

تأثير اعطاء المكافآت على زيادة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الأول ب
الأول مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

ديرا يانتي

٢٠٨٨١٠٤٠٠٤



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

تأثير اعطاء المكافآت على زيادة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الأول ب
الأول مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المشرف الأول : الدكتور الحاج أمير الدين الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة صافيا ماس أبو الماجستير

كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

ملخص

التعلم هو إرشاد واعٍ من قبل المرّبي نحو تطور جسماني وروحاني للطلبة، بهدف تشكيل الشخصية الأساسية. عملية تعلم اللغة العربية في الصف ١ ب ١، كما قالت موتيا جاسانيا وصفانة ساحي، طالبتان في الصف ١ ب ١ بمدرسة البنات الإسلامية بلامبونج. وفقاً لهما، اللغة العربية هي مادة صعبة ومملة، ولذلك لا تلقى اهتماماً من الطلبة. القلة في إتقان مفردات اللغة العربية ونقص التحفيز وكذلك جو الصف المزدهم، حيث يفضل الطلبة التحدث والنوم بدلاً من الانتباه للمدرس. للتغلب على مثل هذه المشاكل، يكون تأثير مكافأة المدرس كافياً. يتم أيضاً منح المكافأة للطلبة الذين يسألون الأسئلة، والذين يكونون نشطين في أداء المهام الموكلة من المدرس مثل القراءة والعمل على المهام على السبورة ولعب الألعاب التعليمية والعمل على المهام الجماعية، وكذلك الطلبة الذين يتصرفون بانضباط في الصف. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير مكافأة المدرس على زيادة اهتمام وتحفيز طلبة الصف ١ ب ١ في مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج في تعلم اللغة العربية.

هذا البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو نوع من البحث يركز على دراسة الظواهر الموضوعية لتحليلها كميًا. يتم تحويل نوع البيانات إلى أرقام وتحليلها باستخدام الإحصاء. أساليب جمع البيانات في هذا البحث تشمل الاستبيان والوثائق والمراقبة والمقابلة.

نتائج هذا البحث هي: (١) تأثير متغير المكافأة على متغير الاهتمام، مما يعني أن المتغير المكافأة (X) له تأثير على متغير الاهتمام (Y١) بنسبة ٥٤.٨٪. (٢) تأثير متغير المكافأة على متغير التحفيز، مما يعني أن المتغير المكافأة (X) له تأثير على متغير التحفيز في الدراسة (Y٢) بنسبة ٤١.١٪. (٣) تأثير متغير الاهتمام على متغير التحفيز، مما يعني أن المتغير الاهتمام (Y١) له تأثير

على متغير التحفيز في الدراسة (٧٢) بنسبة ٤٣.٢٪. ٤) تأثير المتغير المكافأة مع المتغير الاهتمام على متغير التحفيز، مما يعني أن المتغير الاهتمام (٧١) له تأثير على متغير التحفيز في الدراسة (٧٢) بنسبة ٦٨.٨٪.

الكلمات المفتاحية: مكافأة، اهتمام، تحفيز الدراسة.



وزارة شؤون الدينية

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



لبرنامج دراسات العليا

العنوان: شارع. العقيد الحاج إندرو سوراتمين سوكارامي الأول - بندر لامبونج هاتف. (٠٧٢١) ٠٢٣٦٠ ٧٠

تقرير مشرفين

المشرفة الثانية

الدكتورة صافيا/ماس أيو الماجستير

١٠ يوليو ٢٠٢٣

المشرف الأول

الدكتور الحاج أمير الدين الماجستير

١٠ يوليو ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة، إيرلينا، الماجستير

١٠ يوليو ٢٠٢٣

ديرا ياتي

٢٠٨٨١٠٤٠٠٤

إسم الباحثة

رقم القيد

وزارة شؤون الدينية جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

دراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية



شارع: ز. عابدين فغار أم لايوهان راتو بندر لامبونج رقم الهاتف: ٥٦١٧٠٧٠ (٠٢٢١)

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير اعطاء المكافآت على زيادة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الأول ب A مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج " التي

كنتها الطالبة: ديوا يانتي برقم القيد: ٢٠٨٨١٠٤٠٠٤ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها

لجنة المناقشة ناقشة مفتوحة بدراسات العليا بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم

الجمعة في التاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة:

الرئيس المناقش : الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور،

الماجستير

الدكتور قدرى، الماجستير

الدكتور جونور جاهايا كسوما، الماجستير

الدكتور أمير الدين الماجستير

الدكتورة صافيا ماس أبو الماجستير

السكرتير

المناقش الأول

المناقش الثاني

المناقشة الثالثة



الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير

رقم التوثيق: ١٩٨٠٠٨٠١٢٠٠٣١

إقرار الأصالة

أنا الموقع أدناها:

اسم : ديرا يانتي

رقم القيد: ٢٠٨٨١٠٤٠٠٤

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

أعلن بصدق أن الرسالة بعنوان " تأثير اعطاء المكافآت على زيادة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الأولى ب الأول مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج " هي عملي الأصلي، ما لم يذكر المصدر. إذا كانت هناك أخطاء وأخطاء، فهي مسؤوليتي بالكامل.



بندر لامبونج، ١٠ يوليو ٢٠٢٣

الموقعة



ديرا يانتي

٢٠٨٨١٠٤٠٠٤

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والديني أبي سلامت وأمي زوهلمي المحبوبين اللذان الرحمة يشجعاني ويدعواني دائما على

نجاحي.

٢. إلى إخواني المحبوبين أخي الكبير أحمد عريف علي وأخي الصغير أندري اللذان يقدماني

الحماسة والنشاطة والدعاء.

٣. زملائي المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج



كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطى الباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. هذه الرسالة العلمية بموضوع "تأثير اعطاء المكافآت على زيادة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الأول ب الأول مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا محمد وعلى وآله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية.

وفي كتابة هذه الرسالة العلمية حصل الباحثة على كثير المساعدات من جميع الأطراف ومن مشرف هذه الرسالة العلمية خصوصا. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير، كمدبر كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتورة، إرلينا الماجستير ك رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور قدرى، الماجستير

كسكريتير بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتور، أمير الدين الماجستير كالمشرف الأولى الدكتورة صافيا ماس أيو الماجستير كالمشرفة

الثاني اللذان يقدماني التحية والإرشادات حتى أتمت هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علومًا ومعرفةً مدة الدراسة.

٥. رئيس المدرسة ونائب المنهج الدراسي وأعضاء المدرسين في مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج

٦. زملاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير لمرحلة ٢٠٢٠ الذين أعطوني النشاط والحماصة.

٧. جميع الأطراف التي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا.

رجي الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. فعرف الباحثة بجهته كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للدروس التالية. آمين يا رب العالمين.

بندار لامبونج ٣١ مايو ٢٠٢٣ م

الباحثة

ديرا يانتي

٢٠٨٨١٠٤٠٠٤

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل هو ديرا يانتي ولدت في التاريخ ٢٨ مايو ١٩٩٨ في شمال لامبونج موليا ثمرة حب من زوجين سلامة و ظلمي . الباحثة هو الطفل الأول لثلاثة أشقاء.



بدئت تعلم الباحثة في التعلم الابتدائي في المدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ في شمال لامبونج. ودرسته المتوسطة في المدرسة المتوسطة

في معاهد الدينية للبنات لامبونج، ثم تابع إلى المدرسة الثانوية العليا في معاهد الدينية

للبنات لامبونج وانتهى في عام ٢٠١٦. في عام ٢٠١٦ واصل الباحثة تعلم بجامعة رادن انتان لامبونج الإسلامية الحكومية في كلية التربية وتعلم على قسم تعليم اللغة العربية.

في عام ٢٠١٩، أجرى الباحثة KKN في قرية مرغا تيغا شرق لامبونج. ثم نفذ الباحثة أيضًا

ممارسات الممارسة الميدانية (PPL) لتعلم كيفية تطبيق العلوم التي يمتلكها الباحثة في المدرسة لإبتدائيت عشرة بندر لامبونج.



شعار

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (٨)

Artinya: *Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya (٧). Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya pula (٨).* (Qs. Az Zalzalah: ٧-٨)^١

.... إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ

سُوْرًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنِّ وَّالٍ (١١)

Artinya: *Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.* (QS. Ar-Ra'du : ١١).

^١ Tafsir Web, Surat Az Zalzalah: ٧-٨, diakses dari <https://tafsirweb.com/٣٧٧١٨-surat-az-zalzalah-ayat-٧-٨.html>

^٢ Tafsir Web, Surat Ar-Ra'd Ayat ١١, diakses dari <https://tafsirweb.com/٣٩٧١-surat-ar-rad-ayat-١١.html> pada ٠٧ Maret ٢٠٢٣

قائمة المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
.....	موافقة
ه.....	ملخص
ز.....	إهداء
ح.....	كلمة شكر وتقدير
ي.....	ترجمة الباحثة
ك.....	شعار
ل.....	قائمة المحتويات
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. تحديد المشكلة
٦.....	ج. مشكلة البحث
٧.....	د. أهداف البحث
٧.....	هـ. فوائد البحث
٨.....	و. الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة
١١.....	الباب الثاني أساس النظري
١١.....	أ. وصف النظري
١٦.....	١. تعريف المكافآت
١٧.....	٢. تعريف الفائدة
٣٥.....	٣. تعريف الدافع



أ. وظيفة دافع للتعلم ٣٧

ب. أنواع الدافع ٤١

ج. العوامل المؤثرة في الدافع ٤٦

د. طريقة الدافع ٥٤

هـ. مبادئ الدافع ٥١

ب. نتائج البحث ذات الصلة ٥٢

ج. فرضية البحث ٥٤

الباب الثالث طريقة البحث ٥٥

أ. مكان البحث وزمانها ٥٥

١. مكان البحث ٥٥

٢. زمان البحث ٥٥

٣. طريقة البحث ٥٥

ب. السكان والعينة ٥٦

١. سكان ٥١

٢. العينة ٥٧

ج. تقنيات جمع البيانات ٥٧

د. تقنيات تحليل البيانات ٥٩

هـ. أدوات البحث ٦٦

و. اختبار الصدق والموثوقية ٦٦

١. صلاحية ٦٦

٢. الموثوقية ٦٨



٧١	الباب الرابع نتائج البحث والناقشة
٧١	أ. نتيجة البحث
٩٥	ب. مناقشة
١٠٣	الباب الخامس إختتام
١٠٣	أ. استنتاجات
١٠٤	ب. اقتراحات
١٠٧	قائمة المراجع



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو توجيه واعي من قبل المدرسين حول التطور البدني والروحي للطلبة نحو تكوين الشخصية الرئيسية. التعلم هو أيضاً عملية مستمرة تهدف إلى تكوين نضج عند الأطفال. يتم تجميع هذه العملية التعليمية في نظام مترابط بين عنصر وآخر. التعلم في الإسلام له نظام يمكن استخدامه كأساس لتطوير التعلم التشغيلي.

قال ليانغ جي إنه إلى جانب تمكين تركيز العقل، فإن الاهتمام سيسبب أيضاً سعادة الفرد وجهوده للتعلم ويساعده أيضاً على عدم نسيان ما تعلمه. الدراسة مع الشعور بعدم السعادة ستجعل الدرس صعباً للغاية.^١ من الاقتباس أعلاه، يمكن استنتاج أن الاهتمام بالتعلم يمكن أن يؤدي إلى الشعور بالسعادة والفرح. وفي التعلم يحتاج إلى التكرار أو التقييم الذي يمكن أن يقوي ذاكرة الطلبة حتى لا ينسوا ما تعلموه.

^١The Liang Gie, *Cara Belajar Efisien* (Yogyakarta: Pusat Managemen Studi, ١٩٨٧). ٥٦

في العملية التعليمية الاهتمام مهم جدا. لأن الفائدة مطلب مطلق للتعلم. يوجد في المدرسة أطفال كسالى وغير سارة، ويجبون التغيب عن المدرسة وما إلى ذلك. في هذه الحالة، فهذا يعني أن المدرس لم ينجح في توفير الدافع الصحيح لتشجيعه على العمل بكل طاقته وعقله. يُميل الاهتمام بالتعلم إلى التغيير، أحيانا يكون قويا وأحيانا ضعيفا، وأحيانا لا يتغير كليهما، لذلك فإن الاهتمام بالتعلم مهم جدا للحفاظ عليه في البحث عن المعرفة.

للمدرسين أيضا دور مهم في التنمية الشخصية للأطفال، اجتماعيا وعاطفيا وفكريا. في الطفل سوف ينمو الدافع والوعي الذاتي ومهارات الهوية بالإضافة إلى نقاط القوة / القدرات وذلك لتوفير فرص التعلم الناجح والهوية الجنسية الصحية والتنمية الأخلاقية مع القيم والنجاح في الأسرة والعمل / المهنة في مستقبل. مقابل كل ذلك، فإن التأثير الأقوى لدور المدرس هو التحصيل الدراسي للأطفال والعلاقات الاجتماعية المتناغمة. كما يتأثر الإنجاز بالدوافع، بحسب سارديمان، فدافع التعلم عامل نفسي غير فكري بطبيعته، ودوره المميز يتمثل في تنمية العاطفة والشعور بالسعادة والحرص على التعلم. لذلك يمكن الاستنتاج، في عملية التعلم، هناك حاجة إلى الدافع حتى لا يشعر الطلبة بالملل أو الاستياء أو الإهمال في التعلم. لذلك يمكن

^٤Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Remaja Rosadakarya, ١٩٩٠). ٦٠

^٥Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Cv Rajawali, ٢٠٠٣). ٧٥

للمدرس توفير تعلم يجذب انتباه الطلبة، مثل الألعاب أو الاختبارات القصيرة في التعلم حيث يمكن للطلبة أن يكونوا نشطين في عملية التعلم هذه.

الدافع هو أحد العوامل التي تؤثر على جودة التعلم. سيؤثر الدافع الجيد في الدراسة على تحصيل الطالب. التحصيل التعليمي هو النتيجة التي يحققها الطلبة من عملية التعلم التي أجريت لبعض الوقت في شكل معرفة وقيم ومهارات كما يتضح من اختبارات التحصيل التعليمي.^٦ لمعرفة التحصيل التعليمي للطالب، يمكن أن يتم ذلك من خلال النظر في نتائج اختبارات الدراسة التي تم إجراؤها إما في شكل أرقام أو تغييرات إيجابية من داخل الطلبة، سواء كانت النتائج على زيادة أم باقية أم حتى في التناقص.

حيث أن فكرة التعلم هي عملية تجارية لتغيير السلوك الجديد ككل، نتيجة لتجربة الفرد في التفاعل مع البيئة. بعبارة أخرى، يتم التحكم في سلوك التعلم من خلال المكافآت، بحيث يتم استخدام المكافآت في الممارسة العملية من قبل المدرسين كشكل من أشكال التعزيز والدافع في تعلم الطلبة.

نتائج الملاحظة أثناء عملية تعلم اللغة العربية للصف السابع في كما قال موتيا جاسانيا وسافانا ساخي، طلبة الصف ١ ب ١ في مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات

^٦Weny Listya Jayanti, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi," *Jurnal Al-Ta'di* Vol. ١٢ No (٢٠١٩): ٣٨.

لامبونج. ويرى هؤلاء أن موضوع اللغة العربية درس صعب وممل، لأن الطلبة لا يهتمون به. عدم إتقان المفردات العربية وقلة الحافز والجو الصفّي المزدهم، يفضل الطلبة الدردشة والنوم بدلاً من الاهتمام بالمدرس. سيكون لهذا تأثير على نجاح تعلم الطلبة. للتغلب على أشياء من هذا القبيل، فإن إعطاء المكافآت من قبل المدرس له تأثير كبير. تُعطاء المكافآت أيضاً للطلبة الذين يطرحون الأسئلة بنشاط، وينشطون في أداء المهام التي قدمها المدرس مثل إخبارهم بالقراءة، والقيام بمهام السبورة، ولعب الاختبارات حول الدروس، والعمل على مهام جماعية وكذلك الطلبة المنضبطين في الصف. أمثلة على اعطاء المكافآت هي في شكل قيمة إضافية أو نقاط إيجابية، في شكل كلمات المديح والابتسامات والانتباه.

جدول ١.١ تصنيف الاهتمام بناءً على استبيان طلاب المشاركة

رقم	تصنيف الدرجات التكرار	النسبة	تكرار	المئوية
١	$x < ٥٤,٧$	ضعيف	١	٤%
٢	$٥٤,٧ \leq ٦٦,٧$	متوسطة	٢٠	٨٠%
٣	$٦٦,٧ \leq x$	عالية	٤	١٦%

بناءً على البيانات التي تم جمعها من هذا الجدول، باستخدام نموذج أخذ عينات مكوّن من ٢٥ طالبًا، يُمكن ملاحظة وجود شخص واحد (٤%) في فئة "ضعيف"، و ٢٠ طالبًا (٨٠%) في فئة "متوسطة"، و ٤ أشخاص (١٦%) في فئة "عالية". بالإضافة إلى ذلك، إذا نظرنا للقيم المستخلصة حديثاً حسابه كان يُستغلى بجدّه قادر لائتنظر لفئات السّابقة، فإنه يصحّح في "متوسطة" مع نسبة ٨٠%. بالتالي، يُمكن استنتاج أن طلبة الصف ١ ب ١ في مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للنبات لامبونج يظهرهم اهتماماً مُعدلاً وبنسبة ٨٠%.

جدول ١.٢ تصنيف دوافع التعلم بناءً على نتائج استبيان طلاب المشاركة

رقم	تصنيف الدرجات	فريكونسي	الفئة	النسبة المئوية
١	$x < 63,4$	٣	ضعيف	١٢%
٢	$63,4 \leq x < 81,4$	١٨	متوسطة	٧٢%
٣	$81,4 \leq x$	٤	عالية	١٦%

تستند البيانات المحصلة من الجدول أعلاه، باعتبار عينة من ٢٥ طالبًا، يمكن معرفة أن هناك ثلاثة أشخاص (١٢%) في فئة منخفضة، وثمانية عشر شخصًا (٧٢%) في فئة متوسطة، وأربعة أشخاص (١٦%) في فئة عالية. بينما إذا نظرنا إلى المتوسط الذي حققه بقيمة تُقدّر بـ ٧٢.٤ وإذا تم وضعه في الفئات الثلاث المذكورة أعلاه، فإنه يصنف ضمن الفئة

المتوسطة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن طلبة الصف الأولى ب الأول مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج دافع تعلم متوسط بنسبة ٧٢٪.

بناءً على هذا الخلفية، يمكن أن يكون إعطاء المكافأة بشكل مناسب محفزًا خاصًا لدى الأطفال لزيادة اهتمام الطلاب. وبالتالي، يرغب المؤلف في إجراء دراسة حول تأثير إعطاء المكافأة على زيادة اهتمام ودافعية تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الأولى ب الأول مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج، وذلك بهدف أن تستخدم كإشارة مرجعية في حال وجود أي شخص يواجه نفس المشكلة.

ب. تحديد المشكلة

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يمكن تحديد العديد من المشكلات على النحو التالي:

١. الطلبة أقل حماسًا لتلقي الدروس في المدرسة.
٢. نادرًا ما يسأل الطلبة المدرس عن المواد التي يدرسها المدرس في المدرسة.
٣. نادرًا ما ينتبه الطلبة إلى شرح المدرس للمادة قيد الدراسة.
٤. يواجه الطلبة صعوبة في فهم الدروس التي ينقلها المدرس.

ج. مشكلة البحث

بعد معرفة خلفية المشكلات التي أثارها المؤلفون، يمكن للمؤلفين صياغة العديد من

القضايا التي سيتم طرحها، وهي:

١. هل يؤثر اعطاء المكافآت على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الأولى ب الأول

مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج؟

٢. هل يؤثر اعطاء المكافآت على الدافع لتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الأولى ب الأول

مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج؟

٣. هل اعطاء المكافأة تأثير على اهتمام ودافع لطلبة الصف الأولى ب الأول مدرسة المتوسطة

في معاهد الدينية للبنات لامبونج؟

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، فإن أهداف البحث التي يتعين على المؤلف تحقيقها هي:

١. لمعرفة تؤثر اعطاء المكافآت على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الأولى ب الأول

مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج

٢. لمعرفة تؤثر اعطاء المكافآت على الدافع لتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الأولى ب الأول

مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج

٣. لمعرفة تأثير اعطاء المكافآت على الاهتمام والدافعية لتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الأول
ب الأول مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج.

هـ. فوائد البحث

١. نظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على المساهمة في مجال التعلم من خلال
توفير مراجع ومعلومات إضافية فيما يتعلق بتأثير اعطاء المكافآت على اهتمام الطلبة
بالتعلم ودافعهم، وأن يكون قادرًا على المساهمة بأفكار عامة في المؤسسات التعليمية الرسمية
الأخرى من أجل التحسين والصلقل. في عملية التعلم المدرسي.

٢. علمية

كاعتبار مرجعي في التخطيط لعملية التعلم وتقديم فوائد لمدرسي اللغة العربية
المحتملين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية ولإضافة بصيرة المؤلف ومعرفته في مجال اللغة
العربية.

و. الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة

لتعزيز هذا البحث، سيقدم الباحث بحثًا سابقًا يحتوي على دراسة نطاق تماشى

تقريبًا مع هذا البحث.

الأدبيات المتعلقة بالمناقشة في هذه الدراسة هي:

١. أوضحت ستي مريم في بحثها في أطروحتها في سورة تعلم اللغة العربية بكلية تربيه جامعة الإسلام الحكومية سنان كاليجاجا يوجياكارتا بعنوان "تأثير إعطاء المكافآت والعقاب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في دراسة الثانوية الإسلامية غوديان سليمان يوجياكارتا في هذه الدراسة. أن وجود الثواب والعقاب يمكن أن يكون دافعاً للطلبة في تنمية اهتمام الطلبة بالقيام بأنشطة التعلم. مع ذلك، يمكن للطلبة الدراسة بجد وسعداء إذا كان هناك تطبيق لهذه الطريقة.^٧
٢. موه. حنيف الرفاعي في أطروحته بعنوان "تنفيذ المكافآت على زيادة الدافع التعليمي للطلبة في الصف الثامن من مادة الفقه في مدرسة المتوسطة الإسلامية سنان كاليجوغو مالانج". تظهر نتائج الدراسة أن زيادة دافع الطلبة هو استخدام تطبيق المكافآت على الطلبة، لأنه من خلال اعطاء المكافآت يشعر الطلبة بالتقدير بكل إنجازاتهم وجهودهم. وبالمكافأة على شكل مدح أو ما شابه يمكن أن تولد المزيد من الحماس للطلبة.^٨

^٧ ستي مريم، "تأثير إعطاء المكافآت والعقاب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في MAN (جامعة Negri الإسلامية Sunan Kalijaga، بدون تاريخ).

^٨ موه. حنيف رفاعي، "تنفيذ المكافآت في زيادة دافع تعلم الطلاب في موضوعات الفقه من الفصل الثامن في MTs (جامعة Sunan Kalijogo Malang الإسلامية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٨).

٣. سبتي أبو ليستاري في أطروحتها بعنوان "تأثير إعطاء المكافآت والعقاب على الدافع

التعلمي لطلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية دادا فريجو ١ في منطقة مديكوتا بارو".

نتيجة هذا البحث هي بحث كمي باستخدام تقنية استخلاص النتائج عن طريق نص t

مستقل لأن هذا البحث يستخدم نموذج تصميم التحكم فقط بعد الاختبار. تشير نتائج

هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير بين المكافأة والعقاب على الدافع التعليمي لطلبة الصف

الخامس في مدرسة الابتدائية دادا فريجو ١ في منطقة مديكوتا بارو.^٩



^٩ سبتي أبو ليستاري، "تأثير إعطاء المكافآت والعقاب على الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس في SDN Dadaprejo ٠١، منطقة Junrejo، كوتا بارو" (جامعة Negri الإسلامية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٢١).

الباب الثاني

أساس النظري

أ. وصف النظري

١. تعريف المكافآت

تأتي المكافأة وفقاً للغة الإنجليزية من المكافأة الإنجليزية والتي تعني الجائزة أو الجائزة. المكافأة هي شكل من أشكال النظرية الإيجابية التي نشأت من المدرسة السلوكية، التي طرحها Waston و Ivan Pavlov والأصدقاء بنظرية الخاصة بهم. المكافأة هي شكل من أشكال العلاج الإيجابي للموضوع. المكافأة هي استجابة لسلوك يزيد من احتمالية تكرار السلوك.^١

في إعطاء المكافآت يمكن أن يتم عن طريق تقديم الهدايا. الجوائز هي هدايا (تذكارات، جوائز، تكريم)، مكافآت، تذكارات، تذكارات. كيرت لوين، المعروف بنظريته الميدانية، أعرب عن رأيه فيما يتعلق بالهدايا على النحو التالي: في موقف يحتوي على هدية، ليس من الضروري وضع الشخص في جدار المراقبة كما هو موضح أعلاه (وهو

^١Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧). ٧٧

الموقف الذي يحتوي على عقاب) لأن الطبيعة الجذابة للهدية ستمنع الشخص من البقاء في هذا المجال.

المكافآت (تقوية) الذات مفيدة جدًا للطلبة الذين يفتقرون إلى دافع الإنجاز أو للطلبة الأقل دقة في تحديد حجم النجاح. سوف يجذب التعزيز الذاتي انتباه الطلبة نحو أهداف محددة ويشجعهم على التعبير الشفهي عن الرضا ومكافأة أنفسهم عندما تتحقق الأهداف. سيشجع التعزيز الذاتي أيضًا على تحقيق الأهداف بناءً على الجهد والدافع الذاتي بدلاً من الجهود المدفوعة بعوامل خارجية.

أ. أهداف المكافآت

الهدف الذي يجب تحقيقه في اعطاء المكافآت هو تطوير الدافع الداخلي من الدوافع الخارجية، بمعنى أن الطلبة يقومون بعمل ما، ثم ينشأ الإجراء من وعي الطالب نفسه. وبهذه المكافأة، يؤمل أيضًا أن تتمكن من بناء علاقة إيجابية بين المدرس والطلبة، لأن المكافأة جزء من تجسيد حب المدرس للطلبة، ويمكن أن يكون اعطاء المكافآت تعزيزًا إيجابيًا للطلبة. في إعطاء الاستجابة يزداد لأنه يتبعه حافز يدعم (مكافأة). كما

في المثال حيث أدت تعليقات المدرس الإيجابية إلى زيادة سلوك الطلبة الكتابي. التعزيز

(المكافأة أو المكافأة) هو نتيجة تزيد من احتمال حدوث سلوك.^{١١}

ب. مكافآت متنوعة

وفقًا لـ Ngalim Purwanto في كتابه عن التعلم النظري والعملي، يمكن أن

تكون أنواع مختلفة من المكافآت في شكل:^{١٢}

أ) الشناء التربوي

المديح هو شكل من أشكال المكافأة الأكثر استخدامًا. يمكن أن يكون المديح على شكل كلمات مثل: جيد، جيد جدًا، وما إلى ذلك، ولكن يمكن أيضًا أن يكون في شكل كلمات موحية، على سبيل المثال: "حسنًا، ستكون المرة القادمة أفضل"، "أتمنى لك هم الآن أكثر اجتهادًا في الدراسة" وما إلى ذلك. بالإضافة إلى شكل الكلمات، يمكن أن يكون المديح أيضًا في شكل إشارات أو إشارات. على سبيل المثال من خلال إظهار الإبهام (الإبهام)، عن طريق النقر على كتف الطفل، والتصفيق وما إلى ذلك.

^{١١}John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨). ٢٧٣
^{١٢}M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦). ١٨٣

(ب) حاضر

المقصود بالهدايا هنا هو المكافآت على شكل هدايا في شكل سلع.
المكافآت في شكل هدايا تسمى أيضًا المكافآت المادية، أي أن الهدايا على شكل
سلع يمكن أن تتكون من اللوازم المدرسية مثل: أقلام الرصاص، والحكام، والكتب،
وما إلى ذلك.

(ت) احترام.

يمكن أن تأخذ المكافآت في شكل احترام شكل نوعين. اتخذ الأول
شكل نوع من التتويج. أي، يتم الإعلان عن الطفل الذي حصل على الشرف
وعرضه أمام أصدقائه. يمكن أن يواجهها أيضًا زملاء الدراسة أو أصدقاء المدرسة أو
ربما يواجهها أيضًا أصدقاء وأولياء أمور الطلبة. على سبيل المثال، في ليلة الوداع التي
أقيمت في نهاية العام، تم عرض الطلبة الذين نجحوا في أن يصبحوا نجوم الصف.
عادة ما يتم تتويج وظهور النجوم الطلابية لمدينة أو منطقة في الأماكن العامة. على
سبيل المثال، في سلسلة من الاحتفالات في يوم إعلان عيد الاستقلال. ثانيًا،
الاحترام في شكل منح السلطة لفعل شيء ما. على سبيل المثال، بالنسبة للطفل
الذي أكمل بنجاح مشكلة صعبة،

ج. وظيفة المكافآت

أوضح M. Ngalim Purwanto أن الجائزة تُمنح حتى يصبح الأطفال أكثر نشاطاً في جهودهم لتحسين أو تعزيز انضباطهم. سيصبح الأطفال أكثر استعداداً للقيام بعمل أفضل. وبالتالي فإن الطفل سوف يمثل للمعايير والقواعد المطبقة. صرحت ماريا ج. وانتاه بأن وظيفة المنح هي كما يلي.^{١٣}

أ) الجوائز لها قيمة تعليمية. تظهر الجوائز الممنوحة للأطفال أن السلوك الذي يمارسه الأطفال يتوافق مع القواعد والقواعد المطبقة. إذا حصل الطفل على جائزة، فسيشعر الطفل بالرضا، وسيحافظ هذا الرضا على السلوك الجيد ويقويه ويطوره.

ب) تعمل المكافآت كحافز للأطفال لتكرار السلوك المعتمد اجتماعياً أو الحفاظ عليه. ستعزز تجربة الطفل في الحصول على جائزة ممتعة حافز الطفل على التصرف بشكل جيد. مع تقدير الطفل سيحاول بهذه الطريقة أن يتصرف بشكل أفضل من أجل الحصول على الجائزة.

ت) تعمل المكافآت على تعزيز السلوك المعتمد اجتماعياً. إذا كان الطفل يتصرف كما هو متوقع على أساس مستمر ومتسق، فعندما يتم تقدير هذا السلوك، سيشعر

^{١٣}Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis* (Bandung: Remaja Rosadakarya, ٢٠١٦).

الطفل بالفخر. سيضمن هذا الفخر للطفل الاستمرار في التكرار وحتى تحسين جودة السلوك.

د. مكافأة المبادئ

عند تقديم الهدايا أو الجوائز، هناك العديد من المبادئ التي يجب على

اختصاصي التوعية مراعاتها.^{١٤} فيما بينها:

- أ. يعتمد التقييم على السلوك وليس الجاني.
- ب. منح الهدايا أو الجوائز يجب أن يكون له حدود.
- ج. لا يمكن أن يكون تقديم الهدايا وسيلة تستخدم إلى الأبد. يتم تمكين هذه العملية بشكل كافٍ حتى مرحلة نمو هذه العادة.
- د. تفاوض على الاتفاق.

يُسأل كل طالب عن الجائزة التي يريد، وهنا يتعين علينا التحلي بالذكاء والصبر في

الحوار حول الهدية وأن نكون قادرين على إعطاء الطلبة فهمًا بأنه لا يمكن تحقيق كل

الطلبات.

د. موحدة من العملية وليس النتيجة.

^{١٤} Wolfok, *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩)..

تعتبر العملية أكثر أهمية من النتائج التي سيتم الحصول عليها لاحقًا ولا يمكن استخدامها كمعيار لنجاحها.

٢. تعريف الفائدة

يمكن وصف الاهتمام برأي الخبراء على النحو التالي، (أ) يُعرّف Witherington HC الاهتمام بأنه وعي الشخص بشيء الشخص أو مشكلة أو موقف له علاقة به. يجب أن تكون المعرفة أو المعلومات حول شخص أو كائن موجودة مسبقًا حتى تهتم بهذا الكائن،^{١٥} (ب) يعرّف Heri Purwanto الفائدة على أنها وظيفة الروح لتكون قادرة على تحقيق شيء ما هو قوة في الداخل ويظهر في الخارج كحركات. في أداء وظيفتها، يرتبط الاهتمام ارتباطًا وثيقًا بالأفكار والمشاعر. يعطي الإنسان اللون ويجدد بعد الاختيار واتخاذ القرارات. تسمى التغييرات في الاهتمام بالاختيار واتخاذ القرارات بالقرارات الواعية.^{١٦} (ج) يعرّف AMSardima n الفائدة على أنها حالة تحدث عندما يرى الشخص خصائص أو معنى موقفًا مرتبطًا برغباته أو احتياجاته الخاصة،^{١٧} (د) يعرّف Slameto الاهتمام بأنه ميل عقلي ثابت للانتباه إلى بعض الأنشطة أو الأنشطة وتذكرها. شخص مهتم بنشاط ما

^{١٥}Witherington HC, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Askara Baru, ١٩٩٩). ٣

^{١٦}Heri Purwanto, *Pengantar Perilaku Manusia* (Jakarta: EGC, ١٩٩٨). ٢

^{١٧}Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. ٧٦

ويهتم به باستمرار بكل سرور،^{١٨} (ه) يعرف كل من IL Pasaribu و Simanjuntak الاهتمام بأنه دافع يدفع الأفراد إلى الارتباط بنشاط بشيء يثير اهتمامهم^{١٩} و Muhibbin Syah يعرف الاهتمام بأنه ميل أو حماس كبير لشيء ما.^{٢٠}

أ. تصنيف اهتمامات التعلم

فيما يتعلق بتصنيف الاهتمام بالتعلم، يصنف محمد سوريا الاهتمام إلى ثلاثة

أنواع بالإشارة إلى أسباب هذا الاهتمام، وهي:^{٢١}

(١) الاهتمام الطوعي هو اهتمام ينشأ في الطلبة دون أي تأثير خارجي. الاهتمام

التطوعي هو أعلى مصلحة بين الاهتمامات الأخرى لأنه ينشأ داخل الطلبة دون

أي تأثير خارجي. على المستوى التجريبي، وخاصة في تعلم اللغة العربية، يمكن

إظهار اهتمام المتطوعين من خلال الرغبة والجهد الحقيقيين للطلبة في المشاركة في

تعلم اللغة العربية والذي يتم عادةً على أساس التعلم الذاتي.

^{١٨} Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٥). ٥٧

^{١٩} I. L. Pasaribu dan Simanjuntak, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Tarsito, ١٩٨٣). ٥٢

^{٢٠} Muhibbin Syah, *Psikologi Pembelajaran Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosadakarya, ٢٠٠١). ١٣٣

^{٢١} Mohammad Surya, *Psikologi Pembelajaran Dan Pengajaran* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, ٢٠٠٧). ١٢٢

٢) الاهتمام غير الطوعي هو الاهتمام الذي ينشأ لدى الطلبة بسبب تأثير وضع التعلم الذي أوجده المدرس. الفائدة غير الطوعية هي مصلحة على مستوى بعد الفائدة الطوعية. على المستوى التجريبي، وخاصة في تعلم اللغة العربية، يمكن أن يظهر اهتمام المتطوعين من قبل الطلبة المهتمين بتعلم اللغة العربية إذا كانت هناك محفزات إيجابية يقدمها المدرس مثل أنشطة تعلم اللغة العربية المثيرة للاهتمام، وهناك تقدير معنوي أو مادي لإنجازات الطلبة. تعلم اللغة العربية ونحوها.

٣) الاهتمام غير الطوعي، أي الاهتمام الذي ينشأ لدى الطلبة بسبب الإكراه الخارجي. الاهتمام غير الطوعي هو في الأساس أكثر ملاءمة للقول على أنه مستوى اهتمام موجود في منطقة الصفر أو يمكن أن يقال كشرط ليس له فائدة. يمكن القول إن الإكراه من الخارج اللازم لتعزيز اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية هو حافز سلبي مثل عقاب أولئك الذين لا يشاركون في أنشطة تعلم اللغة العربية بجدية.

من بين التصنيفات الثلاثة للفائدة التي تتكون من الاهتمام الطوعي، والاهتمام غير الطوعي، والاهتمام غير التطوعي بكل خصائصه، يمكن التمييز بين التصنيفات الثلاثة للاهتمام حيث لا تتطلب المصلحة الطوعية حافزًا خارجيًا، بينما

تتطلب المصلحة غير الطوعية حافزًا إيجابيًا خارجيًا، بينما اهتمام غير المتطوعين يعتمد بشكل كبير على الحافز السلبي الخارجي.

بالإشارة إلى التصنيفات الثلاثة للاهتمام بتعلم اللغة العربية، يتضح أن اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية لا يزال يتركز في الغالب على مجالات الاهتمام غير الطوعي والاهتمام غير التطوعي بحيث جهود مدرسي اللغة العربية لزيادة اهتمام الطلبة بالتعلم هناك حاجة ماسة للغة العربية. ردًا على إلحاح الاهتمام باعتباره أساسًا نظريًا براغماتيًا لجهود مدرس اللغة العربية لتعزيز اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية، قال محمد رسيدي أن الاهتمام هو أحد العوامل المحددة (العامل المحدد) لنجاح التعلم. فيما يتعلق بالاهتمام بتعلم اللغة العربية، يمكن ملاحظة أحد مؤشرات عدم نجاح تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من عدم اهتمام الطلبة / الطلبة بتعلم اللغة العربية مقارنة باللغة الإنجليزية، وكلاهما لغتان من نفس الطبقة مثل اللغات الأجنبية في إندونيسيا. حتى لو اضطروا إلى تعلم اللغة العربية بسبب توجيه المناهج، فإن عملية تعلم اللغة العربية تمر دون دافع كامل لتعلمها وممارستها.^{٢٢}

^{٢٢}Muhammad Rusydi, "Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif: Suatu Interpretasi Psikolinguistik Atas Implementasinya Pada Program PIKIH UIN Alauddin Makassar" (Program Pascasarjana UIN Alauddin Makassar, ٢٠١٠). ٤

ب. مؤشر الاهتمام بالتعلم

الدلائل الأربعة للاهتمام هي: شعورٌ بالسرور، وجدانُ الطالب، إهتمامٌ

الطالب، وشغفُ المشاركات من قِبَل الطالب.^{٢٣}

كل من هذه المؤشرات على النحو التالي :

أ. المشاعر السعيدة ، طالب لديه مشاعر السعادة أو الإعجاب تجاه موضوع ما ، ثم

يواصل الطالب دراسة المعرفة التي يجدها. لا يوجد شعور بالإكراه على الطلاب

لدراسة المجال.^{٢٤}

ب. اهتمام الطلاب ، المرتبط بالقوة الدافعة للشعور بالانجذاب إلى الأشخاص أو

الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن يكون تجربة عاطفية يحفزها النشاط نفسه.^{٢٥}

ج. انتباه الطالب الانتباه هو تركيز أو نشاط الروح تجاه الملاحظة والفهم ، مع استبعاد

أي شيء آخر غير ذلك. الطلاب الذين لديهم اهتمام بشيء معين سوف ينتبهون

بشكل طبيعي إلى هذا الكائن.^{٢٦}

^{٢٣} Septiani, Irma, Albertus Djoko Lesmono, and Arif Harimukti. "Analisis minat belajar siswa menggunakan model problem based learning dengan pendekatan STEM pada materi vektor di kelas X MIPA ٣ SMAN ٢ Jember." *Jurnal Pembelajaran Fisika* ٩.٢ (٢٠٢٠): h. ٦٤-٧٠.

^{٢٤} Rahmi, Lucyana. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-١٩." *Jurnal Education and development* ٩.٣ (٢٠٢١): ٥٨٠-٥٨٩.

^{٢٥} Maharani, Ony Dina. "Minat baca anak-anak di kampoeng baca kabupaten Jember." *Jurnal review pendidikan dasar: jurnal kajian pendidikan dan hasil penelitian* ٣.١ (٢٠١٧): h. ٣٢٠-٣٢٨.

د. مشاركة الطلاب، اهتمام شخص ما بشيء يجعل هذا الشخص سعيدًا ومهتمًا

بالقيام بأنشطة هذا الكائن أو العمل عليها.^{٢٧}

تشير مؤشرات الاهتمام بالتعلم إلى المؤشرات أو العوامل التي يمكن

استخدامها لتقييم اهتمام الطلاب أو دافعهم للتعلم. توفر هذه المؤشرات أدلة أو

معلومات حول ميول الطلاب نحو التعلم. تتضمن بعض المؤشرات العامة للطلاب

ذوي الاهتمام العالي بالتعلم.^{٢٨}

١. الشعور بالسعادة: الطلاب الذين لديهم استجابة عاطفية إيجابية تجاه التعلم

والاستمتاع بعملية التعلم.^{٢٩}

٢. الفائدة: الطلاب الذين يظهرون فضولًا وحماسًا تجاه الموضوع ويبحثون

بنشاط عن فرص لتعلم المزيد.^{٣٠}

^{٢٦} Ricardo, R., and R. I. Meilani. "Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes)." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* ١.١ (٢٠١٧): h. ٧٩-٩٢.

^{٢٧} Situmorang, Adi S., and Friska B. Siahaan. "Desain Model Pencapaian Konsep terhadap Minat Belajar Mahasiswa FKIP UHN." *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan* ٢٥.١ (٢٠١٩): h. ٥٥-٦١.

^{٢٨} <https://eprints.uny.ac.id/٩٥١١/٣/bab/٢٠٢-٠٦٢٠٩٢٤١٠١٠.pdf>

^{٢٩} <https://www.wolframalpha.com/input?input=indikator+minat+belajar>

^{٣٠} <https://www.silabus.web.id/minat-belajar/>

٣. القبول: الطلاب المنفتحون على الأفكار الجديدة والمستعدون للمشاركة في

المواد والأنشطة التعليمية.^{٣١}

٤. المشاركة: الطلاب الذين يشاركون بنشاط في مناقشات الفصل ويترحون

الأسئلة ويأخذون زمام المبادرة في عملية التعلم الخاصة بهم.^{٣٢}

يمكن ملاحظة هذه المؤشرات من خلال سلوك الطلاب وأدائهم في الفصل

وفي المنزل. من المهم للمعلمين تحديد ورعاية اهتمام الطلاب بالتعلم لخلق بيئة تعليمية

مواتية.^{٣٣}

ج. كيف ينمو الاهتمام بالتعلم

الاهتمام والتعلم وحدة لا تنصف لأن شدة أحدهما سيكون لها آثار على

نتائج الآخر. يتمتع الشخص الذي لديه اهتمام كبير بالتعلم بفرصة الحصول على

نتائج تعليمية عالية والعكس صحيح. لذلك فإن الاهتمام بالتعلم من النقاط المهمة في

تحسين مخرجات التعلم بحيث يوفر القرآن والحديث كمصادر للمدرسين المعياريين الأول

^{٣١} <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JPMI/article/download/٨٧٠/pdf>

^{٣٢} https://www.academia.edu/٣٩٩٧٢٤٤٤/INDIKATOR_MINAT_BELAJAR

^{٣٣} Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. ٥٧

والثاني في الإسلام مفهوم الاهتمام بالتعلم. هذا ما وصفه محمد عثمان نجاتي أن الاهتمام بالتعلم أمر مهم في التعلم يجب دائماً دافعه بعدة محفزات على النحو التالي:

(١) دافع الاهتمام بالوعود والتهديدات

إن الوعد في القرآن بالجنة على المحسنين والتهديد بالجحيم لمن يفعل المعصية هو حافز لزيادة مصلحة العبد في التنافس على فعل الخير وتجنب ارتكاب المعاصي. وفيما يلي أمثلة الآيات التي تصف حافز الاهتمام على شكل وعود وتهديدات:

(أ) في سورة النساء (٤): ٥٦-٥٧

وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَنُدْخِلُهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا
الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ۖ هُمْ فِيهَا أَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ ۖ وَنُدْخِلُهُمْ ظِلًّا

ظَلِيلًا

معناها : حقاً أولئك الذين كفروا بآياتنا سنضعهم فيما بعد في الجحيم. وكلما تفحمت جلودهم نستبدل جلودهم بجلود أخرى حتى يتذوقوا العقوبة.
إن الله عز وجل حكيم. والذين آمنوا وعملوا الصالحات ندخلهم فيما

بعد في جنات تجري فيها الأنهار. فيها أبدية. عندهن نساء مقدسات
ونضعهن في مكان مظلل ومريح.

(ب) في سورة المائدة (٥): ٩-١٠

وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ ٩ وَالَّذِينَ
كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَحِيمِ ١٠

معناها: لقد وعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات أن لهم مغفرة وأجرًا عظيمًا.
أما الذين كفروا وكذبوا بآياتنا فهم أهل جهنم.
فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، يمكن أيضًا دافع اهتمام الطلبة باستخدام
الوعود والتهديدات، على الرغم من أن الوعود يجب أن تكون لها الأسبقية على
التهديدات.

(٢) إثارة الاهتمام بالقصص

تعتبر القصص المختلفة في القرآن منبهات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بكيفية
زيادة الاهتمام بفعل الخير، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. من خلال القصص التي
تُظهر كيف يجد الأشخاص الذين يتقنون اللغة العربية النجاح في حياتهم، سيرداد

اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية بشكل طبيعي. يعبر القرآن عن أن هذه القصص هي مصدر إلهام بما في ذلك زيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية كما هو موضح في سورة اليوسف (١٢): ١١١ وهي:

لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ۗ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَكِن تَصَدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

المعنى: في الواقع، هناك درس في قصصهم للأشخاص ذوي الإحساس. القرآن

ليس قصة ملفقة، بل يبرر الكتب السابقة ويفسر كل شيء، ويكون

هدى ورحمة للمؤمنين.

(٣) إثارة الاهتمام بالأحداث المهمة

دافع اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية مع الأحداث المهمة أظهره القرآن

من خلال سرد الأحداث المهمة التي مر بها الأشخاص السابقون والحلول التي

اعتمدها في التعامل معهم. أحد الأمثلة هو كيف في حادثة حنين حيث كان

المسلمون فخورين بأعدادهم الكبيرة بالكمية لذلك تم تذكيرهم في القرآن أن

الكمية ليست هي المحدد للنصر بل الله سبحانه وتعالى. التي تحددها. هذا موضح
في سورة التوبة (٩): ٢٥-٢٦:

لَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ فِي مَوَاطِنَ كَثِيرَةٍ وَيَوْمَ حُنَيْنٍ إِذْ أَعْجَبَتْكُمْ كَثْرَتُكُمْ فَلَمْ تُغْنِ عَنْكُمْ
شَيْئًا وَضَاقَتْ عَلَيْكُمُ الْأَرْضُ بِمَا رَحُبَتْ ثُمَّ وَلَّيْتُم مُّدْبِرِينَ ٢٥ ثُمَّ أَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ
عَلَى رَسُولِهِ وَآلِ رَسُولِهِ جُنُودًا لَمْ تَرَوْهَا وَعَذَّبَ الَّذِينَ كَفَرُوا ۗ وَذَلِكَ جِزَاءُ

الْكَافِرِينَ ٢٦

المعنى: إن الله أعانكم (أيها المؤمنون) في كثير من الجوارح، و (تذكروا) غزوة
حنين، أي عندما تكبرتم بسبب كثرة العدد، فلم ينفعكم هذا العدد
الكبير في أدنى، والأرض العريضة تشعر أنها ضيقة بالنسبة لك، ثم تجري
للخلف في قطع. ثم يسلم الله على رسوله وعلى الذين آمنوا، وينزل الله
جيوشا لم تروا، والله يضرر على الكافرين، وهذا هو القصاص على

الذين كفروا. سورة التوبة (٩): ٢٥-٢٦

تعطي الآية أعلاه تلميحًا إلى أن الكمية ليست عاملاً محددًا ولكنها نوعية.^{٣٤} ما يعنيه في تعلم اللغة العربية هو أنه على الرغم من أن القيود المختلفة تصبح حجر عثرة في تعلم اللغة العربية، إذا كانت هناك إرادة وإخلاص، فمن المؤكد أن هذه القيود ستختفي من تلقاء نفسها.

فيما يتعلق بالجهود المبذولة لزيادة الاهتمام بالتعلم، بما في ذلك الاهتمام

بتعلم اللغة العربية بالطبع، تقدم Slameto عدة طرق على النحو التالي:

(١) قدم معلومات للطلبة فيما يتعلق بالعلاقة بين المادة التعليمية التي سيتم تقديمها والمواد التعليمية التي تم دراستها في الاجتماع السابق وشرح الجانب الأكسيولوجي لهم في المستقبل.

(٢) ربط المواد التعليمية بخلفية حياة الطلبة بما في ذلك المعلومات التي لا تنسى

بالنسبة لهم.

^{٣٤}Muhammad Utsman Najati, *Ilmu Jiwa Dalam Al-Qur'an* (Jakarta: Pustaka Azam, ٢٠٠٦).
١٦٤-١٧١

٣) استخدام الحوافز (المكافآت) كأداة تستخدم لإقناع الطلبة بالرغبة في القيام بشيء لا يريدون فعله أساسًا، وحتى لو فعلوا ذلك، فإن النتائج ليست جيدة أيضًا.^{٣٥}

إثارة اهتمام الطالب. تتضمن بعض الطرق التي يمكن القيام بها لتعزيز

اهتمام الطلبة ما يلي:

- ١) ربط الموضوع المراد تدريسه باحتياجات الطلبة
 - ٢) اضبط المادة التعليمية على مستوى خبرة وقدرة الطلبة.
 - ٣) استخدم مجموعة متنوعة من نماذج واستراتيجيات التعلم
- تماشياً مع هذا، أكد إي مولاسا بالإشارة إلى نظرية أبراهام ماسلو أن زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم يمكن أن يتم من خلال الإشارة إلى عدة مبادئ بما في ذلك:

- ١) سوف يدرس الطلبة بشكل أكثر نشاطاً إذا كانت الموضوعات التي تمت دراستها ممتعة ومفيدة لهم.

^{٣٥}Slameto, Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. ١٨١

٢) يجب أن تكون أهداف التعلم منظمة بشكل واضح ومطلعة للطلبة حتى يعرفوا أهداف التعلم. يمكن القيام بذلك من خلال إشراكهم في عملية صياغة أهداف التعلم.

٣) يجب أن يتم إعلام المتعلمين دائماً بكفاءاتهم ونتائج التعلم.

٤) إن إعطاء المديح والهدايا أفضل من العقاب على الرغم من أن العقوبة أحياناً ضرورية أيضاً في ظل ظروف معينة.

٥) الاستفادة من المواقف والمثل والفضول والطموح لدى الطلبة.

٦) محاولات الالتفات إلى الفروق الفردية للطلبة من حيث القدرة والخلفية والمواقف تجاه المدارس وبعض المواد الدراسية.

٧) الجهود المبذولة لتلبية احتياجات الطلبة من خلال الاهتمام بالظروف المادية،

وتوفير الشعور بالأمان، وإظهار رعاية المدرس لهم، وإدارة خبرات التعلم

وتوجيه خبرات التعلم نحو النجاح لتحقيق الإنجازات والثقة بالنفس.^{٣٦} م

^{٣٦}Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧). ١٧٦-١٧٧

في إطار تشغيلي أكثر، تقدم عكرمة ميفندي عدة خطوات تشغيلية على زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم وفقاً لخصائص الاهتمام المتزايد سواء كان ذلك في شكل اهتمام متزايد تلقائياً أو اهتماماً متزايداً كما يلي:

(١) يمكن زيادة الزيادة التلقائية في الاهتمام من خلال التدريس بطريقة ممتعة وفقاً لمستوى نمو الطفل، وتوفير وسائل إلهاء صحية، واستخدام الوسائط وفقاً للمادة التي يتم تدريسها، وتقليل أي شيء يتعارض مع التركيز.

(٢) يمكن زيادة الزيادة في الاهتمام المطلوب من خلال توفير فهم لفوائد المادة التي يتم تدريسها، ومحاولة ربط ما يعرفه الطلبة بالفعل بما يتم تدريسه، وتقديم الكفاءة الصحية في التعلم، وتطبيق العقوبات والمكافآت بحكمة.^{٣٧}

مثل التسلسل الهرمي المرتبط ببعضه البعض، يجب أن تتبع جهود المدرس

لزيادة اهتمام الطلبة بالتعلم أيضاً العديد من الجهود التي يبذلها الطلبة في تعزيز الاهتمام بالتعلم. وقد وصف ذلك ويليام أرمسترونج في The Liang Gie أنه يمكن للطلبة زيادة اهتمامهم بالتعلم من خلال القيام بعدد من الأشياء على

النحو التالي:

^{٣٧}Ikrimah Maifandi, "Minat Belajar," ٢٥ Desember ٢٠٢١, n.d.

(١) يجب على المتعلمين تحديد الرغبة وأهداف التعلم

(٢) يجب أن يكون لدى الطلبة سبب وهدف في كل مرة يبدأون فيها أنشطة

التعلم

(٣) يجب على الطلبة بناء موقف إيجابي

(٤) يجب أن يحاول الطلبة تحديد أهداف الحياة بحيث يصبحون مصدر إلهام في

التعلم

(٥) يجب أن يكون الطلبة جادين في فهم معتقدات المدرس وفيما يتعلق بالمواد

التي يقومون بتدريسها

(٦) يجب أن يكون الطلبة جادين في تطبيق ذكائهم ومهاراتهم المحتملة في عملية

التعلم كما يفعلون نشاطهم المفضل

(٧) يجب أن يكون الطلبة صادقين مع أنفسهم

(٨) يجب أن يزيد المتعلمون من إمكانات الاهتمام بأنفسهم على الرغم من صغر

حجمهم في البداية ولكن يستمر تشجيعهم أثناء أنشطة التعلم للوصول إلى

الحد الأقصى

٩) يجب على الطلبة استخدام غرائزهم لجمع المعلومات التي تساعد في تطوير اهتماماتهم

١٠) يجب على الطلبة تجنب مشاعر الخوف التي يمكن أن تكبح فضولهم.^{٣٨}

في الأساس، تعد زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم واحدة من النقاط المهمة التي يجب أن يأخذها المدرس في الاعتبار. في هذا الجهد، يصف كينجسلي برايس في برهان الدين سلام على النحو التالي:

١) لا يجوز للمدرس فرض فكرة أو عمل لا يتوافق مع اهتمامات ورغبات

الطلبة

٢) يجب أن يخلق المدرس موقفًا يشعر فيه الطلبة بوجود مشكلة / تحدٍ يواجهونه

من أجل تعزيز اهتمامهم بحل المشكلة / التحدي.

٣) لإثارة اهتمام الطلبة، يجب على المدرسين التعرف على قدرات واهتمامات

كل طالب

٤) يجب على المدرس خلق المواقف التي تؤدي إلى التعاون في التعلم بين الطلبة

والطلبة وكذلك نفسه كمدرس وطلبة.^{٣٩}

^{٣٨}The Liang Gie, *Cara Belajar Efisien*. ١٧٦-١٧٧

العوامل المختلفة التي تؤثر على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية، سواء كانت فرصة أو عقبة، تعتمد بشكل كبير على إبداع مدرسي اللغة العربية في الاستجابة لها لأن الفرص في أيدي مدرسي اللغة العربية غير المبدعين يمكن أن تكون على العكس من ذلك عقبة، يمكن أن تكون أيدي مدرسي اللغة العربية المبدعين فرصة.

د. العوامل المؤثرة في الاهتمام بالتعلم

فيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر على الاهتمام بتعلم اللغة العربية والتي يمكن أن تكون أيضًا منظور الفرص والعقبات التي تحول دون زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، يمكن أن تكون نظرية السلوكية لإيفان بافلوف إشارة إلى أن الاستجابة هي تسلسل هرمي منطقي للمحفز. لذلك، يمكن فهم أن اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية يعتمد بالتأكيد على عوامل مختلفة والتي تصبح فيما بعد الحافز نفسه. فيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر على اهتمام الطلبة بالتعلم، يسورم Sumadi Suryabrata هذه العوامل إلى عاملين، داخليًا وخارجيًا.^{٤٠} العوامل الداخلية التي تؤثر على اهتمام تعلم الطالب هي العوامل التي تأتي من

^{٣٩}Burhanuddin Salam, *Pengantar Pedagogik: Dasar-Dasar Ilmu Mendidik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٧). ٥١

^{٤٠}Sumadi Suryabrata, *Metodelogi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨). ٨

داخل الطلبة مثل الاهتمام والانتباه والذكاء وما شابه. في حين أن العوامل الخارجية التي تؤثر على اهتمام الطلبة بالتعلم هي عوامل تأتي من خارج الطلبة أنفسهم مثل المدرسين وبيئة التعلم ووسائل التدريس وما شابه.

تماشياً مع ما وصفه سومادي سوربيراتا، ذكر عبد الوهاب روزيدي أن تعلم اللغة العربية هو عملية مرتبطة إلى حد كبير بعوامل مختلفة، داخلية وخارجية.^{٤١} في تطبيقه، لا يمكن صف الفرص والعقبات التي تحول دون زيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية عن هذين العاملين، الداخلي والخارجي. لذلك، يمكن أيضاً دراسة الفرص والقيود على زيادة الاهتمام بالتعلم بناءً على هذين العاملين. مشيراً إلى العوامل الداخلية التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم كما وصفها سلاميتو مع التسورتم المكون من عوامل جسدية ونفسية وعوامل خارجية تتكون من عوامل أسرية وعوامل مدرسية وعوامل مجتمعية،^{٤٢} يمكن فهم أن العوامل الداخلية والخارجية الداعمة ستصبح فرصة وإلا إذا أصبحت العوامل غير الداعمة عقبة.

^{٤١} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), ١٨

^{٤٢} Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. ٥٤

فيما يتعلق بالعوامل والقيود الداعمة الداخلية، هناك العديد من الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار عند الطلبة كأشياء يجب زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، مثل الذكاء والدافع ومواهب الطلبة في اللغة العربية. يمكن فهم دور الذكاء والدافع والموهبة على أنها عوامل لديها القدرة على أن تصبح فرصًا ويجب التحكم في العقبات التي تحول دون زيادة الاهتمام بتعلم بطريقة تجعل الثلاثة جميعًا فرصة لزيادة الاهتمام بالتعلم. الذكاء هو القدرة البشرية العامة على أداء الأعمال التي لها هدف والتفكير بطريقة عقلانية، والدافع هو القوة الدافعة التي تجعل الناس يفعلون شيئًا أو يتم القيام به لأنهم يخافون من شيء ما.^{٤٣}

أما بالنسبة للعوامل الخارجية، فيحاول الباحث النظر في فرص زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية من خلال النظر إلى اللغة العربية نفسها، والتي تظهر حاليًا تطورات مهمة في أبعادها المختلفة. وقد وصفه محييب عبد الوهاب بما يلي:

أ. فرص تطوير اللغة العربية مفتوحة بشكل متزايد، لأن الشخص الذي يتقن اللغة العربية يمكن أن يكون على يقين من أن لديه رأس المال الأساسي لاستكشاف وتطوير الدراسات الإسلامية، أو على الأقل تطوير دراسة العلوم الإسلامية من خلال تنشيط الاستكشاف وتطوير المصادر الأصلية. بمعنى آخر، يمكن استخدام اللغة العربية كأداة

^{٤٣}Budi Wahyono, "Keterkaitan Antara Bakat, Minat, Dan Motivasi Terhadap Proses Dan Hasil Belajar," ٢٠٢١, n.d.

ورأس مال حي للبحث والحصول على أشياء أخرى إلى جانب اللغة العربية، سواء كانت معرفة أو مهارات اتصال شفهي.

ب. تطوير مهنة التدريس، أي أن يصبحوا أعضاء هيئة تدريس لغة عربية محترفين.

ج. تفعيل وترسيخ التقاليد البحثية وتطوير مناهج تعلم اللغة العربية.

د. تكثيف ترجمة المصنفات العربية العلمية والإسلامية إلى اللغة الإندونيسية و / أو

العكس.

هـ. تكثيف الوصول إلى الغرباء والتعاون معهم، بما في ذلك من خلال وزارة الخارجية،

بحيث يمكن للخريجي برنامج التعلم اللغة العربية المهتمين بمهنة الدبلوماسية والسياسة
ملء "الوظائف" باللغة العربية أو القائمة على اللغة العربية.

و. تطوير تقنيات ووسائل تعلم اللغة العربية.

ز. حان الوقت لتعلم اللغة العربية لإنتاج أعمال أكاديمية (نتائج بحث، نظريات جديدة،

كتب، وسائط، وما إلى ذلك) يمكن أن تنير المجتمع.^{٤٤} م

^{٤٤} Muhbib Abdul Wahab, "Tantangan Dan Prospek Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia,"

يمكن أن تكون الآفاق المختلفة لتعلم اللغة العربية أعلاه فرصة لزيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية إذا تمت إدارتها بشكل صحيح، بما في ذلك جعلها حافزاً في إثارة ردود الطلبة في شكل اهتمام بتعلم اللغة العربية.

من ناحية أخرى، وصفت عكرمة ميفندي العوامل الخارجية التي تشير إلى معوقات

زيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية على النحو التالي:

- أ. الصورة النمطية التي تنمو في المجتمع هي أن اللغة العربية لغة يصعب تعلمها.
- ب. عدم الدقة في اختيار الطريقة / الطريقة المعروضة ليست جذابة بحيث لا تجعل الطلبة متحمسين للتعلم.
- ج. عدم تنفيذ المنهج بشكل صحيح.
- د. قيود وسائل الإعلام الحالية / قيود المدرسة في توفير وسائط التعلم.^{٤٥}

٣. تعريف الدافع

الدافع في الأساس هو الدافع الذي يسبب السلوك أو الأفعال. عندما يحفز شخص ما الآخرين، يمكن تفسير أنه أعطى الزخم حتى يتمكن الشخص الذي لديه الدافع من التحرك. لدى الطلبة قوة عقلية تصبح القوة الدافعة لهؤلاء الطلبة للتعلم. يتعلم الطلبة

^{٤٥} ، "الاهتمام بالتعلم" Ikrimah Maifandi.

لأنهم مدفوعون بالقوة العقلية الموجودة بداخلهم. يمكن أن تكون القوة العقلية في شكل الرغبة والإرادة والاهتمام والمثل العليا.

أما ما هو المقصود بالدافع فهو كالتالي: "الدافع هو تغيير في الطاقة داخل الشخص يتسم بالاستثارة العاطفية وردود الفعل المهدف التوقعية". بمعنى أن الدافع هو تغيير الطاقة داخل الشخص الذي يتميز بظهور العاطفة ورد الفعل لتحقيق الأهداف.^{٤٦} يمكن أن تكون التغييرات في طاقة الشخص في شكل نشاط حقيقي في شكل نشاط بدني. نظرًا لأن الشخص لديه أهداف في أنشطته، فإن لدى الشخص دافعًا قويًا لتحقيق هذه الأهداف بكل الجهود التي يمكنه القيام بها.

بينما يمكن تفسير التعلم على أنه "عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته". أثناء عملية التعلم، هناك حاجة إلى الدافع، لأن الشخص الذي ليس لديه دافع للتعلم لن يكون قادرًا على تنفيذ أنشطة التعلم. هذا يدل على أن الدافع والتعلم شيئان يؤثران على بعضهما البعض. سوف يدرس الطلبة مجد إذا كان لديهم الدافع للقيام بأنشطة التعلم.

^{٤٦}Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢).

أما المقصود بالدافع فهو "دافع يحتويه الشخص لمحاولة إحداث تغييرات في السلوك تكون أفضل في تلبية احتياجاته".^{٤٧} لكل فرد احتياجاته الخاصة. تلك الحاجة هي سبب ظهور التشجيع الذي ينشط السلوك الجديد في الفرد. ينص رأي آخر على أن "دافع التعلم هو السلوك والعوامل التي تؤثر على سلوك الطلبة تجاه عملية التعلم التي يمرون بها".^{٤٨} بناءً على هذا الفهم، يمكن ملاحظة أن الدافع هو القوة الدافعة لدى الطلبة والتي يمكن أن تؤدي إلى أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية التعلم، وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي يريدها هؤلاء الطلبة.

وفي الوقت نفسه، ووفقاً لرأي آخر، فإن الدافع للتعلم هو "كل ما يهدف إلى تشجيع أو تشجيع الشخص الذي يقوم بأنشطة التعلم ليصبح أكثر نشاطاً في التعلم للحصول على إنجازات أفضل".^{٤٩} لذلك، إذا كان لدى الطلبة دافع كبير للتعلم، فسيكونون قادرين على تحقيق إنجاز تعليمي جيد. يمكن إظهار التحصيل التعليمي الجيد من خلال اكتساب نتائج تعليمية جيدة للطلبة أيضاً.

^{٤٧}Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٧). ٣

^{٤٨}Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥). ١٣٣

^{٤٩}Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣). ٣٢٠

بناءً على بعض آراء الخبراء فيما يتعلق بفهم الدافع للتعلم أعلاه، يمكن ملاحظة أن المقصود بالدافع للتعلم هو التشجيع الذي يجعل الشخص يتصرف أو يتصرف في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التي يريدها، بحيث من المتوقع حدوث تغييرات في السلوك فيه.

أ. وظيفة دافع للتعلم

يمكن أن يساعد الدافع للتعلم بشكل أساسي المدرسين على فهم وشرح سلوك الطلبة في أنشطة التعلم. لا يوفر الدافع الاتجاه الصحيح لأنشطة التعلم فحسب، بل إن أكثر من ذلك الحافز لدى الطلبة سيتلقى اعتبارات إيجابية في أنشطتهم مما في ذلك أنشطة التعلم. هناك عدة أدوار مهمة للدافع للتعلم في عملية التعلم وهي:

أ. الدافع يعطي الحماس للطلاب في أنشطته التعليمية.

ب. دوافع العمل كمحدد لنوع النشاط الذي يرغب الشخص في القيام به.

ج. يوفر الدافع أدلة على السلوك.^{٥٠}

وبحسب رأي آخر فإن للدافع عدة وظائف وهي كالتالي:

^{٥٠}Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦). ٢٣٣.

أ. ادفع للقيام. الدافع يشجع الطلبة على القيام بذلك. هذا يعني أن الدافع هو القوة الدافعة أو المحرك الذي يطلق طاقة الطلبة.

ب. تحديد مسار العمل. يعمل الدافع كمحدد لاتجاه العمل، أي نحو الأهداف التي يتعين على الطلبة تحقيقها.

ج. اختيار الإجراءات. حدد الإجراءات المختلفة التي يجب أن يقوم بها الطلبة من أجل تحقيق الأهداف، من خلال تنحية الإجراءات المختلفة غير المفيدة.

د. تعزيز الأعمال وتحقيق الإنجاز. يقوم الطلبة بكل شيء بسبب الدافع. هذا الدافع هو محفز للإنجاز.^{٥١}

تتعزيز أهمية الدافع في أنشطة تعلم الطلبة من خلال الرأي الذي ينص على أن "دافع التعلم يلعب دورًا مهمًا في إعطاء الشغف والحماس والشعور بالمتعة في التعلم بحيث يكون لدى الطلبة الذين لديهم دافع كبير طاقة أكبر لتنفيذ التعلم الأنشطة، والتي بدورها، في النهاية، ستكون قادرة على الحصول على نتائج تعليمية أفضل أيضًا.^{٥٢} ومع ذلك، في

^{٥١}Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. ١٣٥
^{٥٢}المرجع نفسه، ١٣٢.

بعض الأحيان "قد يكون دافع تعلم الطالب ضعيفًا. ضعف الدافع أو عدم وجود دافع للتعلم سيضعف أنشطة التعلم. علاوة على ذلك، ستكون جودة نتائج التعلم منخفضة.^{٥٣} هناك أيضًا رأي آخر يفيد بأن الدافع التعليمي الجيد سيظهر أيضًا نتائج جيدة، وهي على النحو التالي:

يمكن أن يعمل الدافع كقوة دافعة للعمل والإنجاز. شخص ما يقوم بأعمال تجارية بسبب الدافع. سيظهر وجود دافع جيد في التعلم نتائج جيدة. بمعنى آخر، بالجهد الدؤوب والاعتماد على الدافع بشكل خاص، سيتمكن الشخص الذي يدرس من تحقيق إنجازات جيدة. ستحدد شدة دافع الطالب بشكل كبير مستوى إنجازه التعليمي.^{٥٤}

هذه هي أهمية موقع الدافع لدى الطلبة كقوة دافعة للطلبة للتعلم. يمكن اعتبار الدافع في هذه الحالة مطلبًا مطلقًا في التعلم. يمكن أن يؤدي وجود الدافع إلى دافع الطلبة على الحصول على نتائج تعليمية جيدة. إذا كان من الممكن تطوير دافع الطالب بشكل مناسب، فسيحصل هؤلاء الطلبة على نتائج تعليمية جيدة. والعكس صحيح، إذا لم يتم

^{٥٣}Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), ٢٣٩

^{٥٤}Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), ٨٥

تطوير دافع الطلبة بشكل صحيح، فسيكون من الصعب على هؤلاء الطلبة تحقيق نتائج تعليمية جيدة.

فيما يلي آيات عن الدافع المتضمنة في كلمة الله سبحانه وتعالى، سورة العنكبوت

الآية ٦٩ ونصها:

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۚ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ٦٩

المعنى: وأولئك الذين يسعون (يطلبون سعادتنا)، سببين لهم طرقنا بالفعل. والله مع

المحسنين. (سورة العنكبوت الآية: ٦٩) °°

تشير الآية أعلاه إلى أنه بالنسبة لأولئك الذين يجاهدون أو جادون في فعل شيء

بقصد الحصول على رضا الله سبحانه وتعالى، فإن الله سبحانه وتعالى سيوضح لهم الطريق

لتحقيق هدفهم. الارتباط بدافع التعلم هو أن الناس الذين يجتهدون أو جادون في الدراسة

(الدراسة)، فإن الله سيوضح لهم طريقة اكتساب العلم. لذلك من لديه دافع كبير لمحاولة

العثور على شيء ما، سينجح بالتأكيد. وبالمثل، فإن الطلبة في أنشطتهم التعليمية، إذا كان

لدى الطلبة دافع تعليمي جيد، فستكون نتائجهم التعليمية جيدة أيضًا.

°° Departemen Agama RI, Al-Qur'an., ٦٣٨.

بالإضافة إلى ذلك، توجد أيضًا كلمة أخرى من كلمات الله، وهي في سورة الرعد

الآية ١١ والتي تنص على ما يلي:

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا
يَقُومُ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ
مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَّالٍ (١١)

المعنى: بالنسبة للبشر هناك ملائكة تتبعه دائمًا بدورهم، أمامه وخلفه، يكرسونه بأمر الله.

إن الله لا يغير أحوال الناس حتى يغيروا ما في أنفسهم. وإن شاء الله بشرًا فلا

أحد يرفضه. ولا حامية لهم سواه. (سورة. الرعد: ١١).^{٥٦}

تشير الآية أعلاه إلى أنه لتحقيق أي شيء يتطلب جهدًا جادًا ينشأ من داخل

المرء. إذا حاول شخص ما بجدية، فسيحصل على نتائج جيدة. ومع ذلك، إذا لم يحاول

المرء بجد حقًا، فلن يحصل على نتائج جيدة أيضًا. يرتبط هذا أيضًا بالدافع، إذا كان لدى

الطلبة دافع كبير للتعلم، فسيحصلون على نتائج جيدة. إذا لم يكن لدى الطلبة دافع في

التعلم، فلن يحصلوا على نتائج جيدة.

^{٥٦} Ibid., ٢٣٢

ب. أنواع الدافع

في كل سلوك من سلوكيات الحياة البشرية، بما في ذلك سلوك التعلم يتأثر دائماً بالدافع. بعض الدوافع فطرية، وبعضها مشتق من التأثيرات البيئية. تنشأ بعض الدوافع من داخل البشر، وبعضها يتم تعلمه من البيئة. بسبب أنواع أو أنواع الدوافع العديدة، يصنفها علماء النفس إلى عدة أنواع من الدافع. يمكن تسوية الدافع إلى مجموعتين، وهما:

أ. محركات فسيولوجية، وهي الدوافع ذات الطبيعة الفسيولوجية / الجسدية، مثل الجوع والعطش والجنس وما إلى ذلك.

ب. الدوافع الاجتماعية، أي الدوافع التي لها علاقة بالبشر الآخرين في المجتمع، مثل الدوافع الجمالية، تحت على فعل الخير دائماً (الأخلاق)، وما إلى ذلك.^{٥٧}

بناءً على تسوية الدافع أعلاه، تنشأ المجموعة الثانية من الدافع نتيجة وجود المجموعة الأولى من الدوافع. لذلك، فإن مجموعتي الدافع أعلاه مرتبطة ببعضهما البعض. يمكن القول أيضاً أن هذه المجموعة الثانية أعلى في طبيعتها من المجموعة الأولى، لأنها توجد فقط في البشر.

وبحسب رأي آخر يمكن تصنيف الدافع إلى ثلاث مجموعات وهي:

^{٥٧}Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. ٦٢

أ. الدافع العضوي، أي الدوافع المتعلقة بالاحتياجات البيولوجية الفردية، مثل: الأكل والشرب، والجنس، والراحة، والحركة وغيرها.

ب. الدافع الموضوعي، والذي يتضمن دوافع أخرى لا تفي بالاحتياجات البيولوجية فحسب، بل تحتاج أيضًا فوقها، مثل دوافع الدراسة والعمل والدين والإجازات وما إلى ذلك.

ج. الدافع الطارئ، أي الدوافع التي تظهر في حالة الطوارئ، الحرجة، الحرجة، وجميع الأشياء التي تتطلب إجراءً سريعاً، مثل دوافع الجري لإنقاذ النفس من خطر يهدد الحياة، والصراخ طلباً للمساعدة من الآخرين، وما إلى ذلك.^{٥٨} علاوة على ذلك، يتفق العديد من الخبراء الآخرين عمومًا على أن الدافع يمكن تسويته إلى نوعين، وهما:

أ. الدافع الأساسي. الدافع الأساسي هو الدافع القائم على الدوافع الأساسية. تأتي هذه الدوافع الأساسية عمومًا من جانب بيولوجي أو فيزيائي بشري.

ب. الدافع الثانوي. الدافع الثانوي هو الدافع المكتسب. على سبيل المثال، ينجذب الشخص الجائع إلى الطعام دون أن يتعلم. للحصول على الطعام، يجب أن يعمل

^{٥٨}Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. ٣٢٢

الناس أولاً. لكي يعمل الناس بشكل جيد، يجب أن يتعلموا العمل. "القيام بعمل جيد" هو دافع ثانوي.^{٥٩}

بناءً على الرأي حول هذا النوع من الدافع، فإن دافع التعلم هو في الأساس نفس الدوافع الأخرى. هناك دافع للتعلم ينشأ بسبب الوعي، وهناك أيضاً ما ينشأ بسبب تأثير البيئة، مثل الدافع من المدرس أو من والدي الطلبة أنفسهم. يمكن أيضاً الإشارة إلى

هذه الدوافع على أنها الدافع الداخلي والدافع الخارجي

"الدافع الداخلي هو الأشياء والظروف التي تأتي من داخل الطلبة أنفسهم والتي يمكن أن تشجعهم على اتخاذ إجراءات التعلم. يشتمل الدافع الداخلي على الشعور بالإعجاب بالموضوع والحاجة إلى المادة، على سبيل المثال للحياة المستقبلية للطلاب المعني. وفي الوقت نفسه، فإن الدافع الخارجي هو شيء أو موقف يأتي من خارج الطالب الفردي والذي يشجعه أيضاً على القيام بأنشطة التعلم. إن المديح والجوائز واللوائح / القواعد المدرسية ونماذج يحتذى بها للآباء والمدرسين وما إلى ذلك هي أمثلة ملموسة على الدوافع الخارجية التي يمكن أن تساعد الطلبة على التعلم".^{٦٠}

^{٥٩}Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*. ٨٦-٨٨.

^{٦٠}Muhibbin Syah, *Psikologi Pembelajaran Dengan Pendekatan Baru*. ١٥٣

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن دافع التعلم يمكن تسويره على نطاق واسع إلى نوعين، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الطالب، في حين أن الدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج الطالب. "كلا النوعين من الدافع فعالان بنفس القدر في عملية التعلم، على الرغم من أن الدافع الذي يأتي من الطلبة يعتبر أفضل من الدافع الذي يأتي من خارج الطلبة."^{٦١} وذلك لأن "الدافع الذي يأتي من داخل الطالب يمكن أن يرضي الطلبة حسب الحجم الموجود في الطالب نفسه."^{٦٢}

على سبيل المثال، إذا نشأ الدافع من داخل الطالب، فإن الدافع سيكون بلا كلل، ولا يعرف حدًا زمنيًا، ويحاول دائمًا حتى يتم تلبية احتياجاته. إذا كان الدافع يأتي فقط من خارج نفس الطالب، فعادة ما يكون الدافع محدودًا ولا يستمر بشكل مستمر. بعد استنفاد قوة التشجيع من خارج الطالب، من المحتمل أيضًا أن ينتهي التشجيع الذي ينشأ من داخل الطالب. لذلك، يجب أن يحاول المدرسون دائمًا إثارة الدوافع الذاتية للطلبة، حتى لا ينفد دافعهم في التعلم بسرعة.

^{٦١}Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Ed.١, cet. (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥).

الدافع المضمّن في الطلبة (جوهرى) هو رأس مال مهم جدًا في تنفيذ أنشطة التعلم. على الرغم من أن الطلبة يتمتعون بكفاءة عالية في التعلم، إلا أن الطلبة سيكونون أقل نجاحًا في التعلم عندما يكون لديهم دافع منخفض. يمكن ملاحظة الطلبة الذين لديهم دافع تعليمي مرتفع / جيد من عدة مؤشرات، وفقًا لـ Wina Sanjaya، هناك العديد من المؤشرات التي يجب أن يأخذها المدرس في الاعتبار لإثارة دافع تعلم الطالب:

- أ. وضح الأهداف المراد تحقيقها
- ب. يمكن أن تعزز الأهداف الواضحة اهتمام الطلبة بالتعلم، فكلما كانت الأهداف التي يجب تحقيقها أوضح، كلما كان دافع الطلبة أقوى.
- ج. خلق جو لطيف في التعلم.
- د. امدح نجاح كل طالب
- هـ. إعطاء التقييم^{٦٣}

من النظريات التي طرحها الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن جهود المدرس على زيادة دافع تعلم الطلبة هي مساعي أو جهود المدرس في تعلم الطلبة وتعلمهم وتوجيههم

^{٦٣}Mifta Ardila, *Efektivitas Proses Pembelajaran Di Masa Pandemi* (Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, ٢٠٢١), ٢

وتوجيههم وتدريبهم وتسهيلهم بحيث يكون لدى الطلبة الكثير من الطاقة حتى ينمو هذا الشغف والحماس والشعور بالسعادة للتعلم.

استنادًا إلى مؤشرات دافع التعلم الجوهرى أعلاه، توضح المؤشرات التي يجب مراعاتها في هذه الدراسة الأهداف المراد تحقيقها، ويمكن للأهداف الواضحة أن تعزز اهتمام الطلبة بالتعلم، وكلما كانت الأهداف واضحة لتحقيقها، زادت قوة دافع التعلم لدى الطلبة. الطلبة الذين يظهرون اهتمامًا بأنواع مختلفة من المشكلات، ولا يعملون بسهولة من المهام الروتينية (يُظهر الطبيعة الإبداعية في التعلم)، ويمكنهم الدفاع عن رأيه، ولا يتحلون بسهولة عن الأشياء التي يؤمن بها، ويجنون إيجاد المشكلات وحلها.

ج. العوامل المؤثرة في الدافع

هناك ٦ عوامل تؤثر على دافع التعلم. تشمل هذه العوامل؛ المواقف والاحتياجات

والإثارة والتأثير والكفاءة والتعزيز. وصف هذه العوامل على النحو التالي.

أ) سلوك

المواقف لها تأثير قوي لأن المواقف تساعد الطلبة على الشعور بعالمهم وتوفر

إرشادات للسلوك يمكن أن تساعد في شرح عالمهم. ترتبط علاقتها بدوافع التعلم

بأنشطة التعلم المبكر. يجب أن يكون كل مدرس قادرًا على الاعتقاد بأن موقفه

سيكون له تأثير نشط على دافع تعلم الأطفال في بداية التعلم. في بداية كل درس، يقوم الطلبة عمومًا بإصدار أحكام على الفور بشأن المدرسين والموضوعات والمواقف التعليمية.

(ب) يحتاج

تعمل الحاجة كقوة داخلية تدفع الشخص إلى تحقيق الأهداف. كلما شعر الشخص بالحاجة أقوى، زادت احتمالية تجاوزه للمشاعر التي تكبح حاجته. الارتباط بدوافع التعلم هو أنه عندما يحتاج الطلبة أو لديهم إرادة لتعلم شيء ما، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا متحمسين للغاية. لذلك، يمكن للمدرسين تعزيز دافع التعلم بناءً على الاحتياجات التي يشعر بها الطلبة

(ت) تنشيط

الدافع هو تغيير في الإدراك أو التجربة مع البيئة التي تجعل الشخص نشيطًا. يكمن الارتباط مع دافع التعلم في تنفيذ التعلم المحفز. إذا كانت عملية التعلم هذه يمكن أن تحفز الطلبة على التعلم، فسيتم دافع الطلبة على التعلم. إذا لم يتسبب الدرس في دافع التعلم لدى الطلبة، فإن الطلبة الذين تم دافعهم في البداية للتعلم يشعرون بالملل في النهاية من المشاركة في التعلم. ويقترن الحافز بالاستجابة التالية.

"الطلبة الذين يراقبون المنبهات سوف يشجعون الذاكرة على الاستجابة لهذه المحفزات.

ث) عاطفة

يرتبط مفهوم التأثير بالتجربة العاطفية للقلق والعناية والانتماء من الأفراد أو الجماعات في وقت التعلم. العلاقة مع دافع التعلم هي أن العاطفة يمكن أن تكون حافزًا جوهريًا. إذا كانت المشاعر موجودة عند حدوث النشاط، فيمكن للعواطف أن تشجع الطلبة على الدراسة بجد، وبعبارة أخرى يمكن أن تحفز الطلبة على الدراسة.

ج) كفاءة

تفترض نظرية الكفاءة أن الطلبة بطبيعة الحال يحاولون جاهدين التفاعل مع بيئتهم بطريقة عاطفية. الارتباط بدوافع التعلم هو أن الطلبة لديهم دوافع جوهريّة لإتقان البيئة والقيام بالمهام بنجاح من أجل أن يكونوا راضين. يمكن أن يكون هذا الرضا من خلال تصرفات الطلبة الذين يدركون أن الكفاءات التي تم الحصول عليها تلي معايير محددة مسبقًا بحيث يشعرون بأنهم قادرين على ما تعلموه حتى تنشأ الثقة بالنفس فيهم. يتم الحصول على هذا عادة في نهاية عملية التعلم من خلال قدرة الطلبة على

الإجابة على الأسئلة المختلفة التي يطرحها المدرسون. إذا علم الطلبة أنهم يشعرون بأنهم قادرين على ما تعلموه، فسيشعرون بالثقة.

(ح) تقوية

التعزيز هو حدث يحافظ على أو يزيد من احتمالية الاستجابة. الارتباط مع دافع التعلم هو الاستخدام الفعال للتعزيز. مثل التقدير لعمل الطالب، والثناء، والجوائز الاجتماعية مما يؤدي إلى زيادة عملية تعلم الطالب. سينتج عن التعزيز أن يكون تعلم الطلبة مصحوبًا بجهد أكبر وجعل التعلم فعالاً لأنهم متحمسون للحصول على تعزيز إيجابي من المدرسين. عن غير قصد، أثار الطلبة دوافعهم للتعلم.

د. طريقة الدافع

طرق تشكيل الدافع للتعلم في المدرسة هي كما يلي:

١. أعط الأرقام

تعد الأرقام الجيدة للطلبة دافعًا قويًا للغاية. ولكن هناك أيضًا العديد من

الطلبة الذين يعملون أو يريدون فقط اللحاق بالصفوف. هذا يدل على أن

دوافعهم أقل ترجيحًا عند مقارنتها بالطلبة الذين يريدون درجات جيدة.

٢. حاضر

يمكن أيضاً القول بأن المكافآت دافعية، لكن هذا ليس هو الحال دائماً. نظراً لأن الجائزة تخص وظيفة، فقد لا تروق لشخص غير راضٍ وغير موهوب للوظيفة. على سبيل المثال، قد لا تروق جائزة أفضل صورة لطالب لديه موهبة الرسم بالفعل.

٣. المنافسة / الكفاءة

يمكن استخدام المنافسة / الكفاءة كأداة دافعية لتشجيع تعلم الطلبة.

يمكن للمنافسة الفردية والجماعية تحسين التحصيل التعليمي للطلبة

٤. تورط الأنا

يعد رفع مستوى الوعي لدى الطلبة ليشعروا بأهمية المهمة وتقبلها

كتحدي حتى يعملون بجد من خلال المخاطرة باحترام الذات، أحد الدوافع المهمة.

٥. أعطي التكرار

سوف يدرس الطلبة بجد إذا علموا أنه سيكون هناك اختبار. لذلك، فإن

إجراء هذا الاختبار هو أيضاً وسيلة للدافع. ولكن هناك شيء يجب أن يتذكره

المدرس، وهو ليس كثيراً لأنه قد يكون مملاً ويمكن أن يصبح أمراً روتينياً.

٦. تعرف على النتائج

من خلال معرفة نتائج العمل، خاصة إذا كان هناك تقدم، سيشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم. معرفة المزيد والمزيد أن الرسم البياني لنتائج التعلم يزداد، ثم يكون هناك دافع لدى الطلبة لمواصلة التعلم. على أمل أن تستمر النتائج في الزيادة.

٧. مدح

هذا الشئ هو شكل من أشكال "التعزيز" وهو أمر إيجابي وفي نفس الوقت دافع جيد. لذلك، لكي يكون هذا الشئ دافعاً، يجب تقديمه بشكل مناسب. مع الشئ المناسب، ستعزز أجواء ممتعة وتعزز الحماس التعليمي وفي نفس الوقت ستزيد من احترام الذات.

٨. عقاب

العقوبة "كتعزيز" سلبي ولكن إذا أعطيت بشكل صحيح وحكيم يمكن أن تكون أداة دافعية. لذلك، يجب على المدرس فهم مبادئ العقوبة.

٩. شغف التعلم

الرغبة في التعلم تعني أن هناك عنصر القصد، هناك نية للتعلم. سيكون هذا أفضل، عند مقارنته بجميع الأنشطة بدون هدف. الرغبة في التعلم تعني أن الطلبة لديهم الدافع للتعلم. لذلك بالطبع من الأفضل.

١٠. اهتمام

ينشأ الدافع بسبب الحاجة، وكذلك الاهتمام، بحيث يكون من المناسب أن تكون الفائدة هي الأداة الدافعية الرئيسية. ستسير عملية التعلم بسلاسة إذا كانت مصحوبة باهتمام. فيما يتعلق بهذا الاهتمام، من بين أمور أخرى، يمكن إثارة ذلك بطرق تثير الحاجة، وتتواصل مع مشكلات الخبرة السابقة، وتوفر فرصًا للحصول على نتائج أفضل.

هـ . مبادئ الدافع

وفقًا لحمزة بن أونو، فإن جوهر الدافعية في التعلم هو دفع داخلي وخارجي للطلاب المتعلم يؤدي إلى تغيير في سلوكه. عمومًا ، يمكن قياس الدافعية في التعلم من خلال عدة مؤشرات. يُصنّف مؤشرات الدافعية في التعلم على النحو التالي:^{٦٤}

- ١ . وجود الرغبة والرغبة في النجاح.
- ٢ . وجود دفعة واحتياجات في عملية التعلم.
- ٣ . وجود أمل وطموح للمستقبل.
- ٤ . وجود تقدير في عملية التعلم.
- ٥ . وجود أنشطة مثيرة في عملية التعلم.
- ٦ . وجود بيئة تعليمية مواتية تسمح للطلاب بالتعلم الجيد.

قال كيلر إن الدافع هو كثافة واتجاه السلوك المرتبط بالخيار الذي يقوم به الشخص للقيام بمهمة أو تجنبها ويظهر مستوى الجهد الذي يقوم به. الجهد هو مؤشر على تحفيز التعلم ، ويتم تحديد دافع التعلم التشغيلي من خلال.^{٦٥}

^{٦٤} Hamzah B. Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya, Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١١. h. ٢٣

^{٦٥} Made Wena, Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional, Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩, h. ٣٣

١. مستوى انتباه الطلاب للدروس.
٢. مستوى تأثير التعلم على احتياجات الطلاب.
٣. مستوى ثقة الطلاب في قدرتهم على إنجاز المهام التعليمية.
٤. مستوى رضا الطلاب عن التعلم الذي تم تنفيذه.

ب. نتائج البحث ذات الصلة

لتعزيز هذا البحث، سيقدم الباحث بحثًا سابقًا يحتوي على دراسة نطاق تتماشى تقريبًا مع هذا البحث.

الأدبيات المتعلقة بالمناقشة في هذه الدراسة هي:

١. أوضحت ستي مريم في بحثها في أطروحتها في سورةم تعلم اللغة العربية بكلية تربيته جامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاجا يوجياكارتا بعنوان "تأثير إعطاء المكافآت والعقاب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية غوديان سليمان يوجياكارتا في هذه الدراسة. أن وجود الثواب والعقاب يمكن أن

يكون دافعاً للطلبة في تنمية اهتمام الطلبة بالقيام بأنشطة التعلم. مع ذلك، يمكن للطلبة الدراسة بجد وسعداء إذا كان هناك تطبيق لهذه الطريقة.^{٦٦}

٢. موه. حنيف الرفاعي في أطروحته بعنوان "تنفيذ المكافآت على زيادة الدافع التعليمي للطلبة في الصف الثامن من مادة الفقه في مدرسة المتوسطة الإسلامية سنان كاليجوغو مالانج".
تظهر نتائج الدراسة أن زيادة دافع الطلبة هو استخدام تطبيق المكافآت على الطلبة، لأنه من خلال اعطاء المكافآت يشعر الطلبة بالتقدير بكل إنجازاتهم وجهودهم. وبالمكافأة على شكل مدح أو ما شابه يمكن أن تولد المزيد من الحماس للطلبة.^{٦٧}

٣. ستي أبو ليستاري في أطروحتها بعنوان "تأثير إعطاء المكافآت والعقاب على الدافع التعليمي لطلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية دادابرجو ١ في منطقة جونريجو، مدينة بارو. نتيجة هذا البحث هي بحث كمي باستخدام تقنية استخلاص النتائج عن طريق نص t مستقل لأن هذا البحث يستخدم نموذج تصميم التحكم فقط بعد الاختبار. تشير نتائج

^{٦٦}Siti Maryam, "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di MAN Godean Sleman Yogyakarta."

^{٦٧}Moh. Hanif Rifa'i, "Penerapan Reward Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Di MTs Sunan Kalijogo Malang

هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير بين المكافأة والعقاب على الدافع التعليمي لطلبة الصف

الخامس في مدرسة الابتدائية دادابرجو ١ في منطقة جونريجو، مدينة بارو.^{٦٨}

ج. فرضية البحث

بناءً على إطار البحث أعلاه، يمكن صياغة الفرضية على النحو التالي:

١. Ha: هناك تأثير كبير في اعطاء المكافآت على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف

١ ب ١ في مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج.

Ho: لا يوجد تأثير كبير في اعطاء المكافآت على الفائدة التعليمية لطلبة الصف ١ ب

١ في مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج.

٢. هكتار: هناك تأثير كبير في اعطاء المكافآت على الدافع لتعلم اللغة العربية لطلبة

الصف ١ ب ١ في مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج.

Ho: لا شيء تأثير كبير في اعطاء المكافآت إلى الدافع لتعلم اللغة العربية في الصف ١

ب ١ مدرسة المتوسطة في معاهد الدينية للبنات لامبونج.

^{٦٨} Septi Ayu Lestari, "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Dadaprejo ٠١ Kecamatan Junrejo Kota Baru."



قائمة المراجع

- Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩.
- Aditiya, Novela, and Andi Prastowo. “Penggunaan Video Youtube Pada Pembelajaran Tematik Saat Pembelajaran Daring Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Peserta Didik.” *Edutainment : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, ٢٠٢٢.
- Budi Wahyono. “Keterkaitan Antara Bakat, Minat, Dan Motivasi Terhadap Proses Dan Hasil Belajar.” ٢٠٢١, n.d.
- Burhanuddin Salam. *Pengantar Pedagogik: Dasar-Dasar Ilmu Mendidik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٧.
- Chen, Zihan. “The Influence of School’s Reward Systems on Students’ Development.” *Journal of Education, Humanities and Social Sciences* [^] (February ٢٠٢٣): ١٨٢٢–٢٧. <https://doi.org/10.54097/ehss.v1i.4591>.
- Danu Eko Agustinova. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif; Teori & Praktek*. Yogyakarta: CALPULIS, ٢٠١٥.
- Daskalovska, Nina, Liljana Koleva Gudeva, and Biljana Ivanovska. “Learner Motivation and Interest.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* ^ε (٢٠١٢): ١١٨٧–٩١. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.272>.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩.
- Donni Juni Priansa. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥.
- Dwinalida, Khairunnisa, and Sholeh Setiaji. “Students’ Motivation and English Learning Achievement in Senior High School Students.” *English Education*,

Linguistics, and Literature Journal 1, no. 1 (2022): 1–9.

Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

Haryu Islamuddin. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Heri Purwanto. *Pengantar Perilaku Manusia*. Jakarta: EGC, 1998.

Herpratiwi, Herpratiwi, and Ahmad Tohir. “Learning Interest and Discipline on Learning Motivation.” *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology* 10, no. 2 (March 2022): 424–30. <https://doi.org/10.26328/ijemst.2290>.

I . L . Pasaribu dan Simanjuntak. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito, 1983.

Ibnu Hajar. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996.

Ikrimah Maifandi. “Minat Belajar.” 20 Desember 2021, n.d.

Jemmy Rumengan dan Adham. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media, 2010.

John W. Santrock. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

Jovanovic, Dragana, and Marina Matejevic. “Relationship between Rewards and Intrinsic Motivation for Learning – Researches Review.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 149 (September 2014): 406–10. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.287>.

Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

Levy, Stuart Craig, and Holly Erin Campbell. “Student Motivation: Premise, Effective Practice and Policy.” *Australian Journal of Teacher Education* 33

(2008): 2.

Loliyana, Loliyana, Rini Asnawati, Amrina Izzatika, and Rini Bayhaqqi. "The Effects of Rewards and Ice-Breaking on Students' Learning Motivation at a Rural Public Elementary School in Lampung, Indonesia." *Journal of Advances in Education and Philosophy* 7, no. 9 (September 2022): 400-04. <https://doi.org/10.36348/jaep.2022.v7i9.002>.

M. Ngalim Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

Mifta Ardila. *Efektivitas Proses Pembelajaran Di Masa Pandemi*. Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021.

Moh. Hanif Rifa'i. "Penerapan Reward Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Di MTs Sunan Kalijogo Malang." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018.

Mohammad Surya. *Psikologi Pembelajaran Dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2007.

Muhammad Arif Tiro. *Dasar-Dasar Statistika*. Makassar: Andira Publisher, 2008.

Muhammad Rusydi. "Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif: Suatu Interpretasi Psikolinguistik Atas Implementasinya Pada Program PIKIH UIN Alauddin Makassar." Program Pascasarjana UIN Alauddin Makassar, 2010.

Muhammad Utsman Najati. *Ilmu Jiwa Dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Azam, 2006.

Muhbib Abdul Wahab. "Tantangan Dan Prospek Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia," 2010.

Muhibbin Syah. *Psikologi Pembelajaran Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.

Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan*

- Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- . *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Musfiqon. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.
- Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 1990.
- Oemar Hamalik. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Ed. 1, cet. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Phungphai, Kamron, and Atipat Boonmoh. “Students’ Perception towards the Use of Rewards to Enhance Their Learning Behaviours and Self-Development.” *JEE (Journal of English Education)* 7, no. 1 (2021): 39–50. <https://doi.org/10.30661/jee.v7i1.637>.
- Purwa Atmaja Prawira. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Putra, Risuma Pratama, Patni Ninghardjanti, Subroto Rapih, and Universitas Sebelas Maret. “Pemberian Reward Dan Punishment Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Wikarya Karanganyar.” In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran (SNPAP)*, 2018.
- Rahmawati, Kartika Hendra Titisari, and Supawi Pawenang. “Self-Reliance of Learning Effect on Student Achievement.” *International Journal of Economics, Business and Accounting Research (IJEBAR)* 9, no. 3 (2021): 1–11.
- Saifuddin Anwar. *Reliabilitas Dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Cv Rajawali, 2003.

Sardiman A.M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.

Septi Ayu Lestari. "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Dadaprejo 01 Kecamatan Junrejo Kota Baru." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.

Septiani, Eka, Ismail Petrus, and Soni Mirizon. "The Correlations Among Teachers' Competences, Students' Learning Motivation, and Students' English Proficiency." *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra* 0, no. 1 (2021): 143. <https://doi.org/10.26808/eralingua.v0i1.14316>.

Shariza, Junita, and Mohd Nasir. "Reinforcement of Rewards as Motivation for Students in Art Learning : A Case Study at a Local University." *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* 002, no. Imdes (2020).

Siti Maryam. "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di MAN Godean Sleman Yogyakarta." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, n.d.

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.

Sofian Siregar. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017.

Sugiono dan Eri Wibowo. *Statistika Penelitian Dan Aplikasinya Dengan SPSS 19.0 for Windows*. Bandung: Alfabeta, 2004.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

———. *Metodologi Penelitian Pendidikan Sebuah Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara,

2003.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta:

Bumi Aksara, 2003.

Sumadi Suryabrata. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.

Syahrum, and Salim. "Metodologi Penelitian Kuantitatif," 2012.

The Liang Gie. *Cara Belajar Efisien*. Yogyakarta: Pusat Managemen Studi, 1987.

Triarisanti, Risa, and Pupung Purnawarman. "THE INFLUENCE OF INTEREST

AND MOTIVATION ON COLLEGE STUDENTS' LANGUAGE AND
ART APPRECIATION LEARNING OUTCOMES." *International Journal*

of Education 11, no. 2 (February 2019): 130.

<https://doi.org/10.17069/ije.v11i2.14740>.

Wentzel, Kathryn R, David B Miele, Dale H Schunk, and Maria K Dibenedetto.

"Handbook of Motivation at School." *Handbook of Motivation at School*, no.

May (2016). <https://doi.org/10.4324/9781310773384>.

Weny Listya Jayanti. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar

Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi." *Jurnal Al-Ta'di* Vol. 12 No (2019): 38.

Widiyana, Lasma. "Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika

Melalui Diskusi Kelompok Dengan Pemberian Reward Pada Peserta Didik

Kelas Xi Ips 2 SMA N 4 Pekanbaru." *Bedelau: Journal of Education and*

Learning, 2021.

Witherington HC. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Askara Baru, 1999.

Wolfok. *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya*. Yogyakarta:

Pustaka Pelajar, 2009.