

تطبيق طريقة (TTW (THINK, TALK, WRITE) لزيادة مهارة كتابة طلبة

الصف السابع في المدرسة المتوسطة نور الإسلام

جاتي أجونج لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لإستكمال الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم

اللغة العربية

إعداد

راضية الأدوية هاسوان

رقم القيد. ١٩١١٠٢٠٢١١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣م / ١٤٤٥هـ

تطبيق طريقة (TTW (THINK, TALK, WRITE) لزيادة مهارة كتابة طلبة

الصف السابع في المدرسة المتوسطة نور الإسلام

جاتي أجونج لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لإستكمال الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم

اللغة العربية

إعداد

راضية الأدوية هاسبوان

رقم القيد. ١٩١١٠٢٠٢١١



المشرف الأول : الدكتور كوديري، الماجستير

المشرفة الثانية : جغرافية النجاح، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣م / ١٤٤٥هـ

ملخص

هذا البحث مدفوع بمشاكل الطلاب في إتقان اللغة العربية وتعلمها وخاصة في مجال مهارة كتاب اللغة العربية مما أدى إلى عدم اهتمام الطلاب وإحساسهم بالملل أثناء الدرس، مما أدى إلى قدرة الطلاب على إتقان كتاب اللغة العربية. كان منخفضا. لمعالجة هذه المشاكل، يهتم الباحثون باستخدام طريقة التعلم تتو (فكر - كلم - كتب) لتحسين مهارة كتاب لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإسلام جاتي أجونج. تم إجراء هذا البحث العملي الصفي على دورتين حيث تألفت كل دورة من اجتماعين والتحليل المستخدم في هذه الدراسة كان أسلوب تحليل وصفي نوعي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه قبل تطبيق طريقة تعلم تتو في زيادة مهارة كتاب العربية للصف السابع المدرسة الثانوية الأهلية نور الإسلام جاتي أجونج، من بيانات عن طلاب ما قبل المرحلة الذين أكملوا ٦ طلاب (٢٧،٢٪) بينما أولئك الذين فعلوا ذلك غير مكتمل ١٦ طالبًا (٧٢،٧٪). ثم بعد تطبيق طريقة تعلم تتو في زيادة مهارة الكتاب العربي، كانت زيادة في الحلقة الأولى من ٢٢ طالبًا أكملوا ١١ شخصًا (٥٠،٠٪) ولم يكملوا ١١ شخصًا (٥٠،٠٪)، ثم في الدورة. الثاني كانت زيادة في ٢٢ طالبًا أكملوا ١٨ شخصًا (٨٠،١٨٪) ولم يكملوا ٤ أشخاص (١٨،١٪). وهكذا يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار مهارة كتاب إتقان لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الأهلية نور الإسلام قد زادت بنسبة ٦٠،٥٤٪. استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن تطبيق أسلوب التعلم

تتو(فكر، كلم، كتب) يمكن أن يحسن مهارة الكتاب للفصل السابع في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإسلام جاتي أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الكلمات المفتوحة: طريقة التعلم تتو (فكر - كلم - كتب)، تحسين، مهارة كتابة

إقرار

الطالبة التي وقعت أديانها:

إسم : راضية الادوية هاسبوان

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢١١

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

عنوان البحث : تطبيق طريقة تتو(فكر، كلم، كتب) لزيادة محارة كتاب طلبة الصنف

السابع في المدرسة المتوسطة نور الإسلام جاتي أجونج

لامبونج الجنوبي

تعلن بصدق وبوعي كامل أن هذه الرسالة هي نتيجة عملها الخاص، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئياً أو كلياً، فإن الرسالة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.

بندار لامبونج، يوليو ٢٠٢٣

ألباحثة



راضية الأدوية هاسبوان

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٢١١



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لنگكول البدر سورابتمين سورابتمين بنطار لامبونج . رقم الهاتف : (074) 703289

موافقة

عنوان البحث:

راضية الأدوية هاسوان

اسم

١٩١١٠٢٠٢١١

رقم التقييد

تعليم اللغة العربية

قسم

التربية و التعليم

كلية

وافقتم اللجنة الإشرافية

للمناقشة والدفاع في جلسة المناقشة لكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان

الاسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

[Signature]

جعافية النجاح، الماجستير

[Signature]

الدكتورا كوديري، الماجستير

٩٨٩١١٩١٢٠٢٠١٢٠١٤ الرقم الوظيفي

٥٩٧٣٠٧١٣٢٠٠٣١٤١٠٠٢ الرقم الوظيفي

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

[Signature]

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٥٠ الرقم الوظيفي



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج

العنوان : شارع لتكول أتلور سورامين سوكرمي ابتداو لمبونج ، رقم الهاتف : (0141) 289.428

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : * تطبيق طريقة **TTW** (THINK, TALK, WRITE) لزيادة مهارة كتابة طلبة الصف

السابيع في المدرسة المتوسطة نور الإسلام بجاتي أجونج لاهبونج الخيرية ، التي

كتبها اسم الطالبة : راضية الأدويه هاسوان ، رقم القيد 1911020411 ، القسم تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية ، التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لاهبونج يوم الإثنين في التاريخ 15 أغسطس 2023 م .

لجنة المناقشة


(.....)
(.....)
(.....)

رئيس المناقشة : ديمهوري ، الماجستير
السكريتر : أحمد نور هيران ، الماجستير
المناقش الأول : الدكتور ذوالحمان ، الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور كوديري ، الماجستير
المناقشة الثالثة : جغرافية النجاح ، الماجستير

رئيس المناقشة
السكريتر
المناقش الأول
المناقش الثاني
المناقشة الثالثة



عميدة كلية التربية والتعليم : الأستاذة الدكتورة نجاة نيرة ديانا ، الماجستير
الرقم الوظيفي : 1965.020411020411

شعار

“Allah tidak akan membebani seseorang
Kecuali sesuai dengan kadar kesanggupannya”

“QS Al-baqarah : 286”



إهداء

وقد أتمت الباحثة هذه الرسالة بنجاح. مع الرضا بكل الاشكال والعرفان تقدم الباحثة هذه الرسالة على:

١. السيد المحبوب بانيابونجان حسيوان والأم الحبيبة جنيدة حراهاب اللذان كافحا لتقديم الدعم المعنوي والمادي. قدم الكثير من الدعاء والدعم وحفزي على كل النعم والإنجازات. لأنكما تعيشان أسهل ومليئة بالسعادة. أشكركم على أوتار الصلاة التي ترافق دائماً كل خطوة على الطريق بحب وقادتي لإكمال دراستي الجامعية التعليم في جامعة رادين إنتان لإسلامية الحكومية لامبونج
٢. إخواني المحبوبون دوبي بانجايبان حسيوان، أنورسيه جوناوان حسيوان ، الراحل بولان حسيوان، حفيزة حسيوان، على الرغم من أنهم كثيراً ما يتقاتلون، إلا أنني أحبهم حقاً، شكراً لإبقائي في صلاتك.
٣. فارس مولحق لوييس، أشكرك على صلواتك ودعمك ولطفك واهتمامك وحكمتك. تقاني وإخلاصي أقادر على تقديمهما لكل العرق والصلوات والمودة من أجلي والتي لن تنفذ أبداً.
٤. جامعتي المحبوبان جامعة رادين إنتان لإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الكاتبة

الباحثة المسمى راضية الادوية هاسبوان، ولدت في سيحنتنججولو، شمال سومطرة في ٢٨ فبراير ٢٠٠٠، الكاتب هو الطفل الأول لأربعة أطفال من الزوجين السيد بانيابونجان حسيوان والسيدة جنيدة حراهاب، الكاتبة تعيش في قرية سيحنتنججولو، شمال سومطرة. بدأت الكاتبة تعليمها في مدرسة الإبتدائية الحكومية بارجي، وتخرجت في عام ٢٠١١، ثم تابعة تعليمها في مدرسة الثانوية باداججارجور، أكملت ٢٠١٤-٢٠١٥، ثم تابعة تعليمها في الثانوي في مدرسة العالية باداججارجور، شمال سومطرة لمدة ٣ سنوات وتخرجت في ٢٠١٨ و ثم في عام ٢٠١٩، الحمد لله، تم قبول الكاتبة طالبة في جامعة رادن إنتان لامبونج الإسلامية بجامعة ولاية لامبونج للتعليم العالي بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية.

كانت الكاتبة شطاً في التلاوات اللامنهجية. وبينما كان طالباً، كان نشطاً في أنشطة (رابطة طلاب الإدارات) ونشط أيضاً في العديد من رابطة طلاب الإدارات، وبالتحديد بافيندا و حيقما. تشارك الكاتبة في الأنشطة التي تتم تنفيذها في الحرم الجامعي، مثل برنامج خدمة المجتمع في قرية سيحنتنججولو، شمال سومطرة مقاطعة. ونفذت ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٨ بندار لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي دائما يعطي الرحمة والإرشاد للباحثة ليتمكنك من إكمال الرسالة بعنوان، تطبيق طريقة تنو(فكر، كلم، كتب) لزيادة محارة كتاب طلبه الصنف السابع في المدرسة المتوسطة نور الإسلام جاتي أجونج.
تتقدم الباحثة بالشكر لجميع الأطراف المعنية ومساعدة الباحثة في إستكمال هذه الرسالة. لذا تود الباحثة أن تشكر:

١. الاستاذة .الدكتورة.الحاجة. نيرفا ديانا ، الماجسترة كعميد كلية التربية

والتعليم في جامعة الاسلامية الحكومية رادن انتان لامبونج وموظفيهم الذين ساعدوا الباحثة في دراسة برنامج البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير. كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية قام بتعليمنا في القسم الذي يرأسه

٣. رزقي غوناوان سكرتير لقسم تعليم اللغة العربية

٤. السيد الدكتور الدكتور كوديري، الماجستير كمشرف أول والسيدة زوغرفية النجاح، الماجسترة، الماجسترة بصفتها مشرفة ثانية، تشكرها الباحثة على رغبتهما في قضاء الوقت في والتوجيهما والصبر دائماً في تقديم المدخلات لإكمال هذه الرسالة.

٥. السيد والسيدة المحاضرون في كلية التربية و التعليم الذين كانوا على استعداد لتثقيف وتقديم المعرفة الباحثة أثناء الدراسة .

٦. السيد مدير في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإسلام جاتي أجونج الذي أعطى الإذن بالبحث والمعلم وموظفي إدارة في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإسلام جاتي أجونج الذين كانوا على استعداد للمساعدة في إكمال هذه الأطروحة ١٠

٧. الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإسلام جاتي أجونج الذين قدموا استجابة ودعمًا جيدًا.

٨. العائلة الكبيرة من فئة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩، من كلية التربية وتدريب المعلمين الذين قدموا الدعم لي ولجميع أصدقائي الذي لا أستطيع ذكره واحدًا تلو الآخر.

٩. لجميع الأطراف الذين لا يمكن ذكر أسمائهم واحدًا من قبل الذين ساهموا في استكمال كتابة هذه الرسالة.

١٠. أشكركم جميع أصدقائي الذين لا أستطيع ذكرهم، أشكركم على الدعم والتحفيز خلال عملي

أتمنى أن تكون نعمة الخير بأي شكل من الأشكال في إتمام هذه الرسالة لهم العبادات، وبارك الله سبحانه وتعالى دائمًا كل جهودهم. وتأمل الباحثة بصدق أن تحظى هذه الرسالة بموافقة الله سبحانه وتعالى وأن تنفع القراء.

بندار لامبونج، يوليو ٢٠٢٣

ألباحثة



راضية الأدوية هاسبوان

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٢١١

محتويات البحث

ب	ملخص
ج	إقرار
د	موافقة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الكاتبة
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث

١	باب الأول مقدمة
١	أ. تأكيد العنوان
٢	ب. خلفية البحث
٦	ج. تعريف و تحديد المشكلة
٦	د. قيود البحث
٧	هـ. صياغة المشكلة
٧	و. أهداف البحث
٧	ز. فوائد البحث
٨	ح. الدراسات السابقة
١١	باب الثاني اساس النظرى
١١	أ. مهارة كتابة
١٣	ب. تعريف بالمواد العربية
١٣	ج. أهداف المواد العربية
١٤	د. فهم طريقة التفكير والتحدث والكتابة

هـ. نقاط القوة والضعف في طريقة التفكير والتحدث والكتابة	١٦
و. نماذج العمل	١٧
ز. فرضية العمل	١٨
ح. طريقة تنويفي تعلم اللغة العربية	١٨
باب الثالث طريقة البحث	٢١
أ. مكان وزمان البحث	٢١
ب. تصميم دورة البحث وطرقها البحث	٢١
ج. موضوعات البحث	٢٥
هـ. دور وموقف البحث	٢٥
و. نتائج تدخل العمل المتوقع	٢٥
ز. أدوات جمع البيانات	٢٦
ح. تطوير تخطيط العمل	٢٨
باب الرابع النتائج البحث والمناقشة	٣٣
أ. نتيجة البحث	٣٣
ب. مناقشة	٣٤
باب الخامس الاغلاق	٥٧
أ. الخاتمة	٥٧
ب. الإقتراح	٥٨
المراجع	٥٩

ألباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

شكل من أشكال التفسير لتجنب سوء الفهم وتقدم قيود فيما يتعلق بالإقتراح المعنون "تطبيق طريقة تتو(فكر، كلم، كتب) لزيادة محارة كتاب طلبة الصنف السابع في المدرسة الثانوية نور الإسلام جاتي أجونج" بهذا يقصر الباحث الشرح على النحو التالي:

١. التطبيق

التطبيق هو ممارسة نظرية، وطريقة، وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولصالح رغبة مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.^١

٢. الطريقة

الطريقة هي طريقة أو مسار يجب اتباعه لتحقيق هدف أو طريقة تم ترتيبه يعتقد بعمق لاستخدامها لتحقيق شيء.^٢

٣. طريقة تتو

طريقة تتو هي نموذج تعليمي يبدأ من تدفق التفكير من خلال مواد القراءة أو المواد الأخرى (الإستماع والنقد والحلول البديلة) ثم المحادثات من خلال إجراء المناقشات والعروض التقديمية وأخيراً الكتابة عن طريق إعداد تقارير عن نتائج المناقشات والعروض التقديمية وأخيراً الكتابة عن طريق إعداد التقارير ونتائج المناقشات والعروض التقديمية.^٣

¹ Wahyu Setiyawati, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) pada Kompetensi Dasar Bumbu dan Rempah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jasa Boga SMK Negeri 4 Madiun", e-journal boga, Vol. 03, No. 1 (Februari, 2014), 1-10.

² Hamid Darmadi, "Definisi Dan Pengertian Metode Pembelajaran" (2010:42)

³ Siregar dan Nara, "Model Pembelajaran Think, Talk, Dan Write" (2012:90)

٤. تعريف كتاب مهارة

مهارة الكتاب إحدى المهارات اللغوية المتكاملة، والكتابة نشاط تواصل يتم تنفيذه بدون دعم ضغط الصوت، والنبرة، والتعبير، والإيماءات، وبدون مواقف مثل تلك التي تحدث في أنشطة الاتصال الشفوي. وبالتالي يمكن للمؤلف أن ينقل للآخرين القدرة على استخدام الكلمات أو التعبيرات أو في شكل معلومات. في كتاب مهارة هذا، ينصب التركيز على تقنيات التدريس للكتابة الحرة، والكتابة الحرة (إنشاء حُر) هي نشاط كتابة من خلال نقل الأفكار أو الأفكار في شكل مكتوب دون توجيه، مما يعني أنه يتم منح الطلاب حرية التعبير عن أفكارهم حول أشياء معينة.

ب. خلفية البحث

يلعب التعليم دورًا مهمًا للغاية في ضمان البقاء وتحسين جودة الموارد البشرية. سيكون التعليم الجيد أحد الأصول المهمة في النهوض بالأمة، لأن رفاهية الدولة وتقدمها سيحظان باحترام كبير في نظر العالم عند النظر إليه من خلال مستوى التعليم. التعليم حاجة أساسية للإنسان، لأن الإنسان عندما يولد لا يعرف شيئًا.^٤

يتم تنفيذ العملية التعليمية بطريقة منظمة لخلق جو تعليمي وعملية تعلم حيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم الخاصة من أجل الحصول على القوة الروحية الدينية والشخصية وضبط النفس والشخصية النبيلة والذكاء، والمهارات التي يحتاجونها وكذلك المجتمع وكذلك لمتطلبات العصر.^٥

يوجد التعليم أيضًا في العديد من السور في القرآن، إحداها موجودة في سورة المجادلة الآية ١١ التي تنص على ما يلي: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ

⁴ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), h. 28

⁵ Syarif Hidayat, *Teori dan Prinsip Pendidikan*, (Tangerang: PT Pustaka Mandiri 2013), h.1.

تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
المعنى : "يا أيها الذين آمنوا! فإن قيل: "إفساحاً في المجالس"، ففسح لها
مكاناً، فإن الله يفسح المجال لك. وإذا قيل: قم، ثم قم، يرفع الله درجات الذين
آمَنوا منكم ومن أهل العلم على درجات. والله عليم بما تفعله.⁶
آمِينَ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ
يَحْذَرُونَ

المعنى : "لا يليق بالمؤمن أن يذهب كل شيء (إلى ساحة المعركة)، فلماذا
لا يذهب من كل جماعة بينهم بعض الناس لتعميق معرفتهم بالدين ، وتنبه
قومه عند عودتهم إليه، حتى يكونوا". يمكن أن يعتني بنفسه ("التوبة [٩]
. (١٢٢).

أعلاه هو المكان الذي يرفع الله فيه الناس العلم إلى عدة درجات، وبهذه
السورة يمكننا أن نجعلها مرجعاً يجب أن نستمر في تعلمه. ويجب أن تكون
المعرفة التي نتعلمها مفيدة لأنفسنا أو للآخرين. المعرفة المعنية هي كل شيء لا
نعرفه في البداية ونعرفه. من المتوقع أن يكون التعليم قادراً على تطوير
الإمكانات والقدرات التي يمتلكها كل طالب. في التعليم هناك حاجة إلى
التعليم الرسمي، أي ما يتجلى في أنشطة التعلم في كل مستوى من مستويات
التعليم. يعترف التعليم الإسلامي وفقاً لعمر محمد التومي أن التربية الإسلامية
هي عملية تغيير سلوك الفرد تجاه الحياة الشخصية والمجتمع والمحيط الطبيعي،
عن طريق التدريس كنشاط أساسي وكمهنة من بين المهن الأخرى.⁷

يركز الفهم أعلاه على التغييرات في السلوك البشري والقيم في التعليم
الأخلاقي، إلى جانب أن هذا الفهم يؤكد على إنتاجية وإبداع كل إنسان أو
فرد في دوره ومهنته في الحياة في المجتمع وفي البيئة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لمحمد

⁶ Dapertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanlecma, 2016), h. 394.

⁷ Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah 2018), h. 26-27.

س. الإبراهيمي، يتم ذكر التربية الإسلامية في نظرتها الحقيقية، أي التعليم الذي يمكن أن يوجه الشخص في حياته وفقاً للمثل الإسلامية، حتى يتمكن بسهولة من تشكيل الحياة وفقاً للتعاليم الإسلامية نفسها.^٨

نور الإسلام جاتي أجونج المدرسة اختارها الباحثة لإجراء البحوث. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي المواد العربية في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإسلام الصف السابع، لا يزال التعلم في الفصل يستخدم وسائط السبورة وأدوات الكتابة المؤقتة، وبعض الطلاب لا تزال غير نشطة. وأقل استجابة للتعلم. يكتب المعلم السبورة في عملية التعلم، ويشرح المواد التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة، ويقترب أحياناً من الطلاب المشغولين بمفردهم ويذكرهم بالتركيز على العودة إلى الدروس، بينما يجلس الطلاب فقط للقراءة مع زملائهم في المكتب وأولئك يُسألون للتقدم إلى الأمام، اقرأ فقط ممثلين من الطلاب بحيث يكون الطلاب الآخرون مزعجين من تلقاء أنفسهم وبعضهم يقومون حتى بمهام أخرى. إن عملية التعلم مثل هذه تجعل الطلاب يشعرون بالملل ونقص نشاط الطلاب. ولكن ليس كل الطلاب، بعض الطلاب الذين يظهرون نشاطهم واستجابتهم للتعلم. عملية التعلم كيف تكون عملية التعلم ممتعة وتفهم الطلاب.^٩

كانت مدرسة نور الإسلام مدرسة إختارها الباحث لإجراء البحث، ووجدت عدة حالات في تعلم اللغة العربية. سبب هذه المشكلة هو استخدام الإجراءات التعليمية الأقل تنوعاً، مما يجعل الطلاب أقل حماساً للتعلم. لم يتمكن الطلاب من التعبير عن تعليقاتهم أو أفكارهم أو أفكارهم في شكل مكتوب. بعد ذلك، في الأنشطة الجماعية، يميل الطلاب إلى العمل بشكل فردي حتى لا يتم إنشاء أي مشاركة في المجموعات، وهذا له تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

^٨ Ibid, h. 27.

^٩ Hasil wawancara dengan Ibu Fitria S.Pd (Guru Bahasa Arab kelas VII Mts Nurul Islam).

أن يكون توصيل مادة اللغة العربية فعالاً وسرياً بسلاسة وموجهة ووفقاً لأهداف التعلم، يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار طرق التعلم والوسائط المناسبة ووفقاً للمادة المراد تسليمها، يتم ذلك. يمكن تحقيق الاكتمال في كل تسليم للمواد.

يريد الباحث التغلب على هذه المشكلة قليلاً من خلال تطبيق طريقة التعلم (فكر، كلم، كتب). يهدف تطبيق هذه الطريقة إلى جعل الطلاب معتادون على التفكير والتحدث وكتابة ما يفكرون به، كتدفق لأسلوب التعلم تنو (فكر، كلم، كتب). سيطبق الباحثون طريقة التعلم تنو (فكر، كلم، كتب) والتي من المتوقع أن تحسن كتاب مهارة كتاب الطلاب. وهي تهدف على وجه التحديد إلى زيادة إبداع الطلاب في التفكير والتحدث والنشاط من خلال حوار مجموعة العروض التقديمية. تم تقديم طريقة التعلم تنو بواسطة هوينكير و لوغين في عام ١٩٩٦. هذه الطريقة هي طريقة تعلم قائمة على التواصل. تسعى طريقة التعلم هذه إلى بناء الأفكار وتنظيم الأفكار ثم اختبار هذه الأفكار قبل أن يُتوقع من الطلاب تدوين هذه الأفكار.

يصرح يامين وأنصاري أن (فكر، كلم، كتب) هو أسلوب تعليمي من المتوقع أن يطور فهم الطلاب الرياضي وقدراتهم على الاتصال. وقد تم إنشاء التطبيق الذي قدمه هوينكير و لوغين الذي اقتبس من يامين و أنصاري أساساً من خلال التفكير والتحدث والكتابة. يبدأ تدفق التقدم في طريقة (فكر، كلم، كتب) من إشراك الطلاب في التفكير أو الحوار مع أنفسهم بعد عملية القراءة، ثم التحدث ومشاركة الأفكار (المشاركة) مع أصدقائهم الكتابيين. يكون جو كهذا أكثر فاعلية إذا تم إجراؤه في مجموعات تضم ٣-٥ طلاب. في هذه المجموعة يُطلب من الطلاب القراءة وتدوين ملاحظات صغيرة والشرح والاستماع ومشاركة الأفكار مع الأصدقاء ثم التعبير عنها من خلال الكتابة.¹⁰

¹⁰ Yamin, Martinis dan Bansu I. Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, (Jakarta: Yuma Pustaka, 2012), h. 84.

تعلم اللغة العربية وقلة الإهتمام وضعف قدرة الطلاب في مهارة كتابه، يهتم المؤلفون بإجراء بحث لمعرفة كيفية تطبيق طريقة تتو (فكر، كلم، كتب) على مهارة كتاب الطلاب باللغة العربية. الدروس. هذه المناقشة ليست واسعة وتركز بشكل أكبر على المشكلة الرئيسية والحاجة إلى حدود المشكلة. يقتصر هذا البحث فقط على مناقشة "تطبيق طريقة تتو (فكر، كلم، كتب) لتحسين كتاب مهارة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية نور الإسلام جاتي أجونج"

ج. تعريف وتحديد المشكلة

وبناءً على هذا الشرح يكون تعريف المشكلة كما يلي:

١. اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضاً.
٢. يميل المعلمون إلى استخدام طريقة المحاضرة عند شرح الدروس.
٣. الطلاب لا يشاركون بنشاط
٤. استخدام أساليب التعلم الأقل تنوعاً.
٥. لا تزال نتائج تعلم الطلاب منخفضة نسبياً.

د. قيود البحث

بناءً على تحديد المشكلات الموجودة، حتى يتمكن الكاتب من تحقيق الأهداف وعدم الخروج عن الموضوعات الرئيسية التي سيتم مناقشتها، قام المؤلفون بتحديد مشاكل هذا البحث، فالباحثون لديهم قدرات محدودة ووقت محدود، لذلك لا يأخذ الباحثون كل شيء. جوانب تعلم اللغة العربية لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، ولكن ركز الباحثون فقط على الموضوعات العربية التي سيتم تكييفها لاحقاً مع موضوع اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الأهلية نور الإسلام جاتي أجونج.

هـ. صياغة المشكلة

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه يمكن صياغة المشكلة و هي:

١. كيف يمكن لتطبيق طريقة تتو (فكر، تحدث، كتب) تحسين كتاب مهارة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية نور* الإسلام جاتي أجونج؟
٢. هل يمكن لتطبيق أسلوب تتو (فكر، تحدث، كتب) أن يزيد من كتاب مهارة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإسلام جاتي أجونج؟

و. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة تطبيق طريقة المحدثّة على أساس السّمعية والبصرية في مدرسة الثانوية محمّدية ٢ بندر لامبونج
٢. لإكتشاف استخدام طريقة محدّثة على أساس السّمعية والبصرية إلى تحسين قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الثناوية الأهلية محمّدية ٢ بندر لامبونج.

ز. فوائد البحث

أن تثري فوائد هذا البحث ذخيرة المعرفة في مجال التعليم، لا سيما في تطبيق منهج تتو لتحسين مهارة الكتابات لدى الطلاب، وتتمثل فوائد هذا البحث في الآتي

١. للمدارس
- أن يساهم هذا البحث بأفكار في تطبيق طريقة تتو لتحسين كتاب مهارة الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإسلام جاتي أجونج من أجل تطوير الجهود لتحسين جودة التعليم الذي يتم عقده.

٢. للمعلمين

أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات يمكن استخدامها لاحقًا كطريقة تجريبية للمؤسسات التعليمية من حيث تطبيق طريقة تنو كطريقة في التعلم.

٣. للطلاب

أن تساعد نتائج هذه الدراسة الطلاب في جهودهم لفهم المواد التي يقدمها المعلم وزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم باللغة العربية.

٤. للباحثين الآخرين

أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً بديلاً للباحثين اللاحقين كإمكانية لإجراء تطوير بحث مماثل ولكن على دراسات مواد مختلفة.

ح. الدراسات السابقة

ستجري الباحثون بحثًا عن مصادر مختلفة لها صلة بالموضوع في هذا البحث بهدف ألا يكون هذا البحث تكرارًا للدراسات السابقة، بل يبحث عن جوانب مهمة أخرى يجب البحث عنها وتطويرها من أجل من أجل تحسين الجودة الشاملة وخاصة الجودة الأكاديمية. فيما يلي قائمة بالدراسات البحثية ذات الصلة:

للدراستات السابقت

الجدول ١.

رقم	العنوان والمؤلف	نتيجة البحث	المساواة	اختلاف
١	موتيا ديوي "زيادة كتاب مهارة الطالب باستخدام طريقة فكر، كلم، كتب في المدرسة المتوسطة رايال كيساران، في عام ٢٠١٩"	باستخدام طريقة تتو، حصلت نتائج بحثه على توضيح يوضح أن تطبيق تعلم تتو لطلاب المدرسة المتوسطة رايال كيساران كتب في عام ٢٠١٩ يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على حل المشاكل الدرس.	١. باستخدام طريقة تتو. ٢. يهدف إلى زيادة فهم طلابنا.	تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة رايال كيساران
٢	توني هيرواتي "أثر طريقة تتو على القدرة على كتابة الشعر في الصف العاشر من طلاب المدرسة المتوسطة كيساران في عام ٢٠١٧"	باستخدام طريقة تتو، وجد بحثه أن هناك تأثيراً كبيراً لطريقة تتو على القدرة على كتابة الشعر.	١. باستخدام طريقة فكر، كلم، كتب. ٢. أثر أسلوب تتو على القدرة على كتابة الشعر	١. أجري هذا البحث في ثانوية كيساران المهنية. ٢. أثر أسلوب تتو على القدرة على كتابة الشعر
٣	رحمد هدى "تحسين مهارات كتابة التقارير من خلال طريقة تتو"	باستخدام طريقة تتو، ونتائج أبحاثه في تحسين مهارات المعلم والأنشطة الطلابية	١. باستخدام طريقة تتو. ٢. يهدف	الفيديوهات المساعدة لعام ٢٠١٤

	إلى تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.	وننتائج تعلم الطلاب. وتزيد نتائج تعلم الطلاب وفقاً لمؤشرات النجاح.	بمساعدة الفيديو في ٢٠١٤"
١. يهدف تطبيق الأسلوب إلى تحسين مخرجات التعلم في الرياضيات. ٢. تم إجراء البحث في المرحلة الإعدادية.	١. باستخدام طريقة تتو. ٢. البحث في الصف السابع.	الطريقة المستخدمة هي طريقة تتو. وخلصت نتائج بحثه إلى أن التعلم باستخدام طريقة تتو كان أكثر كفاءة من نموذج التعلم المباشر لإنجاز تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية ٣ ماجيلانج، في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥	٤ أيرين سيبتيانينجروم "فعالية تطبيق طريقة التعلم تتو على تحصيل تعليم الرياضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية ٣ ماجيلانج، في عام ٢٠١٥.

إن هذه الدراسة لها فرق كبير للغاية، وهو تطبيق طريقة تتو في تعلم اللغة العربية والتي لم يتم تنفيذها من قبل من قبل معلمي مادة اللغة العربية في المدرسة، في حين أن الدراسات السابقة لطريقة تتو كانت يستخدم بشكل عام في موضوعات العلوم (الرياضيات والإندونيسية والكيمياء وعلم الأحياء). ويعتمد الاختلاف أيضاً على الموضوع وكائن البحث ومعهد البحث المؤلف في المدرسة الثانوية الأهلية نور الإسلام جاتي أجونج يريد الباحثون البحث في أن تطبيق تتو هذه الطريقة قادرة أيضاً على تحسين كتب المهرة للطلاب.

ألباب الثاني

أساس النظرى

سيصف أساس هذه النظرية عدة نقاط، وهي: مهارة كتابه، فهم الموضوعات العربية، أهداف الموضوعات العربية، فهم طريقة التفكير والتحدث والكتابة ونقاط الضعف والقوة في طريقة التفكير والتحدث والكتابة، مع التفصيل التالي:

أ. مهارة كتابة

١. تعريف كتاب مهارة

اللغة هي وسيلة أو طريقة لبناء تواصل جيد لتلبية احتياجات بعضنا البعض. تحتاج المواد العربية حقًا إلى قدرة المعلمين على إدارة الفصول، خاصة في إدارة أساليب التعلم والنماذج والوسائط، خاصة في مهارة كتابه.¹¹ مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع، لأن الكتابة لها علاقة بعمليات التفكير، ومهارات التعبير في الشكل الكتابي. تتميز مهارة الكتابة هذه بتفردتها مقارنة بالمهارات الأخرى لأنها يمكن أن تنتج كتابة جيدة مع الانتباه إلى بنية اللغة وإتقان المفردات وتتطلب الإبداع.

كتاب مهارة في عملية تعلم اللغة العربية، هناك حاجة أيضًا إلى عناصر مهمة لدعم نجاح التعلم، وهي طرق التعلم المناسبة. طريقة التعلم هي إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في التخطيط لأنشطة التعليم والتعلم. وبالتالي كلما كان تطبيق أساليب التعلم أكثر ملاءمة، زاد سيكونون فعالين في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

¹¹ Luthfi Badillah Fauzie dan Mochammad Firdaus, *Model dan Media Pembelajaran*, 2022.

٢. الجوانب التي تؤثر على مخرجات التعلم

يجب أن تحظى عملية التعليم والتعلم باهتمام جاد يغطي الجوانب المختلفة التي تدعم نجاح التعلم. يتفق بعض الخبراء على أن نتائج التعلم تشمل ثلاث فئات، وهي المجال المعرفي والمجال الفعال والمجال الحركي. يعني المجال المعرفي التفكير، ففي الحياة اليومية لا يستطيع كل إنسان تجنب التفكير أو النشاط العقلي الذي يحدث داخليًا (وهي عملية تحدث في دماغ الإنسان).^{١٢}

المجال العاطفي هو عالم متعلق بالمواقف والقيم. يشمل المجال العاطفي الخصائص السلوكية مثل المشاعر والإهتمامات والمواقف والعواطف والقيم. يقول بعض الخبراء أنه يمكن التنبؤ بتغير موقف الشخص إذا كان لدى الشخص بالفعل مستوى عالٍ من القوة المعرفية.^{١٣}

المجال النفسي هو مجال متعلق بالنشاط البدني، على سبيل المثال: الكتابة والضرب والقفز و ما إلى ذلك. يرتبط المجال الحركي النفسي أيضًا بنتائج التعلم التي يتم تحقيقها من خلال مهارات التلاعب التي تنطوي على قوة العضلات البدنية.^{١٤}

إن نتائج التعلم هي عملية أو جهد يتم الحصول عليه بعد تنفيذ أنشطة التعلم من قبل الطلاب. لمعرفة قدرة الطلاب يمكن رؤيتها وقياسها باستخدام الاختبارات ومراقبة سلوك الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية نتائج تعلم الطلاب من خلال فهمهم وسلوكهم الذي يشمل المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال النفسي الحركي.

¹² Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah*, Yogyakarta, Deepublish, 2016, h.15.

¹³ Rijal firdaos, *pedoman evaluasi pembelajaran*, h.44.

¹⁴ Ibid., h.87.

يعود نجاح أو فشل الطالب في التعلم إلى عدة عوامل. العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هي تلك التي تأتي من الطلاب (العوامل الداخلية) وكذلك تلك التي تأتي من الطلاب الخارجيين (العوامل الخارجية).

ب. تعريف بالمواد العربية

موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرياً ومثمراً. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا.¹⁵ تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، و القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الإستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

ينصب التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. وفي المستوى الثانوي من التعليم (متوسط)، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. مستوى متقدم من التعليم (متقدم) ينصب التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع مختلفة باللغة العربية.

ج. أهداف المواد العربية

دروس اللغة العربية لها الأهداف التالية:

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية، وهي الإستماع، و الكلام، و القراءة و الكتابة.

¹⁵ Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)

٢. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.^{١٦}

٥. فهم طريقة التفكير والتحدث والكتابة

لتجنب سوء الفهم في هذه المناقشة، ناقش الباحث أولاً معنى الأساليب والإستراتيجيات والأساليب والنماذج. الطريقة طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة. الطريقة أكثر إجرائية ومنهجية لأن الهدف تسهيل تنفيذ الوظيفة.

تعد طريقة التعلم (فكر، كلم، كتب) أحد نماذج التعلم التي تبني شكل مناسب للتفكير والتأمل وتنسيق الأفكار واختبار هذه الأفكار قبل أن يطلب من الطلاب الكتابة. تبدأ بحاليمان طريقة (فكر، كلم، كتب) بالتفكير في مادة القراءة (الإستماع و النقد و حلول البديلة)، و يتم توصيل نتائج القراءة بالعروض التقديمية والمناقشات، ثم تقدم تقرير عن نتائج العرض التقديمي.^{١٧}

يصرح يامين وأنصاري أن فكر، كلم، كتب هو أسلوب تعليمي من المتوقع أن يطور فهم الطلاب الرياضي وقدراتهم على الإتصال. وقد تم إنشاء التطبيق الذي قدمه هووينكير و لاوجين الذي اقتبس من يمين و أنصاري أساسًا من خلال التفكير والتحدث والكتابة. يبدأ تدفق التقدم في إستراتيجية (فكر، كلم، كتب) من إشراك الطلاب في التفكير أو الحوار مع أنفسهم بعد عملية القراءة، ثم التحدث ومشاركة الأفكار (المشاركة) مع أصدقائهم الكتابيين. يكون جو كهذا أكثر فاعلية إذا تم إجراؤه في مجموعات غير متجانسة تضم ٣-٥ طلاب. يُطلب في هذه المجموعة الطلاب القراءة و تدوين

¹⁶ Ibid.

¹⁷ Ibid., h. 170.

ملاحظات صغيرة والشرح والاستماع ومشاركة الأفكار مع الأصدقاء ثم التعبير عنها من خلال الكتابة.^{١٨}

يمكن رؤية نشاط التفكير من عملية قراءة نص رياضي أو احتواء قصة رياضية ثم عمل نسخة إحتياطية لما تمت قراءته. عند تدوين الملاحظات أو كتابتها، يميز الطلاب ويحددوا الأفكار المعروضة في نص القراءة، ثم يترجمونها إلى لغتهم الخاصة. تعتبر القدرة على القراءة والقراءة الشاملة (فهم القراءة) بشكل عام بمثابة تفكير، القراءة سطرًا بما في ذلك أو سطرًا أو قراءة ما مهم حسب ويديرهالد في يامين وأنساري.

إنتقل إلى المرحلة التالية من التحدث بعد الانتهاء من مرحلة التفكير، أي التواصل باستخدام الكلمات و اللغة التي يفهمونها. تعتبر عملية التحدث مهمة وفقًا لما ذكره هوينكير و لاجين التي استشهد بها يامين و أنساري لأنه من خلال التواصل، يمكن للطلاب التعلم أن التفاعل مهم في الحياة و بيئة اجتماعية. من خلال التواصل، يمكن للطلاب التعاون وتحسين أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. لذلك، يمكن أن يؤدي التواصل إلى تسريع قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم في شكل مكتوب ويمكن أيضًا تشكيل فهم في التعلم.

مرحلة الكتابة، أي كتابة نتائج المناقشة أو الحوار في ورقة العمل المقدمة. نشاط الكتابة يعني بناء الأفكار، لأنه بعد المناقشة أو الحوار بين الأصدقاء ثم التعبير عنهم من خلال الكتابة. يمكن أن تساعد أنشطة الكتابة الطلاب على تكوين روابط وتسمح أيضًا للمعلم برؤية تطور مفاهيم الطلاب.^{١٩}

يمكن توضيح أن التعلم باستخدام طريقة فكر، كلم، كتب يبدأ بكيفية تفكير الطلاب في إكمال مهمة أو مشكلة، ثم يتبعها توصيل نتائج أفكارهم من خلال منتديات المناقشة، وأخيرًا من خلال يمكن لطلاب منتدى المناقشة

¹⁸ Yamin, Martinis dan Bansu I. Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, (Jakarta: Yuma Pustaka, 2012), h. 84.

¹⁹ Ibid., 84-87.

إعادة كتابة نتائج أفكارهم. أنشطة التفكير والتحدث والكتابة هي شكل من أشكال تعليم اللغة وأنشطة التعلم توفر فرصًا للطلاب للمشاركة بنشاط، ومن خلال هذه الأنشطة يمكن للطلاب تطوير المهارات اللغوية بشكل مناسب، خاصة عند نقل الأفكار اللغوية

هـ. نقاط القوة والضعف في طريقة التفكير والتحدث والكتابة

أن نستنتج أن طريقة فكر، كلم، كتب لها العديد من المزايا والعيوب. صرح براسيتيو أن مزايا نموذج تعلم طريقة فكر، كلم، كتب كانت كما يلي:

١. امنح الطلاب الفرصة للتفاعل والتعاون للتحدث عن تحقيقاتهم أو ملاحظاتهم الصغيرة لأعضاء مجموعتهم.

٢. يشارك الطلاب بشكل مباشر في التعلم حتى يتم تحفيزهم للتعلم.

٣. يركز هذا النموذج على الطالب، على سبيل المثال توفير الفرص للطلاب و المعلمين للعمل كوسطاء في بيئة التعلم. يصبح المعلم يراقب ويقيم مشاركة الطلاب في التعلم.

يجب أن تكون هناك نقاط ضعف، في حين أن نقاط الضعف في نموذج فكر، كلم، كتب هي كما يلي:

١. يعتبر نموذج التعلم هذا أقل نجاحًا في الفصول الكبيرة، على سبيل المثال، يتم إهدار بعض الوقت لأنه يساعد الطلاب على إيجاد حلول لحل المشكلات أو العثور على النظريات المتعلقة بأوراق عمل الطلاب.

٢. ليس كل أعضاء المجموعة نشطين في نموذج التعلم هذا.²⁰

²⁰ Erpan Prasetyo, *Model Pembelajaran Think, Talk, Write (TTW)*, (<http://unsuer.blogspot.com>, 2015), diakses 21 Januari 2017 pukul 00.23.

و. نماذج العمل

يلي خطوات تنفيذ طريقة فكر، كلم، كتب:

١. يقسم المعلم أوراق عمل الطالب التي تحتوي على مسائل يجب أن يحلها الطلاب في شكل أسئلة. إذا لزم الأمر، أعط القليل من التلميح.
٢. يقرأ الطلاب المشكلة ويفهمون محتويات الأسئلة في ورقة عمل الطالب بشكل فردي ، ثم يدونون ملاحظات صغيرة حول تعليمات الكتابة لفعل شيء ما وفقاً للصورة ، في هذه العملية يختبر الطلاب عملية التفكير (فكر) بشكل فردي ل يتم إحضارها إلى منتدى المناقشة. يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب من تمييز أو توحيد الأفكار الواردة في الصور لترجمتها إلى اللغة العربية.

٣. يتفاعل الطلاب ويتعاونون مع زملائهم في المجموعة لمناقشة محتويات الملاحظات التي يكتبونها.

٤. يعمل المعلم كوسيط في بيئة التعلم، ويقوم الطلاب ببناء معارفهم الخاصة نتيجة للتعاون (اكتب).

دور المعلم وواجباته في محاولة للاستفادة الفعالة من طريقة التفكير والتحدث والكتابة، كما ذكر سيلفر وسميث إستشهد به يامين وأنصاري، هي كما يلي:

١. إ طرح الأسئلة والواجبات التي تشرك وتتحدى تفكير كل طالب.
٢. إستمع بعناية لأفكار الطلاب
٣. إرشاد الطلاب في المناقشة.
٤. تحديد وقت تقديم المعلومات وتوضيح المشكلات باستخدام النماذج والإرشاد والسماح للطلاب بمواجهة الصعوبات.
٥. مراقبة وتقييم مشاركة الطلاب في المناقشات، وتحديد متى وكيف يتم تشجيع الطلاب على المشاركة.²¹

²¹ Ibid., h. 90

ز. فرضية العمل

فرضية الإجراء هي افتراض أو توقع مؤقت فيما يتعلق بنجاح الإجراء لتغيير أو التغلب على المشكلة التي أثرت في البحث. لذلك، بعد إجراء البحث والحصول على البيانات، من المأمول أن تزداد مخرجات تعلم الطلاب باللغة العربية، وتغير إحساس الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية، ومن المأمول أن تكون الطريقة ممتعة. طريقة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من التفكير بشكل أكثر إبداعًا وفقًا لقدراتهم.

ح. طريقة تنوفي تعلم اللغة العربية

تعتبر عملية التعلم في صميم النجاح في فهم المواد في كل من عمليات التعلم الرسمية وغير الرسمية. يلعب المعلم دورًا مهمًا في عملية التعلم من أجل تحقيق النجاح باستخدام الطريقة الصحيحة. في عملية التعلم، بالطبع، سيواجه المعلمون مشاكل. ومع ذلك، فإن التحدث مع مشكلة تعلم اللغة العربية واسع النطاق للغاية، بدءًا من القراءة والاستماع والنطق وكذلك من حيث القواعد. علاوة على ذلك، في إندونيسيا، اللغة العربية هي لغة أجنبية وليست اللغة الأولى أو لغة الحياة اليومية، وبالطبع سيكون من الصعب تعلمها.

تنو هي طريقة تشجع الطلاب على التفكير والتحدث ثم كتابة موضوع ما. كما نعلم، فإن طريقة التفكير والتحدث والكتابة هي طريقة تبدأ بالتفكير من خلال مادة القراءة (فكر، كلم، كتب)، ثم توصيل نتائج القراءة من خلال العروض التقديمية والمناقشات، ثم إجراء نتائج المناقشات.

أن يعمل الطلاب بشكل جيد مع أعضاء المجموعة. في أنشطة التفكير، سيستخدم الأطفال معرفتهم حول وصف المهام التي قدمها المعلم. في هذه الحالة، سيفكر الطلاب في الأشياء التي يواجهونها في المهمة بعد ذلك، ويهتمون بالتعبير عن أفكارهم لأصدقائهم من خلال التواصل والمناقشة. من

هذه المراحل، سيتم إنشاء خاتمة يقوم الطلاب بإكمالها وتدوينها في تقرير سيتم تقديمه في المقدمة.

تتم عملية تنفيذ طريقة تتو في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل في خطوات مختلفة، وهي:

أ. قبل أن تبدأ الباحثة بسؤال الدرس السابق بعد قراءة المادة المراد تدريسها، ثم بحثت عن الكلمات الصعبة في القراءة (فكر) ثم ترجم القراءة مباشرة (نقاش) ثم طبقتها بجعل أسئلة بناء الجملة للكتابة باللغة العربية بشكل صحيح تعرض نتائج ما تم أمام الفصل.

ب. مصادفة عقبات

١. وقت محدود لتعلم اللغة العربية بحيث يكون تنفيذ هذه الطريقة تلقائيًا أقل من الأمثل

٢. محدودية المرافق والبنية التحتية بحيث يواجه الطلاب صعوبة في اتباع طريقة (فكر، كلم، كتب) المطبقة.

ج. الجهود المبذولة للتغلب على العقبات التي تعترض تنفيذ تتو، وهي:

١. إعطاء الطلاب واجبات يقومون بها في المنزل بحيث لا يدرس الطلاب في المدرسة فحسب، بل في المنزل أيضًا.
٢. يشدد على الطلاب على أداء واجباتهم المدرسية في المنزل إذا لم يفعلوا ذلك فسيتم معاقبتهم.
٣. يحدد الباحث المجموعة ويعطي النقاط للمجموعات النشطة والمتماسكة. مهارة الكتابة، أي القدرة على الكتابة.

- Wahyu Setiyawati, “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) pada Kompetensi Dasar Bumbu dan Rempah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jasa Boga SMK Negeri 4 Madiun*”, e-journal boga, Vol. 03, No. 1 (Februari, 2014), 1-10.
- Hamid Darmadi, *Definisi dan Pengertian Metode Pembelajaran* (2010:42)
- Siregar dan Nara, *Model Pembelajaran Think,Talk, dan Write* (2012:90).
- Dedy Yusuf Aditya, *op.cit*, h.170.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), h.28.
- Syarif Hidayat, *Teori dan Prinsip Pendidikan*, (Tangerang: PT Pustaka Mandiri 2013), h.1.
- Dapertemen Agama RI, *al-Qur’an dan Terjemahnya* (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanlecma, 2016), h. 394.
- Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah 2018), h.26-27.
- Choirul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: SUKA-Press), 2019. h. 67-68.
- Ahmad Zainal dkk, penelitian tindakan kelas (widya 2008), h.42.
- Novi Anggraini, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Dengan Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep dan Keaktifan Siswa Kelas VII SMP N 4 Kalasan*" Skripsi Fakultas Sains Dan Teknologi UIN-SUKA Yogyakarta.2013.
- Fala Zahzunka,"*Eksperimentas penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Di MAN Wonokromo Bantul*", Skrpsi,Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Salik Mardifin,"*Implementasi Pendekatan Berbasis Masalah Dikolaborasikan Dengan Strategi Pembelajaran Think Talk*

Writer Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas VII A MTs Ma'arif Tembarak", Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi, 2013.

Nindy Gustin Sembada Putri, *Pengaruh Metode Think Talk Write (TTW) Dilengkapi Snowball Drilling Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Biologi Di MTs Ibnul Qoyyim Putri*

Skripsi Fakultas Sains dan Teknologi UIN-SUKA Yogyakarta.2015.

Choirul anwar, *multikulturalisme, globalisasi dan tantangan Pendidikan*, Yogyakarta : diva pres, 2019.

Zahra chairani, *metakognisi siswa dalam pemecahan masalah*, Yogyakarta, deepublish, 2016.

Rijal firdaos, *pedoman evaluasi pembelajaran*,h.44.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

Yamin, Martinis dan Bansu I. Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, (Jakarta: Yuma Pustaka, 2012), 84.

Erpan Prasetyo, *Model Pembelajaran Think, Talk, Write (TTW)*, (<http://unsuer.blogspot.com>, 2015), diakses 21 Januari 2017 pukul 00.23.

Suryanto, *penelitian tindak kelas*,2017, h.54.