

**PENGARUH STRATEGI *INQUIRY LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK MTs N 04
LAMPUNG SELATAN**

TESIS

Diajukan Kepada Pasca Sarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Penulisan Tesis
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

OLEH :

**NENENG ZULAEHA
NPM : 2186108028**



**PROGRAM MAGISTER ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN
INTAN LAMPUNG
2023 M/ 1444 H**

**PENGARUH STRATEGI *INQUIRY LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK MTs N 04
LAMPUNG SELATAN**

TESIS

Diajukan Kepada Pasca Sarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Penulisan Tesis
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

OLEH :

**NENENG ZULAEHA
NPM : 2186108028**



TIM PEMBIMBING

- 1. Pembimbing I : Prof. Dr. Agus Pahrudin, M.Pd**
- 2. Pembimbing II : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd**

**PROGRAM MAGISTER ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN
INTAN LAMPUNG
2023 M/ 1444 H**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Alamat : Jl. ZA Pagar Alam Labuhan Ratu Bandar Lampung Tlp. (0721) 5617070

LEMBAR PERSETUJUAN

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Agus Pahrudin, M.Pd

Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd

NIP. 196408051990031008

NIP. 1972081820060410061

04 Juli 2023

04 Juli 2023

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung**

Dr. Imam Syafe'i, M.Ag.

NIP. 19650219 199803 1 002

04 Juli 2023

Nama : NENENG ZULAEHA

NPM : 2186108028



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

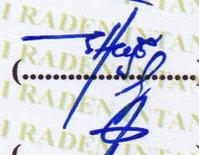
Alamat : Jl. ZA Pagar Alam Labuhan Ratu Bandar Lampung Tlp. (0721) 5617070

PENGESAHAN

Tesis dengan judul **“PENGARUH STRATEGI INQUIRY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK MTs N 04 LAMPUNG SELATAN”** ditulis oleh: **NENENG ZULAEHA, NPM. 2186108028**, telah diujikan pada Ujian Terbuka Tesis pada hari **Senin, tanggal 26 bulan Juni, tahun 2023, pukul 10.30-12.00 WIB** pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

TIM PENGUJI

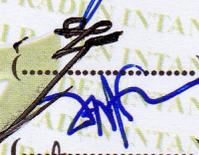
Ketua Sidang : Dr. Hj. Heni Noviarita, M.Si


(.....)

Penguji I : Dr. Imam Syafe'i, M.Ag

(.....)

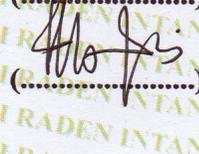
Penguji II : Prof. Dr. H. Agus Pahrudin, M.Pd


(.....)

Penguji III : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Meisuri, S.Pd., M. Pd


(.....)

Bandar Lampung, 04 Juli 2023

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung**


Dr. Imam Syafe'i, M.Ag

NIP. 19650219 199803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Alamat : Jl. ZA Pagar Alam Labuhan Ratu Bandar Lampung Tlp. (0721) 5617070

PENGESAHAN

Tesis dengan judul **“PENGARUH STRATEGI INQUIRY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK MTs N 04 LAMPUNG SELATAN”** ditulis oleh: **NENENG ZULAEHA, NPM. 2186108028**, telah diujikan pada Ujian Terbuka Tesis pada hari **Senin, tanggal 26 bulan Juni, tahun 2023, pukul 10.30-12.00 WIB** pada Program Magister Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. Hj. Heni Noviarita, M.Si


(.....)

Penguji I : Dr. Imam Syafe'i, M.Ag


(.....)

Penguji II : Prof. Dr. H. Agus Pahrudin, M.Pd


(.....)

Penguji III : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd


(.....)

Sekretaris : Meisuri, S.Pd., M. Pd


(.....)

Bandar Lampung, 04 Juli 2023

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung



Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si

NIP. 19800801 200312 1 001

PERNYATAAN ORISINALITAS/ KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Neneng Zulaeha
NPM : 2186108028
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Strategi *Inquiry learning* Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak MTs N 04 Lampung Selatan” adalah benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Bandar Lampung, 29 Mei 2023
Yang Menyatakan



Neneng Zulaeha
NPM. 2186108028

ABSTRAK

Dalam materi pelajaran Aqidah Akhlak yang seharusnya menitik beratkan pada keterampilan bersosial belum begitu terlihat dalam praktek keseharian mereka. Terutama ketika pembelajaran dilakukan secara berkelompok. Selain itu juga kurangnya timbal balik antara guru dengan siswa. Sehingga keaktifan murid dalam memperhatikan bahkan hingga berfikir kritis ini berkurang. Berdasarkan latar belakang masalah dan observasi yang telah peneliti temukan, maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian tentang pengaruh strategi Inquiry Learning terhadap hasil belajar aqidah akhlak di MTs N 04 Lampung Selatan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis seberapa besar pengaruh strategi Inquiry Learning terhadap hasil belajar aqidah akhlak di MTs N 04 Lampung Selatan.

Adapun metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan Desain Eksperimen. Pengumpulan data menggunakan Test dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan rumus T-test.

Dalam penelitian ini terdapat beberapa temuan yakni 1). analisis hasil uji hipotesis pengaruh variabel bebas X terhadap variabel terikat Y = $t_{hitung} = 9,610 > t_{tabel} = 2,75$; 2). Besarnya pengaruh variabel bebas X terhadap variabel terikat Y dapat dilihat dari nilai Correlation. Nilai Correlation = 0,6 menunjukkan adanya pengaruh Strategi Inquiry learning terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik kelas VIII MTs N 04 Lampung Selatan dengan kategori sedang. pengaruh tersebut jika dipresentasikan 0,6 atau jika di R² sebesar 0,36 atau 36%.

Berdasarkan penemuan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Strategi Inquiry Learning Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak MTs N 04 Lampung Selatan.

Kata Kunci: Strategi Inquiry Learning, Hasil Belajar

ABSTRACT

In the subject of Aqidah Akhlak, which should emphasize social skills, it is not clearly seen in their daily practice, especially during group learning. Additionally, there is a lack of interaction between teachers and students, resulting in reduced student engagement and critical thinking. Based on the background of the problem and observations made by the researcher, it is necessary to conduct a study on the influence of the Inquiry Learning strategy on the learning outcomes of Aqidah Akhlak in MTs N 04 South Lampung.

The aim of this research is to analyze the extent of the influence of the Inquiry Learning Learning strategy on the learning outcomes of Aqidah Akhlak in MTs N 04 South Lampung. The research method used is quantitative with an Experimental Design. Data collection is done using tests and interviews. The data analysis technique employs the T-test formula.

The findings of this research are as follows: 1) the analysis of the hypothesis test results shows the influence of the independent variable X on the dependent variable Y, where $t\text{-count} = 9.610 > t\text{-table} = 2.75$; 2) The magnitude of the influence of the independent variable X on the dependent variable Y can be seen from the correlation value. The correlation value of 0.6 indicates a moderate influence of the Inquiry Learning strategy on the learning outcomes of Aqidah Akhlak for eighth-grade students at MTs N 04 Lampung Selatan. This influence can be represented as 0.6 or as an R-squared value of 0.36, which is equivalent to 36%..

Based on the above findings, it can be concluded that there is a significant influence of the Inquiry Learning Learning Strategy on the Learning Outcomes of Aqidah Akhlak in MTs N 04 South Lampung.

Keywords: Inquiry Learning Strategy, Learning Outcomes

الخلاصة

تهدف دروس العقيدة والأخلاق إلى تطوير المهارات الاجتماعية لدى الطلاب، ولم يظهر منهم أي نوع من التطبيق، خاصة عند التعليم في مجموعات. إضافة إلى ذلك، عدم وجود التفاعلية بين المدرس والطلاب لم يترك أثراً ظاهراً حتى قل النشاط عند الطلاب ولم يهتموا بالدرس ولم يبذلوا جهدهم لأن يفكروا تفكيراً نقدياً. وبناء على خلفية القضية والملاحظة التي وجدتها الباحثة، شعرت الباحثة بأنه من المفترض أن يُجرى بحث عن تأثير إستراتيجية التحقيق على نتيجة دراسة مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة. ٤ بلامبونج الجنوبية.

هدف هذا البحث هو تحليل مدى تأثير إستراتيجية التحقيق على نتيجة دراسة مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة. ٤ بلامبونج الجنوبية.

وقد اختارت الباحثة منهجاً يسير عليه البحث وهو منهج الأساليب الكمية والتصميم التجريبي. يُقام جمع البيانات بالاختبار والمقابلة، وتُقام تقنيات تحليل البيانات باختبار تي.

يوجد في هذا البحث العديد من النتائج وهي: (١) تحليل نتائج الفرضية، تأثير المتغير الحر س على المتغير التابع ص = نتيجة تي = ٦١٠,٩ < جدول تي = ٧٥,٢ ؛ ٢) يمكن رؤية كمية التأثير للمتغير الحر س على المتغير التابع ص من قيمة معامل الارتباط. قيمة معامل الارتباط = ٦٠٠,٠ تظهر بأن كمية مساهمة تأثير إستراتيجية التحقيق على نتيجة دراسة مادة العقيدة والأخلاق في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة. ٤ بلامبونج الجنوبية هي ٦٠٠,٠ أو إذا كان R ٢ بنسبة ٣٦,٠ أو ٣٦%.

وبناء على النتائج المذكورة، لخصت الباحثة بأنه يوجد تأثير هائل لإستراتيجية التحقيق على نتيجة دراسة مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة. ٤ بلامبونج الجنوبية.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية التحقيق، نتيجة الدراسة

MOTTO

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Q.S AL-Mujadillah ayat 11)



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik

غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamz ah	’	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* atau vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	A
اِ	Kasrah	i	I
اُ	Dammah	u	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
--يَ—َ	Fathah dan Ya	ai	a dan i
--وَ—َ	Fathah dan wau	au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
آ ... ¹ ...	Fathah dan alif /ya	ā	a dan garis di atas
إ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و°	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta'marbutah ada dua yaitu: ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta'marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta'marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid ّ dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ل (alif lam ma'rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar.

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata.

Namun bila hamzah terletak di awal kata, tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa tulisan alif.

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasikan adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau yang sering ditulis dalam bahasa Indonesia atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata al-Qur'an (dari kata al-Qur'ān), Alhamdulillah, dan munaqasyah.

9. Lafz al-Jalalah (هلا)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jarr dan lainnya atau berkedudukan sebagai mudaf ilaih (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

10. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf capital, misalnya digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan huruf pertama pada penulisan kalimat.

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

- SWT. : subhanahu wata'ala
- SAW. : shallahu'alaihi wasallam
- A.S. : 'alaihi al-salam
- H. : Hijriyah
- M. : Masehi
- SM. : Sebelum Masehi
- L. : Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
- W. : Wafat tahun
- QS... / : QS Al-Baqarah / 2: 4
- HR. : Hadits Riwayat

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini, tepat pada waktunya.

Penulisan tesis ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata dua (S2) atau magister pada Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung guna langkah awal dalam memperoleh gelar M.Pd.

Dalam upaya penyelesaian tesis ini, penulis telah menerima banyak bimbingan dan bantuan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Yth:

1. Prof. Wan Jamaluddin, M.Ag., Ph.D, selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung.
2. Prof. Dr. Ruslan Abdul Ghofur, M.Si, selaku Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung
3. Dr. Imam Syafe'i, M.Ag, selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung
4. Prof. Dr. Agus Pahrudin, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing serta mengarahkan dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing serta mengarahkan dalam penulisan tesis ini
6. Dosen dan karyawan Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung
7. Kepala MTs N 04 Lampung Selatan dan seluruh civitas akademik
8. M.Haedarulloh Suamiku Tercinta yang senantiasa selalu memberikan dukungan serat tak henti-hentinya memberikan motivasi baik moril maupun materil, dan doa sehingga menjadi dorongan positif dalam menyelesaikan studi, semoga menjadi amal yang diterima oleh Allah SWT.
9. Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan tesis.
10. Seluruh teman seperjuangan Program Magister Ilmu Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung yang telah

memberikan doa, motivasi, serta membantu dalam segala hal demi kelancaran dan selesainya tesis ini.

Kritik dan saran demi perbaikan Tesis ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama islam.

Bandar Lampung, 29 Mei 2023
Penulis

Neneng Zulaeha
NPM : 2186108028



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	55
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual.....	55



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1	Hasil Observasi Awal Hasil Belajar Peserta Didik 7
Tabel 3.1	Nilai Harian Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII A dan Kelas VIII C 59
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal 63
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara..... 65
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana MTs N 04 Lampung Selatan 72
Tabel 4.2	Data Guru MTs N 04 Lampung Selatan..... 73
Tabel 4.3	Data Pegawai Staf Tata Usaha MTs N 04 Lampung Selatan..... 74
Tabel 4.4	Struktur Organisasi di MTs N 04 Lampung Selatan 75
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Pretest 76
Tabel 4.6	Reabilitas Hasil Uji Coba Pretest 77
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Postest..... 77
Tabel 4.8	Reabilitas Hasil Uji Coba Postest..... 78
Tabel 4.9	Nilai Persentase Nilai Kelas Eksperimen 79
Tabel 4.10	Descriptives 80
Tabel 4.11	Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas 83
Tabel 4.12	Paired Samples Correlations 83
Tabel 4.13	Paired Samples Test 84

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN TIM PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR ISI	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. LANDASAN TEORITIK	
A. Hasil Belajar	11
1. Pengertian Hasil Belajar	11
2. Tipe Hasil Belajar	13
3. Macam-macam Hasil Belajar	14
4. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
B. Strategi Inquiry learning	21
1. Pengertian Strategi Inquiry learning	21
2. Tahapan Strategi Inquiry learning	25
3. Fungsi Strategi Inquiry learning	26
4. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Inquiry learning	27
5. Langkah-Langkah Penerapan Strategi Inquiry learning	31

C. Komponen Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs N 04 Lampung Selatan	33
1. Karakteristik Mata Pelajaran Akidah Akhlak	34
2. Fungsi Materi Pengajaran Akidah Akhlak	35
3. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak	36
4. Kompetensi Dasar Akidah Akhlak	37
5. Ruang Lingkup Akidah Akhlak	39
6. Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak	42
7. Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak	42
D. Hasil Penelitian yang Relevan	45
E. Kerangka Teoritik	54
F. Hipotesis Penelitian	56

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	57
B. Metode Penelitian	57
C. Populasi dan Sampel	58
D. Definisi Operasional Variabel	62
E. Teknik Pengumpulan Data	63
F. Teknik Analisis Data	67
G. Hipotesis Statistik	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	69
1. Profil Sekolah	69
2. Sejarah Sekolah.....	70
3. Visi, Misi dan Tujuan	71
4. Keadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	72
5. Keadaan Kantor dan Pegawai Guru MTs N 04 Lampung Selatan	73
B. Deskripsi Data.....	75
1. Hasil Validasi dan Reliabilitas Instrumen	75
2. Deskripsi Data Frekuensi Hasil Test (Pretest dan Posttest) Kelas Eksperimen dan Data Frekuensi Hasil Test (Pretest dan Posttest) Kelas Control.....	79
3. Uji Prasyarat Analisis	82

4. Pengujian Hipotesis	83
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
1. Pembahasan Hasil Test (Pretest dan Postest) Kelas Eksperimen dan kelas Control	84
2. Pembahasan Tentang Pengaruh Strategi Inquiry Learning terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak siswa kelas VIII Mts N 04 Lampung Selatan	85
3. Faktor Penghambat	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	89
C. Implikasi.....	90

DAFTAR PUSTAKA	91
-----------------------------	-----------



LAMPIRAN

Lampiran 1	Grafik Validitas dan Reliabilitas (Pretest)	99
Lampiran 2	Validitas dan Reliabilitas (Pretest)	100
Lampiran 3	Grafik Validitas dan Reliabilitas (Postest)	104
Lampiran 4	Validitas dan Reliabilitas (Postest)	105
Lampiran 5	Silabus Akidah Akhlak	110
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	115
Lampiran 7	Hasil Nilai Kelas Eksperimen	117
Lampiran 8	Hasil Nilai Kelas Control	118
Lampiran 9	Hasil Nilai APD.....	119
Lampiran 10	Soal Pretest	120
Lampiran 11	Soal Postest	127
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian	132
Lampiran 13	Surat Keterangan Turnitin.....	135



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Begitu pentingnya keberadaan pendidikan di sebuah negara, sehingga semua masyarakat berhak untuk mendapatkan layanan pendidikan yang memenuhi standar mutu pendidikan. Karena pendidikan merupakan faktor utama dalam upaya memajukan bangsa. Bahkan pendidikan dapat diandalkan untuk mencetak pemimpin bangsa dan negara untuk mencapai tujuan publik sesuai idiologi yang telah ditetapkan, khususnya pencapaian kemajuan secara menyeluruh meliputi berbagai aspek baik ekonomi maupun sosial budaya.

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka. Secara detail dalam Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 1 pasal 1:

Pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara¹.

Tujuan pendidikan adalah untuk memberikan bimbingan atau arahan kepada guru agar dapat memilih dan menentukan metode pengajaran atau bagi siswa². Kegiatan pembelajaran sebagai proses pemberian pengetahuan menjadi acuan penting guru mata pelajaran untuk memilih konsep pembelajaran yang paling baik, dari hal yang paling sederhana yakni pemilihan metode atau strategi pembelajaran yang tepat agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini dapat

¹ Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Fokusindo Mandiri, 2012), hal. 2-3.

² Vera Septi Andriani, *The Effectiveness of Inquiry Learning Method to Enhance Students' Learning Outcome: A Theoretical and Empirical Review*, (Journal of Education and Practice, Vol 7 – No. 3 - ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X).

berlangsung maksimal dan mencapai target atau tujuan pembelajaran³. Sebagaimana yang dikatakan Hamzah B. Uno, bahwa Berpikir kreatif merupakan salah satu kemampuan mendasar yang dimiliki oleh peserta didik di era informasi dan teknologi yang berkembang pesat saat ini. Lembaga pendidikan sebagai ruang yang kondusif untuk memposisikan peserta didik sebagai subjek sistem pendidikan untuk menumbuhkan perilaku kreatif, sikap positif dan karakter yang unggul⁴. Adapun tujuan pembelajaran merupakan salah satu aspek yang perlu dipertimbangkan dalam merencanakan pembelajaran⁵. Sebab segala kegiatan pembelajaran muaranya pada tercapainya tujuan tersebut⁶. Dalam pencapaian tujuan tersebut maka dalam penyelenggaraan suatu kegiatan pembelajaran haruslah menyenangkan dan tidak sulit, inilah satu cara yang cukup ideal dan bisa memberikan hasil yang optimal.

Karena guru dalam proses belajar mengajar mempunyai tugas yang harus diperankannya, yaitu “mendorong, membimbing, dan memberikan fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan belajar”⁷. Guru bertanggung jawab melihat segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas guna membantu proses perkembangan siswa. Seorang guru haruslah menjalankan tugas dan kewajibannya dengan ikhlas berdasarkan panggilan hati nurani, karena kepadanya lebih banyak dituntut pengabdian dan pengorbanan sebagai tuntutan pekerjaan atau profesi.

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang

³ Lalan Jaelani, *Strategy Of Islamic Religious Education Teachers In Increasing Student Learning Motivation*, (Journal Available online at: <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/IJIK>, IJIK Vol. 9 No. 2: 48-60 - IJIK Vol. 9 No. 2, 2019), hal. 48-60.

⁴ Kadir, Lucyana, Gusni Satriawati, *The Implementation Of Open-Inquiry Approach To Improve Students Learning Activities, Responses, And Mathematical Creative Thinking Skills*, (Journal on Mathematics Education, Volume 8, No. 1, January 2017), hal. 103-114.

⁵ Arghob Khofya Haqiqi, Wakhid Fitri Albar, Zidni Azizati, Puryanti Soprihatin, *Development of Modules Containing Islamic Values in Inquiry-Based Basic Physics Practicum*, (Thabiea : Journal of Natural Science Teaching, Vol. 9 P-ISSN : 2580-8474, e-issn: 2655-898X60).

⁶ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2019), hal. 34.

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), hal. 97.

dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan⁸.

Keberhasilan guru melaksanakan kegiatan pembelajaran adalah guru melaksanakan tugas profesionalnya yang dituntut kemampuan lainnya, yaitu menciptakan atau menyediakan kondisi belajar yang kondusif dan menyenangkan yang memungkinkan kegiatan belajar mengajar bisa berjalan dengan baik sesuai perencanaan dan mencapai tujuan yang dikehendaki⁹.

Akmal Hawi menyatakan, “pada hasil belajar yang bermutu hanya mungkin dapat dicapai melalui proses belajar. Jika proses belajar kurang optimal sangat sulit diharapkan terjadinya hasil belajar yang bermutu dan oleh sebab itu dalam mengajar yang tidak optimal menghasilkan sektor hasil ujian yang baik, maka dapat dipastikan bahwa hasil belajar tersebut adalah semu.¹⁰”

Strategi pembelajaran dalam Islam tidak terlepas dari sumber pokok ajaran yaitu Al-Qur’an. Di bawah ini dikemukakan beberapa ayat Al-Qur’an yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dalam perspektif Al-Qur’an terutama dalam Surat Al-Maidah ayat 67 dan Surat An-Nahl ayat 125.

﴿يَتَأْتِيهَا الرُّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ۗ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَغْتَ رِسَالَتَهُ ۗ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾

Artinya: “Hai rasul, sampaikanlah apa yang diturunkan kepadamu dari Tuhanmu dan jika tidak kamu kerjakan (apa yang diperintahkan itu, berarti) kamu tidak menyampaikan amanat-Nya. Allah memelihara kamu dari (gangguan)

⁸ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), hal. 1.

⁹ Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, (Bandung: Alfabeta, 2020), hal. 83.

¹⁰ Akmal Hawi, *Tantangan Pendidikan Islam Di Era Globalisasi*, (Palembang: IAIN RF Press, 2017), hal. 27.

*manusia. Sesungguhnya Allah tidak memberi petunjuk kepada orang-orang yang kafir.*¹¹” (Q.S Al-Maidah : 67)

Dari ayat di atas, maka dapat dimaknai bahwasanya dalam surat Al-Maidah ayat 67 mengandung unsur perintah untuk menyebarkan agama Islam sebagai pedoman hidup. Sama halnya seorang guru yang termotivasi untuk menyampaikan pengetahuan kepada anak didiknya agar masa depan mereka menjadi lebih terarah kepada hal yang baik. Ayat berikut berkaitan dengan pendidikan.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْ لَهُم بِآيَاتِي هِيَ
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ
بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.” (Q.S An-Nahl : 125)

Hikmah yang dimaksud dalam ayat diatas adalah perkataan yang tgas dan benar yang dapat membedakan anantara yang haq dengan yang bathil. Selanjutnya makna pendidikan juga terkandung dalam QS. An-Nahl ayat 125 tentang penyampaian risalah yang dibawa Nabi Muhammad SAW, bahwasanya beliau memperoleh pedoman yang sangat berharga yaitu berupa prinsip-prinsip dasar dalam metode menyampaikan materi ajaran Islam yang tercantum dalam surat ini. Hal ini juga berlaku bagi seorang guru untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat dengan melihat prinsip yang telah ada di dalam Al-Qur’an.

¹¹ Al Hikmah, *Al-Qur’an dan Terjemahannya*, cet. 10, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2018), hal. 199.

Setiap siswa pada prinsipnya tentu berhak memperoleh peluang untuk mencapai hasil akademik (*academic performance*) yang memuaskan. Namun dari kenyataan sehari-hari tampak jelas bahwa siswa itu memiliki perbedaan dalam hal kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar yang terkadang sangat mencolok antara seorang siswa dengan siswa lainnya¹². Untuk itu pemilihan strategi pembelajaran pun ikut menunjang keberhasilan proses pembelajaran yang berlangsung, dilihat dari peran guru dalam memilih strategi pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan siswa dan menjadikan siswa belajar mandiri, guru hanya memberikan pengarahan berkenaan dengan materi yang diajarkan¹³.

Berdasarkan observasi awal, pada umumnya proses pembelajaran aqidah akhlak ini kurang aktif sehingga hasil belajar siswa masih banyak yang belum maksimal. Hal ini diakibatkan kurangnya respon siswa terhadap materi yang diajarkan pada saat proses belajar berlangsung. Hal ini bisa dilihat dari siswa ketika guru menerangkan pelajaran, serta komunikasi antara guru dan siswa pun tidak efektif, melainkan hanya sebagian saja yang mampu memberikan tanggapan dan argumentasi ketika guru hendak memberikan pertanyaan yang bersangkutan dengan materi, hal ini yang menyebabkan tidak kondusifnya suasana kelas yang dapat menghambat harapan yakni tujuan pembelajaran.

Sebagaimana kita ketahui bahwa abad saat ini disebut abad pengetahuan merupakan abad terbuka yang memuat berbagai tantangan dan peluang yang menuntut kualitas SDM yang unggul, dan mampu bersaing dalam kehidupan. Manusia yang berkualitas adalah manusia yang mampu bersaing dalam arti yang baik dengan membentuk pola pikir kritis, nalar yang baik, kreatif, dan inovatif. Kehidupan abad sekarang sangat kompetitif dan menuntut sumber daya manusia yang berkualitas dan kompeten dalam berbagai bidang

¹² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Cet. 12, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2019), hal. 183.

¹³ Farida, Mesiono, Nur Isnaini Albanjari, M. Fajri Syahroni Siregar, *The Impact Of The Implementation Of The Pedagogic Competency Of Teachers Of Akidah Akhlak In The Achievement Of Student Learning Outcomes*”, *At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. Vol. 05 No. 03 (2021), hal. 486-498.

kehidupan sehingga pembelajaran harus selalu diupayakan untuk pengembangan kecakapan hidup abad ini. Pembelajaran di abad atau zaman sekarang ini harus disesuaikan dengan kemajuan ilmu pengetahuan secara mandiri¹⁴.

Sangat disayangkan jika selama ini strategi pembelajaran yang dipakai oleh guru lebih banyak menggunakan metode ceramah sehingga siswa merasa bosan dan mengalami kejenuhan belajar yang mengakibatkan mereka kurang merespon pelajaran yang sedang berlangsung. Jadi untuk menghilangkan hal-hal yang belum maksimal tersebut, guru hendaknya dapat memilih strategi pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk berpikir sehingga mereka bisa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Proses pengajaran seringkali berorientasi pada bagaimana menyampaikan semua materi daripada mencapai tujuan pembelajaran yang dalam hal ini adalah peningkatan kompetensi siswa. Kompetensi meliputi hasil belajar dan kemandirian dalam belajar. Strategi pembelajaran yang selama ini diterapkan masih cenderung lebih teoritis dan kurang mempertimbangkan kompetensi siswa¹⁵.

Mencermati upaya reformasi pembelajaran yang sedang dikembangkan di Indonesia, para guru atau calon guru saat ini banyak ditawarkan dengan aneka pilihan strategi pembelajaran. Untuk itu peneliti memilih strategi *Inquiry Learning* dalam kegiatan pembelajaran, dilihat dari konsep dan alur kegiatan karena strategi ini dapat merangsang cara berpikir siswa untuk menemukan dan memahami materi yang diajarkan¹⁶. Strategi *Inquiry Learning* merupakan strategi pembelajaran yang mendorong siswa untuk bertanya dan menarik kesimpulan dari prinsip-prinsip umum

¹⁴ W Makmur, H Susilo, and S E Indriwati, Lucyana, Gusni Satriawati, *Implementation of Guided Inquiry Learning With Scaffolding Strategy to Increase Critical Thinking Skills Of Biology Students' Based On Lesson Study*", Journal of Physics: Conference Series, Volume IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1227 (2019) 012003, IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/1227/1/012003, pp. 103-114.

¹⁵ Saharullah, Nur Abidah Idrus, Muhammadong, Reski Arisandy, *The Implementation of Inquiry-Based Learning to Improve the Learning Result*", Journal of Educational Science and Technology, Volume 5 Number 3 December 2019 page 295-302 p-ISSN:2460-1497 and e-ISSN: 2477-3840 DOI: <https://doi.org/10.26858/est.>, hal. 53.

¹⁶ Mohammad Saat Ibnu Waqfin, Roikhatul Jannah, *Effectiveness and Strategy Aqidah Akhlak Teacher in Online Learning MAN 10 Jombang*", SCHOOLAR: Social and Literature Study in Education, Vol. 1 No. 2 September 2021), hal. 97.

berdasarkan pengalaman dan kegiatan praktis. Artinya, Strategi ini menuntut siswa untuk mencari dan menemukan sendiri pengetahuan yang mereka butuhkan, melalui pertanyaan atau penyelidikan¹⁷.

Dalam prakteknya, Strategi *Inquiry Learning* dalam pembelajaran : (1) melibatkan siswa untuk mengungkapkan ide-ide mereka dalam kegiatan diskusi, (2) membimbing siswa untuk menyelidiki atau mengamati objek, (3) meminta mereka membuat catatan tentang apa yang telah mereka selidiki, (4) melibatkan mereka untuk membuat garis besar, (5) menyediakan dan mendiskusikan strategi teks, (6) menyusun draf kasar berdasarkan garis besar, (7) merevisi draf dengan fokus pada konten dan organisasi, (8) melakukan peer editing untuk mengedit aspek gramatikal, (9) membagikan tulisan dengan membacakan di depan kelas, dan (10) merefleksikan proses menulis¹⁸.

Berdasarkan observasi awal, peneliti menemukan fenomena bahwa hasil belajar peserta didik mayoritas tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal yaitu 75. Ketidaktercapaian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel 1.1
Hasil Observasi Awal Hasil Belajar Peserta Didik

No	Nilai	Siswa	Presentase	Kriteria
1.	86 – 100	15	10 %	Tinggi
2.	75 – 85	30	20 %	Sedang
3.	0 – 74	105	70 %	Rendah
Total		150	100 %	

Sumber : Nilai Ulangan Harian Kelas VIII Mata Pelajaran Aqidah Akhlak 2022

¹⁷ Arif Mustaqim, Ibnu Rawandhy N. Hula, *Increasing Learning Outcomes Through The Inquiry Method*”, (Journal: Education and Language Research Center (ELRC), Vol. 1 No. 1, 202 – 0000-003-0459), hal. 3571.

¹⁸ Muhammad Hudri, Irwandi, *Implementing Inquiry-Based Learning Strategy To Improve The Secondary Students’ Descriptive Writing Ability*”, (International Research of Economic and Management Education, p-ISSN: 2339-2940 Vol. 7, No 2, December 2019 e-ISSN), hal. 2614-8633.

Berdasarkan tabel diatas diperoleh lebih dari 50% hasil belajar peserta didik mata pelajaran aqidah akhlak tidak dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Strategi Inquiry Learning Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Kelas VIII MTs N 04 Lampung Selatan T.P 2022/2023”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan judul yang akan dibahas dalam tesis ini, diantaranya yaitu :

1. Mata Pelajaran Akidah Akhlak memiliki Hasil Belajar yang masih rendah
2. Strategi Pengajaran Khususnya Materi Akidah Akhlak yang digunakan masih terlalu monoton
3. masih rendahnya pemahaman para siswa terhadap Materi Akidah Akhlak
4. Strategi Pengajaran Inquiry Learning mempengaruhi hasil belajar Akidah Akhlak

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka perlu adanya batasan masalah dalam penelitian ini. Fokus yang diteliti hanya sebatas Pengaruh Strategi Inquiry Learning Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Kelas VIII MTs N 04 Lampung Selatan

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka Peneliti merumuskan masalah yaitu, “Apakah Ada Pengaruh Strategi Inquiry Learning Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Kelas VIII MTs N 04 Lampung Selatan ?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian merupakan suatu hal yang ingin dicapai dalam sebuah penelitian adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis seberapa besar Pengaruh Strategi Inquiry Learning Terhadap Hasil Belajar khususnya dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII MTs N 04 Lampung Selatan

F. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat dari penelitian secara teoritis dan praktis ini adalah sebagai berikut :

1. Teoritis

- a. Memberikan sumbangan terhadap pengembangan ilmu pendidikan islam di sekolah/madrasah tentang penggunaan strategi Inquiry Learning khususnya mata pelajaran akidah akhlak di era modern seperti sekarang ini
- b. memberikan rumusan teori dan konsep tentang metode inquiry learning dalam proses pengajaran
- c. memberikan sumbangan terhadap dunia pendidikan dan memperkaya kajian metode pengajaran khususnya dalam hal strategi Inquiry Learning.

2. Praktis

- a. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan dan pedoman yang lebih konkrit khususnya mengenai strategi pengajaran dalam pendidikan
- b. Manfaat bagi sekolah dan guru, penelitian ini dapat dijadikan evaluasi dan peningkatan mutu serta kualitas sekolah dalam mempertahankan kepercayaan masyarakat terhadap lembaga sekolah ini menjadi bahan pertimbangan dalam mengambil keputusan serta kebijakan-kebijakan khususnya dalam memilih strategi pengajaran yang tepat disetiap mata pelajaran
- c. Bagi Umum, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para civitas pendidikan baik formal maupun non-formal untuk

menjadi rujukan khususnya dalam pemilihan strategi pengajaran baik dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Untuk memberikan pengertian tentang hasil belajar maka akan diuraikan terlebih dahulu dari segi bahasa. Pengertian ini terdiri dari dua kata ‘hasil’ dan ‘belajar’. Dalam KBBI hasil memiliki beberapa arti: 1) Sesuatu yang diadakan oleh usaha, 2) pendapatan; perolehan; buah. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.¹⁹

Secara umum Abdurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Menurutnya juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.²⁰ Adapun yang dimaksud dengan belajar menurut Usman adalah “Perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara satu individu dengan individu lainnya dan antara individu dengan lingkungan”.²¹ Lebih luas lagi Subrata mendefinisikan belajar adalah “(1) membawa kepada perubahan, (2) Bahwa perubahan itu pada pokoknya adalah didaptkannya kecakapan baru, (3) Bahwa perubahan itu terjadi karena usaha dengan sengaja”.²²

Dari beberapa defenisi di atas terlihat para ahli menggunakan istilah “perubahan” yang berarti setelah seseorang belajar akan mengalami perubahan. Untuk lebih memperjelas Mardianto memberikan kesimpulan tentang pengertian belajar:

¹⁹ Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, 2007), hlm. 408 & 121

²⁰ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 38.

²¹ Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 5

²² Sumadi Surya Subrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada: 1995), hlm. 249.

- a. Belajar adalah suatu usaha, yang berarti perbuatan yang dilakukan secara sungguh-sungguh, sistematis, dengan mendayagunakan semua potensi yang dimiliki, baik fisik maupun mental,
- b. Belajar bertujuan untuk mengadakan perubahan di dalam diri antara lain perubahan tingkah laku diharapkan kearah positif dan kedepan,
- c. Belajar juga bertujuan untuk mengadakan perubahan sikap, dari sikap negatif menjadi positif, dari sikap tidak hormat menjadi hormat dan lain sebagainya,
- d. Belajar juga bertujuan mengadakan perubahan kebiasaan dari kebiasaan buruk, menjadi kebiasaan baik. Kebiasaan buruk yang dirubah tersebut untuk menjadi bekal hidup seseorang agar ia dapat membedakan mana yang dianggap baik di tengah-tengah masyarakat untuk dihindari dan mana pula yang harus dipelihara,
- e. Belajar bertujuan mengadakan perubahan pengetahuan tentang berbagai bidang ilmu, misalnya tidak tahu membaca menjadi tahu membaca, tidak dapat menulis jadi dapat menulis. Tidak dapat berhitung menjadi tahu berhitung dan lain sebagainya,
- f. Belajar dapat mengadakan perubahan dalam hal keterampilan, misalnya keterampilan bidang olah raga, bidang kesenian, bidang tekhnik dan sebagainya.²³

Selanjutnya menurut Purwanto dalam pembahasan psikolog pendidikan, hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.²⁴ Hasil belajar juga dapat dikatakan sebagai salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami

²³ Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2012), hlm. 39-40.

²⁴ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm.

aktivitas belajar.²⁵ Tentu saja salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Tokoh lain yang juga berpendapat adalah Dimiyati dan Mudjiono, menegaskan bahwa hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.²⁶ Dari penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.

Dari beberapa teori di atas tentang pengertian hasil belajar, maka hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar (perubahan tingkah laku: kognitif, afektif dan psikomotorik) setelah selesai melaksanakan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran information search dan metode resitasi yang dibuktikan dengan hasil evaluasi berupa nilai.

2. Tipe Hasil Belajar

Dalam proses belajar mengajar, penting bagi guru untuk mengetahui hasil belajar seperti apa yang diharapkan siswa, sehingga guru dapat merencanakan dan merancang pembelajaran secara tepat dan bermakna.

Bentuk belajar menurut Gagne dapat dibagi menjadi:

- a. Belajar signal. bentuk belajar ini paling sederhana yaitu memberikan reaksi terhadap perangsang.
- b. Belajar mereaksi perangsang melalui penguatan, yaitu memberikan reaksi yang berulang-ulang manakala terjadi *reinforcement* atau penguatan.

²⁵ Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004), hlm. 4.

²⁶ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2006), hlm. 3.

- c. Belajar membentuk rangkaian, yaitu belajar menghubungkan-hubungkan gejala atau faktor yang satu dengan yang lain, sehingga menjadi satu kesatuan (rangkaiian) yang berarti.
- d. Belajar asosiasi verbal, yaitu memberikan reaksi dalam bentuk kata-kata, bahasa terhadap perangsang yang hampir sama sifatnya.
- e. Belajar konsep, yaitu menempatkan objek menjadi satu klasifikasi tertentu. Belajar kaidah atau belajar prinsip, yaitu menghubungkan dengan beberapa konsep.
- f. Belajar memecahkan masalah, yaitu menggabungkan beberapa kaidah atau prinsip untuk memecahkan persoalan.²⁷

Dari beberapa bentuk belajar yang telah diungkapkan Gagne di atas dapat disimpulkan bahwa kaidah dan prinsip belajar itu pada intinya adalah memberikan reaksi terhadap perangsang secara berulang-ulang untuk penguatan materi untuk dapat menghubungkan berbagai konsep pendidikan untuk menjadikan proses di dalamnya lebih bermakna serta dapat menyelesaikan permasalahan

3. Macam-Macam Hasil Belajar

Gagne juga menyimpulkan ada lima macam hasil belajar, yaitu:

- a. Keterampilan intelektual, atau pengetahuan prosedural yang mencakup belajar konsep, perinsip dan pemecahan masalah yang diperoleh melalui penyajian materi disekolah.
- b. Strategi kognitif, yaitu kemampuan untuk memecahkan masalah-masalah baru dengan jalan mengatur proses internal masing-masing individu dalam memperhatikan, belajar, mengingat dan berfikir.
- c. Informasi verbal, yaitu kemampuan untuk mendeskripsikan sesuatu dengan kata-kata dengan jalan mengatur proses informasi-informasi yang relevan.

²⁷ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar.*, hal. 46.

- d. Keterampilan motorik, yaitu kemampuan untuk melaksanakan dan mengoordinasikan gerakan-gerakan yang berhubungan dengan otot.
- e. Sikap, yaitu kemampuan internal yang mempengaruhi tingkah laku seseorang yang didasari oleh emosi, kepercayaan-kepercayaan serta faktor-faktor intelektual.²⁸

Dari pendapat diatas bahwasanya peneliti menyimpulkan setiap proses kegiatan belajar mengajar selalu menghasilkan suatu hasil belajar. Hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar dan merupakan nilai yang diperoleh siswa dari proses pembelajarannya. Dari uraian yang telah dikemukakan bahwa bentuk dan tipe hasil belajar menjadi persoalan penting untuk diketahui oleh guru dalam rangka menyusun rencana pengajaran, khususnya dalam merumuskan tujuan pengajaran.

Oleh karena itu guru perlu bersikap fleksibel, membina keakraban dengan siswa sehingga semakin cepat memahami pemikiran-pemikiran siswa serta mendorong tumbuhnya rasa percaya diri siswa, bahwa siswa memiliki kemampuan untuk belajar dan memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya

4. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

a. Faktor Internal

Yang dimaksud dengan faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari alam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu. Faktor-Faktor internal ini meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis.²⁹

1) Faktor fisiologis

Faktor-faktor fisiologis adalah faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu. Faktor-faktor ini dibedakan menjadi dua macam:

a) Keadaan tonus jasmani

²⁸ Aunnur Rahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 47.

²⁹ *Ibid.*, hal. 35.

Keadaan tonus jasmani pada umumnya sangat mempengaruhi aktivitas belajar seseorang. Kondisi fisik yang sehat dan bugar akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar individu. Sebaliknya, kondisi fisik yang lemah atau sakit akan menghambat tercapainya hasil belajar yang maksimal.

b) Keadaan fungsi jasmani/fisiologis

Selama proses belajar berlangsung, peran fungsi fisiologis pada tubuh manusia sangat mempengaruhi hasil belajar, terutama panca indra. Panca indra yang berfungsi dengan baik akan mempermudah aktivitas belajar dengan baik pula.

2) Faktor psikologis

Faktor-faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap dan bakat.

a) Kecerdasan/intelegensia siswa

Pada umumnya kecerdasan diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik dalam mereaksikan rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui cara yang tepat. Dengan demikian, kecerdasan bukan hanya berkaitan dengan kualitas otak saja, tetapi juga organ-organ tubuh lainnya.

b) Motivasi

Motivasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan belajar siswa. Motivasi adalah yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar. Dari sudut sumbernya motivasi dibagi dua, yakni motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah faktor yang datang dari luar diri individu tetapi memberi pengaruh terhadap kemauan

untuk belajar. Seperti pujian, peraturan, tata tertib dan sebagainya.

c) Minat

Secara sederhana minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat sama halnya dengan kecerdasan dan motivasi, karena memberi pengaruh terhadap aktivitas belajar, ia akan tidak bersemangat atau bahkan tidak mau belajar. Oleh karena itu, dalam konteks belajar di kelas, seorang guru atau pendidik lainnya perlu membangkitkan minat siswa agar tertarik terhadap materi pelajaran yang akan dihadapinya atau dipelajarinya.

d) Sikap

Dalam proses belajar, sikap individu dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajarnya. Sikap adalah gejala internal yang mendimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap obyek, orang, peristiwa, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.

e) Bakat

Secara umum, bakat didefinisikan sebagai kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Karena belajar juga dipengaruhi oleh potensi yang dimiliki setiap individu, maka para pendidik, orang tua dan guru perlu memperhatikan dan memahami bakat yang dimiliki oleh anak atau peserta didiknya

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial.³⁰

³⁰ Ismail Sukardi, *Model-Model Pembelajaran Moderen*, (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2018), hal. 20-22.

1) Faktor Lingkungan Sosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan sosial adalah:

a) Lingkungan sosial sekolah

Lingkungan ini adalah guru, administrasi dan teman-teman sekelas yang dapat mempengaruhi proses belajar seorang siswa. Hubungan harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah. Perilaku yang simpatik dan dapat menjadi teladan seorang guru atau administrasi dapat menjadi pendorong bagi siswa untuk belajar.

b) Lingkungan sosial masyarakat

Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan mempengaruhi belajar siswa. lingkungan siswa yang kumuh, banyak pengangguran dan anak terlantar juga mempengaruhi aktivitas belajar siswa, paling tidak siswa kesulitan ketika memerlukan teman belajar, diskusi atau meminjam alat-alat belajar yang kebelan belum dimilikinya.

c) Lingkungan sosial keluarga

Lingkungan ini sangat mempengaruhi kegiatan belajar. Ketegangan keluarga, sifat-sifat orang tua, demografi keluarga (letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap aktivitas belajar siswa. Hubungan antara anggota keluarga, orang tua, anak, kakak atau adik yang harmonis akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.

Dari penjabaran di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan sosial baik itu di sekolah, masyarakat maupun keluarga berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa dan jika ke tiga faktor lingkungan di atas tidak dapat dikendalikan maka akan berdampak buruk pada anak tersebut.

2) Faktor Lingkungan Non Sosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial adalah³¹:

a) Lingkungan alamiah

Seperti kondisi udara yang segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu silau/kuat, atau tidak terlalu lemah/gelap, suasana yang sejuk dan tenang. Lingkungan alamiah tersebut merupakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa . Sebaliknya bila kondisi lingkungan alam tidak mendukung, proses belajar siswa akan terlambat.

b) Faktor instrumental

Yaitu perangkat belajar yang dapat digolongkan dua macam. Pertama, *hardware*, seperti gedung sekolah, alat-alat belajar, fasilitas belajar, lapangan olahraga, dan lain sebagainya. Kedua, *software*, seperti kurikulum sekolah, peraturan-peraturan sekolah, buku panduan, silabi dan sebagainya.

c) Faktor materi pelajaran

Faktor ini hendaknya disesuaikan dengan usia perkembangan siswa begitu juga dengan metode mengajar guru disesuaikan dengan usia perkembangan siswa. Karena itu agar guru dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap aktivitas belajar siswa, maka guru harus menguasai materi pelajaran dan berbagai metode mengajar yang dapat diterapkan sesuai dengan kondisi siswa.

Dari penjabaran di atas dapat disimpulkan bahwa faktor lingkungan alamiah, instrumental, dan materi pelajaran adalah hal sangat mempengaruhi proses belajar mengajar. Terutama dalam hal penyampaian materi pelajaran oleh seorang guru hendaknya guru tersebut menguasai metodologi pembelajaran dengan baik.

Bukan rahasia lagi jika pembelajaran madrasah masih sering diidentikkan dengan proses pembelajaran tradisional yang lebih banyak

³¹ Ismail Sukardi, *Ibid.*,

mengandalkan tradisi oral dan metode ceramah dalam pembelajarannya. Karena ceramah lebih mendominasi proses pembelajaran maka menjadi tidak aneh jika kebanyakan dan hampir semua alumni madrasah terbentuk menjadi sosok yang sulit memecahkan persoalan yang dihadapi, kurang kritis dan terkesan kurang terbuka dan tidak peduli terhadap berbagai wacana yang muncul di masyarakat.³²

Dilihat dari pernyataan diatas maka guru dituntut untuk menguasai dan terampil dalam menggunakan metodologi dalam proses pembelajaran, baik itu penggunaan model pembelajaran, metode pembelajaran, strategi pembelajaran, dan pendekatan pembelajaran.

Model pembelajaran adalah bentuk atau tipe kegiatan pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan bahan ajar oleh guru kepada siswa. Metode atau teknik pembelajaran adalah cara-cara yang dilakukan oleh guru untuk menyampaikan bahan ajar kepada siswa. Atau metode pembelajaran juga didefinisikan sebagai cara-cara untuk melakukan aktivitas yang tersistem dari sebuah lingkungan yang terdiri dari pendidik dan peserta didik untuk saling berinteraksi dalam melakukan suatu kegiatan sehingga proses belajar berjalan dengan baik dalam arti tujuan pengajaran tercapai. Metode pembelajaran adalah prosedur atau cara yang bersifat teknis. Strategi pembelajaran adalah prosedur atau langkah-langkah teknis yang harus ditempuh untuk menerapkan metode pembelajaran tertentu di kelas. Adapun pendekatan pembelajaran adalah cara-cara yang ditempuh oleh guru untuk menghampiri siswa agar lebih memahami bahan yang diajarkan oleh guru. Kadang-kadang pendekatan pembelajaran dipahami sebagai persamaan (sinonim) dengan model pembelajaran.³³

Dari penjabaran di atas, bahwasanya dalam penggunaan model pembelajaran harus disesuaikan dengan materi, seperti halnya yang diterapkan oleh peneliti pada materi "mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (*karamah, maunah* dan *irhas*)" yang berbobot pemahaman dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry learning* yang memaksimalkan kemampuan siswa untuk memahami sendiri materi

³² Kasinyo Harto, *Active Learning* dalam Pembelajaran PAI, (Palembang: *Excellent Publishing*, 2020) hal. 16-17.

³³ Ismail Sukardi, *Model-Model Pembelajaran.*, hal. 29-30.

tersebut. Jadi, ketepatan pemilihan model pembelajaran terhadap materi sangat penting agar nantiya proses pembelajaran bisa aktif dan hasil belajar pun akan meningkat.

B. Strategi *Inquiry learning*

1. Pengertian Strategi *Inquiry learning*

Strategi pembelajaran sangat erat kaitannya dengan efektivitas pembelajaran, tidak terkecuali mata pelajaran Aqidah Akhlak Menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam bukunya yang berjudul “*Belajar dan Pembelajaran*” bahwasanya Strategi Pembelajaran *Inquiry learning* merupakan pengajaran yang mengharuskan siswa mengolah pesan sehingga memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai. Dalam Strategi pembelajaran *Inquiry learning* siswa dirancang untuk terlibat didalamnya. Strategi pembelajaran *inquiry learning* merupakan pengajaran yang berpusat pada siswa, dalam pengajaran ini siswa menjadi aktif dalam belajar.³⁴ Strategi pembelajaran *inquiry learning* ini bertujuan mengembangkan keterampilan intelektual, berpikir kritis, dan mampu memecahkan masalah secara ilmiah.

Sund yang dikutip oleh Suryosubroto menyatakan bahwa Strategi pembelajaran *inquiry learning* adalah perluasan proses *discovery* yang digunakan lebih mendalam, artinya proses *inquiry learning* mengandung proses-proses mental yang lebih tinggi tingkatannya, misalnya merumuskan problema, merancang eksperimen, melakukan eksperimen, mengumpulkan data, menganalisis data, menarik kesimpulan dan sebagainya.³⁵ Jadi, dalam proses *inquiry learning* ini harus diterapkan ke dalam materi atau bahan ajar yang bersifat pemahaman atau tertuju pada tingkat kognitif.

Dengan Strategi pembelajaran *inquiry learning* siswa dapat menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan serta tidak

³⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2019), hal. 173.

³⁵ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2017), hal. 179.

mudah dilupakan oleh siswa dalam proses belajar mengajar. Proses pembelajaran yang dilakukan adalah menciptakan peserta didik belajar untuk mengetahui, belajar untuk berbuat, belajar untuk menjadi dirinya sendiri dan belajar untuk hidup bersama-sama.

Haurry yang dikutip oleh Martinis Yamin menyatakan bahwa pembelajaran berbasis penyelidikan (*inquiry learning*) adalah pendekatan belajar dengan memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan atas ketidak tahuan mereka. Kemudian mereka sendiri menjawab pertanyaan tersebut dan mencari jawabannya. Belajar ini dapat membentuk kerangka berpikir peserta didik serta memiliki pengalaman-pengalaman tersendiri dalam proses penyelidikan untuk mendapatkan jawaban pertanyaan mereka.³⁶ Jadi, *inquiry learning* ini juga merupakan model pembelajaran yang berbasis pada pendekatan belajar dari pengalaman sebagai bagian dari keingintahuan siswa dengan cara penyelidikan pada hal-hal yang belum diketahui.

Peserta didik mencari tahu sendiri apa yang mereka pelajari dan mendapat pembelajaran yang berharga selama mereka melakukan proses penyelidikan (*inquiry learning*) dan dalam proses mencari tahu ini, peserta didik juga mendapat pengetahuan baru yang bermanfaat dan bermakna. Dan juga peserta didik membangun interpretasi dirinya terhadap dunia nyata melalui pengalaman-pengalaman baru dan interaksi sosial.

Strategi pembelajaran adalah bentuk atau tipe kegiatan pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan bahan ajar oleh guru kepada siswa.³⁷ Model pembelajaran adalah tipe pembelajaran yang mengandung konsep-konsep teoritis tentang metode dan strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan

³⁶ Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta : Gaung Persada, 2019), hal. 29.

³⁷ Ismail Sukardi, *Model dan Metode Pembelajaran Modern: Suatu Pengantar*, (Palembang: Tunas Bangsa, 2019), hal. 17.

efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.³⁸ Di dalam model pembelajaran terdapat unsur :

- a. filosofi atau teori yang menjadi landasan atau ruh dari rumusan teoritis dan praktis sebuah metode pembelajaran;
- b. rumusan teoritis metode pembelajaran; dan
- c. prosedur praktis penerapan metode pembelajaran. Dengan kata lain dapat disebutkan bahwa strategi adalah bagian dari metode, dan metode adalah bagian dari model pembelajaran. Dengan kata lain model pembelajaran adalah tipe kegiatan pembelajaran yang mengandung konsep-konsep teoritis tentang metode dan strategi pembelajaran.³⁹

Trianto menyatakan “*Inquiry learning* merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran berbasis kontekstual. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hasil mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi hasil dari menemukan sendiri. Guru harus merancang kegiatan yang merujuk pada kegiatan menemukan, apapun materi yang diajarkannya.”⁴⁰

Sund, seperti ditulis dalam buku Suryosubroto yang dikutip oleh Trianto, menyatakan bahwa *Discovery* merupakan bagian dari *Inquiry learning*, atau *Inquiry learning* merupakan perluasan proses *Discovery* yang digunakan lebih mendalam. Inkuiri dalam bahasa Inggris *Inquiry learning*, berarti pertanyaan, atau pemeriksaan, penyelidikan. Inkuiri sebagai suatu proses umum yang dilakukan manusia untuk mencari atau memahami informasi.⁴¹

Nanang Hanafiah dan Cucu suhana menyatakan “*Inquiry learning* merupakan suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, logis sehingga

³⁸ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018), hal. 223.

³⁹ *Ibid.*, hal. 18.

⁴⁰ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Cet.V, (Jakarta: Kencana, 2019), hal. 115.

⁴¹ *Ibid.*, hal. 166.

mereka dapat menemukan sendiri pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai wujud adanya perubahan perilaku.”⁴²

Strategi pembelajaran *inquiry learning* adalah belajar mencari dan menemukan sendiri. Dalam hal ini langkah-langkah praktis pelaksanaan Strategi pembelajaran *inquiry learning*. Secara umum, ada beberapa langkah model pembelajaran *inquiry learning*, mulai dari orientasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis dan merumuskan kesimpulan⁴³

Trianto juga mengutip dari pendapat W Gulo, strategi *inquiry learning* berarti suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Sasaran utama kegiatan pembelajaran *inquiry learning* adalah keterlibatan siswa secara maksimal dalam proses kegiatan belajar, keterarahan kegiatan secara logis dan sistematis pada tujuan pembelajaran, dan mengembangkan sikap percaya diri siswa tentang apa yang ditemukan dalam proses *inquiry learning*.

Dari beberapa Pendapat diatas Peneliti menyimpulkan bahwa strategi Inquiry learning adalah suatu strategi dalam kegiatan proses belajar mengajar yang melibatkan seluruh kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik untuk dapat mencari masalah ataupun latar belakang dan menyelidikinya secara sistematis dan logis sehingga mereka dapat menemukan sendiri konsep pengetahuan, sikap dan keterampilan dengan tujuan memecahkan masalah tersebut disertai dengan adanya wujud perubahan perilaku.

⁴² Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Cet. III, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2019), hal. 77.

⁴³ Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, (Jogjakarta: Diva Press, 2018), hal. 67.

2. Tahapan Strategi *Inquiry learning*

Sudjana yang dikutip oleh Trianto menyatakan, ada lima tahapan yang ditempuh dalam melaksanakan pembelajaran *inquiry learning*, yaitu:⁴⁴

1. Merumuskan masalah untuk dipecahkan oleh siswa.
2. Menetapkan jawaban sementara atau lebih dikenal dengan istilah hipotesis atau permasalahan.
3. Mencari informasi, data, dan fakta yang diperlukan untuk menjawab hipotesis atau permasalahan.
4. Menarik kesimpulan jawaban atau generalisasi; dan
5. Mengaplikasikan kesimpulan.

Strategi pembelajaran *inquiry learning* dapat mendorong adanya keterlibatan aktif secara mental dalam kegiatan belajar yang sebenarnya. Model pembelajaran *inquiry learning* secara kooperatif memperkaya cara berpikir siswa dan mendorong mereka hakekat timbulnya pengetahuan tentatif dan berusaha menghargai penjelasan.⁴⁵

Inquiry learning berorientasi *discovery* menunjuk pada situasi-situasi akademik dimana kelompok-kelompok kecil siswa (umumnya antara 4-5 anggota) berupaya menemukan jawaban-jawaban atas topik-topik *inquiry learning*. Dalam situasi-situasi tersebut, para siswa dapat menemukan konsep atau rincian informasi. Model ini dapat dilaksanakan kepada seluruh kelas sebagai bagian dari kegiatan-kegiatan *inquiry learning*, yang disebut *social inquiry learning*.

⁴⁴ *Ibid.*, hal. 172.

⁴⁵ Paizaluddian dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Panduan Teoritis dan Praktis*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hal. 220.

Asumsi-asumsi yang mendasari model *inquiry learning* ialah :
46

- a. Keterampilan berpikir kritis dan berpikir deduktif yang diperlukan berkaitan dengan pengumpulan data yang bertalian dengan kelompok hipotesis.
- b. Keuntungan bagi siswa dari pengalaman kelompok dimana mereka berkomunikasi, berbagi tanggung jawab, dan bersama-sama mencari pengetahuan.
- c. Kegiatan-kegiatan belajar disajikan dengan semangat berbagai *inquiry learning* dan *discovery* menambah motivasi dan memajukan partisipasi.

3. Fungsi Strategi *Inquiry learning*

Ada beberapa fungsi strategi *inquiry learning*, yaitu sebagai berikut: membangun komitmen (*comitmen building*) di kalangan peserta didik untuk belajar. Membangun sikap aktif, kreatif, inovatif dalam proses pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pengajaran. Serta membangun sikap percaya diri (*self confidence*) dan terbuka (*openess*) terhadap hasil temuannya.

Beberapa fungsi strategi *inquiry learning* adalah:⁴⁷

- a. Membantu peserta didik untuk mengembangkan kesiapan, serta penguasaan keterampilan dalam proses kognitif.
- b. Peserta didik memperoleh pengetahuan secara individual sehingga dapat dimengerti dan mengendap dalam pikirannya.
- c. Dapat membangkitkan motivasi dan gairah belajar peserta didik untuk belajar lebih giat lagi.
- d. Memberikan peluang untuk berkembang dan maju sesuai dengan minat masing-masing.
- e. Memperkuat dan menambah kepercayaan pada diri sendiri dengan proses menemukan sendiri karena pembelajaran

⁴⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Cet. 13, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), hal. 220.

⁴⁷ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran...*, hal. 78.

berpusat pada peserta didik dengan peran guru yang sangat terbatas.

Dari pendapat di atas peneliti menyimpulkan bahwa fungsi strategi inquiry learning adalah Menumbuhkan sikap aktif, kreatif dan inovatif peserta didik terhadap cara memperoleh pengetahuan dengan motivasi yang baik serta memberikan peluang untuk maju dan berkembang karena proses menemukan sendiri yang berpusat pada diri seorang peserta itu sendiri.

4. Kelebihan dan Kelemahan Strategi *Inquiry learning*

Strategi pembelajaran yang diterapkan dalam suatu pembelajaran dikatakan efektif jika menghasilkan sesuatu hasil yang sesuai harapan atau dengan kata lain tujuan tercapai. Demikian juga model pembelajaran dikatakan efisien jika penerapannya dalam menghasilkan sesuatu yang diharapkan itu relatif menggunakan tenaga, usaha pengeluaran biaya dan waktu minimum atau semakin kecil tenaga, usaha biaya dan waktu yang dikeluarkan semakin efisien.

Strategi pembelajaran *inquiry learning* dapat mendorong adanya keterlibatan aktif secara mental dalam kegiatan belajar yang sebenarnya.⁴⁸ Strategi pembelajaran *inquiry learning* secara kooperatif memperkaya cara berpikir siswa dan mendorong mereka hakekat timbulnya pengetahuan dan berusaha menghargai penjelasan.

Strategi pembelajaran *inquiry learning* dalam pembelajaran dapat lebih membiasakan kepada anak untuk membuktikan sesuatu mengenai materi pelajaran yang sudah dipelajari. Dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry learning* ini perkembangan kognitif siswa lebih terarah dan dalam kehidupan sehari-hari dapat diaplikasikan secara motorik.

⁴⁸ Paizaluddian dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Panduan Teoritis dan Praktis*, (Bandung : Alfabeta, 2019), hal. 220 .

a. Kelebihan

Adapun beberapa kelebihan Strategi pembelajaran *inquiry learning* sebagai berikut:⁴⁹

- a. Siswa aktif dalam kegiatan belajar.
- b. Membangkitkan motivasi belajar siswa.
- c. Siswa memahami benar bahan pelajaran.
- d. Menimbulkan rasa puas bagi siswa dan menambah kepercayaan pada diri sendiri menjadi penemu.
- e. Siswa akan dapat menransfer pengetahuannya dalam berbagai konteks.
- f. Melatih siswa belajar mandiri.

Di dalam pelaksanaan pembelajaran tentunya kelebihan model *inquiry learning* di atas dapat dijadikan acuan dalam peningkatan keaktifan atau motivasi belajar siswa sehingga menghasilkan *outcomes* yang sesuai dengan harapan.

Menurut Marsh yang dikutip oleh Ngalimun menyatakan bahwa kelebihan Strategi pembelajaran *inquiry learning* dapat diringkas dalam 5 poin berikut ini:

1. Ekonomis dalam menggunakan pengetahuan hanya pengetahuan yang relevan dengan sebuah isu yang diamati.
2. Memungkinkan siswa dapat memandang konten (isi) dalam sebuah cara yang lebih realistik dan positif karena mereka dapat menganalisis dan menerapkan data untuk pemecahan masalah.
3. Sangat memotivasi siswa. Siswa akan termotivasi oleh dirinya sendiri untuk merefleksikan isu-isu tertentu, mencari data-data yang relevan dan membuat keputusan-keputusan yang sangat berguna bagi dirinya sendiri.
4. Memungkinkan hubungan guru dan siswa lebih hangat karena guru lebih bertindak sebagai fasilitator pembelajaran

⁴⁹ *Ibid.*, hal. 221.

dan kurang mengarahkan aktivitas-aktivitas yang didominasi oleh guru.

5. Memberikan nilai transfer yang unggul jika dibandingkan dengan metode-metode lainnya⁵⁰.

Kelebihan Strategi pembelajaran *inquiry learning* yang diungkapkan oleh Marsh di atas tentunya tertuju kepada cara pelaksanaan yang lebih konkrit dan spesifik dalam memaksimalkan impelentasi informasi yang telah diperoleh siswa.

Adapun Kelebihan lainnya dari Strategi pembelajaran *inquiry learning* ini sebagai berikut:

- a. Menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui model ini dianggap lebih bermakna.
- b. Strategi Pembelajaran ini dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.
- c. Strategi ini merupakan strategi yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman.
- d. Keuntungan lain adalah dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata. Artinya, siswa yang memiliki kemampuan belajar bagus tidak akan terhambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.

Strategi guru dalam proses *inquiry learning* ini telah sesuai dengan tuntutan hasil belajar yang berkaitan dengan adanya pengalaman, tentunya keunggulan dalam tiga ranah, yakni kognitif, afektif dan psikomotorik dapat memuat kajian yang lebih intensif mengenai kerangka berpikir siswa untuk menggali gairah belajar mereka.

⁵⁰ (Online) <http://www.slideshare.net/ChionkPemimpin/makalah-strategi-pembelajaran-inkuiri>. Diakses tanggal 20 Mei 2013.

b. Kelemahan

Disamping mempunyai kelebihan, Strategi pembelajaran *inquiry learning* juga mempunyai kelemahan-kelemahan sebagai berikut:

- a. Memerlukan jumlah jam pelajaran kelas yang banyak dan juga waktu di luar kelas dibandingkan dengan metode pembelajaran lainnya.
- b. Memerlukan proses mental yang berbeda, seperti perangkat analitik dan kognitik.
- c. Dapat berbahaya bila dikaitkan dengan beberapa problema *inquiry learning* terutama isu-isu kontroversial.
- d. Siswa lebih menyukai pendekatan bab per bab yang tradisional.
- e. Sulit untuk dievaluasi dengan menggunakan tes prestasi tradisional, misalnya, bagaimana anda mengevaluasi proses pemikiran yang digunakan oleh siswa ketika mereka sedang mengerjakan program-program *inquiry learning*⁵¹

Sedangkan beberapa kelemahan Strategi pembelajaran *inquiry learning* lainnya dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Menyita waktu banyak.
- b. Cara belajar ini diperlukan adanya kesiapan mental.
- c. Tidak semua siswa dapat melakukan penemuan.
- d. Tidak berlaku untuk semua topik.
- e. Strategi ini kurang berhasil untuk mengajar kelas yang besar, karena sangat merepotkan guru.

Dari penjabaran di atas maka dapat disimpulkan bahwa Strategi pembelajaran *inquiry learning* mempunyai kelebihan yakni Lebih mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui model ini dianggap lebih bermakna dan dapat melatih siswa untuk belajar bagaimana menemukan sendiri pemecahan

⁵¹ Paizaluddian dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas.*,

masalah yang sedang dihadapi dan pemahaman materi pembelajaran dari pengalaman yang ditemukan melalui proses *inquiry learning* tersebut. Serta memiliki kelemahan sendiri yakni Memerlukan jumlah jam pelajaran kelas yang banyak, diperlukan adanya kesiapan mental, Tidak semua siswa dapat melakukan penemuan dan Tidak berlaku untuk semua topic.

5. Langkah-Langkah Penerapan Strategi Inquiry learning

Seperti yang sudah diuraikan sebelumnya bahwa strategi pembelajaran inquiry merupakan cara belajar yang melatih siswa untuk mencari dan menemukan sendiri. Secara umum, ada beberapa langkah strategi pembelajaran inquiry, mulai dari orientasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis dan merumuskan kesimpulan⁵². Adapun penjelasan dari langkah-langkah tersebut sebagai berikut :

a. Orientasi.

Pada tahap ini, guru bertanggung jawab untuk membina suasana pembelajaran yang responsif. Orientasi ini menjadi tahapan yang paling menentukan keberlangsungan proses pembelajaran. Untuk itu tahapan orientasi menjadi penting untuk merangsang kemampuan berpikir siswa. Berikut adalah beberapa tahapan langkah orientasi :

- 1) Menjelaskan tujuan dari topik yang akan dibahas dan capaian-capaian yang bisa didapat siswa dari proses belajar.
- 2) Menerangkan *point-point* kegiatan yang mesti dilakukan siswa untuk mencapai tujuan itu.
- 3) Menjelaskan tentang pentingnya topik yang akan menjadi pokok pembahasan.

b. Merumuskan Masalah.

Merumuskan masalah adalah tahapan di mana siswa akan diajak untuk memecahkan dengan proses berpikir. Ketika masalah

⁵² Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar...*, hal. 67.

sudah dirumuskan, siswa didorong untuk mencari jawaban yang yang tepat dengan melibatkan kemampuan berpikir.

Berikut ini beberapa point penting dalam merumuskan masalah:

- 1) Siswa terlibat aktif dalam merumuskan masalah. Guru hanya memberikan topik yang akan dipelajari dan rumusan masalah yang akan menjadi bahan untuk disajikan.
- 2) Guru mengawasi siswa saat membuat rumusan masalah. Siswa tinggal mencari jawaban dari rumusan masalah yang telah dibuat.
- 3) Guru mesti menjelaskan konsep-konsep masalah. Siswa terlebih dahulu harus memahami konsep-konsep yang ada dalam rumusan masalah sebelum lebih jauh guru membawa pada tahapan *inquiry learning*.

c. Merumuskan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari permasalahan yang dikaji. Pada prinsipnya setiap siswa mempunyai potensi untuk melakukan hipotesis. Agar siswa terdorong untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya, guru bisa melontarkan pertanyaan yang mampu merangsang siswa agar mencari dan menemukan jawaban sementara, siswa dilatih menggunakan pilihannya untuk menganalisis suatu masalah hingga menemukan jawabannya.

d. Mengumpulkan Data.

Mengumpulkan data adalah aktivitas mengambil informasi dalam rangka menguji kebenaran hipotesis. Dalam mengumpulkan data ketekunan dan kegigihan mencari informasi siswa diuji.

e. Menguji Hipotesis

Menguji hipotesis adalah proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan informasi yang didapat dari upaya siswa untuk mengumpulkan data. Menguji hipotesis adalah proses mengembangkan kemampuan berpikir siswa secara benar.

f. Merumuskan Kesimpulan

Merumuskan kesimpulan merupakan proses mendeskripsikan temuan yang diperoleh berlandaskan pada hasil pengujian hipotesis. Kesimpulan akan mengantarkan siswa pada sebuah bentuk pengetahuan yang akurat. Guru harus bisa memilih mana data yang penting dan tidak dari sekian banyak argumentasi dan data yang sebelumnya telah dipaparkan oleh siswa. Guru harus bisa memberikan kesimpulan yang akurat dihadapan siswa.

Dari beberapa langkah di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa proses Strategi *inquiry learning* ini cenderung lebih mengaktifkan siswa, mulai dari Mencara masalah ataupun latar belakang konsep, mencari data ataupun landasan hingga penentuan hipotesis sampai dengan menyimpulkan sendiri pengetahuan dan informasi yang ada serta menerapkan sikap dari pengetahuan yang didapat dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam proses *inquiry learning* di atas juga menuntut guru untuk menguasai setiap sudut kelas agar siswa mendapatkan pengarahan informasi secara komprehensif. Proses pembelajaran harus dipandang sebagai stimulus yang dapat menantang siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Strategi pembelajaran *inquiry learning* termasuk model pembelajaran modern, yang sangat didambakan untuk dilaksanakan di setiap sekolah.

C. Komponen Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs N 04 Lampung Selatan

Pembelajaran Aqidah Akhlak merupakan bagian dari pendidikan agama Islam. Pembelajaran ini lebih mengedepankan aspek afektif, baik nilai ketuhanan maupun kemanusiaan yang hendak ditanamkan dan ditumbuh kembangkan kedalam peserta didik sehingga tidak hanya berkonsentrasi pada persoalan teoritis yang bersifat kognitif semata, tetapi juga mampu mengubah pengetahuan Aqidah Akhlak yang bersifat kognitif menjadi bermakna dan dapat diinternalisasikan

serta diaplikasikan kedalam perilaku sehari-hari.⁵³ Ada beberapa komponen yang ada di dalam pembelajaran Aqidah Akhlak, antara lain sebagai berikut

1. Karakteristik Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Karakteristik mata pelajaran aqidah akhlak dimaksudkan adalah ciri-ciri khas dari mata pelajaran tersebut jika dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya dalam lingkup pendidikan agama Islam. Untuk menggali karakteristik mata pelajaran bisa bertolak dari pengertian dan ruang lingkup mata pelajaran tersebut, serta tujuan atau orientasinya. Dari beberapa uraian tersebut diatas dapat dipahami bahwa secara umum karakteristik mata pelajaran aqidah akhlak lebih menekankan pada pengetahuan, pemahaman dan penghayatan siswa terhadap keyakinan/kepercayaan (iman), serta perwujudan keyakinan (iman) dalam bentuk sikap hidup siswa, baik perkataan maupun amal perbuatan, dalam berbagai aspek dalam kehidupan sehari-hari.⁵⁴

Dapat dipahami bahwa ciri-ciri khas (karakteristik) pembelajaran aqidah akhlak di madrasah tsanawiyah menekankan pada aspek-aspek berikut:

- a. Pembentukan keyakinan atau keimanan yang benar dan kokoh pada diri siswa terhadap Allah, Malaikat-malaikatNya, kitabkitabNya, Hari akhir, dan Qadla dan qadar, yang kemudian diwujudkan dalam bentuk sikap dan perbuatan dalam kehidupan nyata sehari-hari.
- b. Proses pembentukan tersebut dilakukan melalui tiga tahapan sekaligus, yaitu:
 - 1) Pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap akidah yang benar (rukun iman), serta mana akhlak yang baik dan yang buruk terhadap diri sendiri, orang lain, dan alam lingkungan

⁵³ Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 313.

⁵⁴ Muhaimin, *Ibid.*, hlm. 309.

- 2) Penghayatan siswa terhadap aqidah yang benar (rukun iman), serta kemauan yang kuat dari siswa untuk mewujudkannya dalam sikap dan tingkah lakunya sehari-hari.
- 3) Kemauan yang kuat (motivasi iman) dari siswa untuk membiasakan diri dalam mengamalkan akhlak yang baik dan meninggalkan akhlak yang buruk, baik dalam hubungannya dengan Allah, dengan dirinya sendiri, dengan sesama manusia, maupun dengan lingkungan, sehingga menjadi manusia yang berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Pembentukan akidah akhlak pada siswa tersebut berfungsi sebagai upaya peningkatan pengetahuan siswa tentang aqidah akhlak, pengembangan atau peningkatan keimanan dan ketaqwaan siswa, perbaikan terhadap kesalahan keyakinan dan perilaku, dan pencegahan terhadap akhlak tercela.⁵⁵

2. Fungsi Materi Pengajaran Aqidah Akhlak

Dalam pembelajaran akidah akhlak, terdapat beberapa fungsi pengajaran. Adapun fungsi pengajaran akidah akhlak tersebut sebagai berikut:

- a. Penanaman nilai dan ajaran agama Islam sebagai pedoman mencapai kebahagiaan hidup di Dunia dan Akhirat.
- b. Peneguhan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt, serta pengembangan akhlak mulia peserta didik seoptimal mungkin, melanjutkan pendidikan yang telah lebih dahulu dilaksanakan dalam keluarga.
- c. Penyesuaian mental dan diri peserta didik terhadap lingkungan fisik dan sosial dengan bekal akidah akhlak.
- d. Perbaikan kesalahan-kesalahan, kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pengalaman ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

⁵⁵Muhaimin, *Ibid.*, hlm. 311

- e. Pencegahan peserta didik dari hal-hal negatif dan lingkungannya atau dari budaya asing yang akan dihadapinya sehari-hari.
- f. Pengajaran tentang orang dan informasi dan pengetahuan keimanan dan akhlak serta sistem dan fungsionalnya.
- g. Pembekalan peserta didik untuk mendalami akidah akhlak pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.⁵⁶

3. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak

Setiap kegiatan pendidikan merupakan bagian dari proses untuk menuju suatu tujuan yang hendak dicapai. Tujuan pendidikan merupakan suatu masalah yang fundamental, sebab hal itu akan menentukan ke arah mana pesertadidik akan dibawa. Karena pengertian dari tujuan sendiri adalah sesuatu yang diharapkan tercapai setelah usaha atau suatu kegiatan selesai.

Menurut Moh. Athiyah Al-Abrasyi tujuan dari pendidikan moral atau akhlak dalam Islam adalah untuk membentuk individu yang bermoral baik, keras kemauan, sopan dalam berbicara dan bertingkah laku, bersifat bijaksana, ikhlas, jujur dan suci.⁵⁷

Di dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kurikulum madrasah tsanawiyah, mata pelajaran aqidah akhlak bertujuan untuk :

- a. Siswa memiliki pengetahuan, penghayatan dan keyakinan akan hal-hal yang harus diimani, sehingga tercermin dalam sikap dan tingkah lakunya sehari-hari.
- b. Siswa memiliki pengetahuan, penghayatan dan kemauan yang kuat untuk mengamalkan akhlak yang baik dan menjauhi akhlak yang buruk, baik dalam hubungannya dengan Allah, dengan dirinya sendiri, dengan sesama manusia, maupun dengan alam lingkungannya.

⁵⁶ Departemen Agama RI, *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar, Madrasah Ibtidaiyah*, 1999, hlm. 39

⁵⁷ Moh. Athiyah Al-Abrasyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1984), hal. 104.

- c. Siswa memperoleh bekal tentang akidah dan akhlak untuk melanjutkan pelajaran ke jenjang pendidikan menengah.⁵⁸

4. Kompetensi Dasar Akidah Akhlak

Aqidah adalah kepercayaan yang bersih dari kebimbangan dan keraguan di mana hati membenarkannya sehingga timbullah ketenangan jiwa. Sedangkan pengertian lain dari akidah adalah kepercayaan kepada Allah yang Maha Esa yang mencakup enam kepercayaan atau disebut dengan rukun iman.

Adapun pengertian akidah secara umum adalah kepercayaan, keimanan, keyakinan secara mendalam dan benar lalu merealisasikannya dalam perbuatannya. Sedangkan akidah dalam agama Islam berarti percaya sepenuhnya kepada ke-Esa-an Allah, di mana Allah-lah pemegang kekuasaan tertinggi dan pengatur segala apa yang ada di jagad raya.

Sedangkan akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa seseorang yang berakibat timbulnya berbagai perbuatan secara spontan tanpa disertai pertimbangan. Akhlak dapat juga diartikan sebagai perangai yang menetap pada diri seseorang dan merupakan sumber munculnya perbuatan-perbuatan tertentu dari dirinya secara spontan tanpa adanya pemaksaan. Akhlak adalah sifat dasar manusia yang dibawa sejak lahir dan tertanam dalam dirinya. Dikarenakan akhlak berasal dari dalam diri manusia maka aktualisasinya adalah timbulnya akhlak mulia dan akhlak buruk.

Aqidah dan akhlak dalam ajaran Islam kaitannya sangat erat. Akidah yang kuat dan benar tercermin dari akhlak terpuji yang dia miliki dan sebaliknya. Dalam konsepsi Islam akidah dan akhlak tidak hanya sebagai media yang mencakup hubungan manusia dengan Allah tetapi juga mencakup hubungan dengan sesama manusia ataupun dengan alam sekitar karena merupakan implementasi dari ajaran Islam yang rahmatan lil aalamin.⁵⁹

⁵⁸ Muhaimin, *Wacana Pengembangan...*, hlm. 310

⁵⁹ Diakses dilink <https://kumparan.com/berita-terkini/pengertian-akidah-akhlak-dalam-ajaran-islam-1vv8EhKGqjM> pada tanggal 22 Februari 2023 pukul 21.23 WIB

Jika hubungan-hubungan itu bisa diterapkan dengan selaras maka akan membuat seseorang memiliki kehidupan yang Bahagia baik di dunia maupun di akhirat. Demikian adalah pembahasan mengenai aqidah dan akhlak yang saling berhubungan satu sama lainnya. Dalam Hal Pembelajaran, Akidah Akhlak adalah salah satu Mata pelajaran cabang dari Pendidikan agama islam yang berada di satuan pendidikan naungan kementerian agama. Di MTs N 04 lampung Selatan, Kompetensi Dasar yang diambil adalah Kelas VIII pada Semester Genap, dengan beberapa materi yang ada. adapun materi Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada semester genap meliputi :

- a. Keteladanan Rasul Ulul Azmi dan Keistimewaannya
- b. Membiasakan Ahklak Terpuji (husnudz dzon, tawadlu', tasamuh dan ta'awun)
- c. Menghindari Ahklak Tercela (Hasad, Dendam, Ghibah, Fitnah, dan Namimah)
- d. Adab Bersosial Media dalam Pandangan Islam
- e. Keteladanan Sahabat Abu Bakar

Dari beberapa judul materi diatas, Dengan memperhatikan Waktu Penelitian dan Proses Belajar Mengajar yang sudah terlaksana di Sekolah, maka Peneliti memilih Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Inquiry Learning yakni Membiasakan Ahklak Terpuji (husnudz dzon, tawadlu', tasamuh dan ta'awun) dengan Indikator sebagai berikut :

- a. Menjelaskan pengertian dan pentingnya husnudz dzon, tawadlu', tasamuh dan ta'awun
- b. Mengidentifikasi bentuk dan contoh perilaku husnudz dzon, tawadlu', tasamuh dan ta'awun
- c. Menunjukkan nilai-nilai positif dari husnudz dzon, tawadlu', tasamuh dan ta'awun dalam fenomena kehidupan
- d. Membiasakan perilaku husnudz dzon, tawadlu', tasamuh dan ta'awun

5. Ruang Lingkup Materi Akidah Akhlak

Adapun Ruang Lingkup Materi Akidah Akhlak Kelas VIII dalam semester 2 meliputi :

No	Materi	Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiry Learning
1	Keteladanan Rasul Ulul Azmi dan Keistimewaannya	<input checked="" type="checkbox"/> Bisa <input type="checkbox"/> Tidak Bisa
2	Membiasakan Akhlak Terpuji (husnudzon, tawadlu', tasamuh dan ta'awun)	<input checked="" type="checkbox"/> Bisa <input type="checkbox"/> Tidak Bisa
3	Menghindari Akhlak Tercela (Hasad, Dendam, Ghibah, Fitnah, dan Namimah)	<input checked="" type="checkbox"/> Bisa <input type="checkbox"/> Tidak Bisa
4	Adab Bersosial Media dalam Pandangan Islam	<input checked="" type="checkbox"/> Bisa <input type="checkbox"/> Tidak Bisa
5	Keteladanan Sahabat Abu Bakar	<input checked="" type="checkbox"/> Bisa <input type="checkbox"/> Tidak Bisa

Selaras dengan Kompetensi dasar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs N 04 Lampung Selatan. Dalam Hal Ruang Lingkup Materi Akidah Akhlak yang diambil adalah Kelas VIII begitu banyak yakni pada semester genap. Maka Tema Akidah Akhlak yang digunakan adalah Membiasakan Akhlak terpuji pada sesama dengan Sub Tema meliputi husnudzon, tawadlu', tasamuh dan ta'awun.

Husnudzon adalah berprasangka baik pada semua yang menjadi ketetapan Allah SWT. husnuzan dapat diartikan dengan berprasangka baik. Sedangkan secara istilah, husnuzan adalah sikap serta cara pandang yang menyebabkan seseorang melihat sesuatu secara positif dan dibekali dengan hati yang bersih, serta tindakan yang lurus. Adapun dalil tentang Husnuzan adalah Q.S Al-Hujurat ayat 12 yang berbunyi :

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا
تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَتُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ
أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, jauhilah kebanyakan purba-sangka (kecurigaan), karena sebagian dari purba-sangka itu dosa. dan janganlah mencari-cari keburukan orang dan janganlah menggunjingkan satu sama lain. Adakah seorang diantara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Maka tentulah kamu merasa jijik kepadanya. dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Penerima taubat lagi Maha Penyayang”.(Q.S AL-Hujurat ayat 12)

Tawadhu’ adalah bersikap tenang, sederhana dan sungguh-sungguh menjauhi perbuatan takabur (sombong), ataupun sum'ah ingin diketahui orang lain amal kebaikan kita. Adapun dalil tentang Tawadhu’ adalah Q.S Al-Furqon ayat 63 yang berbunyi:

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ
الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴿٦٣﴾

Artinya: “dan hamba-hamba Tuhan yang Maha Penyayang itu (ialah) orang-orang yang berjalan di atas bumi dengan rendah hati dan apabila orang-orang jahil menyapa mereka, mereka mengucapkan kata-kata (yang mengandung) keselamatan”.(Q.S AL-Furqon ayat 63)

Tasamuh adalah sikap menghormati orang lain untuk melaksanakan hak-haknya. Tasamuh mengarah kepada sikap toleransi dan mau mengakui adanya berbagai macam perbedaan suku bangsa, warna kulit, bahasa, adat-istiadat, budaya, bahasa, serta agama. Adapun dalil tentang Tasamuh adalah Q.S Al-Maidah ayat 08 yang berbunyi:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا
 يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ ءَلَّا تَعْدِلُوا ءَاعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ
 وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾

*Artinya: “Hai orang-orang yang beriman hendaklah kamu
 Jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena
 Allah, menjadi saksi dengan adil. dan janganlah sekali-kali
 kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk
 Berlaku tidak adil. Berlaku adillah, karena adil itu lebih dekat
 kepada takwa. dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah
 Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.*(Q.S AL-Maidah ayat
 08)

Taawun adalah sikap kebersamaan, sikap saling memiliki, dan
 sikap saling membutuhkan antara sesama manusia. Adapun dalil
 tentang Taawun adalah Q.S Al-Maidah ayat 02 yang berbunyi:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُلْجُوا شَعْبِٔرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ
 وَلَا الْقَلَٰٓئِدَ وَلَا ءَامِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ
 وَرِضْوَانًا ۚ وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا ۚ وَلَا تَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَن
 صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا ۚ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ
 وَالتَّقْوَىٰ ۚ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ
 شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

*Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu
 melanggar syi'ar-syi'ar Allah, dan jangan melanggar kehormatan
 bulan-bulan haram[390], jangan (mengganggu) binatang-binatang
 had-ya, dan binatang-binatang qalaa-id], dan jangan (pula)
 mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang*

mereka mencari kurnia dan keredhaan dari Tuhannya dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, Maka bolehlah berburu. dan janganlah sekali-kali kebencian(mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya. ”.(Q.S AL-Maidah ayat 02)

6. Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak

Sesuai dengan materi yang sudah dijabarkan sebelumnya, bahwasanya materi yang akan digunakan adalah “Akhlak terpuji pada sesama (husnudzon, tawadlu’, tasamuh dan ta’awun)”. Dalam Hal Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak yang diambil adalah Kelas VIII pada Semester Genap, dengan memperhatikan Proses Kegiatan Belajar Mengajar, Maka Peneliti memilih Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak yakni Strategi Inquiry learning. Adapun langkah dalam penerapan Strategi Inquiry learning adalah :

- a. Merumuskan masalah tentang “Akhlak terpuji pada sesama (husnudzon, tawadlu’, tasamuh dan ta’awun)” agar dapat dipecahkan oleh siswa.
- b. Menetapkan jawaban sementara atau lebih dikenal dengan istilah hipotesis atau permasalahan.
- c. Mencari informasi, data, dan fakta yang diperlukan untuk menjawab hipotesis atau permasalahan tentang “Akhlak terpuji pada sesama (husnudzon, tawadlu’, tasamuh dan ta’awun)”
- d. Menarik kesimpulan jawaban atau generalisasi; dan
- e. Mengaplikasikan kesimpulan tentang “Akhlak terpuji pada sesama (husnudzon, tawadlu’, tasamuh dan ta’awun)”

7. Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak

Evaluasi adalah suatu penilaian yang lebih menitikberatkan pada perubahan kepribadian secara luas dan terhadap sasaran-

sasaran umum program kependidikan. Dalam konteks ini maka evaluasi tersebut adalah pemberian pertimbangan atau nilai dalam bidang studi akidah akhlak. Fungsi dari evaluasi adalah untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pembelajaran, dalam hal ini adalah tujuan instruksional khusus dan untuk mengetahui tingkat keefektifan PBM yang dilakukan oleh guru. Evaluasi dapat dilakukan pada jangka pendek dan jangka panjang.

Evaluasi jangka pendek dilakukan setelah berlangsungnya proses belajar mengajar, evaluasi ini disebut evaluasi formatif. Sedangkan evaluasi jangka panjang dilakukan setelah proses belajar mengajar dilakukan selama beberapa kali dan pada periode tertentu, misalnya pada tengah semester atau akhir semester, evaluasi ini disebut evaluasi sumatif.

Pada umumnya evaluasi menggunakan dua teknik; pertama, teknik non-tes, yaitu; evaluasi yang tidak menggunakan soal-soal tes dan bertujuan untuk mengetahui sikap dan sifat kepribadian murid yang berhubungan dengan kiat belajar atau pendidikan. Kedua, teknik tes, yaitu; suatu alat pengumpul informasi, tetapi jika dibandingkan dengan alat-alat yang lain, tes ini bersifat lebih resmi karena penuh dengan batasan-batasan.

Aspek-aspek yang harus diperhatikan dalam evaluasi pembelajaran bidang studi akidah akhlak ada tiga, yaitu:

- a. Aspek kognitif, meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan/kemampuan yang diperlukan untuk menggunakan pengetahuan tersebut.
- b. Aspek afektif, meliputi perubahan-perubahan dalam sikap mental, perasaan dan kesadaran.
- c. Aspek Psikomotorik, meliputi perubahan-perubahan dalam bentuk-bentuk tindakan motorik.

Tiga aspek tersebut harus berimbang karena ketiganya merupakan satu paket yang harus dicapai dari pembelajaran bidang studi aqidah akhlak. Untuk mengetahui kompetensi peserta didik sebagai hasil pembelajaran aqidah akhlak, perlu dilakukan penilaian dengan rambu - rambu sebagai berikut:

- a. Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian kemajuan belajar dan penilaian hasil belajar peserta didik yang terdiri dari pengetahuan, sikap dan perilaku mereka.
- b. Penilaian kemajuan belajar merupakan pengumpulan informasi tentang kemajuan belajar peserta didik. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan dasar yang dicapai peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dalam kurun waktu, unit satuan, atau jenjang tertentu.
- c. Penilaian hasil belajar aqidah-akhhlak adalah upaya pengumpulan informasi untuk menentukan tingkat penguasaan peserta didik terhadap suatu kompetensi meliputi: pengetahuan, sikap dan nilai. Penilaian hasil belajar ini dilakukan sepenuhnya oleh madrasah yang bersangkutan. Hasil penilaian dijadikan sebagai pertimbangan utama dalam memasuki pendidikan jenjang berikutnya.
- d. Penilaian hasil belajar aqidah-akhhlak secara nasional dilakukan dengan mengacu pada kompetensi dasar, hasil belajar, materi standar, dan indikator yang telah ditetapkan di dalam kurikulum nasional. Penilaian tingkat nasional berfungsi untuk memperoleh informasi dan tentang mutu hasil penyelenggaraan mata pelajaran aqidah akhlak.
- e. Teknik dan instrumen penilaian yang digunakan adalah yang dapat mengukur dengan tepat kemampuan dan usaha belajar peserta didik.
- f. Penilaian dilakukan melalui tes dan non-tes.
- g. Pengukuran terhadap ranah afektif dapat dilakukan dengan menggunakan cara non-tes, seperti skala penilaian, observasi dan wawancara.
- h. Penilaian terhadap ranah psikomotorik dengan tes perbuatan dengan menggunakan lembar pengamatan atau instrumen lainnya.

Dari uraian diatas, dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran aqidah akhlak diperlukan evaluasi sebagai pertimbangan atas

pelaksanaan pembelajaran bidang studi aqidah akhlak yang diberikan.⁶⁰

Dalam Hal Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak yang diambil adalah Kelas VIII pada Semester Genap, dengan memperhatikan Proses Kegiatan Belajar Mengajar, Maka Peneliti memilih Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak yakni Test. Tes adalah alat atau instrumen yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang individu atau objek akan kemampuannya dalam suatu hal tertentu. Tes merupakan salah satu elemen penting dalam kegiatan evaluasi pendidikan. Dalam hal ini tes/evaluasi akan dilaksanakan setiap selesai materi, pertengahan semester ataupun diakhir semester.

D. Penelitian Yang Relevan

Berdasarkan kajian teori yang dilakukan, berikut ini dikemukakan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu penyelidikan yang dilakukan oleh:

1. **Fenty Andari Rati**, 2021. *Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII A di SMP N 2 Pekalongan Lampung Timur*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tasbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dilaksanakan sebanyak II siklus, tiap siklus terdiri dari: 1) Perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Pengumpulan data dilakukan menggunakan lembar observasi, dokumentasi, dan tes hasil belajar. Analisis data yang digunakan peneliti adalah membandingkan nilai pencapaian KKM yang ditandai dengan adanya peningkatan Kriteria Ketuntasan Minimum pada setiap siklusnya.

Berdasarkan pada siklus I dan II, diperoleh data rata-rata nilai seperti berikut: dari siklus I nilai rata-rata 72,7 dan pada siklus II nilai rata-rata 83.3. artinya naik 10,6 dari siklus I .

⁶⁰ Syofian Effendy, *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas X Bahasa Di Madrasah Aliyah Negeri Rejang Lebong*, (Jurnal An-Nizom: Vol.4, No. 2 Agustus 2019), hlm. 129-130

2. **Ita Dwi Lestari**, 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dikombinasikan Dengan Respon Paper Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Palas Lampung Selatan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing dikombinasikan dengan respon paper terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X di SMAN 1 Palas Lampung Selatan.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *quasy eksperimen* dengan desain penelitian *posttest-only control design*. Penelitian ini dilaksanakan pada peserta didik kelas X. Adapun Sampel penelitian terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X IPA 1 terpilih sebagai kelas eksperimen dan X IPA 2 terpilih sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *nonprobability sampling* yaitu sampling jenuh.

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes soal berbentuk uraian. Uji hipotesis menggunakan uji t independen. Mengacu hasil uji t, hasil belajar kognitif peserta didik dengan taraf signifikan 5% (0.05) didapatlah nilai t hitung (4.69) > t tabel (1.99), Maka dapat disimpulkan bahwa H1 diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran inkuiri terbimbing dikombinasikan dengan respon paper terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X di SMAN 1 Palas Lampung Selatan. Penelitian ini bisa menjadi acuan pembelajaran dengan pendekatan student centered.

3. **Humaedah**, 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inquiry Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 5 Kabupaten Wajo*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alaudin Makassar.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah, yaitu: 1) bagaimana realitas penerapan strategi pembelajaran Inquiry Learning di SMA Negeri 5 Kabupaten Wajo, 2) bagaimana gambaran pengukuran motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Kabupaten Wajo, 3) Apakah terdapat pengaruh

strategi pembelajaran Inquiry Learning Learning terhadap motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Kabupaten Wajo.

Jenis penelitian ini adalah Pre-Experimental, One-Group Pretest-Posttest design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA sebanyak 74 orang yang dibagi kedalam tiga kelas. Sedangkan sampel yaitu kelas XI IPA 1. Teknik pengambilan sampel dengan Purposive sampling. Instrumen penelitian ini menggunakan angket berskala Likert dan butiran tes. Data yang terkumpul diolah dengan menggunakan analisis statistik deksriptif dan analisis statistik inferensial dengan bantuan aplikasi SPSS 16.

Berdasarkan hasil analisis statistik deksriptif hasil belajar peserta didik menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran Inquiry Learning Learning termasuk sedang karena berada dalam interval (79-81). Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif yang telah dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi tentang motivasi belajar di SMA Negeri 5 Kabupaten Wajo, menunjukkan bahwa hasil motivasi belajar peserta didik adalah dalam kategori sedang yakni pada interval (76-78). Berdasarkan hasil output SPSS 16 pada uji hipotesis menggunakan Independent Sample t Test yang dilakukan pada data hasil belajar peserta didik menunjukkan nilai Sig.(2- tailed) sebesar 0,000. Nilai Sig.(2-tailed) yang diperoleh lebih kecil dari $\alpha = 0,05$. Maka kesimpulan yang diambil adalah H_0 ditolak dan H_1 diterima atau terdapat pengaruh strategi pembelajaran Inquiry Learning Learning terhadap motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Kabupaten Wajo.

Implikasi dari penelitian ini adalah 1) bagi siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 5 Kabupaten Wajo untuk memahami strategi pembelajaran yang dapat terus meningkatkan motivasi belajar karena dengan adanya hal tersebut akan berdampak pada hasil prestasi belajar yang ingin dicapai, 2) bagi guru diharapkan agar lebih memahami karakteristik terutama gaya belajar dari setiap peserta didik atau siswa dan dapat memberikan motivasi untuk bersaing sehingga dapat memperoleh hasil belajar dengan prestasi yang lebih baik lagi.

4. **Desi Kurniawati, Mohammad Masyukri, Sulistyio Saputro,** 2015. Yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dilengkapi LKS Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada materi pokok hukum dasar kimia kelas X di MIA 4 SMAN 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015*”. Pada penyelidikan ini didapatkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dilengkapi LKS dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada materi hukum dasar kimia. Hal tersebut dapat dilihat pada ketuntasan siklus I yaitu 66,67% meningkat menjadi 77,78% pada siklus II. Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dilengkapi LKS dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi hukum dasar kimia. Prestasi belajar dalam penelitian ini berupa aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan (praktik dan tertulis). Presentase prestasi belajar pada aspek pengetahuan untuk siklus I sebesar 69,44% meningkat menjadi 80,56% pada siklus II. Ketuntasan penilaian aspek sikap siklus I dan II yaitu sebesar 100% dan ketuntasan aspek keterampilan yaitu sebesar 100%.
5. **Erni Emi,** Dalam Jurnal Terampil, Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, UIN Raden Intan Lampung dengan Judul “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Peserta Didik SDN 2 Campang Raya, Sukabumi Bandar Lampung*” Hasil penelitian diperoleh bahwa kesimpulan penerapan model pembelajaran inkuiri berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar pada peserta didik kelas V SDN 2 Campang Raya Bandar Lampung. Tesis Penulis dengan Artikel Jurnal tersebut sama-sama meneliti tentang Inkuiri dengan perbedaan variabel yang diteliti, peneliti lebih ke hasil belajar akidah akhlak.⁶¹
6. **Nureva,** jurnal dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Mind Mapping Dan Picture Mapping Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*” mengatakan bahwa Hasil penelitian diperoleh bahwa

⁶¹ Erni Emi, “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Peserta Didik SDN 2 Campang Raya, Sukabumi Bandar Lampung*”, Jurnal Terampil, Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, UIN Raden Intan Lampung

kesimpulan penerapan Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Mind Mapping Dan Picture Mapping berpengaruh terhadap hasil belajar pada peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Tesis Penulis dengan Artikel Jurnal tersebut sama-sama meneliti tentang Inkuiri dan hasil belajar dengan perbedaan variabel yang diteliti, peneliti lebih ke hasil belajar akidah akhlak sedangkan artikel jurnal tersebut lebih ke hasil belajar IPA.⁶²

7. **M. Nuh, 2019.** Tesis yang berjudul “*Analisis Penerapan Metode Inquiry Learning Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Sidomulyo OKU Timur dalam Pembelajaran Agama Islam.* Yang diajukannya pada program pascasarjana di IAIN Raden Fatah Palembang ini mengatakan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode inquiry. Persamaan dengan tesis yang diteliti penulis adalah pada metode yang digunakan, tesis yang ditulis oleh M. Nuh menerapkan metode Inquiry Learning Learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SD Sidumulyo OKU Timur dalam pembelajaran Agama Islam, sedangkan penulis menerapkan strategi pembelajaran *Inquiry Learning Learning* pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs N 04 Lampung Selatan.⁶³
8. **Husnul Yaqin, 2020.** Dalam tesisnya yang berjudul “*Penerapan Metode dan Upaya Guru Mata Pelajaran Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN 1 Bandar Lampung*”, mengatakan bahwa penerapan teknik skema dalam pembelajaran Aqidah Akhlak dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X di MAN 1 Bandar Lampung, dilihat dari peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa tersebut. Tesis penulis dan Tesis yang ditulis oleh Husnul Yaqin adalah sama-sama meneliti tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak, perbedaannya terletak pada metode dan upaya yang

⁶² Nureva, “*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Mind Mapping Dan Picture Mapping Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*”, Jurnal Terampil, Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, UIN Raden Intan Lampung

⁶³ M. Nuh, “*Analisis Penerapan Metode Inquiry Learning Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Sidomulyo OKU Timur dalam Pembelajaran Agama Islam.* (Palembang: IAIN Raden Fatah Palembang, 2019), hal. iv

digunakan.⁶⁴

9. **Eka Tusyana**, Jurnal Terampil, Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, UIN Raden Intan Lampung dengan Judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Pkn*” Hasil penelitian diperoleh bahwa kesimpulan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together berpengaruh terhadap hasil belajar PKn. Tesis Penulis dengan Artikel Jurnal tersebut sama-sama meneliti hasil belajar dengan perbedaan variabel yang diteliti, peneliti lebih ke hasil belajar akidah akhlak sedangkan artikel jurnal tersebut lebih ke hasil belajar PKn.⁶⁵
10. **Fuad Yamani**, 2019. Disertasi dengan judul “*Analisis Kontekstual Pengembangan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan 3 Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh di MIS Se-Kabupaten Pringsewu Lampung*”, yang mengungkapkan bahwa pembelajaran menggunakan metode pengembangan dari metode demonstrasi ini ada dua indikasi yakni baik dan cukup baik. Disertasi ini mengembangkan penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Fiqh Pada MIS Se Kabupaten Pringsewu, sedangkan penulis ingin mengetahui strategi *Inquiry Learning Learning* pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs N 04 Lampung Selatan.⁶⁶
11. **Ida Fiteriani**, dalam Jurnal Terampil, Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, UIN Raden Intan Lampung yang ditulis oleh dengan Judul “*Praktek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Berbantu Animasi Multimedia Dan Peningkatan Hasil Belajar Ipa Di Madrasah Ibtidaiyah*” Hasil penelitian diperoleh bahwa kesimpulan penerapan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Berbantu Animasi Multimedia berpengaruh

⁶⁴ Husnul Yaqin, “*Penerapan Metode dan Upaya Guru Mata Pelajaran Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MAN 1 Bandar Lampung*”, (Lampung : Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung, 2020), hal. iv

⁶⁵ Eka Tusyana, “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Pkn*”, Jurnal Terampil, Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, UIN Raden Intan Lampung

⁶⁶ Fuad Yamani, “*Analisis Kontekstual Pengembangan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan 3 Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh di MIS Se-Kabupaten Pringsewu Lampung*”, (Lampung : Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung, 2019), hal. iv

terhadap hasil belajar IPA pada peserta didik Madrasah Ibtidaiyah. Tesis Penulis dengan Artikel Jurnal tersebut sama-sama meneliti tentang hasil belajar dengan perbedaan variabel yang diteliti, peneliti lebih ke hasil belajar akidah akhlak sedangkan artikel jurnal tersebut lebih ke hasil belajar IPA.⁶⁷

12. **Muhammad Afandi**, Jurnal dengan Judul “*Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di MI Muhammadiyah Tanjung Inten*” mengatakan Hasil penelitian diperoleh bahwa kesimpulan penerapan *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada peserta didik MI Muhammadiyah Tanjung Inten. Tesis Penulis dengan Artikel Jurnal tersebut sama-sama meneliti tentang hasil belajar dengan perbedaan variabel yang diteliti, peneliti lebih ke hasil belajar akidah akhlak sedangkan artikel jurnal tersebut lebih ke hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan.⁶⁸
13. **Fuad Mafatihul Asror, Tasman Hamami, dan Soimatul Khomisah**, Jurnal DAYAH: Journal of Islamic Education Vol. 5, No. 1, 75-87, 2022 yang berjudul “*Implementasi Metode Inquiry Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*” dijelaskan bahwa Metode Inquiry Learning sangat tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) karena dapat memicu nalar kritis dari peserta didik dalam mengkaji syari’at Islam. Penerapan metode Inquiry Learning harus didukung dengan kemampuan guru dalam memilih bahan yang sesuai karena kesuksesan metode ini sangat bergantung pada guru sebagai fasilitator serta kemampuan guru dalam melakukan manajemen waktu karena metode ini membutuhkan estimasi waktu dengan baik. Metode ini memiliki karakteristik yang unik yakni mampu membawa siswa pada kemampuan dan wawasan yang lebih luas

⁶⁷ Ida Fiteriani, “*Praktek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Berbantu Animasi Multimedia Dan Peningkatan Hasil Belajar Ipa Di Madrasah Ibtidaiyah*”, Jurnal Terampil, Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, UIN Raden Intan Lampung

⁶⁸ Muhammad Afandi, “*Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di MI Muhammadiyah Tanjung Inten*”, Jurnal Terampil, Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, UIN Raden Intan Lampung

hal ini disebabkan metode ini memiliki prinsip yaitu membebaskan dalam melakukan eksplorasi terhadap pembelajaran yang berlangsung.⁶⁹

14. **Kiki Ayu Hermawati**, dalam Jurnal DOI: 10.25299/ al-thariqah.2021.vol6(1).6159 yang berjudul “*Implementasi Model Inquiri dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Analisis pada Materi Pembelajaran Toleransi*” dijelaskan bahwa Langkah awal, merumuskan pembelajaran terlebih dahulu berupa topik yang akan dibahas, lalu saya membuat rumusan tujuan khusus atau disebut dengan kompetensi dasar, dan memberi penjelasan tentang proses atau jalannya pembelajaran dengan model inquiri tersebut. Langkah kedua, yaitu pelaksanaan. Pada tahap ini, ada beberapa hal yang saya lakukan yaitu memberikan masalah yang sesuai dengan tema yang akan dibahas sehingga peserta didik mampu mengembangkan daya nalarnya, Saya memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membuat pertanyaan dan peserta didik diharuskan memecahkan masalah yang sudah diberikan baik dari teman ataupun pendidik. Langkah ketiga, yaitu pada langkah ini saya dan peserta didik mencoba untuk membahas masalah yang sudah dicari jalan keluarnya dengan menggunakan dasar atau landasan yang akurat.⁷⁰
15. **Menurut Jawaruddin**, dalam Jurnal Volume V, Nomor 1, Januari - Juni 2016 yang berjudul “*Penerapan Metode Pembelajaran Inquiry Learning Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 2 Sungguminasa Tahun Pelajaran 2015/2016*” dijelaskan bahwa pembelajaran adalah setiap kegiatan yang dirancang oleh guru secara terprogram berisi urutan perilaku yang dikehendaki, penguatan, waktu mempelajari perilaku, dan evaluasi untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan dan atau nilai

⁶⁹ Fuad Mafatihul Asror, Tasman Hamami, dan Soimatul Khomisah, *Implementasi Metode Inquiry Learning Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal DAYAH: Journal of Islamic Education Vol. 5, No. 1, 75-87, 2022.,hal. 86

⁷⁰ Kiki Ayu Hermawati, “*Implementasi Model Inkuiri dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Analisis pada Materi Pembelajaran Toleransi*”, Jurnal DOI: 10.25299/ al-thariqah.2021.vol6(1).6159

baru.⁷¹ Tesis Penulis dengan Artikel Jurnal tersebut sama-sama meneliti tentang Inquiry Learning perbedaan pada teknisnya, jika penulis lebih kepada strategi sedangkan artikel jurnal lebih kepada Metode pembelajaran. Selain itu perbedaan variabel yang diteliti, peneliti lebih ke hasil belajar akidah akhlak sedangkan artikel jurnal tersebut lebih ke hasil dan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam.

16. **Asnelly Ilyas**, dalam jurnal 2nd International Seminar on Education 2017 Empowering Local Wisdom on Education for Global Issue Batusangkar, September 05-06-2017 yang berjudul “*Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Mata Pelajaran Agama Islam (Pai) Di Sekolah Dasar*” dijelaskan bahwa Pengembangan model pembelajaran inkuiri dalam mata pelajaran PAI menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari: 1) Melakukan analisis kebutuhan pengembangan model pembelajaran inkuiri, 2) Mendisain model pembelajaran inkuiri, 3) Mengembangkan model pembelajaran inkuiri, 4) Mengimplementasikan model pembelajaran inkuiri, dan 5) Melakukan penilaian terhadap implementasi model pembelajaran inkuiri.⁷² Tesis Penulis dengan Artikel Jurnal tersebut sama-sama meneliti tentang Inquiry Learning perbedaan pada teknisnya, jika penulis lebih kepada strategi sedangkan artikel jurnal lebih kepada Model pembelajaran. Selain itu perbedaan variabel yang diteliti, peneliti lebih ke hasil belajar akidah akhlak sedangkan artikel jurnal tersebut lebih ke pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

17. **Menurut Ridho Aulia** dalam jurnal KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu, 1 (3), Tahun 2022 yang berjudul “*Penggunaan Model Pembelajaran Inquiry Learning Pada Mata Pelajaran PAI Di SMAN 1 Banuhampu*”, dijelaskan bahwa Model Inquiry Learning merupakan proses pembelajaran yang dibangun atas

⁷¹ Jawaruddin, “*Penerapan Metode Pembelajaran Inquiry Learning Learning Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 2 Sungguminasa Tahun Pelajaran 2015/2016*”, Jurnal Volume V, Nomor 1, Januari - Juni 2016

⁷² Asnelly Ilyas, “*Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Mata Pelajaran Agama Islam (Pai) Di Sekolah Dasar*”, jurnal 2nd International Seminar on Education 2017 Empowering Local Wisdom on Education for Global Issue Batusangkar, September 05-06-2017

pertanyaan-pertanyaan yang diajukan siswa. Para siswa didorong untuk berkolaborasi memecahkan masalah, dan bukannya sekedar menerima instruksi langsung dari gurunya. Tugas guru dalam lingkungan belajar berbasis pertanyaan ini bukanlah untuk menyediakan pengetahuan, namun membantu siswa menjalani proses menemukan sendiri pengetahuan yang mereka cari. Guru berfungsi sebagai fasilitator dan bukan sumber jawaban. Inquiry Learning adalah rangkaian pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Tujuan utama dari Inquiry Learning adalah pengembangan kemampuan berfikir.⁷³ Tesis Penulis dengan Artikel Jurnal tersebut sama-sama meneliti tentang Inquiry Learning perbedaan pada teknisnya, jika penulis lebih kepada strategi sedangkan artikel jurnal lebih kepada Model pembelajaran. Selain itu perbedaan variabel yang diteliti, peneliti lebih ke hasil belajar akidah akhlak sedangkan artikel jurnal tersebut lebih ke pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)..

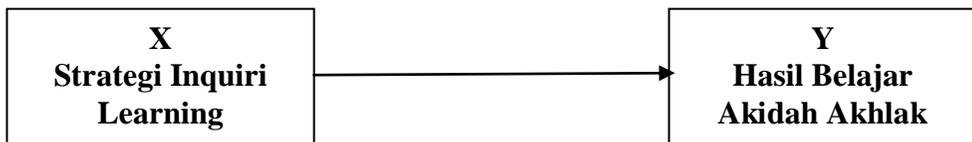
E. Kerangka Teoritik

Strategi Inquiri Learning merupakan salah satu strategi pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk bertanya dan menarik kesimpulan dari prinsip-prinsip umum berdasarkan pengalaman dan kegiatan praktis. Dalam hal ini melibatkan Peserta didik untuk mengungkapkan ide dalam kegiatan diskusi, menyelidiki atau mengamati objek, membuat catatan tentang apa yang telah mereka selidiki, mendiskusikan strategi teks, menyusun draf kasar berdasarkan garis besar, merevisi draf dengan fokus pada konten.

Hasil Belajar Peserta didik yang baik merupakan suatu keberhasilan Pendidik dalam melaksanakan perencanaan yang baik dalam hal ini strategi belajar. Maka Jika strategi belajar kurang optimal sangat sulit diharapkan terjadinya hasil belajar yang bermutu. Jika digambarkan dengan kerangka teori maka seperti ini hasilnya :

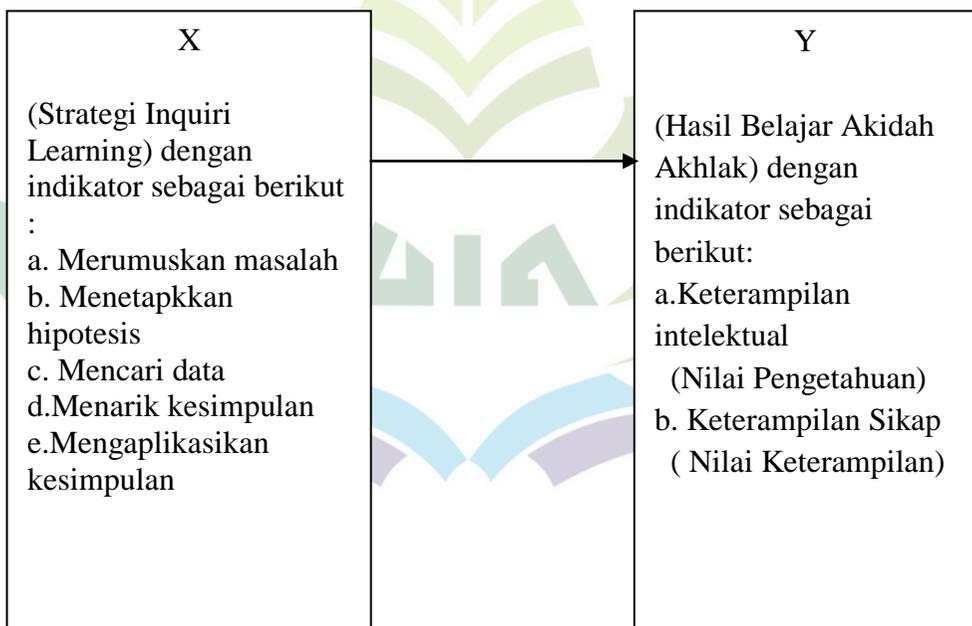
⁷³ Ridho Aulia, "Penggunaan Model Pembelajaran Inquiry Learning Learning Pada Mata Pelajaran PAI Di SMAN 1 Banuhampu", jurnal KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu, 1 (3), Tahun 2022

Gambar. 2.1
Kerangka Berfikir



Selanjutnya adalah kerangka konseptual dalam penelitian ini yang dapat dilihat dari Gambar berikut.

Gambar. 2.2
Kerangka Konseptual



F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.⁷⁴ Pendapat lain yang ditegaskan oleh Suharsimi Arikunto bahwa Hipotesis adalah sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul⁷⁵

Berdasarkan uraian pada kerangka teori di atas dan untuk menjawab identifikasi masalah, maka peneliti dapat merumuskan suatu hipotesis, yaitu :

Ho : “ Tidak ada Pengaruh Signifikan Strategi Inquiry learning Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Kelas VIII MTs N 04 Lampung Selatan T.P 2022/2023”.

Ha : Ada Pengaruh Signifikan Strategi Inquiry learning Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Kelas VIII MTs N 04 Lampung Selatan T.P 2022/2023”.

Dari beberapa teori yang sudah diungkapkan diatas, maka peneliti memiliki jawaban sementara mengenai penelitian ini yakni Adanya Pengaruh Signifikan Strategi Inquiry learning Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Kelas VIII MTs N 04 Lampung Selatan.

⁷⁴ Sugiyono, Metodologi Penelitian Manajemen. (Bandung : Alfabeta. 2016) hlm.253

⁷⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Cet. XII, h. 64

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahyat, Nur. 2017. EDUSIANA: *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*,” Edusiana: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam 4, no. 1.
- Al-Abrasyi, Moh. Athiyah. 1984. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang
- Al-Jumhari, Asroruddin. 2015. *Akidah Akhlak*. Narmada: Deepublish
- Anni, Catharina Tri. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Rahman, Aunnur. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gulo, W. 20202. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Gramedia Widiarsana
- Kerlinger, Fred N. 1990. *Asas-asas Penelitian Behavioral, Edisi Ketiga Terjemahan: Landung R. Simatupang*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Mardalis. 1995. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mardianto. 2012. Psikologi Pendidikan. Medan: Perdana Publishing
- Muhaimin. 2004. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Purwanto, M. Ngalim.2002. *Psikologi Pendidikan*.Bandung: Remaja Rosda Karya
- Rahman, Aunnur. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Muda*.Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. 2006. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sapi'i, Asrop. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Elkaf
- Shoimin, A. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Solichin, Mohammad Muchlis. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Discovery Dalam Pendidikan Agama Islam*.Tadris, 12.2
- Subrata, Sumadi Surya.1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014.*Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016.*Metodologi Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Ismail. 2018.*Model-Model Pembelajaran Moderen*. Palembang: Tunas Gemilang Press
- Supardi. 2013.*Aplikasi Statistika Dalam Penelitian: Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Usman, Muhammad Uzer.2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yonny, Acep. 2010.*Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.

Jurnal:

- Afandi, Muhammad. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di MI Muhammadiyah Tanjung Inten*. Jurnal Terampil, Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, UIN Raden Intan Lampung

- Asror, Fuad Mafatichul. Tasman Hamami, dan Soimatul Khomisah. 2022. *Implementasi Metode Inquiry dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal DAYAH: Journal of Islamic Education Vol. 5, No. 1.
- Aulia, Ridho. 2022. *Penggunaan Model Pembelajaran Inquiry Pada Mata Pelajaran PAI Di SMAN 1 Banuhampu*”, jurnal KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu, 1 (3).
- Emi, Erni. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Peserta Didik SDN 2 Campang Raya, Sukabumi Bandar Lampung*.Jurnal Terampil, Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, UIN Raden Intan Lampung.
- Effendy, Syofian. 2013. *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas X Bahasa Di Madrasah Aliyah Negeri Rejang Lebong*. Jurnal An-Nizom: Vol.4, No. 2 Agustus 2019.
- Fiteriani, Ida. *Praktek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Berbantu Animasi Multimedia Dan Peningkatan Hasil Belajar Ipa Di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Terampil, Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, UIN Raden Intan Lampung
- Hermawati, Kiki Ayu. 2021. *Implementasi Model Inkuiri dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Analisis pada Materi Pembelajaran Toleransi*.Jurnal DOI: 10.25299/ al-thariqah.2021.vol6(1).6159
- Ilyas, Asnelly. 2017. *Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Mata Pelajaran Agama Islam (Pai) Di Sekolah Dasar*”, jurnal 2nd International Seminar on Education 2017 Empowering Local Wisdom on Education for Global Issue Batusangkar.
- Jawaruddin. 2016. *Penerapan Metode Pembelajaran Inquiry Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 2 Sungguminasa Tahun Pelajaran 2015/2016*”, Jurnal Volume V, Nomor 1.
- Kadir, Lucyana, Gusni Satriawati. 2017. *The Implementation Of Open-Inquiry Approach To Improve Students Learning Activities*,

Responses, And Mathematical Creative Thinking Skills, Journal on Mathematics Education, Volume 8, No. 1, January 2017)

- Nuh, M. 2019. *Analisis Penerapan Metode Inquiry dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Sidomulyo OKU Timur dalam Pembelajaran Agama Islam*. Palembang: IAIN Raden Fatah Palembang.
- Nureva. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Mind Mapping Dan Picture Mapping Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Terampil, Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, UIN Raden Intan Lampung
- Muhammad Hudri, Irwandi. 2019. *Implementing Inquiry-Based Learning Strategy To Improve The Secondary Students' Descriptive Writing Ability*. International Research of Economic and Management Education, p-ISSN: 2339-2940 Vol. 7, No 2, December 2019 e-ISSN
- Tusyana, Eka. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Pkn*. Jurnal Terampil, Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, UIN Raden Intan Lampung.
- W Makmur, H Susilo, and S E Indriwati, Lucyana, Gusni Satriawati. 2019. *Implementation of Guided Inquiry Learning With Scaffolding Strategy to Increase Critical Thinking Skills Of Biology Students' Based On Lesson Study*. Journal of Physics: Conference Series, Volume IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1227 (2019) 012003, IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/1227/1/012003, pp. 103-114.
- Yamani, Fuad. 2022. *Analisis Kontekstual Pengembangan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan 3 Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh di MIS Se-Kabupaten Pringsewu Lampung*. Lampung : Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
- Yaqin, Husnul. 2020. *Penerapan Metode dan Upaya Guru Mata Pelajaran Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN 1 Bandar Lampung*. (Lampung: Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

Website:

CTL Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan Dan Bermakna / Elaine B. Johnson; Penerjemah, Ibnu Setiawan; Penyunting, Ida Sitompul | OPAC Perpustakaan Nasional RI,” accessed September 29, 2021, <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=528508>.

Departemen Agama RI, *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar, Madrasah Ibtidaiyah*. 1999.

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokusindo Mandiri

