

تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب المفردات العربية  
لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

### الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

أريزا فوزي فضيلة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب المفردات العربية  
لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

### الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

أريزا فوزي فضيلة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهرل، الماجستير

المشرفة الثانية : زغرفية النجاح، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

## ملخص

تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب المفردات العربية  
لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى  
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

يحدث انخفاض مستوى إتقان اللغة العربية في إندونيسيا لأن كثير من المؤسسات المدرسية لا تزال تستخدم وسائل التعلم التقليدية ، ولا تزال متحفظة ورتيبة بحيث يكون الطلاب أقل حماسًا لمشاركة التعلم وغير نشيطين في التعلم. استيعاب المفردات العربية هو مهارة وفهم مجال العلوم أو اللغة ، وعادة ما يحفظ الطلاب المفردات العربية من خلال أربعة أنشطة لغوية ، وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة ، بحيث تزداد مفردات الطلاب.

يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع. يستخدم هذا البحث طريقة البحث الإجرائي الصفي. طرق جمع البيانات البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات والإجراءات المباشرة أثناء البحث.

في هذا البحث، استخدم الباحث أوراق الملاحظات لملاحظة الباحث والطلاب مع مدرس اللغة العربية كمراقب. بالإضافة إلى ذلك ، استخدم هذا البحث أيضًا استبياناتًا لمعرفة الصعوبات وآراء الطلاب فيما يتعلق بالتعلم الذي تم إجراؤه. استخدم هذا البحث أيضًا أسئلة الاختبار القبلي لقياس قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية قبل اتخاذ الإجراء ، وأسئلة الاختبار البعدي لقياس قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية بعد اتخاذ الإجراء.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى يقدر على ترقية استيعاب الطلاب للمفردات العربية ، ويقدر أن يزيد دافع تعلم الطلاب.

**الكلمات المفتاحية :** وسائل تخمين الصورة، بوربوينت، استيعاب المفردات، اللغة العربية



### الموافقة

موضوع البحث : تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

اسم الباحث : أريزا فوزي فضيلة

رقم التسجيل : ١٧١١٠٢٠٠٠٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

### وافقت اللجنة الإشرافية

لمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرفة الثانية،

زغرفية النجاح، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٨٩١٢١٣٢٠٢٠١٢٢٠١٤

المشرف الأول،

الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهرل، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوروبينت لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوي لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ "

الاسم : أريزا فوزي فضيلة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٠٥

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الإثنين التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة

()  
()  
()  
()  
()

رئيس اللجنة : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير

سكرتير : ربية نور، ماجستير

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

المناقش الثالث : جغرافية النجاح، الماجستير



الأستاذة الدكتورة  
رقم التوظيف : ٣٢٠٠٢ / ١٩٩٤

## إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : أريزا فوزي فضيلة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، ٢٠٢٣

الطالب،


اريزا فوزي فضيلة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٠٥

## شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ ٦

*“ Karena sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. “*

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

## إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصل الباحث على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمّ الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحث، تجربة مدهشة بالنسبة للباحث، لذلك قدّم الباحث هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والدي المحبوب السيد ماسروري و والدي المحبوبة السيدة هارتيبي، على إعطاء الدافع و الدعاء و التوجيه و المساعدة لدى الباحث. أخي الصغير أحمدريف فبريان عسى أن يحفظك الله و يسهلك.
٢. جميع المدرسين و المدرسات على التوجيه في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. و جميع أصدقائي في الفصل د "٢٠١٧" على الدافع في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٣. جامعتي المحبوبة بجامعة رادين اتان الإسلامية الحكومية لامبونج التي أفتخر بها دائماً كمكان لاكتساب المعرفة والتعليم وتقديم العديد من الخبرات والذكريات الجميلة.



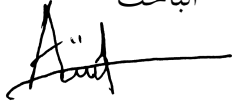
## ترجمة الباحث

اسم الباحث أريزا فوزي فضيلة ولد في سوكا جاوى التاريخ ٢٣ يولي ٢٠٠٠. هي ابن الأول من المتزوج السيد ماسروري و السيدة هارتيبي.

بدأت تربية الباحث في مدرسة الطاهيرية الإبتدائية الإسلامية سوكا جاوى نوبان بومي راتو لامبونج الوسطى و تخرج في السنة ٢٠١١. ثم استمر دراسته مدرسة الطاهيرية المتوسطة الإسلامية نوبان بومي راتو لامبونج الوسطى و تخرج في السنة ٢٠١٤. ثم استمر دراسته في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الوسطى و تخرج في السنة ٢٠١٧. ثم استمر الباحث دراسته إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم اللغة العربية في السنة ٢٠١٧.

بندار لامفونج، ٢٠٢٣

الباحث



أريزا فوزي فضيلة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٠٥

## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ "

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجد الباحث المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحث جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحث لكتابة بحثها، و بالخصوص إلى:

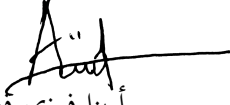
١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين، الماجستير كمدبر بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٢. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا دييانا، الماجستيرة كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و السيد رزق جوناوان، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٤. السيد الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهرل، الماجستير كالمشرف الأول الذان أعطى الباحث التوجيه و الاقتراحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٥. السيدة زغرفية النجاح، الماجستيرة كالمشرفة الثانية التي أعطت الباحث التوجيه و الاقتراحات في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية
٦. جميع المحاضرين و المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٧. السيد ألفان نعمان شاه كرئيس المدرسة بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى
٨. السيدة نور حياتي كنايبة المدرسة بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى
٩. السيدة الشفاء الأيفي كمدرسة اللغة العربية بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى
١٠. والدي و والدتي و جميع أسرتي على الدعاء و الرحمة و التوجيه في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية

١١. ديان روضة الفردوسي على جميع الأوقات لمساعدة الباحث في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية
١٢. جميع الطلاب و الطالبات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج على المساعدة و الدافع في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحث أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامفونج، ٢٠٢٣

الباحث،

  
أريزا فوزي فضيلة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٠٥

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	ورقة الموافقة	.....
د	تصديق لجنة المناقسة	.....
هـ	إقرار	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	ترجمة الباحث	.....
ط	كلمة شكر و تقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الصور	.....

### الباب الأول. المقدمة

أ	توضيح الموضوع	.....
ب	خلفية البحث	.....
ج	تحديد المجالات وتركيز البحث	.....
د	تحديد المشكلة	.....
هـ	صياغ المشكلة	.....
و	أهداف البحث	.....
ز	فوائد البحث	.....
ح	البحوث السابقة ذات الصلة	.....
ط	منهجية الكتابة	.....

### الباب الثاني. الإطار النظري

أ	النظرية الكبرى	.....
ب	النظرية المستخدمة	.....
ج	نموذج الإجراء	.....

### الباب الثالث. منهج البحث

- أ. موقع البحث و مدّته..... ١٧
- ب. الطريقة وتصميم دورة البحث ..... ١٧
- ج. موضوع البحث ..... ١٩
- د. دور الباحث وموقفه ..... ١٩
- هـ. مراحل تدخل العمل ..... ١٩
- و. نتائج تدخل العمل المتوقع ..... ٢١
- ز. أدوات جمع البيانات ..... ٢١
- ح. طرق جمع البيانات..... ٢٢
- ط. صحة البيانات ..... ٢٣
- ي. تحليل البيانات وتفسيرها..... ٢٣
- ك. تطوير تخطيط العمل ..... ٢٤

### الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. لمحة عن مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى ..... ٢٥
- ب. وصف بيانات نتائج البحث ..... ٢٨
- ج. تحليل البيانات..... ٥٢
- د. مناقشة نتائج البحث..... ٥٨

### الباب الخامس. الاختتام

- أ. الخلاصة..... ٥٨
- ب. الاقتراحات ..... ٥٨

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

٣	الجدول ١
٣	الجدول ٢
٦	الجدول ٣
٢٧	الجدول ٤
٢٩	الجدول ٥
٣٢	الجدول ٦
٣٣	الجدول ٧
٣٥	الجدول ٨
٣٦	الجدول ٩
٣٧	الجدول ١٠
٣٩	الجدول ١١
٤٣	الجدول ١٢
٤٤	الجدول ١٣
٤٥	الجدول ١٤
٤٦	الجدول ١٥
٤٨	الجدول ١٦
٤٩	الجدول ١٧
٥٢	الجدول ١٨
٥٣	الجدول ١٩
٥٤	الجدول ٢٠
٥٥	الجدول ٢١
٥٧	الجدول ٢٢
٥٩	الجدول ٢٣
٦١	الجدول ٢٤
٦٢	الجدول ٢٥

### قائمة الصور

١٧	الصورة ١
----	----------

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو " تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " لتجنب سوء الفهم وتقديم صورة واضحة للمعنى الوارد في الموضوع، من الضروري شرح معنى المصطلحات التي تمت صياغتها في موضوع هذا البحث. توضيح الموضوع المشار إليه هو كما يلي:

#### ١. التطبيق

إن تعريف التطبيق هو ممارسة نظرية، وطريقة، وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولصالح مرغوب فيه من قبل مجموعة أو مجموعات تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.<sup>١</sup>

#### ٢. وسائل تخمين الصورة

لعبة تخمين الصورة هي وسيلة سهلة الاستخدام وعملية ومثيرة للاهتمام من أجل تحفيز الطلاب على المشاركة في خدمات التوجيه والإرشاد، وخاصة المهن.<sup>٢</sup>

#### ٣. بوربوينت

تتمثل إحدى نتائج التكنولوجيا التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية في استخدام بوربوينت، وهو برنامج لإنشاء ومعالجة العروض التقديمية التفاعلية التي توفر الراحة وتستخدم على نطاق واسع اليوم. يمكن لـ بوربوينت إنشاء أوراق عمل للعروض التقديمية بدءاً من إنشاء الشرائح وتنسيق النص وتعديل تصميم العرض التقديمي وإضافة كائنات الصوت والفيديو ومعالجة انتقالات الشرائح إلى استخدام الرسوم المتحركة.<sup>٣</sup>

#### ٤. ترقية استيعاب المفردات العربية

استيعاب المفردات العربية هو مهارة وفهم مجال العلوم أو اللغة، وعادة ما يحفظ الطلاب المفردات العربية من خلال أربعة أنشطة لغوية، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة، بحيث تزداد مفردات الطلاب.<sup>٤</sup>

استناداً إلى تعريفات كل متغير أعلاه، فإن توضيح موضوع هذا البحث "تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" هو تطبيق من وسائل عملية المثير للاهتمام واستخدام

<sup>1</sup> <https://repository.uin-suska.ac.id/4672/3/BAB%20II.pdf> di akses tanggal 25/05/2023

<sup>2</sup> Gatis Sri Harsantik dan Drs. Moch Nursalim, M, Si, "Pengembangan Media Game Tebak Gambar Untuk Membantu Ekplorasi Karir Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Panggul", Jurnal Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya, 2018, hal 34.

<sup>3</sup> Rina Zaryanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT (Microsoft Office بوربوينت) Pada Materi Bekam Untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UIR", Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru, 2019, hal 2.

<sup>4</sup> Mahlani Sabae dan Hunaidu, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Al-Maraji), Volume 3. Nomor 1, 2019, hal 78.

برنامج عرض تفاعلي يستخدم على نطاق واسع اليوم لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

### ب. خلفية البحث

حتى الآن، هناك ست لغات معترف بها رسمياً من قبل الأمم المتحدة كلغات دولية. اللغات الدولية الستة هي الإنجليزية والعربية والمالديني والإسبانية والروسية والفرنسية. تم الاعتراف باللغة العربية رسمياً من قبل الأمم المتحدة كلغة دولية في عام ١٩٧٣. اللغة هي صوت تعسفي يستخدمه البشر كوسيلة للتواصل بين الناس ولها معنى. اللغة هي نتيجة التعود (اللغة عادة) بدون التعود لن تكون هناك لغة، واللغة لها وظائف وخصائص مختلفة، إحداها إبداعية ومواكبة للأوقات بكلمات أخرى، اللغة شيء ديناميكي.<sup>٥</sup>

في إندونيسيا، يتم تدريس اللغة العربية رسمياً في المدارس الإسلامية من المستويات الابتدائية إلى المستويات العليا من خلال مرسوم وزير الدين رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤. هذا هو حضور الحكومة على أهمية اللغة العربية بحيث يتم إنتاج هذه السياسات من أجل التقدم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. ومع ذلك، كما نعلم اليوم المزيد والمزيد من المدارس الإسلامية تطبق منهج تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضاً لغة الإسلام الدينية ولغة القرآن والحديث. كما قال الله سبحانه وتعالى.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

المعنى: إِنَّا نَسْلِقُنَاهُ عَلَى صَوْرِ الْقُرْآنِ لِقَهْمِهِ (سورة يوسف / ١٦ : ٢)<sup>٦</sup>

بناءً على الآية أعلاه، يمكننا أن نفهم أننا كمسلمين مُلزمون بفهم وفهم محتويات القرآن، سواء قراءته أو معناه. ليس هذا فقط، في أداء الصلاة، لا تزال اللغة العربية مستخدمة، لذلك يجب علينا كمسلمين تعلم اللغة العربية. بذلت الحكومة جهوداً مختلفة، ففي هذه الحالة أعدت وزارة الدين منهجاً وإرشادات تنفيذية لتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، من بين العديد من التحديثات والإصلاحات، لم تحقق النتائج المتوقعة. على الرغم من عدم وجود مرجع يذكر على وجه التحديد عدد الإندونيسيين الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية، فإن الاستطلاع المقتبس من الموقع يظهر أن هناك ٢٧٤ مليون شخص في العالم يتحدثون العربية. يختلف هذا الرقم كثيراً عن عدد المتحدثين باللغة الإنجليزية، والذي يصل إلى ١,١٣ مليار شخص.<sup>٧</sup>

من الملاحظة أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن مستوى استيعاب اللغة الإنجليزية هو المهيمن أكثر من مستوى استيعاب اللغة العربية. يرجع انخفاض مستوى استيعاب اللغة العربية في إندونيسيا إلى العدد الكبير من المؤسسات المدرسية التي لا تزال تستخدم وسائط التعلم التقليدية، ولا تزال متحفظة ورتيبة بحيث يكون الطلاب أقل حماساً لحضور الفصل ولا ينشطون في التعلم أثناء التواجد في الفصل.

<sup>5</sup> Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia", Vol.II, No. 2, Tahun 2019, hal. 233

<sup>6</sup> Terjemah Kemenag 2019

<sup>7</sup> Moh. Syaifudin, "Implementasi Media Permainan Matching Gambar dan Kata Berbasis بوربوينت Untuk Pembelajaran Mufradat di SMA At-Tarbiyah Surabaya", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Al-Muarrib), Vol. 2, No. 2, Hal. 127, 2022, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v2i2.2712>.



بناءً على الشرح أعلاه، أجرى الباحث مقابلة قصيرة مع الطلاب ومدرّس اللغة العربية في إحدى المدارس الموجودة في لامبونج الوسطى، وهي مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى. أجرى الباحث مقابلة مع قائدة الفصل في الفصل السابع بما يتعلق بتعلم اللغة العربية، رأت قائدة الفصل، طالبة تدعى صفاء حطوس صليحة، تواجه صعوبات في تعلم اللغة العربية، لأنها لغة أجنبية نادرا ما تستخدم في الحياة اليومية.. بالإضافة إلى ذلك، أثناء عملية التعلم، درس الطلاب فقط المادة الموجودة في الكتاب ثم حفظوا المفردات في الكتاب، مما جعل بعض الطلاب مترددين وغير متحمسين بسبب نقص الوسائط الداعمة بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا مهتمين ومتحمسين بسبب من الأشياء الجديدة التي يمكن استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>8</sup> ثم أجرى الباحث أيضًا مقابلة بسيطة مع طلاب آخرين وكانوا في نفس الرأي بما واجهتها قائدة الفصل السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية من صعوبة في تعلم اللغة العربية، واعترف بعض منهم أن كثير منهم قد بدأ لتوه في تعلم اللغة العربية في مستوى المرسة الثانوية، لأنهم كانوا يخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية وليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

بالإضافة إلى الطلاب في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى، في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢، أجرى الباحث المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، وهي السيدة أشيفاء الأيفي، عن تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى. وفقًا للسيدة أشيفاء الأيفي فإن تعلم اللغة العربية في الفصل السابع جيد جدًا، إلا أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد العربية. يقدم الباحث اقتراحات كيف إذا كان تعلم اللغة العربية في الفصل يستخدم وسائط داعمة حتى يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. يهدف هذا إلى معرفة واقع تعلم اللغة العربية بشكل عام في المؤسسة. من نتائج هذه المقابلات، وجد الباحث العديد من الحقائق المثيرة للاهتمام المتعلقة بتعلم اللغة العربية. بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث من الوثائق لمدرسة اللغة العربية مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى، تبين أنها في امتحانات الفصل الدراسي الأول للفصل السابع، والتي بلغ مجموعها ١٨ طالبًا، النتيجة التي حصل عليها الطلاب الذين حصلوا على درجة النجاح (أكبر من ٧٠) بعدد ٦ أشخاص (٣٣٪) والذين لم يحصلوا على درجة نجاح (أصغر من ٧٠) بعدد ١٢ شخصًا (٦٧٪).

<sup>8</sup> Safa Hotus Solehah, "Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII سوكا جاوى", *Wawancara*, Oktober 20, 2022.

## الجدول ١

بيانات نتيجة طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى  
في الفصل الدراسي الأول

الرقم	الاسم	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	النتيجة	المعايير
١	أحمد عبد الغفور	٧٠	٣٠	غير بالغ الاكتمال
٢	عاليفة بلقيس	٧٠	٥٢	غير بالغ الاكتمال
٣	أماندا زيفارا بوتري	٧٠	٣٢	غير بالغ الاكتمال
٤	آريس يناير	٧٠	٧٤	بالغ الاكتمال
٥	عزيزة الزكية	٧٠	٣٨	غير بالغ الاكتمال
٦	بلقيس خير النساء	٧٠	٥٠	غير بالغ الاكتمال
٧	جيكا أديليا بوتري	٧٠	٥٢	غير بالغ الاكتمال
٨	ديشا إيكابراتيوي	٧٠	٥٤	غير بالغ الاكتمال
٩	إلهام أردانا	٧٠	٥٠	غير بالغ الاكتمال
١٠	إرما ليلة الفطر	٧٠	٧٢	بالغ الاكتمال
١١	كايلانا نانا جانيتا	٧٠	٧٤	بالغ الاكتمال
١٢	محمد الغفاري	٧٠	٧٠	بالغ الاكتمال
١٣	محمد حفيظ أوزيل	٧٠	٣٢	غير بالغ الاكتمال
١٤	محمد ارحام الحكيم	٧٠	٣٢	غير بالغ الاكتمال
١٥	نايسيل أنجرايني	٧٠	٣٤	غير بالغ الاكتمال
١٦	صفا حطوس صليحة	٧٠	٤٢	غير بالغ الاكتمال
١٧	شيف الذكي	٧٠	٧٦	بالغ الاكتمال
١٨	تيجوه آري سابوترا	٧٠	٧٦	بالغ الاكتمال
المجموع			٩٤٠	
المتوسط			٥٢,٢	
بالغ الاكتمال				٦
غير بالغ الاكتمال				١٢

المصدر: الوثائق من نتيجة الفصل الدراسي الأول في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى (٢٠٢٢)

## الجدول ٢

تلخيص لنتائج تعلم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى

الرقم	النتيجة	البيان	عدد الطلاب
١	٥٤-٤٠	ناقص	٧
٢	٦٩-٥٥	كافي	٥
٣	٨٤-٧٠	جيد	٤
٤	١٠٠-٨٥	جيد جدا	٢
	المجموع		١٨

المصدر: الوثائق من نتيجة الفصل الدراسي الأول في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى (٢٠٢٢)

بناءً على البيانات أعلاه، يُظهر أن أكثر من ٥٠٪ من الطلاب لا يستوفون معايير الإكمال. تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لا يزال غير مثالي ومهارات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لا تزال تحت مستوى الكفاءة اللغوية الجيدة. لذلك، في أنشطة التدريس، هناك حاجة إلى التعلم الإبداعي والمبتكر من أجل إثارة حماس الطلاب للتعلم في المشاركة في التعلم في الفصل. بناءً على نتائج الملاحظات أعلاه، خلص الباحث إلى أن العوامل التي تصبح إشكالية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى تشمل:

(١) عامل الموارد البشرية في هذه الحالة هو المدرّس، أي أن المدرّس يشرح فقط المادة الموجودة في الكتاب، ثم يطرح أسئلة وأجوبة حول المادة التي تعتبر أقل نشاطاً في دمج المواد مع استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا.

(٢) عوامل المشكلات اللغوية وغير اللغوية. حيث يقصد بالمشكلات اللغوية المشكلات المتعلقة بقواعد اللغة المعروف باسم النحو والصرف. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات غير اللغوية هي جوانب أخرى تؤثر بشكل غير مباشر على نجاح تعلم اللغة العربية. وجد الباحث عدة مشكلات في المجال، أولاً، المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب في فهم اللغة العربية واستيعابها لأن اللغة العربية لغة أجنبية لها بنية نحوية أو نحوية تختلف عن التركيب النحوي للإنجليزية، وليس هذا فقط، المشكلات اللغوية التي تواجهها لا يقتصر تعلم اللغة العربية من قبل الطلاب على التراكيب النحوية أو النحو والصرف، بل يشمل جوانب الأصوات (الصوت) واللغوية (اللغة) أيضاً. كما وجدت الباحث مشكلات أو عقبات غير لغوية أثرت في نجاح تعلم اللغة العربية. ترجع المشكلات غير اللغوية التي يعاني منها الطلاب عادة إلى ضيق الوقت في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن المدرسة توفر فقط تعلم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع لمدة درس واحد أو ما يعادل ٤٥ دقيقة لكل

درس في الساعة. حتى يصبح الطلاب أقل قدرة على فهم دروس اللغة العربية، لا سيما بناءً على نتائج الملاحظات، وجد الباحث أن غالبية الطلاب في هذه المدرسة كانوا من خريجي المدارس الابتدائية العامة الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

(٣) العوامل النفسية للطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية لأنّ إيصال المواد التي تكون رتيبة بعض الشيء بحيث تجعل دافع التعلم لدى الطلاب منخفضاً. يجعل نظام التعلم هذا الطلاب يشعرون بالملل بسرعة لأنهم لا يشاركون بنشاط في التعلم. من ناحية أخرى، يتعين عليهم أن يكونوا قادرين على متابعة الدرس كجزء من المواد التي يجب على الطلاب متابعتها. هذا بالطبع يؤثر بشكل كبير على الجوانب النفسية للطلاب مما يجعل الطلاب يشعرون بالضغوط ويمكن أن يسبب شعوراً بالصدمة لتعلم اللغة العربية. لذلك من المأمول أن تكون هناك وسائل تعليمية يمكن أن تساعد المدرسين على تعزيز الاهتمام بالتعلم وتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة.

استناداً إلى هذه العوامل، يهدف هذا البحث إلى استخدام الوسائط القادرة على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب مع استخدام برنامج عرض تقديمي يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب بأنشطة التعلم. في هذا البحث، تم استخدام وسائل تخمين الصورة القائمة على باور بوينت لأن الصور بشكل عام شيء يجبه الطلاب، في حين أن تخمين الصورة قادر على جذب الانتباه بينما يجعل الطلاب يحفظون المفردات بشكل غير مباشر وهي الإجابة على سؤال تخمين الصورة نفسه. قبل بدء دورة البحث، أجرى الباحث الاختبار القبلي من أجل ملاحظات الدورة التمهيدية للحصول على بيانات عن نتائج الطلاب قبل تنفيذ إجراء البحث. يمكن رؤية نتائج الاختبار في مرحلة الدورة التمهيدية لهذا البحث على النحو التالي:

### الجدول ٣

نتائج اختبار استيعاب المفردات العربية للطلاب في الدورة التمهيدية

الرقم	الاسم	النتيجة	المعايير
١	أحمد عبد الغفور	٣٠	BB
٢	عالية بلقيس	٥٢	BB
٣	أماندا زيفارا بوتري	٣٢	BB
٤	آريس يناير	٥٤	BB
٥	عزيزة الزكية	٣٨	BB
٦	بلقيس خير النساء	٥٠	BB
٧	جيكا أديليا بوتري	٥٢	BB

BB	٥٤	ديشا إيكابراتيوي	٨
BB	٥٠	إلهام أردانا	٩
BB	٥٢	إرما ليلة الفطر	١٠
BB	٦٢	كايلانا نانا جانيتا	١١
MB	٧٠	محمد الغفاري	١٢
BB	٣٢	محمد حفيظ أوزيل	١٣
BB	٣٠	محمد ارحام الحكيم	١٤
BB	٣٤	نايسيلانجريني	١٥
BB	٤٢	صفا حطوس صليحة	١٦
MB	٧٠	شيف الذكي	١٧
MB	٧٠	تيجوه آري سابوترا	١٨
٨٧٤		المجموع	
٤٨,٥		المتوسطة	
%٠		النسبة المئوية BSB	
%١٦,٧		النسبة المئوية MB	

بناءً على التفسيرات المذكورة أعلاه، يمكن رؤيتها من النتائج في الفصل الدراسي الأول ونتائج الاختبار في الدورة التمهيديّة، وهي توضح أن استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب لم يتم تطويره. لذلك، اهتم الباحث بإجراء البحث الإجرائي الصفي بموضوع " تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

### ج. تحديد المجالات وتركيز البحث

بناءً على وصف خلفية البحث أعلاه، حدد الباحث المجالات ومحور البحث بما في ذلك ما يلي:

١. عدم اهتمام الطلاب بدرس اللغة العربية يرجع إلى رتبة المادة حيث يكون دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية منخفضاً.
٢. استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب منخفضاً لأن الطلاب لا يشاركون التعلم بنشاط.

#### د. تحديد المشكلة

استنادا إلى تفصيل خلفية البحث وتحديد المجالات وتركيز البحث، من أجل لا يكون هذا البحث واسعاً جداً، فإن حدود هذا البحث هي كما يلي:

١. تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوروينت لترقية استيعاب المفردات العربية.
٢. موضوع هذا البحث هو لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى في مادة "الفصل".

#### هـ. صياغ المشكلة

من عرض خلفية البحث، وتحديد المجالات وتركيز البحث بالإضافة إلى تحديد البحث، فإن صياغ المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف يتم تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوروينت لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى؟
٢. هل تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوروينت يقدر على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى؟

#### و. أهداف البحث

وفقاً لصياغ المشكلة المذكور أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوروينت لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى.
٢. لتحديد مدى فعالية وسائل تخمين الصورة القائمة على بوروينت في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى.

#### ز. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه، فإن الفوائد في هذا البحث هي:

١. للباحث
- يمكن أن يزيد المعرفة، بحيث يمكنه تحفيز نفسه في تحسين تحصيل الطلاب ويمكنه تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها على منصة المحاضرة.
٢. للطلاب

القدرة على الاستفادة من وسائل تخمين الصورة لزيادة الفهم في تعلم المفردات العربية.

٣. للمدرّسين

وذلك لتحسين عملية التدريس والتعلم لتكون أكثر إثارة وإبداعاً حتى تتمكن من إنشاء نظام تعليمي جيد ومثالي. بالإضافة إلى القدرة على تحسين فهم الطلاب للمفردات العربية من خلال وسائل تخمين الصورة.

٤. للمدارس

وبالتحديد من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على تقديم مساعدة جيدة للمدارس من أجل تحسين عملية التدريس والتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية في جانب مهارة المفردات.

### ح. البحوث السابقة ذات الصلة

البحوث السابقة عبارة عن أعمال علمية من مصادر مختلفة موجودة وذات صلة وخاضعة للمساءلة، مما يعني أن نتائج البحث من الأعمال العلمية السابقة مأخوذة وتضمينها على أساس أوجه التشابه في الموضوعات والكلمات الرئيسية ومن حيث النتائج النظرية ونتائج البحث. بعد إجراء بحث عبر الإنترنت، وجد المؤلف بحثاً ذا صلة بالعنوان الذي طرحه المؤلف. البحث المتعلق بهذا البحث هو كما يلي:

١. بحث أجراه سوسيانى سعيب، إي نيومان سودانا ديجينج وآش. أمير الدين (٢٠١٨)، بموضوع "تحسين نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الخامس من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمساعدة وسائل تخمين الصورة". نتائج تعلم الطلاب في مرحلة قبل الإجراء، وهي من بين ٣٠ طالباً فقط ١٧ طالباً أو ٥٦,٧٪ من الطلاب أكملوا، بعد الإجراء في الدورة الأولى ما يصل إلى ٢١ طالباً أو ٧٠,٠٪، ثم زادت في الدورة الثانية ما يصل إلى ٢٦ طالباً أو أكمل الطلاب ٨٦,٧٪. زيادة مخرجات تعلم الطلاب في الدورة الأولى مقارنة بمخرجات التعلم في الدورة الثانية بنسبة ١٦,٦٪. اكتمال التعلم الكلاسيكي ٨٦,٦. أوجه التشابه بين هما هو وسائل تخمين الصورة، بينما أوجه الاختلاف في التطبيق أو التنفيذ في مادة الدراسات الاجتماعية.<sup>٩</sup>

٢. بحث أجراه رزقي أولياء خميرة (٢٠١٨) بموضوع "تطوير لعبة تخمين الصورة الكيمياء القائمة على الحاسوب كوسيلة تعليمية ترفيهية كيميائية على مادة النظام الغرواني للمدرسة الثانوية". تهدف نتائج هذا البحث إلى تحديد استجابة طلاب الصف الحادي عشر والمدرّسين للعبة تخمين الصورة التي تم تطويرها. حصلت نتائج التجارب الميدانية التي أجريت على ٩ طلاب على نسبة ٩٠,٥٪ أو يمكن تصنيفها على أنها جيدة جداً وكذلك رد المدرّس على لعبة تخمين الصور الكيميائية "نظام الغروانية" ٩٥,٧٪ تم تضمينها في فئة جيدة

<sup>٩</sup> Suciyaní Suaeb, I Nyoman Sudana Degeng, dan Ach. Amirudin, "Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Tebak Gambar", Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, Vol. 3 No. 1, 2018, hal.146-154.

جدًا. ويمكن الاستنتاج أن وسائل تخمين صورة الكيمياء تحصل على استجابة إيجابية من الطلاب. أوجه التشابه بين هما هو استخدام وسائل تخمين الصورة، بينما يكون الاختلاف في تطبيق أو تنفيذ درس النظام الغرواني.<sup>١٠</sup>

٣. بحث أجراه محلاي سباعي وهنايدو (٢٠١٩) بموضوع "تأثير استيعاب المفردات العربية على قدرة اللغة العربية لدى طلاب معهد دار الأرقم المحمدية بونيا بينرانغ". ونتائج البحث التي حصلت عليها الباحث تبين أن استيعاب المفردات العربية يؤثر على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب وقد زاد، وبالطبع له طريقة مختلفة عن الطريقة السابقة بحيث لا تسبب عملية التعلم الملل. تكمن أوجه التشابه في البحث هو استيعاب المفردات العربية، بينما توجد الاختلافات في الوسائل المستخدمة.<sup>١١</sup>

٤. بحث أجراه إيكاروزيفيتا رزقي ويوني سارتিকা (٢٠٢٠) بموضوع "تأثير وسائل تخمين الصورة على معرفة الوجبات الخفيفة الصحية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ تيراتاك كامفار". كان الاستنتاج من نتائج البحث التي حصلت عليها الباحث هو أن هناك زيادة كبيرة في المعرفة بالوجبات الخفيفة الصحية في مجموعة التدخل الذين تم إعطاؤهم وسائل تخمين صور وجبات خفيفة صحية (p أكبر من ٠,٠٥). أوجه التشابه هو وسائل تخمين الصورة، بينما يكمن الاختلاف في تطبيق أو تنفيذ معرفة الوجبات الخفيفة الصحية.<sup>١٢</sup>

٥. البحث أجراه طريق محمد. شيف الدين (٢٠٢٢)، بموضوع "تنفيذ وسائل ألعاب مطابقة الكلمات والصور القائمة على بوربوينت لتعلم المفردات في مدرسة التربية الثانوية سورابايا". يمكن أن تساعد الاستنتاجات من نتائج البحث التي حصل عليها الباحث الذين طبق لعبة مطابقة الصور والكلمات لى الطلاب في الحصول على درجات جيدة. هناك ٨٣٪ من الطلاب حصلوا على درجات عالية. أوجه التشابه هو الوسائل القائمة على بوربوينت، بينما يكون الاختلاف في موضوع البحث.<sup>١٣</sup>

## ط. منهجية الكتابة

منهجية الكتابة في هذا البحث هي كما يلي:

الباب الأول (المقدمة)

<sup>10</sup> Rizky Aulia Khumairo, "Pengembangan Game Tebak Gambar Kimia Berbasis Komputer Sebagai Media Chemo-Edutainment Pada Materi Sistem Koloid Untuk Sma," Artikel Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, 2018, hal.224.

<sup>11</sup> Mahlani Sabae dan Hunaidu, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Al-Maraji), Volume 3. Nomor 1, 2019, hal 75-92.

<sup>12</sup> Eka Roshifita Rizqi Dan Yuni Sartika, "Pengaruh Media Tebak Gambar Terhadap Pengetahuan jajan Sehat Siswa SDN 001 Teratak Kabupaten Kampar," Prepotif Jurnal Kesehatan Masyarakat Vol. 4 No. 1, 2020, hal.58-62.

<sup>13</sup> Moh. Syaifudin, "Implementasi Media Permainan Matching Gambar dan Kata Berbasis بوربوينت Untuk Pembelajaran Mufradat di SMA At-Tarbiyah Surabaya", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Al-Muarrib), Vol. 2, No. 2, Hal. 127, 2022, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v2i2.2712>.



يحتوي على توضيح الموضوع ن وخلفية البحث وتحديد المجالات وتركيز البحث وتحديد البحث وصياغ المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والبحوث السابقة ذات الصلة ومنهجية الكتابة.

#### الباب الثاني (الإطار النظري)

يحتوي على وصف مفصل للنظرية المستخدمة ونموذج العمل وفرضية البحث.

#### الباب الثالث (طريقة البحث)

يحتوي على وصف عامة عن موقع البحث ومدته، وطريقة وتصميم دورة البحث، وموضوع البحث، ودور الباحث ومكانته، ومراحل تدخل العمل، والنتائج المتوقعة لتدخل العمل، وأدوات جمع البيانات، طرق جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها، وتطوير خطط العمل.

#### الباب الرابع (نتائج البحث والمناقشة)

يحتوي على أوصاف لبيانات البحث وتحليل البيانات ومناقشتها.

#### الباب الخامس (الاختتام)

يحتوي الفصل الأخير على الاستنتاجات والاقتراحات. يقدم الاختتام بإيجاز جميع نتائج البحث المتعلقة بمشكلة البحث. يتم الحصول على الاستنتاجات بناءً على نتائج تحليل وتفسير البيانات التي تم وصفها في الفصول السابقة. تتم صياغة الاقتراحات بناءً على نتائج البحث، وتحتوي على أوصاف للخطوات التي يجب أن تتخذها الأطراف ذات الصلة بنتائج البحث المعني.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. النظرية الكبرى

#### ١. الوسائل التعليمية

##### (أ) تعريف الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسائل من لغة اللاتينية، *medium* والتي تعني "وسط أو وسيط أو مقدمة". الفهم العام هو أي شيء يمكنه توجيه المعلومات من المصادر إلى متلقي المعلومات.

إن كلمة الوسائل التعليمية في الواقع ليست كلمة أجنبية بالنسبة لنا، لكن فهم الكثير من الناس لهذه الكلمة يختلف. يفسرها البعض على أنها أداة معلومات واتصال، وبنية تحتية، ومرافق، ودعم، واتصال، وموزع، وما إلى ذلك. يذكر بعض الخبراء أو خبراء الإعلام تعريف الإعلام ببعض القيود. الوسائل كنوع من المكونات في بيئة الطلاب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. تعرف جمعية تكنولوجيا الاتصال التربوي الوسائل التعليمية بأنها جميع أشكال القنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. تعرف الرابطة الوطنية للتعليم الوسائل التعليمية على أنها أشكال اتصال، سواء أكانت مطبوعة، أو سمعية، أو مرئية، أو معدات.<sup>١</sup>

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفز العقل، ويثير الحماس والانتباه والرغبة لدى الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم لدى الطلاب.

### ب. النظرية المستخدمة

#### ١. تطبيق وسائل تخمين الصورة

##### (أ) تعريف وسائل تخمين الصورة

تعريف التطبيق هو ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة.<sup>٢</sup> في حين أن وسائط تخمين الصور عبارة عن عرض مرئي ثنائي الأبعاد يستخدم تصميم الصور كوسيلة للنظر في الحياة اليومية أو الأحداث أو الأشياء. وفي الوقت نفسه، تلعب الوسائل المرئية (الصور أو الأمثال) دورًا مهمًا للغاية في عملية التعلم. يمكن للوسائط المرئية تسهيل الفهم (على سبيل المثال من خلال تطوير الهيكل والتنظيم) وتقوية الذاكرة. يمكن أن تعزز العناصر المرئية أيضًا اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. لكي تكون فعالة، يجب وضع العناصر المرئية في سياقات ذات مغزى ويجب على الطلاب التفاعل مع العناصر المرئية (الصور) لضمان حدوث معالجة المعلومات. يمكن أن تكون الأشكال المرئية في شكل (أ) صور تمثيلية مثل الصور أو اللوحات أو الصور الفوتوغرافية التي توضح كيف يبدو الكائن، (ب) الرسوم البيانية، وتصور علاقات المفهوم، والتنظيم، وهيكل

<sup>1</sup> Sukriani, "Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Darul Da'wah Wal Irsyad (DDI) Kampung Baru Pare-Pare, Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pare-Pare, 2020.

<sup>2</sup> <https://repository.uin-suska.ac.id/4672/3/BAB%20II.pdf> di akses tanggal 25/05/2023

المحتوى المادي (ج) الخرائط التي تظهر العلاقات المكانية بين العناصر الموجودة في محتوى المادة، (د) الرسومات مثل الجداول والرسوم البيانية والمخططات (المخططات) التي تقدم صورة أو اتجاه البيانات أو بين علاقة مجموعة من الصور أو الأرقام.<sup>٣</sup> استنادًا إلى التعريفات أعلاه، فإن معنى تطبيق وسائل تخمين الصورة هو ممارسة نظرية يتم تقديمها بصريًا والتي تساعد على التعلم من أجل جعل التفاعلات بين المدرّس والطالب فعالة في عملية التدريس والتعلم والتي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب وتعزز الخير. فهم مواد التعلم.

#### ب) خطوات تطبيق وسائل تخمين الصورة

خطوات تطبيق وسائل تخمين الصورة هي:

- ١) يستخدم المدرّس الصور حسب نمو وتطور الطلاب.
- ٢) يعرض المدرّس الصور للطلاب أمام الفصل.
- ٣) يشرح المدرّس الدرس باستخدام الصور.
- ٤) يوجه المدرّس انتباه الطلاب إلى صورة أثناء طرح الأسئلة على الطلاب واحدًا تلو الآخر.
- ٥) يعطي المدرّس واجبات للطلاب.<sup>٤</sup>

#### ج) مزايا وعيوب وسائل تخمين الصورة

مزايا وسائل تخمين الصورة ومنها:

- ١) إنها ملموسة بطبيعتها، فتخمين الصور أكثر واقعية في إظهار المشكلات مقارنة بالوسائط اللفظية.
- ٢) تخمين الصورة يمكن التغلب على قيود المكان والزمان. يمكننا أن نرى الأحداث التي حدثت في الماضي كما كانت. الصور مفيدة جدا في هذه الحالة.
- ٣) يمكن لوسائل تخمين الصورة التغلب على قيود ملاحظتنا.
- ٤) تخمين أن الصورة يمكن أن توضح مشكلة.
- ٥) يفهمه الطلاب بسهولة.
- ٦) يمكنه عرض صور التخمين أو الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية.
- ٧) يمكن استخدامها في الفصل أو في المنزل أو أثناء السفر في المركبات.
- ٨) يمكن استخدامها ليس فقط لشخص واحد.
- ٩) يمكن استخدامها لتقديم التغذية الراجعة.

<sup>3</sup> Faiqotul Hikmah, "Penerapan Metode Tebak Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas Ii Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Jambuan Plalangan Kalisat Jember Tahun Pelajaran 2018/2019", Skripsi Institut Agama Islam Negeri Jember Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, 2019.

<sup>4</sup> Ibid,hal. 5.

عيوب وسائل تخمين الصورة، هي:

- (١) تخمين الصورة تؤكد فقط الإدراك الحسي للعين.
- (٢) تخمين صور الأشياء شديدة التعقيد تكون أقل فاعلية في أنشطة التعلم.
- (٣) الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة.
- (٤) تخمين الصورة يصعب العثور عليها لأن التاريخ يدرس الماضي، ومن الصعب استمرار الأحداث الماضية.
- (٥) لا يمكن استخلاص جميع الأحداث الماضية.<sup>٥</sup>

## ٢. القائمة على باور بوينت

(أ) تعريف باور بوينت

يعد ميكروسوف باور بوينت أحد البرامج الموجودة في ميكروسوف أوفيس. بوربوينت أو ميكروسوف باور بوينت هو "برنامج كمبيوتر للعرض التقديمي". ميكروسوف باور بوينت هو برنامج تطبيقي مصمم خصيصًا لعرض برامج الوسائط المتعددة.<sup>٦</sup> بوربوينت هو وسيط مرئي في شكل برنامج لإنشاء ومعالجة العروض التقديمية التفاعلية التي توفر الراحة وتستخدم على نطاق واسع اليوم. يمكن استخدام بوربوينت لإنشاء أوراق عمل للعرض التقديمي بدءًا من عمل الشرائح وتنسيق النص وتعديل تصميم العرض وإضافة كائنات الصوت والفيديو ومعالجة انتقالات الشرائح إلى استخدام الرسوم المتحركة. يمكن لوسائط التعلم باور بوينت أن تضيف إلى جاذبية جمهورها إذا كانت قادرة على إعطاء انطباع مختلف.<sup>٧</sup>

(ب) مزايا وعيوب برنامج باور بوينت

مزايا برنامج ميكروسوف باور بوينت ومنها:

- (١) جعل من السهل على المستخدمين إجراء شرائح العرض التقديمي
- (٢) يسهل برنامج ميكروسوف باور بوينت الأمر على أي شخص غالبًا ما يقدم عروضًا تقديمية في الأماكن العامة، وخاصة باستخدام أدوات مثل أجهزة عرض الشاشة؛
- (٣) مزود بأدوات متنوعة، مثل فن النص واستيراد الصور واستيراد الرسوم المتحركة واستيراد الفيديو وغيرها من الأدوات التي تجعل الشرائح تبدو جذابة. ليس ذلك فحسب، فإن وجود هذه الميزات مفيد أيضًا لأولئك الذين يرغبون في إدخال صوت لإنتاج شرائح أكثر حيوية وتثير مشاعر معينة عند تقديمها.

<sup>5</sup> Ikha Putri Rangkuti, "Pengaruh Media Tebak Gambar Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Musthafawiyah Kelurahan Sidorejo Kecamatan Medan Tembung Tahun Ajaran 2018/2019", Skripsi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2019.

<sup>6</sup> Ibid.,7

<sup>7</sup> Ibid,14

- ٤) القوالب المتنوعة، هي إحدى الميزات الموجودة في باور بوينت لتجميل الخلفية (الخلفية) في شاشة العرض التقديمي
- ٥) تصدير ملف فيديف، ليسهل على المستخدمين مشاركة الملفات التي تم إنشاؤها وعمل نسخ مطبوعة في باور بوينت
- ٦) ميزة التعاون، تسمح لشخص ما بتحرير ملفات العرض التقديمي في وقت واحد من أجهزة كمبيوتر مختلفة
- ٧) ميزة السحابة، هي ميزة حفظ في سحابة واحدة، وهي التخزين قبل أن يضعها المستخدم في التخزين المحلي
- ٨) ميزة التأليف، لحماية المستندات من الجهات غير المسؤولة، أي عن طريق الإذن.

بصرف النظر عن المزايا، هناك أيضًا بعض عيوب من تطبيق ميكروسوف باور بوينت، وهي:

- ١) لا يمكن استخدامه إلا على نحو ميكروسوف، لذلك يقوم المستخدمون بتنزيل تطبيق ميكروسوف أولاً.
- ٢) اختلاف المستندات في كل إصدار
- ٣) يصنف على أنه برنامج ثقيل، وهذا يجعل المستخدم يجب أن يكون لديه ذاكرة كبيرة ليتمكن من تشغيل البرامج في التطبيق
- ٤) من السهل تجربة الهراء أو الأعطال، إذا تعطل التطبيق أو تعطل، فمن المؤكد أن التطبيق لا يمكنه تنفيذ الأوامر التي نقوم بها، مثل تحرير الملفات أو حفظ بيانات باور بوينت.<sup>٨</sup>

### ٣. استيعاب المفردات العربية

#### أ) تعريف استيعاب المفردات العربية

استيعاب المفردات العربية هو مهارة وفهم مجال العلوم أو اللغة، وعادة ما يحفظ الطلاب المفردات العربية من خلال أربعة أنشطة لغوية، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة، بحيث تزداد مفردات الطالب. يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم بالتأكيد شخصًا ما للتواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي، فإن استيعاب المفردات يعتبر أمرًا مهمًا سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في اللغة التي سيتم استيعابها. في تعلم المفردات، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على استيعاب المفردات إذا حققوا مؤشرات استيعاب المفردات، بعض مؤشرات التمكن من المفردات التي طرحها مصطفى أدناه:

١) قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

<sup>8</sup> Nurul Hasanah, "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft PowerPoint Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang", JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (JPKM), VOL. 1, NO. 2, 2020.

- (٢) أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وجيد.
- (٣) تمكن الطلاب علماً أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المفردات في الجملة بشكل صحيح، سواء في شكل الكلام أو الكتابة.<sup>٩</sup>

### ج. نموذج الإجراء

يُعرف البحث الإجمالي الصفي على أنه بحث إجرائي (*action research*) يقوم به المدرسون في فصولهم أو مع أشخاص آخرين (تعاون) من خلال تصميم وتنفيذ والتأمل في الإجراءات التعاونية والتشاركية التي تهدف إلى تحسين أو ترقية جودة عملية التعلم في الفصل من خلال إجراء معين (علاج) في دورة واحدة. يستخدم هذا البحث الإجمالي الصفي نموذج كيميس وماك تاغات. يتكون هذا النموذج بشكل أساسي من أربعة مكونات، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. يجمع نموذج كيميس وماك تاغات في تنفيذه بين التنفيذ والملاحظة. يتم ذلك لأنه من الناحية العملية لا يمكن فصل مكون البحث الإجمالي عن مكون الملاحظة. تعتبر مكونات البحث في نموذج كيميس وماك تاغات عبارة عن دورة عمل يتم تنفيذها في درس واحد. في مرحلة التخطيط، يرسم الباحث تصميمًا ويحدد تركيز المشكلة ثم يصنع أدوات ملاحظة لتسجيل الحقائق التي تحدث أثناء الإجراء. المرحلة التالية هي تنفيذ الإجراء وهو تنفيذ محتويات التصميم بالإضافة إلى مرحلة الملاحظة أو الملاحظة لعملية التعلم المستمر. بالنسبة للمرحلة النهائية، يتم التأمل في تنفيذ الإجراءات التي تم تنفيذها. المراحل الأربعة في البحث هي عناصر لإنشاء دورة. من خلال البحث الإجمالي الصفي، هي طريقة استراتيجية للمدرسين لتحسين الخدمات التعليمية في سياق التعلم في الفصل الدراسي. وهذا يتوافق مع خصائص البحث الإجمالي الصفي، أي وجود أنشطة معينة للحصول على عملية تعليم وتعلم أكثر فعالية ونجاحًا، وبالتالي زيادة جودة نتائج تعلم الطلاب.<sup>١٠</sup>

### د. فرضية البحث

استنادًا إلى بعض النظريات الداعمة ونماذج الإجراء المذكورة أعلاه، فإن الفرضية في هذا البحث الإجمالي الصفي هي أن تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت يقدر على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

<sup>9</sup> Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall", Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab, Vol. 1, No. 1, 2018, Doi: <https://10.17509/Alsuniyat.V1i1.24212>

<sup>10</sup> R Rachmawati, "BAB III Metode Penelitian", Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia, 2017, hal. 1-2.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة الواردة في الفصل الرابع، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

1. سار تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى بشكل جيد. أعدّ الباحث خطة تنفيذ التعلم وأعدّ وسائل التعلم على شكل شرائح باور بوينت. من الناحية العملية، يُعتبر الطلاب متحمسين ونشطين في أنشطة التعلم وقادرون على الاستماع والفهم جيداً بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها.
2. لقد ثبت أن تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت قادر على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى. يمكن ملاحظة ذلك من الترقية في متوسط النتيجة الطلاب من الدورة التمهيديّة بنسبة ٤٨,٥، ثم في الدورة الأولى من الاجتماع الأول ٤٩,٤ وفي الاجتماع الثاني بنسبة ٧٠. في الدورة الثانية من الاجتماع الأول حصلت على نتيجة ٧٨,٣ وفي الاجتماع الثاني بنسبة ٨٢,٢. مع النسبة المئوية لنتائج اختبار الطلاب في الدورة التمهيديّة، من المعروف أن الطلاب في معايير متطور جيداً تصل إلى ١٦,٧٪. بينما الطلاب في معايير غير متطور تصل إلى ٨٣,٣٪، ثم في الدورة الأولى التي تم تنفيذها في اجتماعين حصلت على النتائج وهي في الاجتماع الأول الطلاب بمعايير يبدأ في التطور بنسبة ٢٢,٨٪ والطلاب في معايير غير المطور بنسبة ٧٧,٨٪. وفي الاجتماع الثاني، زاد الطلاب في معايير متطور جيداً بنسبة ٢٧,٨٪، والطلاب في معايير يبدأ في التطوير بنسبة ٥٠٪ والطلاب في معايير غير المتطور بنسبة ٢٢,٢٪. في الأثناء هذه الدورة الثانية قام الباحث بتطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت مع تحسينات من الدورة الأولى التي عقدت في اجتماعين، في الاجتماع الأول زاد الطلاب بمعايير متطور جيداً إلى ٦١,١٪. بينما أصبح الطلاب في معايير يبدأ في التطور بنسبة ٣٨,٩٪ وانخفض الطلاب في معايير غير متطور إلى ٠٪. في الاجتماع الثاني للدورة الثانية، زاد طلاب بمعايير متطور جيداً إلى ٧٧,٨٪. بينما أصبح الطلاب بمعايير يبدأ في التطور بنسبة ٢٢,٢٪. هذا يثبت أن البيانات قد وصلت إلى معايير "متطور جيداً" كما هو متوقع.

#### ب. الاقتراحات

##### ١. للمدرّسي

يجب على المدرّس استخدام الوسائل المتوفرة بالفعل في الفصل الدراسي وفهم شخصية كل طالب، لأن لكل طالب شخصية مختلفة في فهم موضوع مختلف. في تعلم اللغة العربية، من الأفضل تطبيق الوسائل التي تقدم شيئاً حقيقياً، يمكن رؤيتها وسماعها لجذب الاهتمام وتحفيز الطلاب. لذلك تلعب تخمين الصور القائمة على بوربوينت دوراً مهماً وتصبح داعماً ومكملاً في تعلم اللغة العربية. مع التطور السريع للتكنولوجيا، فإنها

تتطلب الابتكار في التعلم بحيث تصبح عملية التعلم ممتعة وفعالة وفعالة من أجل زيادة فهم الطلاب في تعلم المفردات العربية.

٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا وأكثر انخراطًا في أنشطة التعلم، ويجب أن يكون لديهم الكثير من الممارسة في تعلم اللغة العربية، ومهارة الاستماع أو الاستماع، والقراءة والكتابة. بصرف النظر عن ذلك، فإن الأهم هو غرس موقف بعدم التكاسل في أخذ الدروس، وخاصة دروس اللغة العربية، وعدم الاعتقاد بأن هذا الموضوع صعب. من أجل استيعاب المفردات بسرعة، يمكن للطلاب أيضًا إرفاق المفردات وفقًا للكائن أو العنصر، على سبيل المثال على معدات الكتابة أو التكنولوجيا وما إلى ذلك.

٣. للقراء وللمزيد من الباحثين

للقراء والباحثين في المستقبل، من المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع ومرجع في تطوير المعرفة، خاصة في عالم التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، إما عن طريق إضافة أو استبدال وسائط التعلم الأفضل والقادرة على التحسين. استيعاب المفردات العربية للطلاب..



ملاحق

**SILABUS PEMBELAJARAN  
(KMA 183 TAHUN 2022/2023)**

Satuan Madrasah : MTs At-Thohiriyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII

Tahun Pelajaran : 2022/2023

**Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.7. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt. 1.8. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT 1.9. Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam 1.10. Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman 1.11. Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi 1.12. Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu					
2.7. Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 2.8. Menjalankan perilaku jujur dalam					

<p>berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.9. Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.10. Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.11. Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.12. Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>					
<p>3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم)</p> <p>3.8. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal 1 – 100 الأرقام</p> <p>3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الفصل yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang benda-benda di</p>	<p>1. Bab 4 tentang : العنوان</p> <p>2. Bab 5 tentang : الفصل</p> <p>3. Bab 6 tentang : يوميات الأسرة</p>	<p><b>Pendahuluan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a</li> <li>- Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi</li> </ul> <p><b>Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan pada buku pelajaran bahasa arab</li> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan buku lemar kerja</li> </ul>	<p>Mengisi lembar tugas dalam buku Lembar Kerja Siswa (LKS)</p>	<p>63 JP X 40 Menit  ( 21 pertemuan )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku cetak pegangan guru dan buku Lembar Kerja Siswa (LKS)</li> </ul>

<p>kelas dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر</p> <p>3.10. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal + الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: الفصل</p> <p>3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p> <p>3.12. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p> <p>4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal 100 - 1 الأرقام</p> <p>4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang benda-benda di kelas dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>siswa (LKS) sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi</li> <li>- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan</li> <li>- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin</li> <li>- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring</li> <li>- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

<p>4.10. Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: الفصل dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخير المقدم + المبتدأ المؤخر</p> <p>4.11. Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p>					
--	--	--	--	--	--

## ANALISIS ALOKASI WAKTU

### SEMESTER GENAP

No.	Keterangan	Jumlah
1.	Jumlah minggu	27 minggu
2.	Jumlah minggu tidak efektif	4 minggu
3.	Jumlah minggu efektif	19 minggu
4.	Jumlah tatap muka pelajaran Bahasa Arab dalam 1 minggu	3 Jam Pelajaran
5.	Jumlah jam pelajaran Bahasa Arab ( 3 JP x 19 minggu )	57 jam pelajaran
6.	Jumlah Kompetensi Dasar	6 Kompetensi Dasar
7.	Jumlah Tema / Materi	3 tema
8.	Jumlah jam pelajaran setiap kali tatap muka	3 jam pelajaran
9.	Total jam pelajaran yang dibutuhkan (6 KD x 3	54 jam pelajaran

	tema x 3 JP)	
10.	Sisa jam pelajaran ( 57 JP – 54 JP )	3 jam pelajaran (digunakan untuk evaluasi pembelajaran, ujian madrasah, penilaian tengah semester, penilaian akhir tahun)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MTs At-Thohiriyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: الفصل
Kelas/semester	: VII / 2
Alokasi Waktu	: 1 x 60 menit (4 x pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1. Bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena diberi Allah SWT kesempatan berkomunikasi menggunakan bahasa arab baik disekitar rumah maupun madrasah. 1.1.2. Meyakini bahwa memiliki sikap kejujuran dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah adalah anugrah Allah SWT.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Menampilkan perilaku jujur ketika berkomunikasi dengan teman menggunakan bahasa Arab 2.1.2 Menampilkan perilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan bahasa Arab
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الفصل (Kelas) baik	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan 3.1.2 Meniru makna kata yang berhubungan dengan topik الفصل (Kelas) 3.1.3 Menemukan informasi dari bacaan

secara lisan maupun tertulis.	tentang topik الفصل (Kelas) 3.1.4 Menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan topik الفصل (Kelas)
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الفصل (Kelas) dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Melafalkan kata, frase dan kalimat berkaitan dengan topik الفصل (Kelas) dengan baik 4.1.2 Mempraktekkan dialog sederhana tentang topik الفصل (Kelas) 4.1.3 Menggabungkan kalimat dan informasi dari bacaan tentang topik الفصل (Kelas) 4.1.4 Menulis paragraf sederhana tentang topik الفصل (Kelas)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Pertama

1. Melalui pemahaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui motivasi, peserta didik dapat berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melalui *istima*, peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan.
4. Melalui *Istima'* peserta didik dapat menirukan makna frase terkait ungkapan الفصل (Kelas) dengan baik dan benar.

#### Pertemuan Kedua

1. Melalui pemahaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena diberi Allah SWT kesempatan berkomunikasi menggunakan bahasa arab baik disekitar rumah maupun madrasah.
2. Melalui pemahaman dan motivasi, peserta didik dapat berperilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan bahasa Arab.
3. Melalui kegiatan *kalam*, peserta didik dapat meniru makna kata yang berhubungan dengan topik الفصل (Kelas).
4. Melalui kegiatan *kalam*, peserta didik dapat mempraktekkan dialog sederhana tentang topik الفصل (Kelas).

#### Pertemuan Ketiga

1. Melalui pemahaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena diberi Allah SWT kesempatan berkomunikasi menggunakan bahasa arab baik disekitar rumah maupun madrasah.
2. Melalui pemahaman dan motivasi, peserta didik dapat berperilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan bahasa Arab.
3. Melalui kegiatan *qira'ah*, peserta didik dapat menemukan informasi dari bacaan tentang topik الفصل (Kelas).
4. Melalui kegiatan *qira'ah*, peserta didik dapat menggabungkan kalimat dan informasi dari bacaan tentang topik الفصل (Kelas).



### Pertemuan Keempat

1. Melalui pemahaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucap hamdalah karena diberi Allah SWT kesempatan berkomunikasi menggunakan bahasa arab baik disekitar rumah maupun madrasah.
2. Melalui pemahaman dan motivasi, peserta didik dapat berperilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan bahasa Arab.
3. Melalui kegiatan *kitabah*, peserta didik dapat menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan topik الفصل (Kelas).
4. Melalui kegiatan *kitabah*, peserta didik dapat menulis paragraf sederhana tentang topik الفصل (Kelas).

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. الفصل (Kelas)

هَذِهِ - تِلْكَ	
Tas	حَقِيْبَةٌ
Penggaris	مِسْطَرَةٌ
Penghapus	مَمْسَحَةٌ
Jendela	نَافِذَةٌ
Kelas	فَصْلٌ
Gambar	صُورَةٌ
Pintu	بَابٌ
Sepatu	جِذَاءٌ
Jam	سَاعَةٌ
Lemari	خِزَانَةٌ

هَذَا - ذَلِكَ	
Buku	كِتَابٌ
Pena	قَلَمٌ
Papan tulis	سَبُّورَةٌ
Kamus	مُعْجَمٌ
Peruncing Pensil	مِبْرَأَةٌ
Dinding	جِدَارٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Kertas	قَرَطَاسٌ
Meja	مِنْضَدَةٌ/مَكْتَبٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ

### D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Humanistik
2. Metode : Metode Langsung (Mubāsyarah)

### E. MEDIA dan Bahan

1. Benda-benda peralatan sekolah yang ada di kelas (pensil, buku, pensil, penghapus, dll)
2. Alat tulis
3. Papan tulis
4. Laptop dan set proyektor

## F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa arab MTs Kelas VII semester genap
2. Buku cetak pendamping Bahasa Arab Kelas VII semester genap
3. Power point kosakata Bahasa Arab

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama (1x60 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengucapkan salam;</li><li>b. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa;</li><li>c. Guru mempresentasi kehadiran peserta didik;</li><li>d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses kepada peserta didik;</li><li>e. Guru memberi motivasi belajar peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri;</li><li>f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan</li><li>g. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li></ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li><b>a. Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati kosa kata yang diperdengarkan oleh guru secara lisan;</li><li>• Peserta didik menirukan kosa kata yang dilafalkan oleh guru;</li></ul></li><li><b>b. Menanya</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi umpan balik hasil mendengar bunyi kata terkait tema</li><li>• Peserta didik melalui bimbingan guru bertanya jawab tentang bunyi kata, frase, dan kalimat terkait tema yang didengar sambil diarahkan agar peserta didik memberi kritik (Critical Thinking)</li></ul></li><li><b>c. Mengeksplorasi/mengeksperimen</b><p>Guru mengajak siswa untuk eksplorasi materi dalam permainan Tebak Gambar dari materi الفصل (Kelas). Alur permainan:</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, dan masing-masing kelompok terdiri atas 5 peserta didik (menyesuaikan kondisi masing-masing kelas);</li></ul></li></ol>	40 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan peraturan permainan dan jumlah babak permainan;</li> <li>• Peserta didik beberapa kertas kosong (ukuran 10 x 5 cm) sebagai lembar jawaban;</li> <li>• Peserta didik di barisan pertama maju ke depan. Kemudian guru membacakan satu kosa kata ke peserta didik, lalu peserta menulis arti dari kosa kata tersebut dan meletakkan di tempat yang disediakan.</li> <li>• Peserta di barisan kedua mengambil alih tugas menerjemahkan kosa kata;</li> <li>• Dst</li> </ul> <p>Ket: Babak pertama guru membacakan bahasa arabnya  Babak kedua guru membacakan bahasa Indonesianya</p> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok membacakan hasil permainan secara kreatif (Creative)</li> <li>• Guru bersama peserta didik membahas materi permainan dan guru memberikan skor untuk jawaban benar.</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok secara bergantian mendemonstrasikan pelafalan kata, frase dan kalimat berkaitan dengan topik الفصل (Kelas) dengan baik (Communicative).</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menentukan pemenang dalam permainan tersebut dan memberikan <i>reward</i> kepada pemenang.</li> <li>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran</li> <li>4. Guru memberikan tugas (tes tertulis/lisan) untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar</li> <li>5. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang</li> <li>6. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlaqul karimah (KI-2)</li> <li>7. Sebelum mengahiri kegiatan, guru kembali beryel-yel untuk tetap cinta tanah air dan madrasah.</li> <li>8. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam .</li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDI, DAN PENGAYAAN

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik : Penilaian Diri
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- 3) Kisi-kisi penilaian :

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapk “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa Arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan rahmat dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa dan tidak disenangi teman				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

Ket:

- 1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab)
- 2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu)
- 3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer)
- 4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras)

Nilai = yang paling dominan (modus)

b. Penilai Sikap Sosial

- 1) Teknik : Penilaian Diri
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- 3) Kisi-kisi penilaian :

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek tim lain				
3	Berperilaku membiasakan 3S (Salam, Senyum, Sapa)				
4	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

Ket:

- 1 = tidak pernah
- 2 = kadang-kadang
- 3 = sering
- 4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

**2. Penilaian Pengetahuan**

- a. Teknik : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Soal objektif
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan	Tulis kata yang kamu dengar! – قلم معجم
2	Mengidentifikasi makna kata yang berhubungan dengan topik الفصل (Kelas).	Carilah pasangan dari kata yang kamu dengarkan dengan gambar benda yang ada di lembar kerja!
3	Menemukan informasi dari bacaan tentang topik الفصل (Kelas).	Jawablah pertanyaan sesuai dengan teks bacaan!  Soal terlampir
4	Menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan topik الفصل (Kelas).	Tulislah kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata yang disediakan serta <i>harfu jar</i> yang sesuai.

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Praktek Lisan
- b. Bentuk Instrumen : rubrik (Praktek melafalkan kosa kata yang diperdengarkan)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Ketepatan	fashohah	Intonasi	

Ket:

Ketepatan : Skor 4 : Sangat tepat (tdk tersendat pengucapannya)  
 3 : Tepat (jika kadang-kadang tersendat)  
 2 : Kurang tepat (jika sering tersendat)  
 1 : Tidak tepat (selalu tersendat)

Fashohah : Skor 4 : Hampir sempurna  
 3: Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna  
 2: Ada kesalahan tapt mengganggu makna  
 1: Banyak kesalahan dan mengganggu makna

Intonasi : Skor 4 : Intonasi sudah baik dan tepat  
 3: Intonasi cukup baik dan cukup tepat  
 2: Intonasi kurang baik dan tidak tepat  
 1: Intonasi salah dan tidak tepat

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

### **I. Remidi dan Pengayaan**

- a. Remidi : Dilaksanakan setelah mengetahui hasil tes, dan diberikan bagi peserta didik yang belum tuntas KKM dengan format tes yang berbeda
- b. Pengayaan : Diberikan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal, dengan tugas tambahan yang relevan dengan materi. (materi terlampir)

Mengetahui,  
Kepala MTs At-Thohiriyah

Sukajawa, 06 Juni 2023  
Mahasiswa,

Alfan Nu'mansyah, S.Pd.I  
NIP.

Ariza Fauzi Fadillah

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### SIKLUS I

Subjek yang di pantau : Peneliti

Tempat : MTs At-Thohiriyah Sukajawa

Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung

Pelaku pengamat : Asivaul Aevi M, S.Pd (selaku guru mata pelajaran bahasa arab)

Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media  
tebak gambar berbasis power point

Pembelajaran yang diteliti : Bahasa Arab

Materi : الفصل (Kelas)

Pertemuan : 1

No	Indikator	1	2	3	4
1	Keterampilan membuka pelajaran				
2	Penyajian materi pelajaran				
3	Penggunaan media tebak gambar berbasis power point				
4	Penguasaan materi pelajaran				
5	Penguasaan kelas				
6	Strategi dalam kegiatan belajar mengajar				
7	Mengaktifkan kegiatan belajar siswa				
8	Pemberian tugas kepada siswa				
9	Keterampilan menutup pelajaran				
10	Pemanfaatan waktu				

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100 =$$

Keterangan:

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

Pengamat,

Asivaul Aevi M, S.Pd

NIP.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### SIKLUS I

Subjek yang di pantau : Peneliti

Tempat : MTs At-Thohiriyah Sukajawa

Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung

Pelaku pengamat : Asivaul Aevi M, S.Pd (selaku guru mata pelajaran bahasa arab)

Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media  
tebak gambar berbasis power point

Pembelajaran yang diteliti : Bahasa Arab

Materi : الفصل (Kelas)

Pertemuan : 2

No	Indikator	1	2	3	4
1	Keterampilan membuka pelajaran				
2	Penyajian materi pelajaran				
3	Penggunaan media tebak gambar berbasis power point				
4	Penguasaan materi pelajaran				
5	Penguasaan kelas				
6	Strategi dalam kegiatan belajar mengajar				
7	Mengaktifkan kegiatan belajar siswa				
8	Pemberian tugas kepada siswa				
9	Keterampilan menutup pelajaran				
10	Pemanfaatan waktu				

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100 =$$

Keterangan:

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

Pengamat,

Asivaul Aevi M, S.Pd  
NIP.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
SIKLUS II**

Subjek yang di pantau : Peneliti

Tempat : MTs At-Thohiriyah Sukajawa

Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung

Pelaku pengamat : Asivaul Aevi M, S.Pd (selaku guru mata pelajaran bahasa arab)

Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media  
tebak gambar berbasis power point

Pembelajaran yang diteliti : Bahasa Arab

Materi : الفصل (Kelas)

Pertemuan : 1

No	Indikator	1	2	3	4
1	Keterampilan membuka pelajaran				
2	Penyajian materi pelajaran				
3	Penggunaan media tebak gambar berbasis power point				
4	Penguasaan materi pelajaran				
5	Penguasaan kelas				
6	Strategi dalam kegiatan belajar mengajar				
7	Mengaktifkan kegiatan belajar siswa				
8	Pemberian tugas kepada siswa				
9	Keterampilan menutup pelajaran				
10	Pemanfaatan waktu				

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100 =$$

Keterangan:

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

Pengamat,

Asivaul Aevi M, S.Pd  
NIP.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### SIKLUS II

Subjek yang di pantau : Peneliti

Tempat : MTs At-Thohiriyah Sukajawa

Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung

Pelaku pengamat : Asivaul Aevi M, S.Pd (selaku guru mata pelajaran bahasa arab)

Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media  
tebak gambar berbasis power point

Pembelajaran yang diteliti : Bahasa Arab

Materi : الفصل (Kelas)

Pertemuan : 2

No	Indikator	1	2	3	4
1	Keterampilan membuka pelajaran				
2	Penyajian materi pelajaran				
3	Penggunaan media tebak gambar berbasis power point				
4	Penguasaan materi pelajaran				
5	Penguasaan kelas				
6	Strategi dalam kegiatan belajar mengajar				
7	Mengaktifkan kegiatan belajar siswa				
8	Pemberian tugas kepada siswa				
9	Keterampilan menutup pelajaran				
10	Pemanfaatan waktu				

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100 =$$

Keterangan:

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

Pengamat,

Asivaul Aevi M, S.Pd

NIP.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS I

Subjek yang di pantau : Siswa-siswi kelas VII MTs At-Thohiriyah Sukajawa  
Tempat : MTs At-Thohiriyah Sukajawa  
Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung  
Pelaku pengamat : Asivaul Aevi M, S.Pd (selaku guru mata pelajaran bahasa arab)  
Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran  
Pembelajaran yang diteliti : Bahasa Arab  
Materi : الفصل (Kelas)  
Pertemuan : 1

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa aktif selama berlangsungnya KBM				
2	Belajar dengan gairah atau bersemangat				
3	Memahami materi pelajaran				
4	Keberanian dalam menyampaikan informasi yang berkaitan dengan materi				
5	Terciptanya kerja sama antara siswa dengan siswa				
6	Bertanggung jawab atas tugasnya				
7	Selalu menyelesaikan soal-soal dengan cepat				
8	Aktif dalam menyelesaikan soal-soal latihan				
9	Kemampuan menjelaskan kepada teman				
10	Kemampuan menarik kesimpulan				
<b>SKOR TOTAL</b>					

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100 =$$

Keterangan:

80 – 100 = sangat baik  
60 – 70 = baik  
40 – 59 = cukup  
20 – 39 = kurang

Pengamat,

Asivaul Aevi M, S.Pd  
NIP.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS I

Subjek yang di pantau : Siswa-siswi kelas VII MTs At-Thohiriyah Sukajawa

Tempat : MTs At-Thohiriyah Sukajawa

Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung

Pelaku pengamat : Asivaul Aevi M, S.Pd (selaku guru mata pelajaran bahasa arab)

Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran

Pembelajaran yang diteliti : Bahasa Arab

Materi : الفصل (Kelas)

Pertemuan : 2

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa aktif selama berlangsungnya KBM				
2	Belajar dengan gairah atau bersemangat				
3	Memahami materi pelajaran				
4	Keberanian dalam menyampaikan informasi yang berkaitan dengan materi				
5	Terciptanya kerja sama antara siswa dengan siswa				
6	Bertanggung jawab atas tugasnya				
7	Selalu menyelesaikan soal-soal dengan cepat				
8	Aktif dalam menyelesaikan soal-soal latihan				
9	Kemampuan menjelaskan kepada teman				
10	Kemampuan menarik kesimpulan				
<b>SKOR TOTAL</b>					

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100 =$$

Keterangan:

80 – 100 = sangat baik  
60 – 70 = baik  
40 – 59 = cukup  
20 – 39 = kurang

Pengamat,

Asivaul Aevi M, S.Pd  
NIP.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS II

Subjek yang di pantau : Siswa-siswi kelas VII MTs At-Thohiriyah Sukajawa  
Tempat : MTs At-Thohiriyah Sukajawa  
Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung  
Pelaku pengamat : Asivaul Aevi M, S.Pd (selaku guru mata pelajaran bahasa arab)  
Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran  
Pembelajaran yang diteliti : Bahasa Arab  
Materi : الفصل (Kelas)  
Pertemuan : 1

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa aktif selama berlangsungnya KBM				
2	Belajar dengan gairah atau bersemangat				
3	Memahami materi pelajaran				
4	Keberanian dalam menyampaikan informasi yang berkaitan dengan materi				
5	Terciptanya kerja sama antara siswa dengan siswa				
6	Bertanggung jawab atas tugasnya				
7	Selalu menyelesaikan soal-soal dengan cepat				
8	Aktif dalam menyelesaikan soal-soal latihan				
9	Kemampuan menjelaskan kepada teman				
10	Kemampuan menarik kesimpulan				
<b>SKOR TOTAL</b>					

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100 =$$

Keterangan:

80 – 100 = sangat baik  
60 – 70 = baik  
40 – 59 = cukup  
20 – 39 = kurang

Pengamat,

Asivaul Aevi M, S.Pd  
NIP.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS II

Subjek yang di pantau : Siswa-siswi kelas VII MTs At-Thohiriyah Sukajawa  
Tempat : MTs At-Thohiriyah Sukajawa  
Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung  
Pelaku pengamat : Asivaul Aevi M, S.Pd (selaku guru mata pelajaran bahasa arab)  
Tujuan : Mengamati pelaksanaan pembelajaran  
Pembelajaran yang diteliti : Bahasa Arab  
Materi : الفصل (Kelas)  
Pertemuan : 2

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa aktif selama berlangsungnya KBM				
2	Belajar dengan gairah atau bersemangat				
3	Memahami materi pelajaran				
4	Keberanian dalam menyampaikan informasi yang berkaitan dengan materi				
5	Terciptanya kerja sama antara siswa dengan siswa				
6	Bertanggung jawab atas tugasnya				
7	Selalu menyelesaikan soal-soal dengan cepat				
8	Aktif dalam menyelesaikan soal-soal latihan				
9	Kemampuan menjelaskan kepada teman				
10	Kemampuan menarik kesimpulan				
<b>SKOR TOTAL</b>					

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100 =$$

Keterangan:

80 – 100 = sangat baik  
60 – 70 = baik  
40 – 59 = cukup  
20 – 39 = kurang

Pengamat,

Asivaul Aevi M, S.Pd  
NIP.

## KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII

Nama Siswa :  
Nama Sekolah :  
Petunjuk Pengisian :

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan yang berkaitan dengan media tebak gambar pada siswa kelas VII.
2. Berilah tanda silang (x) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban Anda. Ada empat jawaban pernyataan yang tersedia, yaitu:
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju

Pilihlah jawaban dengan jujur dan tepat!

NO	INDIKATOR	PENILAIAN			
		SS	S	TS	STS
1	Pembelajaran bahasa Arab dengan media tebak gambar berbasis power point pada materi الفصل (Kelas) lebih menarik dan tidak membosankan				
2	Pembelajaran bahasa Arab dengan media tebak gambar berbasis power point pada materi الفصل (Kelas) dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan				
3	Pembelajaran bahasa Arab dengan media tebak gambar berbasis power point pada materi الفصل (Kelas) mendorong saya untuk semangat mempelajari materi				
4	Pembelajaran bahasa Arab dengan media tebak gambar berbasis power point pada materi الفصل (Kelas) mendorong saya untuk bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas secara kelompok				
5	Pembelajaran bahasa Arab dengan media tebak gambar berbasis power point pada materi الفصل (Kelas) mendorong saya untuk aktif bertanya hal-hal yang masih kurang jelas kepada guru				

6	Pembelajaran bahasa Arab dengan media tebak gambar berbasis power point pada materi الفصل (Kelas) mendorong saya untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal				
7	Pembelajaran dengan media tebak gambar berbasis power point cocok digunakan untuk mempelajari materi الفصل (Kelas) dalam pembelajaran bahasa Arab				
8	Pembelajaran bahasa Arab dengan media tebak gambar berbasis power point pada materi الفصل (Kelas) mendorong saya mampu menjelaskan kepada teman yang mengalami kebingungan				
9	Pembelajaran bahasa Arab dengan media tebak gambar berbasis power point pada materi الفصل (Kelas) mendorong saya untuk bertanggungjawab atas tugas yang diberikan				
10	Pembelajaran bahasa Arab dengan media tebak gambar berbasis power point pada materi الفصل (Kelas) membuat suasana kelas menjadi ramai				



## PRE TEST SIKLUS I

Nama : Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tanggal : Kelas : VII

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang paling tepat!

1. سُنْبُورَةٌ Artinya adalah?



2. ح + ة + م + س = ?

a. مَسْحَةٌ

b. حَمْسَةٌ

c. مَسْحَةٌ

d. سَحْمَةٌ

3. Bahasa arabnya tas adalah?

a. قِرْطَاسٌ

b. حَقِيْبَةٌ

c. خَزَانَةٌ

d. سُنْبُورَةٌ

4. مِصْبَاحٌ Artinya adalah?

a. Papan tulis

b. Dinding

c. Pena

d. Lampu

5. قَلَمٌ berasal dari huruf?

a. ق + ل + م

b. ق + ل + م

c. ق + ل + م

d. ق + ل + م

6. قِرْطَاسٌ artinya adalah?

a. Penghapus

b. Pena

c. Kertas

d. Spidol

7. Bahasa arab dari gambar di samping adalah



?

a. مَصْبَاح

c. مَسْجِد

b. سَاعَةٌ

d. مِئْزَدَةٌ

8. مَا هَذَا؟



a. كُرْسِيٌّ

c. مِسْطَرَةٌ

b. سَاعَةٌ

d. مِئْزَدَةٌ

9. Bahasa Arabnya “ penggaris” adalah?

a. كِتَابٌ

c. قَلَمٌ

b. مِسْطَرَةٌ

d. جِدَارٌ

10. مَا مَعْنَاهُ " جِدَاءٌ " ?

a. Sepatu

c. Kotak pensil

b. Karpas

d. Kelas

## POST TEST SIKLUS I

Nama : Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tanggal : Kelas : VII

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang paling tepat!

1. سُنْبُورَةٌ Artinya adalah?



2. ح + ؤ + م + س = ?

a. مَسْحَةٌ

b. حَمْسَةٌ

c. مَسْحَةٌ

d. سَحْمَةٌ

3. Bahasa arabnya tas adalah?

a. قِرْطَاسٌ

b. حَقِيْبَةٌ

c. خَزَانَةٌ

d. سُنْبُورَةٌ

4. مِصْبَاحٌ Artinya adalah?

a. Papan tulis

b. Dinding

c. Pena

d. Lampu

5. قَلَمٌ berasal dari huruf?

a. ق + ل + م

b. ق + ل + م

c. ق + ل + م

d. ق + ل + م

6. قِرْطَاسٌ artinya adalah?

a. Penghapus

b. Pena

c. Kertas

d. Spidol

7. Bahasa arab dari gambar di samping adalah



?

a. مَصْبَاح

c. مَسْجِد

b. سَاعَةٌ

d. مِئْزَدَةٌ

8. مَا هَذَا؟



a. كُرْسِيٌّ

c. مِسْطَرَةٌ

b. سَاعَةٌ

d. مِئْزَدَةٌ

9. Bahasa Arabnya “ penggaris” adalah?

a. كِتَابٌ

c. قَلَمٌ

b. مِسْطَرَةٌ

d. جِدَارٌ

10. مَا مَعْنَاهُ " جِدَاءٌ " ?

a. Sepatu

c. Kotak pensil

b. Karpas

d. Kelas

## PRE TEST SIKLUS II

Nama : Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tanggal : Kelas : VII

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang paling tepat!

1. مَكْتَبٌ/مَنْصَدَةٌ Artinya adalah?



2. "مِبْرَاةٌ" مَعْنَاهَا ....

- a. Penghapus
- b. Penggaris

- c. Papan tulis
- d. Peruncing pensil

3. Bahasa arabnya lemari adalah?

- a. سَبُورَةٌ
- b. قِرْطَاسٌ

- c. حَقِييبَةٌ
- d. خِرَانَةٌ

4. نَافِذَةٌ Artinya adalah?

- a. Jendela
- b. Dinding

- c. Pena
- d. Lampu

5. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ مِسْطَرَةٌ .....

Apa arti kata yang bergaris bawah?

- a. Papan tulis
- b. Penggaris

- c. Sepatu
- d. Kamus

6. مُعْجَمٌ artinya adalah?

- a. Penghapus
- b. Pena

- c. Kertas
- d. Kamus

7. Bahasa arab dari gambar di samping adalah ?



a. مِصْبَاحٌ

c. بَابٌ

b. سَاعَةٌ

d. مِئْصَدَةٌ

8. مَا هَذَا؟



a. كُرْسِيٌّ

c. مِسْطَرَةٌ

b. قَلَمٌ

d. مِئْصَدَةٌ

9. Bahasa Arabnya “ buku” adalah?

a. كِتَابٌ

c. قَلَمٌ

b. مِسْطَرَةٌ

d. جِدَارٌ

10. هَذَا قَلَمٌ وَهَذِهِ سَاعَةٌ

Apa arti kata yang bergaris bawah?

a. Kelas

c. Jam

b. Pena

d. Sepatu

## POST TEST SIKLUS II

Nama : Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tanggal : Kelas : VII

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang paling tepat!

1. مَكْتَبٌ/مَنْصَدَةٌ Artinya adalah?



2. "مِبْرَاةٌ" مَعْنَاهَا ....

a. Penghapus

b. Penggaris

c. Papan tulis

d. Peruncing pensil

3. Bahasa arabnya lemari adalah?

a. سَبُورَةٌ

b. قِرْطَاسٌ

c. حَقِييبَةٌ

d. خِرَازَةٌ

4. نَافِذَةٌ Artinya adalah?

a. Jendela

b. Dinding

c. Pena

d. Lampu

5. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ مِسْطَرَةٌ .....

Apa arti kata yang bergaris bawah?

a. Papan tulis

b. Penggaris

c. Sepatu

d. Kamus

6. مُعْجَمٌ artinya adalah?

a. Penghapus

b. Pena

c. Kertas

d. Kamus

7. Bahasa arab dari gambar di samping adalah ?



a. مِصْبَاحٌ

c. بَابٌ

b. سَاعَةٌ

d. مِنْضَدَةٌ

8. مَا هَذَا؟



a. كُرْسِيٌّ

c. مِسْطَرَةٌ

b. قَلَمٌ

d. مِنْضَدَةٌ

9. Bahasa Arabnya “ buku” adalah?

a. كِتَابٌ

c. قَلَمٌ

b. مِسْطَرَةٌ

d. جِدَارٌ

10. هَذَا قَلَمٌ وَ هَذِهِ سَاعَةٌ

Apa arti kata yang bergaris bawah?

a. Kelas

b. Pena

c. Jam

d. Sepatu



## **DOKUMENTASI PROSES PENELITIAN**

### **1. PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS I**



### **2. PERTEMUAN KEDUA SIKLUS I**



### **3. PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS II**



#### 4. PERTEMUAN KEDUA SIKLUS II





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703260

LEMBAR KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zughrofiyatun Najah, M.Pd  
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap lembar Soal dengan Perbandingan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi oleh peneliti :

Nama : Ariza Fauzi Fadillah  
NPM : 1711020005  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Penerapan Media Tebak Gambar Berbasis Power Point Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII Mts At-Thohiriyah Sukajawa Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil penelitian instrument penelitian tersebut maka instrument penelitian tersebut dinyatakan **valid**. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Bandar Lampung, 07 Juni 2023  
Validator

Zughrofiyatun Najah, M.Pd  
NIP. 198912132020122014



### SURAT PERNYATAAN

Nomor : 132/SKR-MHS/III/2023  
Prihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung  
Di Tempat.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 22 Mei 2023 prihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Ariza Fauzi Fadillah dengan judul "Penerapan Media Tebak Gambar Berbasis Power Point Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs At-Thohiriyah Sukajawa Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2022/2023".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami dari pihak sekolah tidak keberatan dan dapat mengizinkan penelitian tersebut di sekolah ini.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data dilakukan sampai penelitian ini selesai dilakukan oleh peneliti/mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat balasan dari kami.

Kepala Madrasah MTs At-Thohiriyah Sukajawa



Alfan Nu'Mansyah, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Letkol. H. Endro Suratmin, SukarameI, Bandar Lampung 35131 Telepon. (0721)783260; email. tarbiyah@radenintan.ac.id

## SURAT PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Nur Mizan, S.Hum., M.A.  
NIP : 199106012020121017  
Jabatan : Staff Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menerangkan bahwa Skripsi dengan judul :

تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب  
المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة  
الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣  
Karya:

Nama : Ariza Fauzi Fadillah  
NPM : 1711020005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dilakukan pemeriksaan turnitin dengan tingkat kemiripan 4%.  
Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*



Bandar Lampung, 14 Juli 2023  
Staff Pendidikan Bahasa Arab

Ahmad Nur Mizan, S.Hum., M.A.  
NIP 199106012020121017



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 1721 / Un.16 / P1 /KT/ VIII / 2023

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I  
NIP : 197308291998031003  
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب المفردات العربية  
لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى  
العام الدراسي 2023/2022

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
أريزا فوزي فضيلة	1711020005	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 4 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Bandar Lampung, 9 Agustus 2023  
Kepala Pusat Perpustakaan



**Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I**  
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

تطبيق وسائل تخمين الصورة القائمة على بوربوينت لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سوكا جاوى لامبونج الوسطى العام الدراسي 2022/2023

ORIGINALITY REPORT

4%	4%	1%	1%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	1%
2	<a href="https://text-id.123dok.com">text-id.123dok.com</a> Internet Source	1%
3	<a href="https://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a> Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1%
5	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1%
6	<a href="https://idr.uin-antasari.ac.id">idr.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source	<1%
7	<a href="https://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1%
8	<a href="https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id">jurnal.lp2msasbabel.ac.id</a> Internet Source	<1%
9	<a href="https://ejournal.uin-malang.ac.id">ejournal.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1%
10	<a href="https://repository.uin-suska.ac.id">repository.uin-suska.ac.id</a> Internet Source	<1%
11	<a href="https://repository.unsri.ac.id">repository.unsri.ac.id</a> Internet Source	<1%
12	<a href="https://journal.universitaspahlawan.ac.id">journal.universitaspahlawan.ac.id</a> Internet Source	<1%
13	<a href="https://lib.unnes.ac.id">lib.unnes.ac.id</a> Internet Source	<1%
14	<a href="https://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	<1%
15	<a href="https://e-journal.uajy.ac.id">e-journal.uajy.ac.id</a> Internet Source	<1%

