

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK BINA MULYA BANDAR LAMPUNG**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN RADEN INTAN
LAMPUNG
2023 M / 1444 H**

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK BINA MULYA BANDAR LAMPUNG**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



TIM PEMBIMBING :

Pembimbing I : Dr. Hj. Meriyati, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Umi Hijriyah, M.Pd

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA UIN RADEN INTAN

LAMPUNG

2023 M / 1444 H



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Alamat : Jl. ZA Pagar Alam Labuhan Ratu Bandar Lampung Tlp. (0721) 5617070

LEMBAR PERSETUJUAN

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Pembimbing I

Dr. Hj. Meriyati, M.Pd
NIP.19690608 199403 2 001
29 Juni 2023

Pembimbing II

Dr. Umi Hijriyah, M.Pd
NIP.19720515 1997032 004
29 Juni 2023

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

Dr. Imam Syafe'i, M.Ag.
NIP. 19650219 199803 1 002
29 Juni 2023

Nama : Wilen Hartarto

NPM : 1986108036



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Alamat : Jl. ZA Pagar Alam Labuhan Ratu Bandar Lampung Tlp. (0721) 5617070

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Bina Mulya Bandar Lampung” ditulis oleh: **Wilen Hartarto, NPM. 1986108036**, telah diujikan pada Ujian Terbuka Tesis pada hari **Senin, tanggal 26 bulan Juni, tahun 2023, pukul 07:30 – 09:00 WIB** pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Dr.Hj.Heni Noviarita, M.Si

(.....)

Penguji I : Dr. Imam Syafe'i, M.Ag

(.....)

Penguji II : Dr. Hj. Meriyati, M.Pd

(.....)

Penguji III : Dr. Umi Hijriyah, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Meisuri, S.Pd., M. Pd

Bandar Lampung, 29 Juni 2023

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

Dr. Imam Syafe'i, M.Ag
NIP. 19650219 199803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Alamat : Jl. ZA Pagar Alam Labuhan Ratu Bandar Lampung Tlp. (0721) 5617070

PENGESAHAN

Tesis dengan judul **“Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Bina Mulya Bandar Lampung”** ditulis oleh: **Wilen Hartarto, NPM. 1986108036**, telah diujikan pada Ujian Terbuka Tesis pada hari **Senin, tanggal 26 bulan Juni, tahun 2023, pukul 07:30 – 09:00 WIB** pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. Hj. Heni Noviarita, M.Si

(.....)

Penguji I : Dr. Imam Syafe'i, M.Ag

(.....)

Penguji II : Dr. Hj. Meriyati, M.Pd

(.....)

Penguji III : Dr Umi Hijriyah, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Meisuri, S.Pd., M. Pd

(.....)

Bandar Lampung, 29 Juni 2023

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung



Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si.

NIP. 19800801 200312 1 001

ABSTRAK

Saat ini Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) mulai masuk ke dunia pendidikan, sekolah mulai memanfaatkannya di dalam proses pembelajaran. Teknologi Informasi dan Komunikasi sudah menjadi bagian dari gaya hidup, apalagi dalam dunia akademik. Guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang berhubungan dengan TIK yang dapat disediakan dan sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman saat ini. Selain alat tradisional berupa papan tulis, buku, dan lainnya, maka proses pembelajaran telah menggunakan media TIK seperti projector, slide, video, internet, dan bahkan komputer atau laptop.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis: (1) Perencanaan Pembelajaran PAI berbasis TIK di SMK Bina Mulya Bandar Lampung, (2) Penggunaan media berbasis TIK dalam pembelajaran PAI di SMK Bina Mulya Bandar Lampung, dan (3) Dampak Pembelajaran PAI dalam menggunakan media berbasis TIK di SMK Bina Mulya Bandar Lampung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian diskriptif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis melalui pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data meliputi teknik *triangulasi* dan *membercheck*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Perencanaan pembelajaran PAI berbasis media TIK: Silabus mengacu pada ketetapan kurikulum pemerintah, guru PAI aktif dalam kegiatan kelompok MGMP, menyusun RPP sesuai tujuan, materi, kebutuhan peserta didik. Meningkatkan kemampuan gurudalam menyusun RPP, guru mempersiapkan sumber belajar, yaitu *e-book* PAI, video pembelajaran, *power point*, artikel-artikel yang berkaitan dengan materi PAI dan pemberian tugas atau pekerjaan rumah ke siswa dibagikan melalui aplikasi *Google Classroom*. 2).Penggunaan media pembelajaran berbasis TIK seperti “LCD proyektor, laptop, speaker,” dan alat lain yang dapat digunakan dalam peroses pembelajaran di dalam kelas untuk menampilkan beberapa materi pembelajaran, yang sudah di desain dalam bentuk *Power Point*, Buku *Digital* atau *Ee-book Video Pembelajaran*, baik *online* atau *offline*, 3). Dampak media berbasis digital terhadap pembelajaran PAI memiliki sisi positif, yaitu: siswa lebih antusias dalam pelaksanaan pembelajaran, guru lebih terampil dalam proses mengajar, dapat menumbuhkan semangat belajar bagi siswa dalam kegiatan proses pembelajaran, memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan dapat menyesuaikan waktu serta meningkatnya hasil belajar PAI pada siswa.

Kata kunci: “Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Media Berbasis TIK”

خلاصة

الآن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) ابدأ الدخول في عالم التعليم, ابدأ المدرسة يستعمل في عملية التعلم. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) يكون جزء في المعيشة, لا سيما في العالم الأكاديمي. المدرس المتوقع قادر يستخدم الأدوات المتعلقة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) التي يستطيع توفيرها وفقا بتطوير ومطالب العصر الآن. بالإضافة إلى الأدوات التقليدية في شكل السبورات والكتب وغيرها ، فقد استخدمت عملية التعلم وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) مثل أجهزة العرض والشرائح ومقاطع الفيديو والإنترنت والحاسوب.

الغرض في هذا البحث وصف وتحليل: (١) تخطيط التعلم التربية الإسلامية القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) في المدرسة الثانوية المهنية بينا موليا ٢ (SMK Bina Mulya2 Bandar Lampung) (٢) استخدام الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية بينا موليا ٢ (SMK Bina Mulya2 Bandar Lampung) (٣) تأثير تعلم التربية الإسلامية في استخدام الوسائط القائمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) في المدرسة الثانوية المهنية بينا موليا ٢ (SMK Bina Mulya2 Bandar Lampung). يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات من خلال جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص

النتائج. يتضمن التحقق من صحة البيانات تقنيات التثليث وفحص الأعضاء. النتائج البحث كما يلي: (١) تخطيط التعلم التربية الإسلامية القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) القائم على الوسائط: يشير المنهج إلى شروط المناهج الحكومية، وينشط مدرس التربية الإسلامية في أنشطة مجموعة (MGMP)، وإعداد خطط الدروس وفقاً للأهداف والمواد واحتياجات الطلاب. من خلال تحسين قدرة المعلم على إعداد خطط الدروس ، يقوم المعلمون بإعداد موارد تعليمية ، مثل الكتب الإلكترونية التربية الإسلامية ، ومقاطع الفيديو التعليمية ، ونقاط القوة ، والمقالات المتعلقة بمواد التربية الإسلامية وإعطاء المهام أو الواجبات المنزلية للطلاب

الموزعة من خلال تطبيق *Google Classroom*. (٢) استخدام وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) مثل "أجهزة عرض LCD ، كشاف ضوئي, الحاسب، ومكبرات الصوت" وغير من الأدوات التي يستطيع استخدامها في عملية التعلم في الفصل لعرض بعض المواد التعليمية، والتي تم تصميمها في *Power Point*، كتاب *Digital* أو تعليم *Ee-book Video online* او *offline* . (٣) تأثير الوسائط الرقمية على التعلم التربوية الإسلامية له جانب إيجابي ، وهو: الطلاب أكثر حماسًا في تنفيذ التعلم ، والمدرسون أكثر مهارة في عملية التدريس ، ويمكن أن يعززوا الحماس للتعلم للطلاب في أنشطة عملية التعلم ، مما يسهل على الطلاب. يقوم المعلمون بنقل المواد ويمكنهم ضبط الوقت وزيادة نتائج للطلاب التعلم التربوية الإسلامية.

المفتاح : التعليم, التربية الإسلامية, الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK)



ABSTRACT

At the moment Information and Communication Technology (ICT) is starting to enter the world of education, schools are starting to use it in the learning process. Information and Communication Technology has become part of the lifestyle, especially in the academic world. Teachers are required to be able to use tools related to ICT that can be provided and in accordance with the developments and demands of the current era. In addition to traditional tools in the form of blackboards, books, and others, the learning process has used ICT media such as projectors, slides, videos, the internet, and even computers or laptops.

The purpose of research this study describe and analyze: (1) ICT-based PAI learning planning at SMK Bina Mulya Bandar Lampung, (2) The use of ICT-based media in PAI learning at Bina Mulya SMK Bandar Lampung, and (3) The impact of PAI learning in using media based on ICT at SMK Bina Mulya Bandar Lampung. This research uses a qualitative approach with a descriptive research type. Data collection techniques through observation, interviews and documentation. Data were analyzed through data collection, data condensation, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of the data includes *triangulation* and *member check* techniques.

The research results show that: 1) ICT-based media-based PAI learning planning: The syllabus refers to the government's curriculum stipulations, PAI teachers are active in MGMP group activities, preparing lesson plans according to the goals, materials, needs of students. Improving the teacher's ability to prepare lesson plans, teachers prepare learning resources, namely PAI e-books, learning videos, power points, articles related to PAI material and giving assignments or homework to students distributed through the Google Classroom application. 2). The use of ICT-based learning media such as "LCD projectors, laptops, speakers," and other tools that can be used in the learning process in the classroom to display some learning materials, which have been designed in the form of Power Point, Digital Books or E-books. Learning Video book, either online or offline, 3). The impact of digital-based media on PAI learning has a positive side, namely: students are more enthusiastic in implementing learning, teachers are more skilled in the teaching process, can foster enthusiasm for learning for students in learning process activities, makes it easier for teachers to convey material and can adjust time and increase results learning PAI to students.

Keyword: *Learning, Islamic of Education, Based Media (ICT) Information And Communication Technology*

PERNYATAAN ORISINALITAS/KEASLIAN

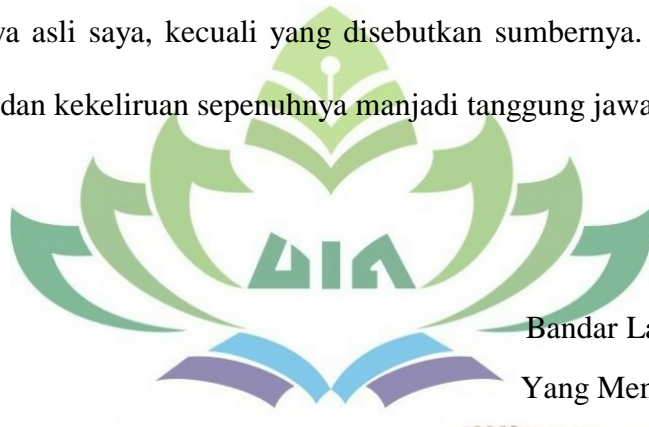
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wilen Hartarto

NPM : 1986108036

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Pemanfaatan Media Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Bina Mulya Bandar Lampung” adalah benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya manjadi tanggung jawab saya.



Bandar Lampung, Juni, 2023

Yang Menyatakan,



Wilen Hartarto

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ط	th
ب	B	ظ	zh
ت	T	ع	'
ث	Ts	غ	g
ج	J	ف	f
ح	H	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	Dz	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	Sy	ء	'
ص	Sh	ي	Y
ض	Dh		

Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut :

Harakat dan Huruf	Huruf dan Tanda
اِ	a
يِ	i
وِ	u

MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

*“Barang Siapa Yang Mengerjakan Kebaikan Sekecil Apapun, Niscaya
Dia Akan Melihat (Balasan-Nya)”*

(Q.S. Al Zalzalah : 7)



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Wilén Hartarto adalah sosok nama penulis Tesis ini. Penulis lahir dari pasangan Bapak Tabrani. R dan Ibu Sarnayati sebagai anak kelima dari lima bersaudara. Sosok Penulis lahir di Desa Karang Agung Kecamatan Tanjung Sakti Kabupaten Lahat pada tanggal 31 Juli 1992. Penulis menempuh pendidikan formal dari SD Negeri 25 Karang Agung (lulus tahun 2005), melanjutkan ke SMPN. 2 Gunung Raya (lulus 2008), melanjutkan ke SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung (lulus 2011), kemudian melanjutkan ke Universitas Muhammadiyah Lampung (UM Lampung) (lulus 2014), hingga akhirnya bisa melanjutkan kuliah di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Semangat yang tinggi walau rintangan dan ujian silih berganti terus dihadapi demi keinginan dan cita – cita yang tinggi dalam menuntut ilmu, untuk dijadikan motivasi dirinya, ketekunan dalam belajar untuk terus berusaha hingga akhirnya penulispun bisa menyelesaikan pengerjaan tugas akhirnya berupa Tesis. Semoga tesis ini bisa memberikan kontribusi yang positif pada dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas penyelesaian Tesis yang berjudul “ **Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Bina Mulya Bandar Lampung**”.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga proses tahap demi tahap studi Program Pascasarjana sampai dengan penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Demikian pula Shalawat teriring salam yang senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menjadi suri tauladan dan panutan utama untuk kemuliaan umat manusia.

Tesis ini berjudul “**Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Bina Mulya Bandar Lampung**”. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengharapkan saran dan masukan dari semua pihak sehingga tesis ini dapat menjadi bacaan sebagaimana layaknya sebuah karya ilmiah.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak mungkin selesai tanpa bimbingan Dr. Hj. Meriyati, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I dan Dr. Umi Hijriyah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan motivasi, kesabaran dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih atas dorongan dan keterlibatan berbagai pihak dalam penyusunan tesis ini. Tak lupa pula penulis mengucapkan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Raden Iintan Lampung beserta seluruh stafnya yang telah memberikan pelayanan maksimal kepada penulis.
2. Direktur Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung. Wakil Drirektur, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh stafnya yang telah melayani penulis dengan baik dan penuh keramahtamahan.
3. Para guru besar dan dosen Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung, dengan segala jerih payahnya, memberikan kontribusi ilmiah, sehingga membuka wawasan dan cakrawala berpikir penulis dalam menghadapi berbagai persoalan khususnya di dunia pendidikan.
4. Kepala dan staf perpustakaan UIN Raden Intan Lampung yang telah membatu mencari dan memberi kemudahan dalam menghimpun data yang dibutuhkan berkaitan dengan penyelesaian tesis ini.
5. Kepala sekolah SMK Bina Mulya Bandar Lampung serta seluruh dewan guru dan stafnya yang telah menerima penulis melakukan penelitian di lokasinya dalam rangka menghimpun data lapangan yang berkaitan dengan penyusunan tesis ini.
6. Orang tua yang penulis banggakan, Ibunda Sarnayati, serta istri tercinta Pritha Fitria Pinandhita, S.Pd, yang telah memberikan dorongan dan pengorbanan yang tulus dan ikhlas selama menempuh pendidikan sampai penyelesaian tesis ini begitu pula kedua putri

tersayang Shaqueena Afrin Naladhipa dan Sheina Nadhira Asheqa yang telah menjadi penyemangat dalam penyelesaian tesis ini.

7. Segenap sahabat dan rekan mahasiswa PPs UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan sumbangsih dan dorongan selama menempuh pendidikan, serta semua pihak yang tidak sempat penulis sebut namanya satu persatu dalam tesis ini, yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi pada Progran Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

Akhirya kepada Allah swt. jualah, penulis panjatkan doa semoga segala bantuan dan ketulusan yang telah diberikan senantiasa mendapatkan ridho serta bernilai ibadah di sisi Allah Swt. dan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda, Aamin ya rabbal alamin.

Bandar Lampung, Juni 2023

Penulis,



Wilen Hartarto

NPM : 1986108036

DAFTAR GAMBAR

2.1.	Gambar Kerangka Berfikir	67
4.1	Gambar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas X.....	84
4.2	Gambar Penggunaan Aplikasi GCR oleh Guru PAI SMK Bina Mulya Bandar Lampung.....	89
4.3	Gambar, Penggunaan Media TIK Powerpoint, Di kelas X TKJ.....	93
4.4.	Gambar kegiatan guru dalam pembelajaran PAI dengan media TIK.....	96
4.5	Gambar. Penggunaan Media pembelajaran E-Book kelas X.....	96



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Siswa/i SMK Bina Mulya Bandar Lampung.....	79
Tabel 2	Biodata Kepala Sekolah, Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMK Bina Mulya.....	80
Tabel 3	Penggunaan Media TIK Dalam Materi Pembelajaran PAI.....	84
Tabel 4	Pengamatan Observasi penggunaan media pembelajaran berbasis TIK dalam Pembelajaran PAI.....	87
Tabel 5	Observasi Penggunaan Sumber Belajar Berbasis TIK oleh Guru PAI.....	91
Tabel 6	Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam PAI SMK bina Mulya Bandar Lampung.....	93
Tabel 7	Wawancara Guru mata pelajaran Non PAI Kelas XI TKJ SMK Bina Mulya Bandar Lampung.....	95
Tabel 8	Wawancara Siswa Kelas XI TKJ. SMK Bina Mulya Bandar Lampung.....	97
Tabel 9	Wawancara Dengan Siswa Kelas X AK SMK Bina Mulya Bandar Lampung.....	97

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	i
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang.....	1
B.Fokus dan Sub Fokus Penelitian.....	6
C.Rumusan Masalah.....	6
D.Tujuan Penelitian.....	7
E.Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A.Deskripsi Konseptual.....	9
B.Jenis-jenis Media berbasis TIK	16
C.Fungsi Media berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	19
D.Fungsi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	24
F.Pemanfaatan teknologi untuk pembelajaran	26
H.Hasil Penelitian Yang Relevan.....	63
I. Kerangka Berfiki.....	67
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	68
A.Tempat dan Waktu Penelitian	68
B.Pendekatan Penelitian	68
C.Data dan Sumber Data	69

D.Teknik Pengumpulan Data	69
E.Teknik Analisis Data.....	71
F.Pemeriksaan Keabsahan Data	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A.Gambaran Umum tentang Lokasi Penelitian.....	75
B.Temuan Penelitian	81
C.Pembahasan Temuan Penelitian.....	108
BAB V PENUTUP.....	118
A.Kesimpulan	118
B.Rekomendasi.....	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi dan informasi menjadi sebuah hal yang tak bisa dipungkiri lagi. Seiring dengan kemajuan zaman menuntut manusia semakin terbiasa dengan kecanggihan teknologi. Begitu pula dengan didalam dunia pendidikan. Majunya perkembangan teknologi dan informasi menuntut agar guru mampu untuk memanfaatkan media pembelajaran yang berbasis teknologi dan informasi yang kreatif dan inovatif..

Masalah pendidikan dan pengajaran merupakan masalah yang cukup kompleks yang dipengaruhi oleh banyak faktor. Guru adalah salah satu faktor tersebut. Peran guru dalam pendidikan dan pengajaran sangatlah penting dan signifikan. Seorang guru sangat bertanggung jawab atas keberhasilan proses pembelajaran. Sesuai dengan kondisi lingkungan belajar dan kondisi siswa itu sendiri, keberhasilan guru dalam menyampaikan materi tergantung pada pemilihan media pembelajaran yang tepat.

Saat ini Teknologi dan Informasi (TI) mulai masuk ke dunia pendidikan, sekolah mulai memanfaatkannya di dalam proses pembelajaran. Teknologi dan Informasi sudah menjadi bagian dari gaya hidup, apalagi dalam dunia akademik. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan dan sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Selain alat tradisional berupa papan tulis, proses pembelajaran telah memanfaatkan projector, slide, film, internet, dan bahkan komputer

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003

ternyata sudah menyadari penerimaan pengakuan bahwa sudah bukan masanya mengandalkan pendekatan konvensional saja dalam menyelenggarakan sistem pendidikan nasional. Bukan hanya di ruang tertutup dengan buku dan guru yang setiap saat ditemui, diminta tolong menunjukkan sumber informasi peserta didik dapat memenuhi hasratnya untuk menjadi lebih pintar, lebih cerdas, lebih baik, dan lebih sejahtera dalam hidupnya. Bagaimanapun juga transformasi pesan pembelajaran dengan mendayagunakan kemajuan teknologi pendidikan kiranya akan lebih memotivasi peserta didik.¹

Teknologi informasi dan komunikasi berkembang dengan pesat yang dipicu oleh temuan dalam bidang rekayasa material mikroelektronika. Perkembangan ini berpengaruh besar terhadap berbagai aspek kehidupan, bahkan perilaku dan aktifitas manusia kini banyak tergantung kepada teknologi informasi dan komunikasi.²

Bahan ajar disajikan dengan komputer sebagai alat bantu dalam pembelajaran berbasis teknologi informasi, menjadikan kegiatan pembelajaran lebih menarik dan menantang bagi siswa. Selain itu, dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dapat dilakukan oleh siswa yang diharapkan dapat menyelesaikan sendiri permasalahannya guna menyelesaikan tugas guru secara mandiri. Dalam melaksanakan tugasnya, guru diharapkan dapat menggunakan alat atau bahan pendukung proses pembelajaran dari alat yang

¹ Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 20.

² Daryanto, *media pembelajaran perannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran* (yogyakarta; Gava Media, 2013). Hal. 158

sederhana sampai alat yang canggih atau bahkan lebih dari itu, guru diharapkan mampu mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran sendiri.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terus meningkat seiring dengan meningkatnya kebutuhan manusia, tanpa terkecuali dalam bidang pendidikan. Kecenderuan penggunaan simbol “e” yang diartikan sebagai elektronik, sudah mulai banyak bermunculan dan diaplikasikan di hampir semua bidang. sebut saja e-education, e-government, e-learning dan lain sebagainya, peran serta guru dalam mengaplikasikan pemanfaatan media berbasis teknologi informasi dan komunikasi secara lebih tepat guna amat sangat diperlukan guna lebih memberikan gambaran kepada para generasi muda mengenai pemanfaatan teknologi secara lebih tepat dan lebih bermanfaat.

Kualitas pembelajaran dilihat dari dua segi yaitu segi proses dan hasil pembelajaran. sedangkan upaya untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran mengarah kepada munculnya prakarsa baik dari peserta didik maupun tenaga pendidik.³ Berkaitan dengan proses pembelajaran maka faktor yang berpengaruh atau mendukung terwujudnya proses pembelajaran yang berkualitas dalam upaya mencapai tujuan pendidikan, salah satu diantaranya adalah penggunaan atau pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pendidikan dan pembelajaran.⁴

Dalam Islam ilmu pengetahuan dan Teknologi telah termaktub dalam al- Qur'an Sebagaimana Allah swt berfirman:

³ Degeng, Nyoman Sudana. Teori Pembelajaran, Malang, Jawa Timur: UM Press.(2004)

⁴ Miarso, Yusuf Hadi. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, Jakarta:Kencana (2004)

أَمَّنْ هُوَ قَنِتٌ ءِإِنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي

الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya : “Katakanlah: Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Sesungguhnya orang-orang yang barakallah yang dapat menerima pelajaran.” (QS. Az-Zumar: 9).⁵

Ayat di atas menunjukkan bahwa Allah telah memberikan tanggung jawab kepada manusia agar untuk senantiasa memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pemanfaatan Teknologi informasi dalam pembelajaran dapat membawa perubahan tradisi atau budaya pembelajaran. Pemanfaatan Teknologi informasi dalam pembelajaran dapat menjadi sistem pembelajaran mandiri (*instructor independent*) atau juga digabungkan dengan proses pembelajaran langsung (tatap muka di kelas) yang mengandalkan kehadiran guru. Model pembelajaran/sumber belajar yang berhubungan dengan teknologi informasi dan kini menjadi perhatian dunia pendidikan adalah model pembelajaran berbasis komputer (*computer based instruction*) dan pembelajaran melalui media elektronik (*e-learning*) berbasis *web base learning (WBL)*⁶ Seperti Komputer, internet, perangkat seluler, laptop, dan Infocus adalah salah satu contoh teknologi informasi dan komunikasi yang dapat

⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro,2005), h.367

⁶ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm. 202.

digunakan dalam pembelajaran di dalam kelas.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) membutuhkan alat atau media yang dapat membantu mensukseskan tujuan pendidikan seperti yang tercantum dalam undang-undang SISDIKNAS (sistem pendidikan nasional) pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁷

Dengan diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan media berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran tentu akan berpengaruh terhadap hasil dan semangat belajar para siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Begitu juga sebaliknya apabila dalam kegiatan pembelajaran hanya menggunakan media yang konvensional atau monoton, maka tentu akan dapat berpengaruh dengan semangat dan motivasi belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Seperti kurangnya semangat dan antusiasnya siswa dalam menerima penjelasan materi dari guru khususnya materi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Berdasarkan Pra Observasi lapangan bahwa guru di SMK Bina Mulya Bandar Lampung dalam proses kegiatan pembelajaran telah menerapkan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Terlebih untuk peralatan sarana dan prasarana yang berhubungan dengan media TIK di SMK

⁷ Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) (UU RI No. 20 Th. 2003), (Jakarta: Sinar Grafika, 2011), hlm. 7.

Bina Mulya Bandar Lampung telah dilengkapi dengan fasilitas yang mendukung, seperti jaringan internet yang sudah bisa diakses secara langsung disekolah. Sistem pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sana sudah dilaksanakan dengan menyesuaikan perkembangan zaman, sehingga guru dalam pengajarannya lebih dominan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis TIK pada mata pelajaran PAI.

Berdasarkan hal tersebut diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Bina Mulya Bandar Lampung”.

B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian

Sebagaimana yang telah dijelaskan pada latar belakang di atas, maka peneliti membatasi fokus permasalahan yang akan diteliti yaitu tentang “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Bina Mulya Bandar Lampung, dan dalam fokus penelitian ini, peneliti hanya terfokus pada materi pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah yang akan dikaji adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis TIK di SMK Bina Mulya Bandar Lampung.?
2. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran PAI berbasis TIK di SMK Bina Mulya Bandar Lampung?
3. Bagaimana Dampak Media Berbasis TIK dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Bina Mulya Bandar Lampung?

D. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan permasalahan di atas maka tujuan umum yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Pendidikan agama Islam berbasis TIK.

1. Untuk Menganalisis perencanaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis TIK di SMK Bina Mulya Bandar Lampung.
2. Untuk Menganalisis pelaksanaan media berbasis TIK dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Bina Mulya Bandar Lampung.?
4. Untuk Menganalisis dampak pembelajaran PAI dengan menggunakan media berbasis TIK di SMK Bina Mulya Bandar Lampung?

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis, antara lain:

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih terhadap perkembangan khasanah ilmiah bagi pengembangan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini berguna untuk: *Pertama*, dapat memberikan sumbangan dalam wacana pendidikan Islam terutama wacana tentang penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Kedua*, supaya anggapan bahwa agama Islam hanya menpendidiksi masalah ibadah mahdlah dapat hilang dengan pembuktian pembelajaran PAI bisa menggunakan teknologi modern. *Ketiga* Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber yang akurat untuk memberikan informasi dan rekomendasi baik bagi peliti, peserta didik, guru, dan sekolah guru mengenai pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan temuan peneliti yang dilakukan di SMK Bina Mulya Bandar Lampung disimpulkan bahwa:

1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang pertama mengacu pada Silabus yang telah ditentukan oleh pemerintah, kemudian guru PAI aktif dalam mengembangkan Silabus secara berkelompok bersama MGMP PAI (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dan menyusun perangkat seperti RPP dengan mempertimbangkan kesesuaian dengan tujuan, materi, kebutuhan peserta didik dan karakteristik peserta didik. Upaya pihak lembaga dalam meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran diwujudkan dengan adanya pelatihan/workshop. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan pembelajaran PAI berbasis media TIK dengan memanfaatkan sarana perasaran di sekolah berupa akses internet serta *wifi* dan selanjutnya guru mempersiapkan sumber belajar, yaitu baik berupa *e- book* dari sekolah maupun video pembelajaran, *power point*, artikel-artikel yang berkaitan dengan materi PAI, serta pemberian pekerjaan Rumah ke siswa melalui laman aplikasi *Google Classroom*

2. Penggunaan media berbasis TIK dalam pembelajaran PAI, khususnya dengan penggunaan media TIK seperti “LCD proyektor, laptop, speaker,” dan alat lain yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di dalam kelas untuk menampilkan beberapa materi pembelajaran, yang sudah di desain dalam bentuk *Power Point*, *Buku Digital* atau *Ee-book Video Pembelajaran*, baik *online* atau *offline*, yang peneliti amati saat proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), sehingga pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru dan siswa dapat menciptakan suasana lingkungan belajar yang menarik. Dengan adanya penggunaan media berbasis TIK maka proses pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan salah satu solusi bagi guru dan peserta didik untuk menciptakan suasana pembelajaran yang sangat diharapkan.
3. Dampak Media Pembelajaran TIK terhadap Pembelajaran PAI memiliki sisi positif.yaitu: siswa lebih antusias dalam pelaksanaan pembelajaran, guru PAI lebih terampil dalam proses mengajar, dapat menumbuhkan semangat dalam proses pembelajaran ditunjang dengan *video* pembelajaran, *power point*, *Buku Electronik* yang berkaitan dengan materi PAI, penggunaan media digital berupa *Google Classroom* dapat memudahkan guru dalam memberikan tugas rumah atau materi tambahan dapat menyesuaikan waktu, serta meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami materi pelajaran PAI.

B. Rekomendasi

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK dalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam telah dilaksanakan dengan baik dan sarana dan prasarana sudah cukup mendukung dan memadai, namun ada beberapa hal yang perlu dibenahi yaitu :

1. Bagi Kepala Sekolah, untuk lebih meningkatkan kualitas tenaga pengajar dengan memproduktifkan kegiatan bagi para guru dengan mengadakan pelatihan dan pembinaan secara berkelanjutan untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran, dan untuk terus berusaha memfasilitasi guru dalam menghadapi kendala pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan menggunakan media pembelajaran berbasis TIK.
2. Bagi guru yang telah menerapkan pembelajaran berbasis TIK khususnya Guru PAI agar terus meningkatkan kemampuannya terhadap segala proses yang mendukung dalam terlaksananya pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) guna untuk menjadikan media pembelajaran berbasis TIK sebagai sarana yang bermanfaat dan bermakna dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta dapat menanamkan kepada siswa agar bijak dalam menggunakan media berbasis TIK sebagaimana mestinya. Dalam hal ini juga perlu adanya Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang lebih mendetail terkait media TIK yang digunakan.
3. Bagi peneliti lanjut, diharapkan agar dapat mengembangkan penelitian ini lebih baik lagi dengan topik yang berhubungan dengan pembelajaran

PAI berbasis media digital dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya dalam penerapan penggunaan media digital sehingga dapat memperkaya penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd Irpan. Gafar & Jamil Muhammad, 2003, *Reformulasi Rancangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo
- Ahmad Tafsir, 1992 *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung : Remaja Rosda Karya,
- Arikunto, Suharsimi dkk. *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara,
- Bambang Warsita, 2008, *Teknologi Pembelajaran, landasan dan aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Degeng, Nyoman Sudana. (2004). *Teori Pembelajaran*, Malang, Jawa Timur: UM Press.
- Hamidi. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Pendekatan Praktis Penulisan Proposal dan Laporan Penelitian*. Cetakan ke-2. Malang: UMM Press
- Miarso, Yusuf Hadi. (2004), *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta:Kencana
- Darmawan ,Deni, 2012 *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Departemen Agama RI, 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: Diponegoro,
- Diat Prasajo, Lantip dan Riyanto, 2011, *Teknologi Informasi Pendidikan*, Yogyakarta: Gava Media.
- Darmawan, 2013, *Teknologi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Elhefni, Ahmad Syarifuddin & dkk, 2011, *Strategi Pembelajaran Relevansi Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Palembang: Grafika Telindo.

- E.Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Remajab Rosdakarya.
- H. M. Chabib Thoha, 1999, *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasyim Fauzan, Ahmad, “Pola Pembinaan Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) Sebagai Upaya Peningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran”, *Ar-Risalah*, Vol. 8, No. 1 April 2015
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 211 Tahun 2011, Pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam pada sekolah
- Munir, 2009, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan komunikasi*, Bandung: Alfabeta.
- Made Wina, 2009, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Muntholi’ah, 2002 *Konsep Diri Positif Penunjang Prestasi PAI*, Semarang: Gunungjati dan Yayasan al-Qalam,
- Mukhtar, 2003, *Desain Pembelajaran PAI*, Jakarta: Misaka Galiza.
- Muhaimin, 2002, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya, Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Rosdakarya,
- Muhaimin, dan Abd. Mudjib, 1994
- Meilani Safitri, Yusuf Hartono, Somakin, “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Segitiga Menggunakan Macromedia Flash untuk Siswa Kelas VII SMP”, *Journal Speed – Sentra Penelitian Engineering dan Edukasi*, Volume 5, Number 2,

2013.

Miarso , Yusufhadi, 2011. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Nasution, 2011 *Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Nasution, 2012, *Teknologi pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Narbuko, Cholid dkk, 2007, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Bumi Aksara,

Purwanto, Dwi, 2009 “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa” , Tesis,UIN Jakarta.

Rusman, Kurniawan, Deni dkk, 2013, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.

Ramayulis, 2005, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia

Syukur, Fatah, 2005, *Teknologi Pendidikan*, Semarang: Rasail

Salma Prawiradilaga, Dewi, Diana Ariani, dkk, 2013, *Mozaik Teknologi pendidikan e- learning*, Kencana: Jakarta.

Salma, Prawiradilaga, Dewi dan Siregar Eveline , 2004, *Mozaik teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Sanjaya, Wina 2014, *Startegi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Sugiyono, 2013 *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta,

- Sudjiono, Anas, 2007, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, J. Moleong , Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya.
- Sagala, Syaiful, 2003, *Konsep dan Makna Pembelajaran* Bandung : Alfabeta
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan pembelajaran*, 2013, Jakarta:Rajawali Press.
- Tafsir, Ahmad, 1995 *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya,
- Undang-Undang SISDIKNAS 2011. (Sistem Pendidikan Nasional) (UU RI No. 20 Th. 2003), Jakarta: Sinar Grafika.
- Utari, Alfiyani, Selly Feranie, Lina Aviyanti, Ika mUstika Sari & Lilik Hasanah, “Application of Learning Cycle 5e Model Aided Cmaptools-Based MediaPrototype to Improve Student Cognitive Learning Outcomes”, *Asian Social Science*, Volume 5, Number 4, 2013
- Victoria Oyedele, John Rwambiwa, Atwell Mamvuto,”Using Educational Media and Tecnology and Teaching and Learning Proceses: A Case Of Trainee Teacher at Africa University” *Academic Research International*, Volume 4, Number 1 (January 2013), 298
- Wena, Made, 2009 *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Yusuf Tayar & Anwar Syaiful, 1992, *Metodelogi & Pengajaran Agama & Bahasa Arab* Jakarta: Raja Grafindo.