

**PENGARUH METODE RESITASI BERBASIS LITERASI DIGITAL
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII
DI SMP NEGERI 1 SIDOMULYO
LAMPUNG SELATAN**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat- syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

FAULA MASKHUL SEIFIA

NPM. 1911010316

Jurusan : Pendidikan Agama Islam



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1445 H / 2023 M

**PENGARUH METODE RESITASI BERBASIS LITERASI DIGITAL
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII
DI SMP NEGERI 1 SIDOMULYO
LAMPUNG SELATAN**

Skripsi

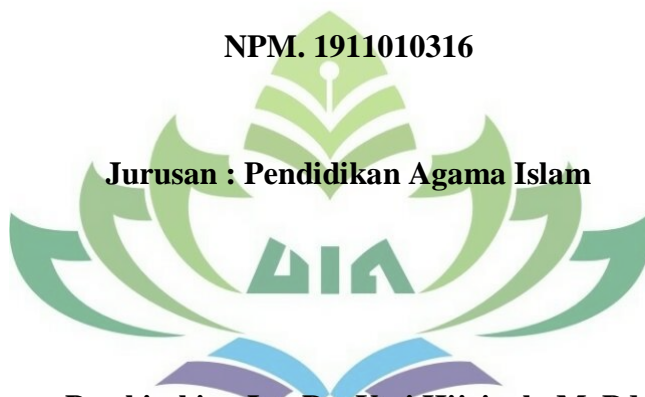
Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat- syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S. Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

Faula Maskhul Seifia

NPM. 1911010316

Jurusan : Pendidikan Agama Islam



Pembimbing I : Dr. Umi Hijriyah, M. Pd

Pembimbing II : Waluyo Erry Wahyudi, M. Pd. I

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1445 H / 2023

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo, yang disebabkan karena metode dalam pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik masih kurang bervariasi, sehingga peserta didik tak jarang merasakan jenuh terhadap kegiatan belajar mengajar. Tujuan dilaksanakan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan metode resitasi berbasis literasi digital terhadap hasil belajar Peserta Didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo.

Metode penelitian yang digunakan secara spesifik adalah menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yaitu kuasi eksperimen, adapun desain yang digunakan adalah *non equifalen control grup desain*. Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo, adapun sampel penelitian diperoleh dengan menggunakan teknik *Clauster Random Sampling*, sehingga diperoleh 2 kelas yaitu siswa kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan VIII E sebagai kelas kontrol, instrumen yang digunakan adalah instrumen tes untuk mengukur hasil belajar siswa, teknik analisis data yang digunakan yaitu uji *vailed sampel T-Test* dengan memanfaatkan SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai sig. $0,000 < \text{taraf } 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara metode resitasi berbasis literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo atau ada pengaruh signifikan metode resitasi berbasis literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo

Kata Kunci : Metode Resitasi, Literasi Digital, dan Hasil belajar



ABSTRACT

The background of this research is the low learning outcomes of students in the subject of Islamic Religious Education class VIII at SMP Negeri 1 Sidomulyo, which is caused by the lack of varied learning methods applied by educators, so that students often feel bored with teaching and learning activities. The purpose of this research was to find out whether there was a significant effect of digital literacy-based recitation methods on the learning outcomes of Grade VIII students at SMP Negeri 1 Sidomulyo.

The research method used specifically is to use a quantitative approach with the type of research that is quasi-experimental, while the design used is a non-equivalent control group design. The population in this study were students in class VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo, while the research sample was obtained using the Clauster Random Sampling technique, so that 2 classes were obtained, namely students in class VIII B as the experimental class and VIII E as the control class, the instrument used was the test instrument to measure student learning outcomes, the data analysis technique used is the vailed sample T-Test by utilizing SPSS 25.

The results showed that the sig. $0.000 < 0.05$ level, this shows that H_0 is rejected and H_1 is accepted. So it can be concluded that there is a significant effect of digital literacy-based recitation methods on the learning outcomes of class VIII students at SMP Negeri 1 Sidomulyo or there is a significant influence of digital literacy-based recitation methods on student learning outcomes in PAI Class VIII at SMP Negeri 1 Sidomulyo

Keywords: Recitation Method, Digital Literacy, and Learning Outcomes





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Bandar Lampung (0721) 703260

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faula Maskhul Seifia
NPM : 1911010316
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH METODE RESITASI BERBASIS LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SIDOMULYO” adalah benar-benar merupakan hasil karya dari penyusun sendiri, bukan duplikasi atau saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk atau disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 16 Maret 2023
Penulis,



Faula Maskhul Seifia
NPM.1911010316



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suramin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH METODE RESITASI BERBASIS LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SIDOMULYO LAMPUNG SELATAN

Nama : Faula Maskhul Seifia

NPM : 1911010316

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

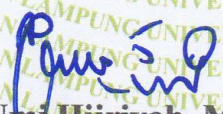
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk di Omunaqasyahkan dan dapat di pertahankan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

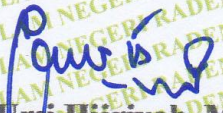
Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Umi Hijriyah, M.Pd
NIP. 197205151997032004


Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd.I

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**


Dr. Umi Hijriyah, M.Pd
NIP. 197205151997032004



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: "**PENGARUH METODE RESITASI BERBASIS LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SIDOMULYO LAMPUNG SELATAN**" yang disusun oleh: **Faula Maskhul Seifia, NPM. 1911010316**, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: **Rabu, 05 Juli 2023** Pukul **11:00-12:30 WIB**.

TIM MUNAQASYAH

Ketua : Dr. Guntur Cahaya Kesuma, MA

Sekretaris : Agus Susanti, M.Pd.I

Penguji Utama : Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I

Penguji Pendamping I : Dr. Umi Hijriyah, M.Pd

Penguji Pendamping II : Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd.I

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 19640828-1988032002

MOTTO

إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مَنْ جَارِيَةٌ أَوْ عِلْمٌ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٌ صَالِحٌ
يَدْعُو لَهُ. (روه مسلم)

"Jika seseorang meninggal dunia, maka terputuslah amalannya kecuali tiga perkara (yaitu): sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan doa anak yang sholeh."

(HR.Muslim)



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kepada Allah SWT, berkat rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik, sholawat serta salam yang selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, dengan rasa syukur, tulus dan ikhlas disertai jerih payah perjuangan, kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berjasa dan berarti dalam kehidupanku hingga proses penulisan skripsi ini selesai dengan baik. Dengan segenap jiwa dan penuh hormat, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua ku tercinta, Ayahanda Sutarno dan Ibunda Siti Mariam yang selalu ada di sampingku selalu sabar selalu sayang selalu mendukung dan selalu menjadi motivatorku untuk bisa menjadikan diri lebih baik. Terimakasih sebesar-besarnya atas segalanya untuk ku, sudah mau dan sabar dalam membesarkanku, membimbingku, memotivasiku dengan penuh kasih sayang sampai saat ini, selalu ikhlas mendo'akan di setiap langkah kehidupanku sehingga sampai ada di titik ini. Berkat semua ketulusan yang bapak dan ibu berikan dan izin Allah SWT, anakmu mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, Alhamdulillah Jazaa Kumullohu Khoiro.
2. Adikku tersayang yaitu Rara Fascha Azura dan Arsyah Mas'ud Al-Chafid beserta semua keluarga besar yang telah banyak memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Raden Intan Lampung.
3. Alamamater tercinta, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, tempatku mencari ilmu dijenjang perguruan tinggi, semoga selalu maju dan berkualitas.



RIWAYAT HIDUP

Faula Maskhul Seifia dilahirkan di Desa Belimbing Sari, kecamatan Jabung, Kabupaten Lampung Timur pada Tanggal 28 Juli 2001, putri pertama dari 3 bersaudara dari Ayahanda Sutarno dan Ibunda Siti Mariam. Riwayat Pendidikan dimulai dari TK Al-Khairiyah dan TK Dharma Wanita pada tahun 2007 – 2008, kemudian melanjutkan Pendidikan Dasar di SDN 5 Sidomulyo, kecamatan Sidomulyo Kab. Lampung Selatan pada tahun 2008- 2013.

Selanjutnya melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Sidomulyo, kab. Lampung selatan dan selesai pada tahun 2016. Pendidikan berlanjut di SMA Tri Sukses, Natar, Kab. Lampung Selatan, sekaligus menempuh pendidikan agama di Ponpes Nurul Huda, Natar Lampung Selatan dan lulus pada tahun 2019. Setelah Lulus dari jenjang SMA penulis melanjutkan pendidikan di tingkat perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Penulis mengikuti pelaksanaan KKN DR (Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah) pada tahun 2022 di Desa Sidorejo, Kec. Sidomulyo, Kab. Lampung Selatan . selepas KKN, penulis kemudian melanjutkan kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di MIS Nurul Ulum, Teluk Bandar Lampung.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, segala puji syukur selalu terucap atas segala nikmat yang diberikan oleh Allah SWT kepada kita, yaitu berupa nikmat iman, islam dan ikhsan. Sehingga saya penulis dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik walaupun didalamnya masih jauh dari kata sempurna.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman yang penuh kegelapan menuju ke jalan yang terang benderang seperti saat ini. Skripsi ini disusun oleh penulis sebagai karya ilmiah dan diajukan untuk melengkapi syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, serta masih banyak terdapat kekeliruan. Hal ini semata-mata disebabkan karena keterbatasan yang ada pada diri penulis. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak, baik berupa bantuan materi maupun moril. Penulis menghaturkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat atas pembuatan skripsi ini dengan segala partisipasi dan motivasinya. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Yang terhormat Bapak dan Ibu:

1. Prof. H. Wan Jamaludin Z, M.Ag., Ph. D selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung.
2. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta stafnya yang telah banyak membantu dalam proses penyelesaian studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
3. Dr. Umi Hijriyah, M. Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Heru Juabidin M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
4. Dr. Umi Hijriyah, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, mencurahkan fikirannya dalam membimbing, memotivasi, dan memberikan arahan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan
5. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta para karyawan yang telah membantu dan membina penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
6. Pimpinan perpustakaan baik pusat maupun fakultas yang telah memberikan fasilitas buku-buku yang penulis gunakan selama penyusunan skripsi.
7. A.Rifa’I, M.Pd, selaku kepala madrasah SMP Negeri 1 Sidomulyo, Kab. Lampung Selatan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan Suhandi, S.Pd selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII yang telah membantu memberikan informasi dan mengizinkan untuk menggunakan kelas untuk penelitian, serta Dewan guru dan peserta didik yang telah membantu untuk penyelesaian skripsi ini.

8. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah ikut membantu penulis dalam rangka penyusunan skripsi baik secara langsung maupun secara tidak langsung.

Semoga bantuan serta amal mereka menjadi amal sholeh dan akan Allah SWT balas dengan yang lebih baik lagi, serta skripsi ini bermanfaat bagi para akademis, peneliti selanjutnya dan pembaca.

Bandar Lampung, 16 Mei 2023

Penulis,



Faula Makhul Seifia

NPM. 1911010316



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSETUJUAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	6
H. Sistematika Penulisan	8

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori	9
1. Metode Pembelajaran	9
2. Resitasi	10
3. Metode Resitasi	10
4. Literasi Digital	16
5. Metode Resitasi Berbasis Literasi Digital	19
6. Hasil Belajar	21
7. Pendidikan Agama Islam	25
8. Pendidik PAI	28
B. Pengajuan Hipotesis	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	32
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data	33
D. Instrumen Penelitian	37
E. Uji Validitas dan Reliabilitas	37
F. Uji Prasyarat Analisis	39

G. Uji Hipotesis	40
H. Uji N-Gain	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	60
B. Rekomendasi	60
DAFTAR RUJUKAN.....	61



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI	4
Tabel 3.1 Model <i>Eksperimen Pretest Posttest Control Group Design</i>	32
Tabel 3.2 Definisi Operasional Variable Bebas (X) dan Variable Terikat (Y)	37
Tabel 3.3 Kriteria validasi	38
Tabel 3.4 Interpretasi Gain Skor Ternormalisasi.....	43
Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Soal	45
Tabel 4.2 Rangkuman Uji Validitas Soal	46
Tabel 4.3 Uji reliabilitas	47
Tabel 4.4 Kesimpulan Uji Coba Soal.....	48
Tabel 4.5 Tabel Uji Normalitas	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar PAI	51
Tabel 4.7 Uji <i>T-Test</i>	52
Tabel 4.8 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Tabel 4.9 Data N-Gain	55
Tabel 4.10 Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.11 Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Kontrol	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Pra Penelitian
Lampiran 2	Surat Balasan Pra Penelitian
Lampiran 3	Surat Keterangan Validasi Instrumen
Lampiran 4	Surat Izin Mengadakan Penelitian
Lampiran 5	Surat Balasan Melaksanakan Penelitian
Lampiran 6	Panduan Wawancara Pra Penelitian
Lampiran 7	Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Lampiran 8	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 9	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 10	Silabus Pembelajaran
Lampiran 11	Uji Coba Instrumen Soal
Lampiran 12	Soal <i>Pretest</i>
Lampiran 13	Soal <i>Posttest</i>
Lampiran 14	Dokumentasi Kelas Kontrol dan Eksperimen
Lampiran 15	Dokumentasi Mengerjakan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol
Lampiran 16	Dokumentasi Mengerjakan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 17	Dokumentasi Dokumentasi penyerahan surat balasan penelitian
Lampiran 18	Dokumentasi menu google formulir kelas eksperimen
Lampiran 19	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 20	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelas Kontrol
Lampiran 21	Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Soal
Lampiran 22	Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 23	Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol
Lampiran 24	Tabel r
Lampiran 25	Tabel Koefisien
Lampiran 26	Tabel P-Value
Lampiran 27	Tabel T

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Penelitian akan lebih terarah bagi peneliti dan mudah dipahami oleh pembaca dengan adanya penegasan judul, maka peneliti dalam penelitian ini akan memberikan penegasan pada proposal skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Resitasi Berbasis Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo Lampung Selatan” sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan dan perbuatan.¹ Pengaruh dalam hal ini merupakan keadaan yang memiliki timbal balik atau hubungan sebab akibat dari apa yang menjadi penyebab terjadinya sesuatu. Pengaruh di dalam penelitian ini berupa pengaruh metode resitasi berbasis literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo. Untuk melihat apakah metode resitasi berbasis literasi digital memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

2. Metode Resitasi

Metode resitasi adalah metode penyajian bahan dimana pendidik memberikan tugas tertentu agar peserta didik melakukan kegiatan belajar.² Seperti umumnya pendidik memberikan tugas kepada peserta didik untuk melatih peserta didik dalam memahami materi tertentu yang sebelum ataupun setelah diberikan oleh pendidik. metode resitasi tidak sama dengan tugas rumah, akan tetapi lebih dari itu. Metode ini bisa dilaksanakan di sekolah, di rumah maupun di tempat lain yang mendukung adanya tugas yang diberikan pendidik oleh peserta didik.

3. Literasi Digital

Literasi digital adalah salah satu indikator dalam pendidikan dan kebudayaan untuk menciptakan cara berpikir peserta didik yang kritis dan kreatif. Literasi digital memicu peserta didik dari penerima informasi yang pasif menjadi kritis . literasi digital adalah kemampuan untuk memahami dan menggunakan berbagai informasi secara luas dan bebas yang diperoleh melalui bantuan digital. Penggunaan yang sangat luas dan bebas tentu dalam ruang lingkup norma, etika, dan budaya.³ Didalam penelitian ini literasi digital akan di implementasikan kepada peserta didik lewat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

4. Hasil Belajar

¹ Muzakir dan Cici Damayanti, “Pengaruh Kemampuan Kreativitas Pegawai Terhadap Keberhasilan Kerja Di Kantor Camat Mila,” *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen* 5.2 (2021).

² Mudlofir Ali Evi Fatimatur Rusydiah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, 2nd ed. (Jakarta: Rajawali Pers, 2017).118

³ Dumaris, Eka Aprilya Handayani, *Literasi Digital Berbasis Pendidikan*, 1st ed. (sumatera Barat: Get Pers, 2022).2

Hasil Belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik melalui kegiatan belajar. dalam pengertian lain, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.⁴ Hasil belajar yang didapatkan peserta didik tergantung pada proses belajar yang di laksanakan. jika peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, kemungkinan besar akan mendapatkan hasil belajar yang baik, sebaliknya jika peserta didik tidak melaksanakan proses pembelajaran dengan baik maka kemungkinan peserta didik akan memperoleh hasil belajar yang kurang baik bahkan tidak baik. Hasil belajar ini berkaitan dengan tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam penelitian ini dikhususkan untuk mencapai ranah kognitif peserta didik yang baik.

5. Peserta Didik

Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan baik pendidikan formal, pendidikan informal maupun pendidikan nonformal pada jenjang pendidikan tertentu.⁵ Peserta didik pada penelitian ini berfokus pada peserta didik kelas VIII.

6. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau penelitian yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.⁶ Pendidikan Agama Islam didalam pembelajaran formal, yaitu pembelajaran di sekolah. Pendidikan agama islam merupakan salah satu mata pelajaran yang di ampu oleh setiap peserta didik dalam jenjang pendidikan. Untuk pendidikan agama islam ini mengarah pada pengenalan, pemahaman dan penghayatan terhadap islam yang kemudian akan menjadi dasar dan pedoman dalam hidup peserta didik.



7. SMP Negeri 1 Sidomulyo Lampung Selatan

SMP Negeri 1 Sidomulyo adalah sekolah menengah pertama yang terletak di Jalan Spontan No. 252, Sidorejo, Kec.Sidomulyo, Kabupaten Lampung Selatan, Lampung 35353. SMP adalah sekolah menengah pertama yang di tempuh setelah melalui jenjang Sekolah Dasar. Sekolah Menengah Pertama memiliki 3 kelas, yaitu kelas VII, VIII, dan IX. Dalam penelitian ini akan menggunakan kelas VIII untuk dijadikan subjek penelitian.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting bagi kehidupan seseorang. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana yang dijalankan oleh peserta didik dalam mewujudkan suatu pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi peserta didik.⁷

⁴ Darmawan Harefa, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Make A Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan," *Geography: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 8 (2020): 01–18.

⁵ Ryan Indy, Fonny J Waani, and Kandowangko, "Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial di Desa Tumulung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara," *HOLISTIK, Journal Of Social and Culture* (2019).

⁶ Elihami Elihami and Abdullah Syahid, "Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2018): 79–96.

⁷ Ivan Prapanca Wardhana and Veronika Unun Pratiwi, "Konsep Pendidikan Taman Siswa Sebagai Dasar Kebijakan Pendidikan Nasional Merdeka Belajar di Indonesia" (2020).

Pendidikan berperan sangat penting dan menjadi hal yang diutamakan, karena pendidikan bukan hanya memberikan ilmu pengetahuan, akan tetapi pendidikan juga membentuk karakter dan mengajarkan hal-hal yang benar dan bermanfaat. Pendidikan tidak hanya terkait materi pembelajaran, akan tetapi pendidikan mencakup segala aspek yang berkaitan dengan potensi diri manusia dalam hal pengembangan.

Pendidikan memiliki tujuan yaitu untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat, pendidikan juga dapat mempengaruhi pada derajat seseorang. Orang yang beriman sekaligus berpendidikan, maka akan memiliki derajat yang lebih tinggi. Sebagaimana telah dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Al-Mujadalah 158: 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ۖ إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا ۖ يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا ۖ فَأَنْشُرُوا ۖ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan (QS. al-Mujadalah [158]: 11).⁸

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah mengangkat derajat seseorang karena keimanannya, kedua karena ilmunya. Jadi, Allah yang mengangkat derajat keimanan seseorang yang beriman sekaligus orang yang beriman dan memiliki ilmu. Ilmu dalam konsep pendidikan adalah sebuah tujuan untuk menggali dan mengembangkan potensi dan kemampuan yang terdapat pada diri seseorang.

Secara garis besar, tujuan akhir dari proses pendidikan yang dilakukan sebagaimana yang dicita-citakan oleh Negara Kesatuan Republik Indonesia yang tertuang didalam Undang Undang Dasar nomor 20 tahun 2003 tujuan pendidikan nasional adalah “Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang bertawakal kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab .⁹

Tujuan di atas dalam pendidikan dicapai dengan proses pembelajaran yang menjadi alur adanya perkembangan. Pembelajaran merupakan kegiatan utama dalam pendidikan, melalui suatu proses yang diawali dengan perencanaan beberapa perangkat pembelajaran supaya bisa diaplikasikan dalam bentuk interaksi dan diselesaikan dengan pengukuran penilaian untuk memperoleh hasil belajar yang diinginkan.¹⁰ Hasil belajar yang baik menunjukkan bahwa peserta didik telah memiliki kemampuan yang diharapkan, karena telah tercapainya tujuan-tujuan pembelajaran yang dilakukan pada mata pelajaran yang diampu oleh pendidik.

⁸ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Jakarta Timur: PT Dinamika Cahaya Pustaka, 2019).

⁹ Tajuddin Noor, “Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003,” *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan* 3, No. 01 (2018).

¹⁰ Moh Suardi, *Belajar & Pembelajaran* (Deepublish, 2018). 32

Namun, berdasarkan hasil pra penelitian di SMP Negeri 1 Sidomulyo diperoleh informasi bahwa hasil belajar peserta didik masih cenderung rendah. Hal tersebut dapat dilihat pada hasil dokumentasi Nilai Ulangan Harian Kelas VIII sebagai berikut:

Tabel 1.1
Data Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI
Berdasarkan Ulangan Harian Peserta didik Kelas VIII
di SMP Negeri 1 Sidomulyo Lampung Selatan

NO	KELAS VIII	JUMLAH PESERTA DIDIK	$\Sigma \geq$ KKM		$\Sigma <$ KKM	
			Σ Peserta Didik	Σ Persentase	Σ Peserta Didik	Σ Persentase
1	A	26	7	27 %	19	73 %
2	B	26	7	27 %	19	73 %
3	C	30	7	23 %	23	77 %
4	D	29	4	14 %	25	86 %
5	E	25	5	20 %	20	80 %
6	F	25	9	36 %	16	64 %
7	G	28	6	21 %	22	79 %
JUMLAH		189	45	168 %	144	532 %
RATA-RATA		27	6,4	24 %	21	76 %

Rendahnya hasil belajar di atas berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Ahmad Acep Suhandi, S. Pd. I selaku pendidik pengampu Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dikarenakan pada proses pembelajaran menggunakan salah satunya metode resitasi hanya menggunakan media buku paket sehingga proses pembelajaran terasa monoton bagi peserta didik, hal tersebut membuat hasil proses pembelajaran kurang maksimal. Metode resitasi yang digunakan selama ini yakni memberikan tugas kepada peserta didik akan tetapi hasil tugas yang dilaksanakan masih kurang maksimal. Metode resitasi memiliki kelebihan yang istimewa dari sisi pendidik, namun hasil yang kurang maksimal menuntut adanya keterbaruan (modifikasi baru) sehingga pendidik menyarankan agar peneliti melakukan modifikasi dalam menggunakan metode resitasi.

Mengatasi masalah di atas maka peneliti memberikan keterbaruan berupa berupa Metode Resitasi dengan berbasis literasi digital. Metode resitasi adalah penyajian bahan ajar dimana pendidik memberikan tugas khusus kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Misalnya, pekerjaan peserta didik dapat dilakukan di ruang kelas, kampus, laboratorium, perpustakaan, rumah, taman, atau di tempat mana pun dapat dilakukan.¹¹ Penerapan metode resitasi bisa dilaksanakan dimana tempat yang diinginkan untuk mendukung kegiatan resitasi. Literasi digital kemampuan untuk pencarian informasi lewat komputer dengan sistem pengoperasian yang serba otomatis dan canggih.

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta, 2014).85

Adapun Keunggulan metode resitasi berbasis literasi digital yaitu metode ini lebih memberi semangat kepada para peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar individual atau kelompok dengan berbasis digital, dan mengarahkan mereka pada studi mandiri, metode ini memberi tanggung jawab kepada peserta didik dalam belajar tanpa harus diawasi terus-menerus oleh pendidik.

Metode resitasi berbasis literasi digital ini menghargai daya kreativitas peserta didik dalam mengkaji suatu materi pembelajaran, melatih peserta didik untuk memilih bagian-bagian materi pelajaran yang dianggap penting untuk diketahui oleh mereka, serta dapat memberi kesadaran kepada peserta didik untuk selalu memanfaatkan waktu senggang mereka untuk hal-hal yang menunjang belajarnya dengan mengisi kegiatan-kegiatan yang berguna dan membangun.

Penelitian terdahulu yang relevan mengenai metode resitasi memberikan kesimpulan bahwa; Metode Resitasi memiliki pengaruh signifikan Terhadap Prestasi Hasil Belajar Pendidikan Aswaja Nahdatul Ulama.¹² Metode Resitasi memiliki rata-rata Hasil Belajar Kognitif Peserta didik SMA lebih tinggi daripada kelas kontrol.¹³

Terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata motivasi belajar PAI peserta didik kelas VII-A sebelum dan sesudah menggunakan metode resitasi.¹⁴ Dengan menggunakan metode resitasi maka hasil belajar peserta didik mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) kelas VIII di MTS Muhammadiyah 8 Sidokelar Paciran Lamongan ada peningkatan.¹⁵ Terdapat pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peserta didik.¹⁶

Adapun *novelty* dari penelitian ini yaitu dilaksanakan untuk mengetahui pengaruh metode resitasi dengan berbasis literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik di jenjang Sekolah Menengah Pertama, yaitu di SMP Negeri 1 Sidomulyo Lampung Selatan.

Berdasarkan paparan di atas maka peneliti akan melakukan penelitian yaitu “Pengaruh Metode Resitasi Berbasis Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Sidomulyo Lampung Selatan”.

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang di atas, adapun masalah yang diidentifikasi adalah sebagai berikut:

- a. Rendahnya hasil belajar PAI di kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo
- b. Metode resitasi hanya menggunakan bahan ajar berupa buku paket.
- c. Metode resitasi terasa monoton bagi peserta didik.

¹² Ahmad Ma'ruf, “Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Prestasi Hasil Belajar Pendidikan Aswaja Nahdlatul Ulama,” *Jurnal Mu'allim* 2, No. 2 (2020): 139–157.

¹³ Muhamad Irfan, “Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA,” *Jurnal Biologi dan Pembelajarannya* 1 (2019): 47–55.

¹⁴ Siti Mariyam, Retno Triwoelandari, and H Kholil Nawawi, “Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Bogor,” *E-Jurnal Mitra Pendidikan* 2, no. 11 (2018): 1282–1296.

¹⁵ Chimlatul Bahriyah Maftuhah, “Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 8 Sidokelar Paciran Lamongan,” *Jurnal Mahasiswa Pendidikan* 2, no. 1 (2022): 36–52.

¹⁶ Nur Mundaroh, Agus Sarifudin, and Wartono Wartono, “Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Mutiara Islam Cileungsi Bogor Tahun Ajaran 2019/2020,” *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2021).

- d. Metode resitasi dengan memberikan tugas kepada peserta didik masih kurang maksimal.
- e. Guru belum pernah melakukan keterbaruan (modifikasi baru) dalam menggunakan metode resitasi

2. Batasan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, penulis membatasi masalah untuk menghindari ketidak jelasan dengan masalah yang akan diteliti. Adapun batasan masalahnya adalah sebagai berikut :

- a. Penelitian ini akan menggunakan metode resitasi berbasis dengan literasi digital
- b. Penelitian ini terfokus untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari metode resitasi berbasis literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan metode resitasi berbasis literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu pedoman dalam menciptakan suasana lingkungan belajar yang lebih efektif serta dapat dijadikan referensi untuk menunjang penelitian selanjutnya.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi pendidik, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam memilih metode pembelajaran yang efektif, sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang menarik dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memotivasi pendidik dalam mengembangkan model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan hasil belajar.
- d. Bagi UIN Raden Intan Lampung, diharapkan dapat memberikan masukan kepada peneliti lain dalam menggunakan metode pembelajaran resitasi sehingga dapat diteliti dalam rangka mengembangkan metode pembelajaran.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Denis Saputra yang berjudul Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Prestasi Hasil Belajar Pendidikan Aswaja Nahdlatul Ulama.¹⁷ diperoleh kesimpulan bahwa Nilai hasil belajar peserta didik terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum mengikuti pembelajaran metode resitasi dan sesudah mengikuti pembelajaran resitasi. Perbedaan hasil belajar ini di tunjukkan dengan hasil analisis menggunakan rumus uji t dengan perolehan (Sig.) $0,00 < 0,05$ dari soal yang diujikan kepada peserta didik dapat diketahui hasil belajar mata pelajaran pendidikan aswaja nahdlatul ulama kelas IV nilai rata-rata yang diperoleh yakni dari 63,42 menjadi 76,05.
2. Penelitian Oleh M. Irfan, berjudul Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta didik SMA.¹⁸ diperoleh kesimpulan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik pada kelas yang diajar dengan menggunakan metode resitasi sebesar 80.24, sedangkan kelas yang diajar tanpa menggunakan metode resitasi sebesar 71.10. Analisis statistik inferensial yang digunakan ada tiga, yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai sig (2-tailed) $0,000 < \alpha (0,05)$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode resitasi berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif biologi peserta didik.
3. Penelitian Oleh Desty Dwi Rochmania, berjudul Pengaruh Metode Resitasi terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar.¹⁹ diperoleh kesimpulan bahwa signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka hipotesis H_1 dalam penelitian ini diterima. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa, penggunaan metode resitasi terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik, dapat dijadikan alternatif dalam metode pembelajaran disekolah karena proses pembelajarannya yang mudah, dapat memberikan hasil belajar yang baik dan juga dapat memotivasi peserta didik sekolah dasar untuk bersaing mendapatkan hasil belajar yang maksimal.
4. Penelitian oleh Chimlatul Bahriya, berjudul Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 8 Sidokelar Paciran Lamongan.²⁰ diperoleh kesimpulan bahwa dengan menggunakan metode resitasi maka hasil belajar peserta didik mata pelajaran sejarah kebudayaan islam(SKI) kelas VIII di MTS Muhamadiyah 8 Sidokelar Paciran Lamongan ada peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengolahan data soal sebelum menggunakan metode resitasi dan sesudah menggunakan metode resitasi atau yang biasa di sebut dengan pre-test dan post-test, yang diuji dengan rumus persamaan korelasi product moment dengan taraf signifikansi 5% dengan tingkat kepercayaan 95% yang diperoleh r-hitung sebesar 0,789 , diketahui bahwa r-tabel 0,514 .setelah dibandingkan dengan r hitung ternyata r-hitung lebih besar dari pada r-tabel ($0,789 > 0,514$) artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.
5. Penelitian oleh Nur Mundaroh, Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta didik Kelas VIII SMP IT Mutiara Islam

¹⁷ Ma'ruf, "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Prestasi Hasil Belajar Pendidikan Aswaja Nahdlatul Ulama." *Jurnal Mu'alim*, 2.2 (2020): 139–157.

¹⁸ Muhamad Irfan, "Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA." *BIOMA: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 1.1(2019): 47-55

¹⁹ Desty Dwi Rochmania, Koko Hari Pramono, and Hafid Setiawan, "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 3482–3491. *Jurnal Basicedu*, 6.3 (2022): 3482-3491

²⁰ Maftuhah, "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 8 Sidokelar Paciran Lamongan."

Cileungsi Bogor Tahun Ajaran 2019/2020.²¹ diperoleh kesimpulan bahwa Hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar peserta didik, yaitu $r_{hitung} (0,438) > r_{tabel} (0,244)$ maka disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak, artinya “terdapat pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab peserta didik”.

Dari beberapa penelitian terdahulu di atas disimpulkan bahwa persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah sama-sama meneliti pengaruh metode resitasi untuk hasil belajar peserta didik. Adapun perbedaannya adalah penelitian yang akan dilaksanakan ini berbasis literasi digital, sedangkan penelitian terdahulu tidak berbasis literasi digital. Selain itu, penelitian ini pada mata pelajaran yang berbeda yakni pembelajaran Pendidikan Agama Islam, serta dilaksanakan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama yaitu di kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo .

H. Sistematika Penulisan

Sistematika Penulisan dalam penelitian ini terbagi menjadi 3 bagian, yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut:

a. BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini dijelaskan penegasan judul, latar belakang, masalah yang mendasari dari terjadinya penelitian ini, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.

b. BAB II LANDASAN TEORI dan PENGAJUAN HIPOTESIS

Pada bab ini menjelaskan tentang metode pembelajaran Resitasi, hasil belajar peserta didik, pendidikan agama islam, pendidik pendidikan agama islam, kerangka berpikir dan pengajuan hipotesis.

c. BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini terdapat waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel, teknik pengumpulan data, definisi operasional variable, instrumen penelitian, uji validitas, uji reliabilitas data, serta teknik analisis data.

d. BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

Pada bab ini terdapat hasil penelitian dan pembahasan dari hasil penelitian yang dilakukan.

e. BAB V PENUTUP

Pada bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian.

²¹ Mundaroh, Sarifudin, and Wartono, “Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Mutiara Islam Cileungsi Bogor Tahun Ajaran 2019/2020.”

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara metode resitasi berbasis literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo Lampung Selatan. Hal ini berdasarkan penelitian yang telah dilakukan serta hasil penelitian dan pembahasan pada bab VI, bahwa hasil uji Hipotesis dengan menggunakan uji T-Test menunjukkan nilai sig. $0,000 < \text{taraf } 0,05$, bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kemudian dari kalkulasi N-Gain yaitu rata-rata nilai N-Gain pada kelas control adalah 0,15 dengan kategori rendah, sedangkan rata-rata nilai N-Gain pada kelas eksperimen adalah 0,60 dengan kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen memiliki peningkatan pada hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo Lampung Selatan.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian dan analisis yang telah peneliti lakukan, maka dapat diketahui adanya hasil belajar peserta didik dengan diterapkannya metode resitasi berbasis literasi digital sebagai bentuk upaya pendidik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo. Ada beberapa hal yang disarankan dari pengamat adalah :

1. Pendidik

Hendaknya pendidik lebih memahami dan menerapkan metode - metode dalam pembelajaran, supaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara maksimal, salah satunya dengan menerapkan metode Resitasi berbasis Literasi Digital.

2. Peserta didik

Untuk peserta didik supaya bisa menjadikan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar secara maksimal, peserta didik bisa lebih semangat dalam belajar, lebih fokus, bekerjasama dan komunikasi yang baik dengan rekan belajar atau kelompoknya.

3. Peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat mengetahui, memahami metode resitasi berbasis literasi digital terhadap meningkatkan hasil belajar sehingga dapat menerapkan dan mengembangkan metode resitasi secara maksimal dan lebih baik lagi kedepannya.

DAFTAR RUJUKAN

- A. Syaiful Bahri Djamarah, A.Z. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta, 2014.
- Abdul Halik and Yusfira Yusfira. "Penerapan Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Wajo." *Istiqra'* 7, no. 1 (2019).
- Abuddin Nata. *Sosiologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Achi Rinaldi, Novalia, Muhamad Syazali. *Statistik Inferensial*. Bogor: Penerbit IPB Pers, 2020.
- Acmad Irfan Muzni, Karwono. *Strategi Pembelajaran Dalam Profesi Keguruan*. 1st ed. Depok: Rajawali Pers, 2020.
- Ahmad Tafsir. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Ali, Muhammad, and Antiya Safira Prajayanti. "Kedudukan As-Sunnah Sebagai Sumber Dan Hukum Pendidikan Islam Di Era Milenial." *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 3, no. 2 (2020).
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Andrew Fernando Pakpahan. "Pengembangan Media Pembelajaran." *Yayasan Kita Menulis* (2020).
- Azman, Zainal. "Urgensi Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa." *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman* 14, no. 1 (2018).
- Darmawan Harefa. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Make A Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan." *Geography: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 8 (2020).
- Darmawan, I Putu Ayub, and Edy Sujoko. "Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin s. Bloom." *Satya Widya* 29, no. 1 (2013).
- Eka Aprilya Handayani, Dumaris. *Literasi Digital Berbasis Pendidikan*. 1st ed. Sumatera Barat: Get Pers, 2022.
- Elihami, Elihami, and Abdullah Syahid. "Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2018).
- Erawan Aidid. *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Metode Resitasi*. CV. Bayfa Cendekia Indonesia, 2020.
- Evi Fatimatur Rusydiah, Mudlofir Ali. *Desain Pembelajaran Inovatif*. 2nd ed. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Fauhah, Homroul, and Brillian Rosy. "Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (2020).
- Firmansyah, Mokh Iman. "Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim* 17, no. 2 (2019).
- Fitriyani, Fitriyani. "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa" (2017).
- Indy, Ryan, Fonny J Waani, and N Kandowangko. "Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial Di Desa Tumaluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara." *HOLISTIK, Journal Of Social and Culture* (2019).

- Jakni. *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*, n.d.
- Kementerian Hukum*, 2015.
- Kementrian Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahan*. Jakarta Timur: PT Dinamika Cahaya Pustaka, 2019.
- M.Thobroni. *Belajar & Pembelajaran Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media, n.d.
- Ma'ruf, Ahmad. "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Prestasi Hasil Belajar Pendidikan Aswaja Nahdlatul Ulama." *Jurnal Mu'allim* 2, no. 2 (2020):.
- Maftuhah, Chimlatul Bahriyah. "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 8 Sidokelar Paciran Lamongan." *Jurnal Mahasiswa Pendidikan* 2, no. 1 (2022):.
- Majid, A. *Strategi Pembelajaran*, 2017.
- Mamondol, Marianne Reynelda. *Dasar-Dasar Statistika*. Scorpindo Media Pustaka, 2021.
- Mariyam, Siti, Retno Triwoelandari, and H Kholil Nawawi. "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Bogor." *E-Jurnal Mitra Pendidikan* 2, no. 11 (2018).
- Muhajir Nasir. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi, 2016.
- Muhamad Irfan. "Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA." *Jurnal Bologi dan Pembelajarannya* 1 (2019).
- Muhith. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Interpena, 2018.
- Mundaroh, Nur, Agus Sarifudin, and Wartono Wartono. "Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Mutiara Islam Cileungsi Bogor Tahun Ajaran 2019/2020." *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2021).
- Muzakir dan Cici Damayanti. "Pengaruh Kemampuan Kreativitas Pegawai Terhadap Keberhasilan Kerja Di Kantor Camat Mila." *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Managemen* 5.2 (2021).
- Noor, Tajuddin. "Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003." *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan* 3, no. 01 (2018).
- Nugroho, Setyo. *Klik Bervisi: Kelompok Literasi Kekinian Berkarya Berinovasi Dan Visioner*. TATA AKBAR, 2019.
- Pradana, Yudha. "Atribusi Kewargaan Digital Dalam Literasi Digital." *Untirta Civic Education Journal* 3, no. 2 (2018).
- Prayoga, Yudistira, Sumarwiyah Sumarwiyah, and Imaniar Purbasari. "Belajar Kelompok Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Saat Pandemi." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 2 (2022).
- Rijal Firdaos. *Pedoman Evaluasi Pembelajaran*. AURA CV .Anugrah Utama Raharjo, 2019.
- Rochmania, Desty Dwi, Koko Hari Pramono, and Hafid Setiawan. "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022).
- Rusman. *Model – Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo Persada, 2014.

- Rusmono. *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2017.
- Santoso, Antonia Eva Ambarwati. "Metode Pembelajaran Pemberian Tugas (Resitasi)." *Veritas Lux Mea (Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen)* 2, no. 2 (2020).
- Sawaluddin, Sawaluddin, and Sidiq Muhammad. "Langkah-Langkah Dan Teknik Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 6, no. 1 (2020).
- Sidik Priadana, Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by Della. Pertama. Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Suardi, Moh. *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan ,Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sujarweni. *Metode Penelitian Lengkap, Praktis, Dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Pers, 2014.
- Sulastri, Imran, Arif Firmansyah. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya." *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 3, no. 1 (2020).
- Sumiati, Eti, and Wijonarko Wijonarko. "Manfaat Literasi Digital Bagi Masyarakat Dan Sektor Pendidikan Pada Saat Pandemi Covid-19." *Buletin Perpustakaan* (2020).
- Suwantari, I Gusti Ayu. "Penerapan Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Semester I SD Negeri 3 Jagaraga." *Indonesian Journal of Educational Development* 3, no. 1 (2022).
- Umar. *Ilmu Pendidikan Islam*, n.d.
- Wahyuddin. "Sumber-Sumber Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Islam* 7 (2018).
- Wardhana, Ivan Prapanca, and Veronika Unun Pratiwi. "Konsep Pendidikan Taman Siswa Sebagai Dasar Kebijakan Pendidikan Nasional Merdeka Belajar Di Indonesia" (2020).
- wina sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Wulansari, Eka. "Analisis Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ihsaniyah Kota Jambi." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam* 3, no. 01 (2022).
- Zainuddin Muda Z, Monggilo, Dkk. *Modul Cakap Bermedia Digital*. Jakarta: Kementerian Komunikasi dan Informatika, Japelidi, Siberkreasi, 2021.
- Zulia Putri, Sarmidin, Ikrima Mailani. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa Di Mts Tarbiyah Islamiyah Sungai Pinang Kecamatan Hulu Kuantan." *Jurnal AL-HIKMAH* 2, no. 2 (2020).