

حرف الجر ومعناها في سورة الملك وطريقة تعلمها

رسالة علمية

مقدمة لاستكمال الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولي قسم تعليم
اللغة العربية

اعداد

ديلي حنا

رقم القيد. ١٦١١٠٢٠١٦٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣م / ١٤٤٥هـ

حرف الجر ومعناها في سورة الملك وطريقة تعلمها

رسالة علمية

مقدمة لاستكمال الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولي في قسم تعليم

اللغة العربية

اعداد

ديلي حنا

رقم القيد. ١٦١١٠٢٠١٦٧



المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

ملخص

أجرى هذا البحث باحثون للمساعدة في تعميق تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مادة الإسم التي تُقرأ جرة ، أي بجعل القرآن ، وخاصة في الملك ، وسيلة أو وسيلة للتدريب على تعلم اللغة العربية. يمكن لنتائج هذا البحث أن تساعد في تسهيل وتحسين قدرات الطلاب العرب. لنتمكن من إتقان تحديد عدد مجرة الأسماء وتصنيف مجرة الأسماء وإعرابه.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث المكتبي. والنتائج البحث من هذا البحث يعني أنواع الأسماء المجزوات التي تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي : إذا وقع بعد حرف الجر، وإذا كان الإضافة مضاف ومضاف إليه، وإذا كان تابعا للمجورور. ججوروات الأسماء التي جر على حرف الجر والإضافة وتابع للمجورور أن عدد مَ كلها خمسة وخمسون (٥٥) ومججوروات الأسماء التي جر على حرف الجر أما عدد ثلاثة وثلاثون (٣٣) تتكون ستة (٦) حروف الجر، اللم (٦) على (٧) ، الباء (٤) من (٠١) إلى (١) في (٥) رب (٥) الكاف (٠) حتى (٠) عن (٠) ، وحروف القسم.

الكلمات المفتاحية: حرف الجر، سورة الملك، وطريقة تعلم

أقرار

الطالبة التي وقعت أديانها:

اسم : ديلي حنا

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٦٧ :

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

عنوان البحث : حرف الجر ومعناها في سورة الملك وطريقة تعلمها

تعلن بصدق وبوعي كامل أن هذه الرسالة هي نتيجة عملها الخاص ، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئياً أو كلياً ، فإن الرسالة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.

بندار لامبونج ، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة



ديلي حنا

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٦٧



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقمين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الخاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : حرف الجر ومعناها في سورة الملك وطريقة تعلمها
اسم الباحثة : ديلي حنا
رقم التسجيل : ١٦١١٠٢٠١٦٧
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أمّا مؤهلة للمناقشة
في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

أحمد نور ميران، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٠١٣١٠١٧

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكارامي باندر لامبونج، رقم الهاتف: (0721) 703289

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: حرف الجر ومعناها في سورة الملك وطريقة تعلمها، التي كتبها اسم الطالبة ديلي حنا برقم القيد 1611020167 بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الجمعة في التاريخ 23 من يونيو 2023.

لجنة المناقشة:

(.....)

رئيس المناقش : الدكتور فخر الغازي ، الماجستير

(.....)

السكرتيرة : رابية نور، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : أحمد إقبال، الماجستير

(.....)

المناقش الثاني : الدكتور ذو الحنان ، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : أحمد نور ميزان ، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجه نورا صابر المحمديه

الرقم الوظيفي : 32002

شعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab agar
kamu mengerti”.

(Q.S Zukhruf ayat ٣)



اهداء

وقد أتمت الباحثنة هذه الرسالة بنجاح. مع الرضا بكل الاشكال والعرفان تقدم
الباحثة هذه الرسالة على:

١. أبي وأمي السيد حسن الدين (متوفى) والسيدة سويبا أحياء اللذان يعطيني
دائما دافع الأكبر عند صعوبة عيش الحياة. الأ تقانيو إخلاصي أقادر على
تقديمهما لكل العرق والصلوات والمودة من أجلي والتي لن تنفذ أبدا.
٢. شقيقي سلطون فتوي وأحمد مخلص وعائلتي الممتدة الذين يذكرونني دائما
بالاستمرار جهدي وعدم التراجع أبداً.
٣. جامعتي المحبوبان جامعة رادين إنتان لإسلامية الحكومية لامبونج ومعهد
الكرم الإسلامية.
٤. أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية



ترجمة الباحثة

ديلي حنا وُلدت في جاكرتا، في ٥ أكتوبر ١٩٩٨. هي الابنة الثاني من بين أربعة إخوة وهي ابنة السيد بتن راجو ليو حامبالي والسيدة يوماواتي. حاليًا، تقيم ديلي حنا في لافعان مردكا شارع رقم ٠٠١ / رجل ٠٠٥، في منطقة جابونج لامبونج الشرقية.

بدأت ديلي حنا تعليمها في مدرسة ابتدائية إس دي إن ١ نكارا باتين، وتخرجت في عام ٢٠١٠. بعد ذلك، ديلي حنا انتقلت إلى المدرسة المتوسطة تامفيس نكارا باتين في عام ٢٠١٣. في عام ٢٠١٣، انتقلت لمرحلة الثانوية العامة الحكومية ١ جابونج، لامبونج الشرقية، وتخرجت في عام ٢٠١٦. في عام ٢٠١٦، سجلت ديلي حنا كطالبة في كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية، في جامعة رادن إيتان لامبونج.

بندر لامبونج ١٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

ديلي حنا

١٦١١٠٢٠١٦٧

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي دائما يعطي الرحمة والإرشاد للباحثة ليتمكنك من إكمال الرسالة بعنوان ،تحليل الاعلال في القرآن سورة النبأ وطريقة التدريسه.

تتقدم الباحثة بالشكر لجميع الأطراف المعنية ومساعدة الباحثة في إستكمال هذه الرسالة. لذا تود الباحثة أن تشكر:

١. الاستاذة .الدكتورة.الحاجة.نيرفا ديانا ، الماجسترة كعميد كلية التربية والتعليم في جامعة الاسلامية الحكومية رادن اثنان لامبونجوموظفيهم الذين ساعدوا الباحثة في دراسة برنامج البكالوريوس في تعليم اللغة العربية
٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير. كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية قام بتعليمنا في القسم الذي يرأسهوكمشرف أول
٣. رزقي غوناوان سكرتير لقسم تعليم اللغة العربية.
٥. السيد والسيدة المحاضرون في كلية التربية و التعليم الذين كانوا على استعداد لتثقيف وتقديم المعرفة الباحثة أثناء الدراسة
٦. السيد الاستاذ اسمندی صالح مع العائلة الكبيرة الذين يوجهون دائما ويهدئون عندما تكون قلبها الباحثة مضطربًا.
٧. أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠١٦ شكراً لكم على النضال معاً في السنوات الثلاث حتى لإنهاء كتابة هذه الرسالة.
٨. أشكركم جميع أصدقائي الذين لا أستطيع ذكرهم ، أشكركم على الدعم والتحفيز خلال عملي

أتمنى أن تكون نعمة الخير بأي شكل من الأشكال في إتمام هذه الرسالة
لهم العبادات ، وبارك الله سبحانه وتعالى دائماً كل جهودهم. وتأمل الباحثة بصدق
أن تحظى هذه الرسالة بموافقة الله سبحانه وتعالى وأن تنفع القراء.

بندار لامبونج ، يونيو ٢٠٢٣

لباحثة

ديلي حنا

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٦٧



محتويات البحث

ج	ملخص
د	اقرار
هـ	موافقة
و	شعار
ز	اهداء
ح	ترجمة الباحثة
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث

باب الأول مقدمة ١

أ. تأكيد العنوان ١

ب. مشكلة الخلفية ٣

ج. التركيز على البحث والتركيز الفرعي ٦

د. صياغة المشكلة ٦

هـ. أغراض البحث ٧

و. فوائد البحث ٧

ز. الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة ٨

ح. طرق البحث ١٠

باب الثاني أساس النضارى ١٣

أ. الإطار النظري ١٣

باب الثالث نتائج البحث ٢٩

أ. وصف موضوع البحث ٢٩

- ب. نتائج البحث ٣٥
- باب الارباعالمناقسة ٤٢
- أ. تحليل بيانات ٤٢
- ب. طريقة التعليم المناسبة ٤٤
- باب الخامساخلاق ٤٨
- أ. الخاتمة ٤٨
- ب. الاقتراحات ٤٨
- مراجع ٥٠



باب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

قبل الخوض في مزيد من التفاصيل ، سيشرح الباحث أولاً معنى العنوان الذي يهدف إلى تجنب سوء الفهم والاختلافات في التفسير في فهم عنوان هذا الاقتراح. عنوان هذا الاقتراح هو "حرف الجر ومعناه في سورة الملك وطريقة تعلمها". أما بالنسبة لبعض المصطلحات الموجودة في العنوان والتي يجب التأكيد عليها فهي:

١. الحرف الالجر

الحرف هي جملة / كلمة يمكن أن تظهر معنى إذا اقترنت بكلمات أخرى ولا يمكنها الوقوف بمفردها.^١ الحرف الالجر هو الحرف الذي يجعل الجملة التالية تُقرأ الجر ومحجور.^٢

^١ Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu (Terjemahan Matan Al-Ajurumiyah Dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya)* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٤), ٥.

^٢ Syamsul Ma'arif, ^٩ *Jurus Cepat Bisa Baca Kitab Gundul* (Magelang: CV.Nuansa Aulia, ٢٠١٨), ٢٣.

٢. القرآن

من الناحية الاصطلاحية ، القرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى أنزل على النبي مُحمَّد ووصل إلينا متواتر وقراءته عبادة.^٢ القرآن معجزة للنبي مُحمَّد صلى الله عليه وسلم نزل باللغة العربية.^٤

٣. سورة الملك

سورة الملك هي رقم ٦٧ من أصل ٤٤ حرفًا في القرآن. سورة الملك اميدعم وجدت في الجزء ٢٩ والذي يتكون من ٣٠ آية ويتضمن سورة مكية.^٥

٤. طرق التعليم

طريقة أو في اللغة العربية يسماالطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض المواد اللغوية بطريقة منظمة أو منهجية بناءً على نهج محدد مسبقًا. بينما يتم تعريف التعلم الوطني على أنه عملية تفاعل تتضمن المكونات الرئيسية بما في ذلك الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم.^٦ لذا ، فإن طريقة التعلم هي طريقة أو خطوة أو إجراء يقوم به اختصاصيو التوعية في تجميع عملية التعلم

^٢Septi Aji Fitra Jaya, "Al-Qur'an Dan Hadis Sebagai Sumber Hukum Islam," *Indo-Islamika* ٩, no. ٢ (٢٠١٩): ٢٠٥.

^٤Siti Lisaudah, Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, and Muchlisin Nawawi, "Af'al Berwazan (Verba Berpola) Tafa'ala Dalam Al-Qur'an (Analisis Morfosematis)," *Journal of Arabic Learning and Teaching* ٩, no. ٢ (٢٠٢٠): ١١٨.

^٥Adung Abdur Rohman, "Isi Kandungan Surat Al-Mulk Dan Al-Waqi ' Ah Dan Korelasinya Dengan Konsep Keberkahan Hidup," *Jurnal Iman Dan Spiritualitas* ١, no. September (٢٠٢١): ٢٧٣.

^٦Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," *Lentera Pendidikan* ١٧, no. ١ (٢٠١٤): ٧٤..

ب. خلفية البحث

صرح أزهري أرسبياد أن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة رسمياً من قبل حوالي ٢٠ دولة. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس وهدى الدين الإسلامي العالمي. لذلك ، فإن اللغة العربية لها التأثير الأكبر على مئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم ، من العرب وغير العرب.^٧ لذلك بالنسبة للمسلمين ، يعد تعلم اللغة العربية أمراً مهماً بالنظر إلى دور اللغة العربية كلفة القرآن. كما قال الله تعالى في القرآن ، سورة يوسف الآيات ١-٢:

الرَّ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿١﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ

تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

توضح الآية أعلاه أن البشر مأمورون بفهم معنى القرآن.^٨ لفهم المعاني الواردة في القرآن ، يحتاج الناس بالطبع إلى تعلم اللغة العربية أولاً لأن القرآن نزل باللغة العربية. بهذه الطريقة ، يمكن للناس ، وخاصة المسلمين ، أن يأخذوا الحكمة أو الدروس التي تدرس في القرآن.

وبالطبع لا يمكن فصل الحديث عن اللغة العربية عن المعرفة التي تدرس اللغة العربية نفسها. أحد هذه العلوم هو العلم تاهو. ابن خلدون في مقدمة إنما تعني المعرفة تاهو كجزء لا يتجزأ من جميع أركان اللغة العربية ، بما في ذلك اللغويات ، معرفة نحو ، بيان العلوم ، والأدب.^٩ معرفة وهي دراسة تكوين

^٧Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, ٢٠١٧), ١٥

^٨Dianatul Ulya, "Ta'alluq Dan Makna Harf Jar Dalam Surat Al-Qashash (Analisis Sintaksis)" (Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٧),

^٩Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu," *Jurnal Al-Maqoyis* ١, no. ١ (٢٠١٣).

وموقع الكلمة في الجملة والحرف العلة الأخير للكلمات.^{١٠} في الأندونيسية ، مصطلح العلمانية ويسمى بناء الجملة. من خلال دراسة العلوم تاهو أو قواعد اللغة العربية ، يمكن للطلاب معرفة كيف يطابق حرف العلة الأخير للكلمة السياق في الجملة أو يضبط موضع الكلمة في الجملة. مايف أوضح أن العلم هو أحد العلوم الرئيسية في اللغة العربية ولا يمكن تجاهله لأن اللغة العربية بدون معرفة وستصبح فوضوية ، وسيكون ترتيب الكلمات والجمل أيضًا غير منتظم.^{١١} لذلك ، العلمناهومن المهم جدًا معرفة ما إذا كنت تريد إتقان اللغة العربية.

معرفة ما هو يتكون من عدة مناقشات. جزء من العلم هو أبسط هوكلمة أو "كاتا" في لغة البهاسا الإندونيسية. وبحسب مصطفى الغلاييني: كلمة هي كلمة تدل على معنى واحد.^{١٢} وفقًا لـ KBBI ، فإن الكلمة هي عنصر من عناصر اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي تجسد وحدة المشاعر والأفكار التي يمكن استخدامها في اللغة.^{١٣} ستشكل الكلمة عند دمجها مع كلمات أخرى جملة ذات معنى. مصطفى الغلاييني شارك كلمة في ثلاث مجموعات ، بمعنى السمو فعل، وحرف.^{١٤} اسم يكون كلمة مما يدل على معنى في حد ذاته ولا علاقة له بالوقت. أما بالنسبة ل فعل يكون كلمة الذي يظهر المعنى في حد ذاته ويرتبط بالوقت.

^{١٠}Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah, "Pengaruh mpuan Membaca Kitab Fathul Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kema^١no. ٢. *Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab-Tadris AQarib*," ٦٤:(٢٠٢٢).

^{١١}A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal Al-Hikmah* ١, no. ١ (٢٠١٩): ٢٧.

^{١٢}Al-Ghalayini, *Jami'ud Durus Al-'Arabiyah* (Bairut: Mathba'ah 'Ashriyyah, ١٩٩٤), ٩.

^{١٣}Ebta Setiawan, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI): Kamus Versi Online/Daring (Dalam Jaringan)," ٢٠٢١, <https://kbbi.web.id/kata.html>.

^{١٤}Al-Ghalayaini, *Jami'ud Durus Al-'Arabiyah* (Bairut: Mathba'ah 'Ashriyyah, ١٩٩٤).

بينما احرف تكون كلمة مما يدل على معنى للآخرين.^{١٥} المعنى هو فلا أستطيع الوقوف بمفرده. حرف سيكون له معنى إذا اعتمد على كلمات أخرى. حرف في اللغة العربية أنواع كثيرة. لكن في هذه الدراسة ، ركز الباحثون على جرة حرف .

جرة حرفيكونحرفمن صنعاسم بعد ذلك يكون مجرور .في الأندونيسية ،جرة حروف تسمى حروف الجر وحروف الجر ، وهي كلمات تستخدم لربط الأسماء بالأفعال في الجملة.^{١٦} وجودحرف الجر مهم جداً في تكوين الجملة ويمكنه تحسين معنى الجملة. بحسب الغلاييني حرف الجر يتكون من ٢٠ حرف. من بين الأحرف العشرين ، يوجد حرف الجر والتي يمكن فقط تسجيل الدخول اسم ظهير بالطبع وهناك أيضاً ما يمكن أن يستمر اسم وزير واسم الضمير.^{١٧} كالحرف الجر لها معناها الخاص. ومع ذلك ، في سياق مختلف ،حرف الجر يمكن أن يكون لها معنى آخر. معاني مختلفة لكل منها حرف الجر تصبح مشكلة منفصلة لمتعلمي اللغة العربية ، وخاصة المبتدئين. لذلك ، من الضروري أن يكون لديك فهم قرة حرف حتى لا تقع أخطاء في تفسير الجملة باللغة العربية ناهيك عن فهم معانيها حرف الجر الواردة في كل كلمة في القرآن. لذلك يهتم الباحثون بتحليل حرف الجر ومعناها الواردة في القرآن. وفي هذه الحالة اختار الباحث أحد حروف القرآن وهو الملك. سبب اختيار الباحث لحرف الملك كهدف للكتابة هو أن حرف الملك هو أحد الحروف التي يمارسها كثير من الناس على نطاق واسع أو يقرأها كثير من الناس لما يعتقد من فوائد وله سماته الخاصة. القراء ولا توجد كتابة

^{١٥} Ibid., ٩-١٢.

^{١٦} Candra Gunawan, Pujianti, and Nurlela, "Analisis Makna Leksikal Harf Jar Dalam Al-Qur'an Surat Al-Furqan," *Jurnal Waraqat* II, no. ٢ (٢٠١٧): ٦١.

^{١٧} Al-Ghalayaini, *Jami'ud Durus Al-'Arabiyyah*, ١٦٧.

سابقة تتعلق بتحليل الحرفي بالحروف ، ومن المتوقع أن يكون الملك مفيداً في زيادة تطوير تعلم القواعد.

ج. تركيز البحث ونوعه

١. التركيز على البحوث

انطلاقاً من خلفية المشاكل أعلاه ، فإن محور هذا البحث هو جرة الحروف ومعانيها في الملك وطرق تعلمها.

٢. تركيز فرعي للبحث

التركيز الفرعي في هذا البحث هو:

أ) تعرف على حرف الجر الموجود في سورة القرآن سورة الملك

ب) تعرف على معنى حرف الجر الموجود في سورة القرآن سورة الملك

ج) معرفة طريقة تعلم حرف الجر في سورة الملك

د. صياغة المشكلة

بناءً على تركيز البحث والتركيز الفرعي ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة

هي:

١. أي نوع من حرف الجر ما ورد في القرآن سورة الملك؟

٢. ماذا تعنى حرف الجر بما ورد في القرآن سورة الملك؟

٣. كيف طريقة التعليم حرف الجر في سورة الملك؟

هـ. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي :

١. لمعرفة حرف الجر الموجود في سورة القرآن سورة الملك
٢. لمعرفة معنى حرف الجر الموجود في سورة القرآن سورة الملك
٣. لمعرفة طريقة تعلم حرف الجر في سورة الملك

و. فوائد البحث

من خلال إجراء هذا البحث ، من المتوقع أن يوفر الفوائد التالية:

١. نظريا
الفائدة النظرية من هذا البحث هي أنه من المتوقع أن توفر نتائج البحث فوائد الكنوز المعرفية حول حرف الجر ومعناه الوارد في القرآن سورة الملك. من المتوقع أيضاً أن يوفر هذا البحث فوائد للباحثين الآخرين الذين يجرون أبحاثاً مماثلة لزيادة فهم أنواع ومعاني حرف الجر وهو أمر مهم للغاية في تعلم اللغة العربية.
٢. عمليا
أ (الباحث

تمنح هذه الدراسة الباحثين فهماً للأحرف إناء الموجود في سورة

الملك في تغطية أنواع ومعاني حرف الجر.

ب (قارئ

مع هذا البحث ، من المأمول أن يضيف بصيرة ومعرفة للقراء

حول العلوم اهو رسائل خاصة إناء ومعناه.

ز. بحث السابقة ذات الصلة

١. البحث الذي أجرته الشريفة رحمة الله في مجلة بعنوان حرف "في" معناه في سورة التوبة. يوجد في هذه الدراسة ٤٨ آية في سورة التوبة تحتوي على حرف الجر "فاي". مصدر البيانات لهذا البحث هو حرف التوبة كمصدر أولي ، وكتب القواعد النحوية والتفسير كمصدر ثانوي للبيانات. تم تحليل البيانات من قبل الباحثين باستخدام تقنيات التحليل الوصفي وتحليل المحتوى (تحليل المحتوى). من خلال هذا البحث وجد الكاتب ٥٨ حرفاً في سورة التوبة بمعانٍ مختلفة منها كلمة "فاي" التي تعني الظرفية (وصف)؛ تعني كلمة "fi" السببية (سبب)؛ تعني كلمة "fi" المصاحبة (معاً)؛ تعني كلمة "fi" المجازية (أكثر من)؛ و"فاي" تعني المقايسة (مقارنة). يمكن تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه في التقنية التحليلية المستخدمة. بينما يكون الاختلاف في الحروف المدروسة.

٢. البحث الذي أجرته كاندرا جونوان بوجاتي ، نور ليلا في مجلة بعنوان تحليل المعنى المعجمي حرف الجر في سورة الفرقان. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه يوجد في سورة الفرقان ٥٩ معاني معجمية تتكون من ٨ أنواع من المعاني من ٨ أنواع من جرار الحرف. التفاصيل هي حرف الجر (حرف الجر) دقيقة المعنى المعجمي هو "من" ، والتي تنص على البداية (الابتداء) المجموع ٥. حرف جر (حرف جر) يستثني المعنى المعجمي ، الذي يشير إلى الاتجاه والغرض (إنهاء الغيائي) للمجموع ٩. حرف جر (حرف جر) "المعنى المعجمي هو "من" ، بعيداً عن "أي عبر الماضي مجاميع ٣. حرف جر (حرف جر) تحت المعنى المعجمي هو "فوق" مما يعني المكان والزمان مجاميع ١٢. حرف جر (حرف جر) لا

المعنى المعجمي هو "مع" الذي ينص على الأداة (عذر) المجموع ٢. حرف جر (حرف جر) يشترى المعنى المعجمي هو "مثل" ، مثل "مما يعني التشبيه (التسبيبة) تصل إلى ١. جرة الحروفلام المعنى المعجمي هو "الانتماء" ، لأن "يعبر عن الملكية ٢١. يكمن تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيجرى في التقنية التحليلية المستخدمة. بينما يكون الاختلاف في الحروف المدروسة.

٣. البحث الذي أجرته ديانا تول أولياء في أطروحته بعنوان التألق ومعنى حرف الجرة في سورة القشاش(التحليل النحوي). الغرض من هذه الدراسة هو معرفة أنواع التألق (كلمة مرتبط بحرف الجر في مطابقة المعنى) والمعاني حرف الجر وهو موجود في القرآن القصاص. هذا البحث هو بحث نوعي حسب التصميم أبحاث المكتبة. نموذج البيانات حرف الجر في القرآن سورة القشاش. تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق التوثيق. الأداة المستخدمة هي ورقة إعادة تلخيص بطاقة البيانات. نتج عن هذا البحث أن من بين ٢٥٩ جرة بيانات وجدت في سورة القشاش ، تتكون فقط من ٨ حرف الجر وهي: هذا هو من الكاف , اللام, الباء, في , عَلى, عَن, إلى, ٢٥٣ حرف الجر أصلي و ٦ حرف جر زائدة أي ٧٨ حرف الجر من, ٢٤ حرف الجر إلى, ٦ حرف الجر عَن, ٣٢ حرف الجر عَلى, ٢٣ حرف الجر في, ٣٨ حرف الجر الباء, ٥٣ حرف الجر اللام ٥ حرف الجر الكاف. من كل حرف الجر سوف تدرس على أساس الذوق والمعنى الموصوف على أنه مرفق ببطاقة البيانات. يمكن تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه في التقنية التحليلية المستخدمة. بينما يكون الاختلاف في الحروف المدروسة.

ح. طرق البحث

١. أنواع البحث

استخدمت هذه الدراسة أسلوب البحث النوعي من خلال دراسة الأدب (أبحاث المكتبة) التي تستخدم الكتب وغيرها من المؤلفات لأغراض بحثية. طريقة البحث النوعي

٢. مصدر البيانات

تستخدم هذه الدراسة مصدرين للبيانات وهما:

أ) التمهيدي البيانات

هو المرجع الذي يستخدم كمصدر رئيسي كمرجع بحثي ، وهو على

النحو التالي

(١) القرآن والترجمة الإندونيسية

(٢) ترجمة كتاب جامع رد درس العروبية

ب) ثواني البيانات

هي مصدر بيانات متعلقة بأشياء البحث تستخدم كقطع أو مكمل

في وصف كائنات ومواد البحث ، وهي على النحو التالي:

(١) مجلة الورقات ، المجلد ٢ ، العدد ٢ ، بقلم كندرا جونوان ، بوجاتي ،

ونور ليلا بعنوان تحليل المعنى المعجمي حرف جر في القرآن سورة

الفرقان

(٢) كتاب م. سوريانديناتا بعنوان معنى هويروف الجر لام في القرآن

٣) رسالة ديانة العليا بعنوان التآلق ومعنى الجرة في سورة القشاش (تحليل نحوي).

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التوثيق ، أي إيجاد بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، محاضر اجتماعات ، تقويمات ، جداول أعمال ، وما إلى ذلك. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الأدبيات المختلفة لوصف حرف الجرة ومعناه في سورة اللبن

٤. طريقة تحليل البيانات

تستخدم هذه الدراسة طريقة التحليل الوصفي ، أي من خلال جمع البيانات وتصنيفها وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها باستخدام نهج تحليل المحتوى (تحليل محتوى).



باب الثاني

أساس النضارى

أ. الإطار النظري

١. معرفة نحو

في المنجد في اللغة أوضح أن كلمة "ناهو" تنشأ من كلمة نحو - ينحو - نحو مما يعني الاتجاه (الجهاد)، شارع (طارق)، مثال (ميتسورو)، مقاس (كمية) والأهداف (إنه مؤلم). وفي الوقت نفسه ، من الناحية الاصطلاحية ، أوضح الهاشيمي ذلك العلمنا هو قواعد معرفة الحالة النهائية للكلمات في اللغة العربية التي تتكون منها محتوى كلمة إلى أخرى من حيث انا اربي ومبني وكذلك من يتبعه.^{١٨} كما أوضح كتاب قواعد النحو العربي أن العلمنا هو فرع من فروع المعرفة يتضمن قواعد للتعرف على أشكال الكلمات في اللغة العربية وقواعدها عندما تكون كلمات منفصلة أو قائمة بذاتها ومرتبة في جملة.^{١٩} لذلك يمكن استنتاج أن العلمنة وهو فرع من فروع المعرفة في اللغة العربية لمعرفة الموضوع النهائي للكلمة في الجملة.

معرفة هو من العلوم الأساسية في اللغة العربية ، لذا من المهم تعلمها كوسيلة لإتقان اللغة العربية. لكن تعلم المعرفة هو ليس الهدف الذي هو الغرض من التعلم ، ولكن المعرفة هو هي وسيلة لمساعدة المتعلمين على

^{١٨}Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu."

^{١٩}Ihwan, Mawardi, and Ni'mah, "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib," ٦٥

التحدث والكتابة بشكل صحيح ، وتقويم اللسان ، والحفاظ على اللسان من الأخطاء ، كما تساعد في شرح التعاليم بعناية ، وبإتقان وطلاقة.^{٢٠} في العلوم الاندونيسية هو يسمى بناء الجملة. أوضح مُجدِّ نتصور أن النحو هو فرع من فروع علم اللغة يتعلق بترتيب الكلمات في الجمل وكذلك التركيب بين الكلمات أو التراكيب الخارجية.^{٢١} وفي الوقت نفسه ، وفقاً لسترايكر في موليونو ، فإن النحو هو دراسة تتعلق بأنماط تركيبات الكلمات لتشكيل جملة.^{٢٢} وهكذا المعرفة هو والنحوية هما نفس العالمين ، إنه فقط بناء جملة الدراسة باللغة الإندونيسية بينما العلم هو دراسته باللغة العربية.^{٢٣}

٢. جملة

من دراسات العلوم وأبسط هو مناقشة حول كلمة (قال). وفقاً للخبراء ماهو كلمة هي كلمة تستخدم لإظهار معنى المفرد.^{٢٤} في غضون ذلك ، صرح عبد الغني من بسى وحيدة بذلك كلمة هو ترتيب الكلمات ذات المعنى من الحروف الهجائية.^{٢٥} وهذا يتماشى مع رأي الغليتين أن كلمة هو

^{٢٠} Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," ٢٨-٢٩.

^{٢١} Muhammad Natsir and Ana Rahmawati, "Bentuk Interferensi Sintaksis Bahasa Indonesia Dalam Berbahasa Arab," *IJAZ ARABI (Journal of Arabic Learning)*, no. ٢ (٢٠١٨): ١٢٤.

^{٢٢} Ibid., ١٢٥..

^{٢٣} Ulya, "Ta'alluq Dan Makna Harf Jar Dalam Surat Al-Qashash (Analisis Sintaksis)," ١٧.

^{٢٤} Anwar, *Ilmu Nahwu (Terjemahan Matan Al-Ajrumiyyah Dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya)*, ٣.

^{٢٥} Al-Ghulayain, *Jami'ud Durus Al-'Arabiyyah* (Bairut: Mathba'ah 'Ashriyyah, ١٩٨٤), ٩.

لإفادة الذي يدل على معنى واحد.^{٢٦} جملة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء ، بمعنى اسم (ميعاد)، فعل (كلمات)، حرف (جسيم).^{٢٧}

أ) اسم

وأوضح شمس المعارف أن اسم هو اسم أو عمل لا يقترن ببيان زمني.^{٢٨} وفي الوقت نفسه أوضح أنور ذلك اسم يكون كلم ة (كلمة) التي تظهر معنى مستقلاً ولا يصاحبها إحساس بالوقت (بمعنى آخر ، اسمي عرف أيضاً باسم اسم).^{٢٩} على سبيل المثال: الْكِتَابُ (كتاب)، أَحْمَدُ (أحمد)، الْمَدْرَسَةُ (مدرسة) ، وما إلى ذلك. أما بالنسبة لعلامة أكلمه التي تشمل اسمهم كالآتي:

(١) غالباً ما يكون حرف العلة الأخير إناء-قادر على

(٢) با التانوين

(٣) با لأليف ولام

(٤) إدخال حرف الجر.^{٣٠}

^{٢٦} Al-Ghulayain, *Jami'ud Durus Al-'Arabiyyah* (Bairut: Mathba'ah 'Ashriyyah, ١٩٨٤), ٩.

^{٢٧} Ibid.,

^{٢٨} Syamsul Ma'arif, *Nahwu Kilat (Perpaduan Antara Teori Dan Praktik)* (Bandung: CV.Nuansa Aulia, ٢٠١٩), ١٧.

^{٢٩} Anwar, *Ilmu Nahwu (Terjemahan Matan Al-Ajurumiyah Dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya)*, ٤.

^{٣٠} Ibid., ٦.

ب) فعل

يُطلق على فعل أيضًا الفعل أو الفعل في اللغة الإندونيسية. وأوضح شمس المعارف فعل هي كلمة أو كلم يشير إلى الوظيفة يرافقه وصف للوقت.^{٣١} على سبيل المثال: أذهب (يذهب)، قرأ (قراءة)، إلخ.

وصرح مصطفى الغليني بذلك فعل مقسمة إلى ثلاثة ، بمعنفييل ماضي فعل مضاربي و و فعل الأمر. يتم تسمية الأفعال التي تظهر الفعل الماضي فعل ماض على سبيل المثالقام (لقد وقف). أما الأفعال التي تدل على الحاضر أو المستقبل فهي مذكورة فعل مضاربي، على سبيل المثاليُقَوْمُ (واقفا). في حين تم ذكر الأفعال التي تشير إلى معنى المطالبة بشيء ما (الأمر) في المستقبل فعلا لأمر، على سبيل المثالقُمْ (الوقوف).^{٣٢} ثالث فعل لكل منها خصائصه الخاصة. ميزة واحدة في الماضي هذا مقروء فوز في الحرف الأخير. على فعل مضاربي، يجب أن يكون الحرف الأول أحد هذه الأحرف المصورة إنه همزة، نون وياء ومواجهة. في غضون ذلك فعل الأمر، ومن خصائصها أن الحروف قرأت في النهاية ثمة الحيز.^{٣٣} بشكل عام، فعل يمكن أيضًا معرفة (الأفعال) والحروف قاد ، ذنب ، صوفا، ولا وهو مدعوم.^{٣٤} إنها تعني علامة فعل يمكن رؤيتها عن طريق إدخال أو لصق هذه الأحرف إلى فعل.

^{٣١} Ma'arif, *Nahwu Kilat (Perpaduan Antara Teori Dan Praktik)*, ٢١.

^{٣٢} Al-Ghalayaini, *Jami'ud Durus Al-'Arabiyah*, ١٠.

^{٣٣} Ma'arif, *Nahwu Kilat (Perpaduan Antara Teori Dan Praktik)*, ٢١-٢٢.

^{٣٤} Anwar, *Ilmu Nahwu (Terjemahan Matan Al-Ajrumiyah Dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya)*, ٨.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن فعل هو فعل له خصائصه الخاصة التي تميزه عن الكلمات آخر .

ج (حرف

وأوضح ذلك مصطفى الغلينيحرف هي كلمة لا معنى لها إذا لم تكن مصحوبة بكلمة أخرى ، مثلمن، هل، في هذه الكلمات لا معنى لها عندما لا تكون مصحوبة اسم (اسم) أو فعل (كلمات).^{٣٥} وبالمثل مع ما أوضحه انوار ذلكحرف أو الحرفكلمةأو كلمة تظهر معنى عند دمجها معكلمةآخر.^{٣٦} بعبارة أخرى،حرف هو حرف الجر . من هذه التفاهات يمكن استنتاج أنحرفهي كلمة لا يتضح معناها إلا إذا اجتمعت مع كلمات أخرى حتى يمكن فهمها.

يصنف خبراء اللغة العربية حرف أو الحروف إلى جزأين ، بما في ذلك الأحرف التي ليس لها معنى وهو ما يسمى حجازية منال متروك لكم الحرف المعاني، وهي رسالة ذات مغزى.^{٣٧} أوضح ذلك مصطفى الغلاييني الذي قال بشكل عام:حرف تنقسم إلى قسمين وهما:

(١) حرف مبنى ، يكون حرف وهو مكون أو عنصر في تكوين كلمة

^{٣٥} Al-Ghalayaini, *Jami'ud Durus Al-'Arabiyyah*, ١١.

أنور، علم النحو (ترجمة متن الأجرومية والإماراتية بعد الشرح)، ٤.

^{٣٧} بيرتي أرساد ، المعنى النحوي حرف الماما (ام) في سورة البقرة ، وقائع المؤتمر الوطني العربي السادس ، ٢٠٢٠ ، ٧٢٤.

٢) حرف معنى يكون حرف التي لها معنى ناقص ما لم تكن مدعجة في شيء ماكمية أو الجمل. حرف معنى إذا تم النظر إليها من حيث وظيفتها في جملة ، فإنها تنقسم إلى نوعين ، وهما:

- حرف 'ميم (حرف الذي يغير السطر الأخير من الكلمة). أما بالنسبة للحرف عامل بينهم حرف الجر، حرف الجزم حرف النصب وما إلى ذلك وهلم جرا

- حرف غير عامل (حرف الذي لا يغير السطر الأخير من الكلمة).^{٣٨}

٣. حرف الجر

حرف الجر بما في ذلك واحد حرف 'وميم (حرف الذي يغير السطر الأخير من الكلمة). انه بسبب جرة حرفا جعل الكلمة التالية تقرأ إناء، بحيث يكون هناك تغيير في حرف العلة الأخير للكلمة التي تليها. وأوضح ذلك مصطفى الغالي نيحرف الجر ٢٠ في المجموع ، بما في ذلك: ب، من، إلى، عن، على، في، ك، اللام، واو القسم، تاء القسم، مذ، منذ، رب، حتى، خلا، عدا، حاشا، كي، متى، ولعل.

من بين عدة أنواع حرف الجر من الناحية المجرية ، فهي مقسمة إلى قسمين ، هناك من يتابع عصيم الظهير على وجه التحديد ، وهناك سبعة أحرف وهي حرف ربه ، وموز ، وموزو ، وحتة ، وكاف ، وواو القاسم ، وتاء

^{٣٨}Al-Ghalayaini, Jami'ud Durus Al-'Arabiyyah, ٦١٨.

القاسم ، وهناك أولئك الذين يتابعون عصيم ظهير وإسيم دلومير ، أي بالإضافة إلى حرف الجر التي تم ذكرها على وجه التحديد في أوسيم الظهير. بينما من حيث النطق ، تنقسم أنواع حرف الجر إلى ثلاثة ، وهي حرف جرة ميستاراك يمكن أن تكون حرفاً أو إنزيم ، بما في ذلك خمسة أحرف وهي الكاف ، والعلاء ، والموز ، والمونزو ، وحرف الجرة المتحرك بين حرف أو حرف. فييل: وهي ثلاث حرفيات: خلع ، عدى وحسية ، وكذلك حرف الجر وهي حرف فقط ، وهي حرف الجر غير الثمانية التي تم ذكرها.

٤. توزيع حرف الجر

وبحسب الغلابيني ، فإن حرف الجر مقسمة إلى ثلاثة أنواع ، وهي حرف الجر الأصلية (حرف الجر الأصلي) ، وحرف الجر الزائدة (حرف الجر الزائد) ، وحرف جرة السياب المزيد (حرف الجر ال). شببيلزالتابع).

أ) حرف الجر الأصلي

حرف الجر الأصلية هي حرف الجر التي تتطلب التعلم. معناه ضروري جدا وكذلك أعرب عنه (الغلابيني ، ١٩٨٤ : ٤٨٢). وفقاً لفروزين (٢٠١٠ : ٩٢) يشير إلى أن حرف الجر الأصلية عبارة عن حرف الجر بما تعلق (نطق له علاقة بيرطمان الحرف) وله معنى أو فواتد.

لذلك يمكن استنتاج أن حرف الجر الأصلية عبارة عن حرف الجر ناقصة مما يعني أنه لا علاقة لها بالجمل الأخرى. بعبارة أخرى ، فإن حرف الجر الأصلية هي حرف الجر تتطلب علاقة مباشرة مع جمل أخرى كمكان

تبعية بحيث يكمل وجود حرف الجر معنى الجملة التي تحتوي عليها. يمكن رؤيته في المثال التالي: (كتبت بقلم). في هذا المثال ، تتكون الجملة من ضمير متكلم وحدة ، و حرف الجر (باء) مع اسم مجرور ، أي حرف الحرف (باء). يصبح همزة الوصل بين الفاعل والفايل قبله والإسلام بعده ، لذلك إذا تم حذف الحرف الجرية ، فإن الجملة ليس لها معنى واضح وأنا عرب.

ب) حرف الجر زائدة

حرف الجر زائدة هو جرة الحروف التي لا حاجة إليها من حيث إرادتها ، ولا تحتاج إلى تعلق ، ولا حاجة إلى معناها. لأنه جاء بما فقط لتقوية محتوى الجملة (الغلاييني ، ١٩٨٤ : ٤٨٢). ووفقاً لإفروسين (٢٠١٠ : ٩٣) فقد ذكر أن حرف جرة زيدة هو حرف لا تعلق ولا فائدة ولا معنى. ويصل إلى أن الجرة الزائدة هي برطمان ليس به تعليق ، لا يؤثر في معناه ، ولا حاجة لإرادته من حيث إرادته. يمكن رؤيته في المثال (لا يوجد أحد

الذي جاء إلينا). إذا تم حذف حرف الجر ، فلن يؤثر ذلك على معنى ومصطلحات اعراب في الجملة.

ج) حرف الجر شايع بن زائيد

حرف الجر شايع بن زائيد هو جرة الحروف التي تنطق والمعنى ليس

كذلك

قد تكون هناك حاجة ولا تتطلب التألق (الغلاييني ، ١٩٨٤ : ٤٨٢). وفقًا لإفروسين (٢٠١٠ : ٩٣) يشير إلى أن حرف الجر صبيح يزيد هي شحرف الجر التي لها معنى مثل حرف الجر الأصلية ولكن لا تحتوي على تعليق مثل حرف زائدة. لذلك يمكن الاستنتاج أن حرف جرة شبيح يزيد هو حرف الجر لها تأثير على المعنى مثل حرف الجر الأصلية ولكنها لا تحتوي على تعليق مثل حرف الجر الزائدة ، ومع ذلك لا يزال لها تأثير على هذا أنا عربي. وبحسب الغليبي (٤٨٢ : ١٩٨٤) يذكر أن حرف الجر السببية الزائدة تتكون من خمسة أحرف وهي الربا ، والخلاء ، والعدا ، والهاسيا ، والعلاء. تشبيهه). لا تحتوي حرف الجر على علاقة في جملة الإسلام بعد ذلك ، لكنها لا تزال تحمل معنى الجملة ككل وتحتل الجملة بعد ذلك مكانة مجرور (اسم الذي يتم تدريسه مع حرف الجر بوضوح يستخدم اعراب جر ال. لذلك إذا تم حذف حرف الجر في بنية الجملة ، فلن يتحقق المعنى المطلوب ويصبح اعراب رفاع لأنه يصبح مبتدئ.

٥. معنى حرف الجر

حرف الجر لها معاني مختلفة بين حرف الجر وحرف الجر أخرى.

يشمل معنى حرف الجر:

حرف الجر في اللغة العربية هو عبارة عن مجموعة من الأحرف التي تستخدم للدلالة على العلاقات بين الكلمات في الجملة. يتم استخدام حرف الجر لتحديد العلاقة المكانية، أو الزمانية، أو السببية، أو الصلة بين الأفعال والأسماء والجمل في اللغة العربية.

على سبيل المثال، بعض حروف الجر الشائعة في اللغة العربية هي:

١. حرف الجر "في": يستخدم للدلالة على المكان أو الزمان أو الحالة.
مثال: "أنا في المدرسة"، "سألت عنك في الصباح"، "أعيش في بلد مختلف".

٢. حرف الجر "على": يستخدم للدلالة على المكان أو الاتجاه أو الوضع.
مثال: "الكتاب على الطاولة"، "ذهب إلى المدينة"، "ركب السيارة على اليمين".

٣. حرف الجر "من": يستخدم للدلالة على المصدر أو النشأة.
مثال: "أتيت من المكتب"، "الوردة مستوردة من هولندا".

٤. حرف الجر "ب": يستخدم للدلالة على وسيلة التنفيذ أو الأداة.
مثال: "كتبته الرسالة بالقلم"، "نقلت الصندوق بالشاحنة".

تعتبر فهم حروف الجر مهمة في اللغة العربية لأنها تساعد في تحديد العلاقات اللغوية وتوضيح معاني الجملة. يجب مراعاة السياق اللغوي والقواعد النحوية لتحديد المعنى الصحيح لحرف الجر في الجملة.

٦. طرق التعلم باللغة العربية

الطرق بشكل عام، الطرق بي طرق واستراتيجيات لفهم الواقع، خطوات منهجية لحل اجمموعة التالية من الأسباب والنتائج. نذه الطريقة بي واحدة من "النظمة الفرعية" في نظام التعلم، والتي ال ديكن إصدارنا مثل نذا. الطريقة بي

الطريقة أو الإجراء الذي يستخدمو اديسر في تعلم ٣١ التفاعلات من خلال التمام بالنظام بأكملو لتحقيق اذلف. ٣٩

طريقة التعلم بي كيفية رقيق التأثت اذلطوب على الطالب، ضلو التعلم. وفقا للبعض الآخر، فإن طرق التعلم بي طرق يستخدمها اذلعلمون في تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق معرفة الطالب بأسهل طريقة، وديكن للطرق الناجحة التغلب على العديد من ٣٤ العيوب.

لسوداريانتو، فإن الطريقة بي "طريقة القرد" اذلرتبطة بالفرضية. ووفقا لو، فإن الطريقة بي نفس "النهج" النهج. باعتبارها "طريقة للعمل" جيب وصف الطريقة بواسطة الأداة أو طبيعة الأداة الالخدمة، والتي تسمى مع تقنية (تقنية). وتسمى ضا مراحل أو تسلسل استخدام التقنيات الإجراء (الإجراء). تتعلق الطريقة أي بالنظرية على أنها "متطلبات العمل" حيث ديكن للنظريات أن توفر الفهم أو الشيء.

الطريقة اذلستخدمة لتطبيق اخلطة التي مت إعدادا في أنشطة حقيقية، حيث ديكن ونذا يعيت، يتم رقيق الأذاف اذلخطط ذلا على النحو المثل، بي فهم الطريقة. استخدام الطريقة لتحقيق عملية التعليم والتعلم التي مت تعيينها. طرق التعلم بي طرق التقدن التي جيب أن يتقنها اذلعلم أو اذلعلم لعرض اذلوضوع على الطالب إما بشكل فردي أو في رموعات داخل الفصل، حيث ديكن فهم اذلواد التي يتم تسليمها واستيعابها ناك بعض اذلبادئ التي جيب ٣٦

^{٣٩} Sudiyono, (٢٠٠٦), Strategi Pembelajaran Partisipatori di perguruan tinggi, Malang : UIN-Malang Press, h. ١١٨.

واستخدامها من قبل الطالب بشكل صحيح وصحيح. أخذنا في الاعتبار عند استخدام أساليب التعلم اذلتعلقة بتطوير عوامل مهارات الطالب دبا في ذلك ما يلي:

(أ) جيب أن تسمح طريقة التدريس للطالب بإثارة فضولم ذباه ادلوضوع جيب أن تسمح طريقة التدريس للطالب بالدراسة بشكل تعاوي

(ب) جيب أن سبكن طريقة التدريس الطالب من أن يكونوا أكثر ضباسا في التعلم

ديكن استخدام الأساليب اذلناسبة واذلناسبة كأداة. الدافع اخلارجي في أنشطة مع احلافز، ديكن للطالب أن يكونوا متحمست في متابعة التعليم والتعلم في اذلدارس . عملية التعلم.

كمعلم جيب أن تكون لديو القدرة على فهم الطالب دجموعة متنوعة من التفرد حت يتمكنوا من مساعدة الطالب على التغلب على صعوبات التعلم. بصرف النظر عن ذلك، ناك حاجة أيضا إبل ادلعلم لفهم أساليب التعلم اذلتلفة من أجل أن تكون قادرة على توجيو الطالب على النحو المثل.

هناك العديد من الطرق التي ديكن استخدامها في تدريس اللغة دبا في ذلك: الطريقة اذلباشرة، الطريقة الطبيعية، الطريقة النفسية، الطريقة الصوتية، طريقة القراءة، الطريقة النحوية، طريقة التّصبة، القواعد، الطريقة النثائية، طريقة الوحدة، طريقة التحكم في اللغة، طريقة زلاكاة التقليد، طريقة اذلمارسة النظرية، طريقة الإدراك، طريقة اللغة المزدوجة. من بين الأساليب اذلتلفة المذكورة أعلاه،

نناك العءاءء من أوءو ٤١ اللغة اءلرءوءة. التءابو فف الفهم إبل ءانب الءءالفاء. لءلك؁ سفم شرح الطرق الءالفة ذاء الصلة للءافة بءعلم اللغة العرففة.

(١) طرففة الءصبة النءوففة (طرففة القاعءة والءصبة)

طرففة الءصبة النءوففة بف طرففة ءؤءء ءفظ النصوص الأءنبفة والءصباء

(٢) الطرففة المباشرة

الطرففة المباشرة بف الءعلم الءف بسءءءم اللغة العرففة بشكل مباشر ومكءف فف الءواصل

(٣) طرففة القراءة

ءم ءطوفر هءة الطرففة على أساس أن ءءرفس اللغة لفس مءءءء الأءراض؁ وأن مهاراء القراءة بف الأءاف الأءءر واقففة الءف ءم مرابعءءها واحءفاءاء مءعلمف اللغة الأءنبفة

(٤) الطرففة السمعفة اللءوففة

فعمءم النهء السمعف على أفءاضاء؁ من بءأمور أءرى؁ أن اللغة بف فف اءلقام الأول الكالم. لءلك ءفب أن فباء ءءرفس اللغة عن طرفق ءشعلل أصوااء اللغة فف شكل كلماء أو صبل مء نطقها قبل قراءة الءروس

وكتابتها. أفتاض آخر بو أن اللغة بي عادة. سيصبح السلوك عادة عندما يتكرر عدة مرات. لذلك، جيب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار.

٥) الطريقة التواصلية

. ١ للنهج التواصلية ما يكون مصطلح ألسلوب التواصلية مساوي بشكل عام، غالبا . لذلك، فإن عرض خصائص الطريقة التواصلية ادلستخدمة بو من النهج التواصلية.

٦) الطريقة التتقائية

ادل مفهوم ألساسي للطريقة التتقائية (الطريقة الثانية) بو أن زده الطريقة تعتمد على الفئاضات: ١) لا توجد طريقة مثالية ألن لكل منها نقاط القوة والضعف اخلاصة بو. ٢) كل طريقة لديها القوة التي تستخدم عادة جلعل التدريس فعال. ٣) ولا جيب اعتبار والدة طريقة جديدة دبثابة رفض ٤) لا توجد طريقة واحدة مناسبة جلميع أألغراض، وصبيع ادلعلمت، وصبيع الطالب، وصبيع برامج التدريس. ٥) أأم شيء في التدريس بو تلبية احتياجات الطالب.

مراجع

- A. Mualif, “Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab,” *Jurnal Al-Hikmah* ١, no. ١ (٢٠١٩): ٢٧.\
- Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, ٢٠١٧), ١٥.
- Adung Abdur Rohman, “Isi Kandungan Surat Al-Mulk Dan Al-Waqi’ Ah Dan Korelasinya Dengan Konsep Keberkahan Hidup,” *Jurnal Iman Dan Spiritualitas* ١, no. September (٢٠٢١): ٢٧٣.
- Aidh Al-Qarni, *Tafsir Al-Muyassar Terjemah*, ٤th ed. (Tim Qisthi Press, n.d.), ٣٧٧.
- Al-Ghalayaini, *Jami’ud Durus Al-’Arabiyyah* (Bairut: Mathba’ah ’Ashriyyah, ١٩٩٤).
- Anik Sugiarti, “Relasi Surat Al-Mulk Dengan Pembebasan Dari Siksa Kubur” (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, ٢٠١٧), ٤٨.
- Anwar, *Ilmu Nahwu (Terjemahan Matan Al-Ajurumiyyah Dan ’Imrithy Berikut Penjelasannya)*
- Arif Rahman Hakim, “Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu,” *Jurnal Al-Maqoyis* ١, no. ١ (٢٠١٣).
- Berti Arsyad, “Makna Gramatikal Huruf Mā (م) Dalam Surah Al-Baqarah,” Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, ٢٠٢٠, ٧٢٤.
- Besse Wahida, “Majrurat Al-Asma’ Dalam Surah Al-Kahfi (Studi Analisi Sintaksis),” n.d., ٩٥.
- Candra Gunawan, Pujiati, and Nurlela, “Analisis Makna Leksikal Harf Jar Dalam Al-Qur’an Surat Al-Furqan,” *Jurnal Waraqat* II, no. ٢ (٢٠١٧): ٦١.
- Dianatul Ulya, “Ta’alluq Dan Makna Harf Jar Dalam Surat Al-Qashash (Analisis Sintaksis)” (Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٧), ١.
- Ebta Setiawan, “Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI): Kamus Versi Online/Daring (Dalam Jaringan),” ٢٠٢١, <https://kbbi.web.id/kata.html>.
- Hakim, “Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu.”
- Ihwan, Mawardi, and Ni’mah, “Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib,” ٦٥.

- Ma'arif, *Nahwu Kilat (Perpaduan Antara Teori Dan Praktik)*,
 Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu (Terjemahan Matan Al-Ajurumiyah Dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya)* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014), 0.
- Mohamad Nur Fuad, "Studi Surah Al-Mulk Tentang Materi Dan Metode Dakwah Dalam Kitab Al-Tafsir Al-Munir Karya Wahbah Al-Zuhaili," *An-Nida' : Jurnal Prodi Komunikasi Dan Penyiaran Islam IX*, no. September 2020 (2021)
- Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," 28-29.
- Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," *Lentera Pendidikan* 14, no. 1 (2014): 44.
- Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah, "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib," *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 64.
- Muhammad Natsir and Ana Rahmawati, "Bentuk Interferensi Sintaksis Bahasa Indonesia Dalam Berbahasa Arab," *IJAZ ARABI (Journal of Arabic Learning)* 1, no. 2 (2018): 124.
- Rohman, "Isi Kandungan Surat Al-Mulk Dan Al-Waqi ' Ah Dan Korelasinya Dengan Konsep Keberkahan Hidup," 222.
- Septi Aji Fitra Jaya, "Al-Qur'an Dan Hadis Sebagai Sumber Hukum Islam," *Indo-Islamika* 9, no. 2 (2019): 200.
- Siti Lisaudah, Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, and Muchlisin Nawawi, "Af'al Berwazan (Verba Berpola) Tafa'ala Dalam Al-Qur'an (Analisis Morfosematis)," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 2 (2020): 118.
- Syamsul Ma'arif, *Jurus Cepat Bisa Baca Kitab Gundul* (Magelang: CV.Nuansa Aulia, 2018), 23.
- Syamsul Ma'arif, *Nahwu Kilat (Perpaduan Antara Teori Dan Praktik)* (Bandung: CV.Nuansa Aulia, 2019), 14.
- Ulya, "Ta'alluq Dan Makna Harf Jar Dalam Surat Al-Qashash (Analisis Sintaksis)," 14.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl.Letkol H.Endro Suratmin Sukarame Bandar LampungTelp
780887 Fax.780422 Kode Pos 35131

SURAT PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Resti Ayuni Suri, M.Si
NIP : 2013010919880330143
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa Skripsi dengan judul :

حرف الجري ومعناها في سورة الملك وطريقة تعلمها

Karya:

Nama : DELIHANA
NPM : 1611020167
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 9%.
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 23 Juni 2023

Staff Pendidikan Bahasa Arab



Indah Resti Ayuni Suri, M.Si

NIP.2013010919880330143



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl.Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 1895 / Un.16 / P1 /KT/ VIII / 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

حرف الجر ومعنه في سورة الملك وطريقة تعلمها

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
ديلي حنا	١٦١١٠٢٠١٦٧	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 9 % dan dinyatakan ***lulus*** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 25 Agustus 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

Part1

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%
2	sites.google.com Internet Source	1%
3	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	1%
4	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
5	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
6	123dok.com Internet Source	1%
7	Submitted to International Islamic University Malaysia Student Paper	1%
8	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
9	dolmaprinting.blogspot.com	

Internet Source

1 %

10

lib.unnes.ac.id

Internet Source

1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On