sukendra, I Komang, and I Kadek Surya Atmaja. *Instrumen Penelitian*.
Pontianak: Mahameru Press, 2020.
- Syawaluddin, Ahmad. *MEDIA*. Makassar: Badan penerbit UNM, 2022.
- Takwim, Mardi, Rukman A.R Said, and Murdiati. "Penerapan Metode
Permainan Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Santri Taman
Pendidikan Al-Q Ur ' an (TPA) Al-Furqon Mario. Baebunta, Luwu
Utara." *Al Ibrah :Journal of Arabic Language Education* 4, no. 1
(2021): 8-17.
- Wijaya Kusuma, Dedi Dwitagama. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:
Indeks, 2012
- winarto. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pusat Pengembangan
Direktorat Jendral Dan Tenaga Kependidikan Kementerian
Pendidkan Dan Kebudayaan, 2016.
- Yendri Widra, Ikhya Ulumuddin. *Faktor-Faktor Determinan Hasil
Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian
dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.