

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE*
WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMAN 1
BANJAR MARGO TULANG BAWANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Oleh
Selvina Rostika Rani
NPM. 1911010436**

Jurusan : Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE*
WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMAN 1
BANJAR MARGO TULANG BAWANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh:

**Selvina Rostika Rani
NPM. 1911010436**

Jurusan : Pendidikan Agama Islam



Pembimbing 1 : Dr. Safari, S.Ag., M.Sos,I

Pembimbing II : Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

ABSTRAK
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE WORDWALL* TERHADAP
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMAN 1 BANJAR MARGO
TULANG BAWANG

Oleh:
Selvina Rostika Rani

Pendidikan agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah atau bisa disebut sebagai salah satu program pendidikan yang menanamkan nilai-nilai Islam melalui proses pembelajaran. Tapi pada kenyataannya, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Banjar Margo cenderung membosankan dan kurang mendapat respon positif dari peserta didik. Hal tersebut disebabkan karena pendidik kurang kreatif dalam pemanfaatan media pembelajaran dengan hanya menggunakan media konvensional saja. Seorang pendidik memerlukan media atau alat bantu dalam menyampaikan pesan kepada para peserta didik guna memicu semangat peserta didik, supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien, serta sebagai bentuk pemanfaatan teknologi dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu upaya pendidik dalam meningkatkan minat belajar adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan minat belajar peserta didik yakni dengan menggunakan media berbasis *website wordwall*. Media *wordwall* merupakan salah satu media berbasis *website* yang mampu meningkatkan minat belajar peserta didik karena di dalamnya terdapat banyak template game yang dapat digunakan dalam melakukan evaluasi pembelajaran sehingga peserta didik dapat menambah pengalaman belajar baru dalam proses pembelajaran.

Adapun pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini menggunakan true eksperimen dengan rancangan bentuk design *pretest-posttest control grup design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Banjar Margo yang mengikuti mata pelajaran pendidikan agama Islam. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik *cluster sampling*. Dengan menggunakan teknik sampling tersebut, kemudian memperoleh kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol dengan menerapkan pembelajaran dengan media konvensional dan XI MIPA 3 sebagai kelas eksperimen yang menerapkan media berbasis *website wordwall* sebagai bentuk perlakuan. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *t-test* untuk menjawab hipotesis. Namun sebelum melakukan uji hipotesis, data di uji terlebih dahulu dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji *kolmogorov smirnov*, bertujuan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Kemudian uji homogenitas menggunakan uji *levne statistic* untuk mengetahui data bersifat homogen atau tidak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh terhadap minat belajar peserta didik dengan menerapkan media pembelajaran berbasis *website wordwall*. Pengujian hipotesis memperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,00 <$ dari taraf signifikansi 0,005 (5%) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis *website wordwall* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMAN 1 Banjar Margo Tulang Bawang.

Kata Kunci: Media, *Wordwall*, Minat Belajar

ABSTRACT
THE INFLUENCE OF WORDWALL WEBSITE-BASED LEARNING MEDIA ON
STUDENTS' INTEREST IN LEARNING IN THE SUBJECT OF ISLAMIC
RELIGIOUS EDUCATION CLASS XI ISLAMIC RELIGION AT
SMAN 1 BANJAR MARGO TULANG BAWANG

By:
Selvina Rostika Rani

Islamic religious education is one of the subjects in school or can be referred to as one of the educational programs that instill Islamic values through the learning process. But in reality, the subject of Islamic Religious Education at SMAN 1 Banjar Margo tends to be boring and does not get a positive response from students. This is because educators are less creative in utilizing learning media by only using conventional media. An educator needs media or tools in delivering messages to students in order to trigger the enthusiasm of students, so that teaching and learning activities can run effectively and efficiently, as well as a form of utilization of technology in learning activities. One of the efforts of educators in increasing interest in learning is to use the right learning media in the learning process. One of the learning media that can be used in increasing students' interest in learning is by using wordwall website-based media. Wordwall media is one of the website-based media that can increase students' interest in learning because in it there are many game templates that can be used in conducting learning evaluations so that students can add new learning experiences in the learning process.

The approach of this research is a quantitative approach. This type of research uses true experiment with pretest-posttest control group design. The population in this study were all students of class XI of SMAN 1 Banjar Margo who took Islamic religious education subjects. The research sample was taken using cluster sampling technique. By using the sampling technique, then obtained the XI IPS 2 class as a control class by applying learning with conventional media and XI MIPA 3 as an experimental class. which applies wordwall website-based media as a form of treatment. This study used data collection techniques in the form of interviews, questionnaires and documentation. Data analysis techniques in this study used t-test to answer the hypothesis. But before testing the hypothesis, the data was tested first with normality test and homogeneity test. The homogeneity test is carried out using the Kolmogorov Smirnov test, which aims to determine whether the data is normally distributed or not. Then the homogeneity test uses the levene statistic test to determine whether the data is homogeneous or not.

The results of this study indicate that there is an influence on students' interest in learning by applying wordwall website-based learning media. Hypothesis testing obtained a sig value. (2-tailed) of $0.00 <$ from the significance level of 0.005 (5%) then H_0 is rejected and H_1 is accepted. This shows that there is an effect of wordwall website-based learning media on students' interest in learning Islamic education subjects in class XI at SMAN 1 Banjar Margo Tulang Bawang.

Keywords: *Wordwall, Media, Interest in Learning*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**

Alamat: Jalan Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131

Telp. (0721) 780887 Email: akademik@radenintan.ac.id, website: www.radenintan.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Selvina Rostika Rani
NPM : 1911010436
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE WORDWALL* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMAN 1 BANJAR MARGO TULANG BAWANG” adalah benar-benar merupakan hasil penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun suduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau Daftar Rujukan. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat tanpa paksaan ataupun tekanan dari pihak lain

Bandar Lampung, 5 Juni 2023



Selvina Rostika Rani
NPM. 1911010436



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEBSITE WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMAN 1
BANJAR MARGO TULANG BAWANG**

Nama : **Selvina Rostika Rani**

NPM : **1911010436**

Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk Dimunaqosyahkan dan Dipertahankan Dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Safari, S.Ag., M.Sos.I.

Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I.

NIP.197508012002121003

NIP. 198409072015031001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197205151997032004



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMAN 1 BANJAR MARGO TULANG BAWANG**, Oleh: **Selvina Rostika Rani, NPM: 1911010436**, Prodi: **Pendidikan Agama Islam (PAI)**, telah dimunaqosahkan pada hari/tanggal: **Senin, 31 Juli 2023** pukul **13.00 - 15.00 WIB**.

TIM MUNAQOSAH

Ketua Sidang

: Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd.

Sekretaris

: M. Indra Saputra, M.Pd.I

Penguji Utama

: Saiful Bahri, M.Pd.I.

Penguji Pendamping I

: Dr. Safari, S.Ag., M.Sos.I.

Penguji Pendamping II

: Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I.

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirya Diana, M. Pd.

NIP. 196408281988032002

MOTTO

لَّكِنَّا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُونَ بِمَا آتَاكُمْ ۗ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ۗ

“Agar kamu tidak bersedih hati terhadap apa yang luput dari kamu, dan jangan pulaterlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu. Dan Allah tidak menyukai setiap orang yang sombong dan membanggakan diri”.

(QS. Al-Hadid [57] : 23)



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan mengucapkan Puji Syukur kehadiran Allah Swt., yang telah melimpahkan karunia, taufik dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Saw. sebagai pembawa cahaya kebenaran. Maka dengan segala kerendahan hati, ku persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku. Dengan segenap jiwa dan ketulusan hati, ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta bapak Hermanto dan Ibu Mami Ikmawati yang menjadi alasan terbesarku untuk selalu semangat dalam menghadapi semua yang menjadi jalanku, yang senantiasa membesarkanku, mendidikku dengan penuh kesabaran, mencurahkan segala cinta dan kasih sayang, serta selalu memberikan do'a terbaik untuk mengiringi langkahku. Terimakasih atas segala pengorbanan, nasihat dan do'a baik yang kalian berikan kepadaku. Semoga Allah Swt. selalu menyayangi, melindungi dan memberi kesehatan. Serta keluarga kami selalu diberi kebahagiaan yang Allah ridhoi.
2. Adik-adikku, Reza Faisal dan Angelika Oktaviana yang juga menjadi salah satu alasan untuk terus bersemangat dalam memberikan yang terbaik untuk keluarga, dan yang telah memberi dukungan serta do'a terbaik, Semoga kelas kita bisa menjadi anak yang membanggakan kedua orang tua.
3. Almamaterku, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang saya banggakan, sebagai wadah untuk menimba ilmu serta menambah wawasan, juga pengetahuan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.



RIWAYAT HIDUP

Selvina Rostika Rani, lahir di Pringsewu pada tanggal 28 Maret 2001, anak pertama dari tiga bersaudara, anak dari Bapak Hermanto dan Ibu Mami Ikmawati. Pendidikan dimulai dari RA Muslimat NU, kecamatan Sukoharjo, Kab. Pringsewu pada tahun 2006. Kemudian melanjutkan pendidikan di SDN 1 Tunggal Warga, kecamatan Banjar Agung, kabupaten Tulang Bawang pada tahun 2007 sampai 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama, lulus pada tahun 2016 di SMPN 2 Banjar Agung, kecamatan Banjar Agung, kabupaten Tulang Bawang. Lalu melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas, lulus pada tahun 2019 di SMAN 1 Banjar Margo, kecamatan Banjar Margo, kabupaten Tulang Bawang.

Setelah lulus SMA, melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di UIN Raden Intan Lampung pada tahun 2019 melalui jalur seleksi UM-PTKIN dengan mengambil program studi pendidikan agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Selanjutnya melaksanakan KKN-DR selama 40 hari di Desa Penawar Rejo, kecamatan Banjar Margo, kabupaten Tulang Bawang. Kemudian melaksanakan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di MAN 1 Bandar Lampung.



Bandar Lampung, 5 Juni 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and strokes, positioned above the printed name.

Selvina Rostika Rani

NPM. 1911010436

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan karunia, taufik, dan hidayah-Nya. Berkat pertunjuk dari Allah Swt., sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website Wordwall Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMAN 1 Banjar Margo Tulang Bawang”** tepat pada waktunya. Tidak lupa shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah Saw. yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di hari kiamat kelak.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Skripsi ini tidaklah berhasil tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, dukungan dan fasilitas yang diberikan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan rasa hormat dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wan Jamaluddin Z, M.Ag., Ph.D selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta staff nya yang telah banyak membantu dalam proses menyelesaikan Studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Umi Hijriyah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
4. Bapak Dr. Safari, S.Ag., M.Sos.I selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I selaku pembimbing II. Terimakasih atas kesediaan, keikhlasan dan kesabarannya disela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, kritik dan saran dalam proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen, pegawai, dan seluruh staff karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh perkuliahan hingga selesai.
6. Kepala Sekolah dan Bapak Ibu Guru SMAN 1 Banjar Margo. Kepada Ibu Silistiowati, M.Pd dan Bapak Suhadak Rovik, M.Pd. yang telah memberikan izin dan berkenan memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Seluruh siswa SMAN 1 Banjar Margo, khususnya kelas XI IPS 2 dan XI MIPA 3 TA. 2022/2023 yang telah mengikuti petunjuk dan arahan pembelajaran dari penulis selama proses penelitian.
8. Kedua orang tuaku tercinta dan adik-adikku tersayang yang telah mendoakan, mendukung, serta menjadi motivasi terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Sahabat-sahabatku, Novia Oktarini, Irma Novraini, Lusi Handayani, Juli Fitri Yani, Dwi Pusfita Layli dan M. Ardiansyah. Terimakasih atas kebersamaan, dukungan serta motivasi.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam angkatan 2019, terkhusus kelas K yang selalu bersama dari awal perjalanan kuliah sampai akhir pembuatan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak tercantum satu-persatu, yang ikut terlibat dalam membantu baik secara moril maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap semoga karya tulis ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca umumnya. Semoga usaha dan jasa baik dari Bapak, Ibu, dan Saudara/i sekalian menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah Swt. akan membalasnya, *Aamiin Yaa Rabbal'aalamiin*.

Bandar Lampung, 5 Juni 2023
Penulis,



Selvina Rostika Rani
NPM. 1911010436



DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN	v
PERSETUJUAN.....	vi
PENGESAHAN.....	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
RIWAYAT HIDUP	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	12
C. Identifikasi Dan Batasan Masalah	15
D. Rumusan Masalah	16
E. Tujuan Penelitian.....	16
F. Manfaat Penelitian.....	16
G. Kajian Penelitian Yang Relevan Terdahulu	17
H. Sistematika Penulisan	21
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Media Pembelajaran	22
B. <i>Website Wordwall</i>	14
C. Minat Belajar.....	17
D. Pendidikan Agama Islam.....	19
E. Materi Pendidikan Agama Islam	23
F. Kerangka Berpikir	27
G. Pengajuan Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
C. Populasi, Sampel, Teknik Pengumpulan Data	30
D. Definisi Operasional Variabel	32
E. Instrumen Penelitian	32
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Data	33

G. Uji Prasarat Analisis	35
H. Uji Hipotesis.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis	39
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	54
B. Rekomendasi	54
DAFTAR RUJUKAN.....	55
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
3.1 Rancangan Penelitian Pretest-Postest Control Group Design	30
3.2 Populasi Kelas XI SMAN 1 Banjar Margo.....	30
3.3 Skor Alternatif Jawaban Angket Minat Belajar	32
3.4 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	33
3.5 Kriteria Interpretasi skor.....	33
3.6 Interpretasi Indeks r Product Moment	34
3.7 Kategori Skor Ideal	36
4.1 Validitas Instrumen Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI	39
4.2 Hasil Uji Reliabilitas dengan Uji <i>Cornbach Alpha</i>	40
4.3 Hasil Analisis statistik deskriptif Kelas Eksperimen	40
4.4 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Pretest Kelas Eksperimen	41
4.5 Kelas Interval Pretest Kelas Eksperimen.....	43
4.6 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Postest Kelas Eksperimen	43
4.7 Kelas Interval Postest Kelas Eksperimen	44
4.8 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kelas Kontrol	45
4.9 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Pretest Kelas Kontrol	46
4.10 Kelas Interval Pretest Kelas Kontrol	47
4.11 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Postest Kelas Kontrol	47
4.12 Kelas Interval Postest Kelas Kontrol	48
4.13 Perbandingan Presentase Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
4.14 Hasil Uji Normalitas dengan Uji <i>Kolmogorov Smirnov</i>	49
4.15 Hasil Uji Homogenitas dengan Uji <i>Levene Statistic</i>	50
4.16 Hasil Uji Hipotesis dengan Uji <i>t Test</i>	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tampilan Awal <i>Website Wordwall</i>	15
2.2 Mendaftar Akun dengan Google	15
2.3 Tampilan Pilih Template dalam Aplikasi <i>Wordwall</i>	15
2.4 Template Kuis	16
2.5 Memasukkan Konten	16
2.6 Hubungan Variabel X dan Y	27



DAFTAR DIAGRAM

4.1 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Pretest Kelas Eksperimen	42
4.2 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Posttest Kelas Eksperimen	43
4.3 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Pretest Kelas Kontrol	46
4.4 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Posttest Kelas Kontrol	48



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian
- Lampiran 2 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Surat Pengesahan Proposal
- Lampiran 4 Lembar Wawancara
- Lembar 5 Lembar Angket Minat Belajar
- Lembar 6 RPP Kelas Kontrol
- Lembar 7 RPP Kelas Eksperimen
- Lembar 8 Surat Keterangan Validasi
- Lembar 9 Daftar Nama Peserta Didik dan Hasil Angket Minat Belajar
- Lembar 10 Output Hasil Analisis Deskriptif
- Lembar 11 Analisis Butir Angket Uji Coba
- Lembar 12 Output Uji Validitas
- Lembar 13 Output Uji Reliabilitas
- Lembar 14 Output Uji Normalitas
- Lembar 15 Output Uji Homogenitas
- Lembar 16 Output Uji T
- Lembar 17 Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebagai langkah awal untuk memahami judul pada penelitian ini, serta untuk menghindari kesalahpahaman. Maka peneliti menjelaskan beberapa kata yang menjadi judul penelitian ini. Adapun yang dimaksud yakni berjudul, **“Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Website Wordwall* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMAN 1 Banjar Margo Tulang Bawang”**. Uraian pengertian beberapa istilah yang terdapat dalam penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang. Menurut Badudu dan Zain dalam Susi Natalia, pengaruh adalah (1) daya yang menyebabkan sesuatu yang terjadi, (2) sesuatu yang dapat membentuk atau mengubah sesuatu yang lain, (3) tunduk atau mengikuti karena kuasa atau kekuatan orang lain.¹ Dapat disimpulkan bahwa pengaruh dalam penelitian ini merupakan efek yang timbul dari media pembelajaran yang akan diterapkan, dapat memberikan perubahan baik berupa pengetahuan, watak, keterampilan, dan perbuatan peserta didik.

2. Media pembelajaran berbasis *website*

Merupakan suatu teknologi pembawa pesan yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran; media pembelajaran merupakan sarana fisik untuk menyampaikan materi pelajaran.² *Website* adalah sebuah software yang berfungsi untuk menampilkan dokumen pada suatu *web* yang membuat pengguna dapat mengakses internet melalui *software* yang terkoneksi dengan internet.³ Media yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media berbasis *website*, yaitu *wordwall*.

3. *Wordwall*

Puspaardini menyatakan bahwa *wordwall* merupakan game edukasi yang didesain untuk proses pembelajaran, namun bisa dikatakan belajar dan bermain karena di dalamnya terdapat template-template seperti permainan.⁴ Dalam penelitian ini, media *wordwall* akan digunakan dalam melakukan evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

4. Minat belajar

Minat belajar adalah aspek psikologis seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman. Dengan kata lain minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (peserta didik) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasannya, partisipasi dan keaktifan dalam

¹ Susi Natalia, “Pengaruh Pelaksanaan Good Governance Terhadap Pelayanan Akta Jual Beli Tanah Di Kantor Kecamatan Malalayang Kota Manado,” *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan* 2, no. 2 (2017).

² Rusman, Deni Kurniawan, and Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 170.

³ Iqromi Nugra Hendi, “Rancang Bangun Sistem Informasi Desa Binaan Universitas Pembangunan Panca Budi Berbasis Web” (Skripsi, Universitas Pembangunan Panca Budi Medan, 2020), 6.

⁴ Annisa Savira and Rudy Gunawan, “Pengaruh Media Aplikasi Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 4 (2022): 5455, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3332>.

belajar.⁵ Menurut slameto, minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal dan aktivitas tanpa ada yang menyuruh.⁶ Minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa seorang peserta lebih menyukai suatu hal daripada lainnya.

B. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu aktivitas yang dapat dilakukan secara psikologis maupun secara fisiologis. Aktivitas yang bersifat psikologis yaitu aktivitas yang merupakan proses mental, misalnya aktivitas berpikir, memahami, menyimpulkan, menyimak, menelaah, membandingkan, membedakan, mengungkapkan, menganalisis dan sebagainya. Sedangkan aktivitas yang bersifat fisiologis yaitu aktivitas yang merupakan proses penerapan atau praktik, misalnya melakukan eksperimen atau percobaan, latihan, kegiatan praktik, membuat karya (produk), apresiasi dan sebagainya.⁷ Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu.⁸ Belajar bukanlah sekedar menambah informasi, akan tetapi sebagai proses perubahan perilaku berkat adanya pengalaman.⁹ Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh 2 orang, yakni pendidik sebagai orang yang membelajarkan dan peserta didik sebagai orang yang melakukan aktivitas belajar.

Menurut Trianto, pembelajaran adalah aspek kegiatan yang kompleks dan tidak dapat dijelaskan sepenuhnya. Secara sederhana, pembelajaran dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pada hakikatnya, Trianto mengungkapkan bahwa pembelajaran merupakan usaha sadar dari seorang guru untuk mengajarkan peserta didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lain) dengan maksud agar tujuannya dapat tercapai. Dalam bukunya Chairul Anwar mengatakan bahwa pendidikan yang terarah merupakan pendidikan yang berbasis pada prinsip-prinsip hakikat fitrah manusia dalam pendidikan. Artinya pendidikan yang terarah adalah pendidikan yang bisa membentuk manusia secara utuh, baik dari sisi dimensi jasmani (materi) maupun dari sisi mental/inmateri (rohani, akal, rasa, dan hati).¹⁰ Maka terlihat jelas bahwa pembelajaran adalah interaksi dua arah dari pendidik dan peserta didik, diantara keduanya terjadi komunikasi yang terarah menuju kepada target yang telah ditetapkan.¹¹ Seperti yang tertulis dalam QS. al-'Alaq ayat 1-5, yang berbunyi:

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

1. Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan. 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. 4. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Al'Alaq [96] : 1-5)

⁵ Erlando Doni Sirait, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika," *Jurnal Formatif* 6 (2016), <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>.

⁶ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Reneka Cipta, 2003), 18.

⁷ Rusman, Kurniawan, and Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 7.

⁸ *Ibid.*, 15.

⁹ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media Group, 2012), 27.

¹⁰ Chairul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan, Sebuah Tinjauan Filosofis* (Yogyakarta: SUKA-pers, 2014), 6.

¹¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), 19.

Kebudayaan dalam Anwar menyatakan bahwa Indonesia mewajibkan pengajaran pendidikan agama Islam pada setiap jenis dan jenjang pendidikan.¹² Pendidikan agama Islam merupakan salah satu program pendidikan yang menanamkan nilai-nilai Islam melalui proses pembelajaran.¹³ Tapi pada kenyataannya, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Banjar Margo cenderung membosankan dan kurang mendapat respon positif dari peserta didik. Hal tersebut disebabkan karena pendidik kurang kreatif dalam pemanfaatan media pembelajaran dengan hanya menggunakan media konvensional saja. Metode ceramah, media modul dan papan tulis menjadi pilihan pendidik karena dirasa lebih simpel dan fleksibel. Hal inilah yang menyebabkan siswa cepat bosan sehingga berdampak pada rendahnya minat belajar pada siswa. Seorang pendidik memerlukan media atau alat bantu dalam menyampaikan pesan kepada para peserta didik guna memicu semangat peserta didik, supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien, serta sebagai bentuk pemanfaatan teknologi dalam kegiatan pembelajaran.

Perkembangan teknologi yang sangat pesat telah memiliki peran yang dapat dimanfaatkan untuk berbagai kepentingan termasuk di dalamnya untuk pendidikan atau pembelajaran. Internet sebagai hasil dari pengembangan teknologi tentunya memiliki pengaruh dalam dunia pendidikan. Secara tidak langsung internet mendorong dunia pendidikan untuk menyesuaikan dengan arus informasi globalisasi, secara langsung internet dapat dimanfaatkan sebagai sumber dan media pembelajaran, bagi adanya media pembelajaran berbasis *web* diharapkan menjadi penyeimbang (*balance*) terhadap kedua hal tersebut.¹⁴

Media direncanakan dan dirancang berdasarkan kebutuhan (*need*) yang dirasakan oleh audiens atau peserta didik. Dengan demikian, merancang suatu media tidak berangkat dari keinginan pengembang media itu sendiri, akan tetapi berangkat dari kesenjangan antara apa yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik dengan apa yang telah dimiliki.¹⁵ Menurut Hariyanto, *website* dapat diartikan sebagai kumpulan halaman yang menampilkan informasi data teks, data gambar diam atau bergerak, data animasi, suara, video dan/atau gabungan dari semuanya, baik bersifat statis maupun dinamis yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait di mana masing-masing dihubungkan dengan jaringan-jaringan (*hyperlink*).¹⁶ Sejalan dengan hal tersebut, berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Kurniahayati dan Syamsurizal, penggunaan *website* dapat meningkatkan pemahaman peserta didik.¹⁷ Salah satu media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan yaitu *wordwall*.

Menurut Prima Mutia Sari dan Husnin Nahry Yarza dalam Junioviano, *Wordwall* merupakan salah satu aplikasi yang bisa digunakan sebagai media belajar maupun alat penilaian yang menarik bagi siswa dalam pembelajaran daring. Beberapa kelebihan *wordwall* yaitu *basic free* dengan pilihan beberapa template. Selain itu, permainan yang telah dibuat dapat dikirimkan secara langsung melalui *whatsapp*, *google classroom*, maupun yang lainnya. *Software* ini menawarkan banyak jenis permainan, seperti: *crossword*, *quiz*, *random cards* dan masih banyak lagi. Kelebihan lainnya yaitu, permainan yang telah dibuat bisa dicetak dalam bentuk PDF, jadi akan memudahkan bagi siswa yang mempunyai kendala pada jaringan. Sejalan dengan Putri yang

¹² Chairul Anwar, Antomi Saregar, and Uswatun Hasanah, "Efektivitas Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi: Pengaruhnya Terhadap Karakter Mahasiswa Di Era Industri 4.0," *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 3 (2018): 78, <https://doi.org/10.24042/tadris.v3i1.2162>.

¹³ Hisyam Muhammad Fiqyh Aladdiin, "Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dalam Membentuk Karakter Kebangsaan," *Jurnal Penelitian Medan Agama* 10 (2019), 153, <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/medag/article/view/6417>.

¹⁴ Rusman, Kurniawan, and Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 52.

¹⁵ Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, 130.

¹⁶ Agus Hariyanto, *Membuat Web Profil Sekolah* (Yogyakarta: CV. Lokomedia, 2015).

¹⁷ Dwi Kurniahayati and Syamsurizal, "Pengembangan Pembelajaran Berbasis Wen Centric Course Pada Materi Stoikiometri Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMAN Titian Teras Jambi," *Edu-Sains* 1 (2012), <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/jmpmipa.v1i1.793>.

menyatakan bahwa *wordwall* dapat memudahkan siswa memahami materi pelajaran melalui daring, serta mudah digunakan guna mengetahui bagaimana prestasi belajar siswa.¹⁸

Tujuan penggunaan media adalah agar peserta didik mampu menciptakan sesuatu yang baru dan mampu memanfaatkan sesuatu yang telah ada untuk dipergunakan dengan bentuk dan variasi lain yang berguna dalam kehidupannya. Dengan demikian, mereka dengan mudah mengerti dan memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru kepada mereka.¹⁹ Hasil evaluasi dari refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan Sutrisno dan Puspitasari dalam Junioviano, peserta didik menginginkan kegiatan pembelajaran yang menggunakan aplikasi game dalam pembelajaran dengan menggunakan gaya belajar baru yang menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik.²⁰

Manusia yang beriman dan bekerja dengan baik, sehingga melahirkan karya-karya besar yang bermanfaat bagi sesamanya, disebutkan al-Qur'an sebagai manusia yang paling baik dan terpuji. Sesungguhnya manusia yang paling mulia adalah yang paling banyak memberikan manfaat bagi sesamanya dan makhluk lain secara menyeluruh.

إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ

Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan melakukan pekerjaan yang baik, mereka itu adalah sebaik-baik makhluk. (QS. al-Bayyinah [98] : 7)

Bahkan Rasulullah SAW menyuruh agar kaum muslim bekerja secara profesional.

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنْ اللَّهُ تَعَالَى يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَقِنَهُ (رواه الطبرني والبيهقي)

Dari Aisyah r.a., sesungguhnya Rasulullah bersabda: "Sesungguhnya Allah mencintai seseorang yang apabila bekerja, mengerjakannya secara profesional". (HR. Thabrani, No: 891, Baihaqi, No: 334).

Dari hadits di atas dapat disimpulkan bahwa Allah Swt. mencintai seorang pendidik yang profesional dan mengerjakan sesuatu dengan baik, maka mereka adalah sebaik-baik makhluk. Pendidikan adalah bidang yang memfokuskan kegiatannya pada proses belajar mengajar (transfer ilmu).²¹ Karena dalam kegiatan pembelajaran, terjadi interaksi timbal balik antar individu, yaitu antaran peserta didik dan pendidik. Selain itu, proses pembelajaran menjadi faktor penentu terserap atau tidaknya ilmu pengetahuan yang diajarkan. Untuk memiliki kualitas pendidikan yang baik, maka diperlukan pendidik yang profesional dan dapat menggunakan media sebagai alat bantu dalam menyampaikan pesan kepada peserta didik.

SMAN 1 Banjar Margo adalah sekolah yang terletak di Jl. Lintas Timur KM. 159, Bujuk Agung, Kecamatan Banjar Margo, Kabupaten Tulang Bawang, Lampung. Jumlah pendidik sebanyak 34 orang dan jumlah peserta didik mencapai 412 orang, yakni 184 laki-laki dan 228

¹⁸ Ainun Qaidhar Junioviano, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Peserta Didik Materi Organ Pernapasan Hewan Kelas V SDN 1 Kedungkumpul Sukorame Lamongan," *Jurnal Pendidikan Dan Penelitian* 3 (2022), 610, <https://doi.org/http://jurnaledukasia.org/>.

¹⁹ Rusman, Kurniawan, and Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 103.

²⁰ Junioviano, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Peserta Didik Materi Organ Pernapasan Hewan Kelas V SDN 1 Kedungkumpul Sukorame Lamongan."

²¹ Chairul Anwar, *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, ed. Chairul Anwar (Yogyakarta: IrcrisoD, 2017), 13.

perempuan. Kegiatan Pembelajaran berlangsung selama 5 hari dalam sepekan dengan sistem *full day*. Terhitung bel masuk pukul 07.00-16.00WIB. Peneliti akan melakukan penelitian di SMAN 1 Banjar Mrgo karena masih kurangnya pemanfaatan media pembelajaran berbasis website di sekolah tersebut. Selama ini peserta didik cenderung bosan dalam melakukan evaluasi yang hanya dilakukan secara tertulis dengan hanya menggunakan media kertas.

Menurut guru pendidikan agama Islam kelas XI di SMAN 1 Banjar Margo yaitu Bpk Suhadak Rovik, M.Pd. menjelaskan bahwa ada beberapa peserta didik yang semangat dan antusias, namun tidak sedikit pula yang asik mengobrol, bercanda, bahkan samapi tidur di kelas.²² Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *website wordwall* diharapkan dapat menambah pengalaman baru serta meningkatkan minat peserta didik dalam melakukan evaluasi dengan lebih maksimal. Evaluasi berbasis *wordwall* yang menyenangkan mampu meningkatkan minat peserta didik dalam melakukan evaluasi pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Terlebih lagi di dalamnya terdapat banyak template yang dapat dipilih dan digunakan sebagai media pembelajaran yang menyenangkan di dalam kelas.

Minat adalah ujung tombak dari segala hal yang dapat mempengaruhi proses belajar. Tanpa adanya minat, akan sangat mustahil tujuan pendidikan Islam akan tercapai, sebab tidak adanya dorongan atau kecenderungan dari siswa untuk mempelajari (menyukai) mata pelajaran pendidikan agama Islam, terlebih untuk mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.²³ Menurut Nisa dkk, minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat membangkitkan kegairahan belajar siswa dalam rentangan waktu tertentu. Oleh karena itu diperlukan media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta didik agar fokus dan mendapat pengalaman baru dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan media *wordwall*. Dengan penggunaan media *wordwall*, pendidik dapat dengan mudah mengarahkan peserta didik karena di samping menyenangkan juga dapat belajar tanpa merasa cepat bosan.

Dengan adanya penggunaan media pembelajaran berbasis *website wordwal* ini, diharapkan peserta didik dapat memiliki rasa senang, adanya ketertarikan, menunjukkan perhatian dan ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam. Sehingga dalam proses belajar, dapat menghasilkan perubahan sikap dan tingkah laku yang sesuai dengan ajaran Islam. Untuk itu, diperlukan suatu cara untuk mengatasinya permasalahan tersebut dengan memanfaatkan *website* dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti menganggap perlunya dilakukan penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis *website wordwall* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Maka dari itu, peneliti ingin membahas suatu permasalahan yang menyangkut uraian di atas dengan mengangkat judul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Website Wordwall* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Banjar Margo Tulang Bawang Lampung”.

C. Identifikasi Dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang di atas, adapun masalah yang diidentifikasi adalah sebagai berikut:

- a. Pendidik kurang mahir dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis *website*.
- b. Pendidik belum pernah menerapkan media pembelajaran berbasis *website wordwall*.
- c. Pendidik merasa bahwa media konvensional sudah cukup untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam.

²² Shuadak Rovik, “Respon Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”, *Wawancara*, 7 November 2022.

²³ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Perss, 2014), 45.

- d. Pendidik sudah terbiasa menggunakan media konvensional.
- e. Pendidik sudah lanjut usia, sehingga beranggapan bahwa media konvensional justru lebih fleksibel dan tidak perlu berlama-lama menatap layar untuk menyiapkan media pembelajaran.
- f. Rendahnya minat peserta didik terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam..
- g. Jaringan internet yang lemah sehingga kegiatan pembelajaran menjadi sedikit terkendala signal.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini dapat terarah serta tidak terlalu luas jangkauannya, maka peneliti perlu membatasinya. Maka batasan masalah dalam penelitian ini hanya difokuskan dalam batasan berikut:

- a. Menggunakan media pembelajaran berbasis *website wordwall* sebagai evaluasi pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.
- b. Meningkatkan minat peserta didik terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis *website wordwall* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMAN 1 Banjar Margo Tulang Bawang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis *website wordwall* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMAN 1 Banjar Margo tahun ajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat secara luas dalam dunia pendidikan. Adapun harapan manfaat dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk mendukung pendidik agar proses belajar mengajar lebih efektif, juga membantu pendidik dalam memilih media pembelajaran.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di SMAN 1 Banjar Margo sehingga dapat berpengaruh positif pada minat belajar peserta didik.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi peserta didik: dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam, khususnya pada materi tentang Masa Kejayaan Islam.
 - b. Bagi guru: dapat meningkatkan kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam agar lebih aktif sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif.
 - c. Bagi sekolah: diharapkan dapat menjadi bahan bagi sekolah untuk perbaikan kegiatan pembelajaran.
 - d. Bagi peneliti: dapat menambah wawasan dan pengetahuan pribadi peneliti dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan akan menjadi bekal untuk peneliti dalam mendidik di kemudian hari.

G. Kajian Penelitian Yang Relevan Terdahulu

Hasil penelitian sebelumnya yang relevan dan sesuai dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh:

1. Annisa Savira dan Rudy Gunawan

Jurnal ini berjudul “Pengaruh Media Aplikasi *Wordwall* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar”. Penelitian tersebut menggunakan metode kuantitatif kuasi eksperimen atau eksperimen semu. Hasil yang diperoleh yaitu $0,05 > 0,093$ artinya terdapat pengaruh media aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar IPA kelas IV.²⁴

Beberapa persamaan dan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan penulis lakukan, yakni:

- Sama-sama meneliti tentang pengaruh media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *wordwall*.
- Sama-sama menggunakan metode kuantitatif dalam melakukan penelitian.
- Penelitian terdahulu menggunakan hasil belajar sebagai variabel y, sedangkan variabel y yang akan peneliti gunakan yaitu minat belajar.
- Penelitian terdahulu meneliti dengan mata pelajaran IPA sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni mata pelajaran PAI.
- Penelitian terdahulu melakukan penelitian pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas.

2. Ainun Qaidhar Junioiano

Jurnal ini berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Organ Pernapasan Hewan Kelas V SDN 1Kedungkumpul Sukorame Lamongan”. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dengan 22%, sedangkan aktivitas siswa meningkat 25%. Pada siswa, menunjukkan peningkatan pada aspek kognitif yakni sebesar 16,3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan, disimpulkan bahwa aplikasi *wordwall web* sebagai evaluasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di Kedungkumpul 1 Sukorame Lamongan.²⁵

Beberapa persamaan dan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, yakni:

- Sama-sama meneliti tentang media pembelajaran *wordwall*.
- Penelitian terdahulu menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni menggunakan metode kuantitatif.
- Penelitian terdahulu menggunakan hasil belajar sebagai variabel y, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni menggunakan minat belajar.
- Penelitian terdahulu meneliti dengan materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V sedangkan peneliti menggunakan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Penelitian terdahulu menggunakan penelitian pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas.

3. Siti Faizatun Nissa dan Novida Retnoningtyas

²⁴ Savira and Gunawan, “Pengaruh Media Aplikasi Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar.” 3453.

²⁵ Junioiano, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Peserta Didik Materi Organ Pernapasan Hewan Kelas V SDN 1 Kedungkumpul Sukorame Lamongan.” 609.

Jurnal ini berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan metode wawancara dan observasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *wordwall* pada pembelajaran tematik kelas XI mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.²⁶

Beberapa persamaan dan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, yakni:

- a. Sama-sama meneliti tentang media pembelajaran *wordwall*.
- b. Penelitian terdahulu menggunakan metode kualitatif sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni dengan menggunakan metode kuantitatif.
- c. Penelitian terdahulu meneliti perubahan minat dan motivasi belajar sedangkan yang peneliti lakukan hanya melihat pengaruh minat belajar peserta didik.
- d. Penelitian terdahulu menggunakan pembelajaran tematik sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni dengan menggunakan mata pelajaran pendidikan agama Islam.
- e. Penelitian terdahulu melakukan penelitian pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni pada jenjang pendidikan Sekolah Menengan Atas.

4. Khusnul Maghfiroh

Jurnal ini berjudul “Penggunaan Media *Wordwall* untuk Menigkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Hasil dari penelitian tersebut yakni penggunaan media *wordwall* dalam pembelajaran matematika terbukti dapat meningkatkan hasi; belajar dan keaktifan siswa pada pembelajaran matematika.²⁷

Beberapa persamaan dan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni:

- a. Sama-sama meneliti tentang media pembelajaran *wordwall*.
- b. Penelitian terdahulu menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni menggunakan metode penelitian kuantitatif.
- c. Penelitian terdahulu menggunakan hasil belajar sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni minat belajar.
- d. Penelitian terdahulu meneliti dengan mata pelajaran matematika sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.
- e. Penelitian terdahulu melakukan penelitian pada jenjang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni pada jenjang pendidikan Sekolah Menengan Atas.

5. Alifia Citra Syaifi dan Susanti Murwitaningsih

Jurnal ini berjudul “*Analysis of the Influence of Problem Based Learning Models Assisted by Wordwall Media on Science Learning Outeomes of Primary Shool Students*”. Penelitian tersebut menggunakan desain penelitian kuantitatif true eksperiment. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan Problem Based Learning (PBL) dapat membuat siswa lebih aktif, berpikir kritis, dan mandiri. Di mana dengan model ini siswa dituntut untuk mencari pemecahan masalah dengan melakukan eksperimen, dan dengan bantuan media *wordwall*

²⁶ Siti Faizatun Nissa and Novida Renoningtyas, “Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik i Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3 (2021), <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.880>.

²⁷ Khusnul Maghfiroh, “Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda,” *Jurnal Profesi Keguruan* 4 (2018): 64, <https://doi.org/https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>.

berbasis website siswa menjadi lebih semangat dan tidak bosan karena dengan bantuan media ini siswa dapat belajar sambil bermain.²⁸

Beberapa persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni:

- Sama-sama meneliti tentang penggunaan media pembelajaran *wordwall*
- Sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif
- Penelitian terdahulu menggunakan hasil belajar sedangkan variabel *y* yang akan penulis lakukan yakni minat belajar.
- Penelitian terdahulu fokus melihat pengaruh model *problem based learning* berbantu media *wordwall* sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni hanya fokus pada media pembelajaran *wordwall*.
- Penelitian terdahulu melakukan penelitian pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni melakukan penelitian pada jenjang Sekolah Menengah Atas.

Untuk lebih mudah memahami persamaan dan perbedaan judul peneliti dengan penelitian terdahulu, maka peneliti akan membuat klasifikasi seperti paparan tabel berikut:

Tabel 1.1
Penelitian Terdahulu yang Relevan

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas Penelitian
1	<u>Nama:</u> Annisa Savira dan Rudy Gunawan <u>Judul:</u> Pengaruh Media Aplikasi <i>Wordwall</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar	- Menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i> - Menggunakan metode penelitian kuantitatif	- Variabel <i>y</i> merupakan hasil belajar. - Mata pelajaran yang digunakan adalah mata pelajaran IPA - Subjek penelitian adalah peserta didik pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar.	- Variabel <i>y</i> dalam penelitian ini merupakan minat belajar. - Mata pelajaran yang digunakan adalah mata pelajaran PAI - Subjek penelitian ini adalah peserta didik pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas.
2	<u>Nama:</u> Ainun Qaidhar Junioviano <u>Judul:</u>	- Menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i>	- Menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas	- Menggunakan metode penelitian Kuantitatif

²⁸ Alifia Citra Syaifi and Susanti Murwitaningsih, "Analysis of the Influence of Problem Based Learning Models Assisted by Wordwall Media on Science Learning Outcomes of Primary School Student," *Journal of Educational Research and Development* 9 (2022): 754, <https://doi.org/https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/pedagogy/index>.

	<p>Pemanfaatan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Organ Pernapasan Hewan Kelas V SDN 1 Kedungkumpul Sukorame Lamongan</p>		<p>(PTK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variabel y merupakan hasil belajar - Subjek penelitian adalah peserta didik Sekolah Dasar (SD) kelas V mata pelajaran IPA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Variabel y merupakan minat belajar - Subjek penelitian ini adalah peserta didik Sekolah Menengah Atas (SMA) kelas XI pada mata pelajaran PAI
3	<p><u>Nama:</u> Siti Faizatun Nissa dan Novida Retnoningtyas</p> <p><u>Judul:</u> Penggunaan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Metode penelitian kualitatif - Variabel y merupakan motivasi belajar - Subjek penelitian adalah peserta didik Sekolah Dasar (SD) pada mata pelajaran tematik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metode penelitian kuantitatif - Variabel y merupakan minat belajar - Subjek penelitian ini adalah peserta didik Sekolah Menengah Atas (SMA) pada mata pelajaran PAI
4	<p><u>Nama:</u> Khusnul Maghfiroh</p> <p><u>Judul:</u> Penggunaan Media <i>Wordwall</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematikia Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) - Variabel y merupakan hasil belajar - Subjek penelitian adalah peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) dengan mata pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan metode penelitian kuantitatif - Variabel y merupakan minat belajar - Subjek penelitian peserta didik Sekolah Menengah Atas dengan mata pelajaran PAI

			matematika.	
5	<u>Nama:</u> Alifia Citra Syaifi dan Susanti Murwitaningsih <u>Judul:</u> <i>Analysis of the Influence of Problem Based Learning Models Assisted by Wordwall Media on Science Learning Outomes of Primary School Students.</i>	- Menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i> - Menggunakan metode penelitian kuantitatif	- Variabel y merupakan hasil Belajar - Fokus pada pengaruh model <i>problem based learning</i> (PBL) berbantu media pembelajaran <i>wordwall</i> - Subjek penelitian adalah peserta didik Sekolah Dasar.	- Variabel y merupakan minat belajar - Fokus penggunaan media pembelajaran <i>wordwall</i> - Subjek penelitian ini adalah peserta didik Sekolah Menengah Atas.

Adapun sumbangsih penelitian terdahulu terhadap penelitian yang akan penulis lakukan yakni sebagai bahan rujukan. Selain itu juga dapat menambah wawasan peneliti terkait dengan penelitian dengan variabel yang sama.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi yang disusun terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi dan bagian akhir. Bagian isi dalam penulisan ini, peneliti menyusun dengan menggunakan sistematika penulisan kuantitatif yang diterbitkan oleh UIN Raden Intan Lampung. Dengan rincian sebagai berikut:

BAB I Dalam bab ini terdiri dari penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian yang relevan

BAB II Landasan teori yang terdiri dari teori yang digunakan meliputi: pengertian media pembelajaran, fungsi media pembelajaran, ciri-ciri media pembelajaran, pengertian *website wordwall*, kelebihan dan kekurangan *website wordwall*, cara penggunaan *wordwall*, pengertian minat belajar, indikator minat belajar, ciri-ciri minat belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, pengertian pendidikan agama Islam, dasar-dasar pendidikan agama Islam, tujuan pendidikan agama Islam, fungsi pendidikan agama Islam. Serta pengajuan hipotesis.

BAB III Pada bab ini terdiri dari waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas data, uji prasarat analisis dan uji hipotesis.

BAB IV Terdiri dari deskripsi, data dan pembahasan hasil penelitian dan analisis.

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dan perhitungkan dengan *uji t* melalui aplikasi *Statistical Program for Social Science (SPSS) 26*, dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran berbasis *webiste wordwall* berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik kelas XI di SMAN 1 Banjar Margo.

Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis data melalui *uji t* hipotesis melalui aplikasi SPSS 26 pada tabel 4.16, sig. (2-tailed) diperoleh 0,00 (sig < 0,05) dengan taraf kepercayaan 95% (5%) data signifikan. Maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima atau terbukti kebenarannya. Atau jika diperoleh sig. sebesar 0,00 jika dibandingkan dengan $\alpha = 0,05$, maka sig. lebih kecil dari α (sig < α) yaitu $0,00 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. yang menunjukkan bahwa ada pengaruh atau kontribusi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMAN 1 Banjar Margo Tulang Bawang.

B. Rekomendasi

Setelah dilakukannya pembelajaran dengan media berbasis *website wordwall* yang memberikan pengaruh positif terhadap minat belajar peserta didik, maka ada beberapa rekomendasi yang akan peneliti sampaikan, yakni sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dan bersemangat dalam kegiatan pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *website wordwall* diharapkan mampu memberikan pengalaman baru kepada peserta didik untuk membangun suasana belajar yang menyenangkan dan dapat meningkatkan ketertarikan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

2. Bagi pendidik

Pendidik diharapkan dapat lebih kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis *website*, khususnya *wordwall*. Hal tersebut bertujuan agar dapat meningkatkan minat peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas dan memberikan dampak positif bagi peserta didik.

3. Bagi sekolah

Media pembelajaran diharapkan dapat menjadi alternatif dalam mengembangkan proses kegiatan belajar sehingga mampu meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

DAFTAR RUJUKAN

- Akrim. *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021.
- Aladdiin, Hisyam Muhammad Fiqyh. "Materi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dalam Membentuk Karakter Kebangsaan." *Jurnal Penelitian Medan Agama* 10 (2019). <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/medag/article/view/6417>.
- Anwar, Chairul. *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Edited by Chairul Anwar. Yogyakarta: IrcisoD, 2017.
- . *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan, Sebuah Tinjauan Filosofis*. Yogyakarta: SUKA-pers, 2014.
- Anwar, Chairul, Antomi Saregar, and Uswatun Hasanah. "Efektivitas Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi: Pengaruhnya Terhadap Karakter Mahasiswa Di Era Industri 4.0." *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 3 (2018). <https://doi.org/10.24042/tadris.v3i1.2162>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. jakarrta: rhineka cipta, 2006.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2011.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Firmansyah, Mokh. Iman. "Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17 (2019). <https://doi.org/https://ejournal.upi.edu/index.php/taklim/article/view/43562>.
- Friatini, Rizki Nurhana, and Rahmat Winata. "Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika." *Jurnal Pendidikan Matematika* 4 (2019). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>.
- Hariyanto, Agus. *Membuat Web Profil Sekolah*. Yogyakarta: CV. Lokomedia, 2015.
- Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Perss, 2014.
- Hendi, Iqromi Nugrah. "Rancang Bangun Sistem Informasi Desa Binaan Universitas Pembangunan Panca Budi Berbasis Web" (Skripsi, Universitas Pembangunan Panca Budi Medan, 2020).
- Hidayati, Elvi Ridho. "Komparasi Minat Belajar Siswa Pada Penggunaan Media Pembelajaran Web Wordwall Dan Paper Test Di Mi Ma'arif Patihan Wetan", (Skripsi, IAIN Ponorogo, 2022).
- Junioviano, Ainun Qaidhar. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Peserta Didik Materi Organ Pernapasan Hewan Kelas V SDN 1 Kedungkumpul Sukorame Lamongan." *Jurnal Pendidikan Dan Penelitian* 3 (2022). <https://doi.org/http://jurnaledukasia.org/>.
- Kurniahayati, Dwi, and Syamsurizal. "Pengembangan Pembelajaran Berbasis Wen Centric Course Pada Materi Stoikiometri Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMAN Titian Teras Jambi." *Edu-Sains* 1 (2012). <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/jmpmipa.v1i1.793>.
- Maghfiroh, Khusnul. "Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda." *Jurnal Profesi Keguruan* 4 (2018). <https://doi.org/https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>.
- Minarti, Sri. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah, 2018.
- Muliawan, Jasa Ungguh. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Musfiqon. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya, 2012.
- Natalia, Susi. "Pengaruh Pelaksanaan Good Governance Terhadap Pelayanan Akta Jual Beli Tanah Di Kantor Kecamatan Malalayang Kota Manado." *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan* 2, no. 2 (2017).
- Nissa, Siti Faizatun, and Novida Renoningtyas. "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar." :

- : *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3 (2021). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.880>.
- Novalia, and Muhammad Syazali. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014.
- Riduwan, and Sunarto. *Pengantar Statistik Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi Dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Rusman, Deni Kurniawan, and Cepi Riyana. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group, 2012.
- Saputra, Dany Dwiki, Iwan Aprianto, Sukatin, and Andri Astuti. "PENGARUH KARAKTERISTIK KEPALA SEKOLAH DAN KEMAMPUAN KINERJA TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BERPRESTASI GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 BATANG HARI." *Jurnal Pendidikan Islam* 11 (2022). <https://doi.org/1055403>.
- Savira, Annisa, and Rudy Gunawan. "Pengaruh Media Aplikasi Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 4 (2022). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3332>.
- Sirait, Erlando Doni. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika." *Jurnal Formatif* 6 (2016). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Reneka Cipta, 2003.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suhadak Rovik, "Jumlah Peserta Didik Kelas XI", *Wawancara*, 7 November 2022.
- Syaifi, Alifia Citra, and Susanti Murwitaningsih. "Analysis of the Influence of Problem Based Learning Models Assisted by Wordwall Media on Science Learning Outcomes of Primary School Student." *Journal of Educational Research and Development* 9 (2022). <https://doi.org/https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/pedagogy/index>.
- Tafoano, Talizaro. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2 (2018). <https://doi.org/https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group, 2009.
- Uhbiyati, Nur. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2013.
- Winarni, Endang Wati. *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif PTK R&D*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.