

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE JIGSAW
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PADA
MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN 3
LUBUK LINGGAU**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Prasyarat Skripsi
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/ 2023 M**

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE JIGSAW
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PADA
MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN 3
LUBUKLINGGAU**

SKRIPSI

PUTRI AMALIA MAHARANI

NPM : 1911010159



Pembimbing I : Prof. Dr.H.Achmad Asrori, MA

Pembimbing II : Hj. Siti Zulaikhah, M.Ag

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/ 2023 M**

ABSTRAK

Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw adalah kegiatan belajar secara kelompok kecil, siswa belajar dan bekerjasama sampai kepada pengalaman belajar yang maksimal, baik individu maupun kelompok. Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai mata pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan secara empiris, pengaruh signifikan antara model *cooperative learning* Tipe Jigsaw terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMKN 3 Lubuk Linggau. Siswa kelas 11 yang kebetulan ada dua kelas yaitu 11a dan 11b yang masing-masing terdiri dari 35 orang siswa dalam kelas tersebut sehingga ditetapkan sebagai jumlah sampel. Data yang digunakan adalah data primer dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Metode analisis pada penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana dan uji beda rata-rata. Alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah program SPSS Versi 20.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa model *cooperative learning tipe jigsaw* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar siswa di SMKN 3 Lubuk Linggau. Selanjutnya perlu dilakukan evaluasi dan dipertimbangkan oleh pihak sekolah untuk menerapkan model *cooperative learning tipe jigsaw*, demi meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Kata kunci: Model *Cooperative Learning*, Tipe Jigsaw, Keaktifan Belajar

ABSTRACT

A cooperative study of jigsaw types is a small group of study activities, students study and work together, up to the maximum learning experience, both individuals and groups. The Jigsaw type cooperative learning is one type of cooperative learning that encourages students to be active and help each other in mastering the subject to achieve maximum achievement.

This study attempts to prove empirically, significant influence among the cooperative learning models of jigsaw on students' activity in learning on the subjects of Islamic religious education in SMKN 3 Lubuk Linggau. Students 11 things that got happened in two classes and 11a 11b who masing-masing consisting of 35 students in class that set as the total sample. The data used is primary data with data collection techniques using questionnaires. The analysis method on this study is a simple linear regression analysis and a different average test. The analytical tool used in this study is the spss program version 20.

The results of this study proved that a cooperative learning model has a positive and significant effect on the activation of students in SMKN 3 Lubuk Linggau. And needs to be evaluated and considered by the school to apply a cooperative learning model jigsaw type, in order to improve the education of students

Keywords: Cooperative Learning Model, Jigsaw Types, Study Activation



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Alamat: Jl. Let.Kol. H.EndroSuratmin, Sukarame | Bandar Lampung, 35131, Tlp.(0721) 703260

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Amalia Maharani

NPM : 1911010159

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE JIGSAW TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN 3 LUBUKLINGGAU**" adalah benar-benar skripsi hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi dari karya oranglain terkecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggungjawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, April 2023
Yang Membuat Pernyataan



Putri Amalia Maharani
NPM.1911010159



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Bandar Lampung (0721) 703260

PERSETUJUAN

Nama : Putri Amalia Maharani
Npm : 1911010159
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw
Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di
Smkn 3 Lubuklinggau

MENYETUJUI

Untuk Di Munaqosyahkan Dan Dipertahankan Dalam Sidang
Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Achmad Asrori, M.A.
NIP.19550710905031003

Pembimbing II

Hj. Siti Zulaikhah, M.Ag.
NIP.197506222000032001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd.
NIP.197205151997032004



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Bandar Lampung (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 3 Lubuklinggau” disusun oleh Putri Amalia Maharani, NPM. 1911010159, Program studi Pendidikan Agama Islam. Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah pada Senin, 24 Juli 2023.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Dr. Imam Syafei, M.Ag

Sekretaris : Agus Susanti, M.Pd.I

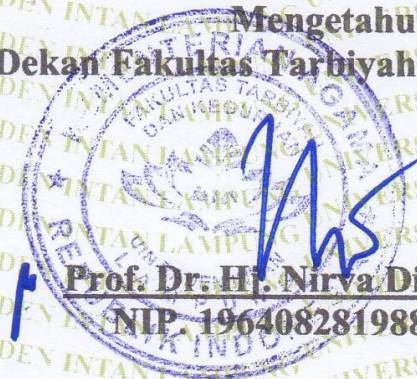
Penguji Utama : Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.

Penguji Pendamping I : Prof. Dr. H. Achmad Asrori, M.A

Penguji Pendamping II : Hj. Siti Zulaikhah, M.Ag

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Nirya Diana, M.Pd

NIP. 196408281988032002

MOTTO:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Artinya

Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan tinggalkan sisa riba (yang belum dipungut) jika kamu orang beriman. (Al Baqarah Ayat 278).



PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah skripsi ini, dan dengan segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan karya ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta, yaitu; ibunda Hj. Sri Muridawati, S.Pd dan ayahanda H. Abdul Rozak, SH., yang selalu menjadi penyemangat dan sandaran terkuat bagiku serta tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, perhatian dan motivasi untuk terus kuat menghadapi kerasnya dunia. Terimakasih sudah berjuang keras untuk kehidupanku. Terimakasih atas do'a dan dukungannya sehingga aku bisa berada dititik ini. Sehat Selalu semoga Allah Swt., selalu melindungi kalian.
2. Mbakku tercinta Jumairia Magfiroh, S.Tr.Ak., yang selalu memberi support untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Abangku tercinta Rhama Syasyawan, Amd, Ak dan M. Hafiez Alfaridzi, S.E., yang telah memberikan dukungan baik materi maupun emosional.
4. Adikku tercinta, Sabrina Amiroh Fathina
5. Nenekku tercinta Hj. Sanimah
6. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
7. Teman-teman seperjuangan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

RIWAYAT HIDUP

Putri Amalia Maharani, dilahirkan di Lubuklinggau pada 1 April 2002, anak ke-3 dari 4 bersaudara. Lahir dari pasangan Bapak H. Abdul Rozak, SH dan Ibu Hj. Sri Muridawati, S.Pd, beralamat di Jl. Waringin Lintas Kec. Lubuklinggau Utara II Kota Lubuklinggau, Provinsi Sumatera Selatan.

Pendidikan dimulai dari SD Negeri 53 Kota Lubuklinggau tahun 2007 - 2013, kemudian melanjutkan ke MTSN Kota Lubuklinggau tahun 2013 - 2016, lalu melanjutkan ke MAN I (Model) Kota Lubuklinggau 2016 – 2019. Kemudian melanjutkan pendidikan ke Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Raden Intan Lampung hingga dinyatakan lulus tahun 2023.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 3 Lubuklinggau”. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S1 jurusan perbankan syariah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan berhasil disusun dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan saran dari semua pihak oleh karena itu dengan penuh keikhlasan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Prof. Dr. H. Achmad Asrori, MA, selaku dosen pembimbing I yang tulus telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis hingga skripsi selesai.
4. Ibu Hj. Siti Zulaikhah, M.Ag, selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk kepada penulis hingga skripsi selesai.
5. Dosen penguji skripsi
6. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmu dan membimbing selama menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
7. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung yang selama ini telah menjadi media bagiku untuk menggali ilmu.
8. Sahabat-sahabat seperjuanganku, Agustina Nurlatifah, Intan Adelia Rizki, Sofie Aisyah Shabilla, Anggi Novita Sari, Seftia Wulandari, Vina Astri

Anggraini dan Bella Tiara yang telah bersedia menemani, mendukung dan mendengarkan keluh kesah penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

9. Terimakasih kepada Cipung, Indomie dan Hero yang selalu menjadi motivasi serta menghibur penulis disaat putus asa.

10. Terakhir, terimakasih kepada diriku sendiri karena sudah berjuang keras dan bertahan sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, semoga semua kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT.

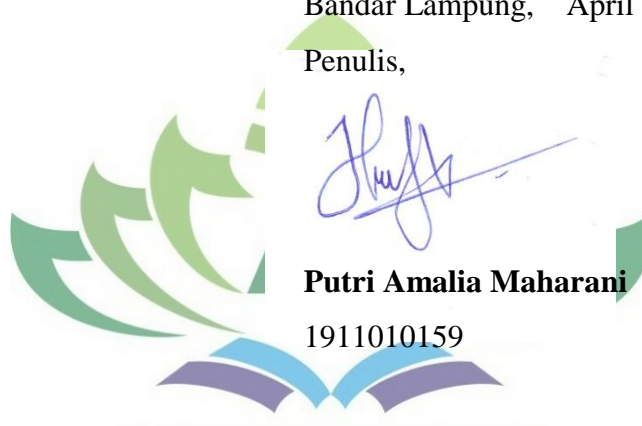
Bandar Lampung, April 2023

Penulis,



Putri Amalia Maharani

1911010159



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	8
H. Sistematika Penulisan	11
 BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN	
HIPOTESIS	
A. Teori Yang Digunakan	13
1. Keaktifan Belajar Siswa	13

a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa	13
b. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa	14
c. Indikator Keaktifan Belajar Siswa	16
2. Metode Pembelajaran	16
a. Pengertian Metode Pembelajaran	16
b. Metode Pembelajaran Kooperatif	17
c. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran Kooperatif	18
d. Langkah-langkah Metode Pembelajaran Kooperatif.....	19
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	20
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	20
b. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	21
B. Pengajuan Hipotesis	23
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	24
1. Waktu Penelitian	24
2. Tempat Penelitian	24
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
1. Pendekatan Penelitian	24
2. Jenis Penelitian	24
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data	24
1. Populasi	24
2. Sampel	25
3. Teknik Pengumpulan Data	25
D. Definisi Operasional Variabel	26
1. Model <i>Cooperatif Learning</i> Tipe Jigsaw	26

2. Keaktifan Belajar Siswa	26
E. Instrument Penelitian	27
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Data	27
1. Uji Validitas	27
2. Uji Reliabilitas	28
G. Uji Prasyarat Analisis	28
1. Uji Normalitas	28
2. Uji Heterokedastisitas	29
H. Uji Hipotesis	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	32
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian	32
2. Deskripsi Responden	34
3. Deskripsi Hasil Penelitian	34
B. Pengujian Kualitas Data	42
1. Uji Validitas Quisioner	42
2. Uji Reliabilitas	45
C. Uji Asumsi Klasik	45
1. Uji Normalitas Data	45
2. Uji Heterokedastisitas	46
D. Analisis Data	47
1. Analisis Regresi Linier Sederhana	47
2. Koefisien Korelasi dan Determinasi	48
3. Pengujian Hipotesis	49
E. Pembahasan	51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Keimpulan	55
B. Saran	55

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

		Tabel
		Halaman
1.1	Hasil Survey Pendahuluan	4
	.....	8
1.2	Hasil Penelitian Terdahulu	27
	.....	34
3.1	Skala Likert Menurut Sugiono (2018)	35
	.....	35
4.1	Data Responden Berdasarkan Usia	36
	.....	38
4.2	<i>Descriptive Statistics</i>	42
	.....	42
4.3	Keaktifan Belajar (Kontrol)	43
	.....	43
4.4	Keaktifan Belajar (Eksperimen)	44
	.....	44
4.5	<i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i>	45
4.6	Hasil Uji Bivariate Pearson untuk Keaktifan Belajar (Kontrol)	46
	.....	48
4.7	Hasil Uji Bivariate Pearson untuk Keaktifan Belajar (Eksperimen)	48
	.....	48
4.8	Hasil Uji Bivariate Pearson untuk <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i>	51
	.....	51
4.9	Hasil Uji Reliabilitas	

.....
4.10 Hasil Uji Normalitas *One-sample Kolmogorov-Smirnov Test*
.....

.

4.11 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana tentang Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw terhadap Keaktifan Belajar
.....

4.12 Koefisien Korelasi dan Determinasi Model Regresi Linier Sederhana
.....

4.13 Hasil Uji Beda Rata-rata Data Kuesioner Independen Sample Test
.....



DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

2.1 Kerangka Pikir Penelitian	23
.....	
4.1 Jawaban Responden tentang Keaktifan Belajar (Kontrol)	39
.....	40
4.2 Jawaban Responden tentang Keaktifan Belajar (Eksperimen)	41
.....	47
4.3 Jawaban Responden tentang <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw	
.....	
4.4 Hasil Uji Heterokedastisiitas dengan Scatterplot	
.....	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Skripsi ini berjudul, “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Terhadap Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 3 Lubuk Linggau”. Untuk ini perlu diuraikan pengertian dari istilah-istilah judul sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dan terencana dalam mengorganisasikan proses belajar mengajar peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif.¹

2. *Cooperative Learning*

Cooperatif Learning adalah suatu Model pembelajaran yang mana sistem belajar dan bekerjanya secara berkelompok yang terdiri dari kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa lebih bersemangat didalam proses belajar.²

3. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw adalah kegiatan belajar secara kelompok kecil, siswa belajar dan bekerjasama sampai kepada pengalaman belajar yang maksimal, baik individu maupun kelompok.³

4. Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa adalah sebuah perilaku atau kegiatan yang dilakukan siswa pada saat proses pembelajaran yang kemudian ditandai dengan keterlibatannya dalam pembelajaran. Kegiatan tersebut biasanya seperti

¹Karwati, Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas* (Bandung : Alfabeta, 2015), h. 248.

² Isjoni. 2015. *cooperatif learning*. bandung: al-fabeta h.16

³Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Karisma Putra Utama

mengajukan pendapat, mengerjakan tugas-tugas, menjawab pertanyaan guru, aktif bertanya, serta aktif dalam kegiatan dengan siswa yang lain.⁴

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat ditegaskan makna dari judul skripsi ini adalah, untuk mengetahui pengaruh model *cooperative learning* tipe jigsaw terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMKN 3 Lubuk Linggau.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aktifitas manusia yang tidak terbatas oleh waktu dan usia, sejak manusia dilahirkan hingga datang akhir hayatnya aktifitas pendidikan dapat saja berlangsung. Pendidikan juga dapat dimaknai sebagai usaha sadar dan terencang untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Kemudian didalam prosesnya pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok

orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian.

Pendidikan sering terjadi di bawah bimbingan orang lain, tetapi juga memungkinkan secara otodidak, hal ini juga terjadi dalam membangun karakter, membangun karakter tidak hanya dilakukan pada pendidikan formal (lembaga pendidikan), tapi non-formal (pendidikan orang tua, teman teman, dan organisasi) juga memberikan dampak besar bagi para siswa.⁵ Anak-anak menerima pendidikan dari orang tua dan setelah anak-anak dewasa dan berkeluarga dari mereka akan mendidik anak-anaknya, begitu juga di sekolah maupun di perguruan

⁴Putra, Rudy Hartama; Sihombing, WL. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Type Two Stay Two Stray* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Perbandingan. *Jurnal Humantech*, Vol.2 No.10

⁵Anwar, Chairul; Saregar, Antomi; Hasanah, Uswatun; Widayanti. 2018. *The Effectiveness of Islamic Religious Education in the Universities: The Effects on Students' Characters in the Era of Industry 4.0*. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 3(1): 77-87.

tinggi, para mahasiswa dan siswa diajar oleh dosen dan guru.⁶ Pendidikan pada umumnya terdiri dari tiga komponen yaitu tenaga pendidik, peserta didik dan materi pembelajaran. Sistem pendidikan akan berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai jika ketiga komponen itu saling bersinergi, guru dan siswa saling kooperatif di dalam kelas dan siswa dapat memahami materi yang disampaikan.

Keberadaan guru adalah komponen paling penting karena harus memiliki strategi khusus agar siswa dapat memahami materi pelajaran yang disampaikan. Pada dasarnya guru juga harus menguasai teknik-teknik dalam menyajikan materi yang cocok sehingga selain mudah untuk memahami pelajaran juga dapat membuat siswa bersemangat untuk mengikuti pembelajaran. Dengan demikian guru harus benar-benar melaksanakan tugas secara profesional. Proses belajar mengajar yang meliputi kegiatan guru mulai dari perencanaan, pelaksanaan kegiatan sampai dengan evaluasi dan program tindak lanjut. Mengandung makna bahwa pembelajaran tidak lepas dari evaluasi untuk menciptakan manusia yang cerdas, dan maju serta berimbang.

Ketika menjalankan proses pembelajaran di kelas guru harus menerapkan model pembelajaran, seorang guru perlu memberikan Model pembelajaran yang berbeda karena jenis materi pembelajaran bervariasi, guru tidak bisa menerapkan satu Model untuk semua materi. Ketika guru menggunakan suatu model pembelajaran dalam pembelajaran maka secara langsung guru tersebut menjadi contoh bagi siswanya untuk memiliki jiwa kreatif. Selain itu, siswa akan terbantu mengekspresikan berbagai perasaan mereka saat guru menggunakan beragam Model mengajar. Mengekspresikan perasaan akan dapat siswa lakukan dengan berbagai cara, sebagai dampak dari penggunaan Model mengajar yang bervariasi. Ini akan membuat siswa mengikuti pembelajaran dengan sukarela dan bersemangat untuk berpartisipasi aktif. Mereka akan berpikir secara mandiri, dan secara tanpa sadar mereka telah tenggelam dan terlibat aktif dalam pembelajaran.

⁶Anwar, Chairul. 2014. *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: SUKA-Press). h.62

Sehingga apabila hal tersebut tercapai maka dapat dikatakan sejalan dengan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, pendidikan dirumuskan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.⁷

Berdasarkan survey pendahuluan yang penulis lakukan ditemukan fenomena bahwa guru masih menggunakan Model ceramah dan diskusi. Ketika guru menjelaskan pelajaran agama islam, siswa hanya diam mendengarkan penjelasan dari guru yang mengakibatkan kemampuan siswa kurang terasah. Pada saat kegiatan diskusi banyak diantara siswa yang kurang aktif. Beberapa siswa pandai yang mendominasi saat kegiatan diskusi mengakibatkan siswa yang merasa tidak mampu mengerjakan soal akan menghindar dan menggantungkan diri pada siswa lain. Untuk siswa yang malas hanya berpangku tangan dan tidak menghiraukan proses pembelajaran. Selanjutnya berdasarkan hasil survey pendahuluan melalui wawancara terhadap sepuluh siswa, maka diperoleh informasi sebagai berikut:

Tabel 1.1.

Hasil Survey Pendahuluan

No	Pernyataan	Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh gurunya	7	3
2	Aktif bertanya tentang materi yang disampaikan oleh gurunya	4	6
3	Kerjasama dalam kelompok	6	4
4	Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapatnya didalam kelompok	6	4

⁷Anwar, Chairul. 2019. *Multikulturalisme, Globalisasi, dan tantangan Pendidikan Abad Ke-21*. Yogyakarta: Diva-Press. h.8

5	Memberi kesempatan kepada temannya dalam kelompok	6	4
6	Aktif menyanggah dan meyetujui pendapat teman dalam kelompok	5	5
7	Saling membantu dan menyelesaikan masalah dalam kelompok	5	5
Total		39	31
Rata-rata		5,57	4,43

Sumber: Hasil Survey Pendahuluan, 2022

Hasil survey pendahuluan terhadap indikator keaktifan belajar pada tabel 1.1 menunjukkan rata-rata jawaban iya sebesar 5,57 atau 55,7% dan rata-rata jawaban tidak sebesar 4,43 atau 44,3%. Meskipun jawaban iya lebih besar tetapi jawaban tidak yang menandakan kecenderungan untuk tidak aktif sebesar 4,43 atau 44,3% termasuk cukup besar dan apabila dibiarkan akan beresiko mempengaruhi yang aktif.

Selanjutnya berdasarkan fenomena diatas, maka perlu dipertimbangkan untuk menentukan model pembelajaran alternatif guna meningkatkan keaktifan belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif. Penelitian menunjukkan bahwa dengan pembelajaran kooperatif dapat dapat menghasilkan prestasi yang lebih tinggi, pemahaman yang lebih mendalam, persepsi siswa yang lebih positif pada mata pelajaran.

Adapun beberapa penelitian terdahulu yang terkait yaitu; Ningzaswati, dkk (2015) menyatakan bahwa aktivitas siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif tehnik *time token* secara signifikan lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Model konvensional. Lalu hasil penelitian Ikwandi (2018) menyatakan bahwa ada pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dengan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran PAI di SMA Jati Agung Taman Sidoarjo. Kemudian hasil penelitian Yuliana, dkk (2018) bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *inside Outside Circle* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Srijaya Negara Palembang.

Kemudian ditinjau dari sudut pandang islam terkait dengan model pembelajaran telah disebutkan dalam surat al Mujadalah ayat 11 yaitu;

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا فَيَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan

Dalam ayat diatas terkandung perintah bahwa untuk mengamalkan atau mengajarkan ilmu, hendaknya seorang guru memiliki wawasan tentang sistem pembelajaran. Salah satunya yakni model pembelajaran. model merupakan hal yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Apabila dalam proses pendidikan tidak menggunakan model yang tepat maka harapan tercapainya tujuan pendidikan akan sulit untuk diraih. Dalam al-Qur'an dan beberapa hadist juga menganjurkan untuk menggunakan model dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang termuat dalam al-Quran pun memiliki banyak macam. Oleh karena itu penulis tertarik untuk membahas tentang model-model pembelajaran yang terkandung dalam al-Quran dan Hadist.

Berdasarkan pemaparan diatas peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa dengan judul penelitian **"Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 3 Lubuk Linggau."**

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut :

- a. Guru masih menggunakan model ceramah dan diskusi dalam menyampaikan materi pelajaran pendidikan agama islam.
- b. Ketika guru menjelaskan pelajaran agama islam, siswa hanya diam mendengarkan penjelasan dari guru yang mengakibatkan kemampuan siswa kurang terasah.
- c. Pada saat kegiatan diskusi banyak diantara siswa yang kurang aktif.
- d. Beberapa siswa pandai yang mendominasi saat kegiatan diskusi mengakibatkan siswa yang merasa tidak mampu mengerjakan soal akan menghindar dan menggantungkan diri pada siswa lain.
- e. Untuk siswa yang malas hanya berpangku tangan dan tidak menghiraukan proses pembelajaran.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dan juga karena keterbatasan dan kesanggupan penulis. Maka, penelitian ini penulis membatasi pembahasan masalah penelitian pada "Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 3 Lubuk Linggau."

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu sebagai berikut:

"Adakah pengaruh signifikan antara model *cooperative learning* Tipe Jigsaw terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMKN 3 Lubuk Linggau?"

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

"Untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan antara model *cooperative learning* Tipe Jigsaw terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMKN 3 Lubuk Linggau."

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang hendak dicapai oleh peneliti dalam penelitian ini memuat uraian yang mempertegas bahwa masalah penelitian bermanfaat, baik segi teoritis maupun praktis, diantaranya sebagai berikut :

1. Aspek Keilmuan (Teoritis)

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat dan menambah ilmu pengetahuan mengenai pengaruh antara model *cooperative learning* Tipe Jigsaw terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMKN 3 Lubuk Linggau.

2. Aspek terapan (Praktis)

- a. Bagi Peneliti, menambah wawasan dan pengetahuan dalam memahami pengaruh Model *cooperative learning* Tipe Jigsaw terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMKN 3 Lubuk Linggau.
- b. Bagi Akademis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan dan sebagai rujukan tambahan referensi atau perbandingan penelitian selanjutnya bagi bidang studi Pendidikan Agama Islam.
- c. Bagi Praktisi, menjadi bahan informasi, manfaat dan mengetahui pengaruh antara Model *cooperative learning* terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMKN 3 Lubuk Linggau.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Guna mendukung referensi dan sebagai studi perbandingan, maka pada penelitian ini penulis menggunakan beberapa penelitian terdahulu yang pernah dilakukan pihak lain sebagai pendukung, baik dalam hal memperoleh teori

maupun menganalisis hasil sebagai unsur perbandingan, adapun beberapa penelitian terdahulu tersebut yaitu, sebagai berikut:

Tabel 1.2
Hasil Penelitian Terdahulu

No	Nama	Judul	Hasil	Perbedaan & Persamaan Penelitian
1	Ningzaswati ; Marhaeni; Suastra (2015). Jurnal Pasca. Univ. Pendidikan Ganesha	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Time Token</i> Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SD	1) Aktifitas belajar siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif teknik <i>time token</i> secara signifikan lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Model konvensional. 2) Hasil belajar siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif	Penelitian ini sama – sama menguji pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap aktivitas belajar, perbedaan terletak pada tipe dan objek penelitian karena pada peneltian ini penulis menggunakan tipe jigsaw.

			<p>teknik <i>time token</i> secara signifikan lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Model konvensional</p>	
2	<p>Ikwandi, Muhamad Ripin (2018) Jurnal PAI Vol.1No.2</p>	<p>Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered HeadsToget her</i> terhadap Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran PAI</p>	<p>1) Pelaksanaan Model Pembelajaran kooperatif tipe NHT tergolong baik. 2) Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran PAI masuk kriteria baik. 3) Ada pengaruh antara Model Pembelajaran kooperatif tipe NHT</p>	<p>Penelitian ini sama – sama menguji pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap aktivitas belajar, perbedaan terletak pada tipe dan objek penelitian karena pada peneltian ini penulis menggunakan tipe jigsaw.</p>

			terhadap keaktifan siswa.	
3	Yuliana; Barlian; Jenuddin (2018) Jurnal Profit, Vol.5 No.1	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i> Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Srijaya Negara Palembang	Ada pengaruh Model pembelajaran kooperatif tipe <i>inside outside circle</i> terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Srijaya Negara Palembang.	Penelitian ini sama – sama menguji pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap aktivitas belajar, perbedaan terletak pada tipe dan objek penelitian karena pada penelitian ini penulis menggunakan tipe jigsaw.
4	Rizal, Muhammad Syahrul (2018) Jurnal Basicedu	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think</i>	Ada pengaruh secara signifikan Model pembelajaran	Penelitian ini sama – sama menguji pengaruh pembelajaran kooperatif

	Vol.2 Nomor.1	<i>Talk Write</i> Terhadap Keaktifan Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SD 020 KUOK	kooperatif <i>tipe think talk</i> <i>rite</i> terhadap keaktifan dalam pembelajaran IPS Kelas V SD 020 KUOK	terhadap aktivitas belajar, perbedaan terletak pada tipe dan objek penelitian karena pada penelitian ini penulis menggunakan tipe jigsaw.
5	Hermiyanti; Marniati (2019) E- Jurnal Univ.Negeri Surabaya, Vol.8 No.3	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI terhadap Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Pembuatan Pola Dasar dengan Teknik	1) Keterlaksanaan penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe <i>TAI/Team</i> <i>Assisted</i> <i>Individualiza</i> <i>-tion</i> pada mata pelajaran pola dasar menggunakan teknik draping mencapai	Penelitian ini sama – sama menguji pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap aktivitas belajar, perbedaan terletak pada tipe dan objek penelitian karena pada penelitian ini penulis menggunakan

		<p>Draping di SMKN 1 Buduran Sidoarjo</p>	<p>nilai yang masuk dalam kategori baik.</p> <p>2) Model pembelajaran kooperatif tipe <i>TAI/Team Assisted Individualization</i> berpengaruh dengan baik terhadap keaktifan siswa kelas X tata busana WU dengan kategori nilai baik.</p> <p>3) Model pembelajaran kooperatif tipe <i>TAI/Team Assisted Individualization</i> berpengaruh baik terhadap hasil belajar</p>	<p>n tipe jigsaw.</p>
--	--	---	--	-----------------------

			siswa.	
6	Aqodiah; Astini, Baiq Ida (2020) Jurnal Prodi PGMI, Vol.5 No.1	Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Keaktifan Belajar Siswa di MI An-Najah Sesela	Penerapan Model pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan keaktifan belajar akidah akhlak pada siswa kelas v B MI An-Najah Sesela.	Penelitian ini sama – sama menguji pengaruh pembelajaran kooperatif Tipe Jigsaw terhadap aktivitas belajar, perbedaan terletak pada objek penelitian karena pada penelitian ini penulis melakukan penelitian di SMKN 3 Lubuk Linggau.

H. Sistematika Penulisan

Dalam hal ini sistematika penulisan diuraikan dalam 5 bab secara terpisah, yaitu:

BAB I PENDAHULUAN

Menguraikan tentang penegasan judul, latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Menguraikan tentang teori-teori yang mendukung penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dan penelitian terdahulu yang berkaitan dengan masalah yang diteliti, serta merumuskan hipotesis penelitian, dan menggambarkan kerangka pikir.

BAB III MODEL PENELITIAN

Bab ini berisi sumber data, Model pengumpulan data, seperti menjelaskan populasi dan sampel penelitian,, variabel penelitian, teknik analisis data, Model analisis data, dan pengujian hipotesis.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini memdemonstrasikan pengetahuan akademis yang dimiliki dan ketajaman daya fikir peneliti dalam menganalisis persoalan yang dibahas, dengan berpedoman pada teori-teori yang dikemukakan pada Bab II.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

Menguraikan kesimpulan tentang rangkuman dari pembahasan, terdiri dari jawaban terhadap perumusan masalah dan tujuan penelitian serta hipotesis. Saran merupakan implikasi hasil penelitian terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan penggunaan praktis.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Model *cooperative learning tipe jigsaw* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar siswa di SMKN 3 Lubuk Linggau, hal ini didukung oleh hasil analisis uji t yang menunjukkan t hitung lebih besar daripada t tabel, yang dilakukan melalui analisis regresi linier sederhana dan uji beda rata-rata (*independent sample t test*), sehingga membuktikan bahwa Model *cooperative learning tipe jigsaw* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar siswa di SMKN 3 Lubuk Linggau.
2. Analisis koefisien korelasi yang menunjukkan adanya hubungan yang masuk kategori kuat antara Model *cooperative learning tipe jigsaw* terhadap keaktifan belajar siswa di SMKN 3 Lubuk Linggau.
3. Berdasarkan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,431 atau 43,1 % maka dapat dikatakan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel independen (Model *cooperative learning tipe jigsaw*) terhadap variabel dependen (keaktifan belajar) sebesar 43,1 % sedangkan sisanya sebesar 56,9 % dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model ini

B. Saran

1. Berdasarkan kesimpulan Model *cooperative learning tipe jigsaw* berpengaruh positif dan signifikan dan positif terhadap keaktifan belajar siswa, maka dilihat dari jawaban responden perlu diperbaiki terutama terhadap pernyataan yang memiliki skor terendah yaitu; untuk keaktifan belajar pada pernyataan No.3 tentang ketika guru memberi pertanyaan siswa aktif menjawab. Untuk mengatasi hal ini sebaiknya guru menunjuk siswa secara bergantian untuk menjawab pertanyaan, hal ini terutama diprioritaskan kepada siswa yang

2. kurang aktif di kelas. Selanjutnya untuk Model *cooperative learning tipe jigsaw* skor terendah pada pernyataan No. 3 tentang siswa lebih mudah memahami materi yang dipelajari melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Untuk mengatasi hal ini dari pihak guru perlu untuk bertindak aktif dalam melakukan pengawasan dan segera bertindak apabila terjadi kesulitan pada siswa dalam memahami materi pelajaran. Sedangkan dari pihak orang tua siswa perlu untuk memberikan motivasi dan mendampingi anaknya terutama ketika belajar mandiri di rumah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, karena siswa sering menemui kesulitan untuk mengerjakan tugas tersebut.
3. Berdasarkan kesimpulan kedua maka perlu dilakukan evaluasi dan dipertimbangkan oleh pihak sekolah untuk menerapkan Model *cooperative learning tipe jigsaw*, demi meningkatkan keaktifan belajar siswa.
4. Berdasarkan kesimpulan pengaruh variabel independen (Model *cooperative learning tipe jigsaw*) terhadap variabel dependen (keaktifan belajar) sebesar 43,1% sedangkan sisanya sebesar 56,9 % dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model ini, maka penelitian ini layak untuk dilanjutkan guna mencari faktor lain tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Sudijono. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- Anwar, Chairul. 2014. *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: SUKA-Press).
- Anwar, Chairul; Saregar, Antomi; Hasanah, Uswatun; Widayanti. 2018. *The Effectiveness of Islamic Religious Education in the Universities: The Effects on Students' Characters in the Era of Industry 4.0*. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 3(1): 77-87.
- Anwar, Chairul. 2017. *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ircisod).
- Anwar, Chairul. 2019. *Multikulturalisme, Globalisasi, dan tantangan Pendidikan Abad Ke-21*. Yogyakarta: Diva-Press.
- Arikunto,S. 2018. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Evi Fatimatur Rusydiyah. 2017. *Mendesain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang
- Hartono.2008. *Statistik Untuk Penelitian*. (Yogyakarta:Lembaga Studi Filsafat Kemasyarakatan dan Perempuan).

- Isjoni. 2015. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Jamil Suprihatiningrum. 2016. *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media)
- Karwati, Euis dan Donni Juni Priansa.2015. *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan,dan Berperestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Mia Anggun Rosalina. 2017, Analisis Keaktifan Siswa Kelas VII SMP Dharmawanita Pare Dalam Pembelajaran Pair Checks Pada Pada Materi Aritmatika Sosial, Jurnal *Simki Techsain* Vol.1, No.3
- Nurdyansyah dan Fahyuni, Eni Fariyarul. 2016. Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013. *Sidoarjo: Nizamia Learning Center*
- Putra, Rudy Hartama; Sihombing, WL. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Type Two Stay Two Stray* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Perbandingan. *Jurnal Humantech, Vol.2 No.10*
- Romadon, Romadon, and Eka Maryam. 2019. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Lampu Otomatis Terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Fisika Listrik. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Karisma Putra Utama
- Sinar. 2018. *Model Aktive Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish)

Sudarmanto, R.Gunawan.2013. *Statistik Terapan Komputer dengan Program IBM SPSS Statistic 19*. Jakarta: Mitra Wacana Media

Sugiyono. 2018. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Trianto. 2017, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta : Kencana)

Wasti, S. 2013. *Hubungan Minat Belajar dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang*. Universitas Negeri Padang.

Yan Djoko Pietono. 2015. *Anakku Bisa Brilliant*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Zalyana. 2014. *Psikologi Pendidikan*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatera)

