

**PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PAI DI SMAN 1
TULANG BAWANG TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

Lili Srirahayu

NPM. 1911010108

Program Studi : Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H/2023 M**

**PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PAI DI SMAN 1
TULANG BAWANG TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Pembimbing I : Prof. Dr. H. Ainal Gani, S.Ag., S.H., M.Ag

Pembimbing II : Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd.I

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
TAHUN 1445 H/2023 M**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan peserta didik masih tergolong rendah yang dimana nilai pendidikan agama Islam masih belum mencapai KKM dan kurangnya fokus peserta didik saat belajar di kelas karena pembelajaran yang hanya satu arah. Perlunya metode yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut. Dalam penelitian ini akan menggunakan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Metode diskusi kelompok merupakan metode yang menghendaki peserta didik dan pendidik juga antar peserta didik terjadi interaksi dan saling bertukar pendapat atau informasi dalam memecahkan suatu masalah, sehingga peserta didik mampu mengembangkan materi dan peserta didik tidak merasa jenuh karena pembelajaran yang hanya satu arah.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode kuantitatif deskriptif yang dapat menggambarkan secara keseluruhan objek penelitian, teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu teknik *cluster random sampling* dan *non probability sampling*, kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi kelompok, dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode pembelajaran study kasus. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, angket, dan tes esay yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis data hasil belajar peserta didik hasilnya dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen yang memiliki nilai lebih tinggi dari kelas kontrol, dengan nilai rata-rata hasil dari penilaian harian kelas eksperimen sebelum di terapkan metode diskusi kelompok sebesar 57,27 setelah diterapkan 81,11, sedangkan pada kelas kontrol yaitu 55,29 dan setelah diterapkan metode studi kasus 78,22. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji statistik regresi linier sederhana diperoleh nilai signifikasi $> \alpha$ 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dan dampak positif terhadap hasil belajar peserta didik yaitu antara variabel x (metode diskusi kelompok) dengan y (hasil belajar) sebesar 92%.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Diskusi Kelompok

ABSTRACT

The background of this research is that the ability of students is still relatively low, where the value of Islamic religious education has not yet reached the KKM and the lack of focus of students when studying in class because learning is only one way. The need for an appropriate method to overcome these problems. In this study will use the method of group discussion to improve student learning outcomes. The group discussion method is a method that requires students and educators as well as interactions between students to occur and exchange opinions or information in solving a problem, so that students are able to develop material and students do not feel bored because learning is only one way.

In this research, the researcher uses quantitative research using descriptive quantitative methods which can describe the overall object of research. The sampling technique in this study is cluster random sampling and non-probability sampling. Class XI IPS 1 is an experimental class using group discussion learning methods. , and class XI IPS 2 as the control class using the case study learning method. Researchers use data collection techniques with documentation, questionnaires, and essay tests that are used to determine student learning outcomes.

Based on the results of data analysis of student learning outcomes, the results can be seen from the average student learning outcomes between the experimental class which has a higher score than the control class, with the average value of the results from the daily assessment of the experimental class before applying the group discussion method of 57.27 after applying 81.11, while in the control class it was 55.29 and after applying the case study method 78.22. Based on the results of hypothesis testing using a simple linear regression statistical test, a significance value of > 0.05 was obtained, so it can be concluded that there is a significant influence and a positive impact on student learning outcomes, namely between the variable x (group discussion method) and y (learning outcomes) equal to 92%.

Keywords: Learning Outcomes, Group Discussion

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lili Srirahayu
NPM : 1911010108
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Diskusi kelompok Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI di SMA N 1 Tulang Bawang Tengah” adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi ataupun suduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar rujukan. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat ini saya buat agar dapat dimaklumi.



Bandar Lampung, Maret 2023

Penulis,



Lili Srirahayu
NPM. 1911010108



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721)703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN PAI DI SMA N 1 TULANG
BAWANG TENGAH**

Nama : **LILI SRIRAHAYU**

NPM : **1911010108**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk dimunaqsyahkan dan dipertahankan dalam sidang Munaqsyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Ainal Gani, S.Ag., S.H., M.Ag


Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd.I

NIP. 1972110720021001

NIP.

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197205151997032004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721)703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul: **“PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PAI DI SMA N 1 TULANG BAWANG TENGAH”**, Disusun oleh **LILI SRIRAHAYU**, NPM: **1911010108**, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal: Kamis, 15 Juni 2023.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : **Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd**

Sekretaris : **Dr. Sunarto, M.Pd.I**

Penguji Utama : **Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I**

Penguji Pendamping I : **Prof. Dr. H. Ainal Gani, S.Ag., S.H., M.Ag**

Penguji Pendamping II : **Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd.I**

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nurya Diana, M. Pd

NIP. 196408281988032002

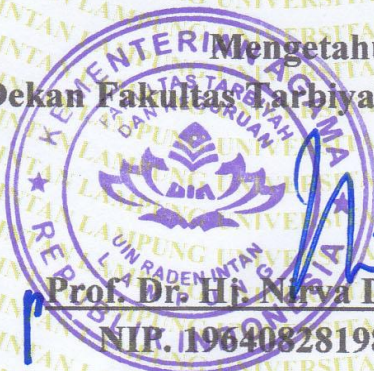
(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)



MOTTO

فَنَعْلَىٰ اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

“Maka maha tinggi Allah, raja yang sebenar-benarnya. Dan janganlah engkau Muhammad tergesa-gesa (membaca) Al-Qur’an sebelum selesai diwahyukan kepadamu, dan katakanlah, “Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku”.

(QS At-Taha:114.)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah Swt. atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, dan shalawat serta salam yang selalu terlimpah curahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw. dengan penuh rasa Syukur dan tulus maka skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta (Ayahanda Mariono dan Ibunda Murjinem), yang telah membesarkan dan memberikan kasih sayangnya, juga do'a yang tak pernah terlepas untuk anak-anaknya. Terimakasih ayah dan ibu yang selalu mendukung, juga atas segala perjuangan, keikhlasan kalian dalam membesarkanku.
2. Orang tua keduku yang tercinta (Bapak Wiwit SNP Hutapea, S.T dan Ibu Novi Dwi Sutanti, S.Pd) yang selalu memberi kasih sayang, banyak membantu dalam pendidikan, yang selalu memberi dukungan moril, mengarahkan pada kebaikan dan kesuksesan, dan do'a yang tak pernah terputus hingga detik ini. Terimakasih banyak atas dukungannya hingga saat ini.
3. Kakakku tercinta yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan semangat dan selalu memberikan dukungan dan do'a untuk mencapai keberhasilanku.
4. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung tempatku menimba ilmu pengetahuan yang kubanggakan.

RIWAYAT HIDUP

Penulis yang bernama Lili Srirahayu lahir pada tanggal 25 September 1999, di Tanjung Jaya Lampung Tengah, bertempat tinggal di Tulang Bawang Tengah. Anak ke delapan dari delapan bersaudara, dari pasangan Bapak Alm. Mariono dan Ibu Murjinem. Riwayat pendidikan, penulis mengawali pendidikan di Taman Kanak-kanak (TK) Tunas Jaya Mandiri Tanjung Jaya, melanjutkan pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 4 Tanjung Jaya lulus pada tahun 2012, Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Bangun Rejo Lampung Tengah lulus pada tahun 2015, SMA Negeri 1 Tulang Bawang Tengah lulus tahun 2019. Selanjutnya penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Agama Islam. Penulis memiliki pengalaman organisasi masa kuliah dengan mengikuti UKM Al-Ittihad, dan organisasi AMPIBI-KIPK.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur selalu terucap atas segala nikmat yang diberikan Allah Swt. yaitu berupa nikmat iman, Islam, dan ihsan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik walaupun di dalamnya masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Shalawat beserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia dari zaman yang penuh kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti yang kita rasakan sekarang.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi dan melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan materi maupun moril. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini dengan segala partisipasi dan motivasinya, kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai hal sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
2. Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Raden Intan Lampung yang tanpa bosannya telah memberi berbagai pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. H. Ainal Gani, S. Ag., S.H., M. Ag selaku Pembimbing I dan Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, dan memberikan bimbingan serta pengarahan dengan kesabaran, keikhlasan, dan tanpa bosannya demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
4. Bapak, Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan keguruan yang telah ikhlas membimbing, mendidik, serta memberikan ilmu pengetahuannya kepada

penulis dan juga para staf kasubag yang telah banyak membantu untuk terselesaikannya skripsi ini.

5. Keluarga besar sekolah SMA N 1 Tulang Bawang Tengah, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan pengumpulan data untuk skripsi ini.
6. Sahabatku tersayang, Rizka Afifah yang selalu menemani dari awal masuk kuliah, yang selalu memotivasi, dan memberikan dukungan saat revisi, hingga terselesaikannya skripsi ini, dan sahabatku Nafisatur Rohma yang selalu mendukung dalam penyelesaian skripsi ini, dan sahabatku Islami Oktavia yang juga turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-teman ku tersayang yang tak dapat ku sebutkan satu persatu PAI G, dan PAI angkata 2019 tanpa terkecuali, untuk kebersamaannya dan perjuangan memperoleh gelar S.Pd.
8. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah ikut membantu penulis dalam penyusunan skripsi baik langsung maupun tidak langsung.

Semoga bantuan dan amal kalian di balas dengan berlipat ganda oleh Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangatlah penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Bandar Lampung, 21 Maret 2023

Penulis



Lili Srirahayu
NIP.1911010108

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERSETUJUAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II Landasan Teori dan Pengajuan Hipotesis	
A. Landasan Teori.....	16
1. Metode Pembelajaran	16
2. Diskusi Kelompok	20
3. Hasil Belajar	24
4. Pendidikan Agama Islam	31
B. Pengajuan Hipotesis	36

BAB III Metode Penelitian

A. Waktu dan Tempat Penelitian 37

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian 39

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data 39

D. Definisi Operasional Variabel 42

E. Instrument Penelitian 43

F. Uji Validitas dan Reabilitas Data 46

G. Uji Prasyarat Analisis 50

H. Uji Hipotesis 53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data 56

B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis 64

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 68

B. Rekomendasi 68

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Daftar Nilai PH (Penilaian Harian) PAI kelas XI IPS 1	5
1.2 Daftar Nilai Rata-Rata.....	6
1.3 Interval Predikat Berdasarkan KKM.....	7
3.4 Waktu Pelaksanaan Penelitian	38
3.5 Data Sampel	40
3.6 Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes	44
3.7 Kisi-Kisi dan Indikator Angket Hasil Belajar	46
3.8 Kriteria Kevalidan.....	47
3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran	48
3.10 Klasifikasi Daya Pembeda	49
4.11 Uji Validitas Angket	56
4.12 Uji Validitas Soal	57
4.13 Hasil Uji Daya Beda.....	59
4.14 kesimpulan Uji Daya Beda.....	60
4.15 Uji Reabilitas.....	61
4.16 Uji Normalitas.....	61
4.17 Uji Homogenitas	62
4.18 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	63
4.19 Koefisien Korelasi dan Determinasi Model Summary	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Kontrol	105
2. Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Eksperimen	106



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Pendidikan Agama Islam	74
Lampiran 2 Petunjuk Pengisian	87
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Tes	88
Lampiran 4 Kisi-Kisi Dan Indikator Angket Hasil Belajar Peserta Didik.....	93
Lampiran 5 Hasil Analisis Uji Coba Soal	96
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Belajar	99
Lampiran 7 Rekapitulasi Angket Metode Diskusi Kelompok	100
Lampiran 8 Hasil Analisis Uji Coba Angket Metode Diskusi Kelompok.....	101
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas.....	102
Lampiran 10 Hasil Uji Hipotesis.....	104
Lampiran 11 Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	105
Lampiran 12 Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperiment.....	106
Lampiran 13 Surat Balasan Penelitian	107



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebagai langkah awal untuk memahami judul skripsi ini, dan untuk menghindari kesalah pahaman, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan beberapa kata yang menjadi judul skripsi ini. Adapun judul skripsi yang dimaksudkan adalah “Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI di SMA N 1 Tulang Bawang Tengah”. Adapun uraian pengertian beberapa istilah yang terdapat dalam judul proposal ini yaitu, sebagai berikut: diskusi kelompok merupakan metode yang menghendaki agar peserta didik dan pendidik serta peserta didik dengan peserta didik lainnya dapat berinteraksi dan saling bertukar pendapat dan informasi dalam memecahkan suatu masalah. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi kelompok mendorong peserta didik untuk berinteraksi dan membantu memahami pendapat yang berbeda selama kegiatan diskusi berlangsung¹.

Hasil belajar peserta didik dapat diartikan sebagai nilai yang diperoleh peserta didik selama kegiatan belajar mengajar. Secara umum pengertian hasil belajar adalah perubahan prilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh peserta didik setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, psikomotorik, afektif, yang disebabkan oleh pengalaman dan bukan hanya salah satu aspek potensi saja, dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada hasil belajar kognitif.² Hasil belajar dapat ditunjukkan melalui perubahan tingkah laku dari sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan hasil belajar. Pendidikan agama Islam terdiri dari dua kata yaitu pendidikan dan agama Islam. Nizar berpandangan bahwa pendidikan merupakan suatu proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau sekelompok orang

¹ Hamzah B.Uno, dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 99.

² Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Deepublish, 2020).

(peserta didik) dalam upaya mendewasakan peserta didik melalui upaya pengajaran, pelatihan proses pembuatan, dan cara-cara mendidik. Sedangkan agama Islam dalam arti luas tidak sebatas membahas hubungan manusia dengan tuhan, tetapi lebih dari itu Islam membahas hubungan antar manusia dengan manusia, manusia dengan semua makhluk di alam ini. Sehingga Islam dimaknai dengan jalan atau pedoman kehidupan baik dunia maupun akhirat. Untuk menjelaskan pendidikan agama Islam para ahli pendidikan Islam memberikan pendapat salah satunya menurut Haidar Putra Daulay bahwa pendidikan Islam mempunyai tujuan untuk membentuk pribadi muslim seutuhnya dengan mengembangkan potensi yang dimiliki manusia baik yang berbentuk jasmani maupun rohani, serta menumbuh kembangkan hubungan yang harmonis dengan Allah SWT, manusia, dan alam semesta.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya dalam meningkatkan kemajuan untuk suatu bangsa, dengan kualitas pendidikan yang baik maka baik pula kualitas pendidikan suatu bangsa, peran suatu pendidikan sangatlah penting, karena pendidikan menentukan sumber daya manusia. Pendidikan agama Islam sebagai sub sistem dari sistem pendidikan nasional wajib diajarkan kepada peserta didik di sekolah. Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Sekaligus juga menunjukkan sesuatu bagaimana warga negaranya berfikir dan berperilaku secara turun temurun hingga kepada generasi berikutnya. Sesuai dengan peraturan pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang standar Nasional pendidikan pasal 26 ayat 1 disebutkan

pendidikan dasar bertujuan untuk meletakkan dasar; kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, ketrampilan hidup mandiri, mengikuti pendidikan lebih lanjut. Hal ini sejalan dengan ayat pertama diturunkan Allah Swt. Kepada Nabi Muhammad Saw. Sebagai pertanda awal risalah kenabian adalah ayat yang berkaitan dengan pendidikan, yakni Q.S. al-Alaq/96: 1-5.

إِفْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْإِلَهَ
كَرِيمٌ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan, dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Ayat tersebut menunjukkan betapa pentingnya pendidikan dalam kehidupan manusia. Dalam menuntut ilmu bahwasanya belajar merupakan aktifitas dalam dunia pendidikan, juga dalam ruang lingkup sekolah, anak dituntut untuk bisa memahami pelajaran yang diberikan oleh gurunya. Jika dipahami secara lebih komprehensif, sekolah benar-benar menjadi sebuah wahana bagi proses pendidikan nilai. Di dalam sekolahlah diharapkan peserta didik belajar mengaktualisasikan nilai-nilai yang telah mereka terima secara langsung. Fungsi pendidikan adalah membimbing anak kearah suatu tujuan. Namun, kenyataannya di dalam kelas seorang pendidik mengajar dan, peserta didik tentunya memperhatikan dan mendengarkan apa yang sedang diuraikan. Keadaan ini sungguh bertolak belakang dengan apa yang dialami pelajar sekarang. Mereka menyepelekan dan malas belajar yang sudah menjadi tanggung jawabnya sebagai seorang pelajar. Misalnya anak sedang membaca buku, pasti kita beranggapan bahwa dia belajar. Padahal belum tentu, siapa tahu pandangan matanya

diarahkan ke dalam buku tersebut, tetapi pikirannya menerawang ke arah lain yang menarik baginya. Hal seperti ini haruslah mendapatkan pengamatan yang mendalam dan perhatian lebih dari seorang pendidik. Kurangnya minat terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh pendidik, karena dengan tidak adanya minat seperti itu, hal ini mengakibatkan peserta didik sukar mengerti isi pelajaran tersebut. Akhirnya pikirannya melayang-layang pada hal yang lain, dalam hal seperti ini seharusnya mendapatkan pengamatan yang mendalam. Biasanya dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, dihadapkan dengan sejumlah peserta didik yang mempunyai karakteristik yang bermacam-macam. Terdapat peserta didik yang menempuh kegiatan belajarnya secara lancar dan berhasil tanpa mengalami kesulitan, namun di sisi lain, tidak sedikit pula peserta didik yang justru dalam kegiatan belajarnya mengalami berbagai kesulitan. Kesulitan belajar biasanya ditunjukkan oleh adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajarnya, yang dimana kesulitan tersebut dapat bersifat psikologis, sosiologis, maupun fisiologis. Sehingga pada akhirnya dapat menyebabkan prestasi belajar yang dicapainya berada di bawah KKM atau belum mencapai KKM. Daya tangkap setiap anak dalam menerima materi pelajaran di sekolah memang berbeda-beda. Daya tangkap anak yang tergolong rendah, akan sangat memengaruhi perolehan pengetahuannya. Padahal, perolehan pengetahuan berbanding lurus dengan perolehan nilai di sekolahnya. Masalah kemampuan anak dalam menerima materi di sekolah ini dapat dilihat dari faktor internal, misalnya dari segi gizi yang kurang terpenuhi sehingga daya tahan tubuhnya terganggu, yang mengebabkannya jadi kurang konsentrasi di sekolah. Selain itu, faktor psikologis anak, misalnya kurang diperhatikan orang tua atau gurunya. Adapun faktor eksternal yang memengaruhi antara lain cara mengajar gurunya di sekolah yang kurang dipahami atau tak disukai oleh peserta didik atau, kondisi belajar yang kurang kondusif, contohnya ruang kelas terlalu ramai dan berisik sehingga mengganggu konsentrasi belajarnya. Persaingan belajar di kelas bisa ikut memengaruhi naik-turun prestasi

belajarnya. Jadi, tak heran jika sang juara kelas pun tetap membutuhkan tambahan materi selain materi yang di berikan oleh seorang pendidik, peserta didik haruslah mencari materi tambahan untuk mengembangkan materi yang di sampaikan oleh pendidik. Sehingga jika dilihat dari hasil belajar belum sesuai dengan yang diharapkan pada tujuan pembelajaran. Hal ini yang menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik yang dilihat dari hasil penilaian harian yang diperoleh peserta didik SMA N 1 Tulang Bawang Tengah masih belum sesuai yang diharapkan dan hanya beberapa peserta didik yang mendapatkan skor yang sesuai dengan kriteria ketuntasan maksimal. Berikut data nilai rata-rata peserta didik pada kelas XI IPS 1 SMA N 1 Tulang Bawang Tengah:

Tabel 1.1
Daftar nilai PH (Penilaian Harian) PAI kelas XI IPS 1 peserta didik
T.A 2023/2024

NO	NAMA	NIS	KELAS	PAI
1	Adinda Putri Rahayu	5105	XI IPS 3	55.00
2	Ahmad Aldi	5109	XI IPS 3	50.00
3	Aldi Alfiansyah	5118	XI IPS 3	80.00
4	Alfedta Madherisa	5121	XI IPS 3	70.00
5	Alya Nazwa Anzany	5125	XI IPS 3	80.00
6	Andi Jaya Saputra	5126	XI IPS 3	30.00
7	Bagir Habib Nur Hidayat	5156	XI IPS 3	
8	Beatrice Dwi Lestari	5157	XI IPS 3	
9	Dhiya Salsabilla	5169	XI IPS 3	15.00
10	Efwansyah	5180	XI IPS 3	45.00
11	Enjelita Achicha Dinata	5182	XI IPS 3	55.00
12	Gusti Ratu Maharani	5197	XI IPS 3	65.00
13	Hawwan Dailul Marshopahani	5200	XI IPS 3	60.00
14	Imelda Sitorus	5209	XI IPS 3	
15	Kaila Ramadani Putri	5224	XI IPS 3	65.00
16	M. Raffi Alfinsyah	5236	XI IPS 3	45.00
17	Maharani Naira Az Zahra	5238	XI IPS 3	80.00
18	Marshanda Ramadhani	5240	XI IPS 3	90.00
19	Nabila Maharani	5257	XI IPS 3	55.00

20	Nia Dian Tika	5265	XI IPS 3	40.00
21	Nur Putri Hermawanti	5275	XI IPS 3	45.00
22	Parel	5280	XI IPS 3	35.00
23	Rahma Utari	5287	XI IPS 3	70.00
24	Reldi Yuda Sanjaya	5298	XI IPS 3	75.00
25	Rendi Eriko	5299	XI IPS 3	75.00
26	Rini Syari Azizah	5312	XI IPS 3	60.00
27	Risky Aldo Saputra	5316	XI IPS 3	50.00
28	Rizki Aziiz Athaya	5320	XI IPS 3	85.00
29	Sendi Yus Regen	5336	XI IPS 3	65.00
30	Shahrul Alhabsi	5341	XI IPS 3	25.00
31	Sidiq Maulana	5343	XI IPS 3	65.00
32	Sundari Maimunah	5346	XI IPS 3	55.00
33	Ulfa Uswatun Khasanah	5353	XI IPS 3	35.00
34	Wajar Radi Ovasi	5364	XI IPS 3	55.00
35	Zahra Maharani	5373	XI IPS 3	55.00
36	Zaskia Anjani Jaures	5378	XI IPS 3	60.00
RATA-RATA				57.27

Tabel 1.2
 Nilai Rata-rata Harian (PH) PAI kelas X peserta didik T.A 2023/2024

kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata
XI IPA 1	36	59,29
XI IPA 2	36	58,14
XI IPA 3	35	57,83
XI IPS 1	36	57,27
XI IPS 2	36	55,29
XI IPS 3	36	58,83
XI IPS 4	36	57,94
XI IPS 5	36	58,14

Tabel 1.3
Interval predikat berdasarkan KKM

KKM	Predikat			
	D	C	B	A
65	Nilai <65	65 ≤ Nilai < 77	77 ≤ Nilai < 89	Nilai ≥ 89

Berdasarkan permasalahan yang terjadi maka penulis menyimpulkan bahwa SMA N 1 Tulang Bawang Tengah khususnya pada kelas XI kemampuan belajar pendidikan agama Islam peserta didik masih tergolong rendah perlu adanya metode yang efektif untuk mengatasi permasalahan belajar tersebut. Seorang pendidik perlu menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran di kelas. Metode yang dapat meningkatkan pemahaman dan mengembangkan pengetahuan peserta didik dalam memecahkan masalah dengan menggunakan metode diskusi kelompok yang dimana seorang pendidik membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut yaitu, kemampuan belajar peserta didik dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Tulang Bawang Tengah masih tergolong rendah dan belum mencapai KKM.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan dari identifikasi masalah maka peneliti menetapkan batasan masalah dalam penelitian ini yaitu, pada pelaksanaan metode diskusi kelompok pada mata pelajaran PAI di kelas.

D. Rumusan Masalah

Melihat dari latar belakang penulisan skripsi ini dan dari identifikasi masalah maka penulis merumuskan masalah yaitu, apakah metode diskusi kelompok memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMA N 1 Tulang Bawang Tengah?

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah dan latar belakang masalah maka peneliti memiliki tujuan dalam penelitian ini yaitu, melihat pengaruh metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMA N 1 Tulang Bawang Tengah.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu:

- a. Memberikan sumbangan pemikiran dan pembaharuan metode pembelajaran disekolah menengah atas.
- b. Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan metode pendidikan.

2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

a. Bagi penulis

Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang penggunaan metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar peserta didik.

b. Bagi pendidik dan calon pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang cara mengembangkan hasil belajar siswa melalui metode diskusi kelompok.

c. Bagi anak didik

Anak didik sebagai subyek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman dan semangat belajar melalui metode diskusi kelompok sehingga menumbuhkan semangat belajar bagi peserta didik.

d. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan hasil belajar peserta didik disekolah.

G. Kajian Terdahulu yang Relevan

Penelitian terkait pengaruh metode diskusi kelompok sebelumnya sudah banyak diteliti dan banyak memberikan dampak positif pada hasil belajar peserta didik seperti:

1. Jurnal yang berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X Semester Genap di SMA Negeri Darussholah Singojuruh” yang disusun oleh Ahmad Izza Muttaqin, Riza Faishol, Bey Arifin Sidon, dan Yunia Humairoh, Institut Agama Islam (IAI) Ibrahimy Genteng Banyuwangi. Dari hasil penelitian tersebut dapat di simpulkan Penelitian ini mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran diskusi kelompok dalam pembelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas X semester genap SMA Negeri Darussholah Singojuruh tahun ajaran 2019/2020. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi non partisipan, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Subyek penelitian atau responden dalam penelitian

adalah kepala sekolah, guru PAI, siswa kelas X MIA 7. Validitas data dilakukan dengan cara triangulasi metode. Dan analisis data meliputi pengumpulan data (data collection), reduksi data (data reduction), display data (penyajian data), penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian menjelaskan bahwa pendidik PAI di SMA Negeri Darussholah Singojuruh, dalam merencanakan proses pembelajaran guru menyiapkan silabus, Rpp, dan materi pelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran, pendidik telah melaksanakan sesuai dengan langkah-langkah metode diskusi kelompok. Dan untuk evaluasi/penilaian, pendidik melakukan tes tertulis dan untuk meningkatkan nilai mereka melakukan proses remedial, dan evaluasi dilakukan pada tengah semester dan akhir semester.³ Dalam penelitian ini yang membedakan dengan penelitian terdahulu yaitu pada metode yang digunakan, dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif, dengan pengumpulan data menggunakan angket, tes esay, dan dokumentasi. Sedangkan pada penelitian terdahulu menggunakan metode kualitatif deskriptif, metode pengumpulan data menggunakan metode observasi non partisipan, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu variabel yang akan diteliti berupa hasil belajar peserta didik dengan metode diskusi kelompok.

2. Jurnal yang berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMA Islam Almaarif Singosari” yang disusun oleh Ja’far Nawawi, Fita Mustafida, dan Kukuh Santoso, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Pendidikan saat ini bahwa proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam telah dilakukan oleh guru

³ Ahmad Izza Muttaqin et al., “Implementasi Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X Semester Genap Di SMA Negeri Darussholah Singojuruh,” *INCARE, International Journal of Educational Resources* 2, no. 1 (2021): 027–038.

dengan beberapa metode klasikal sebelumnya. Namun dengan perubahan kurikulum yang semakin maju, kini dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan metode diskusi. Berdasarkan konteks penelitian yang telah dijelaskan secara global, maka peneliti merumuskan dua fokus penelitian yaitu tentang (1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran diskusi pada mata pelajaran PAI kelas X di SMA Islam Al Maarif Singosari. Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kualitatif, dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. metode diskusi kelas dan metode Buzz Group atau biasa disebut diskusi kelompok kecil. Metode diskusi kelas atau disebut juga diskusi kelompok merupakan suatu proses pemecahan masalah yang dilakukan oleh seluruh anggota kelas sebagai peserta diskusi. Dalam pelaksanaan metode diskusi mata pelajaran PAI kelas X di SMAI Islam Al-Maarif terdapat faktor pendukung antara lain, Prasarana yang memadai.⁴ Dalam penelitian ini yang membedakan dengan penelitian terdahulu yaitu pada metode yang digunakan, dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif, dengan pengumpulan data menggunakan angket, tes esay, dan dokumentasi. Sedangkan pada penelitian terdahulu menggunakan metode kualitatif deskriptif, metode pengumpulan data menggunakan metode observasi non partisipan, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Sedangkan persamaan dalam penelitian ini yaitu variabel yang akan diteliti berupa hasil belajar peserta didik dengan metode diskusi kelompok.

3. Jurnal yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas XB SMK Al-Falah Sumber Wetan Kota Probolinggo” karya Alifia Wahyuni Choirun Nisa, Ravina Wijayati, Devy Habibi Muhammad, Sekolah Tinggi Agama Islam Muhammadiyah Probolinggo. Dari hasil penelitian

⁴ Ja'far Nawawi, “Implementasi Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMA Islam Almaarif Singosari,” 2022.

tersebut dapat di simpulkan bahwa Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode diskusi kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Classroom Action Research dengan sampel siswa kelas XB SMK Al-Falah Sumber Wetan Kota Probolinggo. Adapun instrumen yang diaplikasikan pada penelitian ini yaitu tes hasil belajar berbentuk tes isian dan tes pilihan (a,b,c,d,e). Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan metode diskusi mempengaruhi hasil belajar PAI di setiap siklusnya. Pada tahap prasiklus tingkat ketuntasan belajar siswa yaitu 17,4%, kemudian pada siklus pertama naik menjadi 60,87%, dan dilanjut siklus kedua meningkat lagi menjadi 86,96%. Dengan demikian terbukti bahwa penerapan metode diskusi pada pembelajaran PAI di kelas XB SMK Al-Falah Sumber Wetan Kota Probolinggo berjalan efektif dengan hasil belajar peserta didik yang meningkat signifikan.⁵ Adapun perbedaan dan persamaan dari penelitian ini dengan sebelumnya yaitu pada metode yang digunakan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif, instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu, angket, tes esay, dan dokumentasi, sedangkan pada penelitian terdahulu menggunakan metode PTK, dan instrument yang digunakan pada penelitian terdahulu yaitu tes esay, dan pilihan ganda. Selain itu persamaan pada penelitian ini yaitu pada variabel yang diteliti berupa pengaruh diskusi kelompok terhadap hasil belajar peserta didik.

4. Jurnal yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas XII SMK Yanindo Jakarta Utara”. Karya Haris Ainun, Fakultas

⁵ Alifia Wahyuni Choirun Nisa, Ravina Wijayati, and Devy Habibi Muhammad, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas X B SMK Al-Falah Sumber Wetan Kota Probolinggo,” *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4, no. 1 (2022): 203–12, <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.188>.

Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta. Dari penelitian tersebut dapat di simpulkan Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas XII SMK Yanindo Jakarta Utara Metode penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sumber data yang digunakan adalah sumber primer yaitu informasi yang bersumber dari wawancara kepada pihak Guru dan Staf SKM Yanindo Jakarta Utara dan dokumen-dokumen dari SMK Yanindo Jakarta Utara, sedangkan sumber sekunder yaitu data yang diperoleh dari studi kepustakaan untuk melengkapi data-data primer. Hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwasanya Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas XII SMK Yanindo Jakarta Utara. Hal ini dapat dibuktikan dari jawaban Angket Yang Penulis Peroleh dari Responden.⁶ Dari penelitian tersebut terdapat perbedaan dan persamaan, perbedaan dalama penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu metode yang digunakan dalam penelitian ini metode kuantitatif sedangkan pada penelitian sebelumnya menggunakan metode kualitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan pun berbeda pada penelitian ini pengumpulan data menggunakan tes essay, angket, dan dokumentasi, sedangkan pada penelitian terdahulu menggunakan observasi dan wawancara, data bersuber dari data primer dan data sekunder. Persamaan pada penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu variabel yang akan di lihat pengaruhnya yaitu hasil belajar peserta didik.

5. Jurnal dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta Didik Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Kelas XI Mipa 1 SMA Negeri 6 Pinrang”

⁶ Ainun Hasri, “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas XII SMK Yanindo Jakarta Utara” (Jurnal, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta, 10ad), [Http://Repository.Umj.Ac.Id/8462/](http://Repository.Umj.Ac.Id/8462/).

yang disusun oleh Sulaiha.R, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Penelitian ini berupaya untuk mengidentifikasi bagaimana upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik kelas XI MIPA 1 melalui metode diskusi. Data untuk mengetahui kemampuan berbicara peserta didik diperoleh dari beberapa sumber diantaranya guru Pendidikan Agama Islam, peserta didik kelas XI MIPA 1 dan pengamatan langsung yang dilakukan oleh penulis. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah kemampuan berbicara peserta didik. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dimana peneliti mengumpulkan berbagai macam informasi berdasarkan suatu permasalahan yang ada pada saat penelitian. Penelitian lapangan ini bersifat kualitatif deskriptif. Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, diperoleh informasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan berbicara peserta didik kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 6 Pinrang sudah baik namun masih ada beberapa peserta didik yang kurang aktif berbicara pada saat diskusi sedang berlangsung. (2) Kendala guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik melalui metode diskusi kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 6 Pinrang yaitu beberapa peserta didik bosan, takut salah, kurang percaya diri berbicara di depan temantemannya, dan sulit untuk membahasakan apa yang ingin disampaikan dikarenakan peserta didik kurang pasih dalam menggunakan bahasa Indonesia. (3) Langkah-langkah guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik melalui metode diskusi kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 6 Pinrang yaitu dengan melihat kondisi peserta didik terlebih dahulu kemudian menggabungkan metode pembelajaran diskusi dengan metode pembelajaran lainnya

sesuai dengan materi pelajaran, menunjuk peserta didik yang kurang aktif, memperlihatkan video motivasi kepada peserta didik dan memberikan umpan kepada peserta didik tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari.⁷ Dalam penelitian ini yang membedakan dengan penelitian terdahulu yaitu pada metode yang digunakan, dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif, dengan pengumpulan data menggunakan angket, tes esay, dan dokumentasi. Sedangkan pada penelitian terdahulu menggunakan metode kualitatif deskriptif, metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun persamaan dalam penelitian ini yaitu variabel yang akan diteliti berupa hasil belajar peserta didik dengan metode diskusi kelompok.

Dari banyaknya penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penelitian dengan metode diskusi kelompok memberikan banyak dampak yang positif pada dunia pendidikan khususnya pada hasil belajar peserta didik, namun dalam hal ini belum ada penelitian yang mengangkat bagaimana pengaruh hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 1 Tulang Bawang Tengah, dan bagaimana pengaruhnya, maka pada kesempatan ini peneliti mengangkat tema pengaruh metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar peserta didik pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA). Serta yang membuat menarik pada penelitian ini yaitu dalam penelitian ini memiliki keunggulan karena menggunakan metode kuantitatif deskriptif yang dapat menggambarkan secara keseluruhan objek penelitian, dan menggunakan teknik pengumpulan data dokumentasi, angket dan tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik.

⁷ Sulaiha R. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta Didik Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 6 Pinrang" (Undergraduate, IAIN Parepare, 2020), [Http://Repository.iainpare.Ac.Id/3300/](http://Repository.iainpare.Ac.Id/3300/).

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi yang disusun terbagi menjadi lima bagian, yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Bagian isi dalam penulisan ini, peneliti menyusun kedalam lima bab rincian sebagai berikut:

BAB I: Pada bab ini yaitu pendahuluan yang menjelaskan tentang penegasan judul, latar belakang, masalah yang mendasari dari terjadinya penelitian ini, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan

BAB II: Pada bab ini yaitu landasan teori yang menjelaskan tentang metode pembelajaran diskusi kelompok, hasil belajar PAI, kerangka berfikir, dan pengajuan hipotesis

BAB III: Pada bab ini yaitu metode penelitian yang berisikan waktu dan Tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrument penelitian, uji faliditas, dan uji reabilitas data, dan teknik analisis data.

BAB IV: Pada bab ini terdapat hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V: Pada bab ini yaitu penutup yang berisikan simpulan dan saran

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode diskusi kelompok pada mata pelajaran PAI materi membiasakan berfikir kritis dan semangat mencintai IPTEK dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas XI SMA N 1 Tulang Bawang Tengah. Berdasarkan hasil analisis data hasil belajar peserta didik hasilnya dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen yang memiliki nilai lebih tinggi dari kelas kontrol, dengan nilai rata-rata hasil dari penilaian harian kelas eksperimen sebelum diterapkan metode diskusi kelompok sebesar 57,27 setelah diterapkan 81,11, sedangkan pada kelas kontrol yaitu 55,29 dan setelah diterapkan metode studi kasus 78,22. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji statistik regresi linier sederhana diperoleh nilai signifikansi $> \alpha$ 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dan dampak positif terhadap hasil belajar peserta didik yaitu antara variabel x (metode diskusi kelompok) dengan y (hasil belajar) sebesar 92%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan dari kesimpulan yang telah disusun, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran diperlukan memperhatikan dalam pemilihan metode yang tepat sesuai dengan kemampuan peserta didik.
2. Bagi sekolah, diadakan pelatihan menerapkan metode-metode sebagai salah satu cara meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melihat peningkatan hasil belajar kognitif dan kemampuan lainnya dengan metode diskusi kelompok.

Semoga apa yang telah ditulis dan diteliti dapat memberikan manfaat baik bagi pendidik pada umumnya, dan pada penulis khususnya.



DAFTAR RUJUKAN

- A Baki, Nasir, *Metode Pembelajaran Agama Islam dilengkapi Pembahasan Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Eja Publisher. 2014).
- Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor Yang Mempengaruhi," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018).
- Aloysius Rangga Aditya Nalendra et.al., *Statistika Seri Dasar Dengan SPSS* (tt.p: Media Sains Indonesia,2021).
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015).
- Batubara, Ridho Ronaldi, and Emillia Rahmadani Putri Gami. "Pengaruh Kebutuhan Aktualisasi Diri Dan Penghargaan Terhadap Prestasi Kerja Karyawan Pada PT Indomarco Prismatama Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang." *AFoSJ-LAS (All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society)* 1, no. 4 (2021).
- Elfachmi Amin, Kuneifi, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama,2021).
- Filayati, Ulya Unjia. "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Memecahkan Soal Cerita Pada Materi Bangun Ruang Limas Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa." Phd Thesis, Ikip Pgri Bojonegoro, 2019.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Teori & Praktek, Cet. IV* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016).
- Hamzah B.Uno, dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).
- Hasri, Ainun. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Diskusi Pada Siswa Kelas Xii Smk Yanindo Jakarta Utara." Skripsi, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta, 10AD. <http://repository.umj.ac.id/8462/>.
- Jasa Ungguh Muliawan, *Ilmu Pendidikan Islam: Study Kasus Terhadap Struktur Ilmu. Kurikulum, Metodologi, dan Kelembagaan Pendidikan Islam*, (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2015).

- Jumata Handayama, *Metodologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).
- Muttaqin, Ahmad Izza, Riza Faishol, Bey Arifin Sidon, and Yunia Humairoh. "Implementasi Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X Semester Genap Di SMA Negeri Darussholah Singojuruh." *INCARE, International Journal of Educational Resources* 2, no. 1 (2021).
- Nalendra, Aloysius Rangga Aditya, Yanti Rosalinah, Agus Priadi, Ibnu Subroto, Retno Rahayuningsih, Rina Lestari, Suwantica Kusamandari, Ria Yuliasari, Dewi Astuti, and Jeffry Latumahina. *Statistika Seri Dasar Dengan Spps*. Media Sains Indonesia, 2021.
- Nawawi, Ja'far. "Implementasi Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Di SMA Islam Almaarif Singosari," 2022.
- Nisa, Alifia Wahyuni Choirun, Ravina Wijayati, and Devy Habibi Muhammad. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Metode Diskusi Pada Siswa Kelas X B SMK Al-Falah Sumber Wetan Kota Probolinggo." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4, no. 1 (2022): 203–12. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1>.
- Nabila, Tujuan Pendidikan Islam, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol.2 No.5 (2021).
- Nur Asiah, Harjoni, *Inovasi Pembelajaran Analisis Teori dan Praktek Mendesain Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kepel Press, 2021).
- Nur Kholis, Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, Vol.2 No.1 (2017).
- PAI, APPAI. "Pendidikan Agama Islam." *Jurnal, Diakses Pada* 18, no. 10 (1997): 2018.
- Ridho Ronaldi Batubara, and Emilia Rahmadani Putri Gami, "Pengaruh Kebutuhan Ktualisasi Diri dan Penghargaan Terhadap Prestasi Kerja Karyawan Pada PT. Indomarco Prismatama Kevamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang," *AFoSJ-LAS (All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society)* 1, No.4 (2021).
- Rini Susanti, "Sampling Dalam Penelitian Pendidikan," *Jurnal Teknodik*, (2015).

Rusyadi Ananda, Muhammad Fadhil, *Pendidikan Statistika*, (Medan: Widia Puspita, 2018).

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfa Beta, 2018).

Sulaiha R, Sulaiha R. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta Didik Melalui Metode Diskusi Pada Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 6 Pinrang." Undergraduate, IAIN Parepare, 2020. <http://repository.iainpare.ac.id/3300/>.

Susanti, Rini. "Sampling Dalam Penelitian Pendidikan." *Jurnal Teknodik*, 2005.

Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018).

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo: 2014).

Ulya Unjia, "Analisis Kesalahan Siswa dalam Memecahkan Soal Cerita Pada Materi Bangun Ruang Limas Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa" (Phd Thesis, Ikip PGRI Bojonegoro, 2019).

Wahyuningsih, Endang Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Deepublish, 2020.