

**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SANTRI DI
MADRASAH ALIYAH AL-FATAH NATAR
LAMPUNG SELATAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Melengkapi Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu
Dakwah dan Komunikasi**



**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023**

**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SANTRI DI
MADRASAH ALIYAH AL-FATAH NATAR
LAMPUNG SELATAN**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Melengkapi Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu
Dakwah dan Komunikasi**



Pembimbing I : Dr.Hj.Rini Setiawati, S.Ag. M.Sos.I

Pembimbing II : Umi Aisyah, M.Pd.I

**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023**

ABSTRAK

Motivasi belajar yang kurang dalam diri santri dapat mengakibatkan kurangnya semangat dalam belajar serta akan berpengaruh pada hasil belajarnya. Kurangnya motivasi belajar terlihat ketika santri diberikan materi santri cenderung cuek atau sibuk dengan kepentingannya sendiri seperti melamun dan ngobrol dengan teman sebangkunya serta hasil nilai belajarnya pun menurun. Di Madrasah Aliyah ini salah satu cara agar santri mampu meningkatkan motivasi dalam belajarnya Madrasah Aliyah memberikan sebuah pelayanan yaitu layanan bimbingan klasikal. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

Jenis penelitian ini adalah *field research* (penelitian lapangan), dengan metode penelitian kualitatif deskriptif yaitu dengan menggambarkan secara lengkap data yang diperoleh dilapangan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini ada 6 orang yang terdiri 1 guru bimbingan konseling, 1 guru wali kelas dan 4 santri yang berada di Madrasah Aliyah Al-Fatah. Teknik analisis data yang digunakan penulis adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan pemeriksaan data.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri dilakukan dengan mengikuti tahapan-tahapan sebagai berikut: 1) Tahap persiapan kegiatan, meliputi sasaran layanan, penetapan materi, metode dan teknik, tujuan yang ingin dicapai, mempersiapkan media, alat & bahan dan tempat & waktu pelaksanaan. 2) Pelaksanaan kegiatan, meliputi tahap awal/pendahuluan, tahap inti terdiri dari penyampaian materi & diskusi tanya jawab dan tahap akhir/penutup 3) Tahap evaluasi kegiatan, evaluasi dilakukan disetiap akhir pertemuan atau pelaksanaan layanan bimbingan klasikal yang dilakukan, guru bimbingan konseling dan wali kelas bekerjasama untuk melihat pengaruh dari pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan klasikal. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah secara pola pikir dapat dinilai cukup memberikan hasil yang baik dan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

Kata Kunci : *Bimbingan Klasikal, Motivasi Belajar, Santri*

ABSTRAC

Less motivation to learn in students can result in a lack of enthusiasm in learning and will affect their learning outcomes. The lack of motivation to learn can be seen when students are given material, students tend to be ignorant or busy with their own interests, such as daydreaming and chatting with their peers and the results of their learning scores decrease. At Madrasah Aliyah, one of the ways for students to be able to increase motivation in their studies is to provide a service, namely classical guidance services. The purpose of this research is to find out the implementation of classical guidance services in increasing the learning motivation of students at Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar, South Lampung.

This type of research is field research, with a descriptive qualitative research method, namely by describing in full the data obtained in the field through interviews, observation and documentation. The data sources in this study were 6 people consisting of 1 counseling teacher, 1 homeroom teacher and 4 students who were at Madrasah Aliyah Al-Fatah. The data analysis technique used by the author is data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions and data checking.

Based on the results of the research, it shows that the implementation of classical guidance services in increasing students' learning motivation is carried out by following the following stages: 1) The activity preparation stage, includes service objectives, determining materials, methods and techniques, objectives to be achieved, preparing media, tools & material and place & time of implementation. 2) Implementation of activities, including the initial/introductory stage, the core stage consisting of delivering material & discussion of questions and answers and the final/concluding stage 3) Activity evaluation stage, evaluation is carried out at the end of each meeting or implementation of classical guidance services carried out, counseling teachers and guardians class work together to see the effect of implementing classical guidance service activities. Based on the results of the study it is known that the students at Madrasah Aliyah Al-Fatah in terms of mindset can be considered sufficient to give good results and in accordance with the goals to be achieved.

Keywords: *Classical Guidance, Learning Motivation, Students*

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Aswatun Hasanah
Npm : 1841040380
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi

Menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul : Penerapan Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan. Adalah benar-benar hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian Surat pernyataan ini dibuat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 31 Juli 2023

Penulis,



ASWATUN HASANAH
NPM. 1841040380



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI

Alamat : Jl letnan Kolonel H.Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 780887

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Penerapan Layanan Bimbingan Klasikal
Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri
di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung
Selatan
Nama : Aswatun Hasanah
Npm : 1841040380
Jurusan : Bimbingan Dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi

MENYETUJUI

Untuk Dimunaqosahkan Dan Dipertahankan Dalam Sidang
Munaqosah Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi
UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Rini Setiawati, S.Ag.M.Sos.I

Umi Aisyah, M. Pd.I

NIP. 197209211998032002

NIP. 198909012018012003

Mengetahui

Ketua jurusan bimbingan dan konseling islam

Dr. Hj. Sri Ilham Nasution, M.Pd

NIP. 19690915199403200



**KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**

Alamat : Jl letnan Kolonel H.Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 780887

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Penerapan Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan”**. Disusun Oleh **Aswatu Hasanah**, NPM : **1841040380**, Jurusan: **Bimbingan dan Konseling Islam**, Telah di Ujikan dalam Sidang Munaqosah di Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, UIN Raden Intan Lampung Pada Hari/Tanggal: **Senin, 31 Juli 2023 Pukul 11.00 s.d 12.30 WIB**

TIM PENGUJI

Ketua : **Dr. Hj. Sri Ilham Nasution, M.Pd** (.....)

Sekretaris : **Nasrul Efendi, M.Sos** (.....)

Penguji I : **Hj. Rodiyah, S.Ag., MM** (.....)

Penguji II : **Dr. Hj. Rini Setiawati, M.Sos,I** (.....)

Penguji III : **Umi Aisyah, M.Pd. I** (.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Islam



Dr. Abdul Syukur, M.Ag
NIP. 196511011995031001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**

Alamat : Jl letnan Kolonel H.Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 780887

HALAMAN PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : Penerapan Layanan Bimbingan Klasikal
Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri
di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung
Selatan**

Nama : Aswaton Hasanah
Npm : 1841040380
Jurusan : Bimbingan Dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi

MENYETUJUI

**Untuk Dimunaqosahkan Dan Dipertahankan Dalam Sidang
Munaqosah Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi
UIN Raden Intan Lampung**

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Rini Setiawati. S.Ag.M.Sos.I

Umi Ajsyah, M. Pd.I

NIP. 197209211998032002

NIP. 198909012018012003

Mengetahui

Ketua jurusan bimbingan dan konseling islam

Dr. Hj. Sri Ilham Nasution, M.Pd

NIP. 19690915199403200

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri” (Q.S. Ar-Ra’d [13]: 11)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Dengan segala kerendahan hati, serta rasa syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan karunia dan hidayahnya dalam kelancaran untuk menuntut ilmu, penulis persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang penulis sayangi dengan setulus hati.

1. Kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Agus Zainal Asikin dan Ibunda Zur Yati, yang selalu ada disetiap langkah dalam mendidik, mendukung serta memberikan motivasi terbesar dalam menyelesaikan pendidikan. Ketulusan cinta dan kasih sayang serta do'a yang dipanjatkan menghantarkanku hingga dapat menyelesaikan studi SI di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan baik. Terimakasih banyak atas segala yang tiada henti-hentinya untuk mencapai keberhasilanku. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT dengan segala limpahan hidayah dan Rahmat-Nya.
2. Saudaraku, Kedua kakak ku tersayang, Kak Rahma Sarita Dewi dan Kak Marsella yang senantiasa berbagi keceriaan, suka maupun duka, tempat bercerita dan penyemangatku. Terimakasih telah menjadi kakak terbaik dalam hidupku. Terimakasih telah berbagi kehangatan dan berbagi keluh kesah selama menempuh perkuliahan. Serta adik-adik ku yang aku sayangi, Naila Tussa'ada, Akbar Al-Ghazali Tsaqib dan Hidayatullah Al Uzma yang telah memberi dukungan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Aswatun Hasanah, dilahirkan di Desa Bindu Kecamatan Peninjauan Kabupaten Ogan Komering Ulu, pada tanggal 29 Juni 2000, terlahir sebagai anak ketiga dari enam bersaudara dari pasangan Bapak Agus Zainal Asikin dan Ibu Zur Yati. Pendidikan yang pernah ditempuh berawal dari SDN 154 Ogan Komering Ulu. Pada tahun 2006 selesai pada tahun 2012. Lalu melanjutkan di Mts Bindu, Ogan Komering Ulu selesai pada tahun 2015. Selanjutnya penulis menempuh MA di Ponpes Al-Fatah Natar, Lampung Selatan selesai pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan pada pendidikan setara SI dan terdaftar sebagai mahasiswi UIN Raden Intan Lampung Jurusan BKI (Bimbingan dan Konseling Islam), Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi (FDIK).

Selama menjadi mahasiswa, penulis pernah aktif mengikuti beberapa UKM diantaranya UKM Tapak Suci, dan Komunitas Muaqabah Archery. Selain itu penulis juga mengikuti kegiatan Kuliah Kerja Lapangan (KKL) di UPTD PSLU Tresna Werdha Natar Lampung Selatan. Penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata-Dari Rumah (KKN-DR) di Bumi Sari, Natar, Lampung Selatan, selama 40 hari pada bulan juni 2021. Demikian riwayat hidup penulis ditulis dengan sebenar-benarnya semoga dapat menjadi buah pengalaman dan catatan tersendiri bagi penulis.

Bandar Lampung, 31 Juli 2023
Penulis,

ASWATUN HASANAH
NPM. 1841040380

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk dan limpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Penerapan Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, dan seluruh umat manusia yang selalu mengikuti ajaran dan sunah-sunnahnya.

Penyusunan skripsi ini di maksudkan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam ilmu Dakwah Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi, Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN Raden Intan Lampung. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikan skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja sendiri melainkan penyusunan laporan hasil akhir ini dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini, kepada:

1. Bapak Prof. Wan Jamaluddin Z. M.Ag., Ph.D, selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. Abdul Syukur, M. Ag selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Raden Intan Lampung
3. Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, Ibu Dr. Hj. Sri Ilham Nasution, M. Pd.I.
4. Ibu dosen Pembimbing Dr. Hj. Rini Setiawati S.Ag, M.Sos.I dan Umi Aisyah M.Pd.I arahan beliau sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen maupun Karyawan seluruh civitas akademik Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Raden Intan Lampung.

6. Seluruh Petugas Perpustakaan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Raden Intan Lampung serta Petugas Perpustakaan Pusat UIN Raden Intan Lampung.
7. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Al-Fatah khususnya di Natar Lampung Selatan, Ustadz Amin Najib, Serta Guru Bimbingan konseling Umi Bayyinatush Shobariyah, Wali kelas Ihin Sholihin Ayub dan santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.
8. Keluarga besar yang selalu mendukung setiap langkah dan memotivasi penulis dalam proses penyelesaian tugas akhir.
9. Untuk teman-teman seperjuangan BKI F Angkatan 2018 yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Khususnya teman setia yang dari pondok sampe kuliah bareng, Fajriani Nabila Khairunnisa dan Azka Khaula Safira Serta teman-temanku seperjuanganku yang setia menemani dari semester akhir ini: Milenia Ayu Putri, Nur lela Purnamasari, Nora Susanti, dan Rahma Aulia Fighter Mahda.
10. Serta Almamater UIN RIL terutama Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi (FDIK) yang telah mendewasakan pandangan dan pemikiran saya.

Semoga amal baik Bapak dan Ibu serta Rekan-rekan semua yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga dibalas oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tak ada kata yang sempurna, untuk penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun, peneliti sangat mengharapkan untuk perbaikan-perbaikan dimasa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amiin Yaarabbal 'Alamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bandar Lampung, 31 Juli 2023
Penulis,

ASWATUN HASANAH
NPM. 1841040380

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
RIWAYAT HIDUP	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	4
C. Fokus Penelitian.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Kajian Penelitian Terdahulu	8
H. Metode Penelitian	11
I. Sistematika Penulisan	19

BAB II LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DAN MOTIVASI BELAJAR

A. Layanan Bimbingan Klasikal	
1. Pengertian Layanan Bimbingan Klasikal.....	21
2. Prinsip-Prinsip Bimbingan Klasikal	22
3. Tujuan dan Manfaat Bimbingan Klasikal	24
4. Fungsi Bimbingan Klasikal	26

5. Langkah-langkah pelaksanaan Bimbingan Klasikal	26
6. Strategi Bimbingan Klasikal	28
7. Metode Bimbingan Klasikal.....	29
B. Motivasi Belajar	
1. Pengertian Motivasi Belajar	32
2. Macam-macam Motivasi Belajar	34
3. Fungsi Motivasi Belajar	39
4. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar	40
5. Ciri-ciri Motivasi Belajar	42
6. Ciri-ciri santri memiliki motivasi belajar rendah ..	43
7. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar ...	44
8. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Santri4.....	46
9. Bentuk-Bentuk Motivasi dalam Belajar	48

BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH AL-FATAH NATAR LAMPUNG SELATAN

A. Profil Madrasah Aliyah Al-Fatah	
1. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Al-Fatah	53
2. Letak Geografis Madrasah	56
3. Visi Misi dan Tujuan Madrasah	56
4. Program Pengembangan.....	57
5. Struktur Organisasi	62
6. Pendidik.....	65
7. Peserta Didik	68
8. Prasarana	69
B. Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan	
1. Gambaran Motivasi Belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan	71
2. Tahapan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan	76

**BAB IV ANALISIS PELAKSANAAN LAYANA BIMBINGAN
KLASIKAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SANTRI DI MADRASAH ALIYAH AL-
FATAH NATAR LAMPUNG SELATAN**

Analisis Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal Dalam
Meningkatkan Motivasi Belajar Santri di Madrasah Aliyah
Al-Fatah Natar Lampung Selatan..... 101

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 113

B. Saran..... 114

DAFTAR PUSTAKA 115

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Nama Kepala Madrasah yang Pernah Menjabat di MA Al Fatah.....	55
Tabel 3.2 Program Pembiasaan di MA Al Fatah	61
Tabel 3.3 Struktur Organisasi Kepengurusan di MA Al-Fatah.....	65
Tabel 3.4 Pendidik dan Tenaga Kependidikan di MA Al-Fatah.....	69
Tabel 3.5 Data Santri di MA Al-Fatah	70
Tabel 3.6 Data Prasarana di MA Al-Fatah	92



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Surat Pergantian Judul

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Pemerintah kota

Lampiran 5 Surat Penerimaan Izin Penelitian dari Madrasah Aliyah Al-Fatah

Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebagai kerangka awal guna mendapatkan gambaran yang jelas dan memudahkan dalam memahami judul skripsi, maka perlu adanya uraian tentang beberapa istilah dan kata kunci dalam penelitian ini. Penegasan judul ini berguna agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami makna yang terkandung dalam penelitian ini, disamping itu langkah ini merupakan proses penekanan terhadap pokok permasalahan yang akan di bahas. Adapun penelitian ini berjudul “Penerapan Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan”. Selanjutnya penulis tegaskan beberapa istilah penting yang terdapat dalam judul tersebut:

Penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu yang telah terencana dan tersusun sebelumnya.¹ Berdasarkan pengertian tersebut yang dimaksud penerapan merupakan suatu perbuatan yang mempraktekan suatu teori dan metode untuk mencapai tujuan yang tertentu secara terencana. Penerapan yang dimaksud dalam peneliti ini adalah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

Menurut Gysber & Henderson menyatakan bahwa bimbingan klasikal bentuk kegiatan yang dilaksanakan dalam guidance curriculum atau layanan dasar.² Sedangkan menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Bimbingan

¹Arief aulia rahman, *Penerapan pendekatan realistic mathematic education (RME) pada materi statistic untuk meningkatkan pemahaman konsep dan prestasi belajar santri*, Genta Mulia VII, No.2, (2018), <https://ejournal.stkipbbm.ac.id>, h. 1-12.

² Hera heru sri suryanti & ferisa prastyaning utami, *Layanan bimbingan klasikal berbasis karakter nilai karakter untuk mengembangkan kemandirian mahasantria dalam pandemic covid-19*,(UNISRI Press, 2021), h.6

klasikal merupakan layanan yang dilaksanakan dalam seting kelas, diberikan kepada semua peserta didik, dalam bentuk tatap muka terjadwal dan rutin setiap kelas/perminggu.³ Layanan bimbingan klasikal adalah satu pelayanan dasar bimbingan yang dirancang, menuntut konselor untuk melakukan kontak langsung dengan para peserta didik di kelas secara terjadwal. Kegiatan bimbingan klasikal ini bisa berupa diskusi kelas, tanya jawab, dan praktek langsung. Bimbingan klasikal bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif dalam mengikuti kegiatan yang diberikan guru Bimbingan konseling.⁴

Berdasarkan pengertian-pengertian tersebut yang dimaksud layanan bimbingan klasikal yang merupakan kegiatan layanan yang diberikan oleh guru BK/Konselor yang dilaksanakan secara kontak langsung dengan peserta didiknya yang mengalami kurangnya motivasi belajar. Pelaksanaannya dilakukan secara terjadwal dan berupa diskusi kelas, tanya jawab dan praktek langsung yang mengarahkan hidupnya di bidang belajar. Layanan bimbingan klasikal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah layanan bimbingan klasikal yang ada di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

Motivasi belajar adalah dorongan psikologis seseorang yang melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan belajar. Hal ini diperkuat oleh Hamzah B Uno bahwa hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung, hal itu yang memiliki peranan besar dalam kesuksesan mencapai tujuan belajar.⁵ Sedangkan menurut Sardiman mengatakan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin

³ Maryam rahim, dkk, *Petunjuk praktis metode layanan bimbingan dan konseling* (UNG Press Gorontalo, 2021), h. 17

⁴ Karyati & M. andi setiawan, *Bimbingan klasikal berlandaskan falsafah adil ka'talino, bacuramin ka' saruga, basengat ka' Jubata* (K-Media, 2019), h. 29

⁵ Achmad badarudin, *Peningkatan motivasi belajar santri melalui konseling klasikal*, (Padang; Cv Abe Kreatifindo, 2015), h. 18

kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu tercapai.⁶

Berdasarkan pengertian-pengertian tersebut yang dimaksud motivasi belajar dalam penelitian ini motivasi yang mendorong siswa baik dari internal dan eksternal guna dapat membuat siswa bersemangat dalam mencapai tujuan belajarnya. Dengan adanya motivasi dalam diri siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar maka hasil belajarnya akan optimal. Makin tepat motivasi yang diberikan maka makin tinggi pula keberhasilan pelajaran itu.

Santri atau siswa adalah istilah bagi peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan baik pendidikan informal, pendidikan formal maupun pendidikan non formal, pada jenjang pendidikan dan jenis pendidikan tertentu.⁷ Berdasarkan pengertian tersebut yang dimaksud dengan santri yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah santri pada jenjang pendidikan menengah atas yaitu kelas XII IPS B Tahun 2022/2023 yang mempunyai permasalahan kurangnya motivasi belajar.

Madrasah Aliyah Al-Fatah yang berlokasi di jalan At-Taqwa Muhajirun, Negeraratu, Kecamatan Natar, Kabupaten Lampung Selatan adalah suatu lembaga pendidikan formal, yang setara dengan sekolah menengah atas. Madrasah Aliyah Al-Fatah merupakan lembaga yang mawadahi adanya program layanan bimbingan konseling bagi santri dengan tujuan untuk membantu santri dalam mengatasi permasalahan belajar yang dihadapi, membantu pengembangan karir atau bakat yang dimiliki santri,

⁶ Lertina pakpahan, *Meningkatkan motivasi belajar santri melalui layanan bimbingan klasikal di kelas VII-2 SMP Negeri 29 Medan pada tahun pelajaran 2017-2018*, Jurnal penelitian MIPA, Vol.4 No 1 (2019), <https://jurnal-lp2m.um naw.ac.id> h. 269

⁷ Wikipedia, *peserta didik*, tersedia di https://id.m.wikipedia.org/wiki/peserta_didik, diakses 6 November 2022

membantu dalam pemilihan jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan membantu mengatasi masalah kehidupan sosial santri.

Berdasarkan dari penjelasan-penjelasan diatas, maka penulis menyampaikan maksud dan makna dari judul “Penerapan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan”. Adalah untuk mengkaji secara mendalam proses Pelaksanaan layanan bimbingan klasikal pada santri yang ada di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan dalam meningkatkan motivasi belajar santri yang ditangani oleh guru BK yang bertujuan agar dapat menggerakkan atau memacu para peserta didiknya agar timbul keinginan dan kemauanya untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan.

B. Latar Belakang Masalah

Santri merupakan istilah pelajar disekolah, santri sangat identik dengan seseorang yang tengah belajar di jenjang sekolah dasar dan sekolah menengah, tiap hari mereka mendatangi sekolah karena memiliki keinginan yang kuat untuk meningkatkan kualitas diri.⁸ Madrasah aliyah termasuk sekolah lembaga pendidikan menengah atas, santri Madrasah Aliyah rata-rata berusia remaja akhir, di usia remaja akhir santri rentang mengalami permasalahan dalam pendidikan yaitu salah satu permasalahannya kurangnya motivasi belajar.

Motivasi belajar yang kurang pada diri santri menjadi salah satu permasalahan dalam dunia pendidikan. Bagaimana tidak jika santri memiliki kurangnya motivasi belajar, maka santri tersebut tidak akan bersungguh-sungguh untuk mengikuti proses kegiatan belajar, pastinya ilmu/materi pelajaran yang akan diterima oleh peserta didik tersebut akan minim/sedikit. Dengan demikian akan berpengaruh pada hasil belajarnya. sebaliknya jika

⁸ Rahmat hidayat & Abdillah, *Ilmu pendidikan, konsep, teori dan aplikasinya*, (Medan: Mumtaz Advertising, 2019), h.214-215

santri memiliki motivasi belajar yang tinggi dapat menunjang keberhasilan belajar.⁹

Dampak buruk kurangnya motivasi belajar santri akan berpengaruh terhadap kualitas diri santri. Permasalahan ini menyebabkan santri tidak fokus mengikuti kegiatan pembelajaran dan menghabiskan waktu belajar dengan hal-hal yang tidak produktif sehingga mutu hasil belajar menjadi rendah. Oleh sebab itu, motivasi belajar pada diri santri perlu diperkuat terus menerus, agar hasil belajarnya yang diraihinya dapat optimal. Upaya yang dapat dilakukan oleh guru bimbingan konseling adalah dengan memilih model atau metode yang tepat agar tercipta situasi pembelajaran yang menarik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar dan keberhasilan belajar santri.¹⁰

Di dalam program layanan bimbingan konseling yang dijalankan terdapat strategi dan juga cara agar dapat membantu santri untuk meningkatkan motivasi belajar santri. Salah satu layanan bimbingan konseling yang diupayakan oleh Madrasah Aliyah Al-Fatah adalah layanan bimbingan konseling dalam bentuk klasikal.

Dengan menggunakan layanan bimbingan klasikal yang ada di program BK dalam meningkatkan motivasi belajar santri yang sangat bermanfaat bagi seluruh santri karena disuatu kelas tidak mungkin semua santri tersebut memiliki hasil belajar atau proses belajar yang kurang baik, tapi tidak menutup kemungkinan dalam suatu kelas semua santri juga mampu dan berhasil menjalankan tugas-tugasnya dalam belajar dengan baik. Oleh karena itu bimbingan klasikal sangat bermanfaat bagi seluruh santri disuatu kelas yang disitu ada kelompok-kelompok kategori santri yang rajin dan santri yang kurang rajin. Dengan begitu akan mengingatkan kepada santri yang rajin untuk tetap mempertahankan proses belajarnya yang baik dan meningkatkan

⁹ Muhammad oceano & welly yulianti, *Motivasi belajar untuk membentuk sumber daya manusia unggul pada era milenial*, Jurnal Abdidas, Vol.3, No. 3 (2022), <https://abdidas.org/index.php/abdidas>, h. 590-598

¹⁰ Muhammad fadhli, M.Pd, "*Variabel belajar*" (Medan: CV.Pusdikara, 2020), h. 167-168

motivasi belajar bagi santri yang memiliki hasil belajar dan proses belajar yang kurang baik.¹¹

Setelah melihat fenomena diatas maka peran layanan bimbingan klasikal sangat dibutuhkan bagi santri dalam menangani permasalahan. Terdapat banyak manfaat dengan melakukan layanan bimbingan klasikal tersebut. Dengan melakukan Layanan Bimbingan Klasikal dapat mengarahkan pemikiran peserta didik agar lebih giat dan bersemangat dalam belajar serta santri juga dapat menyelesaikan masalah yang dialaminya dengan begitu akan membangun motivasi belajar pada diri santri.

Madrasah Aliyah Al-Fatah merupakan sebuah wadah atau tempat yang menerapkan program layanan bimbingan konseling bagi santri yang mengalami permasalahan. Dengan tujuan untuk membantu santri dalam mengatasi permasalahan belajar yang dihadapi, membantu pengembangan karir atau bakat yang dimiliki santri, membantu dalam pemilihan jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan membantu mengatasi masalah kehidupan sosial santri.

Di dalam Madrasah Aliyah Al-Fatah terdapat kegiatan layanan bimbingan konseling yang dilakukan oleh santri yaitu layanan bimbingan klasikal. Layanan bimbingan klasikal tersebut dipimpin oleh guru bimbingan konseling. Layanan bimbingan klasikal ini dilaksanakan tiap semester.

Menurut Ibu Bayyinatush Shobariyah selaku guru bimbingan konseling yang bertugas mengatakan bahwa adanya kegiatan layanan bimbingan klasikal yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan, dalam pelaksanaannya layanan bimbingan klasikal ini sangat membantu dalam meningkatkan motivasi belajar santri.¹² Serta dengan layanan bimbingan klasikal ini santri mulai menunjukkan

¹¹ *Ibid*, h. 270

¹² Ibu Bayyinatush Shobariyah, Guru BK Madrasah Aliyah Al-Fatah, wawancara pada hari senin 17 Oktober 2022

perubahan sikap kearah yang lebih positif dari sebelumnya. Seperti contohnya santri tersebut mulai lebih giat dan bersemangat dalam mencapai keberhasilan belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengungkapkan serta mengkaji pelaksanaan layanan bimbingan klasikal yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan dalam meningkatkan motivasi belajar santri. Meningkatkan motivasi belajar dapat diartikan sebagai proses dorongan dari diri santri untuk mencapai tujuan belajar misalnya pemahaman materi atau pengembangan belajar. Proses meningkatkan motivasi belajar dengan menggunakan layanan bimbingan klasikal, supaya santri dapat terdorong dalam diri santri untuk mencapai tujuan belajar. Sehingga santri yang kurangnya motivasi belajar akan tergerak pemikirannya agar giat dan bersemangat dalam mencapai keberhasilan belajar.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini dimaksudkan agar lebih terarah dan tidak menyimpang dari permasalahan yang ada, untuk itu penulis menegaskan penelitian ini hanya terfokus pada proses yang dilakukan guru bimbingan konseling yang bertugas memberikan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis uraikan diatas maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah: Bagaimana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan rumusan masalah di atas maka adanya sebuah tujuan dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan

Motivasi Belajar Santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini memiliki manfaat dari segi teoritis dan segi praktis yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Sebagai tugas akhir dalam masa perkuliahan, penelitian ini merupakan sebuah kesempatan yang tepat bagi penulis untuk memperkaya materi-materi yang telah didapatkan selama mengikuti masa perkuliahan di jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat mendatangkan berbagai manfaat bagi penulis sendiri maupun orang lain yang telah menggunakan penelitian ini sebagai sumber bacaan atau rujukan.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharap dapatkan menjadi sumbangan pemikiran tentang penerapan layanan bimbingan klasikal yang dilakukan, Guru Bimbingan Konseling maupun Guru Bidang Studi dalam meningkatkan motivasi belajar santri dan menjadi bahan untuk merencanakan proses pelaksanaan layanan klasikal yang lebih inovatif.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Dalam penelitian ini memiliki keaslian dan tidak dilakukan plagiasi dari hasil karya penelitian yang lainnya. Sepanjang dengan pengetahuan penulis, dalam penelitian yang telah menjadi sebuah kajian terdahulu yang relevan adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad minanurrohman, NIM 13220102. Skripsi Bimbingan dan konseling Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTSN

10 Sleman Yogyakarta”.¹³ Hasil dari penelitian ini yaitu tahapan dalam pelaksanaan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sangat efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MTSN 10 Sleman Yogyakarta.

Berdasarkan penelitian di atas, disini peneliti akan menegaskan bahwa terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian sebelumnya di atas. Adapun perbedaan dan persamaan di dalam penelitian Muhammad minanurrohman dengan penulis yaitu perbedaannya adalah peneliti melakukan sebuah penelitian yang mengenai dengan tahap pelaksanaan bantuan secara bersamaan dalam satu kelas guna meningkatkan motivasi belajar siswa sedangkan penulis lebih berfokus pada pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatar dimana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar yang kurang pada diri santri. Persamaannya adalah sama-sama meningkatkan motivasi belajar kepada siswa dalam penggunaan layanan bimbingan klasikal.

2. Penelitian berikutnya yang bernama Dian utami, NPM 1811080073. Skripsi Bimbingan Konseling pendidikan Islam, UIN Raden Intan Lampung yang berjudul “Analisis bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 8 Bandar Lampung”¹⁴. Hasil dari penelitian ini adalah menganalisis dan mendeskripsikan tahap-tahapan pelaksanaan bimbingan klasikal dengan menggunakan metode studi kasus peserta didik kelas XI di SMA Negeri 8 Bandar Lampung.

¹³ Muhammad minanurrohman, *Bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTSN 10 Sleman Yogyakarta*, Skripsi Fakultas dakwah dan komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2018

¹⁴ Dian utami, *Analisis bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 8 Bandar Lampung*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. 2022

Berdasarkan penelitian di atas, disini peneliti akan menegaskan bahwa terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya di atas. Adapun perbedaan dan persamaan di dalam penelitian Dian utami. dalam skripsinya lebih berfokus untuk menganalisis dan mendeskripsikan tahap pelaksanaan layanan klasikal bimbingan dengan menggunakan metode studi kasus sedangkan penulis lebih berfokus pada penerapan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri. Persamaannya adalah sama-sama untuk meningkatkan atau menumbuhkan motivasi belajar siswa.

3. Selanjutnya hasil penelitian yang dilakukan oleh Elvia Khoiriyah,dkk, jurnal bimbingan konseling dan psikologi yang berjudul “Layanan bimbingan klasikal media audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa ditengah pandemi Covid-19”¹⁵. Hasil dari penelitian ini adalah penerapan media audio visual yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa ditengah pandemi Covid-19.

Berdasarkan penjelasan di atas, terdapat sebuah perbedaan dan persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu perbedaannya dalam penelitian sebelumnya lebih berfokus pada layanan bimbingan klasikal dengan penggunaan media audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa tersebut di tengah pandemi Covid-19 sedangkan dalam penelitian penulis lebih berfokus pada pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri dimana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar santri. Persamaannya adalah sama-sama memberikan

¹⁵ Elvia Khoiriyah,dkk., *Program layanan bimbingan klasikal media audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar santri di tengah pandemic covid-19* : Literatur review, Jurnal bimbingan konseling dan psikologi, Vol. 4, No. 1, (2021), <http://ejurnal.uij.ac.id>, h. 11-19

motivasi belajar kepada siswa dalam penggunaan layanan bimbingan klasikal.

H. Metode Penelitian

Agar penelitian ini dapat mengenai sasaran dan penelitian yang dilaksanakan dapat mencapai hasil yang optimal sesuai dengan yang diharapkan, maka perlu digunakan metode:

1. Jenis Penelitian dan Sifat Penelitian

a. Jenis Penelitian

Dilihat dari jenisnya maka penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan (*field research*) adalah jenis penelitian yang dilakukan secara langsung di lapangan dengan bertujuan untuk menentukan masalah yang bersifat mendalam kemudian memecahkannya.¹⁶

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kualitatif, penelitian kualitatif merupakan penelitian yang umumnya digunakan untuk mengkaji fenomena dengan menggunakan sudut pandang holistik dan mendalam. Data yang diperoleh umumnya bersifat deskriptif yang memerlukan analisis data dengan cara induktif untuk dapat menemukan makna sesungguhnya dari fenomena yang diteliti.¹⁷

Jadi dalam penelitian ini penulis akan melakukan penelitian secara langsung ke lokasi penelitian terkait permasalahan yang ada dilapangan guna mendapatkan informasi secara sistematis mengenai layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

¹⁶ Bagus edo dono, *Startegi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi santri*, (Bondowoso: Guepedia, 2021), h.22

¹⁷ Umrati hengki wijaya, *Analisis data kualitatif teori konsep dalam penelitian pendidikan*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray., 2020), h. 85

b. Sifat Penelitian

Dilihat dari sifatnya, maka penelitian yang akan dilakukan oleh penulis bersifat kualitatif deskriptif, penelitian kualitatif adalah suatu jenis penelitian alat-alat kuantitatif lainnya. Sedangkan deskriptif merupakan suatu metode dalam meneliti kasus kelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran atau suatu peristiwa dimasa sekarang. Tujuan penelitian deskriptif ini adalah untuk memuat deskripsi atau gambaran secara sistematis, faktual dan aktual mengenai fakta –fakta, sifat-sifat hubungan antar fenomena yang diteliti.¹⁸

Sifat penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu penulis akan mendeskripsikan sesuai dengan apa adanya guna memberikan penjelasan terhadap pokok-pokok yang diteliti yaitu tentang kegiatan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

2. Sumber Data

a. Data Primer

Data primer merupakan informasi atau data yang diperoleh dari tangan pertama oleh peneliti yang berkaitan dengan variable minat untuk tujuan spesifik studi. Contoh sumber data primer yaitu responden individu, kelompok fokus, dan panel yang secara khusus di tentukan oleh peneliti dan dimana pendapat bisa dicari terkait persoalan tertentu dari waktu ke waktu.¹⁹ Sumber data dalam penelitian ini dipilih secara *Purposive Sampling*, yaitu memilih orang yang dianggap memiliki pengetahuan

¹⁸ Wiraja sujaweni, *Metodologi penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Baru Press, 2004),h.42

¹⁹ Ibrahim, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung:Alfabeta, 2015), h. 67

terhadap objek yang diteliti, sehingga dapat membuka jalan untuk meneliti lebih dalam.

Data primer dalam penelitian pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri dan keberhasilan dalam layanan ini berasal dari Guru BK, Wali Kelas dan santri Madrasah Aliyah. Adapun Kriteria santri yang menjadi sumber data primer yang ditentukan oleh guru BK dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Santri yang hasil belajarnya kurang
- b. Santri yang mengikuti layanan bimbingan klasikal terkait motivasi belajar

Berdasarkan data di atas, maka santri dengan kurangnya motivasi belajar yang akan diteliti ada 4 orang santri dari jumlah 28 santri, 1 Guru BK, 1 Wali kelas, sehingga jumlah sumber data primer dalam penelitian ini ada 6 orang.

b. Data Sekunder

Adapun data sekunder adalah keterangan yang diperoleh dari pihak kedua, baik berupa orang maupun catatan seperti buku, laporan, bulletin, dan majalah yang sifatnya dokumentasi. Dalam setiap penelitian, data yang dibutuhkan adalah data yang bersumber dari subjek penelitian (populasi dan sampel) dan mencerminkan objek penelitian (topik dan judul).²⁰

Dalam penelitian ini data sekunder merupakan data yang bermanfaat guna mendukung dan menyempurnakan informasi, Pada penelitian ini penulis menggunakan sumber data sekunder berupa dokumen tertulis maupun foto di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung.

²⁰ Bagja waluya, *Sosiologi menyelami fenomena sosial di masyarakat*, (Bandung : PT Grfindo Media Pratama, 2006), h. 79

3. Teknik pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Wawancara ini digunakan bila ingin mengetahui hal-hal dari responden secara lebih mendalam serta jumlah responden sedikit. Ada beberapa faktor yang akan mempengaruhi arus informasi dalam wawancara, dan situasi wawancara. Wawancara dilaksanakan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual. Wawancara adalah suatu bentuk komunikasi verbal, jadi semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi.²¹

Wawancara secara umum dapat dibagi menjadi dua yaitu wawancara terstruktur dan wawancara tidak terstruktur. Wawancara terstruktur yaitu yang dilaksanakan secara terencana dengan berpedoman pada daftar pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya. Dan wawancara tidak terstruktur yaitu wawancara yang tidak berpedoman pada daftar pertanyaan.²²

Dalam penelitian ini, penulis akan menggunakan jenis wawancara terstruktur. Wawancara ini digunakan penulis untuk mencari data-data mengenai pelaksanaan layanan bimbingan klasikal meliputi jadwal kegiatan, pelaksanaan kegiatan, hasil kegiatan serta menggali data objek penelitian yaitu santri yang mengalami rendahnya motivasi belajar yang di Madrasah Aliyah Al-Fatah dengan cara mempersiapkan beberapa pertanyaan yang kemudian di gunakan dalam wawancara dan dijawab secara bebas dan terbuka oleh informan secara langsung.

²¹ Sudaryono, *Metodologi penelitian*, (Depok;Raja Grafindo Persada, 2017),

²² *Ibid.* h, 212

b. Observasi

Observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung ke objek penelitian melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Apabila objek penelitian bersifat perilaku, tindakan manusia, dan fenomena alam (kejadian-kejadian yang ada di alam sekitar), proses kerja, dan penggunaan respon kecil. Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.²³ Definisi lain mengungkapkan bahwa observasi yaitu mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan deskripsi, penggambaran dan kenyataan yang menjadi perhatian.²⁴

Observasi terdapat dua jenis yaitu dilakukan dengan partisipan dan non partisipan. observasi partisipan yaitu, pengamat ikut serta dalam kegiatan yang sedang berlangsung, pengamat ikut sebagai peserta rapat atau peserta pelatihan. Dan observasi nonpartisipan yaitu pengamat tidak ikut serta dalam kegiatan, ia hanya berperan mengamati kegiatan, tidak ikut dalam kegiatan.²⁵

Berdasarkan pengertian di atas penulis menggunakan jenis observasi nonpartisipan. Observasi akan dilakukan oleh penulis dengan tujuan mencari data dengan cara mengamati pelaksanaan dan tidak turun secara langsung dalam proses kegiatan yang berhubungan dengan pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

²³ *Ibid.* h, 216

²⁴ Bahtiar, Wardi, *Metode penelitian ilmu dakwah*, (Jakarta:Logos, 1997),

²⁵ *Ibid.* h, 216

Observasi yang penulis lakukan ini bertujuan untuk mencari data yang dibutuhkan dan berkenaan dengan pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal variabel yang berupa catatan atau dokumen, surat kabar dan sebagainya.²⁶ Metode dokumentasi menjadi pendukung dari penggunaan metode observasi dan wawancara pada penelitian. Sehingga hasil penelitian akan lebih kredibel/dapat di percaya karena didukung dengan dokumen-dokumen yang sesuai dengan data yang dibutuhkan.

Berdasarkan penelitian diatas, dokumen yang dimaksud penulis yaitu berupa dokumen tertulis maupun foto di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung. Dalam hal ini penulis akan mencari data-data yang berkaitan dengan penulisan skripsi ini sebagai pendukung dan pelengkap dari data wawancara dan observasi.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.²⁷

²⁶ Jalaludin rahmat, *Metode penelitian komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2022),h. 97

²⁷ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2011), h. 333

Dalam penelitian ini penulis menggunakan analisis data yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman, bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif harus dilakukan secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Analisis data dalam penelitian ini dilaksanakan pada saat mengumpulkan data dalam periode waktu tertentu.²⁸ Dengan membagi langkah-langkah dalam kegiatan dengan beberapa bagian sebagai berikut:

a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan berdasarkan hasil wawancara, hasil observasi, dan dokumen berdasarkan kategorisasi yang sesuai dengan masalah penelitian yaitu pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan yang kemudian dikembangkan penajaman data melalui pencarian data selanjutnya.

b. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuat data yang tidak perlu dan mengorganisasikan data dengan cara sedemikian rupa sehingga simpulan final data ditarik dan diverifikasi.²⁹ Dalam penelitian ini reduksi data akan dilakukan setelah data-data mengenai pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan telah penulis kumpulkan kemudian langkah mereduksi data dilakukan dengan merangkum dan memilih hal-hal penting sebagai sumber data yang berkaitan dan akan digunakan dalam penelitian.

c. Penyajian Data

²⁸ *Ibid.* h, 245

²⁹ *Ibid.* h, 333

Penyajian data dimaksudkan untuk menemukan pola yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya penarikan simpulan serta memberikan tindakan. Penyajian data dilakukan setelah data di reduksi, selanjutnya dilakukan langkah mendisplay data yang di dapat mengenai pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

d. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan bagian dari satu kegiatan konfigurasi yang utuh. Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung. Kesimpulan ditarik semenjak penulis menyusun pencatatan, pola-pola, pernyataan-pernyataan, konfigurasi, arahan sebab akibat, dan berbagai proposisi.³⁰

Dalam penarikan kesimpulan dalam analisis pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan, masih bersifat sementara, dan sewaktu-waktu dapat berubah jika penulis tidak menemukan bukti-bukti yang valid.

e. Pemeriksaan Keabsahan Data

Uji Keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan triangulasi data yang diartikan sebagai pengecekan data dan berbagai waktu. Terdapat tiga triangulasi dalam keabsahaan data yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, triangulasi waktu. Pada penelitian ini penulis menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi sumber adalah menguji keabsahan data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Triangulasi sumber ini akan dilakukan pada wali kelas, guru Bk dan santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

³⁰ Miles, mattew b dan amichael hubeman, *Analisis data kualitatif buku sumber tentang metode-metode*.(Jakarta Indonesia, 2007), h. 16-17

I. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan skripsi ini penulis menyusun beberapa bab yang akan dibahas dalam penelitian ini yang merupakan batasan yang diperlukan guna memudahkan pembaca untuk memahami isi skripsi berjudul penerapan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

Adapun sistematika pembahasan dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I, berisi tentang Penegasan Judul, Latar Belakang Masalah, Fokus Penelitian, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab II, pada bab ini memuat uraian tentang landasan teori yang terkait dengan dua sub tema yaitu pertama bimbingan klasikal : pengertian layanan bimbingan klasikal, tujuan dan manfaat bimbingan klasikal, startegi layanan bimbingan klasikal, langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal, Metode Layanan bimbingan klasikal. Yang kedua membahas mengenai motivasi belajar yaitu, motivasi belajar, adapun aspek-aspeknya yang akan dibahas yaitu : Pengertian motivasi belajar, Fungsi motivasi Belajar, Prinsip-prinsip motivasi belajar, Ciri- Ciri motivasi belajar, Ciri-ciri santri yang memiliki motivasi belajar rendah, Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar santri, Upaya meningkatkan motivasi belajar santri dan Bentuk-bentuk motivasi dalam belajar.

Bab III, membahas tentang gambaran umum tentang Madrasah Aliyah Al-Fatah. Gambaran umum objek, Profil sejarah Madrasah Aliyah Al-Fatah, kepala madrasah, letak geografis madrasah, visi dan misi tujuan madrasah, program pengembangan, dan Pendidik, struktur organisasi, peserta didik dan sarana dan

prasarana. Dan data penelitian dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

Bab IV, adalah analisis penelitian yang meliputi analisis data yang telah dilakukan oleh penulis serta penemuan fakta dan terarah pada pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah.

Bab V, berisi penutup, kesimpulan, dan saran berdasarkan hasil penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan dilakukan melalui tiga tahapan yaitu, *Pertama* persiapan kegiatan yaitu mempersiapkan segala yang dibutuhkan untuk proses layanan bimbingan klasikal, meliputi sasaran layanan, penetapan materi bimbingan, metode dan teknik, tujuan yang akan dicapai, bahan atau sumber bahan untuk layanan bimbingan klasikal, waktu dan tempat. *Kedua*, pelaksanaan kegiatan yaitu pelaksanaan layanan bimbingan klasikal ada beberapa tahapan yaitu tahap awal/pendahuluan, tahap inti dan tahap akhir/penutup. *Ketiga*, evaluasi. adalah tahap akhir dengan kegiatan evaluasi dan tindak lanjut untuk mengetahui apa saja hambatan selama proses berlangsung, sehingga kedepannya dapat dicari kembali solusi yang tepat meminimalisir agar terhindar dari gangguan dalam proses kegiatan yang akan dilaksanakan. Tindak lanjut terhadap santri yang bersangkutan sangat penting dilakukan agar kita dapat mengetahui sejauh mana perubahan yang telah dicapai oleh santri di Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan.

Berdasarkan hasil dari pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar santri menunjukkan perubahan positif dari perilaku santri, perubahan tersebut yaitu, semangat belajar santri mulai meningkat dalam setiap pembelajaran di kelas, santri mulai lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat, santri lebih mandiri dan tidak bergantung dengan teman seperti tidak mencontek atau menunggu-nunggu jawab dari teman serta santri memiliki cita-cita yang hendak di capai.

B. Saran

Setelah pembahasan skripsi ini, penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Adapun beberapa saran yang ingin penulis sampaikan, yaitu sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah Madrasah Aliyah Al-Fatah perlu adanya tambahan guru bimbingan konseling agar pelaksanaan program bimbingan dan konseling dapat berjalan lebih optimal.
2. Kepada Guru Bimbingan Konseling Madrasah Aliyah Al-Fatah untuk terus memberikan bimbingan bagi santri yang mengalami permasalahan-permasalahan dalam belajar dan memberikan motivasi pada santri yang mengalami kurangnya motivasi belajar.
3. Kepada Santri Madrasah Aliyah Al-Fatah diharapkan dapat mengikuti sesuai arahan dan dapat meningkatkan motivasi diri untuk bangkit dalam mencapai keberhasilan belajar
4. Untuk peneliti berikutnya diharapkan penelitian ini dapat menjadi landasan atau referensi untuk kedepannya dan sebagai bahan pertimbangan untuk lebih memperdalam penelitian selanjutnya dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif untuk dapat mengukur secara spesifik meningkatkan motivasi belajar santri terhadap proses peningkatan motivasi santri dengan objek penelitian yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Badarudin, *Peningkatan Motivasi belajar santri melalui konseling klasikal* (Padang; Cv Abe Kreatifindo).
- Bagja Waluya, *Sosiologi Menyelami Fenomena Sosial Di Masyarakat*, (Bandung : PT Grefindo Media Pratama, 2006).
- Bagus Edo Dono, *Startegi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Santri*, (Bondowoso: Guepedia, 2021).
- Bahtiar, Wardi, *Metode Penelitian Ilmu Dakwah*, (Jakarta:Logos, 1997).
- Rahmat Hidayat & Abdillah *Ilmu pendidikan, konsep, teori dan aplikasinya*, (Medan: Mumtaz Advertising, 2019), h.214-215
- Hera Heru Sri Suryanti & Ferisa Prastyaning Utami, *Layanan Bimbingan klasikal berbasis karakter nilai karakter untuk mengembangkan kemandirian mahasantria dalam pandemic covid-19*,(UNISRI Press, 2021).
- Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Alfabeta, 2015).
- Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2022).
- Kadek Suhardita, Dkk, *Tri Hita Karana (Layanan Bimbingan Klasikal untuk Membentuk Karakter Santri)*, (Pontianak : Mahameru Press, (2020)).
- Karyati & M. Andi Setiawan, *Bimbingan Klasikal Berlandaskan Falsafah Adil Ka'talino, Bacuramin Ka' Saruga, Basengat Ka' Jubata* (K-Media, 2019).
- Kompi, *Motivasi Pembelajaran Perspektif guru dan santri*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2018).
- Maryam Rahim, Dkk, *Petunjuk Praktis Metode Layanan Bimbingan dan Konseling* (UNG Press Gorontalo, 2021).
- Miles, Mattew B dan Amichael Hubeman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode*. (Jakarta Indonesia, 2007).
- Muhammad Fathurrohman, *Belajar Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012).
- Rusydi ananda, *Variabel Belajar*, (Medan: Cv. Pusdikra Mitra Jaya, 2020).

Sardiman, (2007), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo)

Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2017).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2011)
Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).

Wiraja Sujaweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Baru Press, 2004).



Sumber Ilmiah:

- Afdhal Muttaqin, Skripsi *Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal menggunakan media audio visual dalam meningkatkan minat belajar santri kelas VII SMP Negeri 4 LINTAU BUO UTARA* (2020), h. 7
- Ambiro Puji Asmaroini, *motivasi belajar mahasantri menggunakan pembelajaran daring pada masa covid-19*, Jurnal Dimensi pendidikan dan pembelajaran, vol. 9, No.1 2021
- Arief Aulia Rahman, *Penerapan pendekatan realistic mathematic education (RME) pada materi statistic untuk meningkatkan pemahaman konsep dan prestasi belajar santri*, Genta Mulia VII, No.2, 2018.
- Dian utami, *Analisis bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 8 Bandar Lampung*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. 2022
- Elvia Khoiriyah,dkk., *Program layanan bimbingan klasikal media audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar santri di tengah pandemic covid-19 : Literatur review*, Jurnal bimbingan konseling dan psikologi, Vol. 4, No. 1, (2021), h. 11-19
- Lertina Pakpahan, *Meningkatkan motivasi belajar santri melalui layanan bimbingan klasikal di kelas VII-2 SMP Negeri 29 Medan pada tahun pelajaran 2017-2018*, Jurnal Penelitian MIPA, Vol.4 No 1, 2019.
- Moh Ghufroon, *Upaya meningkatkan motivasi belajar dengan metode bimbingan klasikal berbasis media audio visual dalam literature review*, Jurnal Konseling Pendidikan Islam, Vol. 3, No. 2 (2022)

Muhammad minanurrohman, *Bimbingan klasikal dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTSN 10 Sleman Yogyakarta*, Skripsi Fakultas dakwah dan komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2018

Muhammad oceano & welly yulianti, *Motivasi belajar untuk membentuk sumberdaya manusia unggul pada era milenial*, Jurnal Abdidas, Vol.3, No. 3 (2022).

Sumber Internet :

WikiPedia, *Peserta Didik*, Tersedia di https://id.m.wikipedia.org/wiki/peserta_didik, diakses 6 November 2022

Wawancara :

Bayyinatush Shobariyah S.Pd, Wawancara Penulis dengan Ibu Bayyinatush Shobariyah, S.Pd, Guru BK Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan, Tanggal 17 Oktober 2022

Ihin Sholihin Ayub S.Pd, Wawancara Penulis dengan bapak Ihin Sholihin Ayub, S.Pd, Wali Kelas XII IPS B Madrasah Aliyah Al-Fatah Natar Lampung Selatan, Tanggal 17 Oktober 2022