

استخدام تطبيق *Educandy* في ترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ  
الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية

التربية والتعليم

(بقسم تعليم اللّغة العربيّة)

إعداد : ميكو ريفالدو

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢٤٣



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

استخدام تطبيق *Educandy* في ترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ  
الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية

التربية والتعليم

(بقسم تعليم اللغة العربية)

إعداد : ميكو ريفالدو

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : دكتور أندوس عبد الحميد، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣ م

## ملخص البحث

جاء هذا البحث من عدم وجود دافع تعلم اللغة العربية الذي يسبب إلى صعوبة بعض التلاميذ في اكتساب النتائج الأعلى من معيار الاكتمال. والدروس الصعبة عند التلاميذ يمكن تبسيطها من خلال الوسائل، ولكنه يوجد العديد من المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل في عملية التعليم. فلذلك يريد الباحث أن يقدم الطريقة لحلول هذه المشكلات وهي باستخدام تطبيق *Educandy* أثناء عملية التعليم والتعلم حيث أن يوجه المعلم التلاميذ لفهم دروس اللغة العربية تدريجياً. كان استخدام تطبيق *Educandy* قادراً على جذب اهتمام التلاميذ في فهم المواد المدروسة. مشكلات هذا البحث هي كيف استخدام تطبيق *Educandy* في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج ؟ وهل يمكن أن يرقى استخدام تطبيق *Educandy* على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج ؟.

هذا البحث من نوع البحث النوعي، وتنفيذ هذا البحث باستخدام البحث الإجمالي في دورتين مع نموذج كيميس وتاغارت. ويحتوي هذا النموذج على مجموعة من الدورات، لكل دورة مرحلة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار والتوثيق والمقابلة. وأما أسلوب تحليل البيانات من خلال التحليل النوعي : تخفيض البيانات، عرض البيانات ورسم الاستنتاج.

والنتائج التي حصل عليها الباحث من هذا البحث هي: (١) قدر المعلم على استخدام وسائل تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق *Educandy*، (٢) وفي دافع تعلم اللغة العربية ترقية لكل دورة، قبل استخدام تطبيق *educandy*، كان دافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية منخفضاً جداً، وقد حصلت البيانات الأولية من خلال

ملء استبيان دافع التلاميذ بعدد ٤٦.٣٦. وبعد استخدام تطبيق *educandy* في الدورة الأولى، تبين أنّ التلاميذ لديهم ترقية في دافع تعلم اللغة العربية يعني ٦٣.٦٤. ثم تعقد التحسينات في الدورة الثانية من حيث التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير، وهناك ترقية في متوسط دافع التعلم يعني ٧٧.٠٨.

بناء على البيانات الأولية، أنه قبل استخدام تطبيق *educandy* كان دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية منخفضاً. وتحصل البيانات من خلال ملء استبيان دافع التعلم بمتوسط ٤٦.٣٦. وبعد استخدام تطبيق *educandy* ففي الدورة الأولى زادت الترقية إلى ٦٣،٦٤. وبعد أن يقوم الباحث بالتحسينات في الدورة الثانية من خلال مرحلة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير، هناك ترقية هامة يعني بمتوسط ٧٧.٠٠.

وبالتالي فيمكن الاستنتاج على أنه من خلال استخدام تطبيق *educandy* قادر على ترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. الكلمات المفتاحية : استخدام تطبيق *educandy*، ترقية دافع التعلم.

## الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : ميكو ريفالدو

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٤٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

أنا بحثي العنوان (استخدام تطبيق *Educandy* في ترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتربة على ذلك.

تحريرا بباندار لامبونج، ٢٠٢٣

الطالب،



ميكو ريفالدو

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢٤٣



وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورابمين سوكرامى باندر لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 703219

ورقة الموافقة

موضوع البحث : استخدام تطبيق Educandy في ترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف الرابع بالدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج

اسم الباحث

ميكوريفالدو

رقم القيد

١٨١١.٠٢.٢٤٣

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتلقي

تصحیحات وتغییرات لازمة وقررت أنه مؤهل لتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة

بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور جونثور جاهايا كيسوما، الماجستير

دكتور أندوس عبد الحميد، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٠٣٠١٩٧٧٣١٠٠٣

الرقم الوظيفي: ١٩٧٨٠٤١٣٢٠١١٠١١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٦٠٣١٠٠١





شعار

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ تَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ﴿١٥٨﴾

*“Dan barang siapa yang bertaqwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya ”*





## إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب فريدي نيلسون وأمي المحبوبة يوسملاوتي، هما اللذان يربياني ويقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة بالإخلاص والصبر.
٢. جميع عائلتي الممتدة الموجودة في باندر لامبونج الذين ينتظرون نجاحي.
٣. المشرفين دكتور أندوس عبد الحميد، الماجستير والدكتور جوتور جاهايا كيسوما، الماجستير الذان يوجهاني بكل صبر وإخلاص.
٤. أصدقائي الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كل دوافعهم ومساعدتهم لاستمرار الدراسة.
٥. أصدقائي في الصلاح وبالخصوص للفصل الجيم الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا
٦. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

## ترجمة الباحث

ولد ميكو ريفالدو في برينجسو في التاريخ ١٢ من سبتمبر ١٩٩٩، وهو الابن الثاني من أربع أخوات من المتزوج أبي فريدي نيلسون وأمي يوسملاواني.

يبدأ الباحث الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى في السنة ٢٠٠٦ وتخرج منها في السنة ٢٠١٢. واستمر دراسته إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تالانج بادانج، وتخرج منها في السنة ٢٠١٥. ثم واصل دراسته الثانوية إلى المدرسة العالية الحكومية الأولى تالانج بادانج وتخرج منها في السنة ٢٠١٨.

ففي السنة ٢٠١٨، صار الباحث طالب في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. يعقد الباحث برنامج خدمات المجتمع من المنزل بسبب وجود جائحة كوفيد ١٩ يعني في سيكون سينار بيتير بناحية تالانج بادانج تانجاموس. ثم يعقده ممارسة الخبرات الميدانية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاها للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. دكتور أندوس عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الأول والدكتور جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التجهيزات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٥. رئيس المكتبة المركزية ومكتبة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي يقدمني المساعدات والتوجيهات لإتمام هذه الرسالة.
٦. الحاج م. صالح، S.Pd.I كرئيس المدرسة والسيد زكي مبارك كمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج اللذان يسمحان الباحث على إجراء البحث.

٧. جميع التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج الذين يعطوني الاستجابة والدفاع الجيد.

٨. جميع أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ وبالخصوص للفصل الجيم الذين يقدموني التشجيع والدافع وإلى جميع أصدقائي الآخرين الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا.

ويدرك الباحث على أن رسالته بعيدة عن الكمال، لذلك يرجو الباحث الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحث خصوصا وللقارئین عموما. آمين يارب العالمين.

باندر لامبونج، ٣ مايو ٢٠٢٣

الباحث

ميكو ريفالدو





## المحتويات

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	ملخص البحث
د	.....	ورقة الموافقة
هـ	.....	تصديق
و	.....	الإقرار
ز	.....	شعار
ح	.....	إهداء
ط	.....	ترجمة الباحث
ي	.....	كلمة الشكر والتقدير
ل	.....	المحتويات
س	.....	قائمة الجداول
ف	.....	قائمة الصور
ص	.....	قائمة الملاحق

### الباب الأول : المقدمة

١	.....	أ. توضيح الموضوع
٢	.....	ب. خلفية البحث
٨	.....	ج. تركيز البحث وفرعه
٩	.....	د. مشكلات البحث
٩	.....	هـ. أهداف البحث
٩	.....	و. فوائد البحث

- ز. البحوث السابقة ذات الصلة ..... ١٠
- ح. الهيكل التنظيمي للبحث ..... ١٣

### الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. استخدام تطبيق *Educandy* ..... ١٥
١. تطبيق *Educandy* ..... ١٧
٢. أهداف استخدام تطبيق *Educandy* ..... ١٨
٣. الخطوات في استخدام تطبيق *Educandy* ..... ١٩
٤. فوائد استخدام تطبيق *Educandy* ..... ٢٣
٥. مزايا وعيوب تطبيق *Educandy* ..... ٢٤
- ب. دافع تعلم اللغة العربية ..... ٢٤
١. تعريف دافع التعلم ..... ٢٤
٢. أنواع دافع التعلم ..... ٢٧
٣. خصائص دافع التعلم ..... ٢٩
٤. مبادئ دافع التعلم ..... ٣٠
٥. طريقة أو أسلوب توفير الدافع ..... ٣١
٦. دافع تعلم اللغة العربية ..... ٣٢
- ج. نموذج الإجراء ..... ٣٣
- د. فرضية الإجراء ..... ٣٤

### الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مكان البحث ووقته ..... ٣٥
- ب. منهج وتصميم دورة البحث ..... ٣٥

٤١	ج. دور الباحث ومكانته في البحث .....
٤١	د. مراحل الإجراءات المتوقعة .....
٤٢	هـ. نتائج الإجراءات .....
٤٣	و. أدوات جمع البيانات .....
٤٤	ز. أسلوب جمع البيانات .....
٤٤	ح. صحة البيانات .....
٤٤	س. تحليل البيانات وتفسيرها .....
٤٦	ل. تطوير تخطيط الإجراءات .....

#### الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

٤٩	أ. وصف بيانات نتائج البحث .....
٥٥	ب. تحليل البيانات .....
٨٣	ج. المناقشة .....

#### الباب الخامس : الإختتام

٨٩	أ. الخلاصة .....
٩٠	ب. الإقتراح .....

المراجع  
الملاحق

## قائمة الجداول

الجدول ١.١	استبيان دافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج ..... ٥
الجدول ١.٢	الدرجة لدافع تعلم اللغة العربية ..... ٧
الجدول ٤.١	بيانات المرافق والبنية التحتية المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج ..... ٥٧
الجدول ٤.٢	بيانات عدد الموظفين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج ..... ٥٢
الجدول ٤.٣	بيانات عدد تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ..... ٥٤
الجدول ٤.٤	استبيان دافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج ..... ٥٦
الجدول ٤.٥	الدرجة لدافع تعلم اللغة العربية ..... ٥٨
الجدول ٤.٦	تلخيص نتائج الملاحظة لأنشطة المعلم في الدورة الأولى ..... ٦٣
الجدول ٤.٧	تلخيص نتائج الملاحظة لأنشطة التلاميذ في الدورة الأولى ..... ٦٤
الجدول ٤.٨	دورة بيانات نتائج الاختبار النهائي في الدورة الأولى ..... ٦٦
الجدول ٤.٩	نجح التلاميذ الكلاسيكي في الدورة الأولى ..... ٦٧
الجدول ٤.١٠	استبيان دافع التعلم لتلاميذ الصف الرابع في المرحلة الأولى ..... ٦٨
الجدول ٤.١١	درجة دافع التعلم في الدورة الأولى ..... ٦٩
الجدول ٤.١٢	تلخيص نتائج الملاحظة لأنشطة التلاميذ في الدورة الثانية ..... ٧٦
الجدول ٤.١٣	تلخيص نتائج الملاحظة لأنشطة التلاميذ في الدورة الثانية ..... ٧٧



الجدول ٤.١٤	دورة بيانات نتائج الاختبار النهائي في الدورة الثانية	٧٩
الجدول ٤.١٥	نجاح التلاميذ الكلاسيكي في الدورة الثانية	٨٠
الجدول ٤.١٦	استبيان دافع التعلم لتلاميذ الصف الرابع في الدورة الثانية	٨١
الجدول ٤.١٧	درجة دافع التعلم في الدورة الثانية	٨٢
الجدول ٤.١٨	تلخيص متوسط نتائج الترقية في دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع من خلال ملء الاستبيان لدافع تعلم اللغة العربية من البيانات الأولية إلى الدورة الثانية	٨٥



## قائمة الصور

- الصورة ٢.١ صفحة تسجيل الدخول إلى Educandy ..... ١٩
- الصورة ٢.٢ الصفحة الرئيسية لموقع Educandy ..... ٢٠
- الصورة ٢.٣ النوافذ بعد الضغط على زر " create " ..... ٢٠
- الصورة ٢.٤ نافذة العمل لإنشاء أداة الاختبار ..... ٢١
- الصورة ٢.٥ نافذة العمل لاختيار اللعبة المطلوبة ..... ٢٢
- الصورة ٢.٦ نافذة عمل المشاركة / الرمز ..... ٢٢
- الصورة ٢.٧ نافذة عمل اللعبة كما تريد ..... ٢٣
- الصورة ٣.١ إجراءات البحث على شكل كيميس وتاغات ..... ٣٨
- الصورة ٤.١ بيانات تلخيص نتائج الترقية في دافع تعلم اللغة العربية لدى  
تلاميذ الصف الرابع من البيانات الأولية إلى الدورة الثانية للعام  
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ..... ٨٦

## قائمة الملحقات

- الملحق ١ ملف المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ باندر لامبونج ..... ٩٥
- الملحق ٢ الرسائل ..... ٩٨
- الملحق ٣ ورقة التصديق ..... ١٠٢
- الملحق ٤ نتائج مقابلة البحث الأول ..... ١٠٣
- الملحق ٥ استبيان دافع تعلم اللغة العربية ..... ١٠٥
- الملحق ٦ شبكة الأدوات لدافع تعلم اللغة العربية ..... ١١٤
- الملحق ٧ ورقة الملاحظة ..... ١١٨
- الملحق ٨ نتائج الاستبيان لدافع تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى ..... ١٢٢
- الملحق ٩ نتائج الاختبار النهائي في الدورة الأولى ..... ١٢٥
- الملحق ١٠ ورقة الملاحظة في الدورة الأولى ..... ١٢٦
- الملحق ١١ نتائج الاستبيان لدافع تعلم اللغة العربية في الدورة الثانية ..... ١٢٧
- الملحق ١٢ نتائج الاختبار النهائي في الدورة ..... ١٣٠
- الملحق ١٣ ورقة الملاحظة في الدورة الثانية ..... ١٣١
- الملحق ١٤ خطة تنفيذ التعليم للدورة الأولى من اللقاء الأول ..... ١٣٢
- الملحق ١٥ خطة تنفيذ التعليم للدورة الأولى من اللقاء الثاني ..... ١٣٣
- الملحق ١٦ خطة تنفيذ التعليم للدورة الثانية من اللقاء الأول ..... ١٤٠
- الملحق ١٧ خطة تنفيذ التعليم للدورة الثانية من اللقاء الثاني ..... ١٤٩
- الملحق ١٨ توثيق التعليم ..... ١٦٤

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

قبل أن يصف الباحث مزيدا من المناقشة، فيقدمه فهما واضحا وتعريفيا في فهم معنى الموضوع المقصود. وموضوع هذا البحث هو " استخدام تطبيق *Educandy* في ترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج " لتجنب الأخطاء للقارئ، فيحتاج إلى توضيح الموضوع على النحو التالي ؛

١. تعريف الاستخدام في القاموس الإندونيسي الكبير الاستخدام له معنى العملي، وطريقة العمل باستخدام شيء ما أو الاستخدام. أما عند سليم، فإنّ معنى الاستخدام هو عملية لاستخدام شيء ما.
٢. تطبيق *Educandy* هو تطبيق القائم على الويب وله شعار "جعل التعليم أكثر مريحا". ويستخدم تطبيق *Educandy* لإنشاء لعبة ممتعة عبر الإنترنت. واللعبة المصنوعة لا تزال في سياق التعليم ولكنها ليست مملة. تعطي هذه اللعبة عند التعلم بالمواجهة المباشرة في الفصل أو أثناء عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت. عادة ما تكون الألعاب محبوبة وغالبا ما يلعبها المتعلمون عندما يشعرون بالملل أو السئامة أو التوتر. وجود اللعبة التربوية يجعل التعليم أكثر تنوعا ومريحا.
٣. دافع التعلم هو الدافع الذي يمتلكه الفرد والذي يتم تنفيذه للحصول على تغيير جديد في السلوك، كنتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Hamdani, SS., SE., MM., M.PD Rina Yugo Kasni, SPd., SE., MMPENGARUH MOTIVASI, PENGEMBANGAN KARIR DAN DISIPLIN KERJA TERHADAP KINERJA KARYAWAN PADA PT. TRAKTOR NUSANTARA MEDAN, Jurnal Ilmiah Research Sains Vol.5 No.1 Pebruari 2019.



٤. اللغة العربية هي الأقوال التي يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم / أفكارهم وقد جاءت إلينا من خلال طريق التمثي ، حيث أنّ أصالة اللغة وجمالها محفوظة في القرآن وحديث النبي الكريم وثقافة العرب.<sup>٢</sup>

٥. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ هي إحدى من الوحدات التعليمية ذات مستوى المدارس الابتدائية ف كوبانج كوتا ، منطقة تيلوك بيتونج الشمالية، مدينة باندر لامبونج. وفي أداء أنشطتها كانت المدرسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. وعنوان المدرسة في شارع د. وارسيتو رقم ٥٠ ، كوبانج كوتا منطقة تيلوك بيتونج الشمالية، مدينة باندر لامبونج

بناء على شرح المصطلحات السابقة، فيبحث هذا البحث عن " استخدام تطبيق *Educandy* في ترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج".

#### ب. خلفية البحث

التعليم هو مفتاح رئيسي للأمة لتكون قادرة على الاستعداد للمستقبل وقادرة على التنافس مع الدول الأخرى. مطلوب من عالم التعليم أن يكون قادراً على توفير استجابة أكثر حذراً للتغيرات التي تحدث في المجتمع.<sup>٣</sup>

إنّ تطوير العلوم والتكنولوجيا قادر على تشجيع التجديد للاستفادة من النتائج التكنولوجية في عملية تنفيذ التعليم. يطلب من المعلمين في واجباتهم أن يكونوا قادرين على استخدام المواد والأدوات الداعمة في عملية التعليم، تبدأ من الأدوات البسيطة إلى الأدوات المتطورة. وربما أكثر من ذلك، فمن المتوقع أن يكون المعلمون

<sup>2</sup> M.Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2010) hal.3

<sup>3</sup> Subiyanto, "Globalisasi dan Pendidikan Global", Tranformasi15, no.2,(2019): h. 122

قادرين على تطوير المهارات في صنع الوسائل. فلذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين فهم ومعرفة كافية حول الوسائل.<sup>٤</sup>

يمكن تبسيط المواد الصعبة عند الطلاب بمساعدة الوسائل، ولكن لا يزال يوجد العديد من المعلمين لم يتمكنوا من استخدام الوسائل في عملية التعليم المنفذة. وبعضهم لم يتمكنوا من استخدام التكنولوجيا، وهم فقط يستخدمون طريقة تقديم الواجبات، حيث يعطي المعلمون الواجبات المعينة حتى يقوم الطلاب بأنشطة التعلم وتقديم التقارير كنتيجة للواجبات. وعيوب هذه الطريقة هي يصعب الطلاب في التحكم، سواء كان صحيحا أنهم يقومون بمهام أو أشخاص آخرين يقومون بها، فغالبا ما يؤدي إعطاء الواجبات الرتيبة إلى الملل، فليس من السهلة إعطاء الواجبات المتوافقة مع فروق الطلاب الفردية، خاصة إذا كان إعطاء الواجبات فحسب ولكن المعلم لا يشرح المادة التي يتعين على الطلاب القيام بها.<sup>٥</sup>

في عملية التعليم كانت المشكلات معقدة للغاية حيث يؤثر عليها العديد من العوامل، واحدة منها دافع التعلم. دافع التعلم هو عنصر التعليم الذي يلعب دورا مهما ورئيسيا، لأنه نجاح في عملية التعليم والتعلم. والنجاح في عرض المواد له تأثير كبير على تفاعل التوا بين المعلمين والطلاب. يؤثر عدم التواصل السلس على الرسالة التي يقدمها المعلم بحيث أن تؤثر رغبة الطلاب في التعلم.<sup>٦</sup>

تطبيق *Educandy* هو تطبيق يحتوي على عناصر الصورة. يعد استخدام تطبيق *Educandy* مفيدا جدا للمعلمين في إيصال المواد نحو الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق *Educandy* قادر على ترقية دافع التعلم. وكان دافع التعلم حاجة مهمة في عملية التعليم حتى يمكن أن تزيد من إنجاز التعلم للطلاب.

<sup>4</sup> Asnawir dan Basyiruddin Usman, Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Gravindo, 2002), h. 15

<sup>5</sup> Dedi setyawan, Andini Dwi Arumsari, "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, *Educultural1*, no.2, (2019): h. 2.

<sup>6</sup> Hilwa Putri Kamila, "Pengaruh Pemanfaat Media Sosial WhatsApp terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia di SMP Islam Al-Wahab Jakarta Tahun Pelajaran 2018/2019", Skripsi sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN syarif Hidayatullah, Jakarta, 2019), h.2.

ودافع التعلم هو أي شيء يدفع السلوك الذي يتطلب أو يشجع شخصا ما على تلبية الاحتياجات. هذا الدافع مفيد لرقية رغبة الطلاب في عملية التعليم.<sup>٧</sup> وفقا لهمزة أونو، فإنّ دافع التعلم هو الدافع والقوة في الشخص للقيام بأهداف معينة يريد تحقيقها. وبعبارة أخرى، يفسر دافع التعلم على أنه تشجيع في الشخص بحيث يرغب في القيام بأنشطة تعليمية لاكتساب بعض المهارات في الخبرة.

أما دافع التعلم وفقا لسارديمان فهو عامل غير فكري ويلعب دورا من حيث نمو الشغف والشعور بالسعادة والرغبة في التعلم. ويفسر ذلك البيان على أنه شعور ينشأ في النفس والذي يتميز عموما بمشاعر المتعة والعاطفة عند القيام بأنشطة التعلم.

بالإضافة إلى آراء الخبراء المذكورة، لقد وضع في القرآن سورة الزمر الآية ٩ .  
 أَمَّنْ هُوَ قِنْتُ عَائَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ آلَاءَ إِحْرَءٍ وَيَرْجُوا رَحْمَةً رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ  
 اللغة العربية هي لغة القرآن. وبالتالي ، فإنّ اللغة العربية أمر ضروري لجميع المسلمين لقراءة وفهم القرآن ومعرفة وصايا الله ونواهيته المختلف، وأحكامه الشريعة كما قال الله تعالى في سورة يوسف آية ٢ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

واللغة العربية هي أحد الدروس المستفادة منذ المرحلة الطفولة من مستوى المدرسة الابتدائية إلى التعليم العالي (الكلية). بشكل عام، تعتبر اللغة العربية أصعب اللغة في الفهم من المواد الأخرى. أحد الأسباب هو أنّ في تعلم اللغة العربية يتطلب فهما لكل المفردات العربية الموجودة يبدأ من الحفظ والفهم والتطبيق وعدم التوافق بين قدرات الطلاب وطريقة عرض المادة. إن الفروق الدقيقة في أنشطة تعلم اللغة العربية اليوم في المدرسة هي معلمون يدرسون بالنسبة إلى الطلاب يدرسون.

<sup>7</sup>Arief Sadiman, Rahardjo, Media Pendidikan, (Jakarta: rajawali Pers,2010), h.7.

بناء على نتائج الملاحظة الأولية يوم الثلاثاء ٩ أغسطس ٢٠٢٢ في الصف الرابع، ويحصل الباحث من نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية أثناء أنشطة تعلم اللغة العربية أنّ العديد من اتلاميذ كانوا سلبيين حتى لا ينشطون في التعلم، ويشعرون بالمل وهم يتخيلون. وبالإضافة إلى ذلك، فإن جو الفصل المزدهم يجعل الطلاب يصعبون الاستماع إلى شرح المعلم، مما يعطل تركيز التعلم. يتأثر عدم وجود دافع تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرات والواجبات من خلال الكتب المدرسية التي يستخدمها معلم اللغة العربية. هذا هو السبب الذي يسبب عملية التعليم أقل فعالية وكان دافع التلاميذ ناقصا في تعلم المواد العربية. وتؤثر طريقة التعليم المستخدمة على دافع تعلم التلاميذ. ونقص دافع التعلم يسبب بعض التلاميذ إلى صعوبة في اكتساب النتائج الأعلى من معيار الاكتمال. يظهر ذلك البيان من نتائج الملاحظات الأولية خلال بيانات ملء الاستبيان لدافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

#### الجدول ١.١ استبيان دافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج.

البيان	الدافع	اسم التلاميذ	الرقم
منخفض	٤٥	Adelio Al Varo	١
منخفض جدا	٣٨	Ariandha Meldian Perdana	٢
مرتفع	٧٤	Ashifa Fauziah A.S	٣
منخفض	٤٥	Atiqah Zahira Ramadhani	٤
منخفض	٥٥	Avivah Nur Azzahra	٥
منخفض جدا	٤٠	Azahra Bernadine Carlencia	٦
منخفض	٥٢	Azzam Pratama Nibras	٧

منخفض	٤٥	Clara Aqila Rista	٨
منخفض جدا	٣٣	Faeyza Syabil Munaz	٩
منخفض	٤٦	Hasbiallah	١٠
مرتفع	٦٥	Havier Gaizkha Areli	١١
منخفض جدا	٢٦	Kasyifa Azzahro	١٢
مرتفع	٦٥	Kayla Meta Andini	١٣
منخفض جدا	٣٧	Lana Cahaya Putri	١٤
منخفض جدا	٣٣	M. Fahri Al Kahfi	١٥
منخفض جدا	٤٠	M. Ghofur Al Fazri	١٦
منخفض	٥٢	M. Adam Sura Munfasir	١٧
منخفض	٤٥	Muhammad Nabil Garmus	١٨
منخفض جدا	٣٠	Muhammad Syafiq Mudhoffar	١٩
مرتفع	٧٠	Muhammad Yahya	٢٠
مرتفع	٦٥	Raisa Putri Maharani	٢١
منخفض جدا	٣٣	Sonita Damayanti	٢٢
منخفض	٦٠	Tsamara Azka Ramadhani	٢٣
منخفض جدا	٤٥	Tubagus Fakhri Mahesa	٢٤
منخفض جدا	٢٠	Violeta Ganesa Rasyid	٢٥
	١.١٥٩	المجموع	
	٤٦,٣٦	المتوسط	

نتيجة استبيان تعليم اللغة العربية تحتوي على أربعة مستويات من تفضيل الإجابات حسب الاختيار ، دائما : ٤ ، غالبا : ٣ ، أحيانا : ٢ ، أبدا : ١. أما بالنسبة لعدد استبيان دافع التعلم، فهناك ٢٥ عنصرا مضروبا على النتيجة الأعلى ٤ تساوي ١٠٠. الدرجة الإيجابية: ١،٢،٣،٤، الدرجة السلبية: ٤،٣،٢،١،٤.

مع الاكتمال:

$$\text{أ) الدرجات الأعلى : } 100 = 4 \times 25$$

$$\text{ب) الدرجات الأدنى : } 25 = 1 \times 25$$

$$\text{ج) فرق النتيجة : } 75 = 25 - 100$$

$$\text{د) نطاق القيمة كل معيار : } 19 = 4 : 75$$

### الجدول ١.٢ الدرجة لدافع تعلم اللغة العربية

الرقم	درجة التقييم	عدد التلاميذ	المعيار
١	١٠٠ - ٨١	٠	مرتفع جدا
٢	٨٠ - ٦١	٥	مرتفع
٣	٦٠ - ٤١	٩	منخفض
٤	٤٠ - ٢٥	١١	منخفض جدا

يوضح الجدول أعلا، أنه من ٢٥ تلميذا، كان متوسط درجة دافع التعلم هو ٤٦.٣٦، وإذا نظرت إلى تفاصيل، فلا توجد نتيجة الدافع المرتفعة جدا ، ولكن الدافع العالي هو ٥ تلاميذ (٢٠٪). دافع التعلم المنخفض هو ٩ تلاميذ (٣٦٪) و ١١ تلميذا (٤٤٪) لديهم دافع التعلم المنخفض جدا في تعلم اللغة العربية. وبناء على النتائج في في البحث الأول، أنّ دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية هو منخفض .

من المتوقع أن يؤدي اختيار الوسائل على أساس تطبيق *educandy* إلى جعل عملية التعليم مبتكرة وفعالة. واستخدام تطبيق *educandy* لأغراض التعليم كأداة لتدعم عملية التعليم. وفقا لر. تام في بحثه ، أنّ ١٩ من ٢٠ تلميذا يحبون

طريقة التعليم على أساس تطبيق *educandy* لأنه فعال كوسيلة تعليمية. عندما يشارك التلاميذ في اللعبة، أن يجدوا إجابات ومعلومات تعليمية. وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ تطبيق *educandy* هو استراتيجية تعليمية فعالة لإشراك التلاميذ في هذا التعليم لأن اللعبة لديها القدرة على ترقية خبرة التعلم، ومشاركة التلاميذ في المشاريع، ومعالجة المعلومات، واتخاذ القرارات، وحل المشكلات، ومهارات التعاون الجماعي.

يمكن التغلب على هذه المشكلات من خلال استخدام تطبيق *educandy* عند عمليات التعليم والتعلم، وكان استخدام هذا التطبيق مثيرا لجذب انتباه التلاميذ في فهم المادة المدروسة، وترقية انتباههم من خلال التطبيق الجذاب حتى تسير عملية التعليم والتعلم وفقا للواقع.

لذلك يرغب الباحث في البحث عن " استخدام تطبيق *Educandy* في ترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج"

ج. تركيز البحث وفرعه

١. تركيز البحث

بناء على خلفيات البحث، يركز الباحث على استخدام تطبيق *Educandy* في ترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج.

٢. التركيز الفرعي

ومن تركيز البحث، يصفه الباحث في عدة فروع، هي:

١. استخدام تطبيق *Educandy* في ترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج.



٢. استخدام تطبيق *Educandy* قادر على ترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج.

### د. مشكلات البحث

ومشكلات هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف استخدام تطبيق *Educandy* في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج؟
٢. هل يمكن أن يرقى استخدام تطبيق *Educandy* على دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج؟

### هـ. أهداف البحث

ومن أهدافها هي كما يلي:

١. لمعرفة عملية استخدام تطبيق *Educandy* في تعليم اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج..
٢. لمعرفة ترقية دافع تعلم اللغة العربية بعد استخدام تطبيق *Educandy* في تعليم اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج.

### و. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد وحلول للمشكلات التي حدثت في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج ، أما بعض الفوائد المأخوذة من هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية

أ. أن يكون هذا البحث مادة مرجعية لمفهوم تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Educandy* بالرغم أنّ التعلم عبر الإنترنت.

ب. زيادة البصيرة والمعرفة حول استخدام تطبيق *Educandy*.

ج. كمعلومات أو أساس للبحث في المستقبل.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. لرئيس المدرسة

١. توفير المراجع لتقدم جودة المعلمين وكمواد التقييم أثناء التعلم عبر الإنترنت.

٢. كمدخلات لرئيس المدرسة لزيادة جودة المعلمين.

٣. كمدخلات ليتمكن المعلمون من تطبيق طريقة التعليم والوسائل المناسبة عند التعلم عبر الإنترنت.

ب. للمعلمين

١. كمدخلات لترقية التعليم بحيث يكون الاهتمام بالتعلم أفضل.

٢. لترقية النظريات أو البحوث المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

ج. للطلاب

ك مادة تحفيزية حتى يتمكن الطلاب من متابعة عملية التعلم بتطبيق لعبة *Educandy* بالرغم أنّ التعليم عبر الإنترنت جيد وقادر على زيادة الاهتمام بالتعلم.

### ز. البحوث السابقة ذات الصلة

هناك العديد من البحوث التي يعتبرها الباحث ذات صلة بهذا البحث وهي كما

يلي:

١. راتنا ويدياسي، إيكاكاندرا سايكتي، ريتا إيرياني "ترقية نتائج التعلم من خلال

وسائل لعبة *Educandy* لتلاميذ المدرسة الابتدائية". جامعة المحمدية

سوراكارتا. هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي حيث يتضمن تنفيذ

البحث الإجرائي عدة مراحل، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتفكير في كل دورة. وأسلوب جمع البيانات في شكل وثائق الملاحظة والاختبار. أظهرت نتائج البحث ما قبل الدورة أنّ نتائج متوسط لاكمال التلاميذ هي ٣٦٪، بينما في الدورة الأولى حصلت على نسبة ٥٥٪ وزادت إلى النسبة ٨٦٪ في الدورة الثانية. وبالتالي فيمكن الاستنتاج أنّ التعليم أكثر فعالية في ترقية نتائج تعلم التلاميذ في محتوى المواد الإندونيسية، وتحليل المفردات. كان التشابه مع بحث الباحث هو كلاهما يستخدم وسائل تطبيق *Educandy* ويستخدم منهج البحث الإجرائي. ويقع الاختلاف في مكان البحث وفي الدروس المدروسة.<sup>٨</sup>

٢. سري وحيوي "تطبيق اللعبة التربوية *Educandy* في ترقية مفردات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة *Shape*". وأسلوب تحليل البيانات المستخدم مع اختبار مان ويتني. تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق اللعبة التربوية *Educandy* مستخدم كوسيلة تعليمية لترقية مفردات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة *Shape*. بناء على نتائج الاختبارات الإحصائية، مان ويتني تحصل على أن نتيجة أهمية *asympt* كانت ٠.٠٠١. ومن نتائج المناقشة المتعلقة بالنظريات والبحوث السابقة ذات الصلة، فيمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار الإحصائي تظهر قيمة  $0.001 > 0.005$  حيث أنّ الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، مما يعني أنّ هناك الاختلاف في مفردات اللغة الإنجليزية بين الفئة المراقبية والفئة التجريبية. وبالتالي فإنّ لعبة *Educandy* لها تأثير على مهارة المفردات الإنجليزية في مادة *Shape*. التشابه مع بحث الباحث هو كلاهما

<sup>٨</sup>Ratna Widiastuti, Ika Candra sayekti, Rita Eryani. 2021. "Peningkatan Hasil Belajar melalui Media Kuis *Educandy* pada Peserta Didik di Sekolah Dasar". Universitas Muhammadiyah Surakarta.

يستخدم وسائل تطبيق *Educandy*. ويقع الاختلاف في مكان البحث والموضوعات المبحوثة ونوع البحث المستخدم.<sup>٩</sup>

٣. نورول جاندرأ أميليا، ذو الهلمي، دينا سيفاليتا، يني سيسوانتي "تحليل دافع تعلم الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعليم POE بمساعدة اللعبة التربوية على أساس تطبيق *Educandy* في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ بيكانبارو". ويهدف هذا البحث إلى تحليل دافع التعلم لدى الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعليم *Educandy* في مادة درجة الحرارة. يستخدم هذا البحث مدخلا كميًا من النوع الوصفي مع العينة من الصف السابع. وبناءً على تحليل بيانات الاستبيان، فإن مستوى دافع الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعليم POE بمساعدة اللعبة التربوية على أساس تطبيق *Educandy* في مادة درجة الحرارة وهي في الفئة الجيدة. التشابه مع بحث الباحث هو كلاهما يستخدم وسائل تطبيق *Educandy*. ويقع الاختلاف في مكان البحث والموضوعات المبحوثة ومستوى المدارس المبحوثة وفي نوع البحث المستخدم.<sup>١٠</sup>

٤. مزية العليا. "استخدام *Educandy* في تقييم التعليم الإندونيسي" جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا. الهدف من هذا البحث هو لمعرفة كيفية استخدام *Educandy* في تقييم التعليم الإندونيسي حتى تصبح اللعبة التربوية لعبة مريحة عند الطلاب. والمنهج المستخدم هو منهج الوصفي والنوعي. مصدر بيانات البحث هو الطلاب ومعلمي الصف العاشر الثانوي في مدينة تانجيرانج الجنوبية. وأساليب جمع البيانات من خلال الاستبيان والملاحظة. نتائج هذا البحث هي مستوى التكرار في طرح أسئلة التدريبات بالنسبة ٩٥٪، ومستوى تكرار استخدام اللعبة في التقييم ٩٠٪، ومستوى

<sup>٩</sup>Sri Wahyuni. 2021. "Penerapan Game Edukasi Educandy Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris siswa sd kelas V pada materi Shape" Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Upi di Serang.

<sup>١٠</sup>Nurul Chandra Amelia, Zulhelmi, Dina Syafliita, Yenni Siswanti. 2021. "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran POE Berbantuan Game Edukasi Berbasis Aplikasi Educandy di SMPN 25 Pekanbaru", Universitas Riau, Pekanbaru.

الرضا عن استخدام *Educandy* هو ٩٥٪. ومزايا *Educandy* كلعبة تربوية في التعليم الإندونيسي هي (١) لديها العديد من أنواع لعبة الكلمات التي يمكن لعبها. (٢) تسهيل المعلمين على إنشاء الاختبارات المتنوعة ؛ (٣) فعالة لمراجعة فهم الطلاب. (٤) تصبح أسئلة التدريبات أكثر مريحة. ومن عيوبها أن صانع الاختبار (المؤلف) لا يمكنه أن يعرف نتائج مشغل الاختبار ويحتاج إلى شبكة الإنترنت المستقرة. التشابه مع بحث الباحث هو كلاهما يستخدم وسائل تطبيق *Educandy*. ويقع الاختلاف في مكان البحث والموضوعات المبحوثة وفي نوع البحث المستخدم.<sup>١١</sup>

#### هـ. الهيكل التنظيمي للبحث

نظام الكتابة هو إطار البحث يستخدم لتقديم التعليمات حول المشكلات الرئيسية التي يجب كتابتها في الهيكل التنظيمي لكتابة البحث التي تتكون من ثلاثة أقسام، وهي القسم الأول والقسم الرئيسي والقسم الأخير. يتكون قسم المحتوى من موضوعات التي تحتوي على خمسة أبواب هي: يحتوي الباب الأول على مقدمة تتكون من: توضيح الموضوع، خلفيات البحث، تعيين المشكلات، حدود المشكلات، مشكلات البحث وأهدافها وفوائدها، والبحوث السابقة ذات الصلة، والهيكل التنظيمي للبحث. يحتوي الباب الثاني على بحث نظري ويتكون من ثلاث مناقشات فرعية. أولاً، فيما يتعلق بالنظرية المستخدمة. ثانياً، فيما يتعلق بنموذج الإجراء المستخدم. وثالثاً، فرضية الإجراءات المستخدمة. يحتوي الباب الثالث على منهج البحث: وقت البحث ومكانه، طريقة وتصميم دورة البحث، موضوعات البحث، دور الباحث ومواقفه، مراحل التدخلات

<sup>11</sup>Maziyatul Ulya. 2021. "Penggunaan Educandy dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia" UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

المتوقعة، نتائج التدخلات المتوقعة، أدوات جمع البيانات، أسلوب جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها، وتطوير إجراءات التخطيط. يحتوي الباب الرابع من ثلاثة فروع ، والتي تشمل: وصف بيانات البحث، تحليل البيانات، والمناقشة.

يحتوي الباب الخامس على اختتام: استنتاجات واقتراحات. ويتكون الجزء الأخير من: مراجع الرسالة ومصادرها والتي تحتوي على كتب أو مصادر مستخدمة كمراجع الكتابة. الملحقات تتكون من: ملحق المراسلات والشهادات التي تدعم إتقان الرسالة. وتحتوي السيرة الذاتية على البيانات الحيوية للباحث



## الباب الثاني الأساس النظري

### أ. استخدام تطبيق *Educandy*

إن تطور التكنولوجيا والاتصالات سريع ومتزايد، ويؤثر ذلك على الجوانب الأخرى المختلفة مثل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وخاصة التعليم. يميل عصر الألفية الذي يتقاطع دائما مع التقدم التكنولوجي إلى استخدام الأدوات والإنترنت. أحد الأنشطة التي يقوم بها الطلاب عند استخدام الأدوات هو ممارسة الألعاب. وفقا لجمعية التسويق عبر الهاتف، فوصل مستخدمو الألعاب في إندونيسيا وحدها إلى ٦٠ مليون ومن المتوقع أن يصبحوا ١٠٠ مليون شخصا في عام ٢٠٢٠ ، ففي العصر الرقمي، من المتوقع أن يكون الجانب التعليمي قادرا على تطوير الوسائل التي تتوافق مع الزمن.

استخدام تطبيق *Educandy* هو طريقة تعليمية تستخدم تطبيقات / ألعاب الألعاب التي تم تصميمها خصيصا للمساعدة في عملية التعلم. استخدام تطبيق *Educandy* هو عبارة عن منصة للتعلم الإلكتروني يمكن أن تشجع المتعلمين على زيادة دافع التعلم من خلال تجارب اللعبة. يتضمن التطبيقات التي تستخدم خصائص ألعاب الفيديو وأجهزة الكمبيوتر وحتى الهواتف الذكية لإنشاء تجارب تعليمية. يوفر منصة للتعلم من خلال الخبرة والمعرفة. هذا المزيج أكثر كفاءة من التعلم بمجرد الدراسة. يمكن أن يفيد تطوير الألعاب التعليمية المتعلمين بالإضافة إلى الاستمتاع. وبالتالي ، عقليا ، يمكن للمتعلمين الاسترخاء والتركيز على شيء مختلف دون أي ضغط.

ستجعل الوسائل الرتيبة أنشطة التعليم والتعلم غير سارة. سيقوم المعلمون الذين يستخدمون أساليب التعلم التقليدية بتحفيز الطلاب بشكل أقل ولن تتحقق



أهداف التعلم. فقط استخدام أساليب المحاضرات ووسائل بور بوينت سيبدو عاديا ، مما يجعل الطلاب كسالى للدراسة في المدرسة ويشعرون أن التعلم في المدرسة غير فعال. يمكن أن يكون هذا أحد العوامل التي تجعل الطلاب ينحرفون ، مثل لا يدخل الطلاب إلى المدرسة وينامون في الفصل ، ويدردشون أثناء التعليم والتعلم وما إلى ذلك.

من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الوسائل المناسبة الزمن الآن، كانت التكنولوجيا مهمة جدا لتعليم الجيل القريب جدا من التقدم التكنولوجي ، وذلك لتحقيق دافع التعلم العال لدى الطلاب. وهذا التعليم مثل التعلم الإلكتروني، الفصول الافتراضية ، مؤتمرات الفيديو للتعليم والألعاب التعليمية. ويستخدم ذلك الحال ليتعلم الطلاب بأنفسهم في أي مكان وزمان باستخدام الأدوات الذكية.

الألعاب التعليمية الملائمة مع عملية التعليم هي وسائل تعليمية يمكن استخدامها للمساعدة في عملية تفاعل المعلم مع الطلاب وتفاعل الطلاب مع بيئة التعلم بالإضافة إلى أداة لدعم استخدام أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون. يعقد العديد من البحوث التي تطبق الوسائل القائمة على التكنولوجيا. وفقا لسونغ ، اقترح تشانغ وليو في بحثهما أن تطوير تصميم التعلم يستفيد من الأجهزة المحمولة لتسهيل تحقيق أهداف التعلم. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه بوتري وانسا بأن التكنولوجيا له دور هام في ترقية فهم الطلاب في الموضوع. وفقا لمسهرين، يمكن استخدام تطوير الأدوات كوسائل تعليمية كحل واحد للتغلب على مشكلات التعلم من حيث الوقت والوسائل والطريقة، حتى يكون للوسائل تأثير على ترقية نتائج التعلم. فلذلك، تهدف هذه الكتابة إلى معرفة هل الوسائل مستخدمة كوسيلة تعليمية تحفز التعلم وفقا لتطور عالم لعب الطالب. وكان توفر التكنولوجيا قادرا على إنشاء الوسائل التعليمية الممتعة، مما يجعل الطلاب يتحولون من الألعاب التي لا تحتوي على

عناصر تعليمية وتصبح الألعاب التي تتوافق مع التعلم في المدرسة والطلاب نشطون في فهم المواد التعليمية.<sup>١٢</sup>

## ١. تطبيق *Educandy*

*Educandy* هو تطبيق قائم على الويب يحمل شعار "جعل التعلم أكثر حلاوة". يمكن استخدام *Educandy* لإنشاء ألعاب ممتعة عبر الإنترنت. اللعبة التي يتم إجراؤها لا تزال في سياق التعلم ولكننا لن نرى ممتعة. <sup>١٣</sup> من خلال *Educandy*، يمكننا إنشاء ألعاب تعليمية تفاعلية في دقائق، ولدى *Educandy* واجهة سهلة الفهم للمستخدمين المبتدئين. هناك ثمانية نماذج للألعاب التعليمية يمكن صنعها، وهي: الكلمات المتقاطعة، الاختيار من متعدد، البحث عن الكلمات بين ترتيبات الحروف العشوائية، واختيار الإجابة الصحيحة عن طريق الوصول إلى الموضع العرضي، وإعطاء إجابات عن طريق مطاردة حرف بحرف، وتبادل الحروف بالكلمات بحيث يكون للكلمة معنى آخر، المطابقة والذاكرة.

من خلال الاتصال بالإنترنت، يمكن استخدام جميع نماذج الألعاب المذكور حتى يتمكن المعلمون من إنشاء ألعاب مثيرة للاهتمام ومحبوبة من قبل الطلاب. لذا

<sup>12</sup>Yasmine nazla.2019." Pembelajaran Menyenangkan Pada Masa Pandemi dengan Metode Game Based Learning (GBL)" Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Riau

<sup>13</sup>Muhammad Andrian, Nanda Factor Risa, Muhammad Rahmattullah. 18 Januari 2022." Penerapan Media Aplikasi Berbasis Web Educandy Sebagai Tes Pembelajaran Prakarya Di Era Digital". Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin.

<sup>14</sup>Fitriati, I., Purnamasari, R., Fitrianiingsih, N., &Irawati, I. (2021). Implementasi Digital Game Based Learning Menggunakan Aplikasi Educandy Untuk Evaluasi Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Bima. Prosiding Penelitian Dan Pengabdian 202

فإن إحدى الطرق التي يجعل بها المعلمون التعلم أكثر إثارة للاهتمام هي استخدام الوصول إلى الإنترنت واستخدام التكنولوجيا المنطقية.<sup>١٥</sup>

باستخدام تطبيق *ducandyE* ، يمكن للمدرسين تصميم وإنشاء بنوك أسئلة تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها أثناء المحاضرات ، بحيث يمكن استخدامها لاحقا مرة أخرى عندما يقوم المعلمون بإجراء التقييمات ، سواء الاختبارات أو التمارين. التقييمات الشيقة والتفاعلية مفيدة جدا للطلاب في تعزيز اهتمام الطلاب وحماسهم في القيام بالأسئلة.<sup>١٦</sup>

من التعريف أعلاه ، فيمكن الاستنتاج أن *Educandy* كوسيلة لصنع أدوات الاختبار تتوافق تماما مع تطور هذا العصر الرقمي بالكامل ، حيث تتم عملية أخذ الدرجات أو الاختبارات باستخدام مواقع الويب والتطبيقات المتصلة دائما بالإنترنت بحيث يمكن معرفة نتائج الاختبار مباشرة، المشاركون يكون التلاميذ أيضا أكثر حماسا في تنفيذ الأسئلة المعروضة لأنهم يستخدمون وسائط مختلفة عن وسائط الورق والقلم الشائعة الاستخدام.

## ٢. أهداف استخدام تطبيق *Educandy*

لن يتم استخدام تطبيق *Educandy* في التعلم دون الهدف المحدد. أما الأهداف من استخدام تطبيق *Educandy* في التعليم هي كالتالي:

- أ. يستخدم هذا تطبيق *Educandy* لتحقيق حالة التعلم من الحالة السلبية إلى النشطة، من المملة إلى المريحة ومن المشبعة إلى العاطفية.
- ب. أن يؤدي استخدام تطبيق *Educandy* إلى تدريب أنشطة التعليم والتعلم الحركية في الفصل الدراسي.

<sup>15</sup>Agustinasari, Susilawati, E., & Fitriati, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Guru SMAN 2 Woha Dalam Melakukan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan CBT. JMM : Jurnal Masyarakat Mandiri, 4(2), 273–280.

<sup>16</sup>Sudaryanto,A.,Maruta,I.A.,Ariansyah,I.,&Achmad,R.P.(2020). <http://ejournal.uniramalang.ac.id/attamkin/> Volume 3 No. 2 Oktober 2020. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 3(2), 28–34.

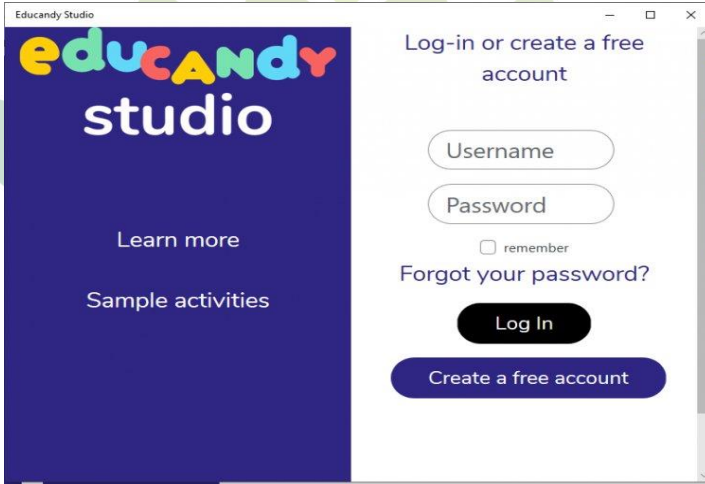
ج. يهدف استخدام تطبيق *Educandy* إلى الاستمتاع وممارسة حفظ المفردات العربية بالمریحة.

### ٣. الخطوات في استخدام تطبيق *educandy*

خطوات استخدام تطبيق إديوكاندي هي:

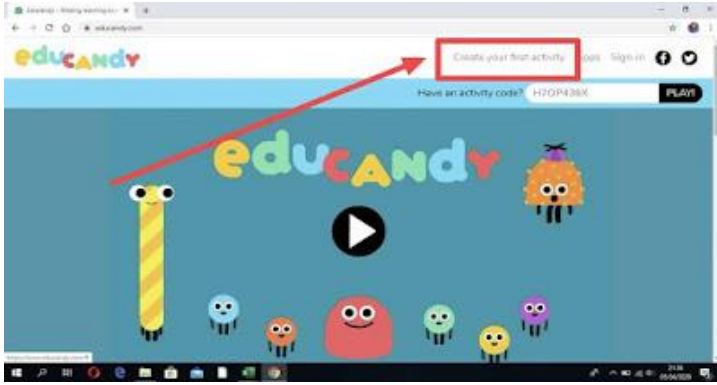
١) الخطوة الأولى التي يجب على المعلمين القيام بها هي فتح موقع *Educandy*، وهو [/https://www.educandy.com](https://www.educandy.com) وللتلاميذ تنزيل تطبيق *Educandy* على هواتفهم الذكية من خلال متجر الألعاب أو متجر التطبيقات. بعد ذلك يقوم المعلم بإنشاء حساب عن طريق إدخال البريد الإلكتروني وكلمة المرور.

#### الصورة ٢.١ صفحة تسجيل الدخول إلى *Educandy*



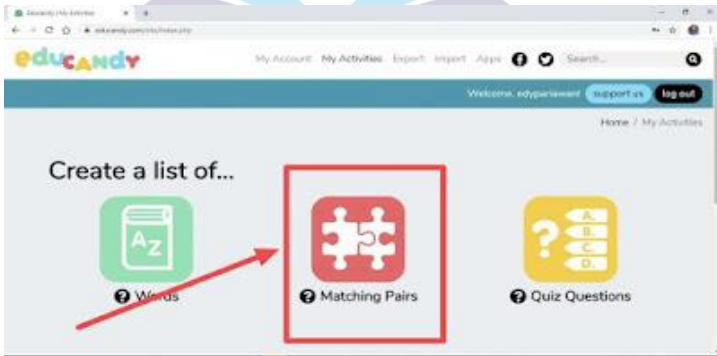
٢) بعد النقر على الويب [/https://www.educandy.com](https://www.educandy.com) ثم النقر فوق الأسطر الثلاثة في الزاوية العليا ، ستظهر الكلمات إنشاء نشاطك الأول وتطبيقاتك وتسجيل الدخول.

## الصورة ٢.٢ الصفحة الرئيسية لموقع Educandy



٣) هناك ثلاثة أنواع من الألعاب التي يمكن إجراؤها ، وهي الكلمات والأزواج المطابقة وأسئلة الاختبار. بعد إنشاء حساب والدخول إلى الصفحة الرئيسية للموقع أو تطبيق *Educandy* ، فإن الخطوة التالية هي الضغط على زر "إنشاء" ثم ستظهر نافذة للخيارات التي سيتم إجراؤها على الموقع كما هو موضح في الصورة التالية.

## الصورة ٢.٣ النوافذ بعد الضغط على زر "create"



٤) الخطوة التالية هي تحديد "*Educandy for Matching Pairs*" ثم ستظهر نافذة العمل حيث يمكننا كتابة الأسئلة مع الصور ، وتقديم

خيارات الإجابة ، والأصوات ، وضبط الوقت للعمل على كل سؤال واختيار الإجابة الصحيحة.

#### الصورة ٢.٤ نافذة العمل لإنشاء أداة الاختبار.



٥) بعد النقر فوق أزواج مطابقة ، سيظهر مربعان فارغان يقولان اسم نشاطك (املاً وفقاً للمادة التعليمية) ، ثم موضوع نشاطك (املاً وفقاً للموضوع ، على سبيل المثال تعليم اللغة العربية) ، انقر فوق إنشاء. املاً المربع الأبيض الذي يشير إلى الأزواج الحالية ، وانقر فوق إضافة زوج ، وقم بذلك بشكل متكرر كما تريد. عند الانتهاء ، قم بالتمرير لأسفل بحيث يكون هناك نشاط لعب كتابة ، ثم يمكن تشغيل الكلمات التي تم إنشاؤها بثلاث طرق ، وهي البحث عن الكلمات والجلاد والجناس الناقصة ، على النحو التالي: في كل لعبة هناك حساب للوقت والموسيقى والنتيجة (القيمة).

### الصورة ٢.٥ نافذة العمل لاختيار اللعبة المطلوبة



٦) لمشاركة لعبة الكلمات هذه مع الطلاب ، يرجى التمرير لأسفل حتى تظهر الكلمات مشاركة النشاط ثم انسخ عنوان url في عنوان url أو مربع الرمز.

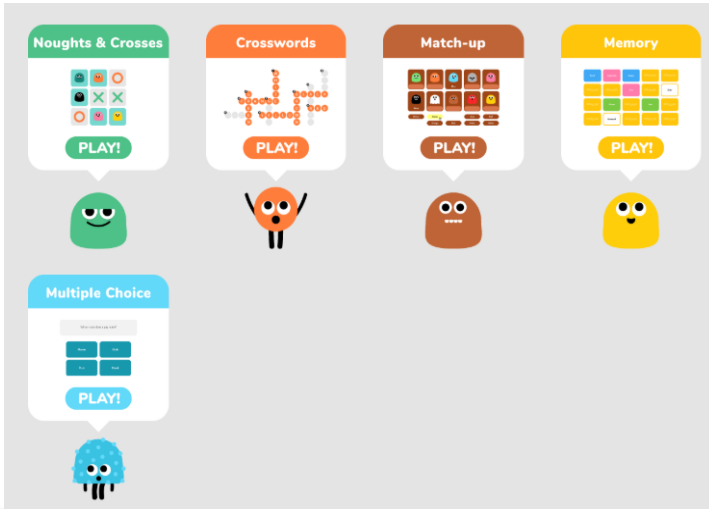
### الصورة ٢.٦ نافذة عمل المشاركة / الرمز





٧) في لعبة الكلمات والأزواج المطابقة ، يتم منح الطلاب حرية اختيار اللعبة كما يحلو لهم.<sup>١٧</sup>

#### الصورة ٢.٧ نافذة عمل اللعبة كما تريد



#### ٤. فوائد استخدام تطبيق *Educandy*

وفوائد استخدام تطبيق *ucandyed* هي:

- أ. استخدام تطبيق *educandy* مفيد لشحذ ذاكرة الطلاب بسهولة.
- ب. استخدام تطبيق *educandy* فعال في شحذ مهارات التركيز لدى الطلاب.
- ج. استخدام تطبيق *educandy* مفيد للتغلب على صراعات الطلاب.
- د. استخدام تطبيق *educandy* مفيد لتعليم أدمغة الطلاب في العصر الرقم

<sup>١٧</sup> محمد أندريان ، ناندا فاكور ريزا ، محمد رحمة الله. ١٨ يناير ٢٠٢٢. "تطبيق وسائط التطبيقات المستندة إلى الويب من Educandy كاختبار تعليمي حرفي في العصر الرقمي". برنامج دراسة التعليم الاقتصادي ، كلية تدريب المعلمين والتعليم ، جامعة لامبونج مانغورات ، بانجارماسين.

## ٥. مزايا وعيوب تطبيق *Educandy*

١. مزايا تطبيق *Educandy* كلعبة تعليمية في تعليم اللغة العربية هي:

أ. له عديد من أنواع لعبة الكلمات التي يمكن لعبها.

ب. يسهّل المعلمين على إنشاء الاختبارات المتنوعة.

ج. فعال لمراجعة فهم الطلاب.

د. تجعل أسئلة التدريب أكثر مريحة

٢. أما عيوبه فهي:

أ. لا يمكن الوصول إلى نظام تشغيل الأندرويد OS 1.0 ويمكن الوصول

إليه إذا كان تحديث أحدث نظام تشغيل الأندرويد الجديد.

ب. لا يمكن أن يعرف صانع الاختبار نتائج لاعب الاختبار

ج. تتطلب شبكة الإنترنت المستقرة.

### ب. دافع تعلم اللغة العربية

#### ١. تعريف دافع التعلم

غالباً ما تسمى كلمة الدافع أيضاً "الدافع" والتي تعني الجهد الذي يدفع شخصاً ما إلى فعل شيء ما<sup>١٨</sup>. يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة للموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. بالإضافة إلى ذلك، يفسر الدافع على أنه حالة داخلية (الاستعداد). تبدأ من كلمة "الدافع"، فإنّ الدافع كقوة دافعة أصبحت نشطة. يصبح الدافع نشطاً في أوقات معينة، خاصة عندما تكون الحاجة إلى تحقيق هدف محسوسة بقوة.

يتكلم عن الدافع، لا يمكن فصله عن ميل الشخص إلى فعل شيء ما. الأنشطة التي يقوم بها الشخص لا تحدث من تلقاء نفسها، ولكنها تولد بدافع من

<sup>18</sup>Sardiman, A.M, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rajawali Pers, 1988). h.70.

داخل الجميع ، تعرف نانا سياوده الدافع على النحو التالي: "الدافع هو حالة يتم إنشاؤها وإنشاؤها لإثارة أو توسيع الدوافع في شخص ما".<sup>19</sup>

وفقا لماك دونالد، فإنّ الدافع هو تغيير في الطاقة لدى شخص يتميز بظهور "الشعور" ويسبقه استجابة لوجود الهدف. من التعريف الذي أعرب عنه دونالد فيحتوي على ثلاثة عناصر مهمة.

أ. هذا الدافع يبدأ تغيرات الطاقة في كل إنسان على حدة. سيؤدي تطور الدافع إلى حدوث بعض التغييرات في الطاقة في النظام "الفسولوجي العصبي" الموجود في الكائن البشري. لأنه ينطوي على تغييرات في الطاقة البشرية (بالرغم أنّ الدافع ينشأ من داخل البشر) ، فإنّ مظهره سيشمل الأنشطة البدنية البشرية. ب. يتميز الدافع بمظهر وذوق / شعور وعاطفة الشخص. في هذه الحالة ، يكون الدافع ذا صلة بالمشاكل النفسية والعاطفية والعاطفية التي يمكن أن تحدد السلوك البشري.

ج. سيتم تحفيز الدافع بسبب وجود الأهداف. لذا فإنّ الدافع في هذه الحالة هو في الواقع استجابة لعمل ما ، أي هدف. ينشأ الدافع من داخل البشر ، لكن ظهوره يرجع إلى أنه مدفوعا بوجود عناصر أخرى ، وفي هذه الحالة يكون هدفا. سيكون هذا الهدف حول الاحتياجات.<sup>20</sup>

وبالتالي فإنّ المقصود بدافع التعلم هو القوة الدافعة الكلية لدى الطلاب التي تسبب أنشطة التعلم التي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم. يعبر العديد من الخبراء عن تعريف دافع التعلم بوجهات نظرهم المختلفة، ولكن الجوهر هو نفسه ، أي كسائق يحول الطاقة في الشخص إلى شكل نشاط حقيقي لتحقيق أهداف معينة.

<sup>19</sup>Nana Syaodi, Sikap Belajar Siswa Aktif dan Motivasi dari guru, (Malang: Ikip, 1980), h. 6.

<sup>20</sup>Sadirman, op. cit., h. 74.

ويقول هويت أنّ "الدافع هو حالة أو ظروف داخلية (تفسر أحيانا على أنها حاجة أو رغبة) توجه سلوك الشخص للعمل بنشاط من أجل تحقيق الهدف" فذلك هناك ثلاث كلمات رئيسية حول تعريف الدافع وفقا لهويت، وهي:

أ. تنشط هذه الحالة وتعطي التوجيه لسلوك الشخص.

ب. الرغبة التي تنشط وتوجه سلوك الفرد لتحقيق الهدف.

ج. سيؤثر مستوى الاحتياجات والرغبات على سلوك الشخص.<sup>٢١</sup>

وفقا لحمزة أونو ، فإنّ دافع التعلم هو الدافع والقوة في الشخص للقيام بأهداف معينة يريد تحقيقها. وبعبارة أخرى، يفسر دافع التعلم على أنه محرك موجود في الشخص بحيث يرغب شخص ما في القيام بأنشطة تعليمية لاكتساب بعض المهارات والخبرات.

أما بالنسبة لسارديمان ، فإن دافع التعلم هو عامل غير منطقي ويلعب دورا من حيث نمو الشغف والشعور بالسعادة والرغبة في التعلم. يمكن تفسير هذا التفسير على أنه شعور ينشأ في النفس والذي يتميز عموما بمشاعر المتعة والعاطفة عند القيام بأنشطة التعلم. بالإضافة إلى آراء الخبراء المذكورة، يشرح دافع التعلم في القرآن سورة الزمر الآية ٩.

أَمْ مَنْ هُوَ قَاتِلُ أَنْفُسِهِ الَّتِي سَاجِدًا وَفَاقًا يُحَذِّرُ آلَ إِخْرَةَ وَيَزْجُو رَحْمَةً رَّبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

وهكذا، يستنتج الباحث على أنّ: "دافع التعلم هو القوة الدافعة الشاملة أو الرغبة في القيام بأنشطة التعلم، وذلك لتحقيق الأهداف المعينة".

## ٢. أنواع دافع التعلم

يوجد في دافع التعلم أنواع الدافع مثل الدافع لداخلي (الدافع من داخل الشخص) والدافع الخارجي (الدافع من خارج الذات الشخصية).

### أ. الدافع الداخلي

"الدافع الداخلي هو شيء ومثال يأتي من داخل شخص الطالب نفسه الذي يمكنه توجيه التعلم".<sup>٢٢</sup> وبالتالي، ينشأ الدافع الداخلي على أساس الوعي لغرض أساسي بدلا من مجرد سمات و. الدافع الفكري المعني مثل: دراسة الكتب المتعلقة بالدرس ، والتعلم بشكل مستقل ، والجدية في القيام بالمهام ، والانضباط في التعلم ، والاهتمام بالدرس ، وحب مناقشة الدروس ، والرغبة في الإنجاز.

إذا كان لدى الشخص دافع داخلي، فسوف يقوم بوعي بنشاط لا يتطلب دافعا من خارج نفسه. ففي أنشطة التعلم، أنّ الدافع الداخلي ضروري للغاية ، وخاصة للتعلم الذاتي. الشخص الذي ليس لديه دافع داخلي فيصعب القيام بأنشطة التعلم المستمر.

### ب. الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو شيء أو ظرف يأتي من خارج الفردية ، مما يشجع على القيام بأنشطة التعلم. هذا النوع من الدافع الخارجي هو دافع لا يرتبط تماما بأنشطة التعلم ، حيث يدرس الطلاب بجد للحصول على الهدايا التي وعد بها آبائهم ، والثناء من معلمهم وما إلى ذلك. القواعد أو اللوائح المدرسية وأولياء الأمور والمعلمين وغيرهم هي أمثلة ملموسة على الدافع الخارجي الذي يمكن أن يشجع الطلاب على التعلم. من منظور معرّبي ، يكون الدافع الجوهرى أكثر أهمية للطلاب لأنه أنقى ودائم ولا يعتمد على تشجيع أو تأثير الآخرين. يجب التأكيد على أن هذا لا يعني أن الدافع الغريزي ليس جيدا وغير مهم. في أنشطة التعليم والتعلم تبقى مهمة ، لأن وضع الطلاب على الأرجح هو التغييرات الديناميكية وأيضا ربما تكون المكونات

<sup>22</sup>Muhibbinsyah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 82.

الأخرى في عملية التعليم والتعلم أقل جاذبية للطلاب لذلك فهم غير متحمسين لتنفيذ عملية التعليم والتعلم في كل من المدرسة والمنزل. أن كل طالب ليس على نفس المستوى من دافع التعلم ، فإن الدافع الخارجي ضروري للغاية ويمكن إعطاؤه بشكل مناسب .

في أنشطة التعليم والتعلم، يعد دور دافع الداخلي والخارجي، ضروريا للغاية خلال الدافع، يمكن للطلاب تطوير الأنشطة والمبادرات حتى يتمكنوا من توجيه الانسجام والحفاظ عليه وتنفيذ أنشطة التعلم.

يلعب الدافع دورا في التعلم ، والطلاب الذين لديهم دافع قوي وواضح في عملية التعلم سيكونون بالتأكيد مجتهدين وناجحين في التعلم. كلما كان الدافع المعطى أكثر دقة ، كلما كان الدرس أكثر نجاحا ، سيحدد الدافع دائما شدة التعلم للطلاب. الوظائف التحفيزية هي:

١. تشجيع البشر على التصرف ، أو أن يصبحوا محركين.
٢. تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المحصول
٣. اختيار الإجراءات هو تحديد الإجراءات التي يجب تنفيذها والتي تتوافق مع تحقيق هذا الهدف من خلال وضع الإجراءات غير المفيدة للهدف جانبا.<sup>٢٣</sup>

فيما يتعلق ذلك، تنقسم وظيفة الدافع إلى ثلاثة ، وهي:

- (١) تشجيع البشر على تصرف مثل محرك أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل ما سيتم القيام به.
- (٢) تحديد اتجاه العمل نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي يمكن أن يوفر الدافع اتجاه الأنشطة التي يجب تنفيذها وفقا لصياغة الأهداف.
- (٣) تحديد الإجراءات

حدد الإجراءات التي يجب القيام بها والتي تتوافق مع تحقيق الهدف من خلال استبعاد الإجراءات غير المفيدة للهدف.

وبالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا وظائف أخرى ، وهي العمل كمحرك للجهد وتحقيق الإنجاز. إن وجود دافع جيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة ، مع حالات أخرى من الجهد الدؤوب والدافع المحقق ، والشخص الذي يتعلم سوف يظهر إنجازات جيدة.<sup>٢٤</sup>

### ٣. خصائص دافع التعلم

- ذكر سارديمان أن جوانب تحفيز التعلم التي تأتي من نفس الطلاب هي كما يلي:
- أ. مجتهد في مواجهة المهام ، مما يعني أنه يمكن للطلاب العمل بشكل مستمر لفترة طويلة (لا تتوقف أبدا قبل الانتهاء). عندما يبدأ الطلاب العمل على المهام في الوقت المحدد ، اجث عن مصادر أخرى ، ولا تثبط عزيمتك بسهولة وتحقق من اكتمال المهام.
  - ب. عنيد في مواجهة الصعوبات ، لا يبأس الطلاب بسرعة في مواجهة الصعوبات. في هذه الحالة ، يكون الطلاب مسؤولين عن النجاح في التعلم وتنفيذ أنشطة التعلم.
  - ج. إظهار الاهتمام بالمشكلات المختلفة التي تتراوح من الجراءة إلى مواجهة المشاكل ، وإيجاد حلول للمشاكل المطروحة وعدم الاستسلام بسهولة في مواجهة المشاكل.
  - د. يفضل العمل بشكل مستقل ، وهذا يعني دون الحاجة إلى أن يطلب منه القيام بوظيفته.
  - هـ. بالملل بسرعة من المهام الروتينية أو الأشياء الميكانيكية ، تماما مثل ذلك أقل إبداعا.
  - و. القدرة على الدفاع عن رأيه (إذا كان متأكدا من شيء ما).

<sup>24</sup>Sadirman, A. M, op.cit., h. 83.



و. عدم الاضطرار إلى التخلي عما يؤمن به ، يعني أنه يؤمن بما يفعله أو أنه حازم في موقفه.

لذلك، فإن دافع التعلم هو القوة الدافعة النفسية الشاملة داخل الطلاب التي تسبب أنشطة التعلم ، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتعطي التوجيه لأنشطة التعلم في تحقيق الهدف.<sup>25</sup>

#### ٤. مبادئ دافع التعلم

وأضاف دراجات وأفندي أنه في عملية التعلم يكون الدافع ضروريا للغاية، لأن الشخص الذي ليس لديه دافع في التعلم، لن يكون قادرا على القيام بأنشطة التعلم. هذه علامة على أن شيئا ما يجب القيام به لا يمس احتياجاته. الشخص الذي يقوم بأنشطة التعلم بشكل مستمر دون دافع من الخارج هو دافع جوهري مهم جدا في أنشطة التعلم. ومع ذلك ، بالنسبة لشخص ليس لديه رغبة في التعلم ، فإن التشجيع الخارجي متوقع بدافع خارجي. مبادئ تحفيز التعلم هي كما يلي:

أ. دافع كمحرك أساسي يشجع أنشطة التعلم. هذا مهم جدا في بناء الدافع الأولي للطلاب مما يساعده على أن يكون مستعدا وأكثر حماسا في التعلم.  
ب. الدافع الجوهري له الأسبقية على الدافع الخارجي في التعلم. وذلك لأن الدافع الذي يأتي من داخل الأطفال أقوى في زيادة رغبتهم في التعلم من عوامل الدافع الخارجية التي تدعم طبيعتها العوامل الجوهري.

ج. الدافع في شكل الثناء أفضل من العقاب. تهدف العقوبة بشكل أساسي إلى إظهار أهمية الالتزام بمعايير التعلم ، ولكنها معرضة بشدة لخطر الصدمة الذي سيواجهه الطلاب ، لذا فإن الثناء أفضل بكثير من العقاب.

<sup>25</sup> Sardiman. (2013). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers

د. يرتبط الدافع ارتباطا وثيقا باحتياجات التعلم ، كما أن الطلاب كمرافقين لا يزال لديهم احتياجات بالإضافة إلى قبولهم ، والتواصل الاجتماعي وبناء الصداقات لديهم أيضا الحاجة إلى مواصلة التعلم.

هـ. يمكن للدافع أن يزرع الكائن الحي في التعلم ، وهذا يهدف إلى زيادة رد فعل من حوله. سيزيد الطلاب المتحمسون بشكل غير مباشر من تحفيز أصدقائهم للتنافس لتحسين معرفتهم وبصيرتهم.

و. يثير الدافع الإنجاز في التعلم ، والطلاب الذين لديهم دوافع عالية ورغبة قوية في متابعة الإنجاز. ولأنّ الإنجاز هو ناتج آخبر يتوقعه الطلاب كملاحظات حول كفاحهم في التعلم.

بناء على البيان أعلاه، فيمكن الاستنتاج أن مبادئ دافع التعلم يتعلق بجهود القيادة الأساسية التي تشجع أنشطة التعلم ، والثناء أفضل من العقاب ، وهو قريب من احتياجات التعلم ، ويعزز الكائنات الحية في التعلم وتثير إنجازات في التعلم.<sup>٢٦</sup>

### ٥. طريقة أو أسلوب توفير الدافع

يعد توفير دافع التعلم من قبل المعلمين لطلابهم أمرا مهما للغاية في عملية التعليم والتعلم حتى يحدث التعلم مريحا. ويجادل سارديمان بأن هناك ١١ نوعا من الطرق لتوفير الدافع.

- ١) أعط الأرقام والأرقام في هذه الحالة كرمز لقيمة أنشطة التعلم. يدرس العديد من الطلاب بشكل أساسي بسبب الأرقام الجيدة ، لذلك يتم متابعتهم فقط من خلال درجات الاختبار أو الدرجات على بطاقات التقارير الجيدة.
- ٢) تقديم الهدايا ، لأن الهدايا للوظائف / الأنشطة التي قد لا تجذب شخصا غير سعيد وغير موهوب إلى وظيفة.

<sup>26</sup> Drajat, M., dan Effendi, R. (2014). *Etika profesi guru*. Bandung: Alfabeta.

- ٣) يمكن استخدام المنافسين أو المسابقات أو المنافسين أو المسابقات كحافز لتشجيع الطلاب على التعلم بنشاط.
- ٤) مشاركة الأنا ، وزيادة الوعي لدى الطلاب ليشعروا بمدى أهمية المهمة وقبولها كتحد بحيث تكون الدراسة الجادة من خلال المخاطرة باحترام الذات أحد أشكال التحفيز المهمة للغاية.
- ٥) عند إجراء الاختبارات ، سيكون الطلاب نشطين إذا علموا أنهم سيختبرون الاختبارات.
- ٦) معرفة النتائج ، ومعرفة نتائج العمل / الدراسة ، ناهيك عن معرفة نتائج التعلم جيدة ، سيشجع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر.
- ٧) إعطاء الثناء ، هذا الإطراء هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي وكذلك دافع جيد.
- ٨) العقاب ، العقاب كتعزيز سلبي ، ولكن إذا تم إعطاؤه بشكل مناسب وحكيم يمكن أن يكون أداة تحفيزية للتعلم.
- ٩) إثارة الرغبة في التعلم ، يعني أن هناك عنصرا من القصد ، وهناك غرض من التعلم. من الأفضل أن يكون كل شيء نشاطا بدون نية. لذلك ، يثير المعلمون دائما الرغبة في التعلم لدى طلابهم.
- ١٠) الاهتمام ، لأن دافع التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بالاهتمام. ينشأ الدافع لأن هناك حاجة ، وكذلك الاهتمام ، لذلك من المناسب أن يكون الاهتمام هو الأداة التحفيزية الرئيسية.
- ١١) الأهداف المعترف بها ، من خلال فهم الأهداف التي يجب تحقيقها لأنها تشعر بأنها مفيدة ومريحة للغاية ، ثم هناك شغف لمواصلة التعلم.<sup>٢٧</sup>

<sup>27</sup> Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.pd, "Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar", (kota Depok, PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2016), hal 383 - 385

## ٦. دافع تعلم اللغة العربية

المقصود بدافع تعلم اللغة العربية هو الدافع الذي يشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية. ففي تعلم اللغة العربية يحتاج إلى التشجيع أو الدافع الذي يتمتع به الطلاب. فلذلك، يجب أن يعرف الطلاب مقدار أهمية تعلم اللغة العربية.<sup>٢٨</sup>

دافع التعلم كدافع ديني، وقال الإمام الشافعي: يجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية إذا أراد أن يصل إلى صدقه في أداء الفرض.

إذا لم يعمل الفرض، فإنّ تعلم اللغة العربية حكمه السنة بالإضافة إلى أولئك الذين يريدون معرفة خصوصيات وعموميات الشريعة الإسلامية ، لأنه من الضروري أن يتعلم علماء الشريعة العربية لفهم الشريعة القرآنية أو الحديث الشرعي. لا يوجد سبب آخر لعدم تعلم اللغة العربية لجميع المسلمين. لأن تعلم اللغة العربية إلزامي لفهم القرآن والسنة كدليل للحياة.

## ج. نموذج الإجراء

يستخدم هذا البحث منهج البحث الإجمالي للصف الدراسي. يعرف البحث الإجمالي على أنه بحث يجريه المعلمون كباحثين في فصولهم أو مع الآخرين من خلال تصميم وتنفيذ وتفكير الإجراءات بشكل تعاوني وتشاركي لأغراض تحسين جودة عملية التعلم في فصولهم في دورة واحدة.

ويستخدم هذا البحث الإجمالي نموذج كيميس وتاغات. يتكون هذا النموذج من أربعة مكونات، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. ففي تنفيذه ، يجمع نموذج كيميس وتاغات بين التنفيذ والملاحظة. لأنّ في تنفيذه لا يمكن فصل مكون تنفيذ البحث عن مكون الملاحظة.

مكونات البحث في نموذج كيميس وتاغات هي دورة من الإجراءات التي يتم تنفيذها في درس واحد. في مرحلة التخطيط، تجمع الباحثة التصاميم وتحديد تركيز

<sup>28</sup><http://Supriyadie.Wordpress.Com/2008/06/11/Peran-Bahasa-Arab-Sebagai-BahasaInternasional>, akses 16 agustus 2022

المشكلة ثم إنشاء أدوات المراقبة لتسجيل حقائق العمل وهي تنفيذ محتوى التصميم وكذلك مرحلة الملاحظة أو مراقبة عملية التعلم الجارية. بالنسبة للمرحلة النهائية يعقد التفكير في تنفيذ الإجراءات التي تم تنفيذها. والمراحل الأربعة في البحث هي عناصر لصنع الدورة.

#### د. فرضية الإجراء

الفرضية في هذا البحث هي جزء من إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات المجموعة. وتعرف الفرضية على أنها افتراضات مؤقتة وهي أساس الأنشطة التي تم تنفيذها. وفرضية هذا البحث هي أنّ دافع تعلم التلاميذ له ترقية في تعلم اللغة العربية من خلال استخدام تطبيق *Educandy* في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندر لامبونج.



## المراجع

- Agustinasari, Susilawati, E., & Fitriati, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Guru SMAN 2 Woha Dalam Melakukan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan CBT. *JMM: Jurnal Masyarakat Mandiri*, 4(2), 273–280.
- Ani Widayati, “Penelitian Tindakan Kelas,” *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia* 6 (2008): 1. h.4
- Arief Sadiman, Rahardjo, *Media Pendidikan*, (Jakarta: rajawali Pers,2010), h.7.
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Gravindo, 2002), h. 15
- Baenil Huda dan Bayu Priyatna, Penggunaan Aplikasi Content Manajement System (CMS) Untuk Pengembangan Bisnis Berbasis E-Commerce, *SYSTEMATICS*, Vol. 1, No. 2, Desember 2019, pp 81-88
- [bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/asyik-dengan-educandy](http://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/asyik-dengan-educandy), 17 Mei 2022, 20.15
- Dedi setyawan, Andini Dwi Arumsari, “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, *Educultural1*, no.2, (2019): h. 2.
- Dep. Pend Dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka. Jakarta.1990 .h.601.
- Depdiknas RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2002), hal. 852
- Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.pd, “Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar”, (kota Depok, PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2016), hal 378
- Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.pd, “Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar”, (kota Depok, PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2016), hal 383
- Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.pd, “Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar”, (kota Depok, PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2016), hal 383 - 385
- Drajat, M., dan Effendi, R. (2014). *Etika profesi guru*. Bandung: Alfabeta.
- Fitriati, I., Purnamasari, R., Fitriyaningsih, N., & Irawati, I. (2021). Implementasi Digital Game Based Learning Menggunakan Aplikasi Educandy Untuk Evaluasi Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Bima. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian 202*

- Hamdani, SS., SE., MM., M.PD Rina Yugo Kasni, SPd., SE., MM  
PENGARUH MOTIVASI, PENGEMBANGAN KARIR  
DAN DISIPLIN KERJA TERHADAP KINERJA  
KARYAWAN PADA PT. TRAKTOR NUSANTARA  
MEDAN, Jurnal Ilmiah Research Sains Vol.5 No.1 Pebruari  
2019.
- Hilwa Putri Kamila, “Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial  
WhatsApp terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia di  
SMP Islam Al-Wahab Jakarta Tahun Pelajaran 2018/2019”,  
Skripsi Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2019), h. 2.
- <http://Al-Atsariyyah.Com/Hukum-Belajar-Bahasa-Arab.Html>.  
[Akses 16 agustus 2022](#)
- [http://Supriyadie.Wordpress.Com/2008/06/11/Peran-Bahasa-Arab-  
Sebagai-BahasaInternasional](http://Supriyadie.Wordpress.Com/2008/06/11/Peran-Bahasa-Arab-<br/>Sebagai-BahasaInternasional), akses 16 agustus 2022
- Ibid.,h.34.
- Ibid. Saur Tampubolon. h.23
- kbbi.lektur.id/meningkatkan, 17 Mei 2022, 20.25
- M. alisuf Sabri, Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan,  
(Jakarta: CV Pedoman Ilmu Jaya 2001), h. 90.
- M.Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta:  
Aswaja Pressindo, 2010) hal.3
- Maziyatul Ulya. 2021. “Penggunaan Educandy dalam Evaluasi  
Pembelajaran Bahasa Indonesia” UIN Syarif Hidayatullah  
Jakarta.
- Muhammad Andrian, Nanda Factor Risa, Muhammad  
Rahmattullah. 18 Januari 2022.”Penerapan Media Aplikasi  
Berbasis Web Educandy Sebagai Tes Pembelajaran Prakarya  
Di Era Digital”.Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung  
Mangkurat, Banjarmasin.
- Muhammad Andrian, Nanda Factor Risa, Muhammad  
Rahmattullah. 18 Januari 2022.”Penerapan Media Aplikasi  
Berbasis Web Educandy Sebagai Tes Pembelajaran Prakarya  
Di Era Digital”.Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung  
Mangkurat, Banjarmasin.
- Muhibbinsyah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru,  
(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 82.
- Nana Syaodi, Sikap Belajar Siswa Aktif dan Motivasi dari guru,  
(Malang: Ikip, 1980), h. 6.

- Nasution. *Sosiologi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 54.
- Nurul Chandra Amelia, Zulhelmi, Dina Syaflita, Yenni Siswanti. 2021. "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran POE Berbantuan Game Edukasi Berbasis Aplikasi Educandy di SMPN 25 Pekanbaru", Universitas Riau, Pekanbaru.
- R. Rahman, E. Kondoy, and A. Hasrin, "PENGUNAAN APLIKASI QUIZZIZ SEBAGAI MEDIA PEMBERIAN KUIS DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA," *JISIP (Jurnal Ilmu Sos. dan Pendidikan)*, 2020, doi: 10.36312/jisip.v4i3.1161.
- Ratna Widiastuti, Ika Candra sayekti, Rita Eryani. 2021. "Peningkatan Hasil Belajar melalui Media Kuis Educandy pada Peserta Didik di Sekolah Dasar". Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1988). h.70. ,Sadirman, op. cit., h. 74., Sadirman, A. M, op.cit., h. 83., Sadirman, A. M, op.cit., h. 83.
- Sardiman. (2013). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Erlangga, 2014). h.9
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.54-7.
- Sri Wahyuni. 2021. "Penerapan Game Edukasi Educandy Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris siswa sd kelas V pada materi Shape" Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Upi di Serang.
- Suaibah, Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dosen terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Jurusan Tarbiyah STAIN Qaimuddin Kendari.2012, hal. 33.
- Subiyanto, "Globalisasi dan Pendidikan Global", *Tranformasi15*, no.2,(2019): h. 122
- Sudaryanto,A.,Maruta,I.A.,Ariansyah,I.,&Achmad,R.P.(2020). <http://ejournal.uniramalang.ac.id/attamkin/> Volume 3 No. 2 Oktober 2020. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 28-34.
- Sumadayo Samsu, *Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013). h.36-38



- Sunartombs, Pengertian Motivasi Belajar, <http://Sunartombs.wordpress.com> motivasi belajar, diakses 16 agustus 2022.
- W. A. Karunia, “Efektifitas Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Game Based Learning Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi.” FKIP Unpas, 2017
- Yasmine nazla.2019.” Pembelajaran Menyenangkan Pada Masa Pandemi dengan Metode Game Based Learning (GBL)” Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Riau.

