

ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة ووسيلة الصور التعليمية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ
الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم

إعداد: سيتي حليلة

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٣٥٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج
١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة ووسيلة الصور التعليمية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ
الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم

إعداد: سيتي حليلة

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٣٥٢



المشرف الأول : الدكتور أحمد بخاري مسلم الماجستير
المشرف الثاني : دمنهوري الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج
١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

ملخص

انخفاض مهارة لتلاميذ المدرسة في مادة اللغة العربية في مهارة القراءة يعود إلى انخفاض نشاط لتلاميذ في عملية التعليم. يقوم المدرس بالاستعانة بأساليب تعليمية قليلة التنوع والحاذية، وبالتالي يلزم استخدام طريقة تعليم تعزز نشاط لتلاميذ. يكون الجمع بين طريقة القراءة ووسيلة الصور التعليمية حلاً لهذه المشكلة، حيث يصبح لتلاميذ أكثر نشاطاً واهتماماً بتعليم اللغة العربية عند استخدام طريقة القراءة ووسيلة الصور التعليمية. أهداف هذا البحث هو معرفة ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة ووسيلة الصور في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج.

هذا البحث هو البحث الإجراء الصفي (PTK) باستخدام نموذج كورت ليفين. إجراء هذا البحث في مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج خلال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وتم تنفيذه في دورتين يتضمن كل دورة مراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم. كانت عينة البحث تتألف من ٢٧ لتلاميذ في الصف الخامس. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في لهذا البحث تشمل على الملاحظة، والاختبارات، والمقابلات، والوثائق.

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها خلال تنفيذ بحث العمل التطبيقي في الصف، يمكن شرح أن قد تم تحسين قدرة تلاميذ القراءة بعد تطبيق طريقة القراءة وسيلة الصور التعليمية. قبل تطبيق طريقة القراءة وسيلة الصور التعليمية، كان المدرس لا يزال يستخدم طريقة الحفظ، مما أدى إلى عدم اجتياز ١٦ لتلاميذ وتمكن ١١ لتلاميذ فقط من الاجتياز. وبالتالي، يصنف مستوى قدرة القراءة كمستوى منخفض. بعد تطبيق طريقة القراءة وسيلة الصور التعليمية في الدورة الأولى، حدث تحسن حيث تم اجتياز ١٦ لتلاميذ ولم يتمكن ١١ لتلاميذ من الاجتياز. في الدورة الثانية، من إجمالي ٢٧ لتلاميذ، تمكن ٢٥ لتلاميذ من الاجتياز ولم يتمكن سوى ٢ لتلاميذ من الاجتياز. وهذا يشير إلى تحسن مهارات القراءة بعد تطبيق طريقة القراءة وسيلة الصور التعليمية.

الكلمات المفتاحية: مهارة القراءة، طريقة القراءة، وسيلة الصور التعليمية.

الإقرار

أقرأ أنا الموقع أدناه:

الاسم : ستي حليلة

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣٥٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون: "ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة ووسيلة الصور التعليمية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج"

هو عمل خاص بي ، أصيل غير مستل من أي عمل منشور ، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير ، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بندار لامبونج، ١٦ يوليو ٢٠٢٣

الباحث



ستي حليلة

١٨١١٠٢٠٣٥٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin, Sukarame I-Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة ووسيلة الصور التعليمية في
تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بملحمة مشاركة الأبنوار الرابع الابتدائية
الإسلامية سوركابومي بنهار لامبونج

موضوع البحث

سنتي حليلة

اسم الباحثة

١٨١٧٠٢٠٣٥٢

رقم القيد

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية

واقفة اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث انه مهمله للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم بجامعة رادن إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور احمد بخاري مسلم الماجستير

د. دهنهوري الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٤٠٥١٦٢٠٠٩٠١٠٠٥

الرقم الوظيفي: ١٩٦٢١٢٣٧١٩٩٦٩٠٣١٠٠١

معرفة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو النان الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣٧٠٠١

شعار

عن عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ، يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا
أَقُولُ الْم حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا مٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ (رواه
الترمذي).

"لَا يَتَّبِعُ لِلْجَاهِلِ أَنْ يَسْكُنَ عَلَى جَهْلِهِ وَلَا لِلْعَالِمِ أَنْ يَسْكُنَ عَلَى عِلْمِهِ"
(رواه الطبراني).

إهداء

تقدم هذه الرسالة إلي:

١. والدي، اللذان أحبهما وأهتم بهما حقًا، السيد فريندز والسيدة سمينة، اللذان يصليان دائمًا من أجلي ويعلماني، ويصلي دائمًا من أجل نجاحي. وتضحياته المخلصة المعنوية والمادية، ونأمل أن يبدأها الله سبحانه وتعالى في الدنيا والآخرة.
٢. أخت الكبيرة سبتي واستينغتون، حاصلة على درجة البكالوريوس في التمريض الحبيبة الذي قدم الدعم والتشجيع والتحفيز اللائق في إكمال هذه الرسالة.
٣. الجامعة العزيزة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج التي قدمت المعرفة والإرشاد لتحقيق الأهداف العالية.



ترجمة الباحثة

الاسم الكامل للباحثة هو سيتي حليلة، ولدت في ٢٤ ديسمبر ١٩٩٩ في كالياتا، سوه، ويست لامبونج. الاصغر من الزوجين السيد صهيب والسيدة سمينة. بدأ المستوى التعليمي الرسمي للباحثة في مدرسة الحكمة الابتدائية الإسلامية في سوه لامبونج الغربية في عام ٢٠٠٦ وتخرج في عام ٢٠١٢. ثم تابعت تعليمه المتوسط في مدرسة معارف الثانوية الإسلامية كيبوتران برينجسيلو، وتخرج في عام ٢٠١٥. ثم واصلت الباحثة تعليمها في الثانوي في مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كيبوتران برينجسيلو وتخرج في ٢٠١٨. ثم تابعت الباحثة الى جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية.

في ٢٢ يونيو - ٣١ يوليو ٢٠٢١، أجرى الباحثة محاضرات عمل حقيقية من المنزل في قرية بندر اجونج، منطقة بندر نجيري سوه، لامبونج الغربية. خلال فترة دراسته، تم تسجيل الباحثة كعضو في وحدة النشاط الطلابي بيت الدعوة و وحدة النشاط الطلابي الحكمة كتطوير ذاتي واهتمام بمواهب الباحثة واكتساب المعرفة التي لم يحصل عليها الباحثة من قبل.

تحريرا بندار لامبونج ١٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

سيتي حليلة

١٨١١٠٢٠٣٥٢

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي دائما يرحمنا جميعا وبركاته. الصلوة والسلام دائما على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصدقائه. الحمد لله امتنان الباحثة لانبجاز هذه الرسالة يتقدم الباحثة بالشكر:

١. الأستاذة البروفسورة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستيرة كمدير كلية التربية في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذ الدكتور زولهان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم الراحة والتسهيلات في استكمال الدراسات في قسم تعليم اللغة العربية.

٣. الأستاذ رسكي غوناوان، الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم الراحة والتسهيلات في إكمال الدراسات في قسم تعليم اللغة العربية.

٤. الأستاذ الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير كمشرف الأول والسيد دمنهوري الماجستير كمشرف الثاني الذان قام بتوجيه وتقديم التوجيه للباحثة في إكمال هذه الرسالة.

٥. جميع محاضري في كلية التربية في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية لجميع المعارف التي تم تقديمها خلال المحاضرات.

٦. أخت الكبيرة سيني واستينغاتون، حاصلة على درجة البكالوريوس في التمريض الحبيبة الذي قدم الدعم والتشجيع والتحفيز اللانهائي في إكمال هذه الرسالة.

٧. إلى صديقتي المفضلات نيكا مايراني، إيكا نورجانه، أماندا حميده

الذين يقدمون الصلاة دائما والدعم وكذلك المساعدة المعنوية والمادية حتى الآن.

٨. جميع الجهات التي ساعدت في استكمال هذه الرسالة التي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحداً تلو الآخر.

يدرك الباحثون أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه الأطروحة. بسبب المعرفة المحدودة ونظرية البحث التي يتقنها الباحثون. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للجميع. للمساعدة والمشاركة المقدمة للباحثة، نأمل أن تصبح صدقة عبادة من جانب الله سبحانه وتعالى والحصول على مكافأة عينية.

تحريراً بندار لامبونج ١٦ ، يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

سيتي حليلة

١٨١١٠٢٠٣٥٢

قائمة المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	ملخص
ج.....	إقرار الأصالة
د.....	موافقة
ه.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	قائمة المحتويات
ن.....	قائمة جداول
س.....	قائمة الصور
ع.....	قائمة المرافق
أ.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. توضيح الموضوع
٢.....	ب. خلفية البحث
٧.....	ج. تحديد المشكلة وتركيزها
٨.....	د. حصر البحث
٨.....	هـ. مشكلة البحث
٩.....	و. أهداف البحث
٩.....	ز. فوائد البحث
٩.....	ح. الدراسات السابقة ذات الصلة
١٥.....	ط. منهجية الكتابة

الباب الثاني الإطار النظري ١٧

- أ. النظرية المستخدمة ١٧
ب. نموذج الإجراء ٣١
ج. فرضية الإجراء ٣١

الباب الثالث طريقة البحث ٣٣

- أ. مكان البحث وزمانها ٣٣
ب. طريقة إجراء البحث وتصميمه ٣٣
ج. موضوع البحث ٤٠
د. دور الباحثة وموقعها ٤٠
هـ. مراحل تدخل الإجراء ٤٠
و. النتيجة المتوقعة لتدخل الإجراءات ٤١
ز. أدوات جمع البيانات ٤٢
ح. تقنيات جمع البيانات ٤٥
ط. صحة البيانات ٤٦
ي. تحليل البيانات وتفسيرها ٤٨
ك. تطوير تخطيط الإجراء ٥٠

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها ٥١

- أ. لحة تاريخية عند مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية الإسلامية سوكابومي
بندار لامبونج ٥١
ب. تحليل البيانات ٧٢
١. البيانات الأولية ٧٢
٢. بحث الدورة الأولى ٧٣
٣. بحث الدورة الثانية ٧٥

الباب الخامس اختتام	٨٩
أ. استنتاجات	٨٩
ب. اقتراحات	٩٠
مراجع	٦٣
مرافق	٧٣



قائمة جداول

قائمة	صفحة
الجدول ١ . ١ بيانات قيمة الاختبار المسبق لطريقة القراءة من الصف الخامسة..... ٦	
الجدول ٤ . ١ أسماء المدرء من البداية حتى الآن ٥٣	
الجدول ٤ . ٢ بيانات المدرس ٥٧	
الجدول ٤ . ٣ بيانات عن عدد الطلبة بين ٢٠١٨/٢٠١٩ ٦٠	
الجدول ٤ بيانات عن عدد لتلاميذ بين السنوات الأكاديمية: ٢٠١٩/٢٠٢٠ ٦٠	
الجدول ٤ العدد الحالي لبيانات الطلبة للعام الأكاديمي: ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٦١	
الجدول ٤ مرافق المبنى ٦١	
الجدول ٤ مرافق التعليم ٦٢	
الجدول ٤ . ٨ قائمة مجموعات كتب مكتبة ميماء إيف سوكابومي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ٧١	
الجدول ٤ . ٩ بيانات عن نتائج زيادة مهارة الطلبة على القراءة في الحلقة ١ الصف الخامسة مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي ٧٣	
الجدول ٤ . ١٠ ملخص درجات اختبار الدورة الأولى في الصف الخامسة مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج ٧٤	
الجدول رقم ٤ . ١١ بيانات حول نتائج ترقية مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني من الصف الخامس مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج ٨٢	
الجدول ٤ . ١٢ ملخص درجات اختبار الدورة الثاني في الصف ٥ مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج ٨٣	
الجدول ٤ . ١٣ تلخيص قيم مهارة القراءة قبل البحث ٨٥	
الجدول ٤ . ١٤ بيانات عامة عن درجات مهارة القراءة قبل البحث - طلبة الحلقة الثانية من الصف الخامس مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج ٨٦	

قائمة الصور

صفحة	قائمة
٩٩	الصور ١.١ لحة عن مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي، بندر لامبونج
١٠٠	الصور ٢.١ قبل البحث وطلب الموافقة من مدير المدرسة
١٠٠	الصور ٣.١ مقابلات مع مدرسي مادة اللغة العربية
١٠١	الصور ٤.١ الدورة ١
١٠٢	الصور ٥.١ الدورة الثانية
	الصور ٦.١ صورة جماعية لطلبة الصف الخامس مدرسة مشارق الأنوار الرابع
١٠٣	الابتدائية الإسلامية سوكابومي



قائمة المرافق

صفحة	قائمة
٩٥.....	المرفق ١ .١ خطاب طلب لإجراء البحوث
٩٦.....	المرفق ٢ .١ رسائل الاستجابة البحثية
٩٧.....	المرفق ٣ .١ خطة الدرسي
١١٠.....	المرفق ٤ .١ شبكة ورقة ملاحظات نشاط المدرس
١١١.....	المرفق ٥ .١ إرشادات مقابلة ما قبل الإجراء
١١٣.....	المرفق ٦ .١ قائمة غياب الطلاب الصف ٥ أ
١١٥.....	المرفق ٧ .١ الوثائق



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

حتى لا يكون هناك لبس في فهم الرسالة بعنوان "ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة ووسيلة الصور التعليمية في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج"، المصطلحات المستخدمة في العنوان هي كما يلي:

١. الترقية

الترقية وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو عملية وطريقة وفعل زيادة (نشاط تجاري ونشاط وما إلى ذلك).^١ الترقية هو طريقة أو مجهود يُبذل للحصول على مهارات أو قدرات أفضل. لذا فإن معنى الترقية في هذه الدراسة هو الجهد المبذول للحصول على شيء أفضل من ذي قبل.^٢

٢. مهارة

تشير المهارة أو ability إلى مهارة الفرد على القيام بمهام مختلفة في الوظيفة. هذا هو تقييم اليوم لما يمكن أن يفعله الشخص. تتكون جميع قدرات الفرد بشكل أساسي من عاملين، القدرات الفكرية والقدرات الجسدية.^٣

٢. طريقة القراءة

منهج طريقة القراءة لإلقاء الدروس بالقراءة، بالقراءة بصوت عالٍ، والقراءة في الصمت. من خلال هذه الطريقة، يُؤمل أن يتمكن الطلبة من نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة وفقاً لقواعد محددة مسبقاً.^٤

¹Ebta Setiawan, 'Peningkatan', *KBBI Online*. Diakses pada 2016 pada <<https://kbbi.kata.web.id/peningkatan/>>..

²Tahmid Sabri Ruhaimi, H. Mardjo Abdul Hasjmy, "Peningkatan Minat Siswa Dalam Mempelajari IPA Menggunakan Model Kooperatif Jigsaw Pada Kelas VI SDN 04" (FKIP Universitas Tanjungpura, 2013). hal. 5

³ Stephen Robbins. "Prinsip-Prinsip Perilaku Organisasi". edisi kelima (Jakarta: Erlangga, 2002). hal. 46

⁴Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011). hal. 68.

٣. وسيلة الصور التعليمية

وفقًا لـ KBBI الوسائل، معاني الاتصالات.^٥ وفي الوقت نفسه، فإن الصور هي تقليد للأشياء والأشخاص والحيوانات والنباتات، وما إلى ذلك، والتي تُصنع بضربات بالقلم الرصاص وما إلى ذلك على الورق وما إلى ذلك؛^٦ تلوين.^٦ تعد الوسيلة الصور التعليمية إحدى الوسائل التعليمية الفعالة لتحفيز الأطفال على تعليم جوانب التحدث. من بين وسائل التعليم، تعد الوسيلة الصور التعليمية أكثر الوسائل استخدامًا.^٧

٤. تطبيق

هو فعل تطبيق وفي الوقت نفسه، وفقًا لبعض الخبراء يجادلون بأن التطبيق هو فعل ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى تحقيق أهداف معينة ومن أجل مصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو مجموعات تم التخطيط لها وترتيبها مسبقًا.^٨

٥. اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة بين اللغات الأخرى ولديها أعلى مستوى من اللغة، وهي لغة القرآن واللغة التي أنزل الله بها وحيه باللغة العربية.^٩ في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات التي يجب أن يحققها لتلاميذ أو للأشخاص الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية وفهمها كما أوضح هنري جونتور تاريجان في تعليم لغة أجنبية (العربية)، هناك أربع مهارات يجب إتقانها:

⁵Ebta Setiawan, 'Gambar', *KBBI Online*. Diakses pada tahun 2013 pada <<https://www.kbbi.co.id/arti-kata/gambar>>.

⁶ Ebta Setiawan, 'Gambar', *KBBI Online*. Diakses pada tahun 2013 pada <<https://www.kbbi.co.id/arti-kata/gambar>>.

⁷Yuswanti, 'Pengunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT) Kabupaten Donggala', *Kreatif Tadulako Online*, vol 3.No 4 (2011), hal 193

⁸Peter Salam dan Yeny Salam, "*Kamus Bahasa Indonesia Kontenporer*" (Jakarta: Modren English Press, 2002) hal. 1598

⁹Zulhanan, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandar Lampung, Anur, 2005). hal 1.

أ. مهارات الأصغاء

ب. مهارات التحدث

ج. مهارات القراءة

د. مهارات الكتابة^{١٠}

ب. خلفية البحث

اللغة أداة تواصل وأداة للتفكير. سيكون استخدام اللغة كأداة اتصال مثاليًا إذا كان شخص ما قادرًا على تطبيقها في شكل منطوق ومكتوب. مع المهارة على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا، سيتمكن الشخص من التكيف مع بيئته الاجتماعية، ويكون قادرًا على تطوير نفسه والمجتمع.

اللغة العربية هي أقرب وأبعد هوية للمسلمين وأولئك الذين يدرسونها. يقال إنها قريبة جدًا لأنها موجودة دائمًا في الحياة اليومية للمسلمين، مثل لغة الصلاة والصلاة وبعيدة جدًا لأنها تظهر أحيانًا مواجهة صعوباتها عند تعليمها. ومع ذلك، فإن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي تلهم البحث عن شخص ما أو معرفة عالية، وهي القرآن والحديث.^{١١}

اللغة العربية ليست فقط أداة للتواصل البشري مع بعضها البعض، ولكن أيضًا كأداة لتوحيد الأسرة المسلمة الكبيرة حول العالم وأيضًا كوسيلة للتواصل بين المؤمنين والله سبحانه وتعالى، والتي تتجلى في الصلاة والصلاة. يوجد في القرآن العديد من الآيات التي تنص على أن القرآن نزل باللغة العربية منها: سورة. يوسف

(١٢): ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

المعنى: "لقد أنزلناه على شكل مصحف عربي حتى تفهم".^{١٢}

¹⁰ulthan Syahril, "Tadris Al Ta'biir Al Syafahii Bi Al Thoriqoh Al Ittishooliyah Li Thulaab Qism Ta'lim Al Lughoh Al 'Arabiyyah Bi Jaami'Ati Muhammadiyah Tangerang", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 10.No 2 (2018), hal 176

¹¹Zaenuddin Radiah, "Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005). hal. 1

¹²Kementrian Agama, "Al-Quran Dan Terjemahnya", (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2002) hal. 317.

توضح هذه الآية بوضوح أن القرآن نزل باللغة العربية. وبالتالي يتضح أن اللغة العربية مهمة جداً للفهم والتعليم والإتقان من أجل تسهيل معرفة المسلمين للدين الإسلامي الخالص.

القراءة هي مهارة للحصول على المعلومات، لمتابعة أو اكتساب المعرفة المتعلقة بما يقرأ. من خلال القراءة سنعرف الأحداث أو الأحداث والتطورات من المواد التي نقرأها. هذا يتوافق مع كلمة الله سبحانه وتعالى التي تنص على:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ - خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ -
 إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ - الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ - عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا
 لَمْ يَعْلَمُ ۝٥

المعنى: تقرأ (بذكر) اسم ربك الذي خلقه خلق الإنسان من جلطة من الدم تلاها وربك أرحم من يعلم (البشر) من خلال الكلمة يعلم الناس. ما لا يعرفون".^{١٣} (سورة العلق: ١-٥)

في تعليم اللغة العربية، يجب أن يفهم المدرس النهج أو الطريقة أو التقنية. يُطلق على النهج في اللغة العربية (المدخل) مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعليمها. في حين أن الطريقة في اللغة العربية تسمى (الطريقة) هي خطة شاملة تتعلق بتقديم المواد اللغوية بطريقة منظمة أو منهجية تستند إلى نهج محدد سلفاً. بينما تسمى التقنية باللغة العربية (الأسلوب) وهي أنشطة محددة يتم تنفيذها في الصف، بما يتماشى مع النهج والطريقة التي تم اختيارها.^{١٤}

منهجية دراسة اللغة العربية المطبقة في إندونيسيا هي طريقة القراءة. تعتبر طريقة القراءة بناءً على مهارة الإندونيسيين على تعليم اللغة العربية كلغة ثانية أو أجنبية. طريقة القراءة هي إتقان لغة أجنبية بالبدء من إتقان أصغر عنصر لغوي وهو المفردات التي تسبقها ممارسة النطق الصحيح ثم الفهم.^{١٥}

¹³ "AlaQ: -QS Al" ١-٥.

¹⁴ Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" (UIN Maliiki press, 2012) Hal. 33-34

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdah Karya, 2013) Hal. 194

القراءة كلمة عربية مشتقة من كلمة "قراءة" وتعني القراءة. القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص المكتوبة. القراءة نشاط يتضمن أنماطاً من التفكير والتقييم ثم التحليل لحل المشكلات. القراءة شيء يحتاج البشر إلى تعليمه، مع الأخذ في الاعتبار مدى أهمية قراءتها لأن البشر لا يتواصلون شفهيًا فحسب، بل يتواصلون أحياناً أيضاً باستخدام الوسائل المكتوبة. من خلال القراءة يمكننا معرفة أنواع مختلفة من المعرفة.

الغرض من تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية كلغة أو لغة ثانية هو أن يكون لمن يتعلمها مهارة القراءة اللغة العربية بسرعة نسبية ويستمتع بما يقرأه حتى يتمكنوا من إنتاج جمل صحيحة. عند الكتابة ويمكن نطقها بشكل صحيح عند التحدث.¹⁶

طريقة القراءة مخصصة للمدارس التي تهدف إلى التدريس وتوفير المعرفة ومهارة القراءة بلغة أجنبية، ويمكن استخدام القراءة المتزايدة للتواصل بين القراء ومواد القراءة. لذلك من الضروري أن يكون لديك وسائل تعليمية، أحدها استخدام صور الوسائل. لأن وسيلة الصور التعليمية مهمة جداً لاستخدامها في محاولة لتوضيح الفهم لتلاميذ، بحيث أن الطلبة باستخدام وسيلة الصور التعليمية سوف ينتهون أكثر إلى علامات الأشياء أو الأشياء التي لم يروها من قبل فيما يتعلق بالمواد التعليمية. وبالتالي، فإن استخدام الصور الإعلامية، سوف يحقق المدرسون تعليمياً بسهولة أكبر. لأن الصور تتضمن وسائل سهلة وقيمة (تجعل جودة التدريس قيمة). في تعليم اللغة العربية، يُطلب منا أن نكون قادرين على إتقان المهارات الأساسية الأربعة للغة العربية، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات الكلام (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القراءة)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب). من أهم المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية المهارات المادية الأخرى إذا كنت لا تستطيع القراءة بشكل صحيح وصحيح.

¹⁶Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2012) Hal. 83

غالبًا ما تحدث المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية عند إجراء أنشطة التعليم في الصف، حيث تبدو الأنشطة التعليمية التي يجب اعتبارها أنشطة شيقة وتفاعلية غير جذابة، ولا يتعين على لتلاميذ المشاركة والمساهمة، ويصبح الموقف متوترًا ويصبح التعليم في الصف راكد. أحد أسباب ذلك هو قراءة لتلاميذ وفهمهم للحمل التي لا تزال محدودة للغاية.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية، يوجد في الصف الخامس مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج مواد عربية، والتي بالطبع لا يمكن صفها عن تعليم القراءة. تستخدم عملية التعليم في الصف الخامس مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج طريقة المحاضرة وطريقة المثقاب (متكررة)، نظرًا لأن لتلاميذ لا يركزون كثيرًا على التعليم، يشعر لتلاميذ بالملل لأن المدرس يشرح فقط استخدام كتب واللوحات السوداء، إلى جانب ذلك في الصف الخامس مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج. لذلك، وبحسب الباحثة، من الضروري تطوير أساليب التعليم من خلال تطبيق طريقة القراءة والصور الإعلامية لترقية قراءة لتلاميذ اللغة العربية،

بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي، فإن البيانات الأولية حول قيمة دروس اللغة العربية للفتة الخامسة مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج هي كما يلي:

الجدول ١.١ بيانات قيمة الاختبار الأولي لطريقة القراءة من الصف الخامس^{١٧}

رقم	نسبة مئوية (%)	تكرار	علامة	فتة
١	٤٠٪	١١	≤ 75	اجتاز
٢	٦٠٪	١٦	≥ 75	لن تمر

¹⁷MI Masyarikul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung, Rabu, 24 Agustus 2022..

بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي، يمكن ملاحظة أن القيمة لم تصل إلى الحد الأدنى لمعايير معايير الاكتمال

(Mastery learning) التمكن باللغة العربية في مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج، أي ٧٥٪ من نتائج الاختبار المسبق تظهر أن ١١ طلبة فقط يكملون، بينما ١٦ طلبة لم يكملوا الشخص. يرجع سبب اختيار الباحثة للصف ١٥ إلى ضعف مهارة القراءة لدى الطلبة. في هذه الحالة، يجب على كل فرد إكمال درجة التمكن (Mastery learning) ومن الضروري ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة والصور الإعلامية في تعليم اللغة العربية بالطريقة التي سيطبقها الباحث.

في هذه الدراسة، تم تطبيق منهج القراءة والصور الإعلامية في المواد العربية لأن تعليم الطلبة للغة العربية كان أقل بروزًا، لذلك اختار الباحثون استخدام طريقة القراءة والصور الإعلامية. لذلك، يمكن للطلبة فهم ما يقرؤونه ومن المتوقع أن يكون الطلبة ماهرين في قراءة الحروف العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة وفهم وفهم ما يقرأ ويمكن أن يحسن من تحصيل الطلبة في عملية التدريس والتعليم. لذلك، اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان "ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق منهج القراءة ووسيلة الصور التعليمية في تعليم اللغة العربية للفتة الخامسة مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج".

ج. تحديد المشكلة وتركيزها

بناءً على خلفية المشكلات التي تم وصفها، تم تحديد العديد من مجالات التعريف ومجالات البحث في هذه الدراسة، بما في ذلك ما يلي:

١. تدني مستوى قراءة اللغة العربية في الصف الخامس مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي و بندار لامبونج.
٢. يبدو تعليم اللغة العربية في الصف غير جذاب، ولا يحفز مشاركة لتلاميذ ومساهماتهم، وهو أمر مرهق بحيث يصبح التعليم في حالة جمود.

٣. الطريقة التي يستخدمها مدرس مادة اللغة العربية ليست الطريقة المثلى، وهي فقط استخدام طريقة المحاضرة وطريقة الحفر (بشكل متكرر) في نقل المادة، بحيث لا تزال النتائج التي تم الحصول عليها أقل من التوقعات.

د. حصر البحث

بناءً على وصف خلفية المشكلة وتحديد المجالات وتركيز البحث، حصر الباحثة هذا البحث في "ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة والوسيلة الصور التعليمية في تعليم اللغة العربية للصف الخامس مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج" مع قيود البحث التالية:

١. تُحسب الزيادة من عدد لتلاميذ الإضافيين الذين يقرؤون اللغة العربية من خلال طريقة القراءة والصور الإعلامية.

٢. تم إجراء هذا البحث فقط على لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي، بندار لامبونج.

هـ. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم وصفها، هناك العديد من صيغ المشاكل على النحو

التالي:

١. كيفية ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة ووسيلة الصور التعليمية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الرابع

الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج؟

٢. ما هي العوامل المثبطة لتطبيق طريقة القراءة ووسيلة الصور التعليمية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية

سوكابومي بندار لامبونج؟

و. أهداف البحث

أهداف البحث المبنية على وصف المشكلة أعلاه هي:

١. لمعرفة ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة ووسيلة الصور التعليمية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج.
٢. لمعرفة العوامل المثبطة لتطبيق طريقة القراءة ووسيلة الصور التعليمية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج.

ز. فوائد البحث

١. لتلاميذ
 ١. لتلاميذ قادرين على فهم المواد التي ينقلها المدرس وتحفيز أنشطة التعليم بشكل أعمق في المواد العربية، وخاصة من حيث التحدث باللغة العربية.
 ٢. للمدرس
 ١. يستطيع المدرسون زيادة الإبداع في نقل المواد بطريقة عملية وفعالة وفعالة في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم، بالإضافة إلى إضافة نظرة ثاقبة حول استخدام أساليب التعليم في عملية التعليم.
 ٣. للمدرسة

يمكن أن يوفر هذا البحث مصدر إلهام ومدخلات لترقية وتطوير اللغة العربية في المدارس.

ح. الدراسات السابقة ذات الصلة

- يتم استخدام الأبحاث ذات الصلة بهذا البحث كأساس أو مرجع في إجراء البحث. فيما يلي بحث ذو صلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، بما في ذلك:
١. أولفا يانتي، "تطبيق طريقة تعليم القراءة في ترقية مهارة القراءة وكتابة القرآن لتلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ لانسيرانج، سيدراب

ريجنسي ". يوضح الباحثة في هذه المجلة أن القرآن يعمل أيضًا كمصدر للتعليم الإسلامية وأساس للإرشاد في التفكير والإجراء والقيام بالأعمال الصالحة كخليفة في العالم المفتوح. لكي تكون قادرًا على فهم وظيفة القرآن، يجب على كل إنسان لديه إيمان أن يحاول التعليم والمعرفة والقراءة بطلاقة وصحيحة وفقًا لقواعد القراءة (علم التجويد)، وأن يتعلم ما هو مكتوب وما هو مكتوب. أحيانًا فيه (ضمنيًا)، يعيشونه ويمارسون محتويات القرآن في الحياة اليومية.

لتلاميذ الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ لانسيرانج، سيدراب ريجنسي يواجهون صعوبة في حل الأسئلة المتعلقة بجل المشكلات على الحروف ألهجنية، قصيرة الطول، وقانون التلاوة، بناءً على نتائج التعليم في العام الماضي، لتلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ لانسيرانج، سيدراب ريجنسي، وخاصة الصف الثالث لعام ٢٠١٦/٢٠١٧ لا يزال العام الدراسي منخفضًا، ولم يصل إلى الحد الأدنى للاكمال وهو ٧٥، وعادة ما يستخدم المدرسون فقط أساليب العرض التوضيحي والأسئلة والأجوبة، بحيث يفتقر لتلاميذ إلى التركيز في متلقي المادة وحتى يتجاهلون ما ينقله المربي ويُنظر إليهم فقط على أنهم يتحدثون عن شيء ليس مهمًا لا يفهمونه أحيانًا أو ليسوا سنوات على الإطلاق.^{١٨}

المعادلة في هذه الدراسة هي ترقية مهارات القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة والصور الإعلامية لتعليم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في دروس اللغة العربية، بينما في بحث أولفا يانتي، يتم استخدام دروس القرآن.

٢. ستي فاطمة، محمد إصلاح المؤمن، أحمد سيف الدين. "ترقية مهارة مهارة القرع لتلاميذ الصف السابع ك من خلال نماذج التعليم الاستقصائية في

Ulfa Yant¹⁸ Ulfa Yanti, "Penerapan Metode Pembelajaran Qira'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas III SD Negeri 4 Lancirang Kabupaten Sidrep", *Jurnal Al-Tabyin Tion*, Vol 1.no 1 (2021), Hal. 8

مدرسة المتوسطة نيجري ٢ مالانج". يوضح الباحثة في هذه (الأطروحة) أنه في عالم التعليم، غالبًا ما تنشأ مشاكل مؤخرًا في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهرة القراءة. ثبت أن هذا حدث لتلاميذ الصف السابع ك في مدرسة المتوسطة نيجري ٢ مالانج. في هذه المدرسة، يتسم تعليم مهارة القراءة ببعض المشاكل. ومن هذه المشكلات كثرة لتلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة نص القراءة دون شك، وصعوبة فهم لتلاميذ لمحتويات نص القراءة. للتغلب على المشاكل الموجودة في مدرسة المتوسطة نيجري ٢ مالانج، ثم قدم الباحثة نموذج تعليمي لمهارة القراءة في شكل نموذج تعليمي استقصائي. يعد نموذج التعليم الاستقصائي أحد نماذج التعليم التنموي من نموذج التعليم بالاكشاف. نموذج التعليم الاستقصائي باللغة الإنجليزية يعني التحقيق أو الاكتشاف. يُعرّف الاستقصاء أيضًا بأنه عملية يقوم بها البشر لفهم معلومات معينة بشكل مستقل. نموذج التعليم الاستقصائي هو نموذج تعليمي يستخدمه المدرس للتدريس أمام الصف حيث يكون المدرس هناك فقط كميسر. وفقًا لـ Gulo في مجلة " استخدام نماذج الاستفسار مع الأساليب التجريبية في تعلم العلوم في مدرسة المتوسطة ١٠ بروبولينجو"، فإن نموذج التعليم الاستقصائي هو سلسلة من التعليم الذي يتضمن إلى أقصى حد مهارة لتلاميذ على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي، منطقيًا وتحليليًا حتى يتمكن لتلاميذ من صياغة النتائج الخاصة بهم بثقة. يؤكد نموذج التعليم هذا على نشاط الطلبة أثناء أنشطة التعليم ويكون دور المدرس في هذا النموذج بمثابة دليل فقط. يوفر نموذج التعليم هذا فرصًا لتلاميذ للعب دور نشط في أنشطة التعليم.^{١٩}

المعادلة في هذا البحث هي "مهارة القراءة". بينما أجريت الفروق في هذه الدراسة لترقية مهارات القراءة من خلال تطبيق منهج القراءة والصور

¹⁹Achmad Saifudin Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang", *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 6.4 (2019)

الإعلامية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ مدرسة ابتدائية والبحث الذي أجرته ستي فاطمة ومحمد إصلاح المؤمن وأمد سيف الدين وهو زيادة المهارة. من مهرة القراءة.

٣. محمد علوي، "تطبيق منهج القراءة في تعليم اللغة العربية للصف العاشر لتلاميذ مدرسة ثانوية عليا المحمدية في منطقة مأكاسار" في عام ٢٠١٧. في هذه الرسالة، يوضح الباحثة أن اللغة الرئيسية في هذا البحث تهدف إلى تعليم اللغة العربية على من منطلق أن اللغة العربية كلغة دينية معروفة لجميع المسلمين، وهذا الموقف الديني يضمن وجودها (العربية) في وسط المجتمع. أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها اللغة الدولية الرسمية، وهذا أمر مشجع للغاية بالنسبة لنا جميعًا. لذلك ليس من المبالغة إذا كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى تركيز واهتمام دقيقين، بدءًا من المدارس الابتدائية (المدارس الابتدائية) إلى مؤسسات التعليم العالي، الحكومية والخاصة، العامة والدينية، ليتم تشجيعها وتدرسيها. في مؤسسات التعليم العام في الوقت الحاضر، وخاصة في المدرسة الإعدادية (المدرسة الإعدادية) والثانوية الثانوية ٩، أصبحت اللغة العربية هي العنصر الرئيسي في اختيار تدريس اللغات الأجنبية، بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية. المدارس - المدارس التي تهدف إلى التدريس وتوفير المعرفة ومهارات القراءة باللغات الأجنبية، ويمكن استخدام القراءة المتزايدة كتواصل بين القراء ومواد القراءة. أما من المدارس التي تطبق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية، فهي مدرسة مدرسة ثانوية عليا المحمدية ديساماكان مأكاسار. طريقة القراءة مخصصة للمدارس التي تهدف إلى التدريس وتوفير المعرفة ومهارة القراءة بلغة أجنبية، ويمكن استخدام القراءة المتزايدة للتواصل بين القراء ومواد القراءة. أما من المدارس التي تطبق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية، فهي مدرسة مدرسة ثانوية عليا المحمدية ديساماكان مأكاسار. طريقة القراءة مخصصة للمدارس التي تهدف إلى التدريس وتوفير المعرفة ومهارة القراءة بلغة أجنبية، ويمكن استخدام القراءة

المتزايدة للتواصل بين القراء ومواد القراءة. أما من المدارس التي تطبق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية، فهي مدرسة مدرسة ثانوية عليا المحمدية ديساماكان ماكاسار.²⁰

المعادلة في هذه الدراسة هي تطبيق طريقة القراءة. في حين أن الاختلاف هو أن هذا البحث تم إجراؤه لترقية مهارات القراءة من خلال تطبيق منهج القراءة والصور الإعلامية لتعليم اللغة العربية لطلبة مدرسة ابتدائية والبحث الذي أجراه محي علوي وهو تطبيق منهج القراءة على طلبة الصف العاشر من مدرسة ثانوية عليا المحمدية.

٤. محمد سياحي الدين، "تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارات القراءة لدى السنترى في حديقة القران الإخلاص التعليمية، قرية سالوبولو، منطقة وارا أوتارا، مدينة بالوبو، ٢٠١٦". يوضح الباحثة في هذه الرسالة أن القرآن يحتوي على إرشادات وتوجيهات للحياة، لذلك يجب دراستها وجعلها دليلاً في جميع أبعاد الحياة. يجعل القرآن دليلاً فإن الحياة في الدنيا والآخرة ستصبح كبيرة جداً.

لكي تعمل أنشطة تعليم القرآن بشكل جيد، يتم استخدام العديد من الحلول، وهي باستخدام طريقة كيفية قراءة القرآن بسرعة، بما في ذلك طريقة الإقراء، والقراءة وغيرها. ومع ذلك، فإن موضوع الدراسة في هذه الورقة هو طريقة القراءة.

يعتبر تدريس طريقة القراءة انتقائياً للغاية لأنه قبل التدريس يتم تدريب المدرسين أولاً حتى يتمكن لتلاميذ من التعليم بشكل صحيح وصحيح. بالإضافة إلى ذلك، توجد في هذه الطريقة أيضاً تعليمات للقراءة في كل مستوى بحيث ينشط لتلاميذ في القراءة، بينما يقوم المدرس فقط بتوجيه القراءة الخاطئة وتصحيحها. لذلك، عند تطبيق هذه الطريقة، يكون

²⁰Muh Alwi, "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Makassar" (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017)

لتلاميذ أكثر نشاطاً بحيث يتذكرون دائماً ما يتعلمونه، لأن المدرسين لا ينقلون الصفحات، قبل أن يتمكن لتلاميذ من القراءة بشكل صحيح وصحيح.

حديقة الإخلاص القران التعليمية هي حديقة تعليمية للقرآن في منطقة سالوبولو الفرعية، ناحية وارا أوتارا، مدينة بالوبو، والتي استخدمت طريقة القراءة في نشاطها التعليمي والتعليمي منذ عام ٢٠١٣، لأن طريقة القراءة سريعة ودقيقة لقراءة القرآن. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة القراءة هذه منضبطة في تطبيقها، حتى هذه الطريقة لها العديد من الاستراتيجيات التي يتم استخدامها لتحقيق أقصى قدر من النتائج. يتضح من خلال العديد من لتلاميذ الذين حققوا إنجازات في كل مسابقة / مهرجان ل TPA-TK بدءاً من مستوى المنطقة الفرعية إلى مستوى المنطقة الفرعية.²¹

المعادلات في هذه الدراسة هي نفس الأساليب والمشاكل. بينما أجريت الفروق في هذه الدراسة لترقية مهارات القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة والصور الإعلامية على لتلاميذ المدارس الابتدائية الإسلامية والبحث الذي أجراه محمد سياحدين وهو ترقية مهارات القراءة للسنتري في القرآن. الحدائق التعليمية.

٥. إنده بوجي ساريديوي، "تنفيذ وسيلة الصور التعليمية في الدرجة الثالثة دراسة المفردات العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية، منطقة كوتابارو، ريجنسي كاراوانج " في عام ٢٠٢٢. في هذه الأطروحة، يوضح الباحثة أن تعليم اللغة العربية نفسها يبدأ عادةً بتعليم المفردات أو المفردات. تلعب المفردات دورًا مهمًا في تعليم اللغة، وخاصة اللغة العربية. لأن المفردات هي أساس اللغة. إذا كنت تتقن الكثير من المفردات، فعند الاستمرار في تعليم اللغة في المستوى التالي، سيكون التعليم أسهل وأكثر فائدة. قد يكون التعليم

²¹Muhammad Syahidin, "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an, Pada Santri Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Ikhlâs Kelurahan Salobulo Kecamatan Wara Utara Kota Palopo", (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, 2016).

أكثر فعالية إذا تم باستخدام الوسائل المرئية مثل صور الوسائل. تعد الوسيلة الصور التعليمية نفسها مهمة جداً في محاولة لتوضيح التعليم لتلاميذ. مع صور الوسائل، يمكن لتلاميذ بسهولة تعليم الأنواع المختلفة من المفردات التي يتعلمونها لأن لتلاميذ يرون مباشرة الأشياء أو الأشياء المتعلقة بالمفردات التي يتعلمونها. وبالمثل، في مدرسة ابتدائية الأهلية، منطقة كوتابارو، كاراوانج ريجنسي، باستخدام الوسيلة الصور التعليمية في تعليم اللغة العربية للمفردات أو إتقان المفردات.²²

المعادلة في هذه الدراسة هي وسيلة الصور التعليمية. في حين أن الاختلاف هو أن هذا البحث تم إجراؤه لترقية مهارات القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة والصور الإعلامية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس مدرسة الابتدائية. والبحوث التي أجرتها إنداه بوجي ساريدوي، وهي تنفيذ وسيلة الصور التعليمية في إتقان المفردات العربية من الدرجة الثالثة مدرسة الابتدائية.

ط. منهجية الكتابة

منهجية الكتابة هي وصف عام هو مناقشة البحث الجاري دراسته في هذا الوقت، مما يسهل على الباحثة تجميع الأطروحة، لذلك يرتبها الباحثة في عدة فصول، تكون منهجياتها كما يلي:

الباب الأول مقدمة

يتكون هذا الباب من الموافقة على العنوان وخلفية المشكلة وتحديد المشكلة والتركيز على البحث وتحديد المشكلة ومشكلة البحث وأهداف البحث وأهداف البحث والدراسات السابقة ذات الصلة ومنهجية الكتابة.

²²Indah Puji Saridewi, "Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al-Ahliyah Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang", (Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022)

الباب الثاني: أساس النظري

يتكون هذا الباب من النظري المستخدم ونموذج الإجراء وفرضية الفعل.

الباب الثالث: طريقة البحث

يتكون هذا الباب من مكان وزمان البحث، وطريقة وتصميم دورة البحث، وموضوع البحث، ودور الباحثة ومكانته، ومراحل تدخل الإجراء، والنتائج المتوقعة لتدخل الإجراء، وجمع البيانات. الأدوات، تقنيات جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها، وتطوير خطط الإجراء.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

يتكون هذا الباب من وصف لبيانات البحث وتحليل البيانات والمناقشة.

الباب الخامس: إختام

يتكون هذا الباب من استنتاجات واقتراحات من الباحثين بناءً على بحث تم إجراؤه.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. النظرية المستخدمة

١. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة ومهارة واستعداد الشخص لفهم أفكار ورموز أو أصوات اللغة في نص قراءة مصمم خصيصًا لنية وهدف القارئ للعثور على المعلومات المطلوبة.

مهارة القراءة أمر لا بد منه في الحياة، ليس فقط من حيث الحياة التعليمية، ولكن أيضًا مهم جدًا في الحياة الاجتماعية. من خلال القراءة، سيعرف الطلبة المزيد عن كل شيء، وسيكون لدى لتلاميذ أيضًا معرفة ورؤية أوسع، ومهارات القراءة هي النموذج الرئيسي لتلاميذ. مع هذه القدرات، يمكن لتلاميذ تعليم العلوم الأخرى، ويمكنهم توصيل أفكارهم والتعبير عن أنفسهم.

القراءة في الأساس شيء معقد لأنها تتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة الكلمات المكتوبة، ولكن أيضًا تتضمن أنشطة مثل: المرئية، والتفكير، والنفسية اللغوية، وما وراء المعرفة. نظرًا لأن عملية القراءة المرئية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات منطوقة، كعملية تفكير، فإن القراءة تتضمن أنشطة التعرف على الكلمات والفهم الحرفي والتفسير والقراءة النقدية والتجربة الإبداعية.²³

٢. طريقة القراءة

أ. تعريف طريقة القراءة

الطريقة تأتي من اليونانية "اليونانية"، أي "ميثا" تعني من خلال، و "هاداس" تعني الطريقة أو الطريقة أو الأداة أو الأسلوب. بمعنى آخر، الطريقة تعني "المسار"، الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق هدف

²³Muhammad Irfan, "Keterampilan Berbahasa Indonesia Untuk PGSD/PGMI" (Pancor: Jaya Mandiri Creator, 2013) Hal. 39

معين.^{٢٤} يوضح المعجم الإندونيسي الكبير، WJS Poerwadar Minta، أن الطريقة هي طريقة منظمة ومدرسة جيداً لتحقيق الهدف.^{٢٥} طريقة القراءات طريقة لتقدم الدروس بالقراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من خلال هذه الطريقة، يُؤمل أن يتمكن لتلاميذ من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة وفقاً لقواعد محددة مسبقاً.

ولفظة القراءة مشتقة من لفظ قرؤة - يقرؤ - قرأتون، وهي القراءة والقراءة. من وجهة نظر لغوية، القراءة هي عملية إعادة تشفير وفك تشفير (عملية تسجيل وفك تشفير). فك التشفير هو ربط الكلمات المكتوبة بمعنى اللغة المنطوقة والتي تشمل تغيير اللغة المكتوبة إلى أصوات ذات معنى. معنى هذه اللغة هو ما يفيد القارئ.^{٢٦}

تعتبر مهارة القراءة من أهم المعلومات اللغوية، فبدون القراءة ستكون حياة المرء ثابتة وغير متطورة. في تعليم اللغات بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن إلحاق مهارات القراءة بعد الآن، لذا فإن تعليم القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها.^{٢٧}

وفقاً لأولين نهي، فإن أساس استخدام طريقة القراءة هو افتراض أن اللغة هي وسيلة لنقل المعلومات. وفي الوقت نفسه، فإن أصغر وحدة في اللغة هي المفردات. كل معنى من المفردات سيحدد الجملة.^{٢٨}

وفقاً لاسيب هيرماوان، في بداية القرن العشرين، بدأت الطريقة المباشرة المستخدمة في المدارس الثانوية في المنطقة الأوروبية في الانخفاض. ما

²⁴Muzayyin Arifin, "Filsafat Pendidikan Islam", (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) Hal. 97

²⁵W.J.S. Poerwadarminta, "Kampus Umum Bahasa Indonesia", (Jakarta: Balai Pustaka, 2003) Hal. 649

²⁶Henry Guntur Tarigan, "Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa", (Bandung: Angkasa Bandung, 2008) Hal. 7

²⁷Abdul Hamid, "Mengukur Kemampuan Bahasa Arab", (UIN Maliki Press, 2010) Hal. 63

²⁸Ulin Nuha, "Metodologi Super Elektif Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: DIVA Press, 2012) Hal. 188

ظهر في ذلك الوقت هو استخدام الطريقة المباشرة التي خضعت للمراجعة. نتج عن جهود المراجعة هذه إصدارات جمعت بين تقنيات الطريقة المباشرة والأنشطة الموجهة القائمة على القواعد. أهتمت شعبية هذه النسخة المعينة في هذا القرن علماء اللغة التطبيقيين في الولايات المتحدة لمحاولة تطوير نسخة واحدة كانت رسمية في المدارس الثانوية في ذلك البلد.²⁹

وفقًا لفتح المجيب، فإن تعليم اللغة العربية للإندونيسيين هو دراسة المعرفة لشيء كبير، لأن العديد من مصادر المعرفة الإسلامية تستخدم اللغة العربية. اللغة العربية هي ضرورة ليست فقط من الناحية النظرية، ولكنها تكمن أيضًا في الأهمية الإجرائية لتحقيق أيديولوجية تطور التنمية الإندونيسية وحياة الدولة.³⁰

ب. خصائص طريقة القراءة

للقراءة خصائص أو خصائص، لذلك يمكن القول إن القراءة الجيدة مطلب مطلق للتعليم الناجح، وفيما يلي بعض خصائص القراءة الجيدة.³¹

- هناك غرض محدد قبل القراءة.
- ١) أثناء أنشطة القراءة، قم دائمًا بتطبيق تقنيات ومهارات القراءة على أمل أن يصبحوا أكثر كفاءة في القراءة.
 - ٢) قادر على تفسير الخرائط والصور والقوائم والرسوم البيانية وقراءة جدول المحتويات وفهارس التوضيح ومصادر المعلومات حتى يتمكنوا من العثور بسرعة على المواد الموجودة في الكتب.
 - ٣) يجب أن يكون لدى الشخص الذي يقرأ خلفية عن الفهم حتى يتمكن من فهم ما يقرأه بسهولة أكبر.

²⁹Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014) Hal. 192

³⁰Fathul Mujib, "Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab", (Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, 2010) Hal. 46

³¹Ibrahim Befadal, "Pengelolaan Perpustakaan Sekolah", (Jakarta: Bumi Aksara, 2001) Hal. 199-200.

- ٤) الشخص الذي يقرأ جيداً يشكل مواقف معينة نتيجة لفهم ما يقرأ. هذه المواقف هي نتيجة تفسير وتقييم ومقارنة مفاهيم المؤلف.
- ٥) الشخص الذي يقرأ جيداً دائماً ما ينمي اهتمامه بالقراءة وكذلك يبني ويطور قدرته على القراءة.
- ٦) قارئ جيد دون الاعتماد على الآخرين. لقد بذل قصارى جهده دائماً لاستخدام قدراته في القراءة. إذا واجه مشكلة أثناء القراءة، فإنه يحاول مناقشتها حتى يحصل على حل.
- ٧) يجب أن يكون القارئ الجيد قادراً على القراءة النقدية، سواء في القراءة النقدية أو في فهم المواد الواقعية الخيالية، خاصة المواد التي يتم تنظيمها للتأثير على القراء، وكذلك المواد التي لها رأي.
- ٨) يرى القارئ الجيد دائماً أو يلاحظ العلاقة بين ما يُقرأ والمشكلات التي تواجهها.
- ٩) ينظم القارئ الجيد دائماً المفاهيم من مصادر مختلفة ويضع تطبيقات عملية لما يقرأ.
- ١٠) يجب أن يكون القارئ الجيد قادراً على القراءة بشكل عرضي وأن يستمتع بقراءته.
- ج. الغرض من منهج القراءة ولطريقة القراءة أهداف عديدة خاصة في تعليم القراءة والكتب العربية وهي:

- ١) تدريب لتلاميذ على إتقان قراءة الحروف العربية والقرآن من خلال الانتباه إلى علامات الترقيم مثل قراءة الضمة وعلامات الفتحة وعلامات الكسرو والتسديد وعلامات التنوين وغيرها.
- ٢) يمكن تمييز القراءات بين حرف وآخر، وبين الجمل العربية الغامضة، بحيث يكون النطق بطلاقة، وسلساً في القراءة، وصحيحاً في استخدامه، وقراءة دقيقة.

٣) يستطيع الغناء والتلاوة باللغة العربية والقرآن بأسلوب مناسب وجذاب.

٤) تدريب لتلاميذ ليكونوا قادرين على القراءة والفهم والفهم وما يقرؤون / لا يلفظون.

٥) حتى يتمكن لتلاميذ من قراءة ومناقشة وفحص الكتب الدينية، وهي أعمال كبار العلماء والمفكرين المسلمين (الفلاسفة) الذين تُكتب أعمالهم بشكل عام باللغة العربية. في إندونيسيا، يُعرف هذا النوع من الكتب باسم "الكتاب الأصفر" أو الكتاب الأصلع، لأنه كتب باللغة العربية بدون أي علامات / غناء (بدون علامات ترقيم كاملة).^{٣٢}

د. طريقة القراءات المختلفة

بشكل عام، يمكن تصنيف القراءة إلى عدة أنواع، بما في ذلك ما

يلي^{٣٣}

١. اقرأ بصمت

القراءة بصمت، أي القراءة عن طريق التحدث علانية، ولكن ليس بما يكفي في القلب، هذا النوع يقرأ أيضًا بصمت، ويقرأ الحقيقة.

٢. اقرأ بصوت عالي

القراءة بصوت عالٍ هي قراءة لتلاميذ للنصوص بصوت عالٍ في الصف، ويهدف هذا النوع من القراءة إلى رؤية مهارات القراءة لدى لتلاميذ، ورؤية التجويد وإيقاع قراءة لتلاميذ، ومعرفة مهارة لتلاميذ على قراءة علامات التقييم، ومعرفة مهارة لتلاميذ على فهم مواد القراءة، وإرضاء رغبة لتلاميذ في الاستماع إلى قراءتهم، وتعريف لتلاميذ

³²Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, "Metodelogi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab" (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997) Hal. 196

³³Ibid. ١١٥،

بالتحدث أمام الناس، وتدريب لتلاميذ على القراءة كإحدى المهن البشرية.

٣. قراءة الفهم

تتم القراءة من أجل تكوين فهم للمحتوى المتضمن في القراءة. في الفهم القرائي، يجب أن يكون لتلاميذ قادرًا على فهم نقاط التفكير الرئيسية الأكثر وضوحًا.

٤. اقرأ بصوت عالي

أنشطة القراءة التي تتطلب من القارئ أن يفهم، ويفهم، ثم يطرح سؤالاً عن ماذا وكيف الأفكار الرئيسية الواردة في القراءة.

٥. أفكار القراءة

قراءة الأفكار هي نشاط قراءة يهدف إلى العثور على الأفكار الواردة في القراءة والحصول عليها والاستفادة منها.^{٣٤}

هـ. نقاط القوة والضعف في منهج القراءة

ومن مزايا طريقة القراءة ما يلي:

(١). يمكن لتلاميذ القراءة بطلاقة وفهم القراءات العربية بطلاقة وبشكل صحيح.

(٢). يمكن لتلاميذ استخدام تنعيم القراءة باللغة العربية وفقاً لقواعد القراءة الصحيحة.

(٣). من خلال دروس القراءة، يتوقع من لتلاميذ أن يكونوا قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية الموصى بها.^{٣٥}

(٤). تسمح هذه الطريقة لتلاميذ بقراءة لغة جديدة بوتيرة معقولة أثناء إتقان محتويات مادة القراءة دون الاضطرار إلى تحمل عبء التحليل النحوي المتعمق وبدون ترجمة.

³⁴ Ibid. ١١٦ ،

³⁵ Ahmad Izzan, "Metodologi, Pembelajaran Bahasa Arab ",(Bandung: Humaniora, 2011) Hal. 94

- ٥). يتقن لتلاميذ الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد
 ٦). يمكن لتلاميذ فهم القواعد النحوية وظيفيًا.
 كما أن طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لها نقاط ضعف
 منها:

- ١). ضعف مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق والتجويد وما يلي).
 ٢). لتلاميذ ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث، لأن الشاغل الرئيسي
 هو مهارات القراءة.
 ٣). لتلاميذ أقل مهارة في الكتابة الحرة.
 ٤). نظرًا لأن المفردات التي يتم تقديمها تتعلق بالقراءة فقط، فإن لتلاميذ
 يكونون ضعيفين في فهم الاختبارات المختلفة.^{٣٦}
 و. خطوات عرض منهج القراءة في تعليم اللغة العربية
 بما في ذلك الآتي:

- ١). يبدأ الدرس بإعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة وشرح
 أي منها مع التعريفات والأمثلة في الجمل.
 ٢). يقرأ لتلاميذ نص القراءة بصمت لمدة ٢٥ دقيقة تقريبًا. مناقشة
 حول محتويات القراءة والتي يمكن أن تكون على شكل أسئلة وأجوبة
 باستخدام اللغة الأم لتلاميذ.
 ٣). تحدث عن القواعد بإيجاز إذا لزم الأمر.
 ٤). القيام بمهام الكتاب المرفق وهي الإجابة على أسئلة حول محتوى
 القراءة، وتمارين الكتابة، إلخ.
 ٥). تمت دراسة مواد القراءة الموسعة في المنزل وتم الإبلاغ عن النتائج في
 الاجتماع التالي.^{٣٧}

³⁶Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" (Malang: Misykat, 2012) Hal. 55.

³⁷Ibid. ٥٦ ،

٣. وسيلة الصور التعليمية

أ. تعريف وسيلة الصور التعليمية

من بين العديد من الوسائل التعليمية، فإن الوسائل الأكثر استخدامًا هي الوسيلة الصور التعليمية. هذا لأن لتلاميذ يهتمون بالصور أكثر من الكتابة، كما أن الصور الإعلامية بأنفسهم يسهل الوصول إليها عبر الإنترنت والصحف وما إلى ذلك. يمكن أيضًا الإشارة إلى وسيلة الصور التعليمية على أنها وسائل مرئية، مما يعني الوسائل التي يمكن رؤيتها. من بين الوسائل المرئية الأخرى، وهي الصور والصور والنماذج والمجالات وما إلى ذلك.^{٣٨}

تعد الوسيلة الصور التعليمية إحدى الوسائل التعليمية الفعالة لتحفيز الأطفال على تعليم جوانب التحدث.^{٣٩} باستخدام الوسيلة الصور التعليمية، يمكن تدريب لتلاميذ على نطق أسماء الأشياء والحيوانات وما إلى ذلك وفقًا للصور المقدمة.

وسيلة الصور التعليمية الجيدة هي صور أو صور مناسبة وتناسب مع أهداف التعليم. قال أمير حمزة سليمان إن الأدوات المرئية لا تنتج فقط طريقة فعالة للتعليم في وقت قصير، ولكن ما يتم تلقيه من خلال الأدوات المرئية يستمر لفترة أطول ويبقى في الذاكرة بشكل أفضل.^{٤٠} من المفهوم الذي تم شرحه أعلاه، يمكن استنتاج أن وسيلة الصور التعليمية هي وسائل صامتة لا يمكن رؤيتها إلا وشكلها يشبه شكلها الأصلي.

³⁸Hilmi, "Efektifitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Dalam Jurnal Lantanida", *Jurnal Lantanida*, Vol 4. No. 2 (2016), Hal. 131

³⁹ Ibid. ١٩٣ ،

⁴⁰ Ibid. ١٣٢

b. صور وسائل مختلفة

كما ذكرنا سابقاً، تعد وسيلة الصور التعليمية وسيطاً مرئياً، مما يعني الوسائل التي يمكن رؤيتها فقط ولا يمكن سماعها. وسيلة الصور التعليمية الأكثر استخداماً، بما في ذلك:

(١). الصور أو الصور

ينص تعريف الصورة في كتاب Arief S et al بعنوان "الوسائل التعليمية: التعريف والتطوير والمستخدم" على أن الصورة أو الصورة هي التقاط مرئي لشيء أو شيء أو حدث يتم تقديمه من خلال صورة / صورة. لذا، فإن وظيفة الصور أو الصور هي تسهيل الأمر على المدرسين والتلاميذ في عملية التدريس والتعليم لتحقيق أهداف الدرس.

(٢). ملصق

الملصق هو رسم توضيحي لصورة يكون محتواها في شكل إقناع يحتوي على دافع أو أفكار أو أحداث معينة. عادة ما تحتوي الملصقات على رسائل معينة. باستخدام ملصق، سيكون من السهل على المستلم فهم الرسالة المراد نقلها، حتى لو كان ذلك في لحظة.

(٣). خرائط المفاهيم

تقدم خرائط المفاهيم عادةً محتويات النقاط الرئيسية لمواد التعليم والتي يتم تلخيصها بشكل موجز وعادةً ما يرتبط العرض التقديمي برابط اتصال معين وتشكل اقتراحاً يسهل على التلاميذ فهمه.

(٤). رسم بياني

الرسم التخطيطي هو صورة بسيطة في شكل خطوط ورموز تستخدم لشرح البيانات أو المواد التي سيتم تقديمها. وظيفة الرسم البياني هي تبسيط مشكلة أو مادة معقدة لتكون بسيطة وسهلة الفهم.

(٥). جدول

الرسوم البيانية عبارة عن رسومات بسيطة تستخدم النقاط والخطوط والأشكال. غالبًا ما تستخدم الرموز اللفظية لإكمال الرسم البياني.

٦). خريطة أو الكرة الأرضية

Map أو Goble هي صورة لسطح الأرض تمثل حالة مستوطنات الأرض. تتمثل وظيفة الخريطة أو الكرة الأرضية في التعليم في تسهيل عرض المدرسين لموقع منطقة أو حتى دولة.^{٤١}

C. شروط وسيلة الصور التعليمية

وفقًا لسويبان، الصور الإعلامية الجيدة هي تلك التي تتوافق مع أهداف التعليم. بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة شروط يجب مراعاتها عند استخدام الصور الإعلامية، منها:

١). جيد وواضح وممتع وسهل الفهم.

٢). تطابق المواد التعليمية.

٣). صحيح وحقيقي، بمعنى أنه يصف الوضع الفعلي.

٤). حسب المستوى العمري ومهارة لتلاميذ.

٥). على الرغم من أنه ليس من الجيد تمامًا أن تستخدم الصور أحيانًا جذابة بحيث تبدو أكثر واقعية وتحفز اهتمام لتلاميذ بمراقبتها.

٦). يجب أن تكون مقارنة حجم الصورة وفقًا لحجم الكائن الفعلي، حتى

يكون لتلاميذ أكثر اهتمامًا بالصورة وفهمها، يجب أن تظهر ما يفعلونه.

٧). يجب أن تحتوي الصورة المحددة على قيم نقيه في الحياة الاجتماعية.^{٤٢}

⁴¹rief S. Sadiman, "Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya", (Jakarta: Rajawali pers, 2011) Hal. 29

⁴²Subana, "Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran", (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) Hal. 322.

d. مزايا وعيوب وسيلة الصور التعليمية

تتمتع صور الوسائل بعدة مزايا منها:

(١). إنه ملموس بطبيعته، مما يعني أن الصور أو الصور تبدو أكثر واقعية

وسهلة الفهم مقارنة باللغة اللفظية

(٢). الصور ليست متضمنة المكان والزمان. لا يمكن إحضار جميع كائنات

التعليم إلى الصف الدراسي ولا يمكن لجميع لتلاميذ رؤية الكائن المراد

دراسته مباشرة، باستخدام وسيلة الصور التعليمية، يمكن لتلاميذ رؤية

الكائن المراد دراسته بوضوح دون الحاجة إلى الذهاب إلى الكائن أو

إحضار الشيء المراد دراسته.

(٣). الصور أو الصور غير مكلفة نسبياً ويسهل الحصول عليها، لذلك ليس

من الصعب على المدرسين تحضيرها.

(٤). يمكن للوسيلة الصور التعليمية أو المصورة التغلب على قيود ملاحظتنا.

يمكن عرض الخلايا أو أقسام الأوراق التي لا يمكننا رؤيتها بالعين المجردة

بوضوح في شكل صور وصور فوتوغرافية.

(٥). يمكن للصور أن توضح مشكلة، في أي مجال ولأي مستوى عمري،

وذلك لمنع وتصحيح سوء الفهم.^{٤٣}

بالإضافة إلى المزايا التي تم ذكرها، هناك أيضاً نقاط ضعف تمتلكها

الوسيلة الصور التعليمية، ومنها:

(١). تؤكد الصور / الصور فقط على الإدراك الحسي للعين.

(٢). تكون الصور / الصور الخاصة بالأشياء شديدة التعقيد أقل فاعلية

في أنشطة التعليم.

(٣). الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة.^{٤٤}

^{٤٣} Amir Hamzah Sulaiman, "Medai Audio Visual Untuk Pengajaran, Penerangan Dan Penyeluluhan", (Jakarta: Gramedia, 1982) Hal. 12.

^{٤٤} المرجع نفسه، ٣١.

٣. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

يأتي التعليم من تعليم الكلمات الأساسي وهو محاولة لاكتساب الذكاء ومحاولة أن تكون ماهرًا في القيام به. وفي الوقت نفسه، وفقًا لنغاليمبورانتو في كتابه عن علم النفس التربوي، يعرف التعليم على أنه تغيير دائم نسبيًا في السلوك يحدث نتيجة للممارسة والخبرة.^{٤٥}

وقال سلاميتو إن "التعليم هو عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغييرات في السلوك الجديد ككل. حيث أن الفرد نفسه يتفاعل مع البيئة.^{٤٦} التعليم هو عملية تتضمن فهم المدرس الذي يقوم بتدريس المعرفة لتلاميذ وجهود لتلاميذ لتعليم المعرفة.^{٤٧}

تعني كلمة "التعليم" "التعليم أو الممارسة" التي تسمى في اللغة الإنجليزية "التعليم أو التدريب" وتسمى في اللغة العربية دَرَسَ. وفقًا لهيلغراد، التعليم هو "عملية تغيير من خلال الأنشطة أو إجراءات التدريب في كل من المختبر وفي البيئة الطبيعية".^{٤٨} التعليم ليس مجرد جمع المعرفة. التعليم هو عملية عقلية تحدث داخل الشخص وتسبب تغييرًا في السلوك. يحدث هذا النشاط العقلي بسبب التفاعل الواعي للفرد مع البيئة. عملية التعليم هي في الأساس نشاط عقلي يحدث داخل شخص لا يمكننا أن نرى تعليمه. يمكننا أن نرى فقط من الأعراض المرئية للتغييرات في السلوك. من هذا يمكن أن نستنتج أن التعليم هو عملية نشاط عقلي للشخص في التفاعل مع بيئته لإحداث تغييرات إيجابية في السلوك سواء في جوانب المعرفة، والمواقف، والحركية.

⁴⁵Hamruni, "Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan", (UIN Sunan Kalijaga, 2009) Hal. 29.

⁴⁶ Slameto, "Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya", (Jakarta: Rineka Cipta, 1995) Hal. 2.

⁴⁷Fathur Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" ,(Malang: Madani, 2015) Hal. 23.

⁴⁸ Wina Sanjaya, "Kurikulum Pembelajaran" ,(Jakarta: Prenada Media Group, 2008) Hal. 208.

أنشطة التعليم هي الأنشطة التي توجد فيها عملية تدريس، وتوجيه، وتدريب، وإعطاء أمثلة، و / أو تنظيم وتسهيل أشياء مختلفة لتلاميذ حتى يتمكنوا من التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. يتم تفسير التعليم أيضًا على أنه جهد منظم يسمح بإنشاء التعليم.

ب. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية مثل تعليم أي لغة أجنبية أخرى لديه صعوبات بالتأكيد. تكمن هذه الصعوبة في سن التعليم، فسن الأطفال في المرحلة الابتدائية يواجه صعوبات كثيرة مقارنة بالبالغين. لأنه في سن المدرسة الابتدائية يطور الأطفال مهارات لغتهم الأم. تحدد بيئة اللغة أيضًا مدى سهولة تعليم اللغة. الشخص الذي يتعلم اللغة العربية سيجد الأمر أسهل إذا تعلم اللغة العربية في وسط مجتمع أو بلد عربي. تكمن الصعوبة أو الملاءمة أيضًا في التشابه بين اللغة واللغة الأولى (اللغة الأم). "يكمن الاختلاف بين لغة وأخرى بشكل عام في الطفل، وهيكل وشكل الجمل، ولكن أصعب شيء أعلاه هو الاختلاف في الصوت."⁴⁹ ونعلم أن هناك اختلافات كثيرة في صوت اللغتين العربية والإندونيسية، سواء من حيث الصوت أو حركة اللسان.

تعريف آخر يوضح أن اللغة العربية هي "لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الدين الإسلامي ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة والكلام والحديث والتفسير وما إلى ذلك".⁵⁰

المعنى الذي طرحه الخبراء أعلاه، على الرغم من اختلاف المحتويات والتحرير، يرى المؤلفون أن القصد والغرض واحد، أي كأداة تتكون من الحروف الهجائية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.

⁴⁹Uzer Usman, "Menjadi Guru Profesional", (Bandung: Rodakarya, 2005) Hal. 4.

⁵⁰ Ahmad al-Hasyimy, "Al-Qawa'id Al-Asasiyyah Li Al-Luhat Al-Arabiyyah" (Beirut: Dar al-kutub al-Islamiyyah, 2012) Hal. 7.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية واعية الغرض. النقطة المهمة هي أن أنشطة التعليم هي أحداث مرتبطة بالأهداف وموجهة نحو الأهداف ويتم تنفيذها لتحقيق الأهداف. هدف التعليم هذا هو نتيجة تعليم لتلاميذ بعد تنفيذ عملية التعليم بتوجيه من المدرس في ظروف مواتية.

بشكل عام، أهداف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي كما يلي:

١. يقدر المتعلمون اللغة العربية ويفخرون بها باعتبارها واحدة من أهم لغات العالم التي يجب تعليمها.
 ٢. يفهم المتعلمون اللغة العربية من حيث الصور والمعنى والوظيفة، ويستخدمونها بشكل مناسب وخلاق لأغراض واحتياجات ومواقف مختلفة.
 ٣. يتمتع المتعلمون بالمهارة على استخدام اللغة العربية لترقية القدرات الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي.
 ٤. يتمتع المتعلمون بالانضباط في التفكير والتحدث.
 ٥. يستطيع المتعلمون الاستمتاع بالأعمال الأدبية والاستفادة منها لتطوير الشخصية وتوسيع آفاق الحياة وترقية المعرفة والمهارات اللغوية.
 ٦. يقدر المتعلمون الأدب العربي ويطورونه باعتباره كنزاً للثقافة الفكرية.^{٥١}
- في حين أن تدريس اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية في إندونيسيا مثل المدارس الداخلية الإسلامية هو الغالبية لفهم الدراسات الإسلامية مثل الكتاب الأصغر. ومع ذلك، ليس من غير المؤلف أن تستخدم المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. بينما في المؤسسات الرسمية يتم التركيز بشكل أكبر على المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

توضح وزارة الدين أن الأهداف الرئيسية لتعليم اللغة العربية هي:

- أ. المهارة على فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية.

⁵¹ ع Ahmad al-Hasyimy, "Al-Qawa'id Al-Asasiyyah Li Al-Luhat Al-Arabiyyah" (Beirut: Dar al-kutub al-Islamiyyah, 2012) Hal. 7.

- ب. المهارة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
 ج. أن يكون قادراً على التحدث والتأليف باللغة العربية.
 د. لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى
 هـ. لتنمية خبراء اللغة العربية، أي محترفين حقاً

ب. نموذج الإجراء

يستخدم نموذج الإجراء في هذا البحث الإجراء الصفي بنموذج كورت لوين. يصف نموذج البحث الإجراء الصفي الخاص بـ كورت لوين البحث الإجرائي بأنه عملية لولبية. في دورة البحث الإجراء الصفي واحدة، يتكون هذا النموذج من أربع خطوات، وهي:

١. تخطيط
٢. الإجراء أو الفعل (التمثيل)
٣. الملاحظة أو الملاحظة (المراقبة)
٤. التأمل (التأمل).

ج. فرضية الإجراء

الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشاكل التي أثّرت في البحث. والفرضية التي أثارها الباحثون في هذه الدراسة هي أن طريقة القراءة والصور الإعلامية يمكن أن ترقية مهارات القراءة من خلال تطبيق طريقة القراءة والصور الإعلامية باللغة العربية للفتة الخامسة مدرسة مشارق الأنوار الرابع الابتدائية الإسلامية سوكابومي بندار لامبونج.

مراجع

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Arifin, Muzayyin. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Alwi, Muh. "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Makassar" Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017.
- Al-Hasyimy, Ahmad. *Al-Qawa'id Al-Asasiyyah Li Al-Luhat Al-Arabiyyah*, Beirut: Dar al-kutub al-Islamiyyah.
- Adnan Latief, Mohammad. *Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa*, Malang: UM Press, 2010.
- Abdul, M. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2008.
- Achmad Saifudin, Muhammad Islahul Mukmin, Siti Fatimah, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang", *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 6.4 2019.
- Befadal, Ibrahim. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Ermalinda, Paizaluddin. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Erta, Mahyudin dan Aziz Fakhurrozi. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, UIN Maliki Press, 2010.

- Hamruni, "Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan", UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Hermawan, Acep . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdah Karya, 2013.
- Hilmi, "Efektifitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Dalam Jurnal Lantanida, *Jurnal Lantanida*, 4.2 . 2016.
- Hamalik, Umar. "Media Pendidikan: Peran Dan Fungsinya Dalam Pembelajaran", *Jurnal Tarbawiyah*, 11.1 . 2014.
- Izzan, Ahmad . "*Metodologi, Pembelajaran Bahasa Arab*", Bandung: Humaniora, 2011.
- Irfan, Muhammad. "*Keterampilan Berbahasa Indonesia Untuk PGSD/PGMI*", Pancor: Jaya Mandiri Creator, 2013.
- Indah, Puji Saridewi. "Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al-Ahliyah Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang", Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022.
- Kementrian Agama, *Al-Quran Dan Tarjamahnya* , Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2002.
- Kunandar, "*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*" , Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Mujib, Fathur. "*Rekonstruksi Pendidikan Bashasa Arab*", Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, 2010.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Nuha, Ulin . *Metodologi Super Elektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kampus Bahasa Indonesia*, 1022.
- Rohman, Fathur . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:

- Madani, 2015.
- Poerwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2003.
- Robbins, Stephen , *Prinsip-Prinsip Perilaku Organisasi*, edisi kelima, Jakarta: Erlangga, 2002.
- Radiyah, Zaenuddin, “*Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*” , Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Ruhaimi.Abdul Hasjmy, H. Mardjo. Sabri, Tahmid. “Peningkatan Minat Siswa Dalam Mempelajari IPA Menggunakan Model Kooperatif Jigsaw Pada Kelas VI SDN 04”, FKIP Universitas Tanjungpura, 2013.
- Rosyidi, Wahab danl Ni'mah, Mamlu'atu, “Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab”, UIN Maliiki press, 2012.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Syahril, Sulthan. “Tadris Al Ta’biir Al Syafahii Bi Al Thoriqoh Al Ittishooliyah Li Thulaab Qism Ta’lim Al Lughoh Al ‘Arabiyyah Bi Jaami’Ati Muhammadiyah Tangerang”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 10.No 2 . 2018.
- Subana, *Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran* , Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Syaiful Anwar , Tayar Yusuf. “*Metodelogi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*”, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997.
- Sadiman, Arief S. “*Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*” , Jakarta: Rajawali pers, 2011.
- Sanjaya, Wina “*Kurikulum Pembelajaran*” , Jakarta: Prenada Media Group, 2008.
- Syahidin, Muhammad. “Penerapan Metode Qira’ah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur’an, Pada Santri Di Taman Pendidikan Al-Qur’an Al-Ikhlas Kelurahan Salobulo

Kecamatan Wara Utara Kota Palopo”, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, 2016.

Setiawan, Ebta. “Gambar”, *KBBI Online*, 2013 .

Sulaiman, Amir Hamzah. “*Media Audio Visual Untuk Pengajaran, Penerangan Dan Penyeluluhan*”, Jakarta: Gramedia, 1982.

Tarigan, Hendy Guntur . “*Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*”, Bandung: Angkasa Bandung, 2018.

Usman, Uzer. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Rodakarya, 2005.

Yanti, Ulfa “Penerapan Metode Pembelajaran Qira’ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Pada Peserta Didik Kelas III SD Negeri 4 Lancirang Kabupaten Sidrep”, *Jurnal Al-Tabyin Tion*, Vol 1.no 1. 2021.

Yeny Salim, Peter Salim. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modren English Press, 2002.

Yuswanti, “Pengunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT) Kabupaten Donggala”, *Kreatif Tadulako Online*, vol 3.No 4 . 2011.

Zulhanan, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab”, Anur: 2005.

