

تحسين مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام طريقة إكستيمفوران المساعدة
وسائط العجلة الدوارة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية
الإسلامية روضة العلوم فيسيسير الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى
في تعليم اللغة العربية

إعداد

لين إيفيانا

١٩١١٠٢٠٢٤٥

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م/١٤٤٤هـ

تحسين مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام طريقة إكستيمفوران المساعدة
وسائط العجلة الدوارة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية
الإسلامية روضة العلوم فيسيير الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في تعليم اللغة العربية

إعداد

لين إيفيانا

١٩١١٠٢٠٢٤٥

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير
المشرفة الثانية : جغرافية النجاح، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م/١٤٤٤هـ

ملخص

كانت خلفية هذا البحث أن تعلم اللغة العربية لم يتم تعظيمه أو يمكن القول أنه لم يحصل على نتائج جيدة. أصاب الطلاب من الصعوبات منها في مهارة الكلام، لذلك هناك حاجة إلى طريقة و وسائل تعليمية متنوعة ومناسبة منها استخدام طريقة إكستيمفوران ، بحيث تكون هذه الطريقة أكثر فاعلية. مشكلات هذا البحث هي: كيف تحسين مهارة الكلام اللغة العربية الصف الثامن في مدرسة روضة العلوم باستخدام طريقة إكستيمفوران بمساعدة وسائل العجلة الدوارة؟. فإن أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيفية تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية باستخدام طريقة إكستيمفوران بمساعدة وسائل العجلة الدوارة لطلاب الصف الثامن في مدرسة روضة العلوم فيسييسير الجنوبية. (٢) لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة روضة العلوم فيسييسير الجنوبية.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الإجرائي في الفصل. في اللغة الإنجليزية ، يتم تعريف البحث الإجرائي في الفصل على أنه *Classroom Action Research*. البحث الإجرائي في الفصل هو بحث إجرائي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي عندما يتم التعلم في دورتين. كان جمع البيانات الذي قامت به الباحثة في شكل الإختبار في مهارة الكلام ، وأوراق الملاحظة ، والمقابلات ، والتوثيق.

النتائج هذا البحث الإجرائي حول تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية بطريقة إكستيمفوران المساعدة وسائل العجلة الدوارة، قبل استخدام طريقة إكستيمفوران المساعدة وسائل العجلة الدوارة، كانت نتائج اختبار مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن لا تزال منخفضة جدا، وقد الحصول من البيانات الأولية مجموعه ٢٨ الطلاب ، ٨ (٢٩٪) من الطلاب الناجحين و ٢٠ (٧١٪) الطلاب الذين لم ينجحوا. في الدورة الأولى، تبين الطلاب قد خضعوا التحسين على الرغم لم يصلوا إلى الهدف المنشود تماما. من ٢٨ الطلاب اجتازوا

اختبار مهارة الكلام ١٣ (٤٦٪) الطلاب لم يكملوا ١٥ (٥٤٪) الطلاب. هذه النتائج هناك تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية الطلاب الصف الثامن أ بعد استخدام الطريقة والوسائط، على الرغم لم يصلوا إلى معايير الاكتمال المتوقعة لذلك حاجة إلى تحسينات في الدورة التالية. في الدورة الثانية هناك زيادة ملحوظة قدر ٢٨ الطلاب، ٢٤ (٨٦٪) الطلاب الذين تم تضمينهم في معايير الاكتمال بينما لم يكملها سوى ٤ (١٤٪) طلاب. يمكن خلاصة باستخدام طريقة إكستيمفوران المساعدة وسائط العجلة الدوارة تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية الطلاب الصف الثامن في مدرسة روضة العلوم الثانوية الإسلامية فيسيير الجنوبية.

الكلمات المفتاحية: العجلة الدوارة، مهارة الكلام، طريقة إكستيمفوران

وزارة شؤون الطلبة



كلية التربية والتعليم جامعة وادين إنغان الإسلامية الحكومية المونج

العدد: ٢٠١٩ (٧٧٢١) تاريخ: ٢٠١٩

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية المرشحة لتحسين مهارة الكلام باللغة باستخدام طريقة كرسنموران السباعية وسائط مجلة الدورة لطلاب الصف الثامن المدرسية الثانوية الإسلامية لروضة العلوم قيسيسر الحكومية التي كتبها اسم الطالبة: لين ليصا، رقم القيد: ٢٠١٩ ٠٦ ٢٠١٩ ٠٦ ٢٠١٩. بقسم تعلم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم جامعة وادين إنغان الإسلامية الحكومية المونج يوم الثلاثاء في التاريخ: ١٥ أغسطس ٢٠١٩.

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة: الأستاذ المساعد الدكتور سلطان شهول، المدرس المساعد الدكتور رابعه نوري الماجستير
المناقش الأول: الدكتور ذوالفقار المنصور
المناقشة الثانية: الدكتورة أمي هجوية
المناقشة الثالثة: الدكتور الحاج أحمد



الرقم التوثيق: ٢٠١٩ ٠٦ ٢٠١٩ ٠٦ ٢٠١٩

الإقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : لين إيفيانا
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٤٥ :
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع "تحسين مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام طريقة إكستيمفوران المساعدة وسائط العجلة الدوارة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسيسير الجنوبية " هو عمل خاص للباحثة، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام و بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

بندار لامونج، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة



لين إيفيانا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٤٥

شعار

يُنزِلُ الْمَلَائِكَةَ بِالرُّوحِ مِنْ أَمْرِهِ عَلَى مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ ۚ أَنْ أَنْذِرُوا أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاتَّقُونِ (٢)

Artinya : Dia menurunkan para malaikat membawa wahyu atas perintah-Nya kepada siapa yang dia kehendaki di antara hamba-hamba-Nya, yaitu (dengan berfirman), “Peringatkanlah (hamba-hamba-Ku) bahwa tidak ada tuhan selain Aku. Maka, bertakwalah kepada-Ku.” (QS : An-Nahl/16:2)

¹ Terjemah Kemenag ٢٠١٩, (An-Nahl/١٦:٢)

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين بفضل الله سبحانه وتعالى الذي قد منحنا جميعاً الرحمة والمحبة والهداية. الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي تمنى شفاعته في اليوم الأخير. في هذه المناسبة ، تهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. والدين المحبوبين ، السيد بورمان بسوان والسيدة ميلليانا، اللذان يعطيان محبة ورحمة بلا محدود وكذلك الاهتمام والصبر والإخلاص والدعاء وبالإضافة إلى الدعم المعنوي والمادي بلا نهاية في كل أمر من الحياة.
٢. ولجميع أسرتي، ولاسيما أخي المحبوب ريضوسافوترا دائما تقديم القوة والدعم لتتمكن من إكمال هذه الأطروحة وكذلك راديتيا رمضان ، الموجود بالفعل في بيت الله، أتمنى أن تكون فخوراً بنضال أخيه.
٣. أبناء عمي المحبوبون ريمبون وهندري أندسكيب وإيتي وبنارتي واليسا، الذين يقدمون دائماً الدافع والمشورة والخبرة والدعم ليتمكنوا من إكمال هذه الأطروحة.
٤. شكرا إليكم الأستاذة الدكتورة أومي هجرية، الماجستيرة كمشرفة الأولى و الأستاذة جغرافية النجاح، الماجستيرة كمشرفة الثانية الذي لا يمل أبداً من إعطاء التوجيه دائماً وكذلك إرشادي حتى يتم الانتهاء من هذه الرسالة.
٥. أصدقائي المقربين ديسي كومالا ، حميده نيسفا يونيار ، الصخيرات العمالي ، ادوار جوناتا ، أفين العوفي ، ليلاني ريذا عديلا ، يفيكيا أوجستين ، علياء نيسا الزهراء ، أروم ألقيا ، شيهاب الدين ، فيريتي زينتا الذين يستمعون دائماً إلى شكاوي ، و دائماً يرفعوني ويشجعوني على لطفكم لا يضاهي حقاً.
٦. جامعتي ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية ، لامبونج ، التي أفتخر بها.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة لين إيفيانا ولدت في قرية مارنج جايا، ناحية فيسيسير الجنوبية، مديرية. فيسيسير الغربي في ٢ أبريل ٢٠٠١، الابنة الأولى من ٣ أطفال من الزوجين (برمان بسوان) و (ميليانا).

بدأت الدراسة في المدرسة الإبتدائية الحكمية ٠٥ بوغور وانتهت في ٢٠١٣، مدرسة الثانوية الإسلامية دار المغني المالكي كيلبانونجال أنهت في عام ٢٠١٦، مدرسة العالية الإسلامية أنهت في عام ٢٠١٩ وحضر مستوى التعليم العالي في كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة رادن إنتان الإسلامية لامبونج تخصص في تعليم اللغة العربية ابتداء من الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

في عام ٢٠٢٢ إجراء محاضرات عمل حقيقية (KKN) في قرية والور، ناحية فيسيسير الأوسط، مديرية فيسيسير الغربية. ثم في نفس العام خضع لممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في المدرسة الإبتدائية الحكمية ٥ بندار لامفونج

بندار لامفونج، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

لين إيفيانا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٤٥

كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن ارحيم

الحمد لله رب العالمين على جميع الهداية و النعمة، حتى يستطيع الباحثة انتهاء كتابة بحثة علمية بالموضوع "تحسين مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام طريقة إكستيمفوران المساعدة وسائط العجلة الدوارة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية". هذا البحث العلمي الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

الصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه وأهله وأتباعه المطيعين لتعاليم دينه ، وهو الذي حمل الناس من الظلمات الى النور.

في هذه المناسبة يود الباحثة أن تشكر إلى :

١ . السيد الأستاذ الدكتور وان جمل الدين الماجستير، عميد الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢ . السيدة الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، عميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣ . السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٤ . السيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير، والسيدة جغرافية النجاح الماجستيرة كالمشرفة الأولى والثانية الذي يعطيني كثيرا من الإرشادات لانتهاة كتابة هذا البحث العلمي.

٥ . جميع المحاضرين و المحاضرات خاصة في قسم التعليم اللغة العربية، الذين أعطوني كثيرا من العلوم و المعرفة.

٦. مدير المدرسة ، السيد والسيدة المعلم وموظفو المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسيسيير الجنوبية، الذين منحوا الإذن بالبحث بشأن تقديم المساعدة أثناء قيام الباحثة بإجراء البحث.

٧. جميع طلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسيسيير الجنوبية الذين اتبعوا الإرشادات والتوجيهات لأنشطة التعلم من المؤلف أثناء عملية البحث.

٨. والدين ، اللذان يجبانني دائماً، أشكركم على كل الدعاء والحافز والمودة.

٩. إخواني وأخواني الذين يقدمون التشجيع والدعم دائماً لإنهاء هذه الأطروحة.

١٠. أبناء عمومتي المحبوبون الذين يقدمون دائماً الدافع والمشورة والخبرة والدعم ليتمكنوا من إكمال هذه الأطروحة.

١١. أصدقائي المقربين ديسي كومالا ساري، حميده نيسفا يونيار، الساخروتول أمالي، إدوار جوناتا، أفين العوفي، ليلاي ريدا عديلا، يفিকা أوجستين، علياء نيسا الزهراء، أروم ألفيا، سيهاب الدين، فيریتی زینتا، شكراً على وقتك دائماً. التحفيز على الاستمرار في الحماس في إكمال هذه الأطروحة.

و يعرف الباحث بحثها كثيرا من الخطاءات و بعيد عن الكمال و الصواب. لذلك يرجو الباحث الانتقادات و الاقتراحات لتكميل هذا البحث العلمي. و أخيرا عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحث من جهة خاصة و للقارئین من جهة عامة . أمين يا رب العالمين.

بندار لامبونج، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

لين إيفيانا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٤٥

محتويات البحث

	صفحة
ب.....	ملخص
د.....	الموافقة
ه.....	تصديق لجنة المناقشة
و.....	الإقرار
ز.....	شعار
ح.....	إهداء
ط.....	ترجمة الباحثة
ي.....	كلمة شكر و تقدير
ل.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الملاحق
ع.....	قائمة الجدول
ف.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. توضيح الموضوع
٣.....	ب. خلفية البحث
٩.....	ج. تركيز البحث وتركيز الفرعه
٩.....	د. مشكلات البحث
٩.....	ه. أهداف البحث
١٠.....	و. فوائد البحث
١١.....	ز. الدراسات السابقة
١٣.....	ح. منهجية كتابة البحث

الباب الثاني : إطار نظري	١٤
أ. طريقة التعلم إكستيمفوران	١٤
١. تعريف طريقة التعلم	١٤
٢. فائدة طريقة التعلم	١٥
٣. أهداف طريقة التعلم	١٦
٤. الطريقة إكستيمفوران	١٧
٥. الخطوات في الطريقة إكستيمفوران	١٨
٦. مزايا وعيوب الطريقة إكستيمفوران	١٩
٧. أهداف تعلم الطريقة إكستيمفوران	٢٠
ب. وسائط العجلة الدوارة	٢٠
١. تعريف الوسائط	٢٠
٢. وسائط العجلة الدوارة	٢١
٣. الخطوات في صنع العجلة الدوارة	٢٢
٤. الخطوات في استخدام وسائط العجلة الدوارة	٢٢
٥. الوظائف والفوائد لوسائط العجلة الدوارة	٢٤
٦. مزايا وعيوب وسائط العجلة الدوارة	٢٤
ج. مهارة الكلام	٢٥
١. تعريف مهارة الكلام	٢٥
٢. أهداف مهارة الكلام	٢٦
٣. أنواع مهارة الكلام	٢٨
٤. الفترة في تدريب الكلام	٢٨
د. اللغة العربية	٣٠
١. تعريف اللغة العربية	٣٠
٢. تعلم اللغة العربية	٣١
٣. أهداف تعلم اللغة العربية	٣٢

٣٣	٤ . وظائف تعلم اللغة العربية.....
٣٣	هـ . إطار الفكري.....
٣٤	و . فرضية العمل.....
٣٥	الباب الثالث : منهج البحث.....
٣٥	أ . مكان البحث وزمانه
٣٥	ب . الطريقة وخطة دورة البحث
٣٧	ج . وحدة البحث
٣٧	د . الدور ومقام البحث.....
٣٨	هـ . مراحل تدخل العمل
٤٣	و . نتائج تدخل العمل المتوقع
٤٤	ز . أدوات جمع البيانات
٤٥	ح . تقنيات جمع البيانات
٤٧	ط . صحة البيانات
٤٧	ي . تحليل البيانات.....
٤٩	ك . تطوير تخطيط العمل
٥٠	ل . مؤشر النجاح
٥٢	الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة
٥٢	أ . وصف بيانات نتائج البحث
٥٥	ب . نتيجة البحث
٨٠	ج . مناقشة البحث
٨٦	الباب الخامس : اختتام
٨٦	أ . الخلاصة.....
٨٦	ب . الاقتراحه
٨٨	المراجع
٩٢	الملاحق.....

قائمة الملاحق

١. إعداد التدريس للدورة الأولى
٢. إعداد التدريس للدورة الثانية
٣. ورقة الملاحظة لأنشطة الطلاب الأولى
٤. ورقة الملاحظة لأنشطة الطلاب الثانية
٥. ورقة نتيجة الإختبار في مهارة الكلام للدورة الأولى
٦. ورقة نتيجة الإختبار في مهارة الكلام للدورة الثانية
٧. أسئلة الإختبار للدورة الأولى
٨. أسئلة لإختبار للدورة الثانية
٩. شهادة التحقق من الصحة
١٠. رسالة بحثية
١١. خطاب استجابة البحث
١٢. عمل بحث عمل صور

قائمة الجدول

- ١,١ بيانات عن قيم قدرة مهارة الكلام الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية
روضة العلوم فيسييسير الجنوبية ٧٠
- ١,٢ الدراسات السابقة ١١
- ٤,١ بيانات المعلم و موظفو المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم ٥٦
- ٤,٢ بيانات الطلاب النشاط في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم ٥٤
- ٤,٣ حالة مرافق المبني في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم ٥٥
- ٤,٤ بيانات نتائج اختبار مهارة الكلام قبل الدورة في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة
العلوم ٥٦
- ٤,٥ ورقة ملاحظة الطلاب في اللقاء الأول واللقاء الثاني في الدورة الأولى ٦٣
- ٤,٦ معايير تقييم الاختبار القبلي والبعدي في دورة الأولى ٦٥
- ٤,٧ بيانات قيمة اختبار مهارة الكلام في الدورة الأولى الطلاب الصف الثامن في المدرسة
الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية ٦٥
- ٤,٨ ورقة ملاحظة الطلاب في اللقاء الأول واللقاء الثاني في الدورة الثانية ٧٤
- ٤,٩ معايير تقييم الاختبار القبلي والبعدي في الدورة الثانية ٧٦
- ٤,١٠ بيانات قيمة اختبار مهارة الكلام في الدورة الثانية الطلاب الصف الثامن في المدرسة
الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية ٧٦
- ٤,١١ تلخيص درجات اختبار الطلاب في مهارة الكلام من بداية قبل الدورة، الدورة الأولى،
الدورة الثانية الطلاب الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم
فيسييسير الجنوبية ٨١
- ٤,١٢ تلخيص درجات اختبار لطلاب في مهارة الكلام من بداية قبل الدورة ٨٣

قائمة الصور

- ٢٥ صورة وسائط العجلة الدوارة ٢,١
٣٧ دورة البحث الصفي الإجرائي لكميس و مج تاغرات ٣,١
٦٧ رسم بياني لنتائج اختبار مهارة الكلام الطلاب في الدورة الأولى ٤,١
٧٨ رسم بياني لنتائج اختبار مهارة الكلام الطلاب في الدورة الثانية ٤,٢
٤,٣ رسم بياني لنتائج اختبار مهارة الكلام الطلاب في مرحلة قبل الدورة و الدورة الأولى
٨٤ و الدورة الثانية ٤,٣

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الموضوع لهذا البحث هو "تحسين مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام طريقة إكستيمفوران المساعدة وسائط العجلة الدوارة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية" من أجل تجنب سوء الفهم وفهم القارئ ، سيصف الباحث أولاً بإيجاز معاني الشروط الواردة في البحث.

١. تحسين

تحسين هو طريقة أو جهد يتم القيام به لتحسين شيء ما أو القدرة على أن تكون أحسن من قبل.^٢ بشكل عام ، تحسين هو جهد لتحقيق زيادة يتطلب عادة التخطيط والتنفيذ الجيد. يجب أن يكون هذا التخطيط والتنفيذ مترابطين ولا ينحرفان عن الأهداف المعينة.

٢. مهارة الكلام

الكلام هو نشاط تواصلية أو يمكن أن يحدث كحوار بين شخصين أو أكثر ، أحدهما قادر على التحدث والآخر يستمع حتى يغيران الأدوار.^٣ أصل الكلمة (الكلام) هي الكلمة والمحادثة واللغة / التعبيرات.

بناءً على الفهم أعلاه ، فإن القدرة على الكلام هي قدرة الشخص على أن يكون قادرًا على نقل ما يتبادر إلى الذهن، سواء في شكل الأفكار أو الرأي للآخرين باستخدام اللغة العربية شفهيًا.

٣. الطريقة إكستيمفوران

طريقة إكستيمفوران هي طريقة الكلام التي يتم الإيصال بمساعدة الملاحظات الصغيرة في شكل نقاط مهمة يجب مناقشتها. تسجل الملاحظات فقط النقاط المهمة

^٢ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٨),h. ٩٢

^٣ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٧) h. ١٤٩

التي ستم مناقشتها لاحقًا ، بينما يمكن شرحها تلقائيًا عند الظهور أمامها.^٤ على الرغم من أنها مجرد ملاحظة صغيرة ، فلا يزال يتعين عليك الاستعداد مسبقًا لما سيتم شرحه لاحقًا. يجب وضع تصور للمادة التي ستم مناقشتها أولاً. يجب أن يكون لديك نظرة عامة ، لذلك من الضروري قراءة الكثير من المواد التي تم تحضيرها.^٥

بناءً على الفهم أعلاه ، فإن طريقة إكستيمفوران في هذا البحث هي إحدى طرق الكلام التي ستطبقها الباحثة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية، من خلال تكوين جمل أو قصص بناءً على الموضوعات التي تم الحصول عليها ثم كتابتها. لتتم قراءتها بصوت عالٍ أمام الطلاب الآخرين متبادلاً مع كل مجموعة.

٤ . وسائل العجلة الدوارة (*Spinning wheel*)

تأتي كلمة *Spinning Wheel* من كلمة *spin* التي تعني الدوران والعجلة والتي تعني العجلة. تمتلئ العجلة الدوارة بالصور أو المفردات المناسبة للمواد التعليمية التي سيتم تسليمها. يتم استخدام وسائل التعلم هذه لفعالية عملية التعلم. يتم تجميع وسائل التعلم لدور العجلة في شكل لعبة، بحيث يمكن لوسائل العجلة الدوارة هذه جذب الانتباه والاهتمام بالتعلم وفهم الطلاب للمادة التي تم دراستها.^٦

٥ . المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية

المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية هي واحدة من المدرسة الثانوية التي تقع في قرية باعون نيكارا، منطقة فيسييسير الجنوبية. في هذه الدراسة أجرت الباحثة بحثًا في الصف الثامن. بناءً على وصف تأكيد العنوان أعلاه ، فإن عنوان البحث هو بحث الذي تسعى إلى تحسين مهارة الكلام باللغة العربية الطريقة إكستيمفوران المرجحة بمساعدة وسائل العجلة الدوارة في طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية.

^٤ Adelina Nurmalsari, *Mahir Pidato dan MC* (Yogyakarta: Komunika, ٢٠٢٠), h. ١٤٢

^٥ Ibid.

^٦ Utom Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*. (Bandung: Nuansa, ٢٠١٧), h. ١٦٥-١٦٦

ب. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في معظم أنحاء العالم، وهي من أكثر اللغات التي يستخدمها البشر في التواصل، ولها ارتفاعات ومزايا من حيث الشكل والمعنى والبنية.^٧ في تطورها، لم يدرسها العرب فحسب، بل درستها واستخدمتها دول أخرى أيضاً. لأن اللغة العربية هي لغة الكتب المقدسة وهدية لدين الإسلام في العالم، فهي بالطبع اللغة التي لها التأثير الأكبر على مئات الملايين من المسلمين، من المواطنين العرب وغير العرب. حتى في عالم التعليم، تضيف بعض المدارس في إندونيسيا اللغة العربية كموضوع رئيسي. تلعب اللغة العربية دوراً مهماً جداً للمسلمين في جميع أنحاء العالم.^٨ لذلك اللغة العربية هي لغة القرآن ونحن كمسلمين بحاجة إلى إتقانها. إتقان اللغة العربية سيسهل علينا تعلم التعاليم الإسلامية. اللغة العربية هي أيضاً لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن كما هو موضح في سورة الزخرف وهي: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.

"بالفعل، لقد صنعنا القرآن باللغة العربية حتى تتمكن من فهمه". (الزخرف: ٣).^٩

اللغة العربية لها منهجية خاصة والتي تستخدم كأداة للبحث العلمي والتطوير. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية أيضاً لغة يمكنها تلبية احتياجات المستخدمين واستيعاب التطورات العلمية والتكنولوجية المختلفة في مختلف مجالات تطبيق اللغة العربية في المناهج التعليمية. شيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الاغتراب في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة لتعليم المادة، ولكن كموضوع الدرس.^{١٠} تنشأ العديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك متعلمي اللغة العربية الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية وممل. مع هذه الصعوبة، يصبح الأمر تحدياً للمعلمين، فتعلم

^٧ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Genta Group, ٢٠٢٠), h. ٧

^٨ Abdurrochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, ٢٠٢١), hal. ١٥

^٩ *Terjemah kemenag 2019*, (Az-Zukhruf / ٤٣:٣)

^{١٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) h. ٥٦-٥٧.

اللغة العربية يتطلب طريقة التدريس المناسب حتى يمكن خلق جو تعليمي لطيف، ويمكن أن يولد الاهتمام والتحفيز لتعلم اللغة العربية للطلاب.^{١١}

تأتي الطريقة من اللغة الإنجليزية، وهي *method* التي تعني طريقة عمل منهجية وعامة. ويعبر عن الطريقة في اللغة العربية بعدة كلمات، وهي: "الطريقة"، وتعني "الطريقة"، ثم "المنهج"، وتعني "الوسيلة"، وتعني الوسيط. الطريقة اصطلاحاً هي طريقة التدريس التي يستخدمها المعلمون في عملية تعلم اللغة من أجل إنشاء أهداف الذي يجب تحقيقها.^{١٢} من الفهم أعلاه، يمكن الإستنتاج أن الطريقة هي كل ما هو موجود في كل عملية التعلم للطلاب والجهود المبذولة لتحقيق الهدف. باستخدام هذه الطريقة، يمكن أن تعمل عملية التعليم والتعلم بشكل جيد لأن الطريقة هي المفتاح الرئيسي لنجاح التعلم، بوجود الطريقة ستساعد حقاً على الفهم وتسهيل نقل الدروس لدى المعلم.

المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية، هي مؤسسة إسلامية لديها برنامج في اللغة العربية. ومع ذلك، فإن عملية التعلم الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية لا تزال غير مثالية أو يمكن القول أنه لم يتم الحصول على نتائج جيدة. أصابو معظم الطلاب كثيرة من الصعوبات، أحدها القدرة على الكلام (مهارة كلام).^{١٣}

مهارة كلام هي نطق أصوات أو كلمات مفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.^{١٤} من بين المهارات الأربع التي يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم اللغة العربية، هناك ثلاث مهارات أخرى وهي: القراءة، والكتابة، والاستماع. مهارة كلام هي أيضاً مهارة لغوية ثانية يتم تدريسها عادةً جنباً إلى جنب مع مهارات الاستماع. مهارة الكلام هي اللغة المنطوقة المستخدمة للتعبير عن الأفكار.^{١٥}

^{١١} Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٦), h. ٤٣.

^{١٢} Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧), h. ١٣٥

^{١٣} Nurhakim, "Guru Bahasa Arab", Wawancara, Senin, ١٣ Maret ٢٠٢٣

^{١٤} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ١٣٥

^{١٥} Dony Handriawan dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mataram: Sanabil, ٢٠٢١), h. ١٣٤

بناءً على ذلك ، فإن مؤشرات الكفاءة المقاسة في اختبار إتقان اللغة العربية هي : (١)
النطق ، (٢) القواعد ، (٣) المفردات ، (٤) الطلاقة ، (٥) الفهم.^{١٦} في تعليم اللغة العربية يجب أن تبدأ بالقدرة على الكلام أولاً. الكلام هو القدرة على نطق أصوات والكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر وإعلانها ونقلها. يشرح الكلام أيضًا ما يتبادر إلى الذهن بالكلمات الصحيحة ووفقًا لما هو مقصود. الكلام مهم جدًا بالنسبة لشخص حتى لا يكون هناك سوء الفهم بين المتحدثين في التواصل.

يستخدم الناس هذا النوع من الاتصال الشفوي على نطاق واسع في الحياة اليومية لأن هذا النوع من الاتصال اللفظي يعتبر الأكثر كفاءة وفعالية. لذلك ، باستخدام اللغة ، يمكن للمرء تنظيم الأفكار بطلاقة التي سيتم طرحها بشكل جيد من خلال الكلام. سيجد الشخص الذي يتمتع بمهارة الكلام أنه من الأسهل نقل أفكاره للآخرين. على العكس من ذلك ، فإن الشخص الذي يفتقر إلى مهارة الكلام سيجد بالتأكيد صعوبة في نقل أفكاره للآخرين. إحدى الطرق التي يمكن للمدرسين استخدامها في تعلم اللغة العربية لتطوير مهارة الكلام هي الطريقة إكستيمفوران .

طريقة إكستيمفوران هي مزيج من طريقة الكتابة وطريقة القراءة. أي أن المتحدث السابق أتقن النص ثم يعد ملاحظات صغيرة تحتوي على الخطوط العريضة لما سيتم تسليمه. في هذه الطريقة ، سيكون المتحدث أكثر استرخاءً.^{١٧}

تعد طريقة إكستيمفوران أيضًا واحدة من أكثر طرق الكلام شيوعًا التي يستخدمها المتحدثون، حيث ينشئ المتحدث مفهومًا سيتم نقله. وهي تدوين ملاحظات صغيرة في شكل النقاط المهمة سيتم مناقشتها. تسجل الملاحظات فقط النقاط المهمة التي سيتم مناقشتها، بينما يمكن شرحها تلقائيًا عند الظهور أمامها. باستخدام اللغة ، سيكون شخص طلاقة في تنظيم الأفكار التي سيتم نقلها بشكل صحيح من خلال التحدث. على الرغم من أنها مجرد ملاحظة صغيرة، فلا يزال يتعين الاستعداد مسبقًا لما سيتم شرحه. يجب وضع تصور للمادة التي سيتم مناقشتها أولاً. يجب أن يكون لدى الطلاب نظرة عامة، لذلك من

^{١٦} Ibid, h. ١٤٤

^{١٧} Iib Marzuqi, *Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia* (Surabaya : CV Istana, ٢٠١٩), h. ١١

الضروري يحتاج إلى قراءة كثيرة إلى المواد التي تم تحضيرها.^{١٨} في هذه البحث، طريقة إكستيمفوران هي طريقة كتابة وقراءة يتم من خلالها إعطاء الطلاب في كل مجموعة موضوعهم الخاص ويتم منح كل طلاب وقتًا لإنشاء جمل أو قصص سيتم شرحها أمام الطلاب الآخرين.

بالإضافة إلى الطريقة، سيكون إيصال المواد في أنشطة التعليم والتعلم أكثر كمالاً باستخدام وسائط التعلم المناسبة ووفقاً للمادة التعليمية. وسائط الإعلام التعليمية هي أداة في عملية التعليم والتعلم، كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم وقدراتهم بحيث يتم تشجيع عملية التعلم.^{١٩} في استخدام وسائط التعلم من المتوقع أن تساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أسهل. والوسائط التي يمكن استخدامها لمساعدة طريقة إكستيمفوران في هذا البحث هي استخدام وسائط العجلة الدوارة.

تأتي العجلة الدوارة للوسائط من كلمة *spin* التي تعني الدوران و *wheel* والتي تعني العجلة، لذا فإن العجلة الدوارة تعني العجلة الدوارة. تمتلك العجلة الدوارة بالصور أو المفردات المناسبة للمواد التعليمية التي سيتم تسليمها. يتم استخدام وسائط التعلم هذه لفعالية عملية التعلم. يتم تجميع وسائط التعلم العجلة الدوارة في شكل لعبة، بحيث يمكن لوسائط العجلة الدوارة هذه جذب الانتباه والاهتمام بالتعلم وفهم الطلاب للمادة التي دراستها.^{٢٠} يمكن أن تشجع هذه الوسائط أيضًا الطلاب على أن يكونوا نشطين في التعلم، وتدريب التعاون الجماعي، وتدريب عقليات الطلاب في التعلم. كان الهدف من هذا البحث هو المساعدة في تطبيق طريقة إكستيمفوران حيث يحصل الطلاب على موضوع لكل مجموعة في كل مرة يلعبون فيها الوسائط لاستخدامها كمواد لصنع جمل أو قصص لكل مجموعة.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في ١٣ مارس ٢٠٢٣، لا يزال الطلاب يظهرون استجابة جيدة في أخذ دروس اللغة العربية. يفتقر معظم الطلاب إلى

^{١٨} Adelina Nurmalasari, *Mahir Pidato dan MC* (Yogyakarta: Komunika, ٢٠٢٠) h. ١٤٢

^{١٩} Muhammad Hasan, dkk, *Media Pembelajaran*, (Klaten: Tahta Media Group, ٢٠٢١), h. ١٣٠

^{٢٠} Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuansa, ٢٠١٧), h. ١٦٥-١٦٦

النشاط والاهتمام أثناء التعلم، وقدرة الطلاب المنخفضة على الكلام باللغة العربية، والعديد من الطلاب صامتون و يهتمون التعلم المستمر، ويصعبون في اختيار الكلمات والقواعد والنطق غير الواضح. هذا ما يجعل تعلم اللغة العربية أقل فعالية.^{٢١} ويؤثر على قدرات الكلام لدى الطلاب كما هو موضح في البيانات التالية:

جدول ١,١

بيان نتائج القدرة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية

الرقم	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	المعيار	الجملة	النسبة
١	> ٧٠	مكتمل	٨	٢٨,٦٠%
٢	< ٧٠	غير مكتمل	٢٠	٧١,٤٠%
	العدد		٢٨	١٠٠%

المصادر: توثيق بيانه نتيجة الإختبار لمهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية

الجوانب التي تم تقييمها من اختبار مهارة الكلام هي: النطق والقواعد والطلاقة والمفردات والفهم. من نتائج البيانات أعلاه ، يظهر أنه من بين ٢٨ الطلاب هناك ٨ (٢٨,٦٪) طلاب يتقنون و ٢٠ (٧١,٤٪) الطلاب لا يتقنون. من ١٠٠٪ هناك ٧١,٤٪ ممن لم يتقنوا أو لم يكملوا القدرة على الكلام باللغة العربية. يمكن أن يظهر هذا أن معظم الطلاب لم يحصلوا على النتائج المثلى.

تم تأكيد ذلك أيضاً من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع السيد نور حكيم، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية. لم يتم تكبير تعلم اللغة العربية أو يمكن القول أنها لا تحصل على نتائج جيدة. أصاب معظم الطلاب من صعوبات، أحدها القدرة على التحدث (مهارة كلام) ، وانخفاض قدرة الطلاب

^{٢١} Hasil Observasi, Guru Bahasa Arab, kelas VIII MTs Roudhotul Ulum, Senin, ١٣ Maret ٢٠٢٣

على التحدث باللغة العربية، ونقص المفردات، ويواجه معظم الطلاب صعوبة في اختيار الكلمات والقواعد الصحيحة، وانخفاض مستويات ثقة النفس.^{٢٢}

أجرت الباحثة أيضًا مقابلات مع ألفيانا وأصحابها، الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية، أن تعلم اللغة العربية يشعر بالملل ويصعب فهمه بسبب الافتقار إلى الأساليب ونظام التدريس الرتيب. قلة المفردات حتى يخافوا من الكلام باللغة العربية. معظم الطلاب الذين ما زالوا لا يفعلون ذلك، يفضلون المعلم ليس فقط تقديم الفهم والنظريات التي لا يمكن تخيلها إلا من قبل الطلاب. ومع ذلك، يجب على المعلم أيضًا إجراء التدريب للطلاب حتى يكونوا شجاعا في التحدث باللغة العربية.^{٢٣}

عند رؤية هذه الظروف، يهتم الباحثة بإجراء البحث في المدرسة، ومحاولة استخدام طريقة إكستيمفوران بمساعدة وسائط العجلة الدوارة لتحسين قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية، وقد اعتاد الطلاب على أن يكونوا ماهرين في الكلام، ويدركون نقاط القوة والضعف لديهم وتنمي المنافسة الإيجابية في الفصل في تحقيق التحصيل التعليمي الأمثل. دور المعلم مهم جدًا هنا أيضًا، لأنه يصبح ميسراً يوفر أعمق الفهم للمادة ويشجع الطلاب على المشاركة بحماسة كبيرة في تعلم اللغة العربية. اما الموضوع في هذا البحث هو "تحسين مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام طريقة إكستيمفوران المساعدة وسائط العجلة الدوارة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية".

^{٢٢} Nurhakim, "Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs Roudhotul Ulum", Wawancara, Senin ١٣ Maret ٢٠٢٣.

^{٢٣} Alfiana dkk, "Peserta Didik Kelas VIII MTs Roudhotu Ulum", Wawancara, Senin, ١٣ Maret ٢٠٢٣

ج. تركيز البحث وتركيز الفرعي

١. تركيز البحث

من وصف الخلفية أعلاه ، حددت الباحثة تركيز بحثها، وتحديداً على تحسين مهارة كلام باللغة العربية باستخدام طريقة إكستيمفوران المساعدة وسائط العجلة الدوارة في طلاب الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية.

٢. تركيز الفرعي

أ) تطبيق طريقة إكستيمفوران بمساعدة وسائط العجلة الدوارة في تحسين مهارة كلام باللغة العربية

ب) تستخدم عملية تعليم مهارة الكلام طريقة إكستيمفوران المساعدة وسائط عجلة الدوارة.

د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، فإن مشكلة البحث هي:

١. هل يمكن تطبيق طريقة إكستيمفوران بوسائط عجلة الدوارة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية؟

٢. كيف تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية باستخدام طريقة إكستيمفوران المساعدة وسائط العجلة الدوارة؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على وصف صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة كيفية تحسين مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة إكستيمفوران المساعدة وسائط العجلة الدوارة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية.

٢. لتحسين مهارة الكلام اللغة العربية في الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسيير الجنوبية.

و. فوائد البحث

بصرف النظر عن وجود الأهداف المذكورة ، فإن الفوائد التي تقصد بها الباحثة في

هذا البحث كما يلي :

١. الفوائد النظرية

أ) من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وأن تصبح إحدى الطرق لتطوير التحدث باللغة العربية من خلال طريقة إكستيمفوران باستخدام وسائط العجلة الدوارة.

٢. الفوائد العملية

أ) للمدرس اللغة العربية

١) يمكن أن توفر مدخلات وتوسع المعرفة والرؤية حول أساليب تعلم اللغة العربية ووسائط الإعلام بالإضافة إلى توفير التحفيز والتشجيع للمعلمين لاستخدام الأساليب المناسبة دائمًا للمواد التي سيتم تسليمها لطلاب.

ب) للطلاب

١) تحسين مهارة الكلام وزيادة ثقة الطلاب في الكلام باللغة العربية.

ج) للمدرسون

١) يمكن استخدامه كمرجع لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية .

د) للباحثة

١) يمكن أن توفر فوائد كبيرة في شكل خبرة لتصبح مدرسًا محترفًا ومسؤولًا لاحقًا.

ز. الدراسات السابقة

لدعم إعداد هذه الرسالة ، تحاول الباحثة إجراء بحث الدراسات السابقة لها صلة بالموضوع المراد دراسته. تجد الباحثة بحوثاً تتوافق مع البحث المراد إجراؤه ، وهي:

جدول ١,٢

الدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحث وموضوع البحث	الطريقة	المعادلة	الفرق
١	دنتا نورونج تحسين مهارات التحدث من خلال الأساليب المؤقتة لطلاب الصف الخامس أ في المدرسة الإبتدائية الحكيمية ماعاسا، غاو. ^{٢٤}	البحث الإجرائي الوصفي	يستخدم تشابه هذا البحث مع البحث السابق نفس الطريقة ، وهي البحث الإجرائي الوصفي	يكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة السابقة في المواقع المدرسة. تم إجراء البحث السابق في مدرسة الابتدائية ماعاسا، بينما تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسيير الجنوبية.
٢	نساء فهمي هدى	البحث الكمي	يكمن تشابه هذا البحث مع البحث السابقة في استخدام وسائط	الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو المنهج ، البحث السابق استخدم

^{٢٤} Denta Nurung, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Ekstemporer Pada Murid Kelas Va Sd Negeri Mangasa,Gow".(Skripsi S¹, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makasar, ٢٠١٤).

<p>البحث الكمي بينما استخدم هذا البحث البحث الإجرائي الصفي.</p>	<p>الإعلام، ويستخدم هذا البحث وسائط العجلة الدوارة، كما تستخدم وسائط التعلم البحثية السابقة العجلة الدوارة.</p>		<p>استخدام وسائط العجلة الدوارة في تعلم قواعد النحو. ٢٥</p>	
<p>في البحث السابق باستخدام طريقة انتقائية تستند إلى تخمين لعبة شريكك، استخدم هذا البحث طريقة إكستيمفوران بمساعدة وسائط العجلة الدوارة.</p>	<p>يكمن تشابه هذا البحث مع البحث السابق في التطوير الذي ترغب في دراسته، وهو الرغبة في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية.</p>	<p>البحث الإجرائي الصفي</p>	<p>عزت نساء تطوير مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية لتخمين لعبة شريكك للفصل الثاني في المدرسة العالية الإسلامية كيندال. ٢٦</p>	<p>٣</p>

^{٢٥} Nisa Fahmi Huda, Penggunaan Media Pembelajaran *Spinning Wheel* Dalam Pembelajaran *Qawaid Nahwu*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٤, No ٢, (٢٠٢٠)

^{٢٦} Izzatun Nisa', "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik Permainan Tebak Pasanganmu Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-٢ MAN Kendal", (Skripsi S^١), Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٥)

بناءً على الوصف أعلاه ، تظهر هذه الدراسة أن طريقة إكستيمفوران ووسائط العجلة الدوارة لها تأثير على تعلم اللغة العربية. يمكن لوجود دراسات سابقة أن يحفز الباحثة في البحث الذي سيتم فحصه. هنا يتم إجراء البحث الذي سيتم فحصه من قبل الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية في المواد العربية من خلال تطبيق طريقة إكستيمفوران بمساعدة ووسائط العجلة الدوارة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن.

ح. منهجية كتابة البحث

لسهولة كتابة البحث العلمي، تقوم الباحثة بترتيب منهجية البحث على النحو التالي:
الفصل الأول مقدمة. يحتوي على تأكيد العنوان وخلفية المشكلة والتركيز والتركيز الفرعي وصياغة المشكلة

أهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة ذات الصلة وعلم منهجية الكتابة.
الفصل الثاني الأساس النظري، الذي يناقش النظريات التي تشكل الأساس لإجراء البحث وأطر التفكير وفرضيات العمل.

الفصل الثالث طريقة البحث، يتكون من مكان ووقت البحث ، وتصميم المنهج ودورة البحث ، وموضوع البحث ، ودور الباحث وموقعه ، ومرحلة التدخل العملي ، ونتائج تدخل العمل المتوقع ، وأدوات جمع البيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، وتطوير خطط العمل.

الفصل الرابع البحث والبيان، الذي يشرح نتائج البحث والمناقشة ، ويحتوي على بيانات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية.

الفصل الخامس الإختتام، الذي يحتوي على استنتاجات ومقترحات الباحثة من نتائج البحث حول تطوير القدرة لمهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة إكستيمفوران بمساعدة ووسائط العجلة الدوارة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية.

الباب الثاني

إطار نظري

أ. طريقة التعلم إكستيمفوران

١. تعريف طريقة التعلم

يأتي التعلم من كلمة "التعلم" التي هي الآن فعل في شكل التعلم. التعلم هو جانب من جوانب النشاط لا يمكن شرحه بالكامل بأكبر قدر ممكن من التفاصيل. الغرض من التعلم هو جهد واع من المعلم لتعليم طلبته ثم توجيه الطلاب بمصادر التعلم الأخرى من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. أهمية تطبيق الطريقة لأن الأول هو أن يكون لدينا شيء في تلك القناة لتعليق أفكارنا من خلال تعليم اللغة العربية. والثاني يمنح الطلاب الاستقرار، مثل الشعور بالثقة والأمان للطلاب والمعلمين وإدراك أنهم يعملون مع الآخرين في نفس العالم، في عالم اللغة الأجنبية.^{٢٧}

يأتي مصطلح طريقة من الكلمة اليونانية، أي من كلمة *Methodos* التي تعني الطريق. الطريقة الاشتقاقية (الطريقة) هي الطريق، والنظام، والجدول، وعمود المأوى، والخط. في حين أن معنى الطريقة من حيث المصطلحات هو أسلوب تعليمي في مادة التعلم عند حدوث عملية التعلم.^{٢٨}

باختصار، يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل الأنشطة الحقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.^{٢٩} من المحتمل جدًا أن يؤدي الملاءمة عند اختيار الطريقة إلى خلق ظروف تعليمية مواتية وممتعة بحيث يمكن أن تتم أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة في تسهيل الطلاب ليكونوا

^{٢٧} Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: AURA, ٢٠٢١), h. ٨٩-٩٠

^{٢٨} Ibid, h. ٩٠

^{٢٩} Indrawati, *Metode Pembelajaran* (Jakarta: Makarti Bhakti Nagari, ٢٠١٦), h. ٨

قادرين على تحقيق نتائج التعلم المرجوة. وبالتالي فإن الطريقة هي مكون يحدد خلق الظروف أثناء أنشطة التعلم.

٢. فائدة طريقة التعلم

فائدة طريقة التعلم أنها لا تقل أهمية عن المكونات الأخرى. في محاولة لشرح طريقة التدريس، يمكن للمعلم تحديد التقنيات التي تعتبر ذات صلة بالطريقة وفي استخدام التقنية، لكل معلم تكتيك مختلف من معلم آخر. مع تطبيق منهجية التعلم هذه، ستخلق طريقة تسهل اكتشافها بهذه الطريقة، بحيث تكون المنهجية هي طريقة تولد وتنظم بشكل منهجي فيما يتعلق بالسلوك من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرة.

لذلك يمكن استخدام هذه الطريقة لتحديد دافع الطلاب في التعلم. يمكن أن تعرف فائدة الطريقة، من بين أمور أخرى:

(أ) زيادة المعرفة للطلاب فيما يتعلق بأحداث الأعراض أو الأحداث التي تحدث في بيئتهم أو الكائن الذي تتم ملاحظته.

(ب) تدريب ذكاء الطلاب وحساسيتهم تجاه الأحداث في بيئتهم.

(ج) غرس القيم الأخلاقية في نفوس الطلاب.

فيما يتعلق بوظيفة الطريقة بشكل عام، يمكن ذكرها كدليل أو أفضل طريقة ممكنة للتنفيذ التشغيلي لعلم التعليم. بينما في سياقات أخرى، يمكن أن تكون الطريقة وسيلة لإيجاد واختبار وتجميع البيانات اللازمة لتطوير تخصص علمي. من هاتين الطريقتين، يمكن الملاحظة أن الطريقة في جوهرها مفيدة في تقديم الهدف للكائن المستهدف بطريقة مناسبة لتطوير الكائن.

وبالتالي يتضح أن الطريقة فعالة للغاية في توصيل المواد التعليمية. لأن مع الطريقة المعلم يسهل على فهم ما ينقله. الغرض الرئيسي من طريقة التعلم هو تسهيل عملية ونتائج تعلم الطلاب بحيث يمكن للطلاب تحقيق ما تم التخطيط بسهولة. فائدة

طريقة التعلم هي الأدوات لتحقيق أهداف التعلم وتسهيل عملية التعلم خاصة للمعلم في نقل المعرفة للطلاب.^{٢٠}

٣. أهداف طريقة التعلم

الغرض من طريقة التعلم هي إجراء النظام قبل تنفيذ التعلم لتحقيق الهدف. الهدف هنا عدد من الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب بعد المشاركة في التعلم حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف. الغرض من التعلم هو أيضاً تطوير قدرة الأطفال على حل جميع المشكلات التي يواجهونها. من بين الطرق العديدة في التعلم، الهدف هو توفير أفضل الطريقة ممكنة لتنفيذ التعلم ونجاحه.

لا يوضح هذا الهدف الاتجاه الذي يجب تحقيقه في نشاط التعلم فحسب، بل يحصل أيضاً على أقصى قدر من النتائج. المزايا التي يمكن الحصول عليها من خلال أهداف التعلم هي:

أ) يمكن أن يكون الموضوع متوازناً ، بحيث لا تتم مناقشة أي موضوع بعمق أو القليل جداً.

ب) يمكن تخصيص وقت الدراسة والاستفادة منه بشكل مناسب.

ج) يمكن للمعلم تحديد مقدار المادة التي يمكن أو يجب تقديمها في كل درس.

د) يمكن للمعلم تحديد تسلسل الموضوع بشكل مناسب.

هـ) يمكن للمعلم بسهولة تحديد وإعداد استراتيجيات التعليم والتعلم أكثر الملاءمة وإثارة للإهتمام.

و) يمكن للمعلم إعداد الاحتياجات من المعدات والمواد في احتياجات التعلم.

ز) يمكن للمعلم قياس نجاح الطلاب في التعلم.

ح) يمكن للمعلم الضمان أن نتائج التعلم ستكون أحسن من نتائج التعلم بدون أهداف واضحة.

^{٢٠} Ilyas dan Syahid, "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru", *Jurnal Al-Aulia*, Vol. ٠٤, No. ٠, (٢٠١٨), : ٦٢-٦٣

يمكن أن نرى من الشرح أعلاه أن الغرض من طريقة التعلم هو تقديم التعلم في اتجاه معين مثالي، بدقة وبسرعة حسب الرغبة. المبدأ هو أن التعلم يمكن أن يتم في جو لطيف، مليء بالتشجيع والتحفيز بحيث يصبح قبول المواد التعليمية أسهل للطلاب.

٤ . طريقة إكستيمفوران

طريقة إكستيمفوران هي (الطريقة مع الملاحظات الصغيرة) وهي واحدة من أفضل أنواع طرق الكلام، حيث يصنع المتحدث مفهومًا سيتم نقله. أي تدوين ملاحظات صغيرة في شكل النقاط المهمة التي سيتم مناقشتها. لا تكتب الطريقة اللاحقة إلا مخططًا للموضوع أو المادة التي سيتم نقلها إلى المستمعين. ثم يتم تطوير الخطوط العريضة من قبل الطلاب بالقدرة الفكرية. هذه الطريقة مفيدة جدًا للطلاب في القدرة على التحدث. باستخدام اللغة، سينظم شخص الأفكار بسلاسة والتي سيتم نقلها بشكل صحيح من خلال التحدث. على الرغم من أنها مجرد ملاحظة صغيرة، فلا يزال يتعين الاستعداد مسبقًا لما سيتم شرحه. يجب وضع التصور للمادة التي سيتم مناقشتها أولاً. يجب أن يكون نظرة عامة، لذلك يحتاج إلى القراءة الكثيرة من المواد التي تم استعادها.^{٣١} طريقة إكستيمفوران هي أيضًا طريقة لصنع الاستعدادات على وجه التحديد في شكل إطار المناقشة أو الملاحظات المهمة. هذه الطريقة مخططة بعناية ويتم عمل الملاحظة المهمة. تستخدم هذه الملاحظات فقط لتذكر تسلسل الأفكار.^{٣٢}

يقول الكثيرون أن هذه الطريقة تحث للتحدث لأن المتحدث لا يعتمد على الكتابة المحفوظة، وللمتحدث حرية في اختيار الكلمات. تُعرف هذه الطريقة أيضًا باسم طريقة صياغة إطار العمل، أو تصف المادة المنقوشة بالكامل.^{٣٣} وبالتالي،

^{٣١} Adelina Nurmalarari, *Mahir Pidato dan MC* (Yogyakarta: Komunika, ٢٠٢٠) h. ١٤٢

^{٣٢} Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨)

^{٣٣} Bena Putra Wijaya, *Sakti Mahir Pidato*, (Yogyakarta: Second Hope, ٢٠١٥), h. ١٥

يمكن للمتحدث بسهولة اختيار الكلمات والنغمة حسب رد فعل المستمع. سيطور المتحدث وجهات نظره الخاصة بالقدرات والأفكار التي يمتلكها المتحدث. سيتم نقل الموضوع الذي تتم مناقشته إلى المستمعين، ويتم كل هذا بشكل عفوي. بناءً على الشرح أعلاه، فإن طريقة إكستيمفوران هي إحدى طرق الكلام. حيث يتم إعطاء الطلاب ملاحظات صغيرة حيث توجد جملة أو موضوع في الملاحظات الصغيرة، ويتم إعطاء كل طلاب وقتًا لتحسين الجملة إلى مناقشة والتي سيتم شرحها لاحقًا أمام الطلاب الآخرين بدورهم. في هذا البحث، اختلف الباحث في الطريقة إكستيمفوران ، أي بمساعدة وسائط الإعلام، حيث تم إعطاء كل مجموعة موضوعًا وفقًا للمادة، ثم تم تحويل الموضوع إلى جمل أو قصص أو حوارات مع كل مجموعة ثم قراءتها أمام الطلاب الآخرين بدورهم.

يمكن أن يؤدي استخدام طريقة إكستيمفوران في التعلم إلى زيادة الدافع مثل رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، مما يمنح الطلاب الثقة حتى لا يخافوا من ارتكاب الأخطاء عند التحدث باللغة العربية. ونشاط الطلاب كما يتجلى في مهارة الكلام. إذا تم تحقيق الدافع والنشاط، فسيتم أيضًا تحقيق نتائج التعلم وفقًا لأهداف التعلم.

٥. الخطوات في طريقة إكستيمفوران

تتضمن خطوات تنفيذ طريقة إكستيمفوران ما يلي:^{٢٤}

- (أ) تحديد الموضوع، يقوم المعلم بإعداد الموضوع لطلبته مع المادة التي يتم دراستها. من خلال تحديد الموضوع، سيسهل العثور على المواد التي سيتم تحويلها إلى جمل أو قصص وإتقانها.
- (ب) ترتيب الجمل أو القصص أو الحوارات الشيقة قدر الإمكان.
- (ج) اجمع المواد لتكوين الجمل أو القصص أو الحوارات من مصادر مختلفة، مثل القواميس والكتب.
- (د) انتبه إلى اختيار المفردات أو الجمل الصحيحة في نطق الكلمات.

^{٢٤} Kholifatul Adha, *Panduan Mudah Public Speaking*, (Yogyakarta: Komunika, ٢٠١٦),h. ٦٩-٧٧

- هـ) إجراء التدريب باستخدام المفردات الصحيحة، والضمير المناسبة، وتدريب الطلاب عقليًا حتى لا يشعروا بالحرج عند تقدمهم أمام الفصل.
- وفقًا لفيتريانا، تشمل خطوات طريقة إكستيمفوران ما يلي:^{٣٥}
- أ) اختيار الموضوع حسب معرفة الطلاب حتى يتمكن الطلاب من إتقانه وإنشاء جمل أو قصص بسهولة.
- ب) يجب أن يكون الموضوع جذابًا وواضحًا.
- ج) خلق البيئة الداعمة، وإظهار جمل واضحة مع مفردات واضحة حتى يمكن فهمها.

٦. مزايا وعيوب الطريقة إكستيمفوران^{٣٦}

- أ) مزايا الطريقة إكستيمفوران
- ١) شجع الطلاب على ثقة النفس من خلال التحدث باللغة العربية.
 - ٢) الدافع حتى لا يشعر الطلاب بالخوف من الخطأ عند التحدث باللغة العربية.
 - ٣) يتم الكشف عن المواد بطريقة منهجية وكاملة.
 - ٤) جذب إنتباه الطلاب الآخرين حتى يتم تحفيزهم.
 - ٥) خلق البيئة الفعالية للغاية والقدرة على التحرك والتفاعل مع الطلاب الآخرين.
 - ٦) يتناولون المفردات الكثير غير المعروفة.
 - ٧) جعل الطلاب أذكاء في تكوين الجمل بالقواعد الصحيحة.
 - ٨) قام الطلاب بالتحضير حتى يعرفوا ما سيتم قراءته.
- ب) عيوب الطريقة إكستيمفوران
- ١) تميل إلى أن تكون أقل حرية في الحركة لأنها تحمل الورق.

^{٣٥} Fitriana Utami Dewi, *Public Speaking Kunci Sukses Bicara Public Teori & Praktek*, (Pustaka Belajar, ٢٠١٣), h. ١٦٤-١٦٧

^{٣٦} Dhanik Sulistyarini dan Anna Gustina Zainal, *Buku Ajar Retorika* (Banten: CV. AA.Rizky, ٢٠٢٠) h. ١٣٢

- ٢) في بعض الأحيان لا يكونون مستعدين لأنهم مرتبكون في إنشاء القصص أو الجمل أو الحوارات من الموضوعات التي يحصلون عليها. نقصن المفردات لإنشاء جمل أو قصص أو حوارات.
- ٣) استخدام كلمات سيئة أو لفظ غير صحيح للجمل.
- ٤) غالبًا ما يضيع الوقت، خاصةً عندما لا يتمكن الطلاب من الإجابة على شخصين أو أكثر.
- ٥) جامدة ورتيبة إذا الطلاب لا يستطيعوا وصف النقاط في الملاحظات بشكل صحيح.

٧. أهداف التعلم بطريقة إكستيمفوران

- أ) تدريب لسان الطلاب على الممارسة والتحدث باللغة العربية بطلاقة.
- ب) قدرة على تحفيز الطلاب على أن يكونوا واثقين عند التحدث باللغة العربية.
- ج) قادر على التحدث باللغة العربية عن جميع الأحداث المعروفة في المجتمع وعلى الصعيد الدولي.
- د) تنامي الشعور بالحب للغة العربية والقرآن، بحيث يكون لديهم الرغبة في التعلم بشكل الأعمق.

ب. وسائط العجلة الدوارة (Spinning Wheel)

١. تعريف الوسائط

الوسائط هي أداة تستخدم لتسهيل توصيل المواد التعليمية للطلاب. تعد الوسائط أيضًا أحد الجوانب المهمة المستخدمة لتحسين جودة التعلم.^{٣٧}

الوسائط التعليمية هي أيضًا ناقل للمعلومات المصممة خاصة لتلبية أهداف التعليم والتعلم بهدف أن تتم عملية التواصل التربوي بين المعلم والطلاب بطريقة مناسبة ومفيدة.^{٣٨}

^{٣٧} Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٦),h.٢٥

^{٣٨} Muhammad Hasan,Dkk, *Media Pembelajaran*, (Klaten : Tahta Media Group, ٢٠٢١), h. ٢٨

يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم هي أي شيء يستخدم كوسيلة أو جهة اتصال، أي المعلم للمتلقي، أي الطلاب بحيث يكون لديهم الدافع ويمكنهم متابعة عملية التعلم ككل وذات مغزى. الوسائط تتكيف مع أهداف التعلم يعني قدرة على زيادة حماسة وتحفيز الطلاب على المشاركة في التعلم. لذلك، بالإضافة إلى الطريقة، هناك حاجة أيضًا إلى وسائط التعلم.

٢. وسائط العجلة الدوارة

عجلة الدوارة هي إحدى وسائط التعلم المرئي على شكل لعبة بعجلة دوارة مع حقيبة مليئة بالصور أو المفردات المتعلقة بالمواد التي تم دراستها. العجلة الدوارة هي أداة اللعب التعليمية ذات شكل دائري بحيث يمكن تدويرها وتشغيلها من قبل الطلاب. تعتبر عجلة الدوارة أيضًا أداة تعليمية لتحفيز قدرات الطلاب عن طريقة المناقشات الجماعية والإجابة على الأسئلة وفقًا للصور أو الأرقام التي تشير إليها إبر العجلة.^{٣٩}

عجلة الدوارة هي واحدة من الابتكارات في التعلم. تستخدم هذه العجلة الدوارة كأداة لتحقيق الأهداف. يمكن لهذه الوسائط تقديم رسائل أو معلومات حول الموضوعات التي يتم تسليمها بحيث يكون الطلاب مهتمين ومتحمسين للتعلم باستخدام هذه الوسائط، كما يسهل فهم الدروس التي ينقلها المعلم.^{٤٠} يمكن استخدام تطبيق هذه الوسائط كبديل لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم واهتمام الطلاب وزيادة فهم الطلاب للمواد التي تتم دراستها. يمكن الاستنتاج أن وسائط العجلة الدوارة هي أداة على شكل دائرة حيث يمكن للدائرة أن تتحرك ويمكن أن تدور والتي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية. تعرض الوسائط ألوانًا وصورًا مختلفة تهدف إلى جذب انتباه الطلاب أيضًا بحيث تكون عملية التعلم أكثر نشاطًا.

^{٣٩} Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuansa, ٢٠١٧), h. ١٦٥-١٦٦

^{٤٠} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), h. ١٠

تتكون وسائط عجلة الدوارة هذه من إبرة اتجاهية وتحيط بها عدة صور أو مفردات. باستخدام هذا، يمكن للطلاب التدوير أو الإشارة في اتجاه عقارب الساعة إلى الصور المقدمة، وتكون مدعومة بألوان جذابة.

٣. الخطوات في صنع العجلة الدوارة

تتمثل خطوات صنع وسائط العجلة الدوارة في توفير الأدوات والمواد على شكل ورق مقوى، وغراء ورقي، ومسدس غراء، وورق اوريغامي، ومقص، وأقلام رصاص، ومسامير ملونة. بعد ذلك، اتبع الإجراء الذي سيتم شرحه على النحو التالي:^{٤١}

- (أ) قطع الورق المقوى إلى شكل دائري وقسم الورق المقوى الذي تم تشكيله إلى قطاعات أو أجزاء حسب الرقم.
- (ب) قم بلصق ورق التغليف الملون على القطاعات التي تم استعداده.
- (ج) يتم تخصيص لون مختلف لكل قطاع أو قسم.
- (د) قم بتوصيل الدوار باستخدام لاصق الغراء الساخن على ظهر الورق المقوى.
- (هـ) جعل الورق المقوى على شكل كتلة والتي ستعمل لاحقًا كدعم لوسائط العجلة الدوارة.
- (و) جعل الأسهم من الورق المقوى كمشغل وسائط العجلة الدوارة.
- (ز) جعل مجموعة من البطاقات بصورة أو موضوع يحتوي على مواد التعلم.

٤. الخطوات في استخدام وسائط العجلة الدوارة

تختلف أنشطة التعلم باستخدام وسائط العجلة الدوارة عند حدوث عملية التعلم. تحتوي عجلة الدوارة على ٨ قطاعات من الحلقة. في كل قسم يوجد رقم أو لون تم صنعه من قبل المعلم لكل طالب مقسم إلى ٨ مجموعات حسب القسم المتاح. فيما يلي خطوات استخدام وسائط العجلة الدوارة:
(أ) يعطي المعلم التوجيهات عن وسائط عجلة الدوارة.

^{٤١} Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar.Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajarn di Kelas* (Jakarta:PT Indexs, ٢٠٠٨)

ب) يأتي الطلاب إلى أمام الفصل للدوران أو تشغيل وسائط العجلة الدوارة.
ج) بعد أن يشير السهم إلى لون أو موضوع، يأخذ الطالب بطاقة تطابق اللون الذي تم الحصول عليه من وسائط العجلة الدوارة.
د) يكتب الطلاب إجابات للأسئلة وفقاً للصور أو الألوان التي تم الحصول عليها من لعبة وسائط العجلة الدوارة.
بناءً على الخطوات المذكورة أعلاه، قامت الباحثة بعمل تنوع في خطوات التعلم باستخدام وسائط عجلة الدوارة في تعليم مهارة كلام لطلاب الصف الثامن.

أ) توافر وسائط عجلة الدوارة لاستخدامها أثناء التعلم.
ب) توفير ورق ملون بأسئلة على لوحة وسائط عجلة الدوارة.
ج) منح الطلاب فهمًا للمادة التي تتم دراستها.
د) يوضح وسائط العجلة الدوارة ويعطي توجيهات حول استخدام وسائط العجلة الدوارة.
هـ) يشكل الطلاب مجموعات التعلم في ٨ مجموعات وتتكون كل مجموعة من ٣ أو ٤ مجموعات.

و) يلعب المعلم والطلاب وسائط العجلة الدوارة عن طريق تدوير الوسائط وإعطاء كل مجموعة الفرصة لتشغيلها.
ز) يُمنح المجموعات التي تنال ورقًا ملونًا وموضوع اللعبة الإعلامية وقتًا لعمل جمل أو قصص أو حوارات مع مجموعاتهم.
ح) كل مجموعة تأتي إلى الأمام لقراءة نتائج المناقشة أو الإجابات التي قدمتها كل مجموعة.

ط) ينتهي المعلم بالتوصل إلى الإستنتاج معًا.
استنادًا إلى الوصف أعلاه، فإن الغرض من استخدام وسائط العجلة الدوارة هو تدريب الطلاب على مهاراتهم الشفوية. لسهولة فهم المادة. مع وجود وسائط التعلم سوف تعمل بشكل جيد.

٥. الوظائف والمنافع لوسائط العجلة الدوارة

(أ) فوائد العجلة الدوارة

- (١) أدوات أو وسائط إبداعية ومبتكرة.
- (٢) سهل التصنيع والاستخدام.
- (٣) يهتم الطلاب أكثر بهذه الوسائط لأنها تستخدم مجموعة متنوعة من الألوان والصور.
- (٤) تكوين الطلاب النشطين في أنشطة عملية التعلم.
- (٥) يلعب الطلاب دورًا في التعلم بحيث لا تبدو الأنشطة التعليمية مملة ورتيبة.

(ب) وظيفة عجلة غزل الوسائط

- (١) لمساعدة الطلاب في عملية التعليم والتعلم.
- (٢) تسهيل الطلاب في ملاحظة ووصف المواد أو المفردات.
- (٣) جعل الطلاب متحمسين لتلقي المواد التعليمية.
- (٤) غرس المفهوم الأساسي الصحيح والواقعي.

٦. مزايا وعيوب وسائط العجلة الدوارة

(أ) مزايا وسائط العجلة الدوارة^{٤٢}

- (١) وسائط الإعلام ذات المزايا الصعبة، هذا النوع يلهم الطلاب بالحماسة.
- (٢) إبداء الاهتمام بالتفكير وفهم المادة التي تتم دراستها.
- (٣) يعمل التعلم بشكل مثالي لأنه يمكن للطلاب التعلم مباشرة باستخدام هذه الوسائط.
- (٤) يسهل حملها في كل مكان.
- (٥) يشارك الطلاب في أنشطة التعلم حتى يتم استيعابهم جيدًا.

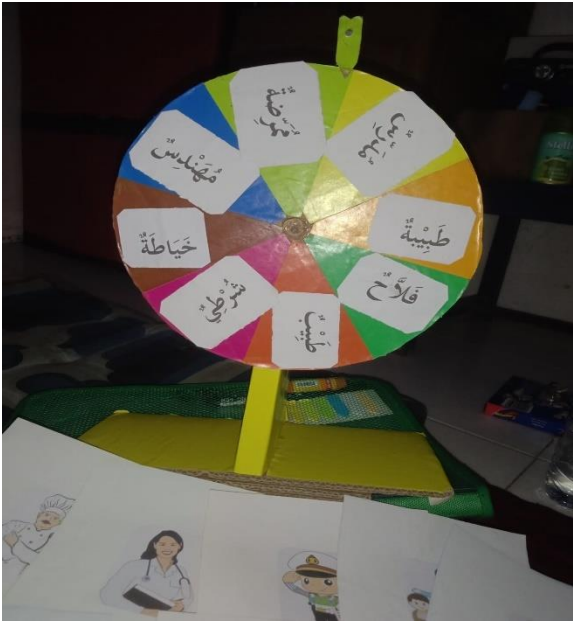
^{٤٢} Nisa Fahmi Huda, *Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, VOL.٤ NO.٢, ٢٠٢٠, h.١٧١

ب) عيوب وسائط العجلة الدوارة

- ١) يتطلب مهارة لصنعها.
- ٢) يتطلب وقتاً كافياً.
- ٣) بالنسبة للطلاب الكسالى، لا يمكن تحقيق الغرض من هذه الوسائط .

صورة ٢,١

صورة وسائط العجلة الدوارة



ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

يعد الكلام أحد أكثر المهارات اللغوية تطوراً في الحياة. القدرة على الكلام، أي التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار للمحاور في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر.^{٤٣}

^{٤٣} Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: ٢٠١٧), h. ١٤٩

مهارة الكلام هي البراعة والسرعة في التعبير عن الأفكار والمشاعر، وكذلك الدقة والصواب في اختيار المفردات والجمل باللغة العربية شفويًا.^{٤٤} في عالم تعلم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة "إتقان اللغة". تنقسم المهارة اللغوية والكفاءة إلى أربعة. ومن بينها: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{٤٥}

مهارة الكلام هي رغبة الشخص في أن يكون قادرًا على نقل النوايا أو الرغبات من خلال الكلام مباشرة ويمكن سماعها. الكلام مهم جدًا للجميع، من الأطفال إلى البالغين، كلهم بحاجة إلى أن يكونوا قادرين على الكلام. تُعرف مهارات الكلام أيضًا بالفن، ويجب استخدام الفن في التحدث بخطاب مهذب ويمكن أن يفهمه المحاور. قادر على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي بلغة مفهومة. في اللغة التي يجب إتقانها هي مهارة الكلام. تحتل مهارة الكلام موقعًا مهمًا بسبب خصائص قدرات التواصل لدى الطلاب. لا يلعب الكلام دورًا في تعلم اللغة فحسب، بل يلعب دورًا في التعلم الآخر. مهارة الكلام (مهارة الكلام / مهارات التحدث) بمعنى أوسع، هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{٤٦}

٢. أهداف مهارة الكلام

يرى بعض اللغويين أن الدورة الأولى لتعلم اللغة العربية هي تعلم مهارة الكلام، وذلك لأن الهدف الرئيسي هو تمكين الطلاب من التحدث (مهارة كلام) في المحادثة اليومية باللغة العربية. الكلام هو التحدث شفويًا. أهداف تعلم مهارة الكلام على النحو التالي:^{٤٧}

^{٤٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧)

^{٤٥} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦),h. ٨٢

^{٤٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤),h. ١٣٥-١٣٥.

^{٤٧} Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Genta Group, ٢٠٢٠),h. ٧٦

- أ) تعريف الطلاب على الكلام باللغة بطلاقة.
- ب) تنمية القدرة على الكلام لدى الطلاب بشكل صحيح.
- ج) تنمية ثراء اللغة لدى الطلاب.
- د) تشغيل معرفتهم اللغوية من حيث المفردات وبنية الجملة بشكل صحيح وتحفيزهم على التقدم والقدرة على إعادة إنتاجها.
- هـ) حث الطلاب على ممارسة الكلام باللغة العربية دائماً.
- و) فهم كل اتصال وتدريبه على التواصل.
- ز) لديه الدافع للتواصل أمام أصدقائه وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء في النطق.
- ح) تدريب الطلاب على كتابة الجمل بناءً على قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.
- ط) تدريب الطلاب على اختيار الكلمات والجمل، ثم ترتيبها بلغة جميلة والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها.
- ي) الوضوح، يعلم الطلاب الكلام بنطق واضح ودقيق.
- ك) تكوين العادات لتعويد الطلاب على نطق مفردات بسيطة أو جمل بسيطة بشكل جيد، بالإضافة إلى بيئة المدرسة أو المعلم يجب أن يساعدهم.
- ل) من خلال الكلام، سيكون الطلاب على معتادا بالجمل التي يستخدمونها في التحدث.
- م) تطوير الإستماع الناقد، وتدريب الطلاب على الاستماع إلى زملائهم المتحدثين والقدرة على التصحيح عندما تكون الكلمات خاطئة.
- من هذه الأهداف ، يمكن للباحثة أن تستنتج أن تعلم مهارة الكلام يسهل الطلاب على الكلام بشكل جيد، وأن يكونوا مسؤولين عما يقولون، وأن يكونوا واثقين وأن يكونوا مستمعين جيّداً.

٣. أنواع مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية، لأن التحدث يتم تطبيقه في اللغة و متعلمي اللغة. تتضمن مهارة الكلام هذه شيئين:

(أ) محادثة أم محاضرة

محادثة في اللغة العربية هي وسيلة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثات، والمحادثة التي يمكن أن تحدث بين المعلم والطلاب وبين الطلاب الآخر، مع إضافة وإثراء المزيد من المفردات.

(ب) التعبير الشفوي

التعبير الشفوي هي تمارين للمقالات الشفوية. الهدف هو تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

٤. الفترة لتدريب الكلام

في المراحل المبكرة، يمكن القول بأن ممارسة الكلام مشابهة لممارسة الاستماع. في ممارسة الاستماع، هناك مراحل الإستماع وتقليد. تمارين الاستماع والتقليد هي مزيج من التمارين الأساسية لمهارة الاستماع ومهارة الكلام. فيما يلي بعض نماذج ممارسة الكلام:^{٤٨}

(أ) تمارين الارتباط والتعريف

يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلاب على عفويتهم وسرعتهم في

تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعونه. تشمل أشكال التمرين:

(١) يذكر المعلم كلمة واحدة، ويقولون الطلاب كلمة أخرى لها علاقة بهذه الكلمة.

(٢) يذكر المعلم كلمة واحدة، ويقولون الطلاب كلمة أخرى لا علاقة لها بهذه الكلمة.

(٣) يذكر المعلم اسمًا، ويطلق الطلاب على الصفة المناسبة.

^{٤٨} Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥), h. ٤٢-٤٧

- ٤) يذكر المعلم الفعل، ويطلق الطلاب على الممثل المناسب.
- ٥) يذكر المعلم الفعل، ويذكر الطالب ١ الكلمة للفاعل المناسب، والطلاب ٢ يكمله بجملة، ويقول الطالب ٣ الجملة التي تم ترتيبها معًا بالكامل
- ٦) يكتب المعلم على السبورة عدة فئات من الأشياء ، ويطلب من الطلاب تذكرها. ثم يذكر المعلم اسمًا ويقوم الطلاب بتسمية نوع الكائن.
- ٧) يكتب المعلم أو الطالب كلمة واحدة في الخفاء. ثم يقوم الطلاب بطرح الأسئلة واحدًا تلو الآخر لتخمين الكلمة المكتوبة.
- ٨) في هذه اللعبة ، ينقسم الفصل إلى مجموعتين ، وكلما حصلت المجموعة الأسرع على درجات أفضل.

ب) ممارسة نخط الجملة

يمكن ممارسة كل أو بعض هذه الأنواع من التمارين شفهيًا حسب الحاجة. بشكل عام ، يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع:

١) تمرين متلاعبة

٢) ممارسة ذات مغزى

٣) ممارسة التواصل

يجب أن يكون جزء التدريبات المتلاعبة محدودًا بحيث يمكن إشراك الطلاب

في تمارين التواصل الفعلي.

أ) ممارسة المحادثة

يأخذ تمرين المحادثة هذا مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الحياة الطلابية. في هذا النشاط، لا يتم تعليم جوانب اللغة فحسب، بل يتم أيضًا تعليم الجوانب الاجتماعية والثقافية، مثل الأخلاق والإيماءات وسلوك المحادثة. من بين نماذج ممارسة المحادثة ما يلي:

١) سؤال وجواب

٢) حفظ نماذج الحوار

٣) محادثة موجهة

- ٤) محادثة حرية
- ٥) القصة
- ٦) مناقشة
- ٧) مقابلة
- ٨) تمثيل
- ٩) خطابية

٥. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

تسمى اللغة العربية مصطلح "اللغة" في اللاتينية "*lingua*". باللغة الإيطالية "*lingua*". يسميها الأسبان "*langua*" و "*langage*". بينما يطلق عليها البريطانيون مصطلح "*language*". اللغة من حيث الأصوات التي تستخدمها كل مجموعة للتعبير عن نواياها وأهدافها.^{٤٩} اللغة هي أيضاً شيء مهم جداً في حياة الإنسان. لأن باللغة، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكارهم. اللغة العربية هي لغة القرآن التي لها أسلوب خاص به أيضاً لها الأدب يمجّد الإنسان بشكل كبير ولا يستطيع البشر مضاهاباة. اللغة العربية هي لغة العرب وكذلك لغة الدين الإسلامي. لذلك يجب على الأشخاص الذين يرغبون في فهم قوانين (تعاليم) الإسلام بشكل صحيح محاولة تعلم اللغة العربية. لا يمكن أن تدعم اللغة الإندونيسية المعنى الصريح للقرآن لأن القرآن نزل بالعربية. أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها اللغة الرسمية للعالم الدولي. لأنها اللغة الرئيسية للمسلمين، حيث من المعروف أن الإسلام دين أنزله الله على النبي محمد، وهو مجمع في كتاب القرآن الكريم باللغة العربية. وكذلك الحديث وهو شرح وتفسير للقرآن تم تجميعه وترجمته باللغة العربية. وهذا يوضح مدى أهمية

^{٤٩} Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Bandar Lampung: CV. AURA, ٢٠٢١), h. ٣٥

اللغة العربية في مجال الدين، ولها استخدامات في مجال العلوم، في تعزيز وتنمية الثقافة الوطنية وحتى في العلاقات الدولية.^{٥٠}

٢. تعلم اللغة العربية

التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه المعلم إلى أقصى حد بحيث يقوم الطلاب الذين يتم تدريسهم بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء الأنشطة التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف.^{٥١}

يعتبر تعليم لغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. تختلف عن اللغة الأجنبية من حيث الأساليب والمواد وعملية التعلم. اللغة نظام يتكون من عدة عناصر وجوانب. تنقسم جوانب المهارة اللغوية عمومًا إلى أربعة أقسام، وهي مهارة الاستماع / الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. كل طفل لديه القدرة على إتقان كل لغة.^{٥٢} بينما يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأنه نادرًا ما يتم استخدام اللغة أو حتى لم يحدث ذلك من قبل، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجملة غير معروف لدى المجتمع. لذلك فإن تعليم اللغة الأجنبية يتطلب كثير من الوقت وممارسة منتظمة ومستمرة حتى يمكن استخدام اللغة الأجنبية لمن يتعلمها وكذلك اللغة العربية.

وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر من خلال تعليم العناصر المختلفة لتحقيق الأهداف.

^{٥٠} Saepudin, *Pembelajaran Bahasa Arab di Era Postmethode*, (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, ٢٠٢٢), h. ١-٣

^{٥١} Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, ٢٠١١), h. ١٤١

^{٥٢} Munir, Dkk, *Kapita Selektta Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palembang: Noer Fikri Offset, ٢٠١٤), h. ٢

٣. أهداف تعلم اللغة العربية

مهما كان ما يريد الشخص تحقيقه في تعلم اللغة الأجنبية، فإن الهدف النهائي هو أن يكون قادرًا على استخدام تلك اللغة بشكل صحيح شفهيًا وكتابيًا بشكل مناسب وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة بأربع المهارات يجب تحقيقها وهي: (مهاراة الاستمءاء ، مهارة الكلام ، مهارة الكتابة ، مهارة القراءة). بالطبع، هذا هو الأساس الرئيسي قبل الانتقال إلى المكون التالي.^{٥٣}

الغرض من اللغة الأجنبية في إندونيسيا، بما في ذلك اللغة العربية، هو تمكين الطلاب من استخدام اللغة الأجنبية بشكل نشط أو سلمي. في إطارين عريضين، أن تمييز أهداف التعلم إلى نوعين، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. الأهداف العامة في تعلم اللغة العربية موجهة إلى ؛

(أ) يمكن للطلاب فهم النصوص الدينية (القرآن والحديث) كمصدر للشرعية الإسلامية وتعاليمها.

(ب) له تأثير إيجابي على الطلاب الذين درسوا اللغة العربية منذ سن مبكر، حتى يتمكنوا من إتقانها بشكل صحيح ودقيق.

(ج) فهم الأدب الأصلي المكتوب باللغة العربية.

(د) يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.

(هـ) يمكن استخدامه كأداة تكميلية.

(و) رعاية اللغويين المحترفين.

الهدف من تعلم اللغة العربية هو تشكيل الطلاب في إندونيسيا. (١) ماهر في الاستماع والكلام (مهارة الاستمءاء - الكلام) مع موضوعات تواصلية وسباقية، (٢) ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية (مهارة القراءة - الكتابة)، أي قراءة النصوص حول مواضيع تتعلق بالدين الاجتماعي وكذلك الكتابة، أي ترميز

^{٥٣} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, ٢٠١٥), h. ٧٨

الحروف / الكلمات العربية بشكل صحيح. مع وجود أهداف واضحة، من المتوقع أن يتم التعلم وفقًا للقيود الموجودة وبالطبع يجب تعديله وفقًا لوضع الطلاب وظروفهم.

الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية وممارستها بطلاقة مثل اللغة الأجنبية الأخرى في حياتهم اليومية من خلال الكلام أو الكتابة.

٤. وظائف تعلم اللغة العربية

التعلم عبارة عن برنامج، ويمكن أيضًا تفسيره على أنه عملية أو طريقة أو إجراء يجعل الناس يتعلمون. يتطلب تصميمًا تخطيطيًا يشرك العديد من الأطراف في تطبيقه، سواء من المعلم أو الطالب، لأن كلاهما جزء من مكونات التعلم، وله دور ومشاركة في تحقيق أهداف التعلم، في شكل الكفاءة في مجال الدراسة التي ينتج مخرجات التعلم. يمكن دائمًا تنفيذ برامج التعلم التي يقدمها المعلم بشكل صحيح وفعال. لأن اللغة وظائف عديدة منها: التعبيرية، الحركية، الإدراكية والتواصلية.^{٤٤} اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات التي لها الوظائف المذكورة أعلاه، يمكن تفسير وظيفة تعلم اللغة العربية على أنها عملية تشغيل اللغة العربية للطلاب أو متعلمي اللغة العربية سواء في مجالات اللغة والتعليم والاجتماعية والدين والدولة.

هـ. إطار الفكري

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه والدراسات النظرية التي تم شرحها، يمكن تجميع إطار التفكير، أي من خلال وصف المشكلات التي تم اختبارها في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية هي عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن لا تزال غير مثالية أو يمكن القول

^{٤٤} Muhimmatul Choirh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning", *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, Vol. ٣, No. ١ (٢٠٢١): ٤٤

أما لم تحصل على نتائج جيدة. كثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة، أحدها القدرة على الكلام وكذلك الطلاب الكسلاء أو النعاس أثناء التعلم وانخفاض ثقة النفس عند التحدث باللغة العربية. لأن المعلم ليس لديهم ما يكفي من المراجع حول أساليب تعلم اللغة العربية.

لذلك تبحث الباحثة عن حلول لهذه المشاكل من خلال إجراء بحث عملي في الفصل. في هذه الدراسة قامت الباحثة بتطبيق طريقة أيكستيمفوران المساعدة وسائط العجلة الدوارة من أجل تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية بالإضافة إلى زيادة النشاط وتحقيق أقصى القيمة في الكلام باللغة العربية. طريقة تعلم اللغة العربية في شكل طريقة أيكستيمفوران يتم دعمها من خلال وسائط عجلة الدوارة يتم تنفيذها من خلال توفير التحفيز للأشياء التي تصبح أهدافاً تعليمية. والتي من المتوقع أن تزيد من القدرة على الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

و. فرضية العمل

في هذا البحث، يمكن تفسير فرضية العمل على أنها إجابة مؤقتة للإجابة على أسئلة الباحثة المقدمة في صياغة المشكلة. الفرضية هي بيان العلاقة بين متغيرين أو أكثر. لذلك في الفرضية صياغة افتراضات حول ما سيحدث للقيام بمعالجة معينة.^{٥٥}

من الوصف أعلاه ، فإن الفرضية التي طرحتها الباحثة في هذه الدراسة هي أن تطبيق طريقة أيكستيمفوران المساعدة وسائط العجلة الدوارة يمكن على تحسين القدرة في الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم فيسييسير الجنوبية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ .

^{٥٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, ٢٠١٨), h. ٦٤

المراجع

- Abdurochman. (2021). *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja.
- Adha, Kholifatul. (2013). *Panduan Mudah Public Speaking Kunci Sukses Bicara Teori & Praktek*. Pustaka Belajar.
- Afandi, Muhammad. (2011). *Cara Efektif Menulis Karya Ilmiah seting Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Dasar dan Umum*. Bandung: Alfabeta.
- Anita, Dkk. (2023). *Wawancara*. Pesisir Selatan.
- (2022). *Hasil Observasi* . pesisir Selatan.
- Arikuto, Suharsimi. (2018). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar . (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Choiroh, Muhimmatul. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, Vol. 3, No.1.
- Dananjaya, Utomo. (2017). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Efendy, Ahmad. Fuad. (2017). *Metodolgi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ginnis, Paul. (2008). *Trik dan Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas* . Jakarta: PT Indexs.
- Hamid, Bisri. Mustofa. (2016). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malik Press.

- Hermawan, Acep. (2016). *Pemebelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*. Bandung: Alfabeta.
- Hifni, Kamil. Ramma. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: IAIN Antasari Press.
- Huda, Nisa. Fahmi. (2020). *Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu. Pendidikan Bahasa Arab*.
- Ilmiani, Ahmadi. d. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Genta Group.
- Indra Nanda, D. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk guru Inspiratif*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Indrawati. (2016). *Metode Pembelajaran*. Jakarta: Makarti Bhakti Nagari.
- Jalaludin. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Pustaka Media Guru.
- Kemenag, T. (2019). *Az-Zukhruf*.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Leon A Abdillah, D. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas* . Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Marzuqi, I. (2019). *Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surabaya: CV Istana.
- Moleng, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakrya.
- Muhammad Hasan, d. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.

- Munir, D. (2014). *Kapita Selekta Pembelajaran Bahasa Arab*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Muradi, Ahmad. (2011). *Bahasa Arab dan Pembelajarannya ditinjau dari Berbagai Aspek*. Yogyakarta: Pustaka Prisma.
- Musthofa, Syaiful. (2017). *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nisa`, Izzatun. (2015). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik Permainan Tebak Pasanganmu pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal. *Skripsi SI Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negri Semarang*.
- Nuha, Ulin. (2016). Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.7, No.2.
- Nurhakim, A. (2023). *Wawancara*. Pesisir Selatan.
- Nurman, Donny. Handriawan. (2021). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Mataram: Sanabil.
- Nursapiah. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing.
- Nurung, D. (2014). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Ekstemporer Pada Murid Kelas Va SD Negeri Mangasa Gow*. Universitas Muhammadiyah Makasar: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Rahmaini. (2015). Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab. *Jurnal Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, No.2.
- Rusman, Asrori. (2020). *Clasroom Action Research*. Jawa Tengah: Pena Persada.
- Saepudin. (2022). *Pembelajaran Bahasa Arab di Era Postmethode*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.

- Sari, Adelina. Nurmala. (2020). *Mahir Pidato dan MC*. Yogyakarta: Komunika.
- Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV.Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT.Refika Aditama.
- Suharsimi Arikunto, e. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syahid, Ilyas. d. (2018). Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru. *Jurnal Al-Aulia*, Vol. 04, No. 0.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Uno, Hamzah. B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, Bena. Putra. (2015). *Sakti Mahir Pidato*. Yogyakarta: Second Hope.
- Wijaya, J. I. (2020). *Metode Strategi Evaluasi Model dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Guepedia.
- Zainal, D. S. (2020). *Buku Ajar Retorika*. Banten: CV.AA Rizky.
- Zulhannan. (2015). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Jakarta: PT Raja Grapindo.