

تنفيذ التعليم الجزئي لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف
العاشر من قسم العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢
بندار لامبونج

بحث علمي

مقدم لإتمام الواجبات ولاستيفاء شرط من الشروط
للحصول على درجة اللسانس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ديو مولانا جايا

رقم الطالب : ١٨١١٠٢٠٢١٦

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية وإعداد المدرسين

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

تنفيذ التعليم الجزئي لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصفّ
العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢
بندار لامبونج

بحث علمي

مقدم لإتمام الواجبات ولاستيفاء شرط من الشروط
للحصول على درجة اللّسانس في تعليم اللّغة العربيّة

إعداد:

ديو مولانا جايا

رقم الطّالب : ١٨١١٠٢٠٢١٦

قسم تعليم اللّغة العربيّة

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمداني سغالا، الماجستير

المشرفة الثانية : أستي فوزية، الماجستير

كلّيّة التّربية وإعداد المدرسين

جامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

مستخلص البحث

هذا البحث مدفوع بحقيقة أنّ في بداية العام ٢٠١٩ صُدم العالم بتفشي كبير جدًّا، مثل كورونا أو كوفيد-١٩، منها في إندونيسيا، خاصة في لامبونج، سوف نشعر تأثير، سواء كان الفيروس، أو تتعطل صحتنا بشكل مباشر أو تأثير سواء كا اقتصاديًا أو اجتماعيًا أو ثقافيًا، نشعر معًا، وكذلك التعليم. عملية التعليم والتعلّم ليست طبيعية جدًّا سواء في المدارس أو الجامعة. ولكن، لا ينبغي أن تضيع الأنشطة التعليمية في وسطنا، وبالتالي فإن الطريقة عبر الإنترنت (في الشبكة) كعملية التعليم والتعلّم بديلة، منها في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج، هي نموذج تعليمي فعال لزيادة دوافع تعلّم اللّغة العربيّة للطلّاب خاصة باستخدام التعليم الجزئي. يمكن أن يؤدي استخدام التعليم الجزئي إلى زيادة تحفيز الطّلاب على التعلّم والذاكرة. وفقًا لما ذكره سيروان وآخرون، فإنّ تطبيق التعليم الجزئي في التعليم سيحفز الطّلاب أيضًا على التعلّم السريع وصلّ القدرات الإبداعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتعليم المصغر أيضًا أن يجعل المواد التعليمية سهلة الفهم والتذكر لفترة أطول. هذا ممكن لأنّ التعلّم المصغر يقدم المعرفة أو المعلومات في أجزاء صغيرة حتى يتمكن الطّلاب من استيعابها وفهمها وتذكرها بأكثر سهولة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ التعليم الجزئي في زيادة دوافع تعلّم اللّغة العربيّة لدى الطّلاب في الصفّ العاشر من قسم العلوم الاجتماعيّة ١ بالمدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج. الطريقة في هذا البحث هي طريقة نوعية أو طريقة ميدانية مع شيء وصفي يحدث في عملية تعليم التعليم الجزئي. هذا البحث هو بحث ميداني. يتم جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وقد تم جمع البيانات من خلال تخفيض البيانات التي تم ترتيبها بشكل منهجي ثم عرض البيانات في شكل أوصاف وصفية طويلة ثم تقديم النتائج في الأخير.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: أولاً، إنّ تنفيذ التعليم الجزئي في تعليم اللغة العربيّة بالمدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج مثالياً تماماً للتعليم بحيث يستمر في العمل لجوّ وبائي ولكن هناك عقبات يواجهها المعلمون والطلّاب، حيث يعد التعليم عبر الإنترنت في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج شيئاً جديداً أو هناك حاجة إلى أن تكون مقدّمة لمزيد من الوسائل بشكل أعمق مرة أخرى. ثانياً، إنّ تنفيذ التعليم الجزئي لتعليم اللغة العربيّة في الصفّ العاشر من قسم العلوم الاجتماعيّة ١، لا يوجد سوى عدد قليل من الوسائل مثل مجموعات *whatsapp* و *google classroom* و *google meet* و *youtube*، أي من هذه الوسائل الأربعة خفيفة وفعالة نسبياً تطبق هناك. ثالثاً، بناء على ورقة المقابلة مع مؤشرات مختلفة هناك إرادة قوية للتعلّم، ومقدار الوقت المخصص للتعلّم، والإتقان في استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت، والمثابرة في أداء الواجبة، والإصرار في مواجهة الصعوبات، واستخدام اللغة العربيّة أثناء التواجد في الفصل، والمواد المناسبة لتدريس اللغة العربيّة، والجيد في الجمع بين التعليم التقليدي والوسائل عبر الإنترنت. كانت جميع مؤشرات المقابلة تسير بشكل جيد أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت. ويمكن أيضاً إثبات ذلك من ورقة الملاحظة بين المؤشرات الثمانية وشبكات عناصر الملاحظة الخمسة عشر، فقد جربوا جيداً وأقصى حدّ أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت، ولكن هناك بعض عناصر الملاحظة التي لم ينفذها الطّلاب أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت، بما في ذلك لم يتفاعل الطّلاب عند تعليم استخدام اللغة العربيّة في الفصل بسبب قلّة مفردات الطّلاب وعدم وجود دوافع التعلّم، خاصة في مادّة اللغة العربيّة.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ التعليم الجزئي، ترقية دوافع التعلّم، اللغة العربيّة

اقرار

الطالبة التي وقعت أديانها:

اسم : ديو مولانا جايا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢١٦

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

عنوان البحث : تنفيذ التعليم الجزئي لتربية دوافع تعليم اللّغة العربية لدى طلاب

الصفّ العاشر من قسم العلوم الاجتماعية ١ في المدرسة العالية

الحكومية ٢ بندار لمبونج

تعلن بصدق وبوعي كامل أن هذه الرسالة هي نتيجة عملها الخاص, إذا ثبت في المستقبل أنّها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئيًا أو كليًا, فإن الرسالة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.

بندار لامبونج, ٠٩ اغسطس ٢٠٢٣ م

الباحثة



ديو مولانا جايا

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢١٦



وزارة الشؤون الدينية
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان شارع لتكول انبار سوراقين سوراجي بندار الامبونج ، رقم الهاتف : ٠١١٠٣٢٢٨٩

مواقة

عنوان الرسالة : تنفيذ التعليم الجزئي ترقية وواقع تعلم اللغة العربية لدى طلاب

الصف العاشر من قسم العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة العالية

الحكومية ٢ بندان لامبونج

اسم الباحث : ديو مولانا جايا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢١٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات

وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لتقديم في المناقشة والدفاع عن أطام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة

العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المختارة الثانية

المختارة الأولى

أسبي فوزية، الماجستير

الدكتورة الحاجة ومباني سهلا، الماجستير

الرقم الوظيفي

الرقم الوظيفي

٠١١٠٢١١٣٠١٩٩٥٠١٢٥٠١٥ ١٨٦٠٠٢٠٨١٩٨٦٠٣٢٠٠٩

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور هوارحان الماجستير

الرقم الوظيفي

الرقم الوظيفي

٠١١٠٣٢٢٨٩٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكون اندرو سوراباين سوكارامي بتاندرا لامبونج ، رقم الحاتف : (٠٧٢٦١) ٠٣٤٨٩

التصديق لجنة المناقشة

تقديم التعليم الجزئي لترقية دوافع تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر من قسم العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ بتاندرا لامبونج

اسم الطالب

ديو مولانا جايا

رقم القيد

١٨٩١٠٠٤٠٣٢٨

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

لجنة المناقشة

(Signatures)

رئيس المناقشة

: أحمد نور ميزان، الماجستير

السكرتيرة

: ربيعة نور، الماجستير

المناقش

: الدكتور دواخان، الماجستير

المناقش الأول

: الدكتورة الحاجة مرداني سغالا، الماجستير

المناقش الثانية

: أستي فوزية، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة الحاجة نورا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي : ٠٢٠٠٣٣٧١٩٩١٧١٠٧٦١

Watermark: NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الشّعار

إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ (۳) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ (۴) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ (۵)

*“Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah,
Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam.*

*Dia mengajarkan kepada manusia apa yang
tidak diketahuinya.”*

(QS. Al-Alaq 3-5)¹



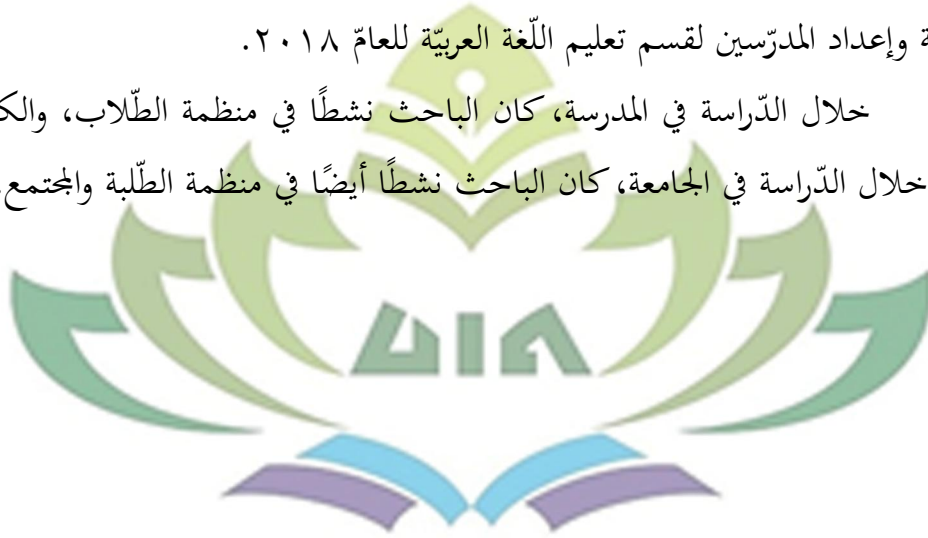
¹Departemen Agama, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya* (Jakarta : CV Penerbit J-ART).h.597

الإهداء

حمداً وشكراً لله سبحانه وتعالى، وصلاة وسلاماً على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي نتطلع إليه دائماً لشفاعته، أهدى الباحث هذه الأطروحة إلى: والدي الحبيب، أبي جيان الدين عمر، وأمّي هيراواتي ترميذي، الذين أنجبوني ورعايتني وربوني وعلموهم بحب كبير ودائماً نصلي من أجل نجاح حياتي في الدنيا والآخرة. الأخ الكبير المحبوب أندريكا سيتياوان اللسانس، أريندا فرايتوي، ديني جويلي إنندار، رزقي ميديانشه، رزقا ميليتا ساري، عمر (رحمه الله)، جهيا بايو سافوترا، حسنة (رحمها الله) الذين يقدمون دائماً الدوافع لنجاحي، أملككم هو حمّاستي. رفاق نفس المرحلة في قسم تعليم اللّغة العربيّة ٢٠١٨ وأفضل الأصدقاء. أصدقاء الأعمام الذين يسألون دائماً عن موعد المناقشة، ومتى التخرج، ومتى تُطرح الأسئلة، هذا أحد تشجيعي على اتمام هذه الأطروحة. سادات المحاضرين بكلية التربية واعداد المدرسين في المدرسين جامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج الذين قد قدموا لي المعارف المفيدة، وبالخصوص للمشرف على هذه الأطروحة الدكتور الحاجّ رضاني سغالة، الماجستير. و وأستي فوزية، الماجستيرة اللذان يتحلون بالصبر دائماً في توجيهه الباحث، عسى أن يعطي لهما صحّة حتى يتمكنوا من الاستمرار في توجيه الطلاب ومشاركة المعرفة في المجتمع.

السيرة الذاتية

ولد الباحث في بندر لامبونج ٢٤ أغسطس ١٩٩٩، من الزوجين السيّد جيان الدّين عمر والسيدة هيراواي ترميذي، الباحث هو الإبن التاسع تسعة أشقاء. بدأ التاريخ التعليمي للباحث من مدرسة لابوهانراتو الابتدائية ٢ بندر لامبونج. مدرسة الفتح الثّناوية لامبونج الشرقيّة. المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندر لامبونج. واستمرّ الدّراسة من مرحلة البكالوريوس في جامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج بكلية التربية وإعداد المدرّسين لقسم تعليم اللّغة العربيّة للعام ٢٠١٨. خلال الدّراسة في المدرسة، كان الباحث نشطاً في منظمة الطّلاب، والكشافة، وأمّا خلال الدّراسة في الجامعة، كان الباحث نشطاً أيضاً في منظمة الطّلبة والمجتمع.



كلمة الشكر والتقدير

حمدا وشكرا لله سبحانه وتعالى الذي قدّم الإرشادات والرّحمة المتوفرة حتى يتمكن الباحث من إكمال الأطروحة بعنوان: "تنفيذ التعليم الجزئي في ترقية دوافع تعلّم اللّغة العربيّة لدى طلاب الصفّ العاشر من قسم العلوم الاجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج" صلاة وسلاما تبلّغنا إلى سيدنا محمد رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه وجميع أممه الذين يتبعون تعاليم دينهم دائماً.

يهدف إعداد هذه الرسالة إلى إتمام الواجبات ولاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة اللّسانس في تعليم اللّغة العربيّة، بكلية التربية وإعداد المدرّسين في جامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج. ولذلك يود الباحث أن يشكر إلى:

١. المكرّم مدير جامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج، الأستاذ الدكتور وان جمال الدّين الماجستير.

٢. السيدة عميدة كلية التربية وإعداد المدرّسين بجامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج الأستاذة الدّكتورة الحاجّة نيرفا ديانا، الماجستير.

٣. الرئيس والسكرتير لقسم تعليم اللّغة العربيّة بكلية التربية وإعداد المدرّسين

٤. المشرفة الأولى الدّكتورة الحاجّة رمضاني سغالة، الماجستير. والمشرفة الثانية أستى فوزية الماجستير، بفضل توجيهاتهم وارشاداتهم، يمكن الباحث لإكمال هذه الرسالة.

٥. سادات المحاضرين والعاملين في المجتمع الأكاديمي بأكمله في كلية التربية وإعداد المدرّسين بجامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج.

٦. جميع مسؤولي المكتبة بكلية التربية وإعداد المدرّسين، وجميع مسؤولي المكتبة المركزيّة بجامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج.

٧. أصدقائي في نفس المرحلة إمّا في الفصل، أو في خدمة العمل الإجتماعي، والأصدقاء المقربين الذين يقدمون الدوافع دائمًا حتى يمكن لإكمال هذه الرسالة.

٨. المدير ومعلم المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج، الذي منح الباحث الفرصة للبحث في هذا البحث، عسى أن يكون مفيدًا للجميع.

في إعداد هذه الرسالة واجه الباحث كثيرا من الصعوبات ولكن الحمد لله بهداية الله سبحانه وتعالى، ثم بالتوجيهات والنصائح من مختلف الجهات وخاصة المشرفين الأول والثاني وكذلك جميع الأصدقاء الذين ساعدوا في استكمال هذه الرسالة، حتى يمكن حلّها جيّدًا في الأخير.

الانتقادات والاقتراحات البنائيّة من القراء، يأمل الباحث حقًا في تحسين هذه الرسالة في المستقبل. عسى أن يكون مفيدة للجميع. آمين يا ربّ العالمين.

بندار لامبونج، مارس ٢٠٢٣
الباحث،

ديو مولانا جايا

رقم الطّالب : ١٨١١٠٢٠٢١٦

محتويات البحث

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| أ | صفحة الغلاف |
| ب | مستخلص البحث..... |
| د | الشّعار..... |
| هـ | الإهداء..... |
| و | السيرة الذاتية |
| ز | كلمة الشكر والتقدير |
| ط | محتويات البحث..... |
| الباب الأوّل : مقدّمة | |
| أ | تحديد الموضوع |
| ب | خلفية البحث |
| ج | بؤرة البحث بؤرة البحث الفرعي |
| د | صياغة المسألة |
| هـ | أهداف البحث |
| و | فوائد البحث |
| ز | الدّراسات السابقة المناسبة |
| ح | مناهج البحث |
| ط | نظام كتابة البحث |
| الباب الثّاني : الإطار النّظري | |
| أ | تنفيذ التعليم الجزئي |
| ١ | تعريف التنفيذ |
| ٢ | تعريف التعليم الجزئي |
| ٣ | تعريف التعليم الجزئي |

| | |
|----|---|
| ٣٢ | ٤ . طريقة تنفيذ التعليم الجزئي..... |
| ٣٥ | ٥ . مؤشرات التعليم الجزئي |
| ٣٧ | ٦ . مزايا وعيوب وقوى التعليم الجزئي |
| ٤٥ | ٧ . مفهوم التعليم الجزئي |
| ٤٨ | ٨ . فعالية التعليم الجزئي |
| ٥٠ | ٩ . حدود التعليم الجزئي |
| ٥١ | ١٠ . فوائد التعليم الجزئي..... |
| ٥٢ | ب. دوافع التعلّم |
| ٥٢ | ١ . تعريف دوافع تعلّم الطلاب..... |
| ٥٢ | ٢ . أنواع دوافع التعلّم |
| ٥٣ | ٣ . كيفية ترقية تعلّم الطلاب |
| ٥٥ | ٤ . مؤشرات ترقية دوافع التعلّم لدى الطلاب |
| ٥٦ | ج. تعليم اللّغة العربيّة |
| ٥٦ | ١ . تعريف تعليم اللّغة العربيّة |
| ٦١ | ٢ . جوهر تعليم اللّغة العربيّة |
| ٦٤ | ٣ . المستويات في تعليم اللّغة العربيّة..... |
| ٦٦ | د. تنفيذ التعليم الجزئي في ترقية دوافع الطلاب لتعليم اللّغة العربيّة..... |

الباب الثالث : وصف موضوع البحث

| | |
|----|--|
| ٦٨ | أ. لمحة عن المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج |
| ٦٨ | ١ . تاريخ المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج |
| ٧١ | ٢ . رؤية ورسالة المدرسة |
| ٧١ | ٣ . الموقع الجغرافي..... |

| | |
|-----|--|
| ٧٢ | ٤ . اسم المدرّسين، التربية الأخير، الجامعة، ومجال الدراسة / المادّة |
| ٨٠ | ٥ . بيانات عدد الطّلاب بين السنوات |
| ٨١ | ٦ . بيانات عدد الطّلاب الحالي |
| ٨٢ | ٧ . المرافق والمباني |
| ٨٥ | ٨ . مرافق التعليم |
| ٨٧ | ب. عرض الحقائق وبيانات البحث |
| ٨٧ | ١ . الظروف الدّاخلية والخارجية للمدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج |
| ٩٣ | الباب الرّابع : التّناج والمناقشة |
| ٩٣ | أ. تحليل البحث |
| ١٠١ | ب. نتائج البحث |
| | أ. الباب الخامس : الاختتام |
| ١٠٤ | أ. الخلاصة |
| ١٠٥ | ب. الإقتراحات |
| | المراجع والمصادر |

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ تلخيص نتائج اختبار المفردات العربية للصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ بالمدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج قبل استخدام التعليم الجزئي...٧٠
- الجدول ١.٢ ورقة الملاحظة شعرية تحفيز تعليم الطالب ٢٢
- الجدول ٢.٣ مؤشرات التعليم الجزئي ٣٥
- الجدول ٢.٤ المشكلات المحتملة للتعليم الجزئي في السياق التربوية والتدريبات والأداء وتنمية المواهب..... ٤٧
- الجدول ٣.١ قائمة أسماء مدير المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج ٦٨
- الجدول ٣.٢ قائمة رؤساء الشؤون الإدارية من المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج ٧٠
- الجدول ٣.٣ بيانات المدرّس ٢ بندر لامبونج للعامّ الدّراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ٧٠
- الجدول ٣.٤ بيانات موظفي التربية في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج .. ٧٥
- الجدول ٣.٥ بيانات موظفي الأمن والتنظيف ٧٧
- الجدول ٣.٦ بيانات حالة التوظيف (ASM) ٧٧
- الجدول ٣.٧ بيانات المؤهل التعليمي ٧٨
- الجدول ٣.٨ بيانات مستوى الرتبة ٧٩
- الجدول ٣.٩ بيانات شهادة التعليم ٧٩
- الجدول ٣.١٠ بيانات الطلاب في ٥ سنوات دراسية سابقة..... ٨٠
- الجدول ٣.١١ بيانات التخرج الطلاب من الامتحان الوطني من ٥ سنوات آخرة.. ٨١
- الجدول ٣.١٢ بيانات الخريجين للسنة الدّراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٨١
- الجدول ٣.١٣ بيانات عدد الطلاب الحالي ٨٢
- الجدول ٣.١٤ غرفة دراسة الطلاب ٨٢
- الجدول ٣.١٥ غرفة المكتب..... ٨٣

| | | |
|---------------|---|--|
| الجدول ٣.١٦ | غرفة المدرّسين..... | ٨٤ |
| الجدول ٣.١٧ | غرفة العلوم الطبيعية..... | ٨٥ |
| الجدول ٣.١٨ | تلخيص نتائج اختبار المفردات العربيّة للصفّ العاشر من قسم العلوم | |
| الإجتماعيّة ١ | المدرسة العالية الحكوميّة ٢ | بندار لامبونج خلال التعليم الجزئي ٩١ |



قائمة الأشكال

- الشكل ٢.١ عملية تنفيذ التعليم الجزئي ٣٢
- الشكل ٢.٢ مفهوم التعليم الجزئي عند خان ٤٥



قائمة الملاحق

- ١١٠ ١. تصريح إجراء البحث القبلي
- ١١١ ٢. رسالة الرد لإجراء البحث القبلي
- ١١٢ ٣. تصريح إجراء البحث
- ١١٣ ٤. رسالة الرد لإجراء البحث
- ١١٤ ٥. ورقة المقابلة
- ١٢٣ ٦. ورقة الملاحظة
- ١٢٧ ٧. وثائق البحث



الباب الأول

مقدمة

أ. تحديد الموضوع

للتجنب عن سوء الفهم في هذا الموضوع، يشرح الباحث بإيجاز معنى عنوان البحث وهو: تنفيذ التعليم الجزئي في ترقية دوافع تعلّم اللّغة العربيّة لدى طّلاب الصفّ العاشر من قسم العلوم الاجتماعيّة ١ بالمدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج، وفيما يلي الشرح الوارد في الموضوع:

١. التنفيذ

ببساطة، التنفيذ يعني التطبيق أو التنفيذ. رأى شوكاني أنّ التنفيذ هو سلسلة من الأنشطة لتوفير سياسات للمجتمع بحيث تحقق هذه السياسات إلى النتائج المتوقعة. تتضمن سلسلة الأنشطة، أولاً، الحاجة إلى إعداد مجموعة من اللوائح التي هي تفسير السياسة. ثانياً، إعداد الموارد لدفع أنشطة التنفيذ منها المرافق والبنية التحتية والموارد المالية وتحديد المسؤول عن تنفيذ السياسة. ثالثاً، كيف تكون السياسة ملموسة أو حقيقية بالفعل للمجتمع.^٢

رأى سوبارسونو، التنفيذ هو نشاط متعلق بإنجاز عمل ما، من خلال استخدام الأدوات (*tools*) للحصول على النتيجة النهائية المرجوة.^٣ ولذا فإنّ التنفيذ هو نشاط متعلق بإعداد الموارد لدفع أنشطة التنفيذ منها المرافق والبنية التحتية والموارد المالية وتحديد المسؤول عن تنفيذ السياسة وإكمال الوظيفة لأجل الحصول على النتيجة النهائية المرجوة.

٢. تعليم التعليم الجزئي

² Subarsono, *Analisis Kebijakan Publik: Konsep, Teori, dan Aplikasi* (Jakarta: Insan Pers : 2006), h.7

³ *Ibid*, h.7

يأتي كلمة *Pembelajaran* من كلمة *ajar*، والتي أصبحت الآن في شكل *pembelajaran* أي التعليم. التعليم هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري، والذي لا يمكن شرحه بالتفصيل بشكل كامل. الغرض من التعليم هو الجهد الواعي من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعليم الأخرى) لأجل تحقيق الأهداف المتوقعة.⁴ التعليم المشار إليه هنا هو نمط التدريس الذي يقوم به مدرس اللغة العربية للصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج لأجل تقديم المواد التعليمية الى الطلاب.

التعليم الجزئي هو إحدى طرق التعليم الذي قام به المدرّس بطريقة أقصر، إذا تم تفسيرها ببساطة، فإن التعليم الجزئي هو طريقة تعليمية على المدى القصير. الغرض من تنفيذ هذا التعليم الجزئي هو زيادة فعالية التعليم لمفهوم أو كفاءة معينة.⁵

ولذا، تعليم التعليم الجزئي هنا جهد واعي من خلال إشراك طريقة من المدرّس لتعليم الطلاب (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعليم الأخرى) لأجل تحقيق الأهداف المتوقعة. التعليم في أجزاء محددة وأساسية حيث يمكن للطلاب التحكم في ماذا ومتى يتعلّمون. التعليم الجزئي هو ابتكار تعليمي في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ والمجتمع الاجتماعي ٥,٠. يتيح هذا التعليم للطلاب بتعليم معلومات قيمة في وقت قصير. يتميز التعليم الجزئي بسهولة الوصول إليه في أي مكان وزمان لتشجيع التعليم طويل الأمد، ويمكنه تخزين المعلومات بنسبة ٢٠٪ أطول من التعليم باستخدام محتوى طويل. يمكن أن يكون شكل عرض

⁴ Abdurochmn, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: Aura, 2017), h. 89.

⁵ Malamed, Connie. *Is Microlearning The Solution You Need?* 2015. h,12

المحتوى في شكل: دروس فيديو ونص وعروض تقديمية ورسوم بيانية وصوت وحتى ألعاب تفاعلية لمدة أقصاها ١٥ دقيقة.^٦

٣. دوافع تعلّم اللّغة العربيّة

كلمة *motivasi* مأخوذة من اللّغة اللاتينية، *movere* والتي تعني التشجيع من الذات لتحقيق شيء مرغوب فيه. يعني دوافع التعليم هي تشجيع الطّلاب على تحقيق أهداف التعليم، على سبيل المثال فهم المواد أو تطوير التعلّم.^٧ أما بالنسبة للّغة العربيّة هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في كل مدرسة عالية لأن اللّغة العربيّة هي لغة عالمية حيث يصل عدد المتحدثين إلى ٤٢٢ مليون شخص، ينتشر معظمهم في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. من ناحية أخرى، اللّغة العربيّة هي لغة يحتاجها ١.٥ مليار مسلم على وجه الأرض. في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣، قررت الأمم المتحدة من خلال اليونسكو أن تصبح اللّغة العربيّة لغة العمل الرسمي للأمم المتحدة. ثم في العام ٢٠١٠، حددت اليونسكو يوم ١٨ ديسمبر يوماً عالمياً للغة العربيّة (*World Arabic Language Day*) أو اليوم العالمي للغة العربيّة.^٨

ثم رأى بوسيتاساري، فإن دوافع تعلّم اللّغة العربيّة هو كلّ الجهود التي يبذلها الفرد والتي تؤدي إلى أنشطة التعليم، وتتضمن على استمرارية أنشطة تعليم اللّغة العربيّة وتوجيه أنشطة التعليم حتى تتحقق الأهداف المرجوة. دوافع تعلّم اللّغة العربيّة عامل نفسي غير فكري ويلعب دوراً في تنمية الحماسة للتعلّم.^٩ ولذا فإنّ دوافع تعلّم اللّغة العربيّة هو كلّ الجهود التي يبذلها الفرد والتي تؤدي إلى أنشطة التعليم وتتضمن على استمرارية أنشطة تعليم اللّغة العربيّة، مثل

⁶ Maria Elena Corbeil, dkk, *Microlearning In The Digitalage*, (London, Routledge, 2021),

h. 1

⁷ <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/motivasi-belajar-siswa/>

⁸ Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011).,h.7

⁹ *Ibid*,h.9

تشجيع الطلاب على تحقيق أهداف التعليم، على سبيل المثال فهم المواد أو تطوير تعليم اللغة العربية للمستقبل والإثراء الذاتي والتشجيع البيئي.

ب. خلفية البحث

منذ بداية العام ٢٠١٩، صُدم العالم بتفشي كبير للغاية، وهو كورونا أو كوفيد -١٩، منها في إندونيسيا، وخاصة في لامبونج، فقد كان له تأثير، سواء كان الفيروس يعطل صحتنا بشكل مباشر أو يتسبب في أضرار، كلاهما اقتصاديًا واجتماعيًا وثقافيًا، نختبرها معًا، منها التعليم وعملية التعليم. التدريس ليس طبيعيًا سواء في المدرسة أو الجامعة. ومع ذلك، لا ينبغي أن تضيع الأنشطة التعليمية في وسطنا، وبالتالي فإنّ الأساليب عبر الإنترنت (في الشبكات) أو عبر الإنترنت كعملية التعليم والتعلم بديلة، منها في المدرسة العالية الحكومية ٢ بندار لامبونج حتى عام ٢٠٢٢، تعد الأساليب عبر الإنترنت حاليًا عملية تعليم بديلة. يجب التعليم الجزئي تُستخدم نفسها في تعليم اللغة العربية، أي لتسهيل الأمر على المدرّس والطلاب في المدرسة العالية الحكومية ٢ بندار لامبونج. المشكلة في هذا البحث هي فحص فعالية التعليم الجزئي التي تُستخدم في مواد التعليم والتدريس عبر الإنترنت التي يقدمها مدرسو تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى عمليات التعليم عبر الإنترنت التي يقوم بها المدرّس في استخدام الوسيلة التعليميّة عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) أثناء جائحة كوفيد -١٩. هذا البحث هو بحث ميداني. يتم جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تم جمع البيانات من خلال تخلص البيانات التي تم ترتيبها بشكل منهجي ثم عرض البيانات في شكل وصفية طويلة وإعطاء النتائج في الأخير.

في المعجم الإندونيسي الكبير، *motivasi* هو "دوافع الذي ينشأ في الشخص بالوعي للقيام بعمل غرض معين." فعل تحقيق هذا الهدف يولد الرضا

في الشخص. لا يمكن إنكاره، كل فعل يقوم به الإنسان يبدأ دائماً بالحافز
(النية) كما قال النبي محمد،

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا
يُصِيبُهَا، أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا، فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ.¹⁰
المعني هو:

"إن كل عمل يعتمد على نيته، ولكل شخص ما ينوي. ومن يهاجر
لأجل أمور دنيوية يريد تحقيقها أو بسبب امرأة يريد الزواج منها فإن هجرته
تكون على ما نوى".

في أنشطة التعليم، يمكن القول بأن الدوافع هي قوة دافعة الكلية
داخل المتعلم والتي تؤدي إلى إجراءات التعليم، والتي تضمن على استمرارية
إجراءات التعليم والتي تعطي توجيهاً لأعمال التعليم، بحيث يمكن أن تحقق
الأهداف التي يريدها المتعلم. القرآن يحفز ويوجه كل إنسان للتعليم، منها الآية
الخمسين من سورة الأنعام.

قُلْ لَا أَقُولُ لَكُمْ عِنْدِي خَزَائِنُ اللَّهِ وَلَا أَعْلَمُ الْغَيْبَ وَلَا أَقُولُ لَكُمْ إِنِّي
مَلَكٌ ۚ إِن اتَّبَعُوا إِلَّا مَا يُؤْتِيهِمْ الرَّحْمَٰنُ إِلَهٌ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ ۗ أَفَلَا
تَتَفَكَّرُونَ.¹¹
المعني هو:

قل (محمد) لم أخبرك أن خزينة الله معي ولا أعلم الغيب ولم أقل لك
إني ملاك. أنا فقط أتابع ما تم الكشف عنه لي". قل، "هل المكفوفين مثل الذين
يروون؟ ألم تفكر في (ذلك)؟"

دوافع التعلم هو الدوافع أو القوة الدافعة التي تجعل الشخص يدرس أو
يتعلم الموضوع. كلما ارتفع دوافع التعليم لدى المرء، زادت مخرجات التعليم. في

¹⁰Muhammad bin Isma'il Abu Abdullah al Bukhari al Ju'fi, 1422H, Shahih al Bukhari,
Beirut: Daar Thuuq an Najah 1/6 hadiths no 1.

¹¹QS. Al An'am:50

عملية التعليم، يعد دوافع التعلّم جانبًا مهمًا للغاية. في التعليم، الحافز المطلوب بشدة. دوافع هي شرط أساسي للتعليم. ستكون نتائج التعليم مثالية، إذا كان هناك دافع. كلما كان دوافع أكثر دقة، كان الدرس أكثر نجاحًا. في البداية، لا يرغب الطلاب في التعليم، ولكن نظرًا لوجود شيء يبحثون عنه، ينشأ اهتمام بالتعليم. هذا يتماشى مع فضوله الذي يشجع الطلاب في النهاية على التعليم. هذا الموقف في نهاية المطاف يكمن وراء ويشجع على عدد من الإجراءات في التعليم. ولذلك، فإن الدافع الذي يعمل كقوة دافعة يؤثر على الموقف الذي يجب على الطلاب اتخاذه في سياق التعلّم.

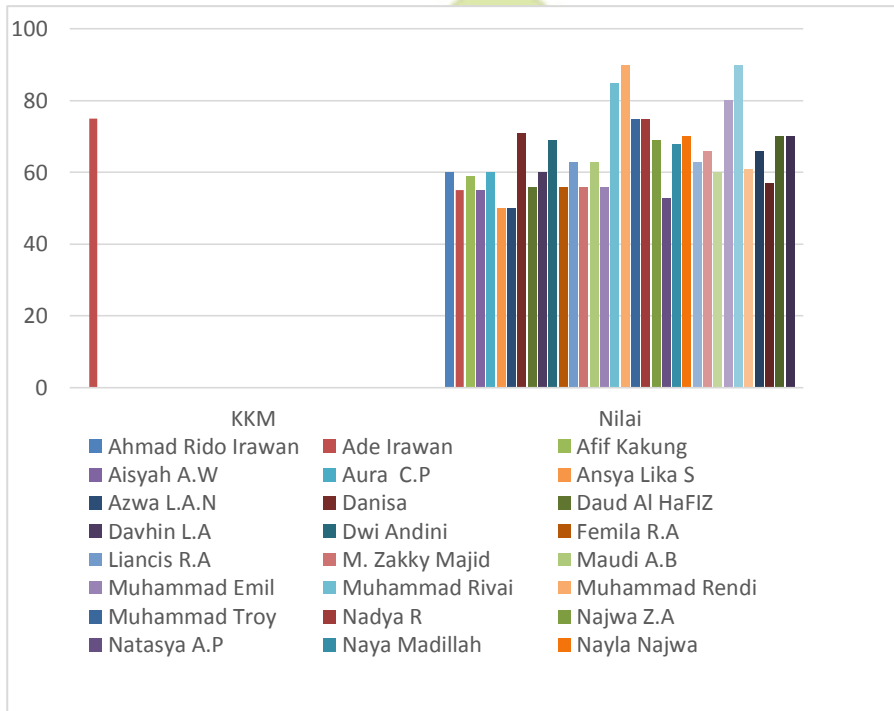
عند التعليم في الفصل، يكون دافع التعليم لدى الطلاب منخفضًا. لأنّ في التعليم، لم يقدّم المدرّس بتطوير نماذج أو طرق تعليمية مثيرة لتشجيع اهتمام الطلاب النشط وتحفيزهم في التعليم. في تحسين تحصيل الطلاب، يعد دوافع التعليمي مهمًا للغاية. يمكن لتحفيز الطلاب أن تطوّر الأنشطة والمبادرات، ويمكن أن يؤدي إلى الحفاظ على المثابرة في تنفيذ أنشطة التعليم. بدون دوافع يكون الطلاب أحيانًا كسالى جدًا في التعليم. يلعب دوافع التعليم دورًا مهمًا في تشجيع الطلاب على تحقيق نجاحهم في التعلّم.

كان الدافع المنخفض لتعليم اللغة العربيّة يعاني أيضًا من طلاب الصفّ العاشر قسم العلوم الإجتماعيّة من المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج. العامل الذي يتسبب في انخفاض تحفيز الطلاب هو قلة اهتمام الطلاب بهذه المواد واهتمامهم بها. يتضح هذا الشرط من خلال دوافع التعليم المنخفضة للصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج. وأظهرت البيانات من الملاحظة أنّ من ٣٤ طالبًا، بلغت نسبة دوافع التعلّم لدى الطلاب ١٥٪ فقط، وأمّا لا يزال ٨٥٪ من الطلاب غير متحمسين لتعلّم اللغة العربيّة. هذا مبني على مقابلة الباحث مع مدرّسة اللغة

العربيّة في الفصل وهي السيّدة سيتي رحمتليانا, اللّسانس. رأت أنّ اللّغة العربيّة مادة صعبة على الطّلاب. يمكن ملاحظة ذلك من درجات اختبار المفردات العربيّة للصفّ العاشر من قسم العلوم الإجماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج.

الجدول ١.١

تلخيص نتائج اختبار المفردات العربيّة للصفّ العاشر من قسم العلوم الإجماعيّة ١ بالمدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج قبل استخدام التعليم الجزئي



المصدر: توثيق مدرسة اللغة العربيّة للصفّ العاشر من قسم العلوم الإجماعيّة في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج

استنادًا إلى البيانات أعلاه، يمكن أن نصف أنّ دوافع تعلّم اللّغة العربيّة في الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجماعيّة ١ بالمدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج لا يزال منخفضًا وذلك لأنّ الدرجات التي حصل عليها الطّلاب لم تحقق النتائج المثلى لأنّ من ٣٤ طالبًا فقط ٥ طّلاب حققوا الحد الأدنى

لمعيار الإتقان، بالطبع لم يصل هذا إلى درجة الاكتمال المتوقعة في أنشطة التعليم والتعلّم أو يمكن القول أنه لم يصل إلى الحدّ الأقصى لهدف الحدّ الأدنى من معايير الاكتمال.

بالنسبة للجهود المبذولة لزيادة دوافع التعلّم للمواد العربيّة خلال جائحة كوفيد ١٩، هناك حاجة إلى طرق تعليم داعمة وفعالة في تقديم المواد من قبل المدرّس الذي يقوم بالتدريس عبر الإنترنت مع تطوير وسيلة التكنولوجية المناسبة. وعلاوة على ذلك، فإنّ تطور التكنولوجيا الرقمية سريع للغاية، بالطبع، لدرجة أنه يؤثر على طرق التعليم المختلفة مقارنة بالعصر التقليدي أو وجهًا لوجه. بالإشارة إلى ذلك، هناك حاجة لبذل الجهود أو الإجراءات لأجل زيادة دوافع تعلّم اللّغة العربيّة للصفّ العاشر من قسم العلوم الاجتماعيّة ١ بالمدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج. ولتحقيق ذلك، تطبق المدرسة طريقة تعليم فعالة وفعالة، وهي طريقة التعليم الجزئي، على أمل تحقيق أهداف أنشطة التعليم نفسها.

يتكون التعليم الجزئي من كلمتين (*Mikro / Micro*: حجم صغير) و (*Learning*: أنشطة التعليم) بحيث يمكن تفسيرها على أنها أنشطة تعليمية على نطاق صغير. يستخدم التعليم الجزئي كطريقة لتصميم محتوى التعليم إلى شرائح صغيرة ومركزة. الأمثلة من كائنات التعليم هي مقاطع الفيديو القصيرة والرسوم البيانية والصور والمقالات حتّى الاقتباسات.

رأى ماريا إيلينا كوريل، وجوزيف رينيه كوريل، وبدرول الحاج خان، فإنّ التعليم الجزئي يسمح للطلاب ليس فقط بأن يصبحوا مستهلكين للمواد التعليمية، ولكن أيضًا منتجين لها، لأنّ تكنولوجيا التنفيذات الحديثة متاحة على الأجهزة المحمولة (الهواتف المحمولة، أجهزة الكمبيوتر)، السماح للطلاب بإنشاء التنفيذات والأفلام والألعاب والبودكاست وغير ذلك. تقدّم دراسات حالة

توضيحية ويقترح خطوات عملية لخلق فرص تساعد على التعليم الفعال بمتعدد الوسائط الموجه ذاتيًا للطلاب من خلال إنشاء كائنات التعليم الجزئي.¹² رأى سيروان وآخرون، فإن تنفيذ التعليم الجزئي في التعليم سيحفز الطلاب أيضًا على التعليم السريع وصقل القدرات الإبداعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتعليم الجزئي أيضًا أن يجعل المواد التعليمية سهلة الفهم والتذكر لفترة أطول. هذا ممكن لأن التعليم الجزئي يقدم المعرفة أو المعلومات في أجزاء صغيرة حتى يتمكن الطلاب من استيعابها وفهمها وتذكرها بسهولة أكبر.¹³

التعليم الجزئي هو طريقة لتجميع المواد التعليمية في أجزاء صغيرة ومركزة. يمكن أن تكون المواد التعليمية في شكل مقاطع فيديو أو رسوم بيانية أو صوت لمدة قصيرة تتراوح من 5 إلى 10 دقائق.¹⁴ تقسيم المحتوى إلى شرائح صغيرة ومركزة بحيث يمكن أن تساعد الطلاب في القاء المعلومات المقدمة وفهمها بسهولة أكبر. ليس ذلك فحسب، فالتعليم باستخدام محتوى موجز يسهل على المشاركين لتذكر المواد وتنفيذها. تماشياً مع ذلك، قال عالم النفس من الولايات المتحدة، جورج ميلرز، أن في جلسة الصف، يمكن للإنسان فقط استيعاب 5 إلى 9 أجزاء من المعلومات قبل تخزينها في الذاكرة طويلة المدى أو محوها تمامًا من الذاكرة.¹⁵

بناءً على وصف خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء دراسة تتعلق بتنفيذ التعليم الجزئي في زيادة دوافع تعلم اللغة العربية في

¹² Maria Elena Corbeil, dkk, *Microlearning In The Digitalage*, (London, Routledge, 2021), h. 21

¹³ Yusnidar Yusnidar and Wilda Syahri, "Implementasi Microlearning Berbasis Case Study Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Kimia," *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2022): 71–77.

¹⁴ Bruck, P.A., & Foerster, F. (2012). *Mobile Learning with Micro-content: A Framework and Evaluation*. 25th Bled EConference EDependability:Reliable and Trustworthy EStructures, EProcesses, EOperations and EServices for the Future., (Slovenia: Austrian Ministry of Sciences, 2012). h. 527–543

¹⁵ Callisen, *Micro Learning: Is It the Future of Workplace Training?*, Retrieved from <https://elearningindustry.com/micro-learning-future-of-trainingworkplace>. 2016.

الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ بالمدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندر لامبونج. كان سبب اختيار الباحث للموقع أو المنطقة هو أن الباحث قدم هذه المنطقة ويعرف بشكل كافٍ عن حالة التطوير التعليمي في المنطقة التي تكون موضوع البحث فيه.

ج. بؤرة البحث بؤرة البحث الفرعي

١. بؤرة البحث

استنادًا إلى خلفية المشكلة، فإن بؤرة البحث الذي سيتم مناقشته هو تنفيذ التعليم الجزئي في ترقية دوافع تعلّم طلاب الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة لمادّة اللّغة العربيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندر لامبونج.

٢. البؤرة الفرعية للبحث

البؤرة الفرعية لهذا البحث هي كما يلي:

أ) تخطيط تنفيذ التعليم الجزئي في ترقية دوافع تعلّم طلاب الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة لمادّة اللّغة العربيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندر لامبونج.

ب) تنفيذ التعليم الجزئي في ترقية دوافع تعلّم طلاب الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة لمادّة اللّغة العربيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندر لامبونج.

د. صياغة المسألة

بناءً على البؤرة الفرعية الموصوفة أعلاه، يمكن أن نأخذ صياغة مسألة البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم تنفيذ التعليم الجزئي في ترقية دوافع تعلّم طلاب الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة لمادّة اللّغة العربيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج؟

هـ. أهداف البحث

وأما أهداف البحث هي الإجابة على صياغة المسألة التي تريد أن تجدها، رأى صياغة المسألة أعلاه، فأهداف البحث هي:

١. لمعرفة تنفيذ التعليم الجزئي في زيادة دافع التعليم لدى الطّلاب في الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ مادة اللّغة العربيّة في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج.

و. فوائد البحث

الفوائد في هذا البحث هي:

١. للمدرسة، يمكن أن تستخدم نتائج هذا البحث كمدخلات قيمة لزيادة تحفيز الطّلاب في مادة اللّغة العربيّة.

٢. للباحث، يمكن أن تستخدم نتائج هذا البحث كمواد للمعرفة والخبرة في تجميع الأوراق ويمكن استخدامها كالمطلب للحصول على درجة اللّسانس.

٣. يمكن أن تستخدم نتائج هذا البحث كمقارنة أو مرجعية لنفس التعليم في المستقبل، ويمكن أيضاً استخدامها كمعلومات للمحتاجين.

ز. الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات السابقة هي البحث عن البحوث السابقة المتصلة ويعمل على تجنب الازدواجية والانتحال والتكرار والتأكد من صحة البحث الذي

تم إجراؤه. تحتوي الدراسات السابقة على مراجعة موجزة ومنهجية للمشكلات التي تم استكشافها والإطار النظري والمنهجية المستخدمة ونتائج البحث الحالي. تهدف مراجعة نتائج البحث السابقة وذات الصلة إلى معرفة أحدث البحوث المتعلقة بالموضوع وإظهار موقف البحث الذي يتم إجراؤه من البحث التي تم إجراؤه:

١. أطروحة التي أجرتها فوجا ستي فيجياواتي (٢٠١٩) بعنوان "استخدام نموذج التعليم الجزئي على أساس الإنترنت لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية لطلاب جامعة باندونغ الإسلامية الحكومية". بينت نتائج هذه الدراسة أنها تبين نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية التي كانت لها نتائج أفضل بكثير المقارنة بالصف الضابطي. يوضح هذا أن التعليم باستخدام نموذج التعليم المندمج على أساس الإنترنت فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب.^{١٦}

الاختلاف مع بحث المؤلف بخلاف موقع البحث هو الاختلاف في طريقة التعليم التي يفحصها المؤلف التعليم المندمج, وأما البحث أعلاه هو التعليم الجزئي، حيث حقق نموذج التعليم الجزئي في عملية تعليم اللغة العربية لطلاب جامعة باندونغ الإسلامية الحكومية نتائج جيدة جدًا. ولذلك، أثار المؤلف التعليم المندمج كبديل لعملية التعليم وتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة العالية الحكومية ٢ بندار لامبونج، خاصة بعد كوفيد - ١٩.

٢. أطروحة عزّ الدين شريف (٢٠١٨) بعنوان "تأثير تنفيذ نموذج التعليم الجزئي على تحفيز الطلاب وتحصيلهم التعليمي في المدرسة العالية المهنية ١ فاريجين" تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) هناك فرق كبير بين

¹⁶ Fuja Siti Fijiawati "Pemanfaatan Model Blended Learning Berbasis Online Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Bahasa Arab", UIN Bandung, Fakultas Tarbiyah, 2019.

التحفيز والتحصيل التعليمي مع التعليم المندمج وجهاً لوجه، (٢) هناك زيادة في تحفيز الطلاب وإنجازهم بسبب تنفيذ نموذج التعليم المندمج، (٣) لا يوجد تفاعل للتأثير والتحفيز على تحصيل الطلاب.^{١٧}

الاختلاف مع البحث أعلاه هو بالإضافة إلى موقع البحث ولكن أيضاً نموذج التعليم، يركز نموذج التعليم الدقيق في البحث أعلاه بشكل أكبر على التعليم الدقيق، وأكثر على التعليم القصير، وأما ما يبحث عنه المؤلف هو نموذج التعليم المندمج الذي هو متوازن بين الإنترنت وغير متصل بحيث يكون أكثر فاعلية في تعليم اللغة العربية بشكل خاص.

٣. أطروحة أفندي (٢٠١٩) بعنوان "التعليم الجزئي على أساس التربية الإسلامية التعليم في تكوين الذكاءات المتعددة لطلاب دراسات الحالة المتعددة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونغ أكونغ و المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونغ أكونغ تشير نتائج هذا البحث إلى: (١) تخطيط التعليم التربية الإسلامية على أساس التعليم المندمج في شكل طلاب ذكاء متعددين، (٢) تنفيذ تعليم التربية الإسلامية على أساس التعليم المندمج، أي يمكن للطلاب الدراسة في الصف مع المدرس وخارج الصف من خلال الوصول إلى الإنترنت للبحث عن مواد التدريس، (٣) تقييم يعتمد على تعليم التربية الإسلامية بالتعليم المندمج في شكل ذكاءات متعددة، أي يعطي المدرس واجبة للطلاب لاستئناف المواد، وعقد

¹⁷ Izuddin Syarif, "Pengaruh Penerapan Model *Blended learning* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMKN 1 Parangin", Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.

المناقشات الجماعية مع مواضيع محددة سابقًا، ويبحث الطلاب عن مصادر على الإنترنت.¹⁸

أوجه التشابه مع بحث المؤلف هي التركيز على التعليم المندمج، أي يمكن للطلاب الدراسة في الصفّ مع المدرّس وخارج الصفّ الدراسي عن طريق الوصول إلى الإنترنت للبحث عن مواد التدريس. وأجرى المؤلف بحثًا في المدرسة العالية الحكوميّة وأما كان البحث حول دروس التّربية الإسلاميّة.

٤. أطروحة بامبانج رياضي (٢٠١٤) بعنوان "تأثير أنواع إستراتيجيات التعليم المتزامن مقابل بغير المتزامن على مخرجات التعليم في مادّة مقدمة دورات اللاهوت النظامي لطلاب جامعة *STT Providensia* الذين لديهم مستويات مختلفة من دوافع التعليم" ونتائج هذا البحث هي: (١) هناك اختلافات في التحفيز ونتائج التعليم وهي فرق كبير بين نوع التعليم المختلط المتزامن ونوع استراتيجيّة التعليم المختلط غير المتزامن. (٢) هناك تأثير تفاعلي كبير بين نوع استراتيجيّة التعليم المندمج ودافع الإنجاز على قيمة مخرجات تعلّم الطلاب.¹⁹

يناقش البحث أعلاه عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحفيز ونتائج التعليم بين نوع التعليم المندمج المتزامن ونوع استراتيجيّة التعليم المندمج غير المتزامن. هناك تأثير تفاعلي كبير بين نوع استراتيجيّة التعليم المندمج ودوافع الإنجاز على قيمة مخرجات تعليم الطلاب. والبحث الذي أجراه المؤلف هو تنفيذ التعليم المندمج لطلاب المدرسة

¹⁸ Efendi, "Pembelajaran PAI Berrbasis *Blended learning* Dalam Membentuk Multiple Intellegence Siswa Study Multi Situs di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN 3 Tulungagung", *Skripsi*, Institute Agama Islam Negeri Tulungagung, 2019.

¹⁹ Bambang Riyadi, "Pengaruh Tipe Strategi Pembelajaran *Blended learning* Synchronous Versus Asynchronous Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Teologi Sistemika Pada Mahasiswa STT Providensia Yang Memiliki Tingkat Motivasi Belajar Berbeda", *Tesis*, Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2014.

العالية الحكومية ٢ بندار لامبونج في دروس اللغة العربية. تناقش كلتا الدراستين عملية التعليم عبر الإنترنت لمعرفة مدى فعاليتها ونتائجها للطلاب.

٥. أطروحة، وحي ريسهاندي (٢٠٢٠) بعنوان؛ أهمية التعليم الجزئي في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ تاسيكملايا. في بحثه، قال إنَّ التعليم الجزئي هو محاولة لتسهيل الطلاب في التعليم عن بعد في الممارسة العملية التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت حيث يعمل المدرس لتعليم الطلاب باستخدام نظام التعليم الجزئي الذي توفره المدرسة. ذكر في بحثه أن التعليم الدقيق هو التعليم في شكل قطع صغيرة وخاصة أساسية يمكن للطلاب التحكم فيها في أي وقت. تشير نتائج هذا البحث إلى أن مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب تتحسن بشكل كبير لأنهم يستطيعون الوصول إلى المواد التعليمية باستخدام نموذج التعليم الجزئي هذا من أي مكان وفي أي وقت.^{٢٠}

إنَّ أوجه تشابه الباحث مع البحث أعلاه هو التركيز على التعليم عبر الإنترنت، وأوجه الاختلاف هي الباحث يركز على رؤية كيفية تدريس نموذج التعليم المندمج في دروس اللغة العربية من المدرسة العالية الحكومية ٢ بندار لامبونج. ومع ذلك، فإن أوجه التشابه مع البحث أعلاه واضحة ولكن نتائج البحث ستكون مختلفة لأن موقع البحث يمكن أن ينتج نتائج بحث مختلفة بشكل جيد بسبب الاختلافات الاجتماعية والثقافية والثقافية المختلفة.

ح. مناهج البحث

²⁰ Wahyu Rishandi, *Urgensi Microlearning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Sekolah SMP N 9 Tasikmalaya*. Skripsi IAI Tasikmalaya, Fakultas Tarbiyah, 2022.

في هذا البحث، استخدم الباحث نوعًا من البحث الوصفي الميداني النوعي، هذا البحث هو نوع من البحث الذي يسعى إلى تطوير المفاهيم والفهم والنظريات من الظروف الميدانية وفي شكل الأوصاف. البحث الوصفي هو بحث يصف في تنفيذه شيئًا ما رأى ما هو عليه.²¹

الطريقة النوعية هي طريقة بحث تُستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، والباحث كأدوات رئيسية، وطريقة جمع البيانات تتم عن طريق التثليث، وتحليل البيانات استقرائي، والنتائج النوعية تؤكد معنى التعميمات.²²

من الفهم أعلاه، يمكن أن نفهم هذا البحث الوصفي النوعي هو بحث يعتمد على بيانات طبيعية في شكل كلمات لوصف الشيء المدروسة. يسعى البحث الوصفي النوعي إلى الكشف عن الأعراض بشكل شامل - حسب السياق (مناسبًا بسياق تمامًا) خلال أنشطة جمع البيانات من الخلفية المدروسة. ولذلك، ستصف نتائج هذا البحث أو تصف البيانات التي حصل عليها الباحث فيما يتعلق بتنفيذ التعليم الجزئي في ترقية دوافع تعلّم اللغة العربيّة لطلاب الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج.

بناءً على النوع والطبيعة، يمكن تصنيف بيانات البحث إلى جزأين، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. في هذه الحالة، اتخذ الباحث منهجًا بحثيًا في شكل أسلوب بحث نوعي من خلال جمع البيانات النوعية المتعلقة بتنفيذ التعليم الجزئي في زيادة دوافع تعلّم اللغة العربيّة في الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج.

²¹ Leky J Moleong , *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 6

²² Sugiyono, *Metode Peneliiian Pendidikan Pendeketan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 15.

البيانات النوعية هي نوع البيانات المعبر عنها في شكل الكلمات أو الأوصاف الجملة. تم الحصول على البيانات النوعية من الإجابات على الأسئلة المفتوحة أو نتائج المقابلة أو أوصاف الملاحظات.^{٢٣}

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يختبره موضوعات البحث مثل السلوك، والتصورات، والدوافع، والأفعال، وما إلى ذلك، بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق محدد بشكل طبيعي وباستخدام الطرق الطبيعية المختلفة.^{٢٤}

طرق البحث النوعي هي طرق بحث تستخدم لفحص ظروف الكائن الطبيعي، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم تنفيذ طريقة جمع البيانات بطريقة التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي بطبيعته، والبحث تؤكد النتائج على المعنى بدلاً من التعميمات.^{٢٥}

سبب استخدام الباحث لهذا النوع من البحث النوعي هو أن موضوع البحث أكثر ملاءمة عند استخدام هذا النوع من البحث النوعي، ويؤدي موضوع البحث إلى تنفيذ التعليم الجزئي في زيادة دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج.

طبيعة البحث الذي استخدمه الباحث فيما يتعلق بتنفيذ التعليم الجزئي في زيادة دوافع تعلم اللغة العربية في الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ بالمدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج. أي أن هذا البحث هو بحث وصفي نوعي بطبيعته، وهو بحث يسعى إلى رصد المشكلات بطريقة منهجية

²³ Ibid, h. 17.

²⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013), h.6.

²⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 1

ودقيقة فيما يتعلق بحقائق وخصائص أشياء معينة. يظهر هذا لوصف الحقائق ووصفها وتخطيطها بناءً على وجهة نظر معينة.²⁶

البحث الوصفي حرفياً هو بحث يهدف إلى تقديم أوصاف المواقف أو أحداث. وبهذا المعنى، فإنّ البحث الوصفي هو تراكم البيانات الأساسية بطريقة وصفية، ولكن ليست هناك حاجة للبحث عن العلاقات أو شرحها، أو اختبار الفرضيات، أو عمل التنبؤات، أو الحصول على معنى وتأثيرات، على الرغم من أن البحث الذي يهدف إلى العثور على هذه الأشياء يمكن أن تشمل أيضاً على طرق الأسلوب الوصفي.²⁷

من الفهم أعلاه، يمكن أن نفهم أنّ الوصف النوعي يمكن أن يدرس مشكلة الوضع الفعلي وبالتالي، سيتم الحصول على الحقائق الضرورية. حيث أن القصد من هذا البحث هو بحث غير افتراضي، بحيث لا داعي في البحث لصياغة الفرضية.

بناءً على الرأي أعلاه، في سياق هذا البحث، حاول الباحث أن يصف بشكل منهجي عن وصف تنفيذ التعليم الجزئي في زيادة دوافع تعلّم اللغة العربية في الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج، بناءً على البيانات التي تم جمعها خلال البحث.

١. مكان وزمان البحث

بناءً على البحث المستخدم هذا بحث ميداني نوعي أجرى الباحث هذا البحث في الصفّ العاشر من قسم العلوم بالمدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج. تم إجراء البحث في يوليو ٢٠٢٢ حتى الانتهاء من تقرير البحث.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 56.

²⁷ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2014), h.76.

تم إجراء هذا البحث لوصف تنفيذ التعليم الجزئي في زيادة دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج. تركز على البحث الميداني (البحث الميداني).

٢. البيانات مصادرها

يتطلب كلّ بحث علمي بالطبع، توضيحًا لمكان الحصول على البيانات المدروسة، مما يعني أن البيانات هي بالفعل بيانات يمكن تبريرها. لأن مصدر البيانات الصحيح سيأتي بنتائج بحث صحيحة وألحقات موجودة في الكائن المدروسة، بحيث لا يضر لاحقًا بأي طرف. "مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات".^{٢٨} وأما، "المصدر الرئيسي للبيانات في البحث النوعي هو الكلمات والأفعال، والباقي هو البيانات الإضافية مثل البيانات المستندات وغيرها".^{٢٩}

في هذا البحث، استخدمت طريقة أخذ العينات أسلوب أخذ العينات الهادف، أي طريقة أخذ العينات عن طريق اختيار الأشخاص الذين يُنظر إليهم على أنهم على دراية بالمعلومات والمشكلات ويمكن الوثوق بهم. يوجد في هذا البحث نوعان من مصادر البيانات وهما:

أ) مصدر البيانات الأساسي

"مصدر البيانات الأساسي هو المصدر الأوّل حيث يتم إنشاء البيانات".^{٣٠} أما ما هو المقصود بعبارة "البيانات الأولية هي البيانات في شكل لفظي أو كلمات منطوقة شفهيًا، أو إيماءات أو سلوكيات يقوم بها أشخاص يمكن الوثوق بهم".^{٣١}

²⁸ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 77.

²⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian* ., h. 157.

³⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 129.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 22.

هذا يعني أنه في هذا البحث، جمع الباحث البيانات من نتائج المقابلات مع الأطراف ذات الصلة بتنفيذ التعليم الجزئي في زيادة دوافع تعلّم اللّغة العربيّة في الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج.

(ب) مصادر البيانات الثانوي

"مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات الثانية بعد مصادر البيانات الأولية."^{٣٢} على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين، من خلال الوثائق وحتى من كتب المعرفة الأخرى. في هذا البحث، كانت المراجع التي استخدمها الباحث هي الكتب العربيّة والكتب المرجعية الأخرى المتعلقة بتنفيذ التعليم الجزئي في زيادة دوافع الطلاب لتعليم اللّغة العربيّة في الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج.

٣. طريقة وإجراءات جمع البيانات

بالنسبة لعمليات جمع البيانات، يستخدم الباحث طرق جمع البيانات بطرق مختلفة. يعد جمع البيانات خطوة مهمة للغاية في البحث. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي الميداني، لذلك جمع البيانات مباشرة من الباحث باستخدام طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق.

(أ) المقابلة

"المقابلة هي المحادثة لغرض ما. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور (interviewer) الذي طرح عددًا من الأسئلة والمحاور (interview) الذي قدم الإجابات على الأسئلة."^{٣٣}

³² Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian*, h. 129.

³³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*, h. 186.

تُستخدم المقابلات كأسلوب جمع البيانات عندما يريد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وأيضًا عندما يريد الباحث معرفة الأشياء من المستجيبين بعمق أكبر.³⁴ من الفهم أعلاه، يمكن للباحث فهم أن المقابلات تُستخدم للحصول على معلومات أو بيانات في شكل خطاب وأفكار وأفكار ومشاعر ووعي اجتماعي. من خلال إجراء مقابلات مع الباحث، يتوقعون المعلومات حول تنفيذ التعليم الجزئي في زيادة الحوافز لتعليم اللغة العربية في الصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج.

في عملية هذه المقابلة، تضمن الباحث مكونات مهمة، وهي مدرّس اللغة العربيّة للصفّ العاشر من قسم العلوم الإجتماعيّة، والطلّاب ومدير المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج المتعلقة بتنفيذ التعليم الجزئي في زيادة دوافع تعلّم اللغة العربيّة للصفّ العاشر طّلاب قسم العلوم الإجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج.

ب) الملاحظة

يتم تعريف الملاحظة على أنّها: المراقبة والاختيار والترميز والتسجيل بشكل منهجي فيما يتعلق بالأعراض التي تظهر على موضوع البحث.³⁵ الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة المباشرة. "الملاحظة المباشرة هي المراقبة والتسجيل بدون وسيلة الأشياء التي تحدث فيها الأحداث أو التحدث، بحيث يكون المراقب مع الشيء الذي يتم التحقيق فيه."³⁶

³⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*,h.72

³⁵ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*,h.98

³⁶ *Ibid*,h.99

تم استخدام طريقة الملاحظة في هذا البحث لكشف وتقديم لمحة عامة عن تنفيذ التعليم الجزئي في زيادة دوافع تعلّم اللغة العربيّة لطلّاب الصفّ العاشر من قسم العلوم الاجتماعيّة ١ في المدرسة العاليية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج.

الجدول ١.٢

ورقة الملاحظة شعريّة تحفيز تعليم الطالب

| الرقم | المؤشرات | الرقم | عناصر الملاحظة |
|-------|--|-------|---|
| ١ | قوة الإرادة للتعلّم | ١ | ينتبه الطّلاب بنشاط إلى شرح المدرّس في أنشطة التعليم. |
| | | ٢ | يسأل الطّلاب بنشاط من المدرّس أو الأصدقاء عن المواد التي لم يتم فهمها |
| ٢ | مقدار الوقت المخصص للتعلّم | ٣ | يقوم الطّلاب بالواجبة المعطاة في الوقت المحدد |
| | | ٤ | يستفيد الطّلاب الوقت المتاح لمناقشة الدروس مع الأصدقاء ومع المدرّس |
| ٣ | الاستعداد لترك التزامات أو الواجبات الأخرى | ٥ | يقرأ الطّلاب الكتب بنشاط للبحث عن الإجابات الصحيحة في أداء الواجبات من الفصل. |
| ٤ | المثابرة في أداء الواجبة | ٦ | يناقش الطّلاب بنشاط مع الأصدقاء في إكمال الواجبة. |
| | | ٧ | يجتهد الطّلاب في أداء الواجبة التي قدّمها المدرّس |
| ٥ | عنيد في مواجهة المشكلات | ٨ | لا يتم إحباط الطّلاب بسهولة عند |

| | | | |
|--|----|---|--|
| القيام بشيء ما في الصفّ | | | |
| لا يجعل الطلاب عندما يواجهون الفشل ويكونون قادرين على النهوض مرة أخرى ليكونوا أفضل | ٩ | | |
| عند العمل على الأسئلة أو أداء الواجبة في الفصل، يمكن للطلاب أن يربط الدروس بالحياة اليومية | ١٠ | ٦ | إظهار الاهتمام بمجموعة متنوعة من مشاكل البالغين |
| يظهر الطلاب اهتمامًا بأصدقائهم الذين لم ينجحوا | ١١ | | |
| يحاول الطلاب القيام بالواجبة حسب قدراتهم. | ١٢ | ٧ | أكثر سعادة للعمل بشكل مستقل |
| يثق الطلاب في القيام بشيء ما في الفصل أثناء الدرس | ١٣ | | |
| يجرؤ الطلاب على التعبير عن آرائهم في منتديات المناقشة الصفية | ١٤ | ٨ | يمكنه الدفاع عن رأيه |
| يستطيع الطلاب الدفاع عن آرائهم وأسيابهم أمام الأصدقاء الآخرين. | ١٥ | | |

ج) التوثيق

"التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على المعلومات من المصادر أو الوثائق المكتوبة، سواء في شكل الكتب أو المجلات أو الأنظمة أو محاضر الاجتماعات أو يوميات وما إلى ذلك."³⁷ الوثائق هي سجلات الأحداث

³⁷ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*.,h.102.

الماضية. يمكن أن يكون التوثيق في شكل الكتابة أو الصور أو الأعمال الضخمة لشخص ما.³⁸

طريقة التوثيق هي طريقة داعمة يستخدمها الباحث لجمع البيانات حول تاريخ موجز، وظروف ميدانية موضوعية، وكذلك في شكل صور أو صور من عملية أنشطة التعليم والتعلم في بيت أولياء الأمور.

٤. إجراءات تحليل البيانات

التحليل النوعي هو جهد يستخدم من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها في وحدات يمكن إدارتها، وتولييفها، والبحث عن الأنماط وتقديمها، وإيجاد ما هو مهم وما قد تم تعليمه، وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين.³⁹ تركز عملية تحليل البيانات على البحث أثناء العملية في الميدان. في عملية تحليل البيانات، يمكن تنفيذ عدة مراحل، منها:

أ) التحليل القبلي في الميدان

في هذا البحث النوعي قام الباحث بتحليل البيانات قبل دخول الباحث المجال. يتم إجراء التحليل على بيانات من الدراسات الأولية، أو البيانات الثانوية، والتي سيتم استخدامها لتحديد تركيز البحث. ومع ذلك، فإن تركيز هذا البحث لا يزال مؤقتاً وسيطور بعد دخول الباحث وأثناء تواجدهم في هذا المجال.

ب) تحليل البيانات في الميدان

عند تحليل البيانات في الميدان، يتم ذلك عندما جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة.

ج) تحليل البيانات أثناء التواجد في الميدان

³⁸ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, h.82

³⁹ Lexi J. Maleong, *Metodologi Penelitian*,. h. 248.

في عملية البحث النوعي عند دخول المجال، تبدأ بتحديد المخبر (الذي يمكن الوثوق به). بعد ذلك أجرى الباحث مقابلة مع المخبر وقام بتسجيلها. بعد ذلك قدّم الباحث أسئلة حول مشكلة البحث التي كان يقوم بها الباحث، ثم تابع بتحليل نتائج المقابلة.⁴⁰ من المفهوم أعلاه، يمكن أن نفهم أن طريقة تحليل البيانات هذه لها مراحل، أي البدء من جمع البيانات، حيث يتم الحصول على كثير من البيانات، من الضروري القيام بتقليل البيانات، أي البحث واختيار البيانات المراد استخدامها. ثم بعد تقليل البيانات، يتم تقديم البيانات في شكل الجداول والرسوم البيانية وما أشبه ذلك. وبعد ذلك، يتم استخلاص النتائج.

٥. تحقيق صحة البيانات

إنّ طريقة ضمان صحة البيانات هي طريقة يستخدمها الباحث لقياس درجة المصدقية في بيانات البحث. تشمل البيانات من نتائج البحث النوعي كما يلي:⁴¹

- أ) تمديد الملاحظة
- ب) زيادة المثابرة
- ج) التثليث
- د) المناقشة مع الزملاء
- هـ) تحليل الحالة السلبية
- و) فحص الأعضاء

يتضمن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي: اختبار المصدقية (الصلاحيّة الداخليّة)، وقابلية النقل (الصلاحيّة الخارجيّة)، والاعتمادية

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 245-253

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&B*, h. 270.

(الموثوقة)، والتأكيد (الموضوعية).^{٤٢} تتمثل طريقة ضمان صحة البيانات التي يستخدمها الباحث في الآتي:

أ) زيادة المثابرة

إنّ زيادة المثابرة تعني إجراء مزيد من الملاحظات الدقيقة والمستمرة. بهذه الطريقة، سيتم تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة محدّدة ومنهجية.^{٤٣} هناك حاجة إلى استمرارية لتحقيق صحة البيانات التي تم إنشاؤها في الميدان بجدّ ودقة وحرص في إجراء الملاحظة بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات حقيقية لها قيمة حقيقية. علاوة على ذلك، تم التوضيح أنّ استمرار الملاحظة يهدف إلى إيجاد خصائص وعناصر وثيقة الصلة بالمشكلة أو القضايا التي يتم البحث عنها ثم التركيز على التفاصيل.^{٤٤}

وأمل تنفيذ المثابرة على الملاحظة هو من خلال المشاركة في الأنشطة المتعلقة بتنفيذ التعليم الجزئي في زيادة دوافع تعلّم اللّغة العربيّة لطلاب الصفّ العاشر من قسم العلوم الاجتماعيّة ١ في المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج، من خلال مراقبة كل حدث ووقائع تحدث والذي يصبح بعد ذلك محور هذا البحث الدقيق.

ب) تثليث المصدر

تثليث المصدر هو إجراء اختبار مصداقية البيانات ويتم ذلك عن طريق تحقيق البيانات التي قد تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

ج) تثليث الطريقة

تثليث الطريقة هو إجراء اختبار مصداقية البيانات الذي يتم عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بطريقة مختلفة. على سبيل المثال، البيانات

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.366

⁴³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 124

⁴⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian.*, h. 329

التي قد تم الحصول عليها بطريق المقابلة، ثم تحقق من خلال الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيانات.

(د) تثليث الزمان

تثليث الزمان هو طريقة تحقيق المقابلات أو الملاحظات أو الطريقة الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة، إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة، يتم إجراء ذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على المزيد من البيانات الصحيحة.^{٤٥}

(هـ) تنظيم فحص الأعضاء

فحص الأعضاء هو عملية تحقيق البيانات التي حصل عليها الباحث من مزودي البيانات.^{٤٦} والغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى توافق البيانات التي حصل عليها مع ما يقدمه مزودي البيانات.^{٤٧} يقوم الباحث في هذه الحالة بفحص البيانات عن طريق البيانات التي تم جمعها من الباحث ويتم إرجاعها إلى كلِّ مخبر في شكل سرد وقياسات التصنيف للتحقق عن الحقيقة. وعلاوة على ذلك، إذا كان هناك خطأ، فإنه يبرره من المخبر نفسه ويعيده الباحث.

ط. نظام كتابة البحث

إنّ الوصف الذي سيتم تقديمها في هذا البحث ترتّب في نظام كتابة البحث تتكون من خمسة أبواب. مع محتويات كلّ بال على النحو التالي:
يحتوي الباب الأوّل على المقدمة، وهي عن تحديد الموضوع وخلفية البحث وتحديد المشكلة وحدودها وبؤرة البحث وبؤرة البحث الفرعي وصياغة

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 274.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan*, h. 375

⁴⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, h.130

المسألة وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة المناسبة ومناهج البحث والإطار النظري.

الباب الثاني يعرض الأسس النظرية. في هذا البحث، يناقش عن مفهوم الفعالية، التعليم الجزئي، دوافع التعلّم ومناقشة تعليم اللّغة العربيّة. الباب الثالث يناقش عن وصف موضوع البحث. يحتوي هذا الباب على نظرة عامة عن المدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج، ونظام التعليم، وبيانات المدرّس، والرؤية، والرسالة، وعرض حقائق البحث، وكذلك بيانات البحث.

الباب الرابع، يحتوي على تحليل بيانات البحث، وهي تنفيذ التعليم الجزئي في ترقية دوافع تعلّم اللّغة العربيّة لطلّاب الصفّ العاشر من قسم العلوم الاجتماعيّة ١ بالمدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج وتحليل العوامل الداعمة والمنتبطة لتعليم التعليم الجزئي في ترقية دوافع تعلّم اللّغة العربيّة لطلّاب الصفّ العاشر من قسم العلوم الاجتماعيّة ١ بالمدرسة العالية الحكوميّة ٢ بندار لامبونج.

الباب الخامس الاختتام، يحتوي على الخلاصة التي حصلت عليها من المناقشة المتعلقة بالباب السابق والاقتراحات التي تتوقع أن تكون مفيدة.

الباب الثاني الأسس النظرية

ب. تنفيذ التعليم الجزئي

١. تعريف التنفيذ

تأتي كلمة *Implementasi* من اللغة الإنجليزية، والتي تعني في الإندونيسية *penerapan*. تأتي كلمة "*penerapan*" من الكلمة الأساسية "*terap*" التي تعني عملية أو تنفيذ نشاط ما، ثم يصبح عملية أو طريقة أو فعلاً لتنفيذ أو فعل شيء ما، سواء كان مجرداً أو ملموساً.^{٤٨} التنفيذ هو عملية تنفيذ الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في عمل عملي بحيث يكون لها تأثير في شكل التغيير والمعرفة والمهارات وكذلك القيم والمواقف.^{٤٩} رأى نوفيانتا، أنّ التنفيذ هو تطبيق، تنفيذ، يهدف اجتماع هاتين كلمتين إلى إيجاد شيئين متفق عليهما.^{٥٠} وأما، رأى فريسمان وولدافسكي كما نقلت مولياسا، شرح التنفيذ على النحو التالي:^{٥١}

أ) عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها.

ب) يتطلب التنفيذ شبكة من المنفذين، نظم فعالة.

ج) يتم تحديد فعالية التنفيذ من خلال القدرة على عمل روابط سببية وسببية منطقية بين الإجراءات والأهداف.

بعبارة بسيطة، أنّ *implementasi* يعني العملية أو التطبيق. بجانب ذلك أنّ التنفيذ موجه إلى الأنشطة أو الإجراءات أو العمليات أو

⁴⁸ Tatan Surahman, "Pengantar Manajemen" (Bandung : Aksara Kuring, 2000)..h.76.

⁴⁹ *Ibid.*,h.78.

⁵⁰ *Ibid.*,h.79.

⁵¹ *Ibid.*,h.80.

آلية النظام، والتنفيذ ليس مجرد نشاط، بل نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط. (سينوسايانج وميناهاسا، ٢٠١٨) و (ليستاري، ٢٠٢٠).

وخلص أنّ التنفيذ هو عملية تنفيذ الفكرة أو النشاط لخلق إجراءات جديدة لتحقيق أهداف التغيير المنشودة.

٢. تعريف التعليم الجزئي

يتكون *Microlearning* من كلمتين (*Mikro / Micro*: حجم صغير) و (*Learning*: أنشطة التعليم) بحيث يمكن أن تفسرها على أنها أنشطة تعليمية على نطاق صغير. يستخدم التعليم الجزئي كاستراتيجية في تصميم محتوى التعليم إلى شرائح صغيرة ومركزة. المحتوى المعني هو في شكل كائنات التعليم المستخدمة في التعليم الإلكتروني. تتضمن أمثلة هذه الكائنات التعليمية على مقاطع الفيديو القصيرة والرسوم البيانية والصور والمقالات وحتى الاقتباسات.

التعليم الجزئي في اللغة يعني أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها على نطاق ضيق. تشير كلمة *mikro* هنا إلى المادة أو المفهوم الذي تم نقله في الدرس، فضلاً عن ارتباطها بالوقت القصير نسبياً في نشاط التعليم.

تعريف التعليم الجزئي مفاهيمياً وفقاً لبعض الأدبيات هو كما يلي:^{٥٢}
أ) رأى مالاويد، استناداً إلى المفهوم في العالم الصناعي، يعد التعليم الجزئي تجربة تعليمية مستقلة موجزة وغير رسمية، مستمدة من بيئة التعليم الشخصية للفرد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير التعليم الجزئي على أنه ترتيب مخطط لخبرات التعليم القصيرة المصممة لتحقيق مزيد من أهداف التعليم.

⁵² Ibid,h.37-28

ب) وأما رأى سيمينغسون وهوك، فإن التعليم الجزئي هو طرق مختلفة يتم التعبير عنها بإيجاز للتعليم في نقل المحتوى الصغير.⁵³

ج) يعد التعليم الجزئي عند فولز طريقة لتقديم التعليم في وحدات صغيرة توفر عادةً فرصًا للطلاب لتعديل تعليمهم وفقًا لوتيرتهم الفردية.⁵⁴

توضح الآراء الثلاثة أعلاه أن الفهم العام لوصف التعليم الجزئي يشمل على جانب الوقت وجانب محتوى التعليم وجانب تجربة التعليم. ولذلك، يمكن أن تفسر التعليم الجزئي على أنه تعليم يتم تنفيذه في وقت قصير، والمواد المدروسة قليلة، ويتمتع الطلاب بالاستقلالية في عملية التعليم. تشرح الدراسات الأخرى التي قد تمت مراجعتها في هذه المقالة أيضًا عن مفهوم التعليم الجزئي الذي يشبه إلى حد ما الآراء الثلاثة التي تمت مناقشتها وتفسيرها.

٣. تعريف التعليم الجزئي

التعليم الجزئي هو تنفيذ أساليب التعليم التي يقوم بها المعلمون بطريقة أقصر. إذا تم تفسيره ببساطة، فإن التعليم الجزئي هو طريقة تعليم على المدى القصير.⁵⁵ يحتاج التعليم الجزئي أيضًا إلى أن يتم تنفيذه من قبل المدارس لدعم أساليب التعليم عبر الإنترنت غير الرتيبة. باستخدام طريقة التعليم الجزئي، يتم إنشاء محتوى المواد وفقًا للطلاب بأشكال مختلفة تتراوح من النص والوسائل المتعددة وغير ذلك والتي يمكن اتباعها باختصار. فيما يلي بعض الأمثلة على محتوى التعليم الجزئي:⁵⁶

أ) النص : عند استخدام هذا النص يمكن أن يستغرق فقرات قصيرة يمكن للطلاب أن يفهمها بسهولة.

⁵³ Ibid,h.29.

⁵⁴ Ibid,h.31-32.

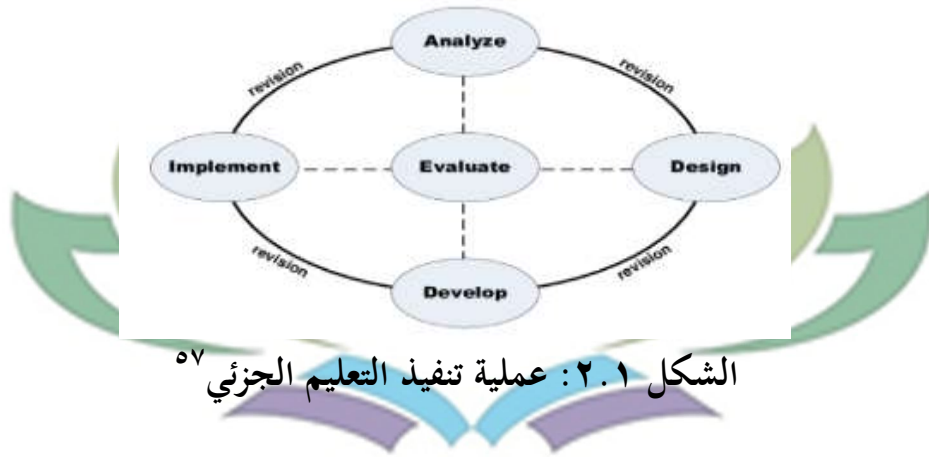
⁵⁵ Sudirman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta : Geraha Pustaka,2019),h.6.

⁵⁶ Lankow, J., *Infografis: Kedasyatan Cara Bercerita Visual*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2014).,h.16.

ب) الصورة : استخدام الصور يمكن أن يستخدم صورًا حقيقية التي تم التقاطها ويمكن أيضًا أن يكون في شكل رسوم توضيحية.
 ج) فيديو : مقطع فيديو قصير تعتبر محتوياته جزءًا من الدرس الذي ينقل مادة مختصرة أو كيفية العمل.

٤ . طريقة تنفيذ التعليم الجزئي

يهدف تنفيذ التعليم الجزئي إلى تمكين الطلاب من الوصول إلى المواد التعليمية في أي مكان وفي أي وقت لتكرار الدروس وزيادة فهمها. فيما يلي رسم تخطيطي للطريقة المستخدمة:



الشكل ٢.١ : عملية تنفيذ التعليم الجزئي^{٥٧}

يتم تنفيذ عملية التعليم الجزئي باستخدام نموذج التطوير التعليمي ADDIE، ويمكن أن نرى وصف الخطوات في الشرح التالي:

١ . التحليل

في هذه المرحلة، تتمثل الأنشطة الرئيسية في تحليل الحاجة إلى تطوير النموذج / طرق تعليم جديدة وتحليل الجدوى والمتطلبات لتطوير طرق تعليم جديدة.^{٥٨}

⁵⁷ Poague, mily. Gen Z Is Shaping a New Era of Learning: Here's What you Should Know, diakses pada alamat <https://learning.linkedin.com/blog/learning-thought-leadership/gen-z-issshaping-a-new-era-of-learning--heres-what-you-should-kn>, pada tanggal 3 Maret 2020.

⁵⁸ Sudirman, *Op.Cit.*h.18-23,

أ) المنهج: المنهج هو مجموعة من خطط التعليم التي تشمل على الأهداف والمحتوى والمواد والطرق أو طرق التعليم التي توجه تنفيذ التعليم الجزئي.

ب) طرق واستراتيجيات التعليم: هو نشاط تعليمي يجب القيام به بحيث يمكن أن تحقق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة وتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم.

ج) تحليل الاحتياجات: تحديد القدرات أو الكفاءات التي يحتاجها الطلاب للتعليم أو لتحسين نتائج التعلم.

٢. التصميم

هذا النشاط هو عملية منهجية تبدأ من تحديد أهداف التعليم، وتصميم السيناريو أو أنشطة التدريس والتعليم، وتصميم أدوات التعليم، وتصميم المواد التعليمية وأدوات تقييم نتائج التعليم.

أ) تصميم المنهج: تصميم المنهج هو تنظيم الأهداف والمحتوى والعمليات التي سيتم تنفيذها في تنفيذ التعليم الجزئي نفسه.

ب) تصميم الطرق واستراتيجيات التعليم: تصميم الطرق لنقل المواد التعليمية في المحاولة لتحقيق أهداف المنهج.

ج) تصميم محتوى التعليم: يعمل المحتوى كوسيلة أساسية لأنشطة التعليم والتعلم. يحتوي المحتوى على "ما سيتم تقديمه وذلك من خلال الوسائل الإلكترونية.

د) تصميم نظام التسليم: الذي يركز على المقدمة الأولية قبل الوصول إلى جوهر الطريقة نفسها.

٣. التطوير

في مرحلة التطوير، يتم تحقيق الإطار التفكيري في منتج جاهز للتنفيذ.

أ) تطوير المنهج: تطوير المناهج الحالية في التعليم الجزئي لاستخدامها في المستقبل.

ب) تطوير التعليم الجزئي: تطوير طريقة التعليم المندمج نفسه والذي سيتم تقسيمه لاحقاً إلى محتوى فائق وتعليم دقيق.

ج) تطوير محتوى التعليم: تطوير محتوى تعليمي يكون فقط في شكل وحدات إلى رسوم بيانية أو مقاطع الفيديو.

د) تطوير LMS: من كونه مجرد LMS لاحقاً، سيتم التحميل وإضافة بعض المحتوى والمميزات بهذه الطريقة.

٤. التنفيذ

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ التصميم والأساليب التي تم تطويرها في مواقف حقيقية، وتحديدًا في الفصل الدراسي.

أ) تنفيذ منهج اللغة العربية: تنفيذ المنهج المستخدم في المواد العربية.

ب) التعليم من خلال التعليم على أساس الإنتاج المندمج: أي التعليم على أساس الإنتاج مع تنفيذ مختلط.

ج) LMS و بيئات التعليم المندمج: تنفيذ LMS على بيئات التعليم المندمج.

٥. التقييم

الأنشطة التي قد تم إجراؤها فيما يتعلق بعملية تحديد قيمة التعليم الجزئي نفسه.

أ) نتائج تنفيذ التعليم الجزئي: سيتم استخدام هذه النتائج كمعيار نجاح التعليم الجزئي.

ب) نتائج المتابعة: تستخدم نتائج التقييم لتقديم استجابة راجعة لمستخدمي هذه الطريقة. يتم إجراء المراجعات وفقاً لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لا يمكن تلبيتها بهذه الطريقة.

٦. مؤشرات التعليم الجزئي

لمناقشة شروط الوقت والنطاق، يمكن أن نرى الاختلافات بين التعليم الكبير أو الماكرو والتعليم الجزئي في الجدول أدناه.

الجدول ٢.٣

مؤشرات التعليم الجزئي^{٥٩}

| الرقم | المؤشرات | التعليم الماكرو | التعليم الجزئي |
|-------|---------------|--|---|
| ١. | سياق التعليم | التعليم الرسمي | التعليم غير الرسمي |
| ٢. | المدة الزمنية | ١ ساعة | ١٠-١٥ دقيقة |
| ٣. | نوع المحتوى | وحدة التعليم، التي تتكون من هيكلية الأفكار أو الموضوعات الأوسع والجمع بين كائنات التعليم | المحتوى الصغير كأجزاء صغيرة من المعلومات، تركز على فكرة أو موضوع واحد يمكن تحديده |
| ٤. | انشاء المحتوى | المحتوى الذي قد تم إنشاؤه بواسطة خبراء الموضوع | المحتوى الذي يشارك الطلاب في إنشائه باستخدام web ٢.٠ وأدوات التعليم الإلكتروني السريع |

⁵⁹Ibid,h.33-34.

| | | | |
|-----|-----------------------|---|--|
| ٥ . | تجميع المحتوى وتفتيته | تحتاج كائنات التعليم عادةً إلى الدمج مع كائنات التعليم الأخرى للسماح بالفهم الكامل، ويمكن مشاركة المحتوى بسهولة لإعادة الاستخدام وإعادة الهيكلة | وحدة المحتوى الصغير قائمة بذاتها حيث يمكن فهمها دون أي معلومات إضافية، ولا يمكن تقسيم المحتوى الصغير إلى أجزاء أصغر دون فقدان المعنى |
| ٦ . | التقاط المحتوى | يمكن استرداد الدورات التدريبية أو الموضوعات عبر عنوان URL، ولكن لا يمكن معالجة كائن تعليمي واحد | يحتوي المحتوى الصغير على عنوان URL فريد (رابط ثابت)، مما يجعل أجزاء صغيرة من المعلومات قابلة للاسترداد |
| ٧ . | هيكل دورة التعليم | هيكل هرمي ومتسلسل ومخطط سابقًا يتكون من عدد الوحدات أو الدروس، كل منها يشتمل على عدد من كائنات التعليم، مثل النص والصور والصوت والفيديو | هيكل ديناميكي ومرور أنشأها المتعلمون في عملية التعليم من خلال التعاون والتجميع والتعديل، بناءً على البيانات مثل العلامات الاجتماعية والإشارات المرجعية |
| ٨ . | أهداف التعليم | الطلاب الذين يهدفون إلى اكتساب نظرة ثاقبة في موضوع يحدده المعلم | الطلاب الذين يهدفون إلى استكشاف المفاهيم أو حلّ المشكلات العملية |
| ٩ . | دور الطلاب | الطلاب كمستهلكين | الطلاب كمبدعين |

| | | | |
|-----|---------------|---|--|
| | | للمحتوى، حاولوا بناء بنية ذهنية مماثلة لتلك الخاصة بالخبراء أو المعلمين | للمحتوى، بينون هياكل عقلية خاصة بهم من خلال الاستكشاف والتفاعل الاجتماعي |
| ١٠. | مشاركة الطلاب | يركز على تفاعل محتوى المتعلم | يركز على التفاعل الاجتماعي بين الطلاب |

٦. مزايا وعيوب وقوى التعليم الجزئي

بناءً على المشكلات التي تمت صياغتها سابقاً، فإن الخصائص المميزة للتعليم الجزئي هي الجزء الرئيسي من هذه الدراسة. عند مقارنته بالشكل "العادي" للتعليم الذي يتم إجراؤه عادة في الفصل الدراسي، فإن التعليم الجزئي له كثير من الاختلافات بالإضافة إلى أوجه التشابه. بعض الشخصيات موضحة أدناه:⁶⁰

أ) الأهداف المراد تحقيقها

الهدف العام من التعليم هو نفسه بالطبع، وهو تحسين القدرات التي يمتلكها الطلاب. الغرض من تنفيذ التعليم الجزئي على وجه التحديد هو ضبط إيصال المواد إلى قدرة الدماغ البشري على استيعاب المعرفة، وتوفير عمق مادة معينة، وتجنب تشبع الطالب في التعليم. تم وصف هذه الأهداف بطريقة مماثلة في الأدبيات التي تمت مراجعتها. على سبيل المثال من محمد وآخرون. (٢٠١٢) أوضح أن الغرض من تنفيذ التعليم الجزئي هو جعل الموضوع المعروض سهل الفهم والتذكر لفترة طويلة. وبالمثل، رأى غيورغيو (٢٠١٧)، أن

⁶⁰ Ibid, h.34-39.

يهدف التعليم الجزئي إلى تسهيل استيعاب الطلاب للمعلومات المقدمة في التعليم والاحتفاظ بها. وأمّا، وفقاً لرينارد (٢٠١٧)، أنّ أهداف التعليم تتوافق مع النظرية القائلة بأن قدرة الدماغ البشري بشكل عام أفضل في تذكر أو فهم الموضوع المعطى في وقت قصير. تمنح الدراسة لفترة طويلة إمكانية الملل، على الرغم أن هذا سيحدث بشكل مختلف لكل طالب. عندما يتم تعليم الطلاب باستمرار مفاهيم أكثر تعقيداً، فإن تقسيم المواد أو التعليم إلى أجزاء أصغر يمكن أن يساعد في تقليل الحمل المعرفي الزائد ومتلازمة إرهاق الطلاب. ولذلك، يمكن أيضاً أن تحقق هدف التعليم عن بعد من خلال تنفيذ التعليم الجزئي، وليس بالضرورة في التعليم العام أو التعليم طويل الأجل. يوفر التعليم الجزئي أيضاً فوائد للمدرسين الذين يقومون بالتدريس.

ب) وقت الدراسة

يرتبط تعريف التعليم الجزئي بشكل عام من الوقت، كما أوضحنا سابقاً، يتم تنفيذ التعليم الجزئي في وقت قصير نسبياً. يتم التعليم باستخدام أقل من ١٥ دقيقة، حتى أقل من ٥ دقائق. لا تعني هذه الخاصية الزمنية أن التعليم الجزئي دائماً ما يكون منفرداً ويتم تنفيذه لفترة وجيزة فقط. يمكن أن يكون تعليم التعليم الجزئي القصير نسبياً جزءاً من التعليم المدرسي الذي يتم تنفيذه في غضون ساعتين من الدروس. هذا الوقت القصير لا ينفصل عن قدرة الدماغ على التحمل للتركيز كما هو موضح سابقاً.⁶¹

كما أن وقت التعليم يجعل التعليم الجزئي أكثر مرونة. إذا كان التعليم يستخدم وسائل متنقلة، فليس من الضروري أن يتم التعليم

⁶¹ Ibid,h.35.

في وقت محدد خلال ساعات الدراسة في المدرسة أو في المنزل (سيتم شرح استخدام الوسائل في التعليم الجزئي في الفرع التالي). يمكن الوصول إلى المواد التعليمية أثناء التنقل أو أثناء الانتظار على سبيل المثال. في غضون 3-5 دقائق من هذا النشاط، سيحصل الطالب على المعلومات التي يجب أن يتعلمها. بعبارة أخرى، يمكن للتعليم الجزئي أن يجعل الطلاب يستخدمون الوقت الذي لا يُستخدم عادةً للتعليم ليكون أكثر فائدة. يميل التعليم عن بعد الأكثر استقلالية وفردية إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة، فالتعلم في وقت قصير ولكن لا يزال مفيدًا سيقلل من إشباع الطلاب في التعلّم.⁶²

ج) تدرس المحتوى

بالنسبة للمواد التعليمية أو المحتوى الذي يتم تدريسه، توضح جميع المؤلفات تقريبًا أن التعليم الجزئي يركز على تعليم موضوع واحد أو جزء من مفهوم واسع. يستخدم الباحث المصطلحات "موضوع واحد" أو "محتوى شريحة أصغر" أو "محتوى صغير" أو "جزء صغير" أو "جزء محتوى" أو "محتوى صغير الحجم". تهدف كل هذه المصطلحات للإشارة إلى أن المحتوى المقدم صغير العدد. يرتبط هذا العدد الصغير براحة الطلاب في الفهم. يمكن لهذا المحتوى الصغير أيضًا أن يجعل الطلاب يعمقونه ويفسرونه أكثر، بحيث يمكن تخزينه لفترة أطول في ذاكرتهم.⁶³ لا توجد قيود على المحتوى الذي يتم تدريسه في التعليم الجزئي. هذا يعني أنه يمكن تدريس مادة من أي موضوع من خلال هذا التعليم الجزئي. توضح الآراء الواردة في المراجع التي قد تمت مراجعتها أيضًا أن المحتوى هو محتوى يتم تدريسه بدقة أو يقف بمفرده في التعليم الجزئي،

⁶² Ibid,h.36.

⁶³ Ibid,h.37.

وليس بشكل مستمر. على سبيل المثال، بالنسبة لمواد علم الأحياء في فسيولوجيا النبات، يمكن للمدرس إجراء تعليم دقيق خاص حول مفهوم التمثيل الضوئي، والذي تتم مناقشته بشكل منفصل عن مادة علم وظائف الأعضاء بأكملها. أو في دروس الرياضيات، يمكن لمعلمي المدارس الابتدائية أن يقوموا على وجه التحديد بالتعليم الجزئي حول طرق الضرب المكسدة لتوفير التعزيز، كجزء من المادة الكلية لعمليات الضرب الحسابية. هذا يعني أن القيد يكون على اتساع وتعقيد المادة، ليس نوعاً معيناً من المواد أو المفاهيم، يمكن القول أنه يمكن أن تدرّس أي مادة باستخدام التعلم الجزئي.⁶⁴

رأى فرنانديز (٢٠١٥)، فإنّ المحتوى الذي يتم تقديمه بكميات صغيرة مفيد جداً للطلاب الذين يتعلمون ببطء. يمكن لهؤلاء الطلاب إعادة المواد التي قدّمها المعلم دون الحاجة إلى كثير من الوقت. وأما، بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون بسرعة نسبياً، يمكنهم الحصول على مزيد من المواد لفهمها أو لديهم مزيد من الوقت للقيام بأنشطة أخرى أيضاً. تتطلب مواد التعبئة في محتوى التعليم عن بعد في التعليم الجزئي بالتأكيد قدرة المعلم على إتقان مادة المحتوى بعمق. كحدّ أدنى، يكون لدى المعلم مواد تعليمية كاملة ومناسبة، وليس فقط الاعتماد على الكتب للطلاب. ولذلك فإنّ المطلوب هو زيادة التمكن من المادة التي يدرسها كلّ معلّم، إذا شعر أن الإتقان لا يزال غير موجود.⁶⁵

د) أشكال أنشطة التعليم

رأى مالا ميد، يمكن أن تكون تنسيقات التعليم الجزئي في شكل عروض تقديمية أو أنشطة / تدريب عملي / محاكاة أو ألعاب أو

⁶⁴ Ibid,h.36..

⁶⁵ Ibid,h.36.

مناقشات أو عروض فيديو أو اختبارات أو نماذج مكتوبة مثل أجزاء من الكتاب أو تنسيقات أخرى مثل طرق التعليم ومصادر التعليم على العموم. يمكن أن يحدث التعليم الجزئي أيضاً في مجموعة متنوعة من التنسيقات، من النص المكتوب إلى الوسائل المتعددة التفاعلية بالكامل. التعليم الجزئي هو التعليم متعدّد الحواس والوسائل في تعليم المفهوم. سيتعلق هذا الرأي الأخير باستخدام الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها وسيتم شرحها في القسم التالي.⁶⁶

يرتبط تنفيذ التعليم الجزئي، بصرف النظر عن شكله أو طريقته، أيضاً بوظيفته. رأى فولز، هناك أكثر من ٥٠ طريقة لتنفيذ التعليم الجزئي (المتعلق بالوظائف)، تبدأ من قبل - أثناء - بعد الأنشطة الصفية (ساعات الدوام المدرسي). تتضمن بعض الطرق التي يمكن تنفيذها كما يلي:⁶⁷

- العمل في المنزل
- تعزيز المفاهيم (للطلاب الذين فهمهم في KKM)
- يمكن دراسة المواد في أوقات الفراغ (في أي مكان)
- تعطى كدراسة شخصية
- تعطى قبل أن يبدأ التعليم الرئيسي
- في التعليم الابتدائي (خاصة بمساعدة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)
- يُمنح في إجازة ("كإجماء")
- مواد تعليمية للعمل الجماعي
- يكون مدرجاً في التعليم العادي / الأساسي.

⁶⁶ Ibid,h.37-39.

⁶⁷ Ibid,h.40-41.

لا يتم تنفيذ التعليم المنظم عن بعد بشكل عام مثل التعليم في الفصل الذي يتم تنفيذه بطريقة متماسكة بدءًا من المقدمة والجوهر والختام. يمكن للطلاب دراسة المواد مباشرة في الأقسام الأساسية، ما لم يرتب المعلم التعليم من خلال وحدات موجهة بالكامل. يمكن أن يفي التعليم الجزئي بهذه الشروط. يمكن للمدرسين تصميم التعليم الجزئي كمقدمة / مقدمة، كنشاط أساسي، أو تعزيز وإثراء في نهاية التعليم عن بعد. إذا قام المعلم بتنفيذ التعليم النمطي، فمن الممكن أن تكون كل مرحلة هو تعليم جزئي مستمر.

توضح التفسيرات من هؤلاء الخبراء أو الممارسين أنه يمكن إجراء التعليم الجزئي كما هو الحال في التعليم العادي فيما يتعلق بالشكل أو الطريقة المستخدمة. ولذلك، ليست هناك حاجة لتدريب خاص أو بناء القدرات في إتقان طرق التعليم. يمكن للمدرسين أن تنفذ أي طريقة مناسبة للطلاب والكفاءات المطلوب تحقيقها. الاختلاف هو فقط في تخصيص الوقت اللازم للتعليم. والفرق الآخر هو أنه يمكن تصميم التعليم الجزئي لتوقيت أكثر مرونة، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.

هـ) الوسيلة المستخدمة

يمكن أيضًا رؤية تفرد التعليم الجزئي في استخدام الوسيلة. إذا كان التطوير الأولي للتعليم الجزئي يستخدم فقط الوسيلة المطبوعة أو المكتوبة، فإن التطور التالي هو استخدام الوسيلة الإلكترونية السلبية والتفاعلية. لذلك تمشيا مع تطور الوسيلة في شكل أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) وبرامجها، يعتبر التعليم الجزئي أيضًا ذا صلة ومثيرة للاهتمام بشكل متزايد للطلاب. في هذا الجانب يجب أن يشارك المعلمون

في زيادة قدراتهم الخاصة في استخدامه، ليس فقط للتعليم الجزئي ولكن أيضاً للتعليم المنتظم.⁶⁸

البحث الذي أجراه محمد وآخرون. (٢٠١٨) يستخدم كثير من الوسائل المختلفة في التعليم الجزئي. أشارت نتائج بحثهم إلى أن هذه الوسيلة كانت فعالة في دعم تحقيق أهداف التعليم الجزئي التنفيذي. أنواع الوسيلة المستخدمة هي: مقاطع فيديو تعليمية، البطاقات (بطاقات تعليمية)، ملصقات (رسوم بيانية). أنواع الوسائل المستخدمة هي بعض الوسائل التي يمكن استخدامها. يعد استخدام أجهزة الاتصالات المحمولة (الأدوات) أحدث أشكال تنفيذ التعليم الجزئي. الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية هي وسيلة يمكن استخدامها عبر الإنترنت ويمكن استخدامها في التعليم الجزئي. يوتيوب، تويتر، والوسائل الاجتماعية المختلفة المألوفة للطلاب اليوم هي المنصات المناسبة لتقديم المواد في التعليم الجزئي. بينما يمكن استخدام الوسائل الرقمية بشكل عام كأداة فعالة في سياق التعليم الجزئي ووفقاً لمبدأ المرونة في وقت الدراسة.⁶⁹

يعد اختيار الوسائل الرقمية أو الإلكترونية المتزامنة أو غير المتزامنة عبر الإنترنت للتعليم الجزئي وثيق الصلة بالتعليم عن بعد. تتماشى شخصية طلاب اليوم الذين يطلق عليهم مصطلح "مواطن رقمي" (المولود في العصر الرقمي) إلى حد كبير مع استخدام الوسائل المدعومة بالتكنولوجيا والتعليم الجزئي. يقدم الخبراء بالفعل توضيحاً يوضح أن التعليم الجزئي يتوافق مع الأجهزة أو الوسائل البسيطة والرقمية. بمعنى آخر، لقد تطور التعليم الجزئي وفقاً للتطورات التكنولوجية ولكنه لم يفقد خصائصه، مثل

⁶⁸ *Ibid*,h.42-43.

⁶⁹ *Ibid*,h.43-46.

المرونة والطبيعة التفاعلية. تعني هذه التطورات أيضًا أن التعليم الجزئي مناسب للاستخدام في الفصل وكذلك عن بُعد.

و) التقييم المطبق

رأى فرنانديز، فقد استخدم مصطلح التقييم الجزئي لقياس وتقييم نتائج تعلم الطلاب بعد إكمال التعليم الجزئي. لا يختلف شكل التقييم الجزئي عن التقييم بشكل عام، كما هو الحال في التعليم الجزئي، فما يختلف هو حجم المحتوى ووقت التقييم. تشمل المصطلحات المستخدمة اختبارات صغيرة أو اختبارات قصيرة لأنّ ما يتم قياسه بشكل عامّ هو زيادة في فهم المادة التي يتم تدريسها. يتم إجراء التقييم الجزئي فور تنفيذ التعليم الجزئي ويمكن حتى معرفة النتائج على الفور من قبل كل من المعلم والطلاب، خاصة عند استخدام منصات عبر الإنترنت مثل Quizziz أو Kahoot أو Google Forms.⁷⁰

يبدو التقييم على هذا التعليم الجزئي بسيطاً وفعالاً، لكن معنى الدرجات أو القيم التي تم الحصول عليها يجب أن يكون هو نفسه من التقييمات المنتظمة. يكمن الاختلاف في مدى تعقيد واتساع المادة التي يتم اختبارها، بالإضافة إلى الوقت الأقصر والأكثر مرونة بالطبع. للتمكن من إجراء التقييمات الدقيقة، يمكن للمدرسين تعليم كيفية استخدام التنفيذات أو البرامج المختلفة المستندة إلى الإنترنت، بالإضافة إلى تحسين قدرتهم على تطوير أدوات الاختبار أو أدوات التقييم بأشكال مختلفة. إذا كان المعلمون قادرين على تنفيذ التعليم الجزئي عبر الإنترنت، فلن يواجهوا صعوبة في إجراء تقييمات دقيقة للتعليم عن بعد.

⁷⁰ Ibid,h.48.

٧. مفهوم التعليم الجزئي

يمكن اعتبار التعليم الجزئي وحدات تعليمية ذات غرض واحد ومركزة وقائمة على النتائج وقائمة بذاتها وذات مغزى وتفاعلية يتم تقديمها في أجزاء صغيرة (على سبيل المثال، تنسيق وحدة قصيرة) إما رقمياً (على سبيل المثال، عبر جهاز كمبيوتر أو جهاز لوحي أو هاتف محمول) أو غير متصل بالشبكة الرقمية (على سبيل المثال، عبر بطاقة الفلاش أو الكتيب).

وفقاً لخان، اقترح استخدام طريقة التعليم الجزئي لتحليل ثمانية أبعاد لثقافة التعليم في مؤسسة أو منظمة تعليمية (البيداغوجية، والتكنولوجية، وتصميم الواجهة، والتقييم، والإدارة، ودعم الموارد، والأخلاق، والمؤسسات). يسمح هذا الإطار لأصحاب المصلحة بمراجعة بيئة التعليم بحيث يمكن رؤيتهم من منظور عوامل النجاح والفشل والتوصية بحلول تدريبية / تعليمية متنوعة فعالة من حيث التكلفة وفعالة وذات مغزى على أساس مهمة واستراتيجية المنظمة أو المؤسسة التعليمية. في هذا السياق، يعمل إطار العمل كمرشح تنقية لتحديد الحلول التدريبية / التعليمية.



الشكل ٢.٢ مفهوم التعليم الجزئي عند خان

من الشكل السابق، يمكن الملاحظة أن إطار عمل التعليم الجزئي الذي وصفه خان يتكون من ثمانية أبعاد، ويمثل كل بُعد فئة من المشكلات التي يجب مراعاتها قبل التنفيذ لإنشاء تجربة تعليمية ناجحة:⁷¹

١. يتناول البعد التربوي القضايا المتعلقة بالتعليم والتعلم، على وجه الخصوص، كيفية تقديم خطط الدروس وتنفيذها، مع التركيز على تحديد احتياجات الطلاب وكيفية تحقيق أهداف التعليم. يتناول البعد التربوي القضايا المتعلقة بالممارسة التي تنطوي على تصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم دورات التعليم الجزئي.

٢. يتعلق البعد التكنولوجي ببيئات التعليم، وإنشائها، والأدوات اللازمة لإنشاء التعليم وتقديمه. يتناول هذا البعد أيضاً عن متطلبات الأجهزة والبرامج، بالإضافة إلى تخطيط البنية التحتية، منها اختيار نظام التسليم الأنسب لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية. كما تمت مناقشة المتطلبات الفنية مثل سعة الخادم وعرض النطاق الترددي والأمن والنسخ الاحتياطي وقضايا البنية التحتية الأخرى. في سياق التعليم الجزئي، يعالج البعد التكنولوجي القضايا المتعلقة بوصول المتعلم أو العامل إلى الأدوات (الأجهزة، والبرمجيات، والبنية التحتية) اللازمة للاتصال بمصادر التعليم الجزئي.

٣. يتعامل بُعد تصميم الواجهة مع العوامل المتعلقة بالمظهر العام والمظهر العام لبيئة التعليم. فيما يتعلق بالتعليم الجزئي، يعالج بُعد تصميم الواجهة القضايا المتعلقة بتصميم واجهة المستخدم، وسهولة الاستخدام، وقابلية الاستخدام، وقابلية التنقل، والقدرة على تكييف كائنات التعليم للتعليم المتنقل.

٤. يناقش بُعد التقييم تقييم الطلاب وتقييم التعليم وبيئة التعليم؛ تقييم عملية تطوير المحتوى والأشخاص المشاركين في عملية التصميم (أي فرق التخطيط والتصميم والإنتاج والتقييم)؛ مراجعة عملية التصميم التعليمي (أي التخطيط

⁷¹ Maria Elena Corbeil, dkk, *Microlearning In The Digitalage*, (London : Routledge, 2021),.h.15.

والتصميم والتطوير والتقييم)؛ وتقوم التعليم الإلكتروني على مستوى البرنامج والمؤسسة.

٥. يتعامل البعد الإداري مع القضايا المتعلقة بإدارة برامج التعليم، مثل استمرار بيئة التعليم وتحديثها وصيانتها. يمكن لبُعد الإدارة معالجة المشكلات المتعلقة بمراقبة الجودة والميزنة والتوظيف والأمان وجدولة التعليم الجزئي.

٦. يأخذ بُعد دعم الموارد في الاعتبار جميع أنظمة الدعم الفني والموارد البشرية اللازمة لإنشاء ودعم تجارب تعليمية مفيدة عبر الإنترنت. تشمل الأمثلة الدعم الفني المستند إلى الويب والهاتف، بالإضافة إلى الوصول إلى المكتبات الرقمية، والبرامج التعليمية عبر الإنترنت، والبودكاست، والمسارد، والأسئلة الشائعة (FAQ).

٧. يحدد البعد الأخلاقي القضايا الأخلاقية التي يجب معالجتها في تصميم وتطوير وتنفيذ موارد التعليم الجزئي. القضايا المتعلقة بالتأثير الاجتماعي والسياسي، والتنوع، والتنوع الجغرافي، والفجوة الرقمية، والوصول إلى المعلومات.

٨. يتناول البعد المؤسسي القضايا المتعلقة بخدمات الدعم الإداري والأكاديمي والطلابي. يركز هذا البعد على كيفية قيام المنظمات بنشر المعرفة وموارد التعليم للعاملين في الوقت المناسب وبطريقة فعالة من حيث التكلفة.^{٧٢}

الجدول ٢.٤

المشكلات المحتملة للتعليم الجزئي في السياق التربوية والتدريبات والأداء وتنمية المواهب^{٧٣}

| المشكلات أو أسئلة الأبعاد | |
|--|----------|
| ما مدى جودة الممارسة التربوية حول تصميم وتنفيذ التعليم الجزئي؟ | التربوية |
| ما هي القيود التربوية للتعليم الجزئي؟ | |

⁷² Ibid.h.20-22

⁷³ Ibid.h.25-28

| | |
|---|---------------|
| كم مدّة الوقت ليستغرق التعليم الجزئي؟ | |
| هل يتمتع جميع الطّلاب بإمكانية الوصول إلى الأدوات (الأجهزة والبرامج والبنية التحتية) اللازمة للوصول إلى موارد التعليم الجزئي؟ | التكنولوجيا |
| هل تتوفر موارد التعليم الجزئي على مدار ٢٤ ساعة في الأسبوع وفي الوقت المحدد وعند الطلب؟ | |
| هل نظام التسليم مناسب لتوزيع محتوى التعليم الجزئي عبر المنصات وأنظمة تشغيل أجهزة متعددة؟ | |
| هل تمتلك المؤسسة سعة الخادم وعرض النطاق الترددي والأمان والنسخ الاحتياطي وموارد البنية التحتية الأخرى لدعم التعليم الجزئي؟ | |
| هل تصميم الواجهة المستخدم سهل الاستخدام وسهل التنقل وقابل للاستخدام؟ | تصميم الواجهة |
| هل موارد التعليم الجزئي مناسبة للجوّال؟ | |
| هل موارد التعليم الجزئية البصريّة ويتم تقديمها بتنسيق غني بالوسائل؟ | |
| هل مصادر التعليم الجزئي مناسب باحتياجات الموادّ التعليميّة | |
| كيف نقيم التعليم في التعليم الجزئي؟ | التقييم |
| ما هي العناصر التي تشكل دورة التعليم الجزئي الناجحة؟ | |
| بالنسبة للتعليم غير الرسمي، ما هي البيانات المتاحة لتقييم التعليم و / أو اتقان الأهداف؟ | |

٨. فعالية التعليم الجزئي

يستخدم التعليم الجزئي كاستراتيجية في تصميم محتوى التعليم إلى شرائح صغيرة ومركزة. المحتوى المعني هو في شكل كائنات التعليم المستخدمة في

التعليم الإلكتروني. تتضمن الأمثلة على كائنات التعليم هذه مقاطع الفيديو القصيرة والرسوم البيانية والصور والمقالات وحتى الاقتباسات.

باستخدام التعليم الجزئي، يتم تقديم محتوى التعليم الطويل في مقاطع فيديو قصيرة مدتها من ١ إلى ٣ دقائق، ويمكن حتى استخدامها كمخطط معلوماتي واحد فقط على ورقة واحدة. يتم ذلك لتقليل الفائض المعرفي لدى الطلاب بحيث يسهل استيعاب المحتوى وتذكره. ينتج عن العرض التقديمي باستراتيجية التعليم الجزئي نوعًا من المحتوى يكون قصيرًا وعمليًا ويمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان عند الحاجة. يقال إن التعليم الجزئي قادر على جعل عملية التعليم في التعليم الإلكتروني أكثر فاعلية لأربعة أسباب، وهي:

(أ) محتوى التعليم صغير جدًا (حجم اللقمة) كما ذكرنا سابقًا، فإن التركيز عندما يدرس الطلاب سوف يشتم بسهولة بسبب الانحرافات الأخرى خارج سياق التعليم، ولذلك من السهل فهم عرض تقديمي موجز للمواد.

(ب) محدد

وفقًا للحجم الصغير، فإن المحتوى المقدم ليس مليئًا بالنظرية، بل نظرية واحدة بمثال واحد أو ممارسة تتفق مع المشكلات التي غالبًا ما توجد كثيرًا.

(ج) سريع

سيؤدي تقديم محتوى قصير إلى وقت تعليم قصير، بحيث يمكن فهم كائن التعليم بسرعة عند الوصول إليه عبر الهاتف المحمول. حتى لا يشتم انتباه الطلاب بسبب الانحرافات خارج سياق التعليم.

(د) منضبط بالشروط والاحتياجات

يمكن إنشاء كائنات التعليم عند الحاجة مما يسهل على الطلاب البحث عن المحتوى وإعادة الوصول إليه.^{٧٤}

٩. حدود التعليم الجزئي

لا يجب مقارنة التعليم الجزئي مباشرة بالتعليم التقليدي، لأن لكل منهما مُمثلاً مختلفة ويمكن أن يكون مكملًا. التعليم الجزئي أيضًا له قيود في تنفيذه. وفيما يلي بعض الآراء في هذا الشأن:^{٧٥}

أ) عند ملامد، فإن المعوقات في التعليم الجزئي هي: نقص البحث. سيكون من الصعب تجميع المواد الجزأة للتعليم على المدى الطويل؛ لن يتمكن جميع الطلاب من تجميع نتائج التعليم الخاصة بهم كنموذج عقلي من خلال التعليم الجزئي؛ وإذا تم تنفيذه بتنسيق يتسم بدرجة عالية من التباين، فقد يجد بعض الطلاب صعوبة في مواكبة التغييرات. يمكن للمدرسين التغلب على هذه العقبات من خلال تنفيذ تصميمات تعليمية جيدة، بما في ذلك تقديم المقدمات وتكرار المواد ودمج المواد.

ب) عند رينارد، لا يتوافق التعليم الجزئي مع احتياجات الطلاب في المهارات المعقدة، والقدرات التي هي عمليات / إجراءات، أو التعود. على سبيل المثال المهارات الموسيقية وإدارة المشاريع والتصميم واستخدام البرمجيات ومهارات التعاون وغيرها. ولذلك، بالنسبة للمهارات التي يجب تدريسها عن طريق العمل والتكرار، فإن التعليم الجزئي ليس خيارًا للتنفيذ.

⁷⁴ Margol, Elise.G.. *Microlearning to Boost the Employee Experience*. (USA : Tdatwork. 2017).,h.7-10.

⁷⁵ *Ibid*,h.15-16.

ج) رأى أندريوتيس، بشكل عام، التعليم الجزئي ليس مثاليًا للمفاهيم المعقدة وغير مناسب للمناقشة المتعمقة. لهذا السبب، يعد اختيار مفهوم وتصميم أهداف التعليم عاملاً يؤثر بشكل كبير على نجاح التعليم.

١٠. فوائد التعليم الجزئي

وفقًا للخبراء، تشمل فوائد التعليم الجزئي على ما يلي:^{٧٦}

- أ) لتحسين القدرة
الفائدة الأولى من التعليم الجزئي هي القدرة على زيادة راحة الطلاب في عملية التعليم والتعلم.
- ب) لتحسين المهارات
الفائدة التالية من التعليم الجزئي هي تحسين مهارات الدراسة. لأنّ التعليم الجزئي له خصائص تنفيذية.
- ج) تحسين الأداء
يمكن أن يكون التعليم الجزئي أيضًا قادرًا على زيادة تحصيل الطلاب وتحفيزهم على التعليم.
- د) تصبح بيئة التعليم أكثر تكيّفًا
يمكن أن يجعل التعليم الجزئي بيئة التعليم أفضل. هذا لأن التعليم الجزئي عادة ما يكون مندمجًا مع الألعاب، ولذلك يمكن أن تكون التفاعلات بين الطلاب أكثر استرخاءً. في الواقع، التعليم الجزئي قادر على توفير فوائد أكثر أهمية لمهارات الطلاب، مقارنة بالتعليم الشفهي أو بطريقة المحاضرة.

⁷⁶ Ibid,h.18-20.

هـ) اكتمل التعليم الجزئي بشكل أسرع مع التعليم الجزئي، لا يستغرق الأمر الكثير من الوقت لإكمال واجبة التعليم. وبالتالي، لا يزال من المرجح جدًا أن يقوم الطلاب بمسؤولياتهم على أكمل وجه.

و) التعليم الجزئي أكثر فعالية وكفاءة مع وقت تعليم أسرع، بالإضافة إلى سهولة استيعاب الطلاب للمواد، يعد التعليم الجزئي نموذجًا تعليميًا فعالاً للقيام به.

ب. دوافع التعلّم

١. تعريف دوافع تعلّم الطلاب

كلمة *motivasi* مأخوذة من اللّغة اللاتينية، *movere* والتي تعني التشجيع من الذات لتحقيق شيء مرغوب فيه. يعني الدوافع التعليمي تشجيع الطلاب على تحقيق أهداف التعليم، على سبيل المثال فهم المواد أو تطوير التعلّم.^{٧٧} مع التحفيز، سيكون الطلاب دائمًا متحمسين لمواصلة التعليم دون أي إكراه من أي طرف. كيف ينمو الأمر بالتأكيد ليس بالأمر السهل لأن كل طالب لديه شخصيات ورغبات مختلفة.^{٧٨} بالطبع هذه ليست مسؤولية المعلم بالكامل، لكننا ما زلنا نلعب دورًا مهمًا فيها.

٢. أنواع دوافع التعلّم

يمكن تقسيم دوافع الطالب إلى نوعين، وهما على النحو

التالي:^{٧٩}

⁷⁷ Nashar, *Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran* (Jakarta: Delia Press, 2004), h.39.

⁷⁸ *Ibid*,h.41.

⁷⁹ *Ibid*,h.45-45.

أ) دوافع التعلّم الجوهرية

الدوافع الجوهرية هي الدوافع التي تأتي من الطلاب بأنفسهم للتعلّم. يمكن أن يتأثر هذا الدوافع برغبة الطالب في تحقيق هدف معين، على سبيل المثال تحقيق، دخول مدرسة مفضلة، دخول كلية مفضلة، جعل أولياء الأمور فخورين، وغير ذلك.

ب) دوافع التعلّم الخارجي

الدوافع الخارجية هي الدوافع التي تأتي من الخارج، على سبيل المثال البيئة. من أمثلة التحفيز الخارجي إغراء الهدايا من الوالدين للإنجاز، واتباع الاقتراحات أو النصائح من المعلمين، وغير ذلك.

٣. كيفية ترقية تعلّم الطلاب

من المؤكد أن ترقية دوافع الطلاب ليس بالأمر السهل. ومع ذلك، لا يزال يتعين على المعلمين أن يحاولوا بحماس وأن يكونوا دائماً متفائلين. وطرق ترقيتها هي كما يلي:^{٨٠}

أ) استخدام طرق تعليمية مناسبة ومتنوعة. يمكن أن تكون كيفية ترقية دوافع الطلاب من خلال تنوع أساليب التعليم. يهدف هذا إلى القضاء على ملل الطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعليم. إذا شعر الطلاب بالملل من المواد المقدمة، فيمكن للمعلمين التغيير إلى طرق أخرى، على سبيل المثال المناقشات الجماعية وجلسات الأسئلة والأجوبة والعروض التوضيحية وغير ذلك.

ب) جعل الطلاب كطلاب نشطين. الطريقة التالية هي جعل الطلاب ينشطون في الفصل. يمكن لنشاط الطلاب أن يشجعهم على مواصلة التعليم والحماس في حلّ مشكلة ما. أحد الأمثلة هو تقديم عدد من

⁸⁰ Ibid,h.51-58.

الأسئلة الموجهة HOTS. بالنسبة للطلاب الذين يجرون على الإجابة، سواء أكانوا على صواب أو خطأ، سيحصلون على مكافأة مريحة. (ج) استخدم الوسائل على النحو الأمثل بقدر الإمكان. يمكننا استخدام الوسيلة كوسيلة لزيادة تحفيز الطلاب. من خلال الوسيلة، يمكن للطلاب الحصول على أشياء جديدة لم يسبق لهم الحصول عليها من قبل. المثال هو عرض تصور للتعليم المستمر. من خلال التصور، يمكن للطلاب فهم المواد بسهولة أكبر. إذا فهموا، فمن المؤكد أنهم سيكونون متحمسين لمواصلة التعلم.

(د) خلق المنافسة. يمكن للمنافسة أو المنافسة التي تحدث أثناء التعليم في الواقع أن تعزز الدوافع لدى الطلاب. من خلال المنافسة، سيثبتون بعضهم بعضاً أنهم الأفضل. لكي تكون الأفضل، يجب على الطلاب مواصلة التعليم. يمكن أن تزيد هذه الحالة لاحقاً من تحفيز الطلاب. أحد الأمثلة على تحفيز الطلاب من خلال المنافسة هو إجراء اختبارات في الفصل. بالنسبة للمجموعة الفائزة، سيحصلون بالطبع على جائزة وقيمة إضافية. في غضون ذلك، ستحصل المجموعة الخاسرة على نقاط إضافية فقط.

(هـ) إجراء التقييم الدوري. التقييم هو إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون لقياس كفاءة طلابهم. من خلال التقييم، يمكن للمدرس أن يقيس فعالية التعليم الذي قد تم إجراؤه. إذا أظهرت نتائج التقييم دائماً نتائج جيدة، فيمكن الاستنتاج أن معظم الطلاب لديهم دوافع كبيرة للتعليم. ومن الأمثلة على ذلك إجراء التقييمات المتعلقة بالأنشطة الطلابية، مثل الواجبات والاختبارات.

و) تقديم الدوافع مباشرة. إحدى طرق زيادة تحفيز الطلاب هي إعطاء الحوافز. في النقاط السابقة، كان الدوافع الذي قدمته هو الدوافع غير المباشر. حسنًا، اتضح أنه يمكنك أيضًا إعطاء الطلاب الدوافع بشكل مباشر، أي من خلال سرد قصص نجاحك أو شخصيات أخرى. عند السماع عن نجاح الآخرين، ليس من غير المؤلف أن يكون لديهم الدوافع للسير على خطاهم. نتيجة لذلك، يمكن أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم.

ز) وسخاء الثناء. المجاملات هي الكلمات التي يمكن أن تعطي لمسة إيجابية لفظيًا. من خلال الثناء، سيشعر شخص ما بالتقدير، وكذلك الطلاب. على سبيل المثال، يمكنك تقديم التقدير في شكل مدح للطلاب الذين أكملوا الواجبات بنجاح. وبالتالي، سيستمر تحفيز هؤلاء الطلاب ليكونوا الأفضل أمام معلمهم. بالنسبة للطلاب الذين لا يحبون الثناء، يمكن للمعلمين حلّ هذه المشكلة بمكافآت أخرى.

٤. مؤشرات ترقية دوافع التعلم لدى الطلاب

يعد دوافع الشخص أحد محددات النجاح في التعليم، وتأثير التحفيز مهم جدًا على التعليم، وخاصة التعليم عبر الإنترنت. مؤشرات زيادة دوافع التعليم عند أونو في بحثه هي:^{٨١}

- أ) هناك إرادة ورغبة في النجاح.
- ب) هناك دوافع وحاجة للتعلم.
- ج) هناك آمال وتطلعات للمستقبل.
- د) هناك تقدير في التعليم.

⁸¹ Uno, H. B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. (Bandung: Bumi Aksara. 2014),h.67-68.

- هـ) هناك أنشطة ممتعة في التعليم.
- و) وجود موقف تعليمي ملائم يسمح للطلاب بالتعليم الجيد.
- لتحديد قوة دوافع تعلّم الطلاب، يمكن رؤيته من عدة مؤشرات على النحو التالي:
- أ) إرادة قوية للعمل
- ب) مقدار الوقت المخصص للدراسة
- ج) الاستعداد لترك التزامات أو واجبات أخرى
- د) المثابرة في القيام بالواجبات.
- وأما، عند سارديمان، فإن مؤشرات الدوافع التعليمي هي كما يلي:
- أ) المثابرة على مواجهة الواجبات.
- ب) عنيد في مواجهة الشدائد (ليس من السهل تثبيطه)
- ج) يظهر الاهتمام بمجموعة متنوعة من مشاكل البالغين.
- د) تفضل العمل بشكل مستقل.
- هـ) تشعر بالملل بسرعة في الواجبات الروتينية.
- و) يمكنه الدفاع عن رأيه.⁸²

ج. تعليم اللّغة العربيّة

١. تعريف تعليم اللّغة العربيّة

Pembelajaran باللّغة العربيّة يسمى التعليم، مصدر من كلمة عَلَّمَ. جذر الكلمة " عَلِمَ " تعني "أن تعرف" أو "أن تفهم". التعليم يعني الأنشطة التي تظهر المعرفة التي يتم تدريسها في الفصل باستخدام

⁸² Zubairi, *Meningkatkan Motivasi Belajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023), h.34

وسائل التعليم المختلفة. التعليم عملية تتضمن شيئين: المعلم يعلم الطلاب المعرفة وجهود الطلاب لتعليم المعرفة. يمكن أيضًا تفسير التعليم على أنه عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعلم.⁸³

رأى ديغينج و ريغلوط، يعد التعليم مجالًا علميًا يهتم بتحسين جودة التعليم باستخدام نظرية التعليم الوصفية. يُعرّف وينا سانجايا التعليم بأنه جهد منهجي و متعمد من المعلم لتهيئة ظروف الطلاب في تنفيذ أنشطة التعليم. في التعليم، هناك تفاعل بين المعلم والطلاب، فمن ناحية يقوم المعلم بنشاط يوجه الطفل نحو الهدف أكثر مما يمكن للطفل أو الطالب القيام بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من المعلم، وهي أنشطة التعليم الموجهة نحو الهدف المراد تحقيقه.⁸⁴

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. في هذا التفاعل، هناك اتصال مكثف وموجه نحو هدف محدد سابقًا.

اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية والمجتمع الإسلامي. إنها لغة حياة قوية، تشهد تطورًا، وهي قادرة على ترجمة الفرنسية والهندية واليونانية وغير ذلك. اللغة العربية قادرة على قضاء الجهل وتخفيف العالم الإسلامي على التطور والنهوض. أعطت اللغة العربية أيضًا قدرًا كبيرًا من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي، بنفس الطريقة التي لعبت بها اللاتينية دورًا في معظم اللغات الأوروبية. الشيخ مصطفى الغلاييني في كتابه "جميع الدروس العربية" يعرف اللغة

⁸³ Muhammad Abdul Wahab, *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta Pers, 2008), h.87

⁸⁴ *Ibid*, h.89.

العربيّة على النحو التالي: اللّغة العربيّة جملة يستخدمها العرب في التعبير عن الأهداف والغايات.⁸⁵

ولذا فإن فكرة تعليم اللّغة العربيّة هي أنشطة التدريس والتعليم التي يقوم بها المعلم للطلاب لنقل المواد العربيّة بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربيّة.

رأي طاراني و مصطفى يشير في التعليم والتعلّم إلى أن التعليم هو جهد يوجد فيه تغيير واع ودائم في السلوك. وتجلّى هذا الجهد في وجود تفاعل نشط واستجابة طلابية مع المعلمين والأصدقاء والبيئة. قال روميفاجونج إن التعليم هو قبول الدورة، مما يؤدي إلى نمو المهارات من خلال الخبرة والتعليم والتدريس. يفسر ساغالا في لويس، التعليم كعملية من العلاقة بين الطلاب والبيئة، بحيث يكون هناك سلوك يتغير نحو الأفضل. وتماشياً مع ذلك، أوضح أيضاً أن التعليم هو بناء عملية التعليم من المعلم، في تحسين إتقان المادة وتطوير التفكير الإبداعي لدى الطلاب.⁸⁶

بالنظر إلى التعاريف العديدة المذكورة أعلاه، يتفق الباحث أكثر مع تعريف التعليم الذي وصفه روميفاجونج، كما خلص الباحث أن التعليم المقصود هو، أي توفير الإرشادات التي تعطي الأولوية للتعليم والتدريس والخبرة بحيث تنمو المهارة بعد التعلّم. أوضح هشام في صبر أن تعليم اللّغة العربيّة هو عملية تعليم تجعل الطلاب يفهمون ويستوعبون المهارات اللّغوية الأربعة، المهارات اللّغوية الأربعة هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في اللّغة العربيّة بطريقة متوازنة.

⁸⁵ Ibid,h.91.

⁸⁶ Ibid,h.96-97.

هناك حاجة إلى تعليم اللّغة حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيّد وصحيح مع الآخرين وبيئتهم، شفهيًا وكتابيًا. الهدف من تعليم اللّغة هو إتقان اللّغويات وإتقان اللّغة العربيّة، مثل المطالعة والمحادثة والإنشاء والنحو والصّرف، وذلك لاكتساب الكفاءة اللّغوية التي تشمل على أربعة جوانب للإتقان، وهي:^{٨٧}

أ) مهارة الاستماع. مهارة الاستماع هي مهارة لغوية استقبالية، وتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

ب) مهارة القراءة. مهارة القراءة هي مهارة لغوية استقبالية، وتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (الباحثين) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

ج) مهارة الكتابة. التحدث الكتابة هي التحدث لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة.

د) مهارة الكلام. وأما مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية، فإن إنتاج المعلومات أو نقلها إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات اللّغة (الكلام) هو عملية تغيير شكل أصوات اللّغة إلى أشكال الكلام.

توضيح وزارة الدّين أن الأهداف العامة لتعليم اللّغة العربيّة هي:^{٨٨}

أ) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر الشريعة الإسلامية.

⁸⁷ Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 2017), h. 16-19.

⁸⁸ *Ibid*,h.20-21.

ب) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ج) أن يكون قادراً على الكلام والتأليف باللغة العربية.

د) لاستخدامها كأداة لمساعدة مهارات أخرى (تكميلية).

هـ) لتنمية خبراء اللغة العربية، أي محترفين حقاً.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الأهداف من تدريس اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب الذين يمكن مساعدتهم على اكتساب المهارات اللغوية، من خلال استخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل، في شكل المحادثة والكتابة، لتحقيق هذا الهدف المعلمين أو اللغويين يجب على صانعي المناهج التعليمية التفكير في المواد أو المواد المناسبة لمستوى قدرات الطلاب والبحث عن طرق أو تقنيات تدريس اللغويات وإتقان اللغة العربية، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية، سواء كانت مهارة القراءة والكتابة والكلام.

المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها في فهم اللغة العربية هي إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية وقواعدها، وحفظ المفردات وإتقانها ومعانيها. تدرس القواعد العربية في دورات النحو والصرف. ويمكن إتقان المفردات من خلال دورات المطالعة والمحادثة، لأن هذين موضوعين يعتمدان بشكل كبير على إتقان المفردات. يتطلب إتقان قواعد اللغة العربية التمكن من النحو والصرف. يتم استخدام النحو لدراسة بنية الجملة وتغييرات نهاية السطر. ويستخدم الصرف في تعليم الكلمات الأساسية وتغييراتها. وعلاوة على ذلك، لاكتساب مهارة الاستماع والقراءة، يحتاج إلى دراسة علم المحادثة.

وأما تكمن أهمية تعليم اللغة العربية في أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية المستخدمة على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم.⁸⁹ منذ العصور الوسطى، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية مما جعلها في النهاية واحدة من أعظم لغات العالم مثل اليونانية واللاتينية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية. والعربية حاليًا هي إحدى اللغات المستخدمة في كتابة وثائق الأمم المتحدة، ومن ناحية أخرى، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن، وهذا ما يجعل اللغة العربية لغة وثيقة الصلة بالإسلام. لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم سواء لمن يستخدم اللغة العربية في حياتهم اليومية أم لا. وذلك لأن المسلمين قرأوا القرآن بلغته الأصلية وهي العربية. لم يتم عمل ترجمة للقرآن بجميع اللغات التي من شأنها أن تسمح لهم باستبدال اللغة الأصلية. وكذلك الصلوات الخمس اليومية والأدعية وكذلك الأذان، كلها تستخدم اللغة العربية الفصحى.

من الحقائق والوقائع أعلاه، نعرف ونفهم أهمية اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمسلمين الذين يعيشون في شبه الجزيرة العربية وفي البلدان الأخرى. ومع ذلك، فإن المشكلة تكمن في التعليم للأجانب (غير العرب)، مثل تعليم اللغة العربية في بلدنا، إندونيسيا، حيث غالبية السكان من المسلمين. كما نعلم أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في بعض المدارس في إندونيسيا، سواء في المدن أو في القرى. وفي الغالب، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا، من المدارس الابتدائية إلى المؤسسات التعليمية العالية.

٢. جوهر تعليم اللغة العربية

⁸⁹Radliah Zainudin , *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2017), h. 22.

عند الشيخ مصطفى الغلاييني:

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ الْكَلِمَاتُ الَّتِي يُعَبَّرُ بِهَا الْعَرَبُ عَنْ أَعْرَاضِهِمْ

المعنى: "اللغة العربية جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم أو أهدافهم".

الحديث عن اللغة العربية وهي اللغة التي نزل بها القرآن. ويظهر هذا في

كلام الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

المعنى: "لقد أنزلنا القرآن بالعربية حتى تفهمه". (سورة يوسف ١٢: ٢)

من الآية السابقة، يمكن نفهم أن الله قد أنزل القرآن باللغة العربية، حتى يتمكن جميعاً من فهم محتويات القرآن والتعرف عليها بسهولة. في كلمة "تعقلون" تعني "تفهمون"، بمعنى أن البشر إذا أرادوا فهم شيء ما يحتاجون إلى العقل والتفكير، ويدعو التفكير لفهم شيء ما، كما هو الحال مع *matematika* المصطلح العربي هو علم "الرياضية". معنى الدعوة إلى التفكير بدقة من خلال تحليل البيانات بالرموز لتحقيق الغرض المقصود.

التعليم الجوهري هو أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.

في تعليم اللّغة، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بالمعاني والمفاهيم الصحيحة، وهي المناهج والأساليب والتقنيات. إدوارد إم أنتوني في مقاله "Approach, Method and Technique" والمصطلحات الثلاثة هي كما يلي:⁹⁰

أ) *Approach* أو المنهج، والذي يُطلق عليه في اللّغة العربيّة "مدخل"، هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللّغة وطبيعة تعليم اللّغة وتعليمها. نهج بديهي أو فلسفي موجه نحو التأسيس والفلسفة والمعتقدات، أي الشيء الذي يتم تصديقه ولكن ليس بالضرورة إثباته.

ب) *Method* أو الطريقة، التي تسمى في اللّغة العربيّة الطريقة، هي خطة شاملة تتعلق بتقديم المواد اللّغوية بطريقة منظمة أو منهجية تستند إلى نهج محدد. إذا كان النهج بديهيًا، فإن الطريقة إجرائية. ولذلك في نهج واحد يمكن أن يكون هناك عدة طرق.

ج) *Technique* أو التقنية، التي تسمى باللّغة العربيّة أسلوب أو التي تحظى بشعبية في لغتنا مع الاستراتيجيات، أي الأنشطة المحددة التي ينفذها المعلم في الفصل، بما يتماشى مع النهج والطريقة التي قد تم اختيارها. التقنيات عملية بطبيعتها، لأنها قادرة على تغلب المشكلات المختلفة للمواد التعليمية في الفصل وحلها.

من الشرح أعلاه، يمكن نفهم أن المصطلحات الثلاثة لها علاقة هرمية. من نهج واحد يمكن أن يقدم طريقة واحدة أو عدة طرق، ومن طريقة واحدة يمكن تنفيذ استراتيجية واحدة أو عدة استراتيجيات. بدلاً من ذلك، يجب أن تكون الإستراتيجية متسقة مع الطريقة، وبالتالي يجب ألا تتعارض مع النهج.

⁹⁰ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 33-37.

وأما، عند عمر هماليك، فإن مفهوم التعليم هو اتصال يتكون من عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها بعضا لتحقيق أهداف التعليم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب، المعلمين وغيرهم من الموظفين.⁹¹ في التعليم، هناك تفاعل بين المعلم والطلاب، فمن ناحية يقوم المعلم بنشاط يوجه الطفل نحو الهدف، أكثر من أن يمكن للطفل أو الطالب القيام بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم وهي أنشطة التعليم الموجهة نحو الهدف المراد تحقيقه. وأما، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية وعلمية. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).⁹² وبالتالي يمكن تعريف تعليم اللغة العربية على أنه محاولة لتعلم الطلاب عن تعليم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

٣. المستويات في تعليم اللغة العربية

وتجدر الإشارة في تعليم اللغة العربية بهدف إزالة الانطباعات بأن اللغة العربية صعبة ومربكة، يجب على المعلم أن يفهم مستوى الطالب الذي يتم تدريسه، حتى يتمكن من تقديم مادة حسب مستوى الطالب في ذلك الوقت. وهذا يتوافق مع ما قاله يوسف بأن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى إعداد مادة بشكل صحيح تتكيف مع مستوى نمو الطلاب. لتجنب الانطباعات بأن تعليم اللغة العربية صعب، فعلى فعل ما هي كما يلي:

⁹¹ Ibid, h.67-68.

⁹² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2016), h. 25.

أ) تعليم اللّغة العربيّة من المحادثة بكلمات بسيطة يسهل على الطّلاب فهمها

ب) باستخدام الدعائم أو الوسائل المساعدة، يعد هذا أمرًا مهمًا حتى يكون التعليم ممتعًا وعاطفيًا وسهل الفهم

ج) تنشيط جميع الحواس الخمس لدى الطّلاب، يتم تدريب اللسان بالمحادثة، ويتم تدريب العيون على القراءة، ويتم تدريب الأيدي عن طريق الكتابة والانشاء

في تعليم اللّغة العربيّة، نعلم أن مستويات تعليم اللّغة العربيّة تتكون

من: ٩٣

ب) *Mubtadi'in* (المبتدئ) هذا هو المستوى الأول في تعليم اللّغة العربيّة، وعادة ما تكون المواد الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: حفظ المفردات، والمحادثة البسيطة، والتأليف الموجه (الإنشاء الوجيهة)، وعادة ما يستخدم هذا المستوى في المستوى الأدنى لأنه يتضمن أنشطة التأليف. يبدأ من تجميع الحروف ثم الكلمات والجمل.

ج) *Mutawasitin* (المتوسّط) عندما يكون الطالب في هذا المستوى، فهذا يعني أنه تلقى بعض المواد عن اللّغة العربيّة، وواجبة المعلم في ذلك الوقت هي توفير تعزيز المادة التي حصل عليها الطّلاب، حتى يتمكنوا من ذلك. تصبح بارعًا في تلك المادة.

د) *Mutaqodimin* (المتقدّم) في هذا المستوى يكون الطّلاب بارعين بالفعل في المواد العربيّة والمواد المناسبة للطّلاب

⁹³ Margol, Elise.G.. *Microlearning to Boost the Employee Experience*. (USA : Tdatwork. 2017), h.50

الموجودين بالفعل في هذا المستوى هي التأليف المجاني (الإنشاء الحرّ، وعادة ما يستخدم هذا على مستوى عالٍ نظرًا لوجود مهارة وإبداع الباحث يمكن الاعتماد عليه للغاية.

د. تنفيذ التعليم الجزئي في ترقية دوافع الطلاب لتعليم اللغة العربية

Implementasi هو عملية تنفيذ الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في العمل العملي بحيث يكون لها تأثير في شكل التغيير والمعرفة والمهارات وكذلك القيم والمواقف.

رأى نوفيانتا، *Implementasi* هو التطبيق، التنفيذ، يهدف اجتماع هاتين كلمتين إلى إيجاد شيئين متفق عليهما.^{٩٤} وأما، رأى فريسمان و ولدافسكي كما نقلت مولياسا، شرح التنفيذ على النحو التالي: (أ) عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها. (ب) يتطلب التنفيذ شبكة من المنفذين، نظم فعالة. (ج) يتم تحديد فعالية التنفيذ من خلال القدرة على عمل روابط سببية وسببية منطقية بين الإجراءات والأهداف. بعبارة بسيطة، أنّ *implementasi* يعني العملية أو التطبيق. بجانب ذلك أن التنفيذ موجه إلى الأنشطة أو الإجراءات أو العمليات أو آلية النظام، والتنفيذ ليس مجرد نشاط، بل نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط.

ذكر سيروان وآخرون، فإنّ تنفيذ التعليم الجزئي في التعليم سيحفز الطلاب أيضًا على التعليم السريع وصقل القدرات الإبداعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتعليم الجزئي أيضًا أن يجعل المواد التعليمية سهلة الفهم والتذكر لفترة أطول. هذا ممكن لأن التعليم الجزئي يقدم المعرفة أو المعلومات في أجزاء

صغيرة حتى يتمكن الطلاب من استيعابها وفهمها وتذكرها بسهولة أكبر. هذا ممكن لأن التعليم الجزئي يقدم المعرفة أو المعلومات في أجزاء صغيرة حتى يتمكن الطلاب من استيعابها وفهمها وتذكرها بسهولة أكبر.⁹⁵

وأما تنفيذ التعليم الجزئي هو تنفيذ طريقة التعليم التي يقوم بها المعلمون بطريقة أقصر. إذا تم تفسيره ببساطة، فإن التعليم الجزئي هو طريقة تعليم على المدى القصير. يحتاج التعليم الجزئي أيضاً إلى أن يتم تنفيذه من المدارس لدعم أساليب التعليم عبر الإنترنت غير الرتيبة. باستخدام طريقة التعليم الجزئي، يتم إنشاء محتوى المواد وفقاً للطلاب بأشكال مختلفة تتراوح من النص والوسائل المتعددة وغير ذلك والتي يمكن اتباعها باختصار. بعض الأمثلة على محتوى التعليم الجزئي هي أولاً النص، في استخدام هذا النص يمكن أن يأخذ فقرات قصيرة يمكن للطلاب فهمها بسهولة. يمكن أن تستخدم كلتا الصورتين اللتين تستخدمان الصور صوراً حقيقية التقاطها ويمكن أيضاً أن تكون رسوماً توضيحية.

التعليم الجزئي هو تنفيذ أسلوب التعليم التي يقوم بها المعلمون بطريقة أقصر. إذا تم تفسيره ببساطة، فإن التعليم الجزئي هو طريقة التعليم على المدى القصير.⁹⁶

⁹⁵ Yusnidar Yusnidar and Wilda Syahri, "Implementasi Microlearning Berbasis Case Study Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Kimia," *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2022): 71–77.

⁹⁶ Sudirman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta : Geraha Pustaka,2019),h.6.

المراجع والمصادر

- A Gani, Bustami ,*Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 2017).
- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).
- Abdul Wahab, Muhammad *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta Pers,2008).
- Abdurochmn, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: Aura, 2017).
- Arikunto, Suharsimi .*Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2016).
- Bungin, Burhan .*Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi*, (Jakarta: Kencana, 2013).
- Corbeil, Maria Elena dkk, *Microlearning In The Digitalage*, (London, Routledge, 2021).
- Efendi, “Pembelajaran PAI Berrbasis *Blended learning* Dalam Membentuk Multiple Intellegence Siswa Study Multi Situs di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN 3 Tulungagung”, *Skripsi*, Institute Agama Islam Negeri Tulungagung, 2019.
- Eko, Widodo Suparno .*Manajemen Pengembangan Sumberdaya Manusia*, (Jogyakarta : Insan Pers,2011)
- Kusnadi, Edi .*Metodologi Penelitian*, (Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008).
- Lankow, J., *Infografis: Kedasyatan Cara Bercerita Visual*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2014).

- Margol, Elise.G.. *Microlearning to Boost the Employee Experience*. (USA : Tdatwork. 2017).
- Moleong, Leky J *Metodologi Peneletian Kualitatif*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010).
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013).
- Nashar, *Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran* (Jakarta: Delia Press, 2004).
- Poague, Emily. Gen Z Is Shaping a New Era of Learning: Here's What youShould Know, diakses pada alamat <https://learning.linkedin.com/blog/learning-thought-leadership/gen-z-issshaping-a-new-era-of-learning--heres-what-you-should-kn>, pada tanggal 3 Maret 2020.
- Rishandi, Wahyu .*Urgensi Microlearning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Sekolah SMP N 9 Tasikmalaya*. Skripsi IAI Tasikmalaya, Fakultas Tarbiyah, 2022.
- Riyadi,Bambang, “Pengaruh Tipe Strategi Pembelajaran *Blended learning* Synchronous Versus Asynchronous Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Teologi Sistematika Pada Mahasiswa STT Providensia Yang Memiliki Tingkat Motivasi Belajar Berbeda”,*Tesis*, Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2014.
- Shahih al Bukhari, Beirut: Daar Thuuq an Najah 1/6 hadits no 1.
- Siti, Fuja Fijiawati“*Pemanfaatan Model Blended Learning Berbasis Online Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Bahasa Arab*”, UIN Bandung,Fakultas Tarbiyah, 2019.
- Subarsono, *Analisis Kebijakan Publik: Konsep, Teori, dan Aplikasi* (Jakarta: Insan Pers : 2006).
- Sudirman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta : Geraha Pustaka,2019).

- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Sugiyono, *Metode Peneliian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Surahman, Tatan. *Pengantar Manajemen*. (Bandung : Aksara Kuring, 2000).
- Suryabrata, Sumadi .*Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2014).
- Syarif, Izuddin “*Pengaruh Penerapan Model Blended learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMKN 1 Paringin*”, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.
- Uno, H. B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. (Bandung: Bumi Aksara. 2014).
- Wa, Muna .*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011).
- Zainudin, Radliah. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2017).

المراجع الأخرى

Dokumen MAN 2 Bandar Lampung.

<https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/motivasi-belajar-siswa/>

Bruck, P.A., & Foerster, F. (2012). Mobile Learning with Micro-content: A Framework and Evaluation. 25th Bled EConference EDependability:Reliable and Trustworthy EStructures, EProcesses,

EOperations and EServices for the Future,. (Slovenia: Austrian Ministry of Sciences. 2012).

Callisen, *Micro Learning: Is It the Future of Workplace Training?*, Retrieved from <https://elearningindustry.com/micro-learning-future-of-trainingworkplace>. 2016.

