

تأثير نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) على ترقية مهارة  
الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية  
لامبونج

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة  
العربية

إعداد

الطالبة : ويديا جينري أنجيليتا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٩٧

قسم : تعليم اللّغة العربيّة



كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٣ هـ

تأثير نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) على ترقية مهارة  
الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية  
لامبونج

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة

العربية

الطالبة : ويديا جينري أنجيليتا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٩٧

قسم : تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير

المشرفة الثانية : إينتان مفلحة، الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٣ هـ

## ملخص

نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) هو نموذج يحتاج إلى تطوير لتحسين مهارة الكلام لدى الأطفال. نتحدث عن استخدام نموذج التعليم الكمي، يرجع ذلك إلى انخفاض قدرة الطلاب في الكلام و استيعاب مهارة الكلام العربي. الهدف من هذا البحث هو معرفة استخدام نموذج التعليم الكمي في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج. نوع هذا البحث هو البحث الكمي ، بموقع البحث مدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج. كان موضوع هذا البحث هو مدرس اللغة العربية، بينما مجالات هذا البحث هي طلاب الصف الثامن أ و ب باستخدام نموذج التعليم الكمي في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج، و طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق.

هذا البحث من البحث الكمي باستخدام تصميم بحث الشبه التجريبي (*Quasy Experiment Design*). كان المجتمع هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج. والذي يتكون من خمسة فصول وهي الفصل الثامن أ بإجمالي ٢٥ طالبًا ، والفصل الثامن ب بإجمالي ٢٥ ، والفصل الثامن ج بإجمالي ٢٩ ، و الفصل الثامن د بإجمالي ٢٨ ، والفصل الثامن هـ بإجمالي ٢٩ طالبًا. تقنية أخذ العينات من خلال تقنية أخذ العينات هادفة. كانت عينة هذا البحث هي طلاب الصف الثامن أ كالفصل التجريبي والفصل الثامنة ب كالفصل الضابط. و طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة و الاختبار والتوثيق. أمّا طرق تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار t للإجابة على الفرضية، واختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة *Kolmogorov Smirnov*

لمعرفة البيانات موزعة بشكل طبيعية أم لا، و اختبار التجانس لمعرفة البيانات متجانسة أم لا باستخدام صيغة *Kolmogorov Smirnov*. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير في تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية من خلال تطبيق نموذج التعليم الكمي. حصلت نتائج اختبار الفرضية على قيمة سيج (٢-الذيل) بقيمة ٠.٠٠٠٠ و هي أصغر من ٠.٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن "Ho" مرفوض و "Ha" مقبول. لذا، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج.

الكلمات المفتاحية : نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*)، مهارة الكلام.



## إقرار

أقر أنا الموقع أذناه

الاسم : ويديا جينري أنجيليتا  
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٩٧  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي العنون (تأثير نموذج التعليم الكمي *(Quantum Teaching)* على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج،  
٢٠٢٣  
الطالبة،



ويديا جينري أنجيليتا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٩٧



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية

الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لشكون اندروسوراثمين سوكرامي بيندار لامبونج، رقم الهاتف (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

### الموافقة

موضوع البحث : تأثير نموذج التعليم الكمي (Quantum Teaching) على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج

اسم الباحثة : ويديا جيزري أنجيليتا

رقم التيد : ١٨١١٠٢٠١٩٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

### واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية،

المشرف الأول،

إيتان مقلحة، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٧٠١٢٢٠٢٠٩١٧٢٠٩٩٢

الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشر، الماجستير

الرقم الوظيفي: ٣١٠٠٧٠٣١١١٩٩٢٠٨١١٦٦٦

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور فو الختان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ٣١٠٠١٠٣١١٩٩٦٠٩٢٤١٩٦٧

## وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتכול اندرو سورابمين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف: (0771) 703289

### تصديق لجنة المناقشة

تمت مناقشة رسالة اللسانين بعنوان: " تأثير نموذج التعليم الكمي (Quantum Teaching) على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج "

الاسم : وديدا جيزري أميليتا

رقم القيد : 1811.02.197

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الأربعاء التاريخ ٢٦ يولي ٢٠٢٣

وقد تكونت لجنة المناقشة من:

رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور سلطان شهر، المحاضر

سكرتير : ربية نور، المحاضر

المناقش : الدكتور ذو الحنان، المحاضر

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشر، المحاضر

المشرفة الثانية : إينتان مغلحة، المحاضرة

إعتماد،

عميدة كلية التربية



الأستاذة الدكتورة الحاجه نيرفا ديانا المحاضرة

رقم التوظيف: ٢٠٢١.٠٠٢

## شعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْ لَهُم بِالتِّي هِيَ أَحْسَنُ  
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

*Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (An-nahl ayat :125)*





## إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذوات قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والداي المحبوبان ، أبي أنصاري وأمي فريدة، كدليل على احترامي وامتناني ، أقم هذه الرسالة العلمية لأبي وأمي التي أعطاني الحب والتحفيز والنصيحة وتدعوا لنجاحي دون وقف. من يدعمني دائماً لإنهاء دراستي الجامعية في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. ومن أمر مستحيل لي أن أجيب عليه بقطعة من الورق بكتابة كلمة الحب في كلمة شكر.

٢. أخي الكبير غارين أوكي لياندا وأخي الصغير رياض أكبر جاحايا محمد إمام أكبر فريز الحكيم ، الذين رافقوني دائماً ، و تشجيعي لإكمال دراستي الجامعية ، فأنتما دافع لي.

٣. أصحابتي ريجيايل، أماليا رمدانيا، إيتان رمضان ، سوميم ، ميراندا فوتري آجي ، ديسي راتنا ساري ، دي أغتا شريفة، نيلسيا أميليا هاني. التي تشجعني وساعدني في رحلتي لإكمال هذه الأطروحة.

٤. مدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج للسماح لي ومساعدتي في إجراء البحث حتى أتمكن من إكمال نتائج رسالتي ، وشكرًا للسيدة ميلي هانداياني لمساعدتي في بحثي ، حتى أتمكن من إكمال أطروحتي.

٥. أخيراً جامعتي، كلية التربية والتعليم ، جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، التي أفتخر بها دائماً ، لتعليمي وإعطائي الدافع لإكمال هذه الأطروحة.



## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة ويديا جينري أنجيلينا ولدت في كونجورو في التاريخ ٤ يولي ٢٠٠٠. هي بنت الثانية من أربع أخوات من المتزوج السيد أنصاري و السيدة فريدة. سكنت الباحثة في قرية سانجي بنار نيحري سيموانج تانجاموس.

بدأت تربية الباحثة في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سانجي و تخرجت في السنة ٢٠١٢. ثم استمرت دراستها للمستوى المدرسة المتوسطة في معهد دينية للبنات لامبونج و تخرجت في السنة ٢٠١٤. ثم استمرت دراستها للمستوى المدرسة الثانوية في معهد دينية للبنات لامبونج و تخرجت في السنة ٢٠١٧. و في السنة ٢٠١٨ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

بصرف النظر عن ذلك ، أحرقت الباحثة محاضرة العمل الحقيقي في قرية بنجار أجونج، منطقة سيفوتيه ماتارام، لامبونج الوسطى. ونفذت الباحثة ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بندار لامبونج. خلال الفترة التي قضتها كطالبة ، شاركت الباحثة أيضًا في إحدى منظمات الجامعة التي يحميها القسم ، وهي جمعية الطلاب المتخصصة في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى أن الباحثة قد شاركت أيضًا في واحدة من أنشطة الحرم الجامعية الداخلية ، و هي فرقة اللغة العربية في السنة ٢٠١٨.

بندار لامبونج، ٢٠٢٣

الباحثة

ويديا جينري أنجيلينا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٩٧

## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتىّ  
قدرت على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول  
على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين  
إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تأثير نموذج  
التعليم الكمي (Quantum Teaching) على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب  
الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج"

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله  
و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد  
الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من  
جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة  
الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها, و بالخصوص إلى:.

1. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديبانا، الماجستير كعميدة كلية التربية  
بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.
2. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.
3. السيد رزق جوناوان، الماجستير كسكرتير بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.
4. السيد الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشر، الماجستير كالمشرف الأول  
الذي أعطى الباحثة التوجيه و الاقتراحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة.

- ٥ . السيدة إينتان مخلحة، الماجستيرة كالمشرفة الثانية الذي أعطت الباحثة التوجيه و الاقتراحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة.
- ٦ . جميع المحاضرين و المحاضرات بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج خاصة بقسم تعليم اللغة العربية
- ٧ . رئيس المدرسة و جميع الموظفين بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج
- ٨ . أخي الكبير غارين أوكي لياندا وأخي الصغير ريزا أكبر جاحايا محمد إمام أكبر فريز الحكيم ، الذين رافقوني دائماً ، و تشجيعي لإكمال دراستي الجامعية ، فأنتما دافع لي.
- ٩ . أصحابتي ريجيايل، أماليا رمادانيا، إينتان رمضان ، سوميم ، ميراندا فوتري آجي ، ديسي راتنا ساري ، دي أعتنا شريفة، نيلسيا أميليا هاني. التي تشجعني وساعدني في رحلتي لإكمال هذه الأطروحة.
- ١٠ . جميع أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٨ و بالخصوص أعضاء الفصل أ على إعطاء التشجيع المساعدة في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامبونج، ٢٠٢٣

الباحثة

ويديا جينري أنجيليتا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٩٧

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
د	ورقة الموافقة
هـ	تصديق لجنة المناقسة
و	إقرار
ز	شعار
ح	إهداء
ي	ترجمة الباحثة
ك	كلمة شكر و تقدير
م	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ع	قائمة الملاحق

### الباب الأول. مقدمة

١	أ. توضيح الموضوع
٢	ب. خلفيات البحث
٩	ج. التعرف على المسائل و تركيزها.
١٠	د. مشكلة البحث
١١	هـ. أهداف البحث
١١	و. منافع البحث

- ز. البحوث السابقة ..... ١٢
- ح. منهجية الكتابة ..... ١٤

## الباب الثاني. بحث نظريّ

- أ. نموذج التعليم الكمي ..... ١٧
١. تعريف نموذج التعلم ..... ١٧
٢. أنواع نماذج التعلم ..... ١٨
٣. تعريف نموذج التعليم الكمي ..... ٢٠
٤. خصائص ومبادئ التعليم الكمي ..... ٢١
٥. إطار تصميم التعليم الكمي ..... ٢٢
٦. خطوات تنفيذ نموذج التعليم الكمي ..... ٢٤
- ب. مهارة الكلام ..... ٢٦
١. تعريف الكلام ..... ٢٦
٢. تعريف مهارة الكلام ..... ٢٦
٣. أهداف مهارة الكلام ..... ٢٧
٤. مبادئ تعليم مهارة الكلام ..... ٢٨
٥. مزايا وعيوب مهارة الكلام ..... ٢٩
- ج. فرضية البحث ..... ٢٩

## الباب الثالث. منهج البحث

- أ. مكان البحث و مدّته ..... ٣١
- ب. منهج ونوع البحث ..... ٣١

- ج. المجتمع والعينة وطرق جمع البيانات ..... ٣٢
- د. التعريف التشغيلي من المتغير ..... ٣٥
- هـ. أدوات البحث ..... ٣٦
- و. اختبار صحة البيانات وموثوقيتها ..... ٣٨
- ز. اختبار متطلب التحليل ..... ٣٩
- ح. اختبار الفرضية ..... ٤١

#### الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. وصف البيانات ..... ٤٣
- ب. مناقشة نتائج البحث والتحليل ..... ٤٧
- ج. مناقشة نتائج البحث ..... ٥٤

#### الباب الخامس. اختتام

- أ. خلاصة ..... ٥٩
- ب. اقتراحات ..... ٥٩

#### مراجع و مصادر

#### ملاحق



## قائمة الجداول

الجدول ١.١ النتيجة الأولية لمهارة الكلام العربي لدى طلاب الصف الثامن	
بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية .....	٦
الجدول ٣.١ تصميم تحكم مجموعة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.....	٣١
الجدول ٣.٢ توزيع عدد طلاب الصف الثامن في مدرسة دينية للبنات المتوسطة	
الإسلامية لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ .....	٣٢
الجدول ٣.٣ مؤشرات تعلم مهارة الكلام العربية .....	٣٦
الجدول ٣.٣ جوانب التقييم .....	٣٧
الجدول ٤.١ نتائج اختبار صحة البيانات لأداة مهارة الكلام العربي لدى	
طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج .....	٤٣
الجدول ٤.٢ اختبار الموثوقية .....	٤٨
الجدول ٤.٣ اختبار الطبيعية .....	٤٩
الجدول ٤.٤ اختبار التجانس .....	٥٠
الجدول ٤.٥ اختبار مستقل للعينة .....	٥١

## قائمة الملاحق

الملحق ١ رسائل البحث

الملحق ٢ ورقة الملاحظة

الملحق ٣ الفصل التحريبي

الملحق ٤ نص المحادثة

الملحق ٥ حركة و معنى المحادثة

الملحق ٦ التوثيق

الملحق ٧ اختبار البعدي للفصل التحريبي و الفصل الضابط



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

توضيح الموضوع هو الخطوة الأولى لفهم موضوع هذا البحث، ولتجنب سوء الفهم، تحتاج الباحثة إلى شرح المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث. أما موضوع هذا البحث هو "تأثير نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج". فيما يلي وصف لبعض المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث:

#### ١. التأثير

هي القوة التي تنشأ من شيء يساهم في تشكيل شخصية المرء أو معتقداته أو أفعاله.

وتسهيل عملية التعلم.<sup>١</sup>

#### ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات التي تهدف إلى التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للآخرين.

٢

#### ٣. مدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج

مدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج هي وحدة تعليمية بمستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة جيدونج تاناغان فيساواران

<sup>1</sup>Bobi deporter, *Quantum Teaching*, (lapis PGMI ) hlm 86

<sup>2</sup> Thufeyl Vandayo, Daniel Hilmi, "Implementasi pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol.5, Nomor2, 2020.h.27

لامبونج. في تنفيذ أنشطتها، تكون مدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين. تقع هذه المدرسة في طريق نيجري سكتي منطقة جيدونج تاناغان فيساواران لامبونج.

بناءً على المصطلحات الموضحة أعلاه، يمكن التأكيد على أن هذا البحث سيبحث "تأثير نموذج التعليم الكمي (Quantum Teaching) على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج".

### ب. خلفيات البحث

التعليم هو جانب من جوانب الحياة الأساسية لتنمية الأمة والدولة. في تنفيذ التعليم في المدارس التي تشمل على المعلم والطلاب، يتجلى ذلك من خلال وجود تفاعلات التعليم والتعلم أو عملية التدريس. في سياق هذا التنفيذ، يخطط المعلم بوعي لأنشطتهم التعليمية بشكل منهجي ويسترشدون بمجموعة من القواعد والخطط المتعلقة بالتعليم والتي يتم تجميعها في شكل منهج دراسي.<sup>٣</sup> التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم الخاصة للحصول على القوة الروحية والدين وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي لغة المسلمين لأن القرآن أسلوب حياة والقرآن نزل باللغة العربية. في الأنشطة الدينية، لا يزال المسلمون يستخدمون اللغة العربية، مثل الصلاة والدعاء. لذلك من المناسب لنا كمسلمين أن نتعلم اللغة العربية التي هي لغة ديننا. اللغة العربية هي لغة القرآن ووسيلة من وسائل الاتصال الدولي. لذلك فإن تعلم اللغة العربية ضرورة للجميع وخاصة المسلمين.

<sup>3</sup> Armai, Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta:Intermasa, 2002 hlm. 175

<sup>4</sup>Undang-Undang SISDIKNAS dan Peraturan pelaksanaannya,(Jakarta:Sinar Grafika,2003)

تهدف المواد العربية، من بين أمور أخرى، إلى تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة، وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.<sup>5</sup>

في سياق تعلم اللغة العربية، يعد التحدث جزءًا من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر لأن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

مهارة الكلام هي أحد أنواع المهارة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط.<sup>6</sup>

تعلم مهارة الكلام في الفصل له جوانب اتصال ثنائية الاتجاه، أي بين المتحدث والمستمع بشكل متبادل. لذلك، يمكن القول أن ممارسة مهارة الكلام يجب أن تستند أولاً إلى مهارة الاستماع ومهارة النطق والإتقان للمفردات والتعبيرات التي تمكن الطلاب من توصيل نواياهم أو أفكارهم أو أفكارهم.

في عملية تطبيق التعليم في المدارس، فإن أحد العوامل التي تحدد النجاح في عملية التدريس والتعلم هو العامل بين المعلم والطلاب، وكذلك عامل الدقة في تحديد

<sup>5</sup> Naskah PERMENAG tentang SKL dan SI lampiran 3 A BAB VI, 2008, hlm. 22-23.

<sup>6</sup> Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat 2009), hlm. 130

طريقة التدريس. طريقة التدريس هي جزء من الأنشطة التعليمية، من أجل تحقيق أهداف التدريس والأهداف التعليمية. في هذه الحالة، طرح التعليم أنواع طرق التدريس التي يمكن استخدامها لنقل الموضوع. الطريقة الجيدة في التعلم هي طريقة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

نوصي بأن يختار المعلمون المحترفون والمبدعون الطريقة الصحيحة بعد تحديد موضوع مناقشة المادة وأهداف الدرس ونوع أنشطة تعلم الطلاب المطلوبة. تعد الطريقة من الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف، كما أن استخدام أسلوب التعليم الكمي هو أيضًا جهد من قبل المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها من خلال تحقيق أفضل أداء ممكن، بالإضافة إلى إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم.<sup>٧</sup>

يمكن تعلم مهارة الكلام من خلال مناهج مختلفة، أحدها هو طريقة التعليم الكمي.<sup>٨</sup> نموذج التعليم الكمي عملية تعلم من خلال توفير الخلفية والاستراتيجيات لتحسين عملية التدريس والتعلم وجعل العملية أكثر إمتاعًا. توفر هذه الطريقة أسلوبًا تدريسيًا يمكن الطلاب من الحصول على نتائج تعليمية أكثر مما يُعتبر ممكنًا. يُعتبر التعليم الكمي نموذجًا تعليميًا مثاليًا، لأنه يؤكد على التعاون بين الطلاب والمعلمين لتحقيق الأهداف المشتركة، كما أن نموذج التعلم هذا فعال أيضًا لأنه يمكن لطلاب على التعلم على النحو الأمثل، والذي بدوره سيحسن نتائج تعلم الطلاب.<sup>٩</sup> بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم التعليم الكمي هو جهد المعلم للجمع بين التفاعلات المختلفة في عملية التعلم الخفيفة التي تزيد من نتائج التعلم عن طريق إزالة حواجز التعلم من خلال استخدام الأساليب والأدوات المناسبة، بحيث يمكن للطلاب التعلم بسهولة وبطبيعة الحال.

<sup>7</sup> Pera Purwanti, *Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih*, (Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Volume. 4, Nomor. 1, 2010), hlm. 48.

<sup>8</sup> Bobbi DePorte, dkk, *Quantum Teaching, Memperaktikan Quantum Learning di Ruangruang Kelas*, (Bandung: Kiifa, 2014), hlm.78.

<sup>9</sup> Dwisarohmiati, *Penggunaan Pembelajaran Quantum Teaching dalam Peningkatan Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 4 Pandansari*, Universitas Sebelas Maret, 2012, hlm.56.

من الناحية النظرية، فإن نموذج التعليم الكميّالتي يستخدمها المعلم في تقديم المواد الدراسية سيكون لها تأثير على الطلاب. إذا كان استخدام نموذج التعليم الكميّفي عملية التدريس والتعلم جيداً، فسيؤثر ذلك على اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يكون اهتمامهم بالتعلم جيداً أيضاً. من ناحية أخرى، إذا كان استخدام الطريقة سيئاً، فلن يكون هناك اهتمام بالتعلم ومن غير المحتمل الحصول على أداء جيد.

من بين الآيات التي ترتبط مباشرة بالتشجيع على اختيار الطريقة الصحيحة في عملية التعليم هي في سورة النحل الآية ١٢٥: ١٠  
 اذْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالنِّبْتِ هِيَ أَحْسَنُ ۗ  
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

لذلك، تعتقد الباحثة أن هناك حاجة لاستراتيجيات أو طرق تعليمية مناسبة لزيادة دافعية الطلاب لتعلم المواد العربية في مهارة الكلام. نموذج التعلم الذي يمكن تطبيقه في محاولة للتغلب على هذه المشكلة هو نموذج التعليم الكميّ. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلم اللغة العربية بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية، تعرف الباحثة أنّ في عملية تدريس اللغة العربية، لا يزال المعلم يستخدم الأساليب التقليدية، ثم يقدم فقط تفسيرات مادية ويقدم تمرينات في أوراق عمل الطلاب في كل اللقاء. خاصة في تعلم اللغة العربية، يشرح المعلم المادة باستخدام أساليب التعلم التقليدية، يشعر الطلاب بالملل ويقل حماسهم للتعلم في الفصل.

كما أجريت الباحثة المقابلة مع الطلاب حول عدم قدرتهم على فهم المواد العربية، مما أثار أيضاً على انخفاض نتائج تعلمهم مادة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من الصعب فهم تعلم اللغة العربية. يعود السبب إلى عوامل الخلفية التعليمية

السابقة، والتحفيز، والوسائط، والاستراتيجيات ونماذج التعلم المستخدمة من قبل المعلم.

### الجدول ١.١

#### النتيجة الأولى لمهارة الكلام العربي

لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية

البيان	النتيجة	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	الاسم	الرقم
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٥	أديندا أوكنافيونا	١
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٥	النساء رحمة	٢
غير بالغ الاكتمال	٦٠	٧٥	أجنونج ليستاري	٣
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٥	الشفى نور عزيزة	٤
بالغ الاكتمال	٨٠	٧٥	ألنساء رحمة	٥
بالغ الاكتمال	٨٠	٧٥	سيندي رحمة عيوني	٦
بالغ الاكتمال	٧٥	٧٥	جيترا ليستاري	٧
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٥	يوي رحمة تننري	٨
بالغ الاكتمال	٧٥	٧٥	ديفي نورما	٩
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٥	إيكا فرتيوي	١٠



غير بالغ الاكتمال	٦٠	٧٥	جينا ليستاري	١١
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٥	جيتا ناسوتيون	١٢
بالغ الاكتمال	٨٠	٧٥	حني فوزية	١٣
بالغ الاكتمال	٧٥	٧٥	حنين ضياء العيوني	١٤
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٥	إبتان رمضانيا	١٥
غير بالغ الاكتمال	٦٠	٧٥	إيناه فيرماتا ليستاري	١٦
بالغ الاكتمال	٧٥	٧٥	إيس رحمواتي	١٧
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٥	كالستا ناتانبيلا	١٨
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٥	ليلي إينداه ساري	١٩
بالغ الاكتمال	٨٠	٧٥	ميراندا فوتري آجي	٢٠
بالغ الاكتمال	٧٥	٧٥	نيرتا مارينا ديناتا	٢١
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٥	فوطري سفيرة	٢٢
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٥	سفيرة	٢٣
غير بالغ الاكتمال	٥٠	٧٥	زلفة نبيلة	٢٤
غير بالغ	٦٠	٧٥	زهرة النساء	٢٥

الاكتمال			
	٩ (٣٦٪)	بالغ الاكتمال	
	١٦ (٦٤٪)	غير بالغ الاكتمال	

تستند النتيجة أعلاه إلى المؤشرات التالية:

١. كيفية نطق صوت من المخرج بشكل صحيح وجيد.
٢. يميز بين نطق الحروف المتحركة الطويلة والقصيرة.
٣. انتبه لقواعد اللغة الموجودة.
٤. تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك ٢٥ طالبًا في الفصل الثامن في مدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية، الذين تمكنوا من الحصول على نتيجة أكبر من ٧٥ بإجمالي ٦٤٪ (١٦ طالبًا)، بينما أولئك الذين حصلوا على نتيجة أصغر من ٧٥ بلغ مجموعهم ٣٦٪ (٩ طلاب).

يمكن الاستنتاج أن هناك كثير من طلاب الصف الثامن مدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية الذين يحصلون على نتيجة أصغر من الحد الأدنى من معايير الاكتمال. هذا يعني أن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى تصحيح من قبل المعلم.

من هذه الظاهرة، تعتزم الباحثة حل المشكلة باختيار نموذج التعليم الكمي كوسيلة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن مدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية. بهدف أن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا ونشاطًا أثناء التعلم في الفصل. تعتبر نموذج التعليم الكمي مناسبة، لأن عملية التعلم تتم بشكل طبيعي أو يمارس بشكل مباشر.

يعد التعليم الكمي تغييرًا تعليميًا حيويًا، بكل الفروق الدقيقة فيه، ويشمل التعليم الكمي أيضًا جميع الاتصالات والتفاعلات والاختلافات التي تزيد من لحظات التعلم. يركز التعليم الكمي على العلاقات الديناميكية داخل بيئة الفصل الدراسي،

والتفاعلات التي تؤسس الأساس والإطار.<sup>11</sup> تم تصميم نموذج التعليم الكمي باستخدام مبادئ الاتصال الفعال، معززة بنهج متعدد الحواس والذكاء، ويستند إلى إطار تصميم تعلم التعليم الكمي مع TANDUR (النمو، الخبرة، التسمية، التظاهر، التكرار، الاحتفال). العناصر، أي السياق والمحتوى. والعنصرين منظمان بشكل جيد، وهما الغلاف الجوي، والبيئة، والأساس، والتصميم، والعرض، والمرافق.

أما بالنسبة لمراحل TANDUR وهي: هناك أنشطة للنمو والاهتمام، فقد أصبح الجو ممتعًا، والجهود المنظمة للطلاب توفر تجربة مباشرة للطلاب وتحاول أن تصبح محتوى درسًا حقيقيًا لهم بالإضافة إلى تقديم مكافآت مثل التغذية الراجعة أي البيانات هي تستخدم كحل لتحسين فهم المفاهيم. يجعل التعليم الكمي باستخدام طريقة TANDUR التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر تفاعلاً. ثم. تم تصميم تعلم اللغة العربية لتسهيل فهم الطلاب للدروس التي يتم تدريسها دون الشعور بوجود عبء تعليمي، بحيث لا تكون نشطة وذات مغزى.<sup>12</sup> تضمن طريقة TANDUR أيضًا تجربة الطلاب للتعلم العملي، وجعل محتوى التعلم حقيقيًا للطلاب وتحقيق النجاح، وهذا بالطبع في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب والتي يمكن تحقيقها بسهولة. وبالتالي، فإن اختيار نموذج التعليم الكمي يعد بديلاً في استخدام طرق تعلم اللغة العربية.

### ج. التعرف على المسائل و تحديدها

#### ١. التعرف على المسائل

من وصف الخلفيات البحث، هناك العديد من المشكلات التي وجدتها

الباحثة، وهي:

<sup>11</sup> Miftahul A'la, *Quantum Teaching ( Buku Pintar dan Praktis)*, (jogyakarta:DIVA Press,2012),cet.3 hlm 16.

<sup>12</sup> Bobbi Deporter, *Quantum Teaching:Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-RUANG kelas*, hlm 36-37

- أ. طريقة التعليم المستخدمة تركز على الطريقة التقليدية.  
 ب. نقصان دافع الطلاب للتعلم.  
 ج. نقصان اهتمام الطلاب بتعلم لأنّ الطريقة التي يستخدمها المعلم مملة.  
 ٢. تحديد المسائل

يتم استخدام تحديد المسائل لتجنب الانحرافات أو توسيع الموضوع بحيث تكون الباحثة أكثر تركيزًا ويجعل المناقشة أسهل. والمشكلات في هذا البحث هي:  
 أ. كان هدف البحث المقدم هو استكشاف تأثير نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج.

- ب. مؤشرات مهارة الكلام في هذا البحث هي:  
 (١) كيفية نطق الأصوات و مخارجها بشكل صحيح وجيد.  
 (٢) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد اللغوية الموجودة.

#### د. مشكلة البحث

استنادا إلى خلفيات البحث الموصوفة، فمشكلة هذا البحث على النحو

التالي:

١. كيف خطوات نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) في ترقية مهارة الكلام؟  
 ٢. كيف تأثير نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) في ترقية مهارة الكلام؟

## هـ. أهداف البحث

بناءً على وصف وصياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف من هذا البحث

هو

١. لمعرفة خطوات نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج.
٢. لمعرفة تأثير نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج.

## و. منافع البحث

١. النظرية  
من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً في استخدام نموذج التعليم الكمي في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب ويمكن أن يكون مفيداً أيضاً كمرجع لمزيد من البحث.
٢. التطبيقية  
يمكن الاستفادة من المنافع التطبيقية لهذا البحث من قبل جهات مختلفة،

مثل:

- أ. للطالب  
مع نتائج هذا البحث، يُؤمل أن تتمكن من تحسين فهم الطلاب وجودتهم في المواد العربية.
- ب. للمعلمين  
من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات كمرجع في تطوير استخدام أساليب أو مناهج أو استراتيجيات أكثر تنوعاً في التعلم من أجل تحسين جودة التعلم.

ج. للمدارس

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يوفر فوائد ويشجع المدارس الدينية على أن تكون قادرة على تطبيق طريقة الحفر في مواضيع مختلفة بحيث يكون التعلم أكثر فائدة.

د. للباحثة

ومن المأمول من خلال هذا البحث أن يضيف إلى ويوفر خبرة وقدرات ومهارات الباحثة في تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها في الكلية.

ز. البحوث السابقة

تدرك الباحثة أنّ لا يوجد بحث خالص ينحرف تمامًا عن الأفكار الشخصية. لذلك، حصلت الباحثة في هذا البحث على معلومات مهمة من مصنفات علمية أخرى من أجل إنشاء نظرية جديدة. هناك العديد من الدراسات المماثلة التي يمكن استخدامها كأدبيات بحثية لهذه الرسالة، وهي:

١. البحث من رحمواتي (٢٠٢١) "تنفيذ دور التعليم الكمي في تعليم اللغة

العربية للفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ليمبانغ جوا، سولاويزي الجنوبي " تثبت نتائج هذا البحث أن التغييرات جيدة جدًا، وأن الطلاب متحمسون بشكل متزايد للتعلم بعد تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الكمي، يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم، ويزداد الحماس للتعلم بحيث يمكن اعتبار هذا التعلم فعالاً للغاية. ترجع بعض التأثيرات التي تنشأ عن تأثير التطورات التكنولوجية، واتباع نهج عاطفية وإنشاء اتصال نشط ومن ثم تحفيز الطلاب المحتاجين.<sup>١٣</sup> التشابه بين البحث أعلاه مع الأطروحة التي

<sup>13</sup> Rahmawati yang berjudul "Implementasi Peranan quantum teaching dalam pembelajaran bahasa arab Kelas VII Smp Muhammadiyah limbung gowa sulawesi selatan"(2021) jurnal online di akses pada tanggal 3 agustus pukul 14.30.

قدمتها الباحثة هي أن كلاهما يستخدم التعليم الكمي للتعليم. في حين أن الاختلاف هو أن الباحثة المذكورة أعلاه تستخدم طريقة نوعية بينما تستخدم الباحثة طريقة كمية.

٢. البحث من خاتمة سورياني (٢٠١٨) "فعالية منهج التعليم الكمي في تحفيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية". وأوضحت نتائج هذا البحث أن الطلاب بهذه الطريقة سيكونون مدفوعين باهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وهذا يمكن أن يساعد المعلمين على توسيع مهارات الطلاب في اللغة العربية. التشابه من هذا البحث أعلاه مع البحث الذي قدمته الباحثة هي أن كلاهما يستخدم التعليم الكمي للتعليم. أما الاختلاف هو أن هذا البحث ليحفزون الاهتمام بتعلم اللغة العربية وأن الباحثة لترقية مهارة الكلام.

٣. البحث من إبتنان رحمواقي (٢٠١٤) "تطبيق نموذج التعليم الكمي في الذكاء العاطفي للطلاب في مجال دراسة القرآن و الحديث (البحث الإجراءي الصفي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جيانجور جاكوتا الجنوبي)" تظهر نتائج البحث على أن مؤشرات نجاح هذا البحث قد تحققت، مما يعني أن نموذج التعليم الكمي المستخدم فعالي في زيادة الذكاء العاطفي لدى الطلاب.<sup>١٤</sup> التشابه بين البحث أعلاه مع الأطروحة التي قدمتها الباحثة هي أن كلاهما يستخدم نموذج التعليم الكمي. أما الاختلاف هو، استخدمت الباحثة أعلاه طريقة البحث الإجراءي الصفي بينما استخدمت الباحثة طريقة البحث الكمي.

٤. البحث من رزقي يولي ريتيناني (٢٠١٤) "تطبيق نموذج التعليم الكمي في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة سلسبيل الابتدائية الإسلامية ٥" ينقسم تأثير تطبيق نموذج التعليم الكمي إلى قسمين، وهما التأثير التعليمي،

<sup>14</sup> Intan Rahmawati yang berjudul "penerapan model pembelajaran quantum teaching dalam kecerdasan emosional siswa pada bidang studi Al-qur'an hadis ( penelitian tindakan kelas di MTsN 2 Cianjur jakarta selatan)"(2014) jurnal online di akses pada tanggal 22 agustus pukul 19.45

أي في شكل زيادة التحفيز والتحصيل التعليمي. أما عن تأثير المرافقة، من بين أمور أخرى، على ظهور التعاون بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب والطلاب من خلال إبداء آرائهم في الأماكن العامة.<sup>١٥</sup> التشابه البحث أعلاه مع الأطروحة التي قدمتها الباحثة هي أن كلاهما تستخدم طريقة التعليم الكمي. بينما يكون الاختلاف بين الباحثة أعلاه للمواد الدينية الإسلامية بينما الباحثة في تعليم اللغة العربية والباحثة أعلاه يستخدم الأساليب النوعية بينما تستخدم الباحثة الأساليب الكمية.

### ح. منهجية الكتابة

#### الباب الأول مقدمة

يصف هذا الفصل توضيح الموضوع، وخلفيات البحث، وتعريف المسائل و تحديد المسائل ومشكلة البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، والبحوث السابقة، ومنهجية الكتابة التي تم شرحها بإيجاز.

#### الباب الثاني بحث نظري

يشرح هذا الفصل الإطار النظري المتعلق بالمتغيرات المدروسة وفرضية البحث للنتائج المتوقعة والإجابة على أسئلة البحث.

#### الباب الثالث منهج البحث

يصف هذا الفصل طرق البحث المتعلقة بأساليب البحث التي تشمل أنواع البحث، والسكان، والعينات، وطرق جمع البيانات، والتعريفات التشغيلية للمتغيرات، واختبارات الصلاحية، وأدوات البيانات، واختبار الفرضيات.

<sup>15</sup> Rizky Yuli retnani yang berjudul “Implementasi model pembelajaran quantum teaching dalam mata pelajaran pendidikan agama islam di SDIT Salsabila 5” (2014) jurnal online di akses pada tanggal 31 agustus pukul 22.00



### الباب الرابع البحث ودراستها

يشرح هذا الفصل نتائج تأثير نموذج التعليم الكمي ( *Quantum Teaching* ) على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دينية للبنات المتوسطة الإسلامية لامبونج.

### الباب الخامس اختتام

يصف هذا الفصل الخلاصة و الاقتراحات



## الباب الثاني

### بحث نظري

#### أ. نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*)

##### ١. تعريف نموذج التعلم

في التعلم يواجه المعلم من مشكلات مختلفة، للتغلب على المشكلات المختلفة في التعلم، من الضروري أن يكون لديه نماذج تعلم يمكن رؤيتها على أنها قدرة على مساعدة المعلمين في عملية التدريس. نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكننا استخدامه لتصميم أنماط التدريس وجهاً لوجه في الفصل الدراسي أو تعيين البرامج التعليمية والمناهج الدراسية (كدورات تعليمية)<sup>١</sup>. يمكن تفسير نموذج التعلم على أنه خطة تحتوي على سلسلة مصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم في الدروس ولتحديد أدوات التعلم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج<sup>٢</sup>.

في أنشطة التعلم يمكن للمدرس اختيار نموذج تعليمي مناسب وجذاب للطلاب، عن طريق اختيار نموذج تعليمي مناسب، ستعمل الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها بشكل فعال، بحيث تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية. بالنسبة للمعلمين الذين يهتمون حقاً بجميع عمليات التعليم والتدريس التي تحدث حيث يخدم المعلم، يجب على المعلم اختيار نموذج التعلم المناسب للطلاب، حيث يجب على المعلم الانتباه إلى ظروف أو ظروف الطلاب والمواد التعليمية والمتاحة الموارد موجودة بحيث يمكن تطبيق استخدام نماذج التعلم بشكل فعال ودعم نجاح تعلم الطلاب. عند تطوير مفهوم نماذج التعلم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على

---

<sup>1</sup> Trianto, *Model Pembelajaran terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, cetakan kedua 2010), hlm.165.

<sup>2</sup> Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontektual* (Jakarta: Prenadamedia, 2014), hlm.170.

التأكد من أن نموذج التعلم يجب أن يحتوي على أساس منطقي قائم على النظرية، وأن يحتوي على سلسلة من الاستراتيجيات التي ينفذها المعلمون والطلاب، مدعومة بأنظمة الدعم أو مرافق التعلم، و نماذج التعلم لتقييم تقدم الطالب. يجب أن يشمل أساس اختيار التعلم (المناهج والنماذج أو الإجراءات وطرق التعلم) التي تحتوي جميعها (أهداف التعلم، وخصائص المادة، وقدرات الطلاب، والمعلمين).<sup>3</sup>

عند اختيار نموذج التعلم، يجب على المعلم التفكير في النهج المناسب في أنشطة تعلم اللغة العربية، ومدى أهمية التعلم في إجراء تغييرات على نموذج التعلم السابق بحيث يمكن أن يؤثر على مستوى نجاح تعلم الطالب. يجب أن يكون لكل خيار من نماذج التعلم هدف، بحيث يكون لتطبيق استخدام نموذج التعلم تأثير فقط على نجاح الطلاب ولكن أيضًا له تأثير على المعلمين.

## ٢. أنواع نماذج التعلم

نماذج التعلم التي طورها الخبراء في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب، ونماذج التعلم منها:

### (١) نموذج التعلم التعاوني

نموذج التعلم التعاوني هو التعلم حيث يعمل الطلاب معًا في مجموعات صغيرة لها خلفيات مختلفة، والتعلم في مجموعات صغيرة يشجع على خلق إمكانيات أكبر للتواصل. وفقًا لسلافين، التعلم التعاوني هو "نموذج تعليمي يتعلم فيه الطلاب العمل في مجموعات".<sup>4</sup> وفي الوقت نفسه، وفقًا لإيسجوني، يأتي التعلم التعاوني من كلمة تعاونية والتي تعني "القيام بشيء ما معًا من خلال مساعدة بعضنا البعض كمجموعة أو كفريق".

<sup>3</sup> Imas Kurniasi dan Berlin Sani, Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Profesionalisme Guru (Jakarta: Kata Pena 2015),hlm.56.

<sup>4</sup> Robert E. Slavin, Cooperatif Learning: Theory Research and Practice, Terj. Nurlita Yusron, (Bandung: Nusa Media, 2005),hlm.109.

## ٢) نموذج التعلم السياقي

التعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يمكن أن يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها بمواقف الطلاب الواقعية وتشجع الطلاب على المساعدة في إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم ودورهم في الحياة اليومية. وفقاً لإلين ب. جونسون، فإن التعلم السياقي هو محاولة لجعل الطلاب دون خسارة من حيث الفوائد، وفي نفس الوقت تطبيقه في الحياة الواقعية. لذلك، من خلال نموذج التعلم السياقي، لا يعتبر التدريس تحولاً للمعرفة من المعلم للطلاب من خلال حفظ عدد من المفاهيم التي يبدو أنها غابت عن الحياة الواقعية.

## ٣) نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

إن تغيير منظور الطلاب عندما تصبح الأشياء موضوعات في عملية التعلم هو نقطة البداية لاكتشاف العديد من مناهج التعلم المبتكرة. يُطلب من المعلمين اختيار نموذج تعليمي يمكن أن يحفز حماس كل طالب للمشاركة بنشاط في تجربة التعلم. نموذج التعلم المباشر هو نموذج تعليمي أكثر تركيزاً على المعلم ويعطي الأولوية لاستراتيجيات التعلم الفعالة لتوسيع المواد التعليمية. تشمل نماذج التعلم المباشر المختلفة: المحاضرات والممارسة والعروض التوضيحية والحفظ. تم تطوير نموذج التعلم المباشر لتبسيط المواد التعليمية بحيث تتناسب مع الوقت المخصص للمادة. مع هذا النموذج، يكون نطاق المواد التعليمية المقدمة أوسع من نماذج التعلم الأخرى، لأن نموذج التعلم يتمحور حول المعلم.

## ٤) نموذج التعليم الكمي (Quantum Teaching)

إن نموذج التعليم الكمي (Quantum Teaching) هو عملية تعلم من خلال توفير خلفية لتحسين عملية التدريس والتعلم لتكون ممتعة. يخلق التعلم الكمي بيئة تعليمية فعالة ويسهل التعلم. وبالتالي فإن نموذج التعليم الكمي هو عملية تعلم من خلال توفير خلفية لتحسين عملية التدريس والتعلم لتكون أكثر إمتاعاً. توفر هذه

الطريقة أسلوب تدريس يمكن الطلاب من تحسين نتائج التعلم بشكل أفضل. ويساعد أيضاً المعلمين على توسيع مهارات الطلاب بحيث يحصل المعلمون على رضا أكبر من عملهم.

### ٣. تعريف نموذج التعليم الكمي (Quantum Teaching)

الكمي يعني التفاعل الذي يحول الطاقة إلى ضوء، ويخلق التعليم الكمي بيئة تعليمية فعالة باستخدام العناصر الموجودة في الطلاب وبيئة التعلم من خلال التفاعلات التي تحدث في الفصل.<sup>٥</sup> إذا تم تطبيق نموذج التعلم هذا، فسيكون المعلم أكثر نجاحاً في نقل هذا المواد للمشاركين. الطلاب، لأن المعلم يحسن نماذج التعلم المختلفة. التعليم الكمي هو تغيير تعليمي حيوي، مع جميع الفروق الدقيقة، يشمل التعليم الكمي أيضاً جميع الروابط والتفاعلات والاختلافات التي تزيد من لحظات التعلم.<sup>٦</sup> يركز التعليم الكمي على العلاقات الديناميكية في بيئة صفية تفاعلية تضع أسس التعلم وإطاره. التعليم الكمي هو عملية تعليمية من خلال توفير الخلفية والاستراتيجيات لتحسين عملية التدريس والتعلم وجعل العملية أكثر متعة. توفر هذه الطريقة أسلوباً تدريسياً يمكن الطلاب من الحصول على نتائج تعليمية أكثر مما يُعتبر ممكناً يعتبر التعليم الكمي نموذجاً تعليمياً مثالياً، لأنه يؤكد على التعاون بين الطلاب والمعلمين لتحقيق الأهداف المشتركة، كما أن نموذج التعلم هذا فعال أيضاً لأنه يمكن لطلاب على التعلم على النحو الأمثل، والذي بدوره سيحسن نتائج تعلم الطلاب.<sup>٧</sup> بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم التعليم الكمي هو جهد المعلم للجمع بين التفاعلات المختلفة في عملية التعلم الخفيفة التي تزيد من نتائج

<sup>5</sup> Yuberti, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*, (Lmapung: Aura, 2014), hlm.80.

<sup>6</sup> Bobbi DePorte, dkk, *Quantum Teaching, Memperaktikan Quantum Learning di Ruangruang Kelas*, (Bandung: Kiifa, 2014), hlm.78.

<sup>7</sup> Dwisarohmiati, *Penggunaan Pembelajaran Quantum Teaching dalam Peningkatan Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 4 Pandansari*, Universitas Sebelas Maret, 2012, hlm.56.

التعلم عن طريق إزالة حواجز التعلم من خلال استخدام الأساليب والأدوات المناسبة، بحيث يمكن للطلاب التعلم بسهولة وبطبيعة الحال.

#### ٤. خصائص ومبادئ التعليم الكمي (Quantum Teaching)

المبدأ الأساسي للتعليم الكمي (Quantum Teaching) هو "جلب عالمهم إلى عالمنا، وتأخذنا إلى عالمهم." الغرض الرئيسي من هذا المبدأ هو توفير فهم أن الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها الطلاب في التدريس هي محاولة الدخول إلى العالم الذي يعيشه الطلاب. النقطة المهمة هي تذكير أهمية دخول عالم الطلاب كخطوة أولى للحصول على حق التدريس، أولاً وقبل كل شيء يجب على المعلم أن يبنى بشكل أصيل في حياة الطلاب. يعتمد نموذج التعليم الكمي على مبادئ تشمل:

(١) كل شيء يتحدث، وبيئة الفصل، ولغة الجسد والمواد التعليمية كلها

تنقل رسالة عن التعلم

(٢) كل شيء هادف، يتم إخبار الطلاب بأهدافهم في تعلم المادة التي

نعلمها

(٣) التجربة قبل التسمية، يتطور الدماغ بسرعة في وجود محفزات معقدة من

شأنها أن تثير الفضول. لذلك تحدث عملية التعلم بشكل أفضل عندما

يكون الطلاب قد اختبروا المعلومات قبل أن يحصلوا على اسم لما

يتعلمونه.

(٤) الخبرة قبل تسمية، ونقدر أدنى جهد يبذله الطلاب، والتعلم ينطوي

على مخاطر، والتعلم يعني الخروج من الراحة. عندما يتخذ الطلاب هذه

الخطوة، فإنهم يستحقون التقدير لمهاراتهم وثقتهم.

(٥) إذا كان لائق فيعلم، فإنه يستحق أيضًا الاحتفال، يجب أن نثني على

الطلاب المشاركين بنشاط في الدرس. على سبيل المثال: التصفيق

بقول: جيد وغيره.<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup> Bobbi, Op, Cit,

علاوة على ذلك، سيكون عالم التعليم أكثر تقدمًا في المستقبل، لأن التعليم الكمي سيساعد الطلاب على تنمية حماسهم للتعلم لمواصلة التعلم. يؤكد التعليم الكمي أيضًا على أهمية لغة الجسد، مثل الابتسام، والتواصل البصري مع الطلاب، وجعل أنشطة التعلم غير مملة. يجب أن يتمتع المعلمون بالذكاء العاطفي، أي قدرتنا على إدارة العواطف بشكل ناضج.

### ٥. إطار تصميم التعليم الكمي (Quantum Teaching)

يحتوي نموذج التعليم الكمي على إطار تصميم تعليمي يُعرف باسم

TANDUR، وسيشرح ما يلي معنى TANDUR:

(١) النمو، هي مرحلة تزايد اهتمام الطلاب بالتعلم الذي سيتم تنفيذه.

خلال هذه المرحلة، يحاول المعلم إشراك الطلاب في عملية التعلم. الدافع القوي يجعل الطلاب مهتمين بالمشاركة في جميع تسلسلات التعلم. المشكلات المتعلقة بالمواد المراد دراستها، وإظهار صورة حقيقية أو شيء، أو قصة قصيرة، أو فيديو.

(٢) الطبيعي، هي المرحلة التي يقوم فيها المعلم بإنشاء أو تقديم الخبرات التي يمكن لجميع الطلاب فهمها. توفر هذه المرحلة فرصة للطلاب لتطوير المعرفة الأولية التي لديهم بالفعل بالإضافة إلى أنه يمكن القيام بالمرحلة الطبيعية من خلال تدوين الملاحظات.

(٣) التسمية، مرحلة التسمية هي مرحلة تقديم الكلمات الأساسية أو المفاهيم أو النماذج أو الصيغ أو الاستراتيجيات للخبرات التي اكتسبها الطلاب. في هذه المرحلة، يحاول الطلاب بمساعدة المعلم إيجاد مفاهيم للخبرات التي تم تمريرها. تحفز هذه المرحلة من التسمية البنية المعرفية للطلاب على تحديد الهوية وتقوية وتعريف ما مروا به. تم بناء عملية الزراعة على المعرفة الأولية وفضول الطلاب في ذلك الوقت. تعتبر الزراعة وقتًا لتدريس المفاهيم للطلاب، وسيكون إعطاء

اسم بعد التجربة شيئاً ذا مغزى ولا يُنسى للطلاب. للمساعدة في الفهم، يمكن استخدام ترتيب الصور والألوان والأدوات والورق وملصقات الحائط.

(٤) العرض التوضيحي، توفر مرحلة العرض التوضيحي فرصة لتطبيق المعرفة على التعلم الآخر وفي حياتهم. توفر هذه المرحلة فرصة للطلاب لإظهار ما يعرفونه. يمكن إجراء مرحلة العرض التوضيحي من خلال تقديمه أمام الفصل واللعب الألعاب والإجابة على الأسئلة وإظهار نتائج العمل.

(٥) التكرار، التكرار سوف يقوي الروابط العصبية بحيث يقوي البنية المعرفية للطلاب، وكلما زاد التكرار ستكون المعرفة أعمق. يمكن القيام بذلك عن طريق إعادة التأكيد على موضوع التعلم، وإعطاء الطلاب الفرصة لتكرار الدروس مع أصدقاء آخرين أو من خلال أسئلة الممارسة.

(٦) الاحتفال، هو شكل من أشكال التقدير لاستكمال المشاركة واكتساب المهارات في تعلم اللغة العربية، ويمكن أن يتم بالثناء والتصفيق والغناء معاً.

مع تطبيق طريقة TANDUR في نموذج التعليم الكمي، في أنشطة التدريس، من المأمول أن يسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم. لذلك، فإن تطبيق طريقة TANDUR سيطور المعرفة التي يمتلكها الطلاب، وسيكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في التعلم مما سيكون له تأثير على تحسين نتائج تعلم الطلاب.



## ٦. خطوات تنفيذ نموذج التعليم الكمي (Quantum Teaching)

في عخلية التعليم الكمي (Quantum Teaching) ، يجب أن يمتلك المعلم ويطبقة في عملية التدريس والتعلم في الفصل حتى يمكن رؤية نتائج النموذج، وتتضمن خطوات نموذج التعليم الكمي ما يلي:

- ١) يجب على المعلم أن يكون قدوة بحيث يستحق أن يكون نموذجًا يحتذى به للطلاب، وأن يقول الحقيقة، ويكون مستمعًا جيدًا، ويكون سعيدًا دائمًا (يتسم).
- ٢) يجب أن يخلق المعلم جوًا تعليميًا ممتعًا أو راقياً. وكذلك خلق معنى فهم إتقان المادة التي يتم تدريسها والقيمة التي تجعل الطلاب سعداء.
- ٣) بيئة تعليمية آمنة ومريحة ويمكن أن تجلب الفرح.
- ٤) يجب أن يفهم المعلم أن مشاعر ومواقف الطلاب ستشارك وأن يكون لها تأثير قوي على عملية التعلم.
- ٥) القيام بتشغيل الموسيقى الكلاسيكية عندما تكون عملية التعلم جارية، ولكن في بعض الأحيان سيتم تشغيل الآلات ويمكن أن تتخللها أنواع أخرى من الموسيقى للاستمتاع والتوقف أثناء التعلم.
- ٦) يتم تشجيع جميع الطلاب على الحصول على كتب مصادر تعليمية أخرى، ولا تسمح للمدرس بتدوين الملاحظات أو طلب الطلاب لتسجيل دروس البلاك بورد.
- ٧) في تقييم يجب المعلم أن يكون موجهًا إلى المرجع، والاكتمال التعلم للطلاب.<sup>٩</sup>

وبالتالي، في أنشطة التعلم باستخدام نموذج التعليم الكمي، يصبح المعلم نموذجًا يحتذى به للطلاب، وسيؤثر المعلمون الذين يقدمون المواد من خلال جعل جو التعلم أكثر راحة وأمانًا ومتعة على فهم الطلاب للمادة. وبالتالي، فإن زيادة نتائج

<sup>9</sup> Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta, Arruzz Media, 2014),hlm.156.

تعلم الطلاب سيؤثر على نجاح المعلم في تنفيذ نموذج التعليم الكمي وفقًا لخطوات نموذج التعليم الكمي. مزايا التعليم الكمي مزايا نموذج تعليم التعليم الكمي، يجب أن يكون لكل نموذج تعليمي مزايا في العملية بالإضافة إلى نموذج التعليم الكمي. تشمل المزايا ؛

أ) يمكن أن يوجه الطلاب نحو التفكير بنفس الطريقة في نفس القناة الفكرية.

ب) نظرًا لأن التعليم الكمي يشمل المزيد من الطلاب، فيمكن أثناء عملية التعلم تركيز انتباه الطلاب على الأشياء التي يعتبرها المعلم مهمة، بحيث يمكن ملاحظة الأشياء المهمة بعناية.

ج) لأن الحركات والعمليات معروضة، فهي لا تتطلب الكثير من المعلومات.

د) تصبح عملية التعلم أكثر راحة ومتعة

هـ) يتم تحفيز الطلاب على الملاحظة النشطة والتكيف بين نظرية الواقع ويمكنهم محاولة القيام بذلك بأنفسهم.

و) نظرًا لأن نموذج التعليم الكمي يتطلب إبداعًا من المعلم لتحفيز رغبة الطلاب الفطرية في التعلم، يعتاد المعلم بشكل غير مباشر على التفكير الإبداعي كل يوم

ز) المواد التي يعطيها المعلم حتى يتم قبولها أو فهمها بسهولة من قبل الطلاب.<sup>١٠</sup>

استنادًا إلى شرح مزايا نموذج تعلم التعلم الكمي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث هو تطبيق لنموذج التعلم الكمي يمكنه أن تحسن نتائج تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا وتحفيزًا ويفهمون المادة بشكل

<sup>10</sup> Yuli Setyaningrum, *Model Pembelajaran Quantum Teaching*, [blogspot.co.id/2015/04/model-pembelajaran-quantum-teaching.html](http://blogspot.co.id/2015/04/model-pembelajaran-quantum-teaching.html), 11 oktober 2016, 15:30 WIB

أفضل. . يمكن أن توفر جوانب TANDUR (النمو والعلمية والتسمية والتوضيح والتكرار والاحتفال) في التدريس الكمي يمكن أن توفر خبرات تعليمية واكتشاف المفاهيم وتجعل الطلاب أمهر في اختيار الخطوات المستخدمة في تعلم اللغة العربية..

## ب. مهارة الكلام

### أ. تعريف الكلام

يقول اللغويون "speaking is language". يعد الكلام أحد المهارات اللغوية المتطورة للغاية في حياة الطفل، والتي لا تسبقها إلا مهارو الاستماع، وخلال هذه الفترة يتم تعلم القدرة على الكلام أو التحدث.<sup>11</sup>

الكلام هو القدرة على نطق أصوات النطق والكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وإعلانها ونقلها. بالمعنى الواسع، يمكن القول أن الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها (مسموعة) وبصرية (مرئية) والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لغرض وهدف الأفكار أو الآراء التي يتم دمجها.<sup>12</sup>

### ٢. تعريف مهارة الكلام

في عالم تعلم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة "إتقان اللغة". بشكل عام، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارات اللغوية والكفاءة تنقسم إلى أربعة. من بينها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

<sup>11</sup> Henry Guntur Tarigan, Berbicara; *Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa,1981), hlm. 3

<sup>12</sup> Djago Tarigan dkk, *Pengembangan Keterampilan Berbicara*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan), hlm. 6

<sup>13</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Pembelajaran*, hlm 83

في اللغة التي يجب إتقانها هي مهارة الكلام. تحتل مهارة الكلام هذه موقعًا مهمًا لأنها سمة من سمات قدرات الطلاب التواصلية.<sup>١٤</sup>

فيما يتعلق بالتعلم، فإن الكلام في الواقع لا يلعب دورًا في تعلم اللغة فحسب، بل يلعب أيضًا دورًا في التعلم الآخر. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>١٥</sup>

### ٣. أهداف مهارة الكلام

بشكل عام، فإن مهارة الكلام لها هدف حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد شفهيًا. بمعنى أن الشخص الذي يتم التحدث إليه قادر على فهم كلمات المتحدث. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من مهارة الكلام هو كما يلي:

أ) تعريف الطلاب على التحدث بلغة بطلاقة.

ب) تعريف الطلاب بالجميل المؤلفة التي تنشأ من قلوبهم ومشاعرهم بجميل

صحيحة وواضحة

ج) تعريف الطلاب بكيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل صحيح

د) التعود على اختيار الطلاب للكلمات والجميل، ثم ترتيبها بلغة جميلة،

والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها.<sup>١٦</sup>

وفي الوقت نفسه، بالتفصيل، فإن أهداف تعلم الكلام هي كما يلي:

أ) القدرة على نطق مخارج الحروف بشكل صحيح

ب) القدرة على نطق التعبيرات العربية.

<sup>14</sup> Yunus Abidin, Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter, (Bandung: refika Aditama.2012) hlm. 125

<sup>15</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2014)\ hlm.135-136

<sup>16</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super*, hlm 100

- (ج) القدرة على نطق تعابير مختلفة أو متشابهة.
- (د) القدرة على التمييز بين التعبيرات المقروءة طويلة وتلك التي تقرأ قصيرة.
- (هـ) القدرة على التعبير عن رغبات قلبه باستخدام تراكيب الجمل التي تتوافق مع قواعد اللغة.
- (و) القدرة على التعبير عما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في بناء الجمل باللغة العربية.
- (ز) القدرة على استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعابيرها مثل علامات المذكر، والمناس، والحل والقييل حسب الوقت.
- (ح) القدرة على استخدام التعبيرات اللغوية حسب العمر ومستوى النضج والوظيفة.
- (ط) القدرة على تصفح واستكشاف المخطوطات والأدب العربي
- (ي) القدرة على التعبير عن تعبيرات واضحة ومفهومة عن نفسه.
- (م) القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف وظروف.<sup>١٧</sup>

#### ٤. مبادئ تعليم مهارة الكلام

- لكي يكون تعلم الكلام جيداً لغير العربي، لا بد من الانتباه إلى النقاط التالية:
- (أ) يجب أن يتمتع المعلم بقدرة عالية فيما يتعلق بمهارة الكلام أو تعلم الكلام.
- (ب) ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة المتعلم واللغة العربية)
- (ج) يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام، مثل البدء باللفظ السهل المكون من جملة واحدة، وجمليتين، وما إلى ذلك.
- (د) ابدأ بمفردات سهلة.

<sup>17</sup> Taufik, *Pembelajaran*, hlm 49-50

هـ) التركيز على قسم مهارة الكلام - تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل صحيح.

## ٥. مزايا وعيوب مهارة الكلام

أ. المزايا

- أ) قادرًا على التعبير عن أفكاره بشكل صحيح وواضح.  
 ب) قادرًا على التعبير عن المشاعر. قدرة على التعبير عن الإرادة.  
 ج) قادرًا على الإبلاغ عن الحقائق التي تمت ملاحظتها بشكل صحيح وواضح، ويسهل فهمها.

ب. العيوب

- أ) صعوبة اختيار الكلمات والقواعد  
 ب) انخفاض التركيز على استخدام خلط الكود  
 ج) قلة المفردات وانخفاض الثقة بالنفس.

## ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث. لذا، فإن الفرضية هي شكل من أشكال الإجابة المؤقتة من البحث. الفرضية في هذا البحث هي كما يلي:

$H_0 =$  لا يوجد تأثير لنموذج التعليم الكمي في ترقية مهارة الكلام.

$H_1 =$  لا يوجد تأثير لنموذج التعليم الكمي في ترقية مهارة الكلام.

## مراجع الرسالة ومصادرها

- A'la Miftahul.2012. *Quantum Teaching Buku Pintar dan Praktis*. Yogyakarta:DIVA Press
- Arikunto Suharsimi.2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. Armai, Arif. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta:Intermasa.
- Badar Ibnu Trianto.2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontektual* Jakarta: Prenadamedia.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan,2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pandom Media Nusantara.
- Deporte Bobbi,dkk. 2014., *Quantum Teaching, Memperaktikan Quantum Learning di Ruangruang Kelas*, Bandung: Kiifa.
- Deporter, Bobbi.*Quantum Teaching:Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-RUANG kelas*. Djamarah, Bahri Syaiful.2002. *trategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwisarohmiati.2014. *Penggunaan Pembelajaran Quantum Teaching dalam Peningkatan Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 4 Pandansari*, Universitas Sebelasmaret .
- Kurniasi, Imas Kurniasi dan Berlin Sani.2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*
- Margono.2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Porter De Bobby .2000.et.al.,*Quantum Teaching* Bandung: Kaifa *Profesionalisme Guru*, Jakarta: Kata Pena .

- Rahmawati, Intan.2014. yang berjudul “*penerapan model pembelajaran quantum teaching dalam kecerdasan emosional siswa pada bidang studi Al-qur’an hadis ( penelitian tindakan kelas di MTsN 2 Cianjur jakarta selatan)*”( jurnal online di akses pada tanggal 22 agustus pukul 19.45
- Rahmawati. 2021. yang berjudul” *Implementasi Peranan quantum teaching dalam pembelajaran bahasa arab Kelas VII Smp Muhammadiyah limbung gowa sulawesi selatan*” jurnal online di akses pada tanggal 3 agustus pukul 14.30.
- Ratnasari,Hesti.2016. yang berjudul” *Upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model quantum teaching pada mata pelajaran matematika kelas V SDN 3 Raman Fajar Lampung timur tahun pelajaran 2015/2016*” jurnal online di akses pada tanggal 10 agustus pukul 12.15
- Retnani,Yuli Rizky. 2014. yang berjudul “*Implementasi model pembelajaran quantum teaching dalam mata pelajaran pendidikan agama islam di SDIT Salsabila 5*” (2014) jurnal online di akses pada tanggal 31 agustus pukul 22.00
- Setyaningrum ,Yuli.2015. *Model Pembelajaran Quantum Teaching*, [blogspot.co.id/2015/04/](http://blogspot.co.id/2015/04/), model- pembelajaran-quantum-teaching.
- Shoimin.2013. 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, Yogyakarta, Arruzz Media.
- Slavin,E Robert.2005. *Cooperatif Learning: Theory Research and Practice*, Terj. Nurlita Yusron, (Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.jakarta: PT. Bumi Aksara. Sugiyono.2017. *Statistik untuk Penelitian*, bandung: Alfabeta.



- Sukmadinata, Syaodih Nana.2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Tawil ,Muh dan Liliyasi.2014. *Keterampilan-Keterampilan Sains dan Implementasinya dalam Pembelajaran*, Makassar, Badab Penertbit Universitas Negeri Makassar.
- Trianto.2010. *Model Pembelajaran terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara, cetakan kedua .
- Undang-Undang ,2003. *SISDIKNAS dan Peraturan pelaksanaannya*.Jakarta:Sinar Grafika. Wisudawati,Widi Asih..2014. Eka Sulistiyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA* Jakarta: Bumi Aksara. Yuberti. 2014.*Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*, Lmapung: Aura, 2
- Effendy, Ahmad Faad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit Misykat. Guntur, Tarigan. 1998. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, Malang: UIN Maliki Press. N.K, Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Zulhanan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : Rajawali Pers.