

تطبيق تعليم الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان
بوروريجو بيساواران

رسالة جامعية

مقدمة لاستكمال شروط الحصول على درجة البكالوريوس

في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فضيلة عارف أفغاني

١٧١١٠٢٠٠٨٤

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

سنة ٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

تطبيق تعليم الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان
بوروريجو بيساواران

رسالة جامعية

مقدمة لاستكمال شروط الحصول على درجة البكالوريوس

في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

فضيلة عارف أفغاني

١٧١١٠٢٠٠٨٤

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف : الدكتور أكمانسيه، الماجستير

المشرف المشارك : أحمد نور ميزان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

سنة ٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

ملخص البحث

فضيلة عارف أفغاني،

تطبيق تعليم الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان

بوروريجو بيساواران

أصبحت اللغة العربية في تطورها لغةً رسميةً للعالم الدولي، فليس من المبالغة القول بأن تعليم اللغة العربية تحتاج إلى عناية واهتمام خاص. وبناءً على عملية الملاحظة بمعهد نور الإيمان الإسلامية بيساواران، استنتج الباحث بعض النتائج الأولية منها: قلة رغبة الطلبة لتعلم اللغة العربية، وقلة ملائمة البيئة التعليمية، وقلة توفر المفردات العربية لدى الطلبة لممارسة المحادثة باللغة العربية وقلة ممارستهم على قراءة نصوص العربية.

ومما تقدم من المشكلات، يقصد الباحث إلى بحث عن الإضافة لترقية المهارات اللغوية لدى الطلبة. فقدم الباحث هذه الرسالة العلمية المعنونة "تطبيق تعليم الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران".

وبناءً على تحليل البيانات استنتج الباحث أن تطبيق تعليم الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران يتكون من الخطوات الآتية: يجتمع الطلبة في مكان الدراسة المناسب ووقتها المحددة، ثم يقوم الطلبة بقراءة المادة المعلمة وترجمتها وبيئتها أمام المدرس، وبينما المدرس يستمع وينتبه ويعطي التعليقات والإرشادات أو التصحيح لقراءتهم. ولتقييم فهم الطلبة المادة الإضافة، يعطي المدرس اختباراً شفهيًا في شكل الأسئلة المتعلقة بالمادة، حتى يتمكن المدرس من تحكّم قدرة الطلبة ومعرفتها على فهم المادة المعلمة. ويتم تطبيق تعليم الإضافة من خلال ثلاث مراحل، وهي: (١) مرحلة التحضير، (٢) مرحلة التنفيذ، (٣) مرحلة التقييم. وتتكون مرحلة التنفيذ من ثلاثة أنشطة، هي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. وفي نفس الوقت، استنتج الباحث بعض مشكلات تعليم الإضافة بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران، منها: (١) عملية التعليم المستعملة لم تكن فعالاً لأنها تستغرق وقتاً طويلاً، (٢) تجعل الطلبة يشعرون بالملل، (٣) تقلص شجاعة الطلبة لأنهم وجهاً لوجه مع المدرس فردياً. والمشكلات الأخرى هي ضعف فهم الطلبة والكسل. ويكون الكسل عاملاً رئيسياً عائقاً لفهم الطلبة.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، تعليم اللغة العربية، الإضافة.

الإقرار

أقرأ أنا الموقع أدناه :

الاسم : فضيلة عارف أفغاني

رقم التسجيل : ١٧١١٠٢٠٠٨٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وإعداد المدرسين

أن بحثي المعنون: "تطبيق تعليم الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بورورنجو بيساواران" هو عمل خاص بي ، أصيل غير مستل من أي عمل منشور ، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير ، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بندار لامبونج، ٢٤ يناير ٢٠٢٣

البا-



فضيلة عارف أفغاني

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٨٤

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان: شارع لتكول اندرو سوراتميين سوكرامى باندار لامبونج، رقم الهاتف: (٠٢١٦) ٧٠٣٢٨٩

ورقة الموافقة

تمت الموافقة على هذا البحث المتنون:

"تطبيق تعليم الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بورورنجو بيساواران"

إعداد الطالب:

فضيلة عارف أفغاني

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٨٤

وذلك لمناقشته والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج.

تحريراً ببندان لامبونج، ٢ مايو ٢٠٢٣

المشرف المشارك

المشرف

أحمد نور ميزان، الماجستير

الدكتور أكمانوفيه، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٧٠١٢٠٢٠١٢١٠١٧

الرقم الوظيفي: ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣٠٠٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١٦

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ
عَلَيْهَا مَلَكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

(التحریم: ٦)



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم. دعوت الله عز وجل وشكرت له لبركاته ولنعمه ولرحمته في هذه الحياة الدنياوية. فبخلوص صدري أهديت هذا البحث العلمي إلى:

١. أسرتي المحبوبون.
٢. والدي ووالدتي العزيزان الذان ربياني تربية خالصة وشجعاني ونصحاني لوصول النجاح.
٣. إخواني وأخواتي المحبوبون.
٤. أصدقائي الأعزاء من قسم تعليم اللغة العربية.
٥. الأساتذ والأستاذات المكرمون بجامعة المحبوبة.
٦. جامعتي العزيزة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبنج.



ترجمة الباحث

ولد محمد فضيلة عارف أفغاني في بيساواران ١٥ أغسطس ١٩٩٧. وهو الابن الأول من السيد إيدي سوسيتو والسيدة كورنياواقي. وبدأ تربيته من المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بوروريجو ثم تخرج سنة ٢٠١٠. ثم استمر الدراسة إلى مدرسة نور الإيمان الثانوية الإسلامية بوروريجو ثم تخرج سنة ٢٠١٣. ثم بعد ذلك استمر الدراسة إلى مدرسة الحديد العالية الإسلامية سيريبون وتخرج سنة ٢٠١٦. ثم استمر الدراسة إلى جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧. خلال دراسته في الجامعة، كان الباحث نشيط في العديد من الأنشطة الداخلية والإضافية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل نعمة الله التي قد يسر أموري لتمام نهاية هذه الرسالة بالموضوع "تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدي طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان" و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله وصحبه أجمعين. أما بعد. ولما تمت هذه الرسالة فتقدّمت الباحثة فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحيته إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج وان جمل الدين الماجستير كمدير جامعة رادين ايتنان لانبونج.
٢. عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين ايتنان لانبونج الأستاذة الدكتورة الحاجة. نرفا دينا الماجستير و جميع نوابها.
٣. الدكتور ذو الحنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و جميع نوابه في جامعة رادين ايتنان لانبونج.
٤. الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير وأحمد إقبال الماجستير، مشرفين الذان قد نصحا وأرشداي للدراسة بالجد و الاجتهاد حتى تمت هذه الرسالة.
٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية من الذي لا أذكره واحدا فواحدا على كل العلوم المتباخرة.
٦. رئيس المكتبة على مساعدته حتى تؤلف هذه الرسالة كاملة.
٧. الجامعة الإسلامية رادين ايتنان لانبونج كمجلس طلب العلم للباحث.
٨. جميع صحبتي نفس المرحلة ٢٠١٦ على مصاحبتهم طول زمن دراستي في الجامعة رادين ايتنان لانبونج.

٩. و كل من لا يكتب اسمه الذي يساعدني تمام هذا البحث بملوص صدورهم من شىء قليل أم كثير من معروف أي محبوب عسى الله أن يجزيكم أحسن الجزاء.

و الباحث في وعي أن هذا البحث لا يخلو من النقصان و الغلطات فلذلك على كل الاقتراح و الإصلاح مقبول لمصلحته. و عسى أن ينفعنا لنا و لكم ما فيها للبحث العلمي الآتي.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته.

تحريرا بندار لامبونج، ٢٤ يناير ٢٠٢٣
الباحث،

فضيلة عارف أفغاني

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٨٤

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	الإقرار
د	ورقة الموافقة
هـ	قرار لجنة المناقشة
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحث
ي	الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

أ	توضيح العنوان
ب	خلفية البحث
ج	تركيز البحث
د	مشكلة البحث وأسئلته
هـ	أهداف البحث
و	فوائد البحث
ز	الدراسات السابقة
ح	تنظيم الكتابة

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. الإضافة / التركيب الإضافي ١٣

١. تعريف الإضافة ١٣

٢. شروط الإضافة ١٣

٣. وظيفة الإضافة ١٣

٤. تركيب المضاف ١٥

٥. تركيب المضاف إليه ١٦

٦. معاني الإضافة ١٧

٧. أنواع الإضافة ١٨

٨. أقسام الإضافة ١٨

٩. كيفية تكوين الإضافة ١٩

١٠. الإضافة في ريع الأول من سورة آل عمران ١٩

ب. اللغة العربية ٢٢

١. تعريف اللغة العربية ٢٢

٢. خصائص اللغة العربية ٢٤

٣. طرق تعليم اللغة العربية ٢٨

أ) طريقة القواعد والترجمة ٢٨

ب) الطريقة المباشرة ٢٩

ج) طريقة القراءة ٣١

د) الطريقة السمعية والشفهية ٣٢

هـ) المدخل الاتصالي ٣٣

و) الطريقة الانتقائية ٣٥

الباب الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث ٣٦

ب. مدخل البحث	٣٦
ج. مكان البحث وزمانه	٤١
د. متغيرات البحث	٤١
هـ. مبحث البحث وموضوعاته	٤١
و. البحث الإجرائي الصفي	٤١
ز. مخبرات البحث	٤٤
ح. مصادر البيانات	٤٦
ط. أساليب جمع البيانات	٤٧
ي. أدوات البحث	٤٩
ك. أساليب تحليل البيانات	٥١
ل. تحقيق صحة البيانات	٥٣

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ. نظرة عامة على مواقع البحث	٥٨
ب. المناقشة	٦٥
١. تطبيق تعلم اللغة العربية حول الإضافة عن المعنوية واللفظية التي يجب العثور عليها في الربع الأول من سورة ال عمران بمعهد نور الإيمان قرية بوروريجو، بمنطقة بيساواران لامبونج	٦٥
٢. معوقات تطبيق تعلم اللغة العربية في موضوع الإضافة الذي يحتوي على المعنوية أو اللفظية والتي يجب العثور عليها في سورة ال عمران بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج	٨٠

ج. تحليل البيانات ٨٢

١. تحليل تطبيق تعليم اللغة العربية عن موضوع الإضافة الذي يحتوي على

المعنوية أو اللفظية والتي يجب العثور عليها لربع الأول من سورة ال

عمران بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة

بيساواران، لامبونج ٨٢

٢. تحليل العوائق التي تحول دون تطبيق تعلم اللغة العربية في موضوع

الإضافة الذي يحتوي على المعنوية أو اللفظية والتي يجب العثور عليها

في سورة ال عمران لربع الأول في معهد نور الإيمان للتربية الإسلامية

قرية بوروريجو، قرية بيساواران، لامبونج ٨٥

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة ٨٧

ب. الاقتراحات ٨٨

المراجع ٩٠

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح العنوان

١. تطبيق

التطبيق هو إجراء أو تطبيق لخطة تم إعدادها بطريقة ناضجة ومفصلة. عادة ما يتم التطبيق بعد اعتبار الخطة مثالية.^١

٢. تعليم

أحد مفاهيم التعليم التي قدمها جاجني (Gagné) هو أن التعليم عبارة عن مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم بعض عمليات التعليم الداخلية. وإلى جانب ذلك، يطور جاجني (Gagné) نظريته بشكل كامل بالقول إن التعليم هو إنشاء عملية التعليم، ويجب تصميم المواقف الخارجية لتحريك هذه العمليات ودعمها واستدامتها.^٢

٣. اللغة العربية

تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات الأجنبية في العالم. لأنها أهم لغة للمسلمين حول العالم سواء كانوا عربياً أم لا. للغة العربية مزايا عديدة على اللغات الأخرى. من بينها، يبلغ عدد أحرف الأبجدية ٢٨ حرفاً كبيراً غير لاتيني. بصرف النظر عن ذلك، فإن معرفة المعرب وتغيير الكلمات بوصيلة علم النحو والصرف.^٣ من هذه المزايا، هناك أيضاً العديد من المضاعفات التي يصعب على الطلبة فهمها.

¹ M. Nuh, *Pembelajaran dan Belajar*, (Jakarta, Cipta Pustaka Indah, 2017), h. 23.

² Gagne, *Proses Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta, Grafindo, 2018), h. 76.

³ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 22-24.

٤. الإضافة / التركيب الإضافي

ووفقاً لمصطفى في كتابه جامع الدرس العربي، فإن المراد بالتركيب الإضافي هو كل ما يتكون من المضاف والمضاف إليه.^٤

وأوضح أحمد منواري في كتابه "تعلم قواعد اللغة العربية بسرعة"، أن الإضافة هي ميل جملة على أخرى لإعطاء معنى أكثر تحديداً.^٥ وبالإضافة إلى ذلك، أوضح الأستاذ أونور روفق بن غفران في كتابه "ملخص قواعد اللغة العربية" أن الإضافة هي اسم مجرور لاتصاله باسم سابق. الاسم المتصل يسمى بالمضاف المعرب حسب موقعها في الجملة، ويمكن أن تكون مرفوعاً ومنصوباً ومجروراً.^٦

ب. خلفية البحث

أصبحت اللغة العربية في تطورها لغةً رسميةً للعالم الدولي، فليس من المبالغة القول بأن تعليم اللغة العربية تحتاج إلى عناية واهتمام خاص.^٧ وهذا لأن لها دور مهم للغاية بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. إن اللغة العربية هي لغة القرآن وعلينا كالمسلمين أن نتقنها. ومن بعض مزايا تعليم اللغة العربية هي: إنها لغة القرآن الكريم. ولذلك تكون سبباً لحاجتنا إلى تعليم اللغة العربية. كما بين الله تعالى في سورة الزمر الآية: ٢٧-٢٨: "وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ۖ قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ".

وإن تعليم اللغة العربية، يستسهل حفظ محتويات القرآن وفهمها وتعليمها وممارستها. أولئك الذين يفهمون اللغة العربية، وخاصة مبادئ علم النحو،

⁴ Al- Ghulayyanii Mustafa, *Jaami'u Ad-Durus Al- 'Arabiyy*, (Surabaya, Gema Pustaka, 2018), h. 9.

⁵ Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Jakarta, Pustaka Indah, 2017), h. 17.

⁶ Aunur Rofiq, *Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*, (Jakarta, Grafindo, 2018), h. 105.

⁷ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), h. 65

سيجدون السهولة لفهم الإسلام. أولئك الذين يفهمون اللغة العربية سوف يمتصون المعرفة بسهولة مباشرة من العلماء أو يقرأون كتبهم المختلفة المنتشرة اليوم. اللغة العربية هي لغة أخف، ويسهل على القلب، وتهدئ الروح. من خلال إتقان اللغة العربية، سيكون من الأسهل علينا تعلم التعاليم الإسلامية.

وسيتحقق الغرض من تدريس اللغة العربية إذا تم اتباع طريقة وأساليب تدريس اللغة. إن الطريقة عبارة عن مخطط يتضمن تقديم المواد اللغوية بطريقة منظمة، ولا تتعارض الأجزاء مع بعضها البعض وكل شيء يعتمد على ما تم اختياره. فالهندسة هي ما يحدث من الأنشطة في الفصل وهي تطبيق للطريقة.^٨

اليوم، يعود وجود اللغة العربية إلى قرون مضت. وكلما ازداد تطور العصر والتكنولوجيا، زادت وتنوع أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها. تتمتع اللغة العربية، مثل اللغات الأخرى، بأربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. الكلام هو مهارة لغوية تتطور طوال حياة الطفل بعد الاستماع. في ذلك الوقت تم تعلم القدرة اللغوية والمحادثة. القدرة على تكوين كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان، سواء للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته.^٩

يتم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من روضة الأطفال إلى الجامعة. وبشكل عام، يهدف تعلم اللغة العربية للإندونيسيين (المسلمين) إلى الاستفادة والنجاح في

⁸ M. Husni Arsyad, "Metode Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," Jurnal, Volume 7 Nomor 1, (2019), h. 128

⁹ Muhammad Abu Bakar, *Metode Khusus Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya, Usaha Nasional, 2017), h. 65

الدراسة وكسب لقمة العيش، والقيام بتطبيق الأوامر الدينية تمامًا، والقيام ببعض الالتزامات الشرعية التي لا يمكن أداؤها بشكل مثالي إلا إذا فهمنا اللغة العربية.¹⁰

تحتل اللغة العربية المكانة الأهم في تطبيق التعليم الديني في إندونيسيا. وغالبًا ما تُعتبر اللغة العربية لغة ثانية بعد اللغة الإنجليزية لأنها عنصر استراتيجي في الممارسة التعليمية في المؤسسات التعليمية. ويمكن رؤية نجاح تعليم اللغة العربية في المدرسة من ثلاثة جوانب، وهي فعالية تعليم اللغة العربية، وكفاءة تعليمها، وجاذبية تعليمها.¹¹ لأنه لا شك أنه من الصواب أن يحب المسلم اللغة العربية ويحاول إتقانها. وفي هذه الحالة أوضح عبد المجيد كما نقلته اسيب هيرماوان ذلك أن " اللغة عبارة عن مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريف الآخر، أن اللغة هي أداة مستخدمة لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون.¹²

يعد تعلم اللغة العربية في هذا الوقت أمرًا مهمًا للغاية للتعليم في معهد نور الإيمان الإسلامية بيساواران لتحقيق نتائج التعليم من أجل تحسين مهارات اللغة العربية. وتكمن المشكلة الحالية في كيفية تحسين جودة الكلام باللغة العربية للطلبة الذين ما زالوا يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة ويرونها كارثة. من أهمها موضوع الإضافة أو التركيب الإضافي. ووفقًا لمصطفى في كتابه جامع الدرس العربي، فإن المراد بالتركيب الإضافي هو كل ما يتكون من المضاف والمضاف إليه.¹³

¹⁰ Muhammad Yusuf dan Ismail Suardi Wkke” *Menelusuri Historisitas Pembentukan Hukum Islam Menggagas Yurispudensi Islam Indonesia, dalam Tsaqofah, Volume 8, Nomor.2* (Gontor Institut Studi Islam Darussalam, Oktober, 2012), h. 87.

¹¹ Muhammad Yusuf dan Ismail Suardi Wkke, *Ibid*, h. 93.

¹² Muhammad Abu Bakar, *Metode Khusus Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya, Usaha Nasional, 2017), h. 34.

¹³ Al- Ghulayani dalam Mustafa, *Jaami' u Ad-Durus Al- 'Arabiyy*, (Surabaya, Gema Pustaka, 2018), h. 9.

ويلاحظ الباحث استنادًا إلى مراجعة لأحمد منواري في كتابه "تعلم قواعد اللغة العربية بسرعة" ، موضِّحًا أن الإضافة هي أساس جملة على أخرى لإعطاء معنى أكثر تحديدًا.^{١٤} وبالإضافة إلى ذلك، أوضح الأستاذ أونور روفق بن غفران في كتابه "ملخص قواعد اللغة العربية" أن الإضافة هي اسم مجرور لاتصاله باسم سابق. الاسم المتصل يسمى بالمضاف المعرب حسب موقعها في الجملة، ويمكن أن تكون مرفوعا ومنصوبا ومجرورا.^{١٥}

بناءً على الملاحظات الأولية، وجد الباحث المشكلات في تعليم موضوع الإضافة لدى الطلبة بمعهد نور الإيمان الإسلامية. يطلب الباحث من الطلبة بشكل عشوائي الإتيان بالمثل من التركيب الإضافي في سورة آل عمران. من بين ١٥ طالبًا تم سؤالهم، لم يتمكن ١٣ طالبًا من عرض أمثلة. ومن نتائج الدراسة الأولية، نسي معظمهم ما تعلمه من موضوع الإضافة. حتى عندما سُئلوا عن هذا الموضوع لم يتمكنوا من شرحها. وما يلي جدول أسماء الطلبة الذين كانوا موضوع البحث الأولي:

الجدول ١

موضوع الملاحظة الأولية لمعهد نور الإيمان الإسلامية بيساواران

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الملاحظة
١	Ananda Fitra R	كامل
٢	Abdi Nugroho	غير كامل
٣	Bahrul Alam	غير كامل
٤	Cintya Kalsi	غير كامل

¹⁴ Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Jakarta, Pustaka Indah, 2017), h. 17.

¹⁵ Aunur Rofiq, "Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab", (Jakarta, Grafindo, 2018), h. 105.

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الملاحظة
٥	Deni Rustandi	غير كامل
٦	Dini Amniarti	غير كامل
٧	Desnu Wardana	غير كامل
٨	Evita Gusti Cahaya	غير كامل
٩	Egi Maryono	غير كامل
١٠	Fatah Al Hakim	غير كامل
١١	Fatahillah	غير كامل
١٢	Fathur Rohman	كامل
١٣	Febri Dwi Astuti	غير كامل
١٤	Guntur Tri Atmojo	غير كامل
١٥	Zainuddin	غير كامل

المرجع: توثيق مدرس اللغة العربية ٢٠٢٢

في هذه الحالة، يتم السعي إلى تعديل قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بموضوع الإضافة، يطبق فيه طريقة التعليم المثيرة لاهتمام الطلبة بممارسة وتطبيق المعرفة والمحادثة في الحياة اليومية. وذلك لأن الطلبة يعتقدون أن ممارسة المحادثة باللغة العربية في الحياة اليومية أمر صعب لأنهم غير معتادين عليها. من المؤكد أن هناك أسباب عديدة لظهور الصعوبات التي يواجهها الطلبة في ممارسة المحادثة والكلام باللغة العربية.^{١٦} ولكن الأسباب التي تتم مواجهته غالباً منها عدم وجود الكفاءة من المفردات للمحادثة والعملية التعليمية المملة لأن بيئة الفصل غير مواتٍ والطلبة غير نشيطين في تطبيق ممارسات القراءة المستمرة حتى لا يتابعوا

¹⁶ Observasi awal dengan Ust Syahid Robbani, Lc di Pondok Pesantren Nurul Iman pada tanggal 11 Januari 2022 pada pukul 13.00 WIB.

الدرس جيداً. وهذه ضربة للأستاذ أو المعلمين بحيث يكون لديهم طريقة لتوليد رغبة الطلبة في تحسين القدرات المعرفية، كرأس مال لممارسة المحادثة وخلق البيئة الملائمة مع طرق التعليم الممتعة، بحيث يتم التعليم بشكل مريح حتى تحقق أهدافها. بناء على الملاحظة بمعهد نور الإيمان بيساواران الإسلامية. استنتج الباحث بعض النتائج الأولية، منها: قلة رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية، البيئة التعليمية غير داعمة، عدم توفير المفردات لممارسة المحادثة باللغة العربية، قلة نشاط الطلبة في تطبيق ممارسات القراءة المستمرة.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، يعترم الباحث مناقشة موضوع الإضافة لمساعدة الطلبة على تحسين إتقان اللغة العربية. فقدم الباحث هذه البحث العلمي المنعوت "تطبيق تعليم الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران".

ج. تركيز البحث وتركيزه الفرعي

ركزت هذه الرسالة العلمية على اللغة العربية. وركزت تركيزها الفرعي على اكتشاف الإضافة المعنوية واللفظية لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران.

د. مشكلة البحث وأسئلته

بناء على خلفية البحث فيما سبق، فقدم الباحث مشكلات البحث لهذه الرسالة العلمية الآتية:

١. كيف تطبيق تعليم الإضافة المعنوية واللفظية لربع الأول من سورة آل عمران

بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران؟

٢. ما المشكلات في تطبيق تعليم الإضافة المعنوية واللفظية لربع الأول من سورة آل

عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران؟

هـ. أهداف البحث

وفقاً لمشكلة البحث وأسئلته أعلاه، يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة وتحليل تطبيق تعليم الإضافة المعنوية واللفظية لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران.
٢. معرفة وتحليل المشكلات في تطبيق تعليم الإضافة المعنوية واللفظية لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن أن تكون نتائج هذه الرسالة العلمية أساساً لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلبة، وخاصة في تطبيق تعليم الإضافة المعنوية واللفظية لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران، حتى يتمكن الطلبة من فهم أمثلة الإضافة والعتور عليها في ربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران. ثم تكون قيمة مضافة إلى ذخيرة معرفة اللغة العربية في مجال التعليم إندونيسيا.

٢. الفوائد العملية

أ. من المتوقع أن تكون هذه الرسالة العلمية قادرة على تدريب وتطوير مهارات الباحث في التعبير عن نتائج الأفكار على شكل كتابة علمية بالإضافة إلى الأفكار المساهمة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية حول موضوع الإضافة المعنوية واللفظية لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران.

ب. تهدف هذه الرسالة العلمية إلى أن يكون فكرة جديدة للطلبة في استكشاف وزيادة فهمهم لتعلم اللغة العربية خاصة في موضوع الإضافة المعنوية واللفظية لربيع الأول من سورة آل عمران.

ج. تهدف هذه الرسالة العلمية إلى توفير رؤى المختلفة للطلبة في تقديم موضوع الإضافة لتحسين فهم اللغة العربية.

د. كوسيلة للمعلومات للمجتمع الأوسع حول تعليم موضوعات اللغة العربية في موضوع الإضافة المعنوية واللفظية في ربيع الأول من سورة آل عمران كدعم بسيط في تعلم اللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

١. بحث علمي قدمه مريايوي سبحان، طالب كلية الدعوة والاتصال بجامعة الرنزي الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٨ المعنون "ممارسات تعليم الإضافة في تطبيق الخطابة لتحسين مهارات اللغة الأجنبية (دراسة حالة بمعهد مصباح العلوم الحديثة لوكسوماوي". يهدف هذا البحث إلى الكشف عن كيفية ممارسة أنشطة تعليم الإضافة في الخطابة لتحسين مهارات اللغة الأجنبية. ومن نتائج هذا البحث هي نتائج تعلم الطلبة بمعهد مصباح العلوم الحديثة لوكسوماوي لموضوع الإضافة في أنشطة ممارسة الخطابة كإحدى عمليات الاتصال في تعلم اللغة العربية. وتتكون الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة في تعليم الإضافة من أربع طرق الخطابة وهي: طريقة الحفظ وطريقة المخطوطة وطريقة تحديد الإطار والطريقة المرتجلة. وفي هذا النشاط مشكلات داخلية وخارجية أصبحت عقبات أثناء النشاط. انطلاقاً من قلة فهم الطلبة لمادة الإضافة واستخدامهم وعوامل فاعلية تعليم الإضافة في أنشطة الخطابة العامة ، فإن هذا النشاط غير فعال.

بحث مرباوي يختلف عن البحث الذي أجراه الباحث. يركز بحث مرباوي على اللغات الأجنبية، بينما يركز هذا البحث إلى تعليم مادة الإضافة.

٢. بحث علمي قدمته نور العواليه المعنون: " تطبيق الإضافة بطريقة المحاضرة لتحسين مهارة الكلام بمعهد دار الرحمة الإسلامية جاغاكارسا سنة ٢٠١٩." تبحت هذه الرسالة العلمية عن كيفية تطبيق الإضافة لتحسين مهارة الطلبة في الكلام العربية. فإن هذا النشاط التدريبي لمادة الإضافة نشاط خارجية يتم تطبيقه خلال ساعات الدوام المدرسي. فيطلب من الطلبة إتقان المادة وعدم إحراج أنفسهم عند تقديم أمثلة بشكل عام.

٣. البحث الذي قدمه أبو المعب سفيان، طالب بكلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة سنان أمل الإسلامية الحكومية سورابايا في عام ٢٠١٩ المعنون: "تأثير برنامج التعليم التوعوي على ترقية جودة اللغة العربية لدي الطلبة بمعهد مامبوس شوليهن سوسي مانبار الإسلامية جريسك." المقصود بالتعليم التوعوي في هذه الرسالة هو عادة التواصل مع زملائهم بلغتين، هما العربية والإنجليزية. حيث يتم تطبيق اللغة بالتناوب كل أسبوع. ثم يتم تعليمهم أيضًا كيف يصبحون واعظًا من خلال كل يوم ثلاثاء للطلاب دورهم في الظهور في الأماكن العامة. وكان هذا البحث يختلف عن البحث الذي سيجريه الباحث. يركز البحث الذي قدمه أبو المعب سفيان على اللغتين، هما العربية والإنجليزية، بينما يركز هذا البحث على مادة الإضافة في تعليم اللغة العربية.

ح. تنظيم الكتابة

وكي تكون هذا الرسالة مرتبة ترتيباً، قام الباحث بتنظيم كتابتها على الطريقة

التالية:

١. يشمل القسم الأول على عنوان البحث وتقرير لجنة المناقشين وإقرار الطالب وتقرير

المشرفين ومستخلص البحث ومحتويات البحث وقائمة الجداول وقائمة الرسوم
البيانات وقائمة الملاحق.

٢. وأما القسم الثاني يشمل مواد البحث التي تتكون على خمسة فصول، ويأتي بيانها

على ما يلي:

أ. الباب الأول: يذكر الباحث فيه المقدمة، ومشكلات البحث، وحدود البحث

وأسئلته ثم أهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم الكتابة وتقرير البحث
والدراسات السابقة.

ب. الباب الثاني: يذكر الباحث فيه الإطار النظري، و نموذج العمل وفرضية
العمل.

ج. الباب الثالث: يذكر الباحث فيه مناهج البحث التي تتكون من تقديم منهج

البحث المستخدم، ومجتمع البحث وعينه، ومتغيرات البحث، ومصادر
البحث، وأدوات الجمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، ومراحل تطبيق

البحث.

د. الباب الرابع: يذكر الباحث فيه عن تحليل البيانات عن تطبيق تعليم الإضافة

لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران

ومناقشتها.

هـ. وأما الباب الخامس: يذكر الباحث فيه الخاتمة، التي تتكون من نتائج البحث وتوصياتها.

٣. والقسم الثالث يشمل أواخر هذه الرسالة من قوائم المراجع، والملاحق.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإضافة / التركيب الإضافي

١. تعريف الإضافة

ووفقاً لمصطفى في كتابه جامع الدرس العربي، فإن المراد بالتركيب الإضافي هو كل ما يتكون من المضاف والمضاف إليه.^{١٧} وأوضح أحمد منواري في كتابه "تعلم قواعد اللغة العربية بسرعة"، أن الإضافة هي ميل جملة على أخرى لإعطاء معنى أكثر تحديداً.^{١٨} وبالإضافة إلى ذلك، أوضح الأستاذ أنور روفق بن غفران في كتابه "ملخص قواعد اللغة العربية" أن الإضافة هي اسم مجرور لاتصاله باسم سابق. الاسم المتصل يسمى بالمضاف المعرب حسب موقعها في الجملة، ويمكن أن تكون مرفوعاً ومنصوباً ومجروراً.^{١٩} وفي التعريف الآخر، إن الإضافة هي إحدى من أسماء المجرورات.^{٢٠} كما بين في كتاب متان الأجرمية والإمرطي الذي ترجمه الحاج محمد أنور على النحو التالي: "المخفوضات ثلاثة مخفوضة بالحرف ومخفوض بالاضافة وتابع للمخفوض."

يقسم الأفاض المجرورة أو المخفوضة إلى ثلاثة أقسام، منها:

أ) المجرور بحروف الجر، المثال: بسم الله، كَتَبْتُ بِالْقَلَمِ.

¹⁷ Al- Ghulayaanii dalam Mustafa, *Jaami' u Ad-Durus Al- 'Arabyi*, (Surabaya, Gema Pustaka, 2018), h. 9.

¹⁸ Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Jakarta, Pustaka Indah, 2017), h. 17.

¹⁹ Aunur Rofiq, *Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*, (Jakarta, Grafindo, 2018), h.

105.

20

(ب) المحرور بالإضافة، المثال: عبدُ الله، بيتُ الله
 (ج) التوابع (النعت، العطف، التوكيد، البدل)، المثال: بسم الله الرحمن، ذهب
 بعارِفٍ ورضوانٍ، مررت بالقومِ الرحيمِ.
 كما كتب في النظم " خافضها ثلاثة أنواع * الحرف والمضاف والاتباع".

٢. شروط الإضافة

من شروط الإضافة كما أوضح في متان الأجرومية التي ترجمه الحاج محمد
 أنوار هي: "شرط المضاف ان يكون خالياً عن التعريف والتتوين، وشرط المضاف إليه
 ان يكون محيراً بين التعريف والتتوين."

٣. وظيفة الإضافة أو التركيب الإضافي

وفقاً لمنصور في كتابه المحرر في النحوي المجلد الأول، فإن هناك وظيفتين
 للإضافة في الكلمة، وهما:
 أ. للتعريف

والمقصود بهذه الوظيفة هو لمعرفة اسم النكرة. كما نعلم أن هناك نوعين
 من الإسم، أحدهما اسم المعرفة. وبناء من كتاب القواعد العربية الميسرة، أن
 اسم المعرفة هو اسم يدل على شيء محدد أو معروف.
 وفي تعريف الآخر، أن اسم المعرفة هو اسم يدل على شيء مخصوص أو
 معروف. وعرف في اللغة الإندونيسية بكلمة خاصة.

وما يلي الخصائص من اسم المعرفة:

(١) المعروف بالألف واللام (ال)

(٢) اسم العلم

(٣) المعروف بالإضافة

(٤) الضمائر

(٥) اسم الإشارة

(٦) اسم الموصول

ب. للتخصيص

إذا أضف المضاف إلى اسم نكرة. أو بقول آخر أن المضاف إليه من اسم نكرة. كما نعلم، فإن اسم نكرة هو أحد الكيفين الآخرين من المذهب.²¹ وفقاً للكتاب القواعد العربية الميسرة أن اسم النكرة هو اسم لا يشير إلى شيء معرف ومحدد.

في اللغة الإندونيسية، يتم تعريف مصطلح الاسم على أنه اسم الجماد. فالمراد بالنكرة اسم لا يدل على خصوصية، بمعنى اسم لم يعرف بعد. تُعرف أيضاً في اللغة الإندونيسية بالكلمة العامة، أي أن معناها لا يزال عاماً. ولذلك في هذه الوظيفة، فإن المضاف أضف إلى المضاف إليه بشكل المعرفة.

الوظيفتان المذكورتان أعلاه لهما بالفعل هياكل مختلفة نحوياً. ومع ذلك، فإن كلاهما من الناحية اللغوية يشكلان معنى خاصاً، وهو معنى معروف بالفعل على الرغم من اختلافه بنيوياً، أحدهما مبني على المعرفة والآخر مبني على النكرة.²²

²¹ Manshur, *Al-Muharrar fi An-Nahwi Al-Mujalladu Ats-Tsaanii*, (Mesir: Daar As-Salam, 2014), h. 57

²² Mahmud Ismail shiiny, *Al-Qawaaid Al-'Arabiyah Al-Muyassarah Al-Kitabu Al-Awwal*, (Ar- Riyadh: 'Imadatu syu'uuni Al-Maktabat, 1982), h. 35

٤. تركيب المضاف

يذكر في كتاب الموجه الذي كتبه هارون أن هناك ثلاثة أنواع من ترتيبات

المضاف، منها:

أ) مفرد

يعرب المضاف بشكل المفرد حسب موقعها في الجملة، منها:

(١) مرفوع بالضمّة، إذا كان المضاف فاعلا.

(٢) منصوب بالفتحة، إذا كان المضاف مفعولا.

(٣) مجرور بالكسرة، إذا كان المضاف من اسم المجرور.

(٤) وغيرها من الإعراب.

ب) مثنى

يعرب المضاف بشكل المثنى حسب موقعها في الجملة، منها:

(١) مرفوع بالألف وحذف حرف النون، إذا كان المضاف فاعلا.

(٢) منصوب بالياء الساكنة وحذف حرف النون، إذا كان المضاف مفعولا.

(٣) مجرور بالياء الساكنة وحذف حرف النون، إذا كان المضاف من اسم

المجرور.

(٤) وغيرها من الإعراب.

ج) جمع

يعرب المضاف بشكل الجمع حسب موقعها في الجملة، منها:

(١) لجمع المذكر السالم

(أ) مرفوع بالواو الساكنة وحذف حرف النون، إذا كان المضاف فاعلا.

(ب) منصوب بالياء الساكنة وحذف حرف النون، إذا كان المضاف

مفعولا.

(ج) مجرور بالياء الساكنة وحذف حرف النون، إذا كان المضاف من

اسم المجرور.

(د) وغيرها من الإعراب.

(٢) لجمع المؤنث السالم

(أ) مرفوع بالضممة، إذا كان المضاف فاعلا.

(ب) منصوب بالكسر، إذا كان المضاف مفعولا.

(ج) مجرور بالكسر، إذا كان المضاف من اسم المجرور.

(د) وغيرها من الإعراب.

(٣) لجمع التثنية

(أ) مرفوع بالضممة، إذا كان المضاف فاعلا.

(ب) منصوب بالفتحة، إذا كان المضاف مفعولا.

(ج) مجرور بالكسر، إذا كان المضاف من اسم المجرور.

(د) وغيرها من الإعراب.

٥. تركيب المضاف إليه

يذكر في كتاب الموجه الذي كتبه هارون أن هناك ثلاثة أنواع من ترتيبات

المضاف إليه، منها:

(أ) مفرد

إن إعراب المضاف إليه مجرور بالكسر دائما إذا كان مفردا.

(ب) مثنى

إن إعراب المضاف إليه مجرور بالياء الساكنة دائما إذا كان مثنى.

(ج) جمع

(١) لجمع المذكر السالم

إن إعراب المضاف إليه مجرور بالياء الساكنة دائما دون حذف النون إذا كان جمع المذكر السالم.

(٢) لجمع المؤنث السالم

إن إعراب المضاف إليه مجرور بالكسرة دائما إذا كان جمع المؤنث السالم.

(٣) لجمع التذكير

إن إعراب المضاف إليه مجرور بالكسرة دائما إذا كان جمع التذكير.

(٤) الضمير

إن إعراب المضاف إليه مبني على حركته دائما إذا كان ضميرا. فإنه في محل

الجر لكونه مضاف إليه.^{٢٣}

٦. معاني الإضافة

وشرح فضيلة الشيخ سيراف الدين يحيى الإمريطي في كتابه "الإمريطي" الذي

ترجمه أحمد سنارتو كما يلي:^{٢٤}

"وهو على تقدير في اولام * او من كمكر الليل او غلامي
او عبد زيد او انا زجاج * او ثوب خز او كباب ساج"

ومما تقدم، يعرف أن الإضافة ينقسم إلى ثلاثة أقسام: بمعنى "في"، وبمعنى

"ل"، وبمعنى "من".^{٢٥}

ومما يلي من أمثلة الإضافة بمعانيها المختلفة:

أ) بمعنى "في" : مَكْرُ اللَّيْلِ. بتقدير المعنى مَكْرٌ فِي اللَّيْلِ.

ب) بمعنى "لـ" : عَبْدُ زَيْدٍ. بتقدير المعنى عَبْدٌ لَزَيْدٍ.

²³ Achmad Sunarto, *Ilmu Nahwu Tingkat Menengah Tarjamah 'Imrithiy Makna Jawa Pegon dan Terjemah Indonesia*, (Surabaya: AL-MIFTAH, 2012), h. 143

²⁴ Akhmad Munawari, A Sunarto dalam Syaraffuddin Yahya al-Imrithiy, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2013), cet. Ke-XXVIII, h. 17.

²⁵ Aunur Rofiq Bin Ghufuran, *Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*, (Gresik: Pustaka Al Furqan, 1432 H), cet. Ke-7, h. 105.

ج) بمعنى "من" : تُؤبُ حَزْرًا. بتقدير المعنى تُؤبُ من حَزْرًا.

٧. أنواع الإضافة أو التركيب الإضافي

وما يلي من أنواع الإضافة بمعاني حروف الجر الثلاثة:

أ) الإضافة بالام الدالة على الامتلاك أو التخصيص. حيث يكون في هذا التركيب الإضافي حرف الام للامتلاك والتخصيص.

ب) الإضافة بمن البيانية. حيث يكون في هذا التركيب الإضافي حرف من لبيان المضاف.

ج) الإضافة بنفي الظرفية. حيث يكون في هذا التركيب الإضافي حرف في لبيان ظرف المضاف زمنيا أو مكانيا.

٨. أقسام الإضافة

أ) الإضافة المعنوية. هي ما تفيذ تعريف المضاف وتخصيصه. وأن يكون المضاف غير وصف مضاف إلى معموله، المثال: مفتاح الدار. أو يكون وصفا مضافا إلى غير معموله. المثال: كاتب القاضي. وتفيذ تعريف المضاف إذا كان المضاف إليه معرفة، وتخصيصه إذا كان نكرة.²⁶

ب) الإضافة اللفظية. هي ما لا تفيذ تعريف المضاف ولا تخصيصه ولكن الغرض منها التخفيف في اللفظ بحذف التنوين أونوني التشبية والجمع. وضابطها أن يكون المضاف اسم الفاعل أو مبالغة اسم الفاعل، أو اسم المفعول، أو صفة مشبهة، بشرط أن تضاف هذه الصفات إلى فاعلها أو مفعولها في المعنى. نحو: هَذَا الرَّجُلُ طَالِبٌ عِلْمٍ. فكلمة "علم" تكون مفعولا به في المعنى، يعرب الجر

²⁶ Musthafa Al-Ghulaayanii, *Jaami'u Ad-Durus Al-'Arabiyy*, (Mesir: Daar Ibnu Al-Jauzi, 2009), h. 576

في محل النصب. والغرض منها التخفيف في اللفظ بحذف التنوين أونوبي الثانية والجمع.

٩. كيفية تكوين الإضافة

إن من خصائص الاسم هي ظهور الألف الام والتنوين. ولا يجوز أن يجمع هاتين الخاصيتين. وفي كتاب بعنوان "الموجة" جمعه هارون، ذكر أنه بناءً على عملية تكوينه، هناك طريقتان لتكوين الإضافة أو التركيب الإضافي، وهما:

أ) تكتب الكلمة الأولى كالمضاف من غير الألف الام والتنوين، ثم الكلمة الثانية كالمضاف إليه تكتب بالألف والام أوله، وآخره بحركة الكسرة من غير التنوين.

ب) تكتب الكلمة الأولى كالمضاف من غير الألف الام والتنوين، ثم الكلمة الثانية كالمضاف إليه تكتب آخره بحركة الكسرتين من غير الألف الام أوله. وهناك ثلاث طرق لتكوين التركيب الإضافي منها جمع اسمين.^{٢٧}

١٠. الإضافة في ربيع الأول من سورة آل عمران

جدول ٢.١

الإضافة في ربيع الأول من سورة آل عمران

الرقم	الآية	الإضافة المعنوية	الإضافة اللفظية
١	٤		بِأَيِّ اللَّهِ ۝
٢	٤	عَزِيزٌ ذُو انْتِقَامٍ	
٣	٧	أُمُّ الْكَيْبِ	
٤	٧		ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ
٥	٧	وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ ۝	

²⁷ Harun Rasyid Belaga, *Al-Muwajjih Cara Mudah Belajar Bahasa Arab Bagi Pemula*, (Bogor: Jami'iyah Al-Wafa Al-Islamiyyah, 2010), h. 87

الإضافة اللفظية	الإضافة المعنوية	الآية	الرقم
	تَأْوِيلُهُ ۞	٧	٦
أُولُوا الْأَلْبَابِ		٧	٧
جَامِعِ النَّاسِ □		٩	٨
	وَفُؤُودِ النَّارِ ۞	١٠	٩
كَذَّابِ آلِ فِرْعَوْنَ ۞		١١	١٠
شَدِيدِ الْعِقَابِ		١١	١١
	وَيَسِّرِ الْمَهَادُ	١٢	١٢
سَبِيلِ اللَّهِ		١٣	١٣
	رَأْيِ الْعَيْنِ	١٣	١٤
لَأُولِي الْأَبْصَارِ		١٣	١٥
	حُبِّ الشَّهَوَاتِ	١٤	١٦
	مَتَاعِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا	١٤	١٧
	حُسْنِ الْمَأْبِ	١٤	١٨
وَرِضْوَانٍ مِّنَ اللَّهِ		١٥	١٩
بَصِيرَةٍ بِالْعِبَادِ ۞		١٥	٢٠
	عَذَابِ النَّارِ ۞	١٦	٢١
	وَالْمُسْتَعْفِرِينَ بِالْأَسْحَابِ	١٧	٢٢
	أُولُوا الْعِلْمِ	١٨	٢٣
قَائِمًا بِالْقِسْطِ ۞		١٨	٢٤
	يَكْفُرُ بِآيَاتِ اللَّهِ	١٩	٢٥
	سَرِيعِ الْحِسَابِ	١٩	٢٦
وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ		٢٠	٢٧
	يَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ	٢١	٢٨

الإضافة المعنوية	الإضافة اللفظية	الرقم	الآية
	بِعَذَابِ الْيَمِّ	٢٩	٢١
	إِلَى كِتَابِ اللَّهِ	٣٠	٢٣
	إِلَّا أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ	٣١	٢٤
	مَلِكِ الْمَلِكِ	٣٢	٢٦
	بِعَيْرِ حِسَابٍ	٣٣	٢٧
	أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ	٣٤	٢٨
	وَاللَّهُ رَءُوفٌ بِالْعِبَادِ	٣٥	٣٠
	وَأَلِ إِبْرَاهِيمَ	٣٦	٣٣
	وَأَلِ عِمْرَانَ	٣٧	٣٣
	امْرَأَتِ عِمْرَانَ	٣٨	٣٥
	بِعَيْرِ حِسَابٍ	٣٩	٣٧
	إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ	٤٠	٣٨
	بِكَلِمَةٍ مِّنَ اللَّهِ	٤١	٣٩
	أَيْتُكَ	٤٢	٤١
	ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ	٤٣	٤١
	نِسَاءِ الْعُلَمَاءِ	٤٤	٤٢
	مِنْ أَنْبَاءِ الْعَالَمِينَ	٤٥	٤٤
	عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ	٤٦	٤٥
	وَجِجَهَا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ	٤٧	٤٥
	إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ	٤٨	٤٩
	بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ	٤٩	٤٩
	كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ	٥٠	٤٩
	بِإِذْنِ اللَّهِ	٥١	٤٩

الإضافة اللفظية	الإضافة المعنوية	الآية	الرقم
بَيِّنْ يَدَيَّ مِنَ التَّوْبَةِ		٥٠	٥٢
	بِأَيِّ مَن رَّبِّكُمْ ۗ	٥٠	٥٣
	أَنْصَارُ اللَّهِ	٥٢	٥٤
وَاتَّبَعْنَا الرَّسُولَ		٥٣	٥٥
	وَمَكَرَ اللَّهُ	٥٤	٥٦
	خَيْرُ الْمَاكِرِينَ	٥٤	٥٧
إِنِّي مُتَوَقِّئِكَ		٥٥	٥٨
	وَرَأْفِعُكَ	٥٥	٥٩
	وَمُطَهِّرُكَ	٥٥	٦٠
وَجَاعِلُ الَّذِينَ اتَّبَعُوكَ		٥٥	٦١
	يَوْمَ الْقِيَامَةِ	٥٥	٦٢
	مَرْجِعُكُمْ	٥٥	٦٣

المرجع: مذكرة الباحث: ٢٠٢٢

ب. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

منذ العصور القديمة ، وربما حتى منذ وقت خلق البشر ، كانت اللغة جانباً لا يمكن فصله عن الحياة البشرية كلها. ولهذا السبب ، اللغة حتى الآن هي إحدى المشاكل التي تنشأ في كثير من الأحيان ويتم البحث عن إجابات، بدءاً من تعريف اللغة وأصلها. يعرف هاريمورتي على أن اللغة نظام رموز تعسفي يستخدمه المجتمع

للعمل معًا والتفاعل وتعريف أنفسهم. هذا القيد هو قيد يعبر عنه بشكل شائع علماء اللغة وعلماء آخرون.^{٢٨}

وفي الوقت نفسه ، فإن كلمة "Bahasa" في اللغة الإندونيسية تعني نفس المعنى بكلمة اللغة في اللغة العربية، وكلمة "Language" في اللغة الإنجليزية، وكلمة "Langue" في اللغة الفرنسية ، و Spraceh باللغة الألمانية، و Kokugo باللغة اليابانية، واللغة باللغة السنسكريتية. على أساس الاختلاف في التسميات ، ليس من المبالغة القول إن فهم اللغة لبعض الناس لا يزال غير صحيح. حتى الآن يتم تعريف "اللغة" بمعانٍ مختلفة.^{٢٩}

تتضمن بعض تعريفات "اللغة" أن اللغة هي أداة اتصال تُفهم على نطاق واسع على أنها نظام صوت، وعلى الرغم من أن بعضها يتخذ شكل رموز مكتوبة (لغة مكتوبة).^{٣٠} هناك أيضًا من يفسرون اللغة كرمز للأصوات المفصلية التقليدية (التي تنتجها أعضاء الكلام) وتستخدم كأداة اتصال للتعبير عن الأفكار والمشاعر.^{٣١} من تعريفات اللغة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن اللغة هي وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع، على شكل رموز للأصوات ، تنتجها أجهزة الكلام البشرية للتعبير عن الأفكار والمشاعر.

إن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية والهامة في العالم. لأنها أهم اللغة للمسلمين حول العالم سواء أكانوا يحملون الجنسية العربية أم لا. ولها مزايا كثيرة على اللغات الأخرى. من بينها عدد الأحرف التي يوجد بها ٢٨ حرفًا بمخارجها

²⁸ Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016, h. 21-22.

²⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2017, h. 2.

³⁰ Anin Nurhayati, *Diklat Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2016), h. 1.

³¹ As' aril Muhajir, *Op.cit.*, h. 12.

غير موجودة في اللاتينية. وبالإضافة إلى ذلك، معرفة إعراب الكلمات وتغييراتها الواردة في علم النحو والصرف.^{٣٢} ومن بعض هذه المزايا، هناك أيضًا العديد من التعقيدات التي يصعب على الطلبة فهمها. لهذا السبب يلعب المعلم دورًا مهمًا جدًا، لأن المعلم هو شخص مؤثر في تحقيق نتائج تعليمية جيدة. والمقصود في هذه الحالة هو التمكن من إتقان اللغة العربية.

٢. خصائص اللغة العربية

كل لغة هي لغة تواصلية للمتحدثين بها. هذا يعني أن اللغة متساوية في وضعها، أي كوسيلة اتصال. ومع ذلك، من وجهة نظر أخرى، لكل لغة خصائصها الخاصة التي تميزها عن اللغات الأخرى. وبالمثل، فإن اللغة العربية لها عدد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من اللغات.^{٣٣} كما أكد سوبارنو في ذو الحنان أن الخصائص الكاملة للغة العربية هي:

(أ) شفهي

اللغة أساسًا (شفهية). تتضح هذه الشخصية في حقيقة أن جميع البشر يتحدثون شفهيًا، لكن البعض منهم لا يستطيع الكتابة أو لا يتعرف على الرموز المكتوبة. بأسهل تعبير، يقال إنه وجد وجود أفراد أميين في مجتمع اللغة.^{٣٤} إن جوهر اللغة شفهي (شفهي) واضح في اختيار الكلمات التي يستخدمها القرآن للإشارة إلى اللغة.^{٣٥} ينعكس مفهوم القرآن هذا في رسالة إبراهيم الآية ٤، حيث يتم إرسال كل رسول لإيصال دعوته بلغة قومه.

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 22-24

³³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Gema Insan), 2014, h. 58.

³⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017), h. 12-16

³⁵ *Ibid*

(ب) منهجي وكامل

يعني النظامي أن كل لغة لها قواعد خاصة. تعمل اللغة وفقاً لقواعدها الخاصة. مثال: صوت ت - ط - ض. يعني النظامي أن اللغة هي نظام يتكون من عدد من الأنظمة الفرعية ، وهي النظام الفرعي الصوتي ونظام الكلمات الفرعي ونظام الجملة الفرعي والنظام الفرعي للخطاب. تعمل مكونات كل نظام فرعي للغة بشكل تآزري ووفقاً لوظائف كل منها أو تكون منهجيات اللغة متشابهة بشكل وثيق. كاملة ، بمعنى أن اللغة بما كل الأدوات التي يحتاجها الأشخاص الذين يمتلكون تلك اللغة في إطار التواصل بينهم.

(ج) المحكم والرموز

تعسفي أو تعسفي بمعنى عدم وجود علاقة عقلانية بين الرمز اللفظي ومرجعه. مثال: جسم سائل صافٍ يمكن شربه ، ويطلق عليه باللغة العربية (ماء) ، ويطلق عليه في اللغة الإندونيسية (هواء) ، ويطلق عليه باللغة الإنجليزية (ماء). الكلمات في كل لغة هي رموز للأشياء الحقيقية ، والملخصات ، والأفكار ، وما إلى ذلك. مع الطبيعة الرمزية للغة ، يمكن للبشر تجريد الخبرات والأفكار المختلفة أو التحدث عن عدة جوانب ، بما في ذلك الجوانب التي لم يتم تجرئتها من قبل.

(د) تقليدي

تقليدي يعني أن العلاقة بين الرموز والمراجع جنباً إلى جنب مع القواعد الموجودة في اللغة هي موافقة مجتمع مستخدمي اللغة. الاتفاقية المعنية هي عادة تم تناقلها من جيل إلى جيل منذ أسلافنا. ومع ذلك ، فإن الاتفاقية ملزمة للغاية ويجب أن يتبعها جميع مستخدمي اللغة. إذا لم يطيع شخص ما وانحرف عن الاتفاق ، فلن تُفهم اللغة التي يتحدث بها.

هـ) فريد وعالمي

يعني الفريد أن كل لغة لها خصائصها الخاصة وتختلف عن اللغات الأخرى. هذا التفرد موجود في الأنظمة الفرعية اللغوية المختلفة ، ففي النظام الفرعي الصوتي يوجد للغة العربية أصوات كثيرة (غ - خ - ذ - ث) وأخرى غير موجودة في اللغة الإندونيسية. في المقابل ، يوجد في الإندونيسية عدد من الأصوات (p - c - e - g) غير موجودة في اللغة العربية. على المستوى الصرفي ، تتميز اللغة العربية بخصوصية في شكل تكوين الكلمات من خلال التغييرات الداخلية ، بينما تتم التغييرات في اللغة الإندونيسية من خلال الإضافات. خصوصية أخرى للغة العربية ، على سبيل المثال ، هي في شكل "أنا" كخاصية في النظام الفرعي لقواعد اللغة أو النحو ، وتعني الخصائص العامة أن كل لغة لها خصائص عالمية تنطبق على جميع اللغات. حيث تحتوي جميع اللغات على أصوات ، تحتوي جميع اللغات على عدد من المستويات ، وهكذا.

و) متنوع

يعني التنوع أن اللغة تتجلى في وجود متنوع. يمكن أن يكون تنوع اللغة في شكل لهجات أو اللهجات الاجتماعية أو حتى الأيديولوجيات. إن وجود لغة تسمى اللهجة هي فئة متنوعة من اللغات تعتمد على الجغرافيا. يسمى تنوع اللغات بناءً على المستوى الاجتماعي للمستخدم بالمؤثر الاجتماعي. المصطلح هو وجود لغة كل فرد في مجموعة المجتمع.

علاوة على ذلك ، يمكن رؤية تنوع اللغات بناءً على مستوى شكلي من يرتديها

١) المجموعة هي أكثر اللغات رسمية. يمكن العثور على هذا التنوع باللغة العربية في أنشطة الصلاة والصلاة.

٢) الصنف الرسمي / الرسمي ، هو تنوع اللغة المستخدمة في المواقف الرسمية والرسمية.

٣) التنوع الاستشاري هو مجموعة متنوعة من اللغات يقل مستواها الرسمي عن المستوى الرسمي.

٤) التنوع العرضي ، هو مجموعة متنوعة من اللغات المستخدمة في جو مريح بين المتحدثين المؤلفين بالفعل.

٥) مجموعة متنوعة من الكلمات المألوفة / الحميمة ، هي مجموعة متنوعة من اللغة المستخدمة في المواقف المألوفة للغاية.

(ز) متطور

اللغة التي لا يزال البشر يستخدمونها للتواصل لها طبيعة متطورة. نظام اللغة الفرعي الأكثر انفتاحًا على التطوير هو المفردات. هذه الطبيعة المتطورة موجودة أيضًا في اللغة العربية. مثال: كلمات مستعارة من تليفزيون وتليفون وراديو.

(ح) إنتاجية وإبداعية

إنتاجية - إبداعية تعني أن إنتاج اللغة متوفر بكثرة. مع تسهيلات محدودة ، يمكن إنتاج عدد غير محدود من الجمل. يمكن لعدد قليل جدًا من الأصوات إنتاج آلاف الكلمات. وبالعكس أيضًا ، من عدد محدود من الجمل ، يتم إنتاج جمل غير محدودة.

اللغة إبداعية ، لأن ما ينتجه البشر دائمًا ما يكون جديدًا. لا ينتج أحد تقريبًا لغة أو كلامًا مطابقًا تمامًا للكلام الذي تم إنتاجه من قبل.

ط) ظاهرة اجتماعية

اللغة هي في الأساس ظاهرة اجتماعية ، وهذا يعني أن اللغة هي تقليد للمجتمع الذي يمتلك هذه اللغة أو يستخدمها. يستخدم الشخص لغة وفقاً للمعايير المتفق عليها أو المطبقة لتلك اللغة.

ي) بشري

اللغة إنسان ، بمعنى أن اللغة نتاج بشري. فقط البشر لديهم القدرة / مكون اللغة. مع القدرة على الكلام ، يمكن للبشر أن يتطوروا بطريقة تتجاوز المخلوقات الأخرى.³⁶

٣. طرق تعليم اللغة العربية

هناك طرق مختلفة يمكن استخدامها في تدريس اللغة منها: الطريقة المباشرة ، الطريقة الطبيعية ، الطريقة النفسية ، الطريقة الصوتية ، طريقة القراءة ، طريقة القواعد ، طريقة الترجمة ، القواعد ، الطريقة الانتقائية ، طريقة الوحدة ، طريقة التحكم في اللغة ، طريقة التقليد والحفظ. ، طريقة الممارسة النظرية ، الطريقة المشاهدة وطريقة اللغة المزدوجة. من بين الطرق المختلفة المكتوبة أعلاه ، هناك العديد من أوجه التشابه في الفهم إلى جانب الاختلافات.³⁷ وما يلي سيأتي الشرح عن الطرق المناسبة لتدريس اللغة العربية.

أ) طريقة القواعد والترجمة

إن طريقة القواعد والترجمة تؤكد على حفظ النصوص الأجنبية وترجمتها. ومن خصائص هذه الطريقة هي:

³⁶ Mu'in, Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi). Jakarta. Pustaka Al Husna Baru. 2013, h 138- 150

³⁷ Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press., 2016), h. 96

- ١) من إحدى الأغراض تعلم اللغة العربية هي التمكن من قراءة الكتب أو النصوص باللغة العربية.
 - ٢) يتكون الموضوع من كتب النحو والقواميس والنصوص الأدبية والدينية الكلاسيكية.
 - ٣) يتم تقديم القواعد بشكل استنتاجي، أي أنها تبدأ بعرض القواعد متبوعة بأمثلة.
 - ٤) يتم تدريس المفردات في شكل قاموس ثنائي اللغة أو قوائم مفردات مع ترجماتهم.
 - ٥) تركز عملية التعلم بشكل كبير على حفظ قواعد اللغة والمفردات، ثم ترجمتها حرفياً من اللغة المعلمة إلى لغة الطلبة.
 - ٦) استخدام اللغة الأم كوسيلة للتعليم.
 - ٧) دور المعلم نشط للغاية كمقدم للموا ، بينما يلعب الطلبة دوراً سلبيًا كمتلقين للمواد.
- ب) الطريقة المباشرة**

الطريقة المباشرة هي طريقة تعليم اللغة العربية التي تستخدم فيها اللغة العربية بشكل مباشر ومكثف كأداة التواصل. ومن خصائصها هي:

- ١) يُعطى الموضوع أولاً كلمة بكلمة ، وبعد ذلك ينتقل إلى بنية الجملة. بادئ ذي بدء ، يقومون بتدريس مقدمة الحروف ذات الخصائص المختلفة لكل حرف (مع الانتباه لمخارج الحروف) مثل: ص ، ، علوم ، . . يحتوي كل حرف من الأحرف الستة على مخارج حروف مختلفة ولكن يحتوي كل منها على الحرف "s" أو قريب منه. بعد أن يعتبر هذا مكتملاً ، أدخل مراحل

تكوين بنية الكلمات أو تكوين الحروف أعلاه في بنية الجملة التي غالبًا ما يتم استخدامها أو تجربتها ، مثل ر ، ، السلسله وما إلى ذلك.

(٢) يتم تدريس القواعد بشكل عرضي فقط ، ولا يُطلب من الطلبة حفظ الصيغ النحوية ، ولكن الشيء الرئيسي هو أن يكونوا قادرين على نطقها جيدًا. إن طريقة تدريس القواعد غير رسمية بطبيعتها ، مما يعني أن القواعد الحالية لا يجب حفظها ، بل يتم تشكيلها في مثل هذه الحالة ويتم ممارستها شفهيًا بشكل مباشر.

(٣) في عملية التدريس ، استخدم دائمًا الأدوات المساعدة أو الدعائم ، سواء كانت الدعائم المباشرة أو غير المباشرة (كائنات مقلدة). عادة ما تستخدم أيضًا رموزًا أو حركات معينة. على سبيل المثال ، يلمح المعلم إلى القلم في يده ثم يذكر لغته العربية ، أو يمكن أن يكون من خلال إظهار الصورة.

(٤) بعد دخول الفصل ، يكون الطلبة أو المتعلمين مشروطين حقًا بالقبول والتحدث باللغة العربية أو لغة أجنبية ويمنعون من استخدام لغات أخرى. على سبيل المثال ، يدخل المعلم الفصل ويحيي أو يسأل عن أحوالهم ، ويسأل عن التاريخ أو اليوم وما إلى ذلك ، كل ذلك باللغة العربية.

(٥) يتم توجيه العديد من أنشطة التعلم الكلاسيكي من قبل المعلم الذي يمارس مباشرة في الفصل ، بينما يتم التأكيد على الطلبة خارج الفصل لممارستها مع الأصدقاء من نفس المستوى.

(٦) جزء من ممارسة الاستماع هو أكثر لئتم تقليدها لاحقًا. يهدف إلى تسريع المتعلمين لتحقيق المعرفة اللغوية تلقائيًا.

(٧) في تعليم القراءة ، يجب أن تعطى شفهيًا أولاً ، بإظهار أو كتابة الكلمات الصعبة واحدة تلو الأخرى ، ثم ربطها في شكل جمل وفقرات.

٨) منذ البداية تم تدريب الطلبة على التفكير باللغة العربية. سيكون هذا مفيداً جداً في المزيد من التطورات.^{٣٨}

ج) طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة ليس متعدد الأهداف، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية. وخصائص طريقة القراءة هي كما يلي:

١) الهدف الرئيسي هو إتقان القراءة ، أي تمكين الطلبة من فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة.

٢) يكون الموضوع في شكل كتب القراءة الرئيسية مع قوائم المفردات التكميلية وأسئلة محتوى القراءة ، ودعم قراءة الكتب للتوسع (قراءة المواصلة) ، وكتب التدريب على الكتابة الإرشادية والمحادثات.

٣) أساس أنشطة التعلم هو فهم محتويات القراءة ، مسبقة بمقدمة للمفردات الأساسية ومعانيها ، ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليل وليس عن طريق الترجمة.

٤) فضل القراءة بصمت على القراءة الجهرية.

٥) يتم شرح قواعد اللغة حسب الضرورة ، ولا ينبغي إطالة أمدها.^{٣٩}

د) الطريقة السمعية الشفهية

يعتمد النهج السمعي اللغوي على افتراضات ، من بين أمور أخرى ، أن اللغة هي الكلام في المقام الأول. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة الدروس

³⁸ <http://bdkjakarta.kemendikbud.go.id/index.php?a=artikel&id=844> upload pada tanggal 15 Maret 2021 pukul 23.16 WIB.

³⁹ Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Jakarta: BTH Press 2015, h. 102,

وكتابتها. افتراض آخر هو أن اللغة هي عادة. يصبح السلوك عادة عندما يتكرر عدة مرات. لذلك ، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار. خصائص الطريقة السمعية السمعية هي كما يلي:

- ١) الهدف من التدريس هو إتقان ٤ (أربعة) مهارات لغوية بطريقة متوازنة.
- ٢) ترتيب التقديم هو الاستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة.
- ٣) يتم تقديم نماذج الجمل بلغة أجنبية في شكل محادثة لئتم حفظها.
- ٤) يتم التمكن من نمط الحكمة عن طريق الممارسة النموذجية. التمرين أو التمرين يتبع التسلسل: تعزيز استجابة التحفيز.
- ٥) المفردات محدودة بشكل صارم وترتبط دائماً بسياق الجمل أو التعبيرات ، وليس ككلمات منفصلة قائمة بذاتها.
- ٦) تدريس أنظمة الصوت بشكل منهجي (منظم) حتى يتمكن الطلبة من استخدامها / ممارستها باستخدام تقنيات العرض والتقليد والمقارنة والتباين وغيرها.
- ٧) دروس الكتابة هي دروس تمثيلية ومحادثة ، بمعنى أن كتابة الدروس تتكون من أنماط الجمل والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا.
- ٨) تجنب الترجمة. يُسمح باستخدام اللغة الأم عند الضرورة القصوى للشرح على أساس محدود.
- ٩) لا يتم تدريس القواعد (بمعنى المعرفة) في المرحلة الأولية. إذا كان من الضروري تدريس القواعد في مرحلة معينة ، فيجب تدريسها بشكل استقرائي ، وبالتدرج من السهل إلى الصعب.
- ١٠) يتم التأكيد على اختيار المواد على الوحدات والأنماط التي تشير إلى الاختلافات الهيكلية بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة الأم

للمتعلم. وبالمثل فإن أشكال أخطاء الطلبة تكون عامة بطبيعتها وذات معدل تكرار مرتفع. هذا يتطلب التحليل التباين وتحليل الخطأ.

- (١١) يجب تجنب احتمال حدوث أخطاء من قبل الطلبة في إعطاء الإجابات.
 (١٢) يعد استخدام مواد التسجيل والمختبرات اللغوية والمعينات المرئية أمرًا في غاية الأهمية.^{٤٠}

هـ) المدخل الاتصالي

بشكل عام ، غالبًا ما يتم ربط مصطلح الطريقة التواصلية بالنهج الاتصالي. لذلك ، فإن وصف خصائص الأسلوب الاتصالي المستخدم هو من النهج الاتصالي. تشمل خصائص المنهج الاتصالي (المدخل الاتصالي) ما يلي:

- (١) الهدف من الدرس هو تطوير كفاءة المتعلم للتواصل باللغة المستهدفة في سياق اتصالي حقيقي أو في موقف من الحياة الواقعية. الغرض من النهج الاتصالي ليس التأكيد على التمكن من القواعد أو القدرة على تكوين جمل نحوية ، ولكن على القدرة على إنتاج أقوال مناسبة للسياق.
 (٢) من المفاهيم الأساسية للنهج الاتصالي أهمية كل شكل من أشكال اللغة التي يتم تعلمها والعلاقة بين شكل اللغة وتنوعها ومعناها مع حالة و سياق تلك اللغة.

- (٣) في عملية التدريس والتعلم ، يعمل الطلبة كمتصلين يلعبون دورًا نشطًا في الأنشطة التواصلية الفعلية. وفي الوقت نفسه ، يبدأ المعلم ويصمم أنماطًا مختلفة من التفاعل بين الطلبة ، ويعمل كميكر.

⁴⁰ Ibid

٤) يتم تلوين الأنشطة في الفصل الدراسي بشكل كبير ومسيطر بالأنشطة التواصلية ، وليس التدريبات المتلاعبة والتقليد الذي لا معنى له (التدريب الباطني)

٥) يجب أن تختلف المواد المقدمة ، ليس فقط الاعتماد على الكتب المدرسية ، ولكن التركيز بشكل أكبر على المواد الأصلية (أخبار الصحف ، والإعلانات ، والقوائم ، وبطاقات الهوية ، ورخص القيادة ، وما إلى ذلك). ومع هذه المواد الأصلية ، من المتوقع أن يشمل اكتساب الطلبة للغة الشكل والمعنى والوظيفة والسياق الاجتماعي.

٦) استخدام اللغة الأم في الفصل ليس ممنوعا إطلاقا ولكن يتم التقليل منه.
٧) في المدخل الاتصالي، يتم التسامح مع أخطاء الطلبة أو أخطائهم لتشجيع الطلبة على التواصل.

٨) يؤكد التقييم في المدخل الاتصالي القدرة على استخدام اللغة في الحياة الواقعية، وليس على إتقان تراكيب اللغة أو القواعد.

و) الطريقة الانتقائية

المفهوم الأساسي للطريقة الانتقائية (الطريقة الانتقائية) هو أن هذه الطريقة تقوم على الافتراضات:

- ١) لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها نقاط قوتها وضعفها.
- ٢) لكل طريقة نقاط قوة يتم استخدامها لجعل التدريس فعالاً.
- ٣) يجب ألا يُنظر إلى ولادة طريقة جديدة على أنها رفض للطريقة القديمة ، بل على أنها تنقيح.
- ٤) لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأغراض وجميع المعلمين وجميع الطلبة وجميع برامج التدريس.

٥) أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطلبة ، وليس تلبية احتياجات المنهج.

٦) لكل معلم السلطة والحرية في اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلبة.^{٤١}



⁴¹ <http://ichazahramustafavi.blogspot.co.id/2010/12/metode-metode-pengajaran-bahasa-arab.html>. 15 Maret 2021.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

إن هذه الرسالة العلمية من نوع البحث الإجمالي الصفي، مما يعني البحث المصمم لمساعدة المعلمين على معرفة ما يحدث في الفصل.

وهذا البحث من تشكيلة تعليم اللغة العربية، من نوع البحث الإجمالي الصفي باستخدام نموذج تعاوني، يكون فيه المعلم شريك الباحث. يركز كل منهم على جوانب البحث الإجمالي في الفصل وفقاً لخبراتهم ، والمعلمين كمارسين في التعلم ، وباحثين كمصممين ومراقبين نقديين.⁴² في الممارسة العملية ، يستخدم هذا البحث الإجمالي نماذج كيميس وماك تاغارت، في التخطيط يستخدم كيميس نظاماً حلزونيًا للتأمل الذاتي، والذي يبدأ بالتخطيط ، والتطبيق ، والملاحظة ، والتقويم ، والتخطيط مرة أخرى. لإيجاد حل للمشكلة.⁴³

ب. مدخل البحث

الغرض من هذا البحث هو وصف تطبيق تعلم اللغة العربية في موضوع الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بورويجو بيساواران لامبونج ، والتي أصبحت سياق دراسة علمية، أي سياق الإجماع العام الذي لا يمكن فهمه بالعزل أو الإزالة بحيث يتم فصله عن السياق. يتم تطبيق هذا النشاط المحاضرة كطريقة ومنهج

⁴² Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung:CV Wacana Prima, 2007), 158.

⁴³ Basrowi dan Suwandi, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2008)

في زيادة المعرفة في تعلم اللغة العربية. لمعرفة سبب حدوث ذلك.⁴⁴ هناك حاجة إلى عرض شامل للسياق حول تطبيق تعلم اللغة العربية في موضوع الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج.

لذلك ، فإن النهج الذي يعتبر مناسبًا هو نهج نوعي في البحث الإجمالي الصفي. يُنظر إلى البحث الكيفي على أنه مناسب لأنه طبيعي ويتطلب الكمال وفقًا لمشكلة البحث. وفقًا لسوجيونو ، فإن طرق البحث الكيفي هي طرق بحث تستخدم لفحص ظروف الكائن الطبيعي (على عكس التجارب) ، حيث يكون الباحث هم الأداة الرئيسية ، تقنيات جمع البيانات نفذت التثليث (مجتمعة) ، والبيانات الناتجة وصفية ، وتحليل البيانات استقرائي. تؤكد نتائج البحث الكيفي على المعنى بدلاً من التعميم.

في الأساس ، يفحص البحث الكيفي البشر في بيئتهم ، ويتفاعل معهم ، ويحاول فهم لغتهم وتفسيرهم للعالم من حولهم.⁴⁵ في هذه الدراسة ، كان الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم وإجراء مقابلات معهم هم الأشخاص المرتبطون بتطبيق تعلم اللغة العربية في موضوع الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج.

يتم البحث الكيفي بحيث يمكن للباحثين فحص عمليات النشاط البشري ، وستكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وعمقاً وموثوقية ، بحيث يمكن الإجابة على صياغة مشكلات البحث ، ويمكن تحقيق أهداف البحث بشكل أكبر. على نحو فعال. باستخدام طريقة نوعية ، سيكون هذا البحث الإجمالي في الفصل الدراسي قادرًا على العثور على البيانات التي تتضمن فهمًا عميقًا ومشاعر

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Adminstrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. ke-2, h. 4.

⁴⁵ Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), cet. ke -1, h. 5.

ومعايير وقيم ومعتقدات وعادات ومواقف عقلية وثقافة يلتزم بها شخص أو مجموعة من الأشخاص حول كل شيء.^{٤٦}

من خلال هذا النهج البحثي الكيفي في الفصل الدراسي ، من المأمول الحصول على فهم عميق وتفسير لمعنى الحقائق ذات الصلة. يسعى النهج الكيفي أساسًا إلى وصف المشكلات بطريقة شاملة وكاملة ومتكاملة ومتعمقة من خلال مراقبة الأشخاص في بيئتهم والتفاعل معهم حول العالم من حولهم. يتم إجراء البحث بشكل طبيعي ، يجب على الباحث دخول المجال لفترة طويلة.^{٤٧} غالبًا ما يُشار إلى البحث الكيفي على أنه بحث طبيعي،^{٤٨} لأن الباحث يريدون ظروفًا طبيعية أو أحداثًا متعلقة بتركيز طبيعي.^{٤٩}

يقدم ديفيد سي وليام الخصائص التالية للبحث الكيفي:

١. يتم جمع البيانات في بيئة طبيعية. يهتم الباحث الكيفيون أكثر بفحص الظواهر الاجتماعية والثقافية في جو يحدث بشكل طبيعي أو طبيعي ، وليس تحت ظروف خاضعة للرقابة أو معملية (تجريبية).
٢. البحث هو الأداة الرئيسية (الأداة الرئيسية) في جمع البيانات وتفسيرها. الأدوات الأخرى مثل الاستبيانات والاختبارات والأفلام وما إلى ذلك ليست سوى أدوات (إذا لزم الأمر) ، وليست بديلاً للباحث نفسه كمنشئ للواقع على أساس خبرته في موقع البحث.

⁴⁶ Bogdan, Robert C. & Biklen, Sari K. *Qualitative Research for Education: An Introduction To Theory And Methods*. (Boston: Allyn and Bacon, Inc., 2016), h. 5

⁴⁷ Nasution S., *Op.cit.*, h. 5

⁴⁸ Sugiyono, *Op.cit.*, h. 4.

⁴⁹ Robert C. Bogdan dan Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education: anIntroduction to Theory and Methods*, (Boston: Allyn and Bacon Inc, 2017), h. 97.

٣. معظم الباحث الكيفيين أغنياء للغاية ومحملين بالأوصاف. يجب على الباحث الذين لديهم الدافع لفهم الظاهرة ككل فهم السياق بأكمله وإجراء تحليل شامل ، والذي يحتاج بالطبع إلى وصفه.
٤. على الرغم من أن البحث الكيفي يهتم في كثير من الأحيان بنتائج المتغيرات المختلفة التي تشكل بعضها البعض في وقت واحد ، فمن الشائع فحص العمليات التي تحدث ، بما في ذلك كيف تشكل المتغيرات المختلفة بعضها البعض وكيف يتفاعل الناس مع بعضهم البعض في السياقات الطبيعية .
٥. يستخدم معظم البحث الكيفي التحليل الاستقرائي ، خاصة في مراحله الأولى. سيؤدي القيام بذلك إلى فتح إمكانية ظهور المشكلات والتركيز البحثي القيم. لذلك ، لا يلتزم الباحث بالمشكلات التي تم إعدادها مسبقًا. ومع ذلك ، يتم استخدام التحليل الاستنتاجي أيضًا ، خاصة في المراحل اللاحقة مثل استخدام تحليل الحالة السليبي.
٦. المعنى الكامن وراء السلوك البشري ضروري للبحث الكيفي. لا يهتم الباحث بما يقوله أو يفعله إنسان للآخر فحسب ، بل يهتم أيضًا بما يعنيه ذلك من وجهة نظرهم الخاصة.
٧. يتطلب البحث الكيفي أكبر قدر ممكن من الباحث للقيام بأنشطة في المجال بنفسه. لن يساعد هذا الباحث فقط في فهم السياق ووجهات النظر المختلفة للشخص الذي تتم دراسته ، ولكن أيضًا حتى يصبح أولئك الذين تتم دراستهم أكثر اعتيادًا على وجود الباحث ، بحيث يكون `` تأثير المراقب " (تأثير المراقب). تصغير.
٨. في البحث الكيفي ، هناك أنشطة تثليث واسعة النطاق ، مثل الطريقة (باستخدام الطرق المتقاطعة في جمع البيانات) وتثليث مصدر البيانات (باستخدام

مجموعة متنوعة من مصادر البيانات ذات الصلة وتثليث جامعي البيانات (يجمع العديد من الباحث البيانات بشكل منفصل).

٩. يؤخذ الشخص قيد الدراسة في الاعتبار كمشارك أو استشاري أو زميل بحث في التعامل مع أنشطة البحث. لا يُشار إلى الشخص الذي تتم دراسته كموضوع أو كائن.

١٠. يتم تقدير وتقدير منظور الإيميك أو المشارك.

١١. في البحث الكيفي ، نادرًا ما تُعتبر النتائج أو نتائج البحث "نتائج نهائية" طالما لم يتم العثور على أدلة قوية لدحضها.

١٢. تم أخذ العينات بشكل منطقي بشكل عقلائي (أخذ عينات هادفة منطقية).

١٣. تُستخدم البيانات الكيفية والكمية في البحث الكيفي. لا يرفض البحث الكيفي

البيانات الكمية ، بل إنه يكمل بعضها البعض. ٥٠

وبالتالي لفهم الاستجابات والسلوكيات المتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية في موضوع الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج، من الضروري المراقبة المتعمقة وتقدير الأعراض التي هي محور البحث. لذلك، فإن وجود الباحث في إعدادات البحث، وإشراك الباحث في عملية تعليم اللغة العربية حول موضوع الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج، هو شرط أن تكون قادرًا على فهم تطبيق تعلم اللغة العربية بشكل كامل حول موضوع الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج.

⁵⁰ David C. William, *Naturalistic Inquiry Materials*, (Bandung: FPS-IKIP Bandung, 2018), h. 9-11.

ج. مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج، بناءً على اعتبار أن هذا المكان قد شهد تطورًا جيدًا ومتسلسلاً عند مقارنته بالآخرين، والمعروف من قبل المجتمع أن فيه برنامج اللغة العربية الجيدة والمتسقة.

د. متغيرات البحث

المتغير المستهدف في هذا البحث هو تحسين مهارة الكتابة العربية من خلال تطبيق وسائل لوحة الجيب لتعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الخامس الابتدائي. وبصرف النظر عن هذه المتغيرات، هناك عدة متغيرات أخرى، وهي:

١. متغير الإدخال: الطلبة

٢. متغير العملية: الوسائل التعليمية

٣. متغير الانتاج: نتائج التعليم والتعلم

هـ. مبحث البحث وموضوعاته

١. مبحث البحث

كانت مباحث هذه الدراسة هي معلما اللغة العربية بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج، هما: الأستاذ. شاهد رباتي، والأستاذ. خير الله.

٢. موضوع البحث

إن موضوعات البحث في هذه الرسالة العلمية هي الطلبة بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج.

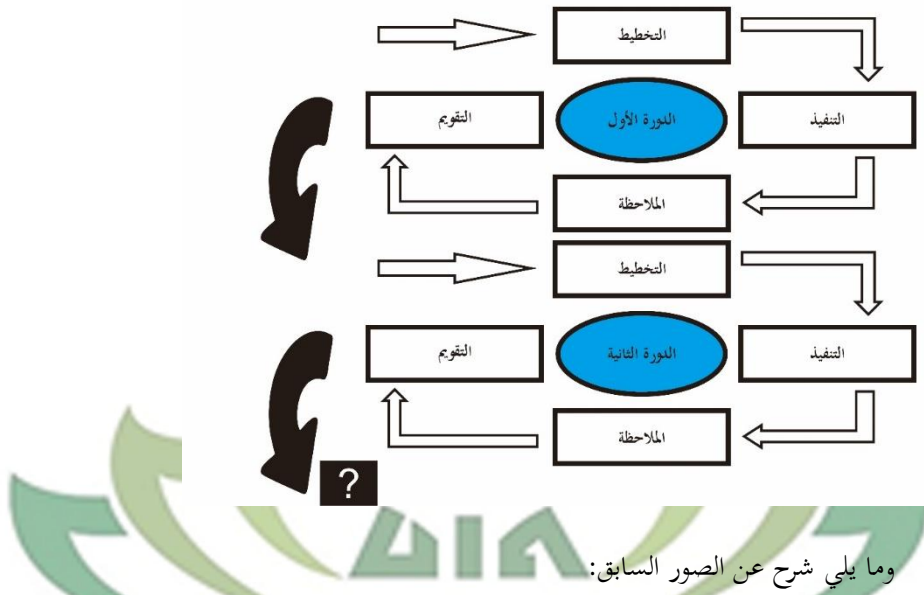
و. البحث الإجرائي الصفي

تم تصميم هذه الدراسة باستخدام نماذج دورة كيميس وماك تاغارت، وتتكون كل دورة من أربع مراحل من النشاط، وهي: مرحلة التخطيط، مرحلة التنفيذ، مرحلة الملاحظة، مرحلة التقويم. اختار الباحث هذه الدورة، لأن إذا وجد الباحث النقصان

في بداية التطبيق، يمكن له التكرار والتحسين في الدورات اللاحقة حتى يتحقق ما يريده الباحث.

الصورة ٣.١

خطط تطبيق البحث الإجرائي الصفّي لكيميس وماك تاغارت



١. التخطيط

قام الباحث في هذه المرحلة ببحث عن حل المشكلات المتكشفة من خلال تنفيذ الخطوات التالية: خطط التعليم، وصنع وسائط الجيب، وأوراق العمل، وأوراق الملاحظات لأنشطة الطلبة والمعلمين، وأوراق المقابلات.

٢. التنفيذ

في هذه المرحلة، يتم تطبيق التعليم، أي تطبيق خطط التعليم التي تم تصميمها مسبقاً، وجمع البيانات غير التجريبية على شكل المنتجات.

٣. الملاحظة

في هذه المرحلة قام الباحث كالمراقب بالحصول على بيانات حول أنشطة المعلمين والطلبة في عملية التعليم والتعلم. بصرف النظر عن ذلك، قام بملاحظ المشكلات الموجودة، والتغيرات المحدثة عند إعطاء الإجراء.

٤. التقويم

يتم في هذه المرحلة تقييم نتائج الملاحظات على مادة الكتابة العربية. وتفسير عن المراحل أعلاه على النحو التالي:

١. الدورة الأولى

أ) مرحلة التخطيط

تصميم محتويات الموضوع والمواد التعليمية لمهارات الكتابة باللغة العربية، والمواد لتكوين الكلمات إلى جمل مفيدة، ثم تكوين مقالة إنشائية عن المدرسة. خططها كما يلي:

- ١) وضع استراتيجية التعليم
- ٢) وضع مؤشرات تحصيل المهارات على المادة لدى الطلبة.
- ٣) جعل وسائط الجيب كوسيلة لمواد مهارات الكتابة العربية في المدرسة.
- ٤) تطوير أدوات البحث وهي: خطط الدروس، أوراق عمل مهارات الكتابة باللغة العربية، أوراق الملاحظات لأنشطة المعلم والطلبة، أوراق مقابلات المعلم والطالب.

ب) مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، يتم تطبيق الأنشطة الآتية:

- ١) يرى الطلبة ويقرأون المواد

٢) يتم توزيع أوراق عمل فردية على الطلبة والتي تحتوي على أنشطة باستخدام الوسائط المعدة

٣) يقوم المعلم بإعدادها وممارستها

٤) كل طالب ثنائي للمناقشة في مجموعتهم.

٥) يقوم كل طالب بممارسة المادة التي تم تدريسها.

٦) ثم يكتبها كل طالب على ورقة العمل في مجموعات

٧) يكتب الطلبة على أوراق العمل التي قدمها المعلم.

٨) يقدم كل طالب في الأزواج نتائج مناقشته أمام الفصل.

ج) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة، ما يجب القيام به هو مراقبة أنشطة الطلبة في مشاركة

عملية التعليم والتعلم، وجمع البيانات في شكل درجات تقييم الطلبة بعد الإجراء.

د) مرحلة التقويم

في هذه المرحلة، ما يجب القيام به هو: تقييم نتائج الملاحظات، وتحليل

نتائج التعليم والتعلم، وتسجيل نقاط الضعف لاستخدامها كالمواد لإعداد تصميم الدورة التالية حتى تحقيق أهداف التعليم.

٣. الدورة الثانية

في هذه الدورة ، يقوم الباحث بإعداد خطة الدرس وفقاً للدورة الأولى، من

أجل تحسين عملية التعليم في الدورة الأولى.

ز. مخبرات البحث

عدد المخبر الأساسي التي تمت مقابلتهم كمصادر بيانات بلغ مجموعهم ٢ وهما

الأستاذ شاهد ريني والأستاذ خير الله. ركز المخبرون في هذه الدراسة على معلمي

اللغة العربية، وقد تم هذا التحديد باستخدام الاختيار القائم على المعيار (الاختيار على أساس المعايير) والذي غالبًا ما يسمى بأخذ العينات الهادف. في هذه الحالة ، تم اعتبار الأشخاص الذين تم استخدامهم كعينات بحث لمعرفة مهارات العربية حول موضوع الإضافة لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج. وفقًا للمشكلات وأهداف البحث التي تم تحديدها، تكون المعلومات التي يمكن استخلاصها من هذا البحث كما يلي:

١. للحصول على بيانات حول تطبيق تعلم اللغة العربية حول موضوع الإضافة

لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج، ومصدر البيانات هو مدرس اللغة العربية.

٢. للحصول على بيانات حول تطبيق تعلم اللغة العربية حول موضوع الإضافة

لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج، مصادر البيانات هم الأساتذة في هذا المعهد، تتكون من: قسم اللغة بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج.

علاوة على ذلك، ولتعميق تركيز البحث أعلاه ، استخدمت الباحث أسلوب

كرة الثلج وهي أسلوب تحديد عينة بعدد صغير ثم زيادتها. من خلال هذا الأسلوب، يتم استخراج المعلومات شيئًا فشيئًا، والتي تزداد عمقًا تدريجيًا. بمعنى آخر ، حاولت

الباحث البحث عن بيانات حول تطبيق تعليم اللغة العربية في موضوع موضوع

الإضافة لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج

خطوة بخطوة ، تحديداً من مصادر صغيرة (مخبرين رئيسيين) إلى عدد كبير جدًا

(مخبرين آخرين) ممن تم تعيينهم أو اعتبارهم على دراية بتطبيق تعليمي اللغة العربية في

موضوع الإضافة لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران

لامبونج. بحيث تساعد الباحث للحصول على معلومات كاملة ومقنعة.

ح. مصادر البيانات

١. مصادر البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأساسية هو مصدر البيانات الذي يأتي من المصدر الأول، بالنسبة لمصدر البيانات الأساسي يتكون من ملاحظات من معلمي اللغة العربية والطلبة. ويتم تحديد مصادر البيانات بناءً على اعتبارات معينة.^{٥١}

أ) الطلبة

للحصول على بيانات حول مادة اللغة العربية التي يمارسها الطلبة أثناء عملية التدريس والتعلم.

ب) معلمي اللغة العربية

لمعرفة نسبة نجاح تطبيق الوسائط التي يستخدمها المعلم في مادة اللغة العربية. تم الحصول على هذه المذكرة من مدرس اللغة العربية المسم الأستاذ. شاهد ربي والأستاذ خير الله.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا توفر البيانات بشكل مباشر لمجمعي البيانات، ولكن يمكن أن تكون من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.^{٥٢} كانت موضوعات المعلم الأستاذ. شاهد ربي والأستاذ خير الله، حيث كان المخبرين لمصادر البيانات في شكل وثائق في هذه الدراسة عبارة عن مستندات مثل قوائم درجات الطلبة وبطاقات التقارير وأدوات التعلم التي يمتلكها مدرسو اللغة العربية.

⁵¹ Husein Umar, *Metode Penelitian*, h. 68.

⁵² *Ibid.*, h. 77.

ط. أساليب جمع البيانات

١. ملاحظة المشترك

تشارك الملاحظة في إخبار الباحث بما سيفعله الناس في موقف يكون فيه للباحث فرصة لإبداء الملاحظات. يحدث غالبًا أن الباحث يريدون معلومات أكثر من مجرد مراقبتها. وفقًا لبوغدان ، وفقًا لما نقله مولولينج ، يُعرف بدقة الملاحظة المشاركة على أنها بحث يتميز بالتفاعل الاجتماعي الذي يستغرق وقتًا طويلًا بين الباحث والموضوع في بيئة الموضوع ، وخلال ذلك الوقت يتم جمع البيانات في شكل ملاحظات ميدانية بشكل منهجي و ينطبق دون انقطاع.^{٥٣}

ملاحظة المشترك هي ملاحظة تتم من خلال المشاركة أو إشراك الشخص في حالة الكائن قيد الدراسة.^{٥٤} تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بعملية التعليم والتدريس والبرامج المتعلقة بتطبيق تعلم اللغة العربية حول الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج.

يمكن استخدام هذه الطريقة لفهم الجوانب المختلفة لتطبيق تعلم اللغة العربية حول الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج، من أجل الحصول على صورة أكثر تعمقًا لأهمية برنامج تعلم اللغة العربية، بدأ الباحث الملاحظات من خلال إشراك أنفسهم بنشاط في الأنشطة التي يتم تطبيقها في المدرسة. وبالتالي يمكن أن يلاحظ بشكل مباشر الأنشطة والتفاعلات الخاصة بأنشطة تطبيق تعلم اللغة العربية حول موضوع

⁵³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 11.

⁵⁴ Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 2016), h. 91.

الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج.

٢. مقارنة متعمقة (مقابلة شخصية مطولة)

كانت هذه المقابلة مصحوبة بتسجيل لمعرفة المزيد من المعلومات التفصيلية والمتعمقة من المخبر فيما يتعلق بتركيز المشكلة قيد الدراسة. من هذه المقابلة تم الحصول عليها الرد أو الرأي. موضوع البحث يتعلق بمفهوم تطبيق تعلم اللغة العربية حول موضوع الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج. ولمساعدة الباحث في التركيز على المشكلة قيد الدراسة، تم وضع مبادئ توجيهية للمقابلات والملاحظات.

تم إجراء الملاحظات والمقابلات في هذه الدراسة من خلال الحفاظ على علاقات جيدة وأجواء مريحة ، بحيث ظهرت فرص لاستجابات مفتوحة وكافية للمراقبين للانتباه وجمع البيانات حول الأبعاد والموضوعات غير المتوقعة. في هذه الحالة ، قسم المراقب المقابلات إلى فئتين ، وهما المقابلات المنظمة وغير المنظمة. المقابلات المنظمة مطلوبة على وجه التحديد لمقدمي المعلومات المختارين ، وبالتحديد معلمي اللغة العربية الذين لديهم معلومات عن الخبرة المتعلقة بتطبيق تعلم اللغة العربية حول موضوع الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج.

٣. التوثيق

يتم الحصول على البيانات في البحث الطبيعي في الغالب من المصادر البشرية من خلال الملاحظة والمقابلات. ومع ذلك ، هناك مصادر أخرى غير البشر وهي الوثائق. تستخدم وثائق البحث وفقًا لجوبا ولينكولن كما استشهدت بها الوسيلة للأسباب التالية:

- أ) تعد المستندات مصدرًا غنيًا ومستقرًا ومشجعًا للبيانات.
- ب) مفيد كدليل للاختبار.
- ج) وفقا لطبيعة البحث الكيفي الطبيعي حسب السياق والمولود والسياق.
- د) يسهل العثور عليه لأنه غير تفاعلي.
- هـ) ستفتح نتائج تقييم المحتوى فرصًا لتوسيع نطاق المعرفة حول شيء ما قيد التحقيق.^{٥٥}

تم استخدام طريقة التوثيق في هذه الدراسة لجمع البيانات المتوفرة بالفعل في ملاحظات وثيقة معلم اللغة العربية ووظيفتها كدعم ومكمل للبيانات الأولية التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة. تشمل الوثائق التي تعتبر ذات صلة في هذا النشاط ؛ الهيكل التنظيمي ، والإدارة ، ورأس المال التجاري ، واستراتيجية التنمية ، وبيانات عن مديري المدارس ، وبرامج العمل ، وظروف المجتمع المدرسي وغيرها من الأمور التي تعتبر ضرورية.

ي. أدوات البحث

في هذا البحث الإجرائي في الفصل، هناك شعار الباحث هو الأداة الرئيسية. لذلك، فإن منصب الباحث هو كمخطط ومنفذ لجمع البيانات وتحليل البيانات و مترجم البيانات وفي النهاية يصبح مراسل نتائج بحثه. وبالتالي يمكن استخدام الباحث فقط كأدوات في هذه الدراسة. لتسريع المهمة، بإرشادات الملاحظة والمقابلة والتوثيق بحيث يمكن استيفاء البيانات اللازمة. فيما يتعلق بأداة البحث هذه، ذكر لينكولن وجوبا أن:

⁵⁵ Alwasilah, Chaidar. *Pokoknya Kualitatif: Dasar-dasar Merancang dan Melaksanakan Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kiblat Buku Utama, 2016), h. 154.

"الإنسان هو أداة الاختيار في البحث الكيفي. سنرى أن أشكال الأجهزة يمكن أن تتزوج في مراحل لاحقة من التحقيق، فالإنسان هو الدعامة الأولية والمستمرة. ولكن إذا كانت الأداة البشرية قد تم تزاوجها على نطاق واسع في مراحل مبكرة من البحث، بحيث يمكن إنشاء أداة تستند إلى البيانات التي تنتجها الأداة البشرية".^{٥٦}

بناءً على البيان أعلاه ، يمكن فهم أن في البحث الكيفي في البداية يكون الموضوع واضحًا ومؤكداً ، بحيث تكون الأداة هي الباحث نفسه. بعد أن تتضح المشكلة المراد دراستها ، يمكن للباحث تطوير أدوات البحث. في البحث عن تطبيق تعلم اللغة العربية حول موضوع الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران لامبونج، كان الباحث نفسه أداة البحث الرئيسية.

بعد أن أصبح تركيز البحث أكثر وضوحًا ، تم تطوير أداة بحث بسيطة ، والتي كان من المتوقع أن تكمل البيانات ومقارنتها بالبيانات التي تم العثور عليها من خلال الملاحظة والمقاييلات. ثم انغمس الباحث في المجال بنفسه، وكلاهما سؤال السحب الكبير، التركيز والاختيار على الطهبة، جمع البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج. عند إعداد أداة البحث ، يجب على الباحث أن يفهم بالتفصيل خطوات إعداد الأداة، وهي:

١. فهم الخطوات بشكل عام في تكوين أدوات تجميع البيانات.
٢. معرفة الأشياء التي يجب مراعاتها وكيفية صياغة نقاط أدوات جمع البيانات.
٣. معرفة مكونات اكتمال البيانات.

⁵⁶ Yvonna S. Lincoln, dan Egon G. Guba, *Naturalistic Inquiry*, (Beverly Hills: Sage Publications, 2017), h. 236.

ك. أساليب تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات إلى تحديد مدى فعالية وسائل الجيب في أنشطة تعليم اللغة العربية. تم في هذا البحث استخدام أسلوب التحليل الوصفي الكيفي، وهو أسلوب البحث يؤكد على تصوير الحقائق وفقاً للبيانات المحسولة، وذلك بالهدف إلى تحسين نتائج مادة اللغة العربية لدى الطلبة واستجاباتهم لتعلم اللغة العربية. ويتم تحليل مستوى نجاح الطلبة من خلال إعطاء التقييم غير الاختباري، أي شكل من أشكال تقييم المنتج في كل العملية التعليمية.

١. التقييم غير الاختباري

من حيث التقييم غير الاختباري يعطي الباحث الدرجات التالية:

(أ) الحد الأدنى لقيمة كل ورقة منتج هو ٥٠ ، والحد الأقصى ٩٠ والحد الأقصى

للنتيجة الإجمالية هو ٢٧٠ بمعايير التقييم التالية:

(١) أ = الحقيقة في النتائج المادية.

(٢) ب = الدقة في الكلام.

(٣) ج = دقة الجمل العربية.

(٤) أ = (٥٠ - ٥٩ = غير صحيح، ٦٠ - ٦٩ = مقبول، ٧٠ - ٧٩ =

صحيح، ٨٠ - ٨٩ = صحيح جداً)

(٥) ب = (٥٠ - ٥٩ = غير صحيح، ٦٠ - ٦٩ = مقبول، ٧٠ - ٧٩ =

صحيح، ٨٠ - ٨٩ = صحيح جداً)

(٦) ج = (٥٠ - ٥٩ = غير فصيح، ٦٠ - ٦٩ = مقبول، ٧٠ - ٧٩ =

فصيح، ٨٠ - ٨٩ = فصيح جداً)

٢. تقييم اكتمال التعلم

هناك فئتان لاكتمال تعلم الطلبة، وهما الإتقان الفردي والكلاسيكي. يُقال إن الطلبة قد أكمل تعلم اللغة العربية ، إذا حصل على درجة ٧٠ كالحد الأدنى ، وفقاً لمعايير الحد الأدنى للاكتمال لدروس اللغة العربية. وبالنسبة للمعايير الكلاسيكية ، يُقال إن فصل اللغة قد أكمل تعلم اللغة العربية في ذلك الفصل، وهناك أكثر أو يساوي ٨٥٪ من الطلبة الناجحين.

٣. معايير معدل نجاح التعلم وفقاً لتفسير مستوى الموثوقية (نتائج القياس المتسقة) للاختبار. والتي تم تجميعها في خمس فئات على النحو التالي:

الجدول ٢.٣

النسبة المئوية لمعدل نجاح تعلم الطلبة

البيان	مستوى النجاح
عالي جدا	٨٦ – ١٠٠٪
عالي	٧٦ – ٨٥٪
مقبول	٦٠ – ٧٥٪
منخفض	٥٥ – ٥٩٪
منخفض جدا	٥٤٪ –

ل. تحقيق صحة البيانات

للتأكد من صحة البيانات ، نفذ الباحث العديد من أسلوب جمع البيانات بحيث تضمن نتائج البحث التي تم الحصول عليها صحة البيانات الدقيقة. التحقق من صحة البيانات المستخدمة هو تثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات.^{٥٧} التثليث

⁵⁷ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Op.cit., h. 178

- مع المصادر يعني المقارنة وإعادة التحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر مختلفة. يمكن تحقيق ذلك بالطريقة التالية:
١. مقارنة نتائج الدورة ١ و ٢ وما إلى ذلك.
 ٢. مقارنة نتائج كل الدورة.
 ٣. مقارنة حالة البحث مع ما تقوله طوال الوقت.
 ٤. مقارنة الظروف ووجهات النظر مع النتائج المختلفة لكل دورة.^{٥٨}



⁵⁸ *Ibid.*, h. 178.

الباب الرابع نتائج التحليل والمناقشة

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

١. تاريخ إنشاء معهد نور الإيمان بوروريجو

كان المسلمون في قرية بوروريجو، الذي كان مدفوعًا بزعماء الدين وقادة المجتمع وأيضًا شخصيات منظمة محمدية الإسلامية الجماهيرية، بالحماسة الأمر المعروف والنهي عن المنكر، كان عندها مبادرة لفعل شيء لرؤية مصدر قلق للأجيال القادمة إذا لم يكن لدى الأطفال المسلمين في قرية بوروريجو ما يكفي من المعرفة الدينية والأخلاق الحميدة ، فقد ظهرت فكرة إنشاء مؤسسة تعليمية داخلية إسلامية. من خلال تجمع التعليم في قرية بوروريجو، تم عقد اجتماع لإنشاء معهد نور الإيمان. ثم رحب به السيد هارسونو بالتبرع بمساحة أرضه البالغة ٣٠٠٠ م ٢ بين قوسين مفتوحين وفقًا لوثيقة تعهد الوقف التي وقعها السيد هارسونو والمعروفة لرئيس القرية السيد ميشود اخمادي في ٥ سبتمبر ٢٠٠٢ والتي تقع في جمعية المواطنين الأولى و جمعية الحي الرابعة قرية بوروريجو.

في ذلك الوقت تم الاتفاق على تسمية المؤسسة التعليمية باسم معهد نور الإيمان بوروريجو، وانتخب السيد سفرالدين رئيسًا ، والسيد زين الأبدین سكرتيرًا في ذلك الوقت لأن المؤسسات التعليمية يجب أن يكون لها كيان قانوني ، تم إصدار سند موثق مع اسم مؤسسة نور الإيمان التعليمية هارسونو كشخصية تعليمية ووقف السيد سوداركو رئيسًا لفرع بوروريجو المحمدية والسيد سلامة ويدودو كشخصية دينية للمثول أمام كاتب عدل لتأسيس مؤسسة نور الإيمان التعليمية. في ذلك الوقت ،

بعد الانتهاء من عقد التوثيق في ١٦ يناير ٢٠٠٣، تم تعيينه لأول مرة كمجلس إدارة لرئيس المؤسسة سافرودين ، وسكرتير سديونو سابوترا وأمين الصندوق السيد سكرلن.

الحمد لله، بروح الجالية المسلمة في قرية بوروريجو ومحيطها، تم إنشاء مبنى مسجد ومبنى فئة المساعدة من مؤسسة مكة المكرمة في وحدة الرجال. قبول الطلاب الأوائل للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ للوحدات الإعدادية بإجمالي ١٨ طالباً. مع مرور الوقت ، كانت هناك حاجة للتعليم للحصول على تعليم رسمي على مستوى المدرسة الثانوية الإعدادية ، ثم تم الاعتناء به من قبل مكتب التعليم في منطقة جنوب لامبونج بحيث تم إصدار تصريح تشغيل مؤقت في نهاية عام ٢٠٠٤ ل مدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية المتكاملة ، والتي تم تحديثها بعد ذلك بأحدث تصريح تشغيل في ٣١ أغسطس ٢٠٢٠ حتى الآن. التصريح التشغيلي للمدارس الداخلية الإسلامية ١٩ نوفمبر ٢٠٢١.

في تطوير معهد نور الإيمان بوروريجو ، كانت هناك إدارة متتالية. في ٢٠٠٣-٢٠٠٤ كانت قيادة معهد الأستاذ كمال طارق وكان مدير المدرسة يديره الأستاذ سوسسنو الذي كافح من أجل توفير ثقافة معهد متكاملة مع مناهج التعليم الوطنية. ثم جاء الأستاذ فوزان فريد الذي حصل على تفويض ليحل محل الأستاذ سعود كمال ثريق في دور مدير بيسانترين. كانت فترة الأستاذ فوزا فريد من ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٥ وكان مدير المدرسة المتوسطة نور الإيمان لا يزال الأستاذ سوسسنو حتى عام ٢٠١٤ عندما استقال أخيراً. بعد ذلك، تم تعيين الأستاذ أغوس ويدينتو ليحل محل المدير السابق في بداية عام ٢٠١٥ حتى الآن. أما بالنسبة لمدير بيسانترين ، فقد كان هناك تغيير بعد انتهاء ولاية الأستاذ فوزان فريد وانتخاب الأستاذ نافع الفاروق بعد تغييره إلى الأستاذ صلاح روباني ، البكالوريوس حتى الآن.

شهد تطوير معهد نور الإيمان للتربية الإسلامية من عام إلى آخر العديد من التغييرات الجيدة من خلال زيادة المرافق والبنية التحتية وزيادة عدد الطلاب كل عام. حتى أنه في عام ٢٠١٠ تم افتتاح وحدة الفتيات على مستوى المدرسة الإعدادية وبما تقدم الوحدة المدرسية الداخلية للفتيات بسرعة. الحمد لله ، لقد تخرجنا الآن ١٥ دفعة من وحدات الذكور و ٥ دفعات من الوحدات النسائية. حاليًا ، للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ، تضم مدرسة نور الإيمان الإسلامية الداخلية ٩ صفوف تضم ٢٦٧ طالبًا.

٢. رؤية معهد نور الإيمان ورسالتها

(أ) رؤية معهد نور الإيمان

يصف اتجاه التعليم الذي يجري وسيستهدف المدارس الداخلية الإسلامية ، وخاصة في مستوى المدرسة الإعدادية (المدرسة الإعدادية).

(ب) (جانب التربية)

تتم ترجمة رؤية المعهد إلى جوانب تعليمية باعتبارها الدعم الرئيسي.

(ج) (جانب الرعاية)

تتم ترجمة رؤية معهد نور الإيمان إلى جانب الرعاية كعامل رئيسي في تكوين التقوى الشخصية للطلاب وتنمية الشخصية.

(د) (العلاقة والجوانب الاجتماعية والمجتمعية)

تتم ترجمة رؤية الرعاية إلى جوانب من التقوى الاجتماعية وتمكين مجتمع معهد نور

الإيمان

ب. مهمة الرعاية

تكوين طلاب متفوقين في الأدب و الإيمان و التكنولوجي

١ (الأدب هو رمز للتعلم والمعرفة من الطلبة، والذي يوفر القيمة الرئيسية للأجيال القادمة من الناس والأمة. مؤسسة نورل إيمان التعليمية بيساواران

٢ (الإيمان والتقوى، وهو النمط الأساسي للتعليم الإسلامي في معهد نور الإيمان وهو توجه الحياة في الدنيا والآخرة.

٣ (الإيمان والتقوى علم وتقنية يصبحان رزق الطلاب في القيام بموكب حياتهم الدنيوية نحو الآخرة.

٣. الهيكل التنظيمي

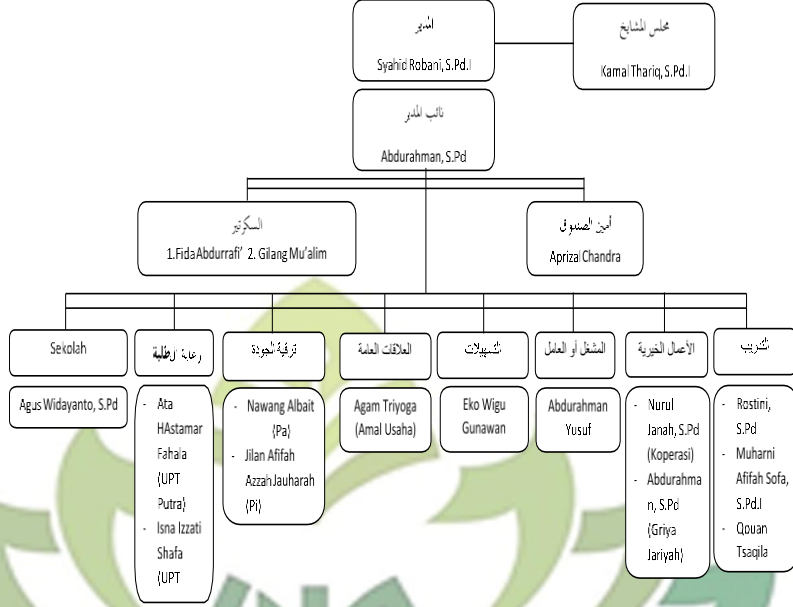
المفهوم العام للهيكل التنظيمي التربوي نور الإيمان



هيكل معهد نور الإيمان

(بناءً على دستور المعهد رقم ١٨ لسنة ٢٠١٩ وسلطة النقد رقم ٣٠-٣١ لعام

(٢٠٢٠)



أ. شرح هيكل المعهد

(١) تشير صياغة هذا الهيكل إلى النقاط الجوهرية في دستور المدارس الداخلية الإسلامية رقم ١٨ لسنة ٢٠١٩ ، وخاصة أركان المدرسة والعناصر التالية من المدارس الداخلية الإسلامية، ودمجها في لائحة وزير الدين رقم ٣٠.٣١ لعام ٢٠١٩ . ٢٠٢١ . أما بالنسبة للأشياء الأخرى الديناميكية ، فإن هذا الهيكل يتم تطويره وابتكاره وفقاً للثقافة ؛ عادات وشروط وأسلوب مدرسة نور الإيمان الداخلية الإسلامية. وبالتالي ، يمكن أن تتكامل المبادئ التوجيهية الأساسية مع الثقافة القائمة ، وتتأزر وتتج بالطبع التوازن.

(٢) وصف الرمز

أ) الخط المنقط (-----) هو خط التنسيق

ب) الخط المستقيم (_____) هو سطر الأوامر

(٣) وصف لبنية عناصر القيادة

أ) كياي أو زعيم معهد هو قائد مدرسة نور الإيمان الداخلية الإسلامية. وبالتالي ، فإن سياسات وقرارات ومسؤوليات جميع العناصر التربوية والعجلات التنظيمية للمدارس الداخلية الإسلامية هي تحت سلطته.

ب) مجلس المسيح هو كيان مستقل شكلته المعهد (المدير) ووظائفه لتشغيل نظام ضمان جودة المدارس الإسلامية الداخلية. ضمان الجودة (دستور المعهد رقم ١٨ لسنة ٢٠١٩) ينقسم إلى ٢ ؛ داخلي وخارجي. داخليا يشرف مجلس المسيح ، بينما يشرف خارجيا مجلس المسيح. مجلس المسيح هو ممثل عن مجلس المسيح الذي شكله وزير الدين. تجمع المسيح مثل الوكالة الوطنية لضمان جودة التعليم. ينسق مجلس المسيخ مع قيادة البيزانترين ، أو الخط المنقط. كل من رئيس مجلس المسيح ورئيس المعهد هما كياي. وفقاً لدستور النمرة ١٨ سنة ٢٠١٩ هم على الأقل أولئك الذين لديهم خبرة في المعهد ولديهم خبرة / ساعات طيران فيما يتعلق بالمدارس الداخلية الإسلامية.

(٤) خادمو قادة المعهد.

أ) نائب القائد هو الشخص الذي يمثل الواجبات والوظائف الرئيسية لمدير المعهد عند غيابها (العدر الشرعي) و / أو في الإضافة خارج المعهد و / أو عند القيادة ليس في

المعهد. يمثل نائب المديرين اثنين من للطلاب والطالبات، من حيث المراقبة والإشراف والتنسيق وكذلك القيادة. يلعب نائب المدير دورًا مهمًا جدًا في الحفاظ على استقرار التعليم في المعهد، ولديه نفس سلطة مدير المعهد، على الرغم من أنه حاليًا، في سياق نور الإيمان، تم تكليف نائب المدير بالتركيز أكثر. على وحدة الإناث. إلا أن ذلك لا يفصلها عن مفهومها الأساسي الذي يمثل المخرج في وحدتي البنين والبنات.

٥) سكرتير المعهد

أ) السكرتير الأول (الرئيسي) هو الشخص الذي يترجم أفكار / مفاهيم القيادة في شكل سردي ، و / أو الذي يؤدي المهام الإدارية لمراسلات المعهد ، وتقارير العمل ، ويحفظ البيانات ، و / أو الذي يرتب الجدول الزمني لـ أنشطة القيادة مثل الأنشطة الداخلية (الاجتماعات ، والإشراف ، وما إلى ذلك) ، و / أو جدولة الأنشطة الخارجية مثل زيارة المدارس الداخلية الإسلامية ، والتعاون بين المدارس الداخلية الإسلامية.

ب) السكرتير الثاني هو الشخص الذي يقوم بإدارة شؤون الموظفين ، مثل دخول الموظفين وتركهم ، وتصاريح الإجازات ، وتصاريح الولادة ، وتقييم أداء الموظف ، وإصدار الاستدعاءات وما إلى ذلك.

٦) أمين صندوق معهد نور الإيمان هو الشخص الذي يدير الشؤون المالية التشغيلية للمدرسة الإسلامية الداخلية. يقوم أمين صندوق المدرسة الإسلامية الداخلية ومديرها بإدارة التدفق المالي للمدرسة الداخلية الإسلامية بطريقة منظمة ومستقرة وفعالة.

٧) عضوية قيادات المدارس الإسلامية الداخلية

أ) مجال المدرسة

(١) مديرو المدارس المتوسطة (الوسطى) هم أشخاص يديرون أنشطة التدريس والتعلم في المدارس والمسائل الإدارية في كل من البيئة الداخلية والخارجية (وزارة التربية والتعليم والثقافة). لأنه ، اتخذ معهد نور الإيمان اختيار المدرسة الإعدادية كشرعية رسمية للتعليم والتي تتطلب وجود عناصر التعليم الرسمي. في هذه الحالة ، فإن الكيان المدرسي داخل إطار المعهد لديه أسلوب المدرسة المتوسطة، مما يعني أن مفهوم المدرسة الإعدادية يتم دمجها مع مفهوم العلوم الإسلامية. يتم مساعدة المدير من خلال عدة عناصر ، والتي سيتم تفصيلها في الفقرة التالية.

(٢) مديرو مدارس رياض الأطفال (العينية) هم أشخاص يديرون أنشطة التدريس والتعلم في رياض الأطفال والأمور الإدارية في البيئة الداخلية والخارجية (وزارة التربية والتعليم والثقافة). مدير روضة الأطفال يدير المناهج الدراسية بالتعاون مع المعلم الله. من أجل أن يتماشى منهج تعليم رياض الأطفال مع مفهوم التربية الإسلامية المدججة مع التعليم الرسمي ، تنسق مديرة الروضة مع كياي / رئيس المعهد.

(٣) مدير تحفيظ هو الشخص الذي يدير أنشطة التدريس والتعلم في بيئة تحفيظ القرآن نور الإيمان. هناك مستويان من التعلم ، الأول هو مستوى الدينية ، وهو فصل للأطفال ، والأومهاات هو فصل للأمهاات. لكي يعمل منهج التعليم المدرسي لتحافظ مع مفهوم التربية الإسلامية ، ينسق مدير مدرسة تحفيظ مع قيادة المدرسة الداخلية.

٨) مجال الدراسات الإسلامية

أ) رئيس المعهد هو الشخص الذي يدير أنشطة رعاية الطلاب خارج الفصل ، والشؤون الإدارية ، داخليًا وخارجيًا (ولي الأمر). بالإضافة إلى كونه أبا عمليًا وأما في حياة الطلاب في المعهد ، يدير مدير المعهد أيضًا مسار الأنشطة التعليمية التي تشكل الشخصية الأخلاقية للطلاب باعتبارها رؤية المعهد. . يدير رئيس الطلبة أيضًا الخدمات الأساسية للطلاب مثل الصحة والغذاء والتنظيف والمهاجع وخدمات الاتصالات وغيرها. يساعد رئيس الكيستنريان عدة عناصر ، والتي سيتم ذكرها بالتفصيل في النقطة التالية.

٩) قطاع تطوير الجودة

أ) رئيس تطوير الجودة هو الشخص الذي يدير أنشطة التطوير الذاتي للطلاب والمسائل ذات الطبيعة الإدارية ، داخليًا وخارجيًا (وصي سانترى). يهتم رئيس قسم تطوير الجودة بالتنمية الذاتية للطلاب من حيث اللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية وتحفظ القرآن وإدارة مواهب الطلاب واهتماماتهم. يساعد رئيس تطوير الجودة عدة عناصر سيتم ذكرها بالتفصيل في النقطة التالية.

١٠) مجال التنمية

أ) رئيس الجانب التنموي لمستشار أم الغرفة هو الشخص الذي يصبح المشرف على أمهات الغرفة ، خاصة في وحدة المرأة. المساعدة في حل المشكلات التي يواجهها رئيس قسم الدراسات الإسلامية خاصة في مجال السكن الطلابي. المشاكل المعقدة التي تنشأ في السكن تجعل رئيس المعهد غير قادر على القيام بواجباته. يحتاج رئيس المعهد إلى مستشار للمساعدة في التغلب على مشكلات النزل المعقدة هذه.

منصب المستشار لأم الغرفة ورئيس الطلبة هو خط منقط مما يعني التنسيق مع بعضنا البعض ، وليس القيادة.

ب) إن رئيس جانب التطوير من تدريب الأساتذة هو الشخص الذي يدير التدريب للأستاذة. لأن الأستاذين يحتاجون إلى توجيه ومساعدة وتمكين فعالين. رئيس جانب التنمية في تطوير الأساتذة مستقل وليس قطاعا فرعيا.

ج) رئيس مجال تعزيز جوانب سنتري تكليم هو الشخص الذي يدير أنشطة سنتري تكليم العادية في الأسبوع. يهدف هذا النشاط إلى تحسين الجوانب الروحية والفكرية للطلاب وفقاً لرؤية المعهد.

(١١) التسهيلات

أ) رئيس قسم التسهيلات هو الشخص الذي يدير نمط الخدمات للمدارس الداخلية الإسلامية و الطلبة، وأولياء الطلاب، والمجتمع. تتطلب العناصر الثلاثة للتعليم في المعهد ، والتي تشمل المدارس والدراسات الإسلامية وتطوير الجودة ، داعمين يمثلون سلسلة من الأنشطة التعليمية للمدارس الإسلامية الداخلية ، أحدها مجال ساربرا. يساعد رئيس التسهيلات عدة عناصر سيتم ذكرها بالتفصيل في النقطة التالية.

(١٢) العلاقات العامة

أ) رئيس العلاقات العامة هو الشخص الذي يدير نمط العلاقة للمدرسة الداخلية الإسلامية مع (أولياء أمور الطلاب) الداخليين والخارجيين (المجتمع). وبالتالي ، فإن العلاقات الجيدة مع الجهات التي تلعب دوراً في دعم وجود المعهد من المتوقع أن تحقق المعهد باعتبارها رؤيتها.

١٣) وسائل الإعلام / مجال المشغل

رئيس قطاع الإعلام هو الشخص الذي يدير الخدمات الإعلامية للمدرسة الداخلية الإسلامية مع المقيمين الداخليين والخارجيين (العامين). وسائل الإعلام في هذه الحالة لها بالفعل مدى واسع جدًا ، وتتطلب عناصر كشكل من أشكال المثالية. ومع ذلك ، في سياق نور الإيمان ، يتم التركيز على خدمات النشر المتعلقة بالأخبار والرأي والترويج للمدارس الداخلية الإسلامية. والباقي أمور فنية ، ينسق رئيس المجال مع المجالات الأخرى كشكل من أشكال خدمات التكنولوجيا ، فضلاً عن خدمات النشر.

١٤) قطاع الأعمال الخيرية

أ) رئيس القطاع التعاوني هو الشخص الذي يدير خدمات التسوق للمدارس الداخلية الإسلامية. بالإضافة إلى الإضافة، تقوم التعاونيات بتعليم الطلاب أن يكونوا منظمين ومنضبطين. رئيس القطاع التعاوني هو المسؤول عن استقرار التعاونية للبنين والبنات ، وفي هذه الحالة تتم الإدارة والتمكين بطريقة مهنية وشفافة.

ب) رئيس جريا جارية هو الذي يدير الشدقه والإنفاق والأوقاف من المتبرعين للمدارس الداخلية الإسلامية. رئيس جريا جارية هو المسؤول عن شفافية الدخل والمخرجات لمجلس إدارة المدارس الداخلية الإسلامية ، وينشرها إذا لزم الأمر. رئيس جريا جارية لديه برنامج منظم وموجه، وفقاً لديناميكيات المعهد.

ب. مناقشة

١. تطبيق تعلم اللغة العربية حول الإضافة عن المعنوية واللفظية التي يجب العثور عليها في الربع الأول من سورة ال عمران بمعهد نور الإيمان قرية بوروريجو، بمنطقة بيساواران لامبونج.

الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية ما يلي:

- أ). قدر الطلبة على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها،
- ب). قدر الطلبة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية،
- ج). الطلبة ماهرون في التحدث والتأليف باللغة العربية.
- إن الإضافة هي اعتماد كلمة على كلمة أخرى لجعل معنى جديد. وببساطة، فإن الإضافة هي مزيج من كلمتين بمعنى واحد. الكلمة الأولى تسمى مضاف، والكلمة الثانية تسمى مضاف إليه. وله حركة الكسرتين (◌ِ - ◌ِ) إذا لم يكن هناك ألف ولم (ال).
- تقدم العديد من المعاهد الإسلامية درس اللغة العربية. لاسيما معهد نور الإيمان في قرية بوروريجو، مقاطعة بيساواران، لامبونج تطبق نفس النهج لتعلم اللغة العربية. نظام التعلم المستخدم في معهد نور الإيمان في قرية بوروريجو، منطقة بيساواران لامبونج هو نظام تعليمي كلاسيكي. التعلم في معهد نور الإيمان، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران لامبونج، ينقسم الطلاب إلى عدة فصول بناءً على مستوى كل كتاب تتم دراسته.
- مثال على تطبيق تعلم اللغة العربية في معهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج هو تعلم اللغة العربية بالموضوع الإضافة. يتم تطبيق تعلم اللغة

العربية تحت العنوان "الإضافة" طول ٦٠ دقيقة، أي ما بين الساعة ١٩.٠٠ إلى ٢٠.٠٠.

في تطبيق تعلم اللغة العربية، يكون موضوع "الإضافة" الذي يشمل المعنوية أو اللفظية والتي يجب أن ترد في الربع الأول من سورة ال عمران. فيما يلي مثال الإضافة من آية من سورة القرآن ال عمران موضوعها في الربع الأول.

الجدول

الإضافة في الربع الأول من سورة ال عمران

النمرة	الآية	الإضافة اللفظية	الإضافة المعنوية
١	٤	بِآيَاتِ اللَّهِ ۝	
٢	٤		عَزَّيْزٌ ذُو انْتِقَامٍ
٣	٧		أُمُّ الْكِتَابِ
٤	٧	ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ	
٥	٧		وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ ۝
٦	٧		تَأْوِيلَهُ ۝
٧	٧	أُولُوا الْأَلْبَابِ	
٨	٩	حَامِعِ النَّاسِ □	
٩	١٠		وَقُودُ النَّارِ ۝
١٠	١١	كَذَّابٍ أَلٍ فِرْعَوْنَ ۝	
١١	١١	شَدِيدِ الْعِقَابِ	
١٢	١٢		وَيُنْسِنَ الْمِهَادُ

	سَبِيلِ اللَّهِ	١٣	١٣
رَأْيِ الْعَيْنِ		١٣	١٤
	لَأُولَى الْأَبْصَارِ	١٣	١٥
حُبِّ الشَّهَوَاتِ		١٤	١٦
مَتَاعِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا		١٤	١٧
حُسْنِ الْمَأْبِ		١٤	١٨
	وَرِضْوَانٍ مِّنَ اللَّهِ	١٥	١٩
	بَصِيرَةً بِالْعِبَادِ	١٥	٢٠
عَذَابِ النَّارِ		١٦	٢١
وَالْمُسْتَعْفِرِينَ بِالْأَسْحَارِ		١٧	٢٢
أُولُوا الْعِلْمِ		١٨	٢٣
	قَابِئًا بِالْقَسْطِ	١٨	٢٤
يَكْفُرُ بِآيَاتِ اللَّهِ		١٩	٢٥
سَرِيعِ الْحِسَابِ		١٩	٢٦
	وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ	٢٠	٢٧
يَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ		٢١	٢٨
	بِعَذَابِ آيَاتِهِ	٢١	٢٩
إِلَى كِتَابِ اللَّهِ		٢٣	٣٠
	إِلَّا آيَاتًا مَّعْدُودَاتٍ	٢٤	٣١

مَلِكِ الْمَلِكِ	٢٦	٣٢
بِعَيْرِ حِسَابٍ	٢٧	٣٣
أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ	٢٨	٣٤
وَاللَّهُ رَءُوفٌ بِالْعِبَادِ	٣٠	٣٥
وَأَلِ إِبْرَاهِيمَ	٣٣	٣٦
وَأَلِ عِمْرَانَ	٣٣	٣٧
امْرَأَتِ عِمْرَانَ	٣٥	٣٨
بِعَيْرِ حِسَابٍ	٣٧	٣٩
إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ	٣٨	٤٠
بِكَلِمَةٍ مِّنَ اللَّهِ	٣٩	٤١
إِيَّتِكَ	٤١	٤٢
ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ	٤١	٤٣
نِسَاءِ الْعَالَمِينَ	٤٢	٤٤
مَنْ أَنْبَأَ الْعَيْبِ	٤٤	٤٥
عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ	٤٥	٤٦
وَجِيهًا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ	٤٥	٤٧
إِلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ	٤٩	٤٨
بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ	٤٩	٤٩
كَهَيْبَةِ الطَّيْرِ	٤٩	٥٠

بِإِذْنِ اللَّهِ	٤٩	٥١
بَيِّنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ	٥٠	٥٢
بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ ۗ	٥٠	٥٣
أَنْصَارُ اللَّهِ	٥٢	٥٤
وَاتَّبَعْنَا الرَّسُولَ	٥٣	٥٥
وَمَكَرَ اللَّهُ	٥٤	٥٦
خَيْرِ الْمَاكِرِينَ	٥٤	٥٧
إِنِّي مُتَوَقِّئُكَ	٥٥	٥٨
وَرَأْفَعُكَ	٥٥	٥٩
وَمُطَهِّرُكَ	٥٥	٦٠
وَجَاعِلُ الَّذِينَ اتَّبَعُوكَ	٥٥	٦١
يَوْمَ الْقِيَامَةِ	٥٥	٦٢
مَرْجِعُكُمْ	٥٥	٦٣

المصدر : تحليل الباحث، ٢٠٢٢

نتائج المقابلات التي أجراها الباحث في معهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج أخذت كمعيار جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة نور الإيمان الإسلامية الداخلية ، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج. والهدف منها

زيادة عدد الطلبة الذين يتمكنون على قراءة الكتاب وتعيينه أو تفسيره وكذلك فهم المحتوى، ويمكنهم تطبيقه في الحياة اليومية⁵⁹.

من أجل تطبيق ممارسة تعلم اللغة العربية بموضوع "الإضافة" في معهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج من خلال جمع الطلاب في موقع التلاوة في وقت محدد مسبقاً، وبعد ذلك يتناوب الطلاب على القراءة والترجمة، ثم شرح أمامهم المواد التي تعلموها. بينما يستمع المعلم، أو ينتبه، أو يعطي التغذية الراجعة والإرشاد، أو يصحح الأخطاء إذا أخطأ الطلاب في القراءة. بعد ذلك، لتقييم فهم الطلاب للدرس، غالبًا ما يقدم المعلم اختبارات شفوية في شكل أسئلة تتعلق بالموضوع. بفضل ذلك، يمكن للمدرس مراقبة ومعرفة مدى فهم الطلاب للدرس⁶⁰.

وفي الوقت نفسه، فإن تطبيق تعلم اللغة العربية في موضوع "الإضافة" على النحو التالي:

أ. التحضير لتطبيق تعلم اللغة العربية على موضوع الإضافة الذي يحتوي على المعنوية أو اللفظية والتي يجب العثور عليها من الربع الأول في سورة ال عمران في معهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج قبل أن تبدأ أنشطة التعلم، يقود قائد الفصل أعضاء الفصل أولاً للدعاء معًا، ثم يقرأ كشف الحضور. قبل بداية التعلم، اشترط الأستاذ فؤاد حبيبي على الطلاب أن يكونوا مستعدين لبدء التعلم، ثم استقبل الطلاب وأجابوا التحيات.

⁵⁹ Hasil wawancara dengan Gus Tamam (ustadz pengampu mata pelajaran bahasa arab di pondok pesantren Nurul Iman Desa Purworejo) pada tanggal 3 November 2020.

⁶⁰ Hasil wawancara dengan Gus Tamam (ustadz pengampu mata pelajaran bahasa arab di pondok pesantren Nurul Iman Desa Purworejo) pada tanggal 3 Agustus 2022.

ب. تطبيق تعلم اللغة العربية على موضوع الإضافة الذي يحتوي على المعنوية أو اللفظية والتي يجب العثور عليها من الربع الأول في سورة ال عمران في معهد نور الإيمان قرية بوروريجو منطقة بيساواران لامبونج.

تم تطبيق تعلم اللغة العربية حول موضوع "الإضافة" في معهد نور الإيمان قرية بوروريجو منطقة بيساواران لامبونج لمدة ساعة واحدة، وهي ٦٠ دقيقة. فيما يلي نتائج مراقبة تعلم اللغة العربية حول الموضوع "الإضافة" في معهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج:

١ الملاحظة الأولى

كانت نتائج ملاحظات تعلم اللغة العربية حول موضوع الإضافة في ٣ أغسطس ٢٠٢٢ في معهد نور الإيمان قرية بوروريجو منطقة بيساواران لامبونج أن النشاط استمر ٦٠ دقيقة، من الساعة ١٩.٠٠ إلى ٢٠.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. المادة التي يتم تدريسها هي عن الإضافة التي تحتوي على المعنوية أو اللفظية وجدت في سورة ال عمران من الربع الأول. تستخدم الوسائل عند تعليم الإضافة لدرس اللغة العربية فقط السبورة البيضاء والمعلمة، ووحدات تعلم المعلم وكتاب النحو للكتب المدرسية.

فيما يلي خطوات تعلم اللغة العربية بموضوع الإضافة:

أ) الأنشطة الأولى

هذا النشاط الأولي في شكل الافتتاح. افتتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء معاً لبداية الدرس. وقراءة الدعاء كما يلي:

رَضِثُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا رَبِّ

قبل التعلم، فتنش الأستاذ الطلاب الذين لم يحضروا. علاوة على ذلك، طُلب من الطلاب أن يراجعوا معًا الموضوع الذي تم تسليمه في المدرسة الدينية أمس، وتحديدًا حول باب الإضافة الذي يحتوي على المعنوية أو اللفظية الموجودة من الربع الأول في سورة علي ال عمران. ثم قام الأستاذ بتعيين الطلاب واحدًا تلو الآخر للتقدم.

ب) الأنشطة الأساسية

(١) أولاً، يحضر الطلاب الكتب التي تم التحقق من صحتها ودراستها بأنفسهم قبل مواجهة الأستاذ

(٢) ثانيًا، طلب الأستاذ من الطلاب قراءة نتائج أعمالهم وشرحها أمام الأستاذ مباشرة.

(٣) ثالثًا، يقرأ الطلاب ويشرحون معنى الإضافة الوارد في سورة ال عمران.

(٤) رابعًا، يستمع الأستاذ ويصحح قراءته، ثم يصحح فورًا ما إذا كانت هناك أخطاء في قراءة الطلاب أو فهمهم.

أما المواد المدرسية هي كما يلي:

١. الجملة المفيدة : بِأَيْتِ اللَّهِ ۞

بِأَيْتِ : مضاف الله : مضاف إليه

٢. الجملة المفيدة : عَزِيْزٌ ذُو انْتِقَامٍ

عَزِيْزٌ : مضاف ذُو انْتِقَامٍ : مضاف إليه

٣. الجملة المفيدة : أُمُّ الْكِتَابِ

أُمُّ : مضاف الكِتَابِ : مضاف إليه

ثم شرح الاستاذ فؤاد قواعد "الإضافة" وأعطى أمثلة وتطبيقاتها مع شرحها. ما يسمى بـ "الإضافة" هو: أن تضع كلمة على كلمة أخرى لجعل المعنى الجديد.

الأمثلة : بِأَيْتِ اللَّهِ

بناءً على المثال أعلاه، فإن اللفظ الذي تم إصداره هو اللفظ بِأَيْتِ اللَّهِ. في مكانها، تُدعى كلمة بِأَيْتِ فهو مضاف، وكلمة اللَّهِ تُدعى مضاف إليه، لأن كلمة بِأَيْتِ اللَّهِ مسبوقة بحرف الجار.

بعد أن انتهى الأستاذ من الشرح والتأكد من حصول الطلاب على المادة جيداً، طلب الأستاذ من أحد الطلاب التقدم واستبدال تدريس الأستاذ أمام الفصل. تقدم الطالب حلمي وحيو، طُلب من حلمي أن يشرح مرة أخرى ويناقش أمثلة من الإضافة بخلاف ما قدمه الأستاذ. المثال الذي أعطاه حلمي هو اِبْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ. ثم ناقشها مع الأصدقاء الآخرين.

ج) الأنشطة الختامية

بعد أن انتهى الطلاب من مناقشة المادة، قدم الأستاذ شرحاً حتى لا يكون فهم الطلاب خاطئاً. ثم اختتم الأستاذ الدرس بقراءة الفاتحة معاً وقراءة دعاء كفارة المجلس. ومع ذلك، بعد إغلاق الدرس، لم يغادر الطلاب الفصل الدراسي على الفور، لكن الطلاب درسوا معاً من خلال البحث عن أمثلة أخرى للإضافة تحتوي على المعنوية أو اللفظية موجودة في الربع الأول سورة ال عمران.

(٢) الملاحظة الثانية

كانت نتائج ملاحظات تعلم اللغة العربية تحت العنوان `` الإضافة " يوم الثلاثاء ١٠ أغسطس ٢٠٢٢ في معهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج. أن الأنشطة التعليمية تستمر لمدة ٦٠ دقيقة، أي من الساعة ١٩.٠٠ إلى ٢٠.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. المادة التي يتم تدريسها هي حول باب الإضافة. تستخدم الوسائط المستلإضافة في التعلم من نتائج هذه الدراسة فقط السبورات والعلامات ووحدات التعلم والكتب التي تُستخدم كدليل للكتب المدرسية.

فيما يلي خطوات تعلم اللغة العربية بموضوع الإضافة:

أ) الأنشطة الأولية

هذا النشاط الأول في شكل الافتتاح. افتتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء معاً لبداية الدرس. وكلمة الدعاء هو كما يلي:

رَضْتُ بِاللّٰهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا رَبِّ

قبل بداية الدرس، يقوم الأستاذ بفحص الطلاب الذين لا يذهبون إلى المدرسة. علاوة على ذلك ، طُلب من الطلاب مراجعة موضوع الإضافة الذي تم تسليمه معاً في المدرسة أمس، وتحديداً حول باب الإضافة. ثم قام الأستاذ بتعيين الطلاب واحداً تلو الآخر للتقدم أمام الفصل.

ب) الأنشطة الأساسية

(١) أولاً، يحضر الطلاب الكتب التي تم التحقق من صحتها ودراستها بأنفسهم قبل مواجهة الأستاذ.

(٢) ثانيًا، طلب الأستاذ من الطلاب قراءة نتائج أعمالهم وشرحها أمام الأستاذ مباشرة.

(٣) ثالثًا: يقرأ الطلاب ويشرحون معنى كلمة `` الإضافة " الواردة في سورة ال عمران.

(٤) رابعًا ، يستمع الطالب ويصحح قراءته، ثم يصحح فورًا ما إذا كانت هناك أخطاء في قراءة الطلاب أو فهمهم.

المادة التي تمت دراستها في الملاحظة الثانية هي كما يلي:

١. الجملة المفيدة : أولوا الألبابِ

أولوا: مضاف الألبابِ: مضاف إليه

٢. الجملة المفيدة : ائْتِعَاءَ الْفِتْنَةِ

اِئْتِعَاءَ: مضاف الْفِتْنَةِ: مضاف إليه

٣. الجملة المفيدة : وَتُؤَدُّ النَّارِ

وَتُؤَدُّ: مضاف النَّارِ: مضاف إليه

بعد أن أقرأ الأستاذ ديدي مصطلح "الإضافة"، طلب الأستاذ ديدي من أحد الطلاب قراءة شرح لمثال "الإضافة". ثم شرحت أوليس عن المادةز أما شرحها يعني: بناءً على المثال أعلاه ، فإن اللفظ الذي تم إصداره هو اللفظ أولوا الألبابِ. في موقعها، تُدعى كلمة أولوا فهو مضاف، وتسمى كلمة الألبابِ مضاف إليه، لأن كلمة أولوا الألبابِ مسبوقة بحرف الجار.

بعد أن قرأت أوليس شرح الإضافة، بدأ الأستاذ ديدي في شرح التفسير. بدءاً من شرح القواعد التي يجري الحديث عنها (الإضافة) ثم المضي في إعطاء أمثلة على هذه القواعد. المثال الذي قدمه الأستاذ ديدي هو شَدِيدُ الْعِقَابِ. النطق الصادر هو كلمة

شَدِيدُ الْعِقَابِ. في موقعها، تسمى كلمة شَدِيدُ مضاف، وتسمى كلمة الْعِقَابِ مضاف إليه.

ثم طلب الأستاذ ديدي من كل تلميذ أن يعطي مثلاً من إعلان. أمثلة قدمها بعض الطلاب وهي: وَبِئْسَ الْمِهَادُ وَسَبِيلُ اللَّهِ وهكذا. ثم طلب الأستاذ ديدي من أخته أوليس التقدم وإعادة شرح المادة التي تمت مناقشتها. ثم ناقش الأمثلة التي قدمها بعض الطلاب أمام الفصل.

ج) الأنشطة الختامية

بعد أن ينتهي الطلاب من مناقشة المواد والأمثلة، يوضح الأستاذ أو يصلح ما إذا تم العثور على خطأ. ثم احتتم الأستاذ الاجتماع بقراءة دعاء كفارة المجلس والتحية. ثم يقوم الطلاب بأنشطة مناقشة مشتركة لمناقشة وتطبيق القواعد التي تمت مناقشتها في الكتب الأخرى قيد الدراسة.

٣) تقييم تطبيق تعلم اللغة العربية في موضوع الإضافة الذي يحتوي على المعنوية أو اللفظية والتي يجب العثور عليها من الربع الأول من في سورة ال عمران بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج.

التقييم هو عملية نهائية لسلسلة من عمليات التدريس والتعلم التي يجب إجراؤها كمعيار لنجاح أو فشل عملية التدريس والتعلم التي تم تطبيقها، بحيث تحصل من خلال التقييم على بيانات تتعلق بالنجاحات و أوجه القصور في عملية التدريس والتعلم. وبالمثل بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج لتحديد مستوى فهم الطلاب لمواد الإضافة، تم إجراء تقييم.

التقييم الذي أُجري في مدرسة نور الإيمان الإسلامية الداخلية في قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج، كان في شكل اختبار شفهي. يستخدم هذا الاختبار لتحديد مستوى فهم الطلاب لدروس الإضافة. تقييم الامتحان الشفوي الذي يقوم به المعلم أو الأستاذ، أي الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة التي يطرحها الأستاذ مباشرة. على سبيل المثال: يسأل الأستاذ عن موضع الكلمة في جملة، ثم بعد ذلك يطلب الأستاذ من الطلاب الإجابة التي تم تضمينها في جملة المضاف، والتي تم تضمينها في جملة المضاف إليه.⁶¹

إذا قيس من نتائج التقييم، حسب المعلم أو الأستاذ في تعلم اللغة العربية بموضوع الإضافة، أن مستوى نجاح فهم الطلاب لموضوع الإضافة جيد جدًا. في التقييم الثاني، لاحظ الباحث تطورًا جيدًا إلى حد ما في نتائج التعلم.

الجدول ٤.٣

نتائج تعلم الطلبة

بمعهد نور الإيمان بيساواران

النتائج الملاحظة الأولى	أسماء الطلبة	النمرة
غير كامل	Ananda Fitra R	١
كامل	Abdi Nugroho	٢
غير كامل	Bahrul Alam	٣
غير كامل	Cintya Kalsi	٤
غير كامل	Deni Rustandi	٥

⁶¹ Hasil wawancara dengan Gus Tamam (ustadz pengampu mata pelajaran bahasa arab pondok pesantren Nurul Iman Desa Purworejo) pada tanggal 3 Agustus 2022.

التمرة	أسماء الطلبة	نتائج الملاحظة الأولى
٦	Dini Amniarti	غير كامل
٧	Desnu Wardana	كامل
٨	Evita Gusti Cahaya	كامل
٩	Egi Maryono	كامل
١٠	Fatah Al Hakim	غير كامل
١١	Fatahillah	كامل
١٢	Fathur Rohman	كامل
١٣	Febri Dwi Astuti	غير كامل
١٤	Guntur Tri Atmojo	غير كامل
١٥	Zainuddin	كامل

المصدر: توثيق نتائج البحث، نتائج تقييم تعلم مدرس اللغة العربية ٢٠٢٢

بناءً على نتائج تقييم التعلم المذكور أعلاه، يلاحظ المؤلف أنه لا يزال هناك ٨ طلاب لم يكملوا دراساتهم ولم يتم تعظيم نتائجهم التعليمية. لاحظ المؤلف أيضًا خلال الملاحظات الصفية أنه لا يزال هناك بعض الأطفال الذين كانوا أقل نشاطًا في أنشطة التعلم ولم يعدوا المواد بحيث تؤثر على فهم الطلاب. من بين الطلاب الخمسة عشر، كان لدى حوالي ٤٦٪ من الطلاب (٧ طلاب) فهم جيد، و ٥٤٪ من الطلاب (٨ طلاب) لا يزالون يفتقرون إلى الفهم ويحتاجون إلى مزيد من التوجيه.

بعد تقييم المرحلة التالية من التعلم، لاحظ الكاتب أيضًا أثناء ملاحظات الفصل أنه لا يزال هناك بعض الأطفال الذين كانوا أقل نشاطًا في أنشطة التعلم ولم يعدوا المواد بحيث تؤثر على فهم الطلاب. يمكن ملاحظة الزيادة في نتائج تعلم الطلاب في الجدول أدناه

الجدول ٤.٤

نتائج تعلم الطلبة بمعهد نور الإيمان بيساواران

التمرة	أسماء الطلبة	نتائج الملاحظة الأولى
١	Ananda Fitra R	غير كامل
٢	Abdi Nugroho	كامل
٣	Bahrul Alam	غير كامل
٤	Cintya Kalsi	كامل
٥	Deni Rustandi	كامل
٦	Dini Amniarti	كامل
٧	Desnu Wardana	كامل
٨	Evita Gusti Cahaya	كامل
٩	Egi Maryono	كامل
١٠	Fatah Al Hakim	كامل
١١	Fatahillah	كامل
١٢	Fathur Rohman	كامل
١٣	Febri Dwi Astuti	غير كامل
١٤	Guntur Tri Atmojo	غير كامل
١٥	Zainuddin	كامل

المصدر: توثيق نتائج البحث، نتائج تقييم تعلم مدرس اللغة العربية ٢٠٢٢

بناءً على نتائج تقييم التعلم المذكور أعلاه، لاحظ الباحث أن هناك ٥ طلاب لم يكملوا دراساتهم وأن نتائجهم التعليمية لم تكن مثالية. لاحظ الباحث أيضًا خلال

الملاحظات الصفية أنه لا يزال هناك بعض الأطفال الذين كانوا أقل نشاطًا في أنشطة التعلم ولم يعدوا المواد بحيث تؤثر على فهم الطلبة.

من خمسة عشر طالبا، كان لدى حوالي ٧٣٪ من الطلاب (١١ طالبًا) فهم جيد، و ٢٧٪ من الطلاب (٤ طلاب) لا يزالون يفتقرون إلى الفهم ويحتاجون إلى مزيد من التوجيه.

٢. معوقات تطبيق تعلم اللغة العربية في موضوع الإضافة الذي يحتوي على المعنوية أو اللفظية والتي يجب العثور عليها في سورة ال عمران بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج.

تمثل العقبة في تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية ذات الطابع الإعلامي بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران لامبونج أنها غير فعالة وتستغرق وقتًا طويلاً لأن الطلاب يجب أن يحرزوا تقدماً خطوة بخطوة. كل جلسة، استغرقت الأنشطة التعليمية ٦٠ دقيقة فقط، وكان هناك طلاب تقدموا بمقدار ١٠-١٥ دقيقة / طفل، لأنه بعد التعلم كانت هناك أنشطة أخرى.

لذلك بالنسبة للأطفال الذين لم يحرزوا تقدماً، فسوف يستمر ذلك في الاجتماع القادم. فيما يلي مقابلة جوس تمام كالمشرف في تعلم اللغة العربية حول موضوع الإضافة:

"العقبات غير فعالة، يستغرق الأمر وقتًا طويلاً، لأنه يتعين عليك التقدم واحدة تلو الأخرى. عادة في كل اجتماع، يتقدم عدد قليل من الأطفال فقط، من ١٠ إلى ١٥

دقيقة، بينما بعد ساعة واحدة فيها التمرين، لذلك بالنسبة للأطفال الذين لم يتقدموا، سيستمر ذلك في الاجتماع التالي⁶²

بالإضافة إلى عامل كفاءة الوقت، هناك نقطة ضعف أخرى فيما يتعلق بالتعلم من خلال الإضافة وهي أنه يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة، لأنهم ينتظرون وقتاً طويلاً حتى يتقدم دورهم. هذا يجعل الطلاب مشغولين باللعب مع أنفسهم ويجعل جو الفصل غير ملائم.⁶³

تم التعبير عن نفس الشيء أيضاً من قبل أحد الطلاب بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج حيث أن التعلم يجعلهم يشعرون بالملل والتعلم يبدو رتيباً أيضاً. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بالخوف من المضي قدماً بسبب عدم الاستعداد للتعلم. هذا ما يدفع الطلاب إلى عدم النشاط في أنشطة التعلم.

من شرح نتائج المقابلات، يمكن الملاحظة أن العوائق التي تحول دون تطبيق تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران لامبونج، تشمل: سرعان ما يشعر الطلاب بالملل، ويقلص شجاعة الطلاب لأن النموذج وجهاً لوجه مع المعلم بشكل فردي.

ثم في تطبيق التعلم التربوي، كانت هناك عدة معوقات واجهها الأستاذ أثناء عملية التعلم، وهي كالتالي:

⁶² Hasil wawancara dengan Gus Tamam (ustadz pengampu mata pelajaran bahasa arab di pondok pesantren Nurul Iman Desa Purworejo) pada tanggal 3 Agustus 2022.

⁶³ Hasil wawancara dengan Bu Nyai Mutmainnah (ustadzah pengampu di pondok pesantren Nurul Iman Desa Purworejo) pada tanggal 3 Agustus 2022

"العوائق هي بسبب اختلاف قدرات الطلبة، أخت. علاوة على ذلك، فإن المعرفة علم معقد إلى حد ما، لذلك بعض الناس يفهمون بسرعة، والبعض يفهم ببطء، للأطفال الذين يفهمون بسرعة، بمجرد تقدمهم، يمكنهم فعل ذلك، بسلاسة، ولا تحتاج إلى شرح طويل، ولكن بالنسبة للأطفال الذين يفهمون ببطء، سيستغرق الأمر وقتًا طويلاً للشرح حتى يفهم الطفل حقًا. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا بعض الطلاب الذين لا يستطيعون ممارسة نظرية المادة التي نشرحها عند حدوث التعلم. ثم عائق آخر هو العقبة التي تنشأ في الطلاب، وهي كسول. بعض الطلاب في تطبيق تجربة التعلم العديد من أوجه القصور من حيث التلعم في قراءة الكتب أو المتوية في أداء المهام المعطاة.

من شرح نتائج المقابلة، يمكن أن نستنتج أن العقبات التي تعترض تطبيق التعلم بموضوع الإضافة بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج ترجع أيضًا إلى ضعف فهم الطلبة، أيضًا العوامل التي توجد داخل الطالب وهي الكسل وهو الكسل تصبح العامل الأساسي الذي يعيق فهم الطلاب. لهذا السبب، بذل المعلمون والأساتذة بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران لامبونج جهودًا للتغلب على العقبات في التعلم من الإضافة، أي من خلال توفير الحماس والتحفيز دائمًا للطلاب ليكونوا دائمًا نشطين في أنشطة التعلم، وجعل حضور التعلم، الهدف هو التحكم في الطلاب غير النشطين في أنشطة التعلم، ثم تقديم المشورة وتقديم العقوبات للطلاب غير النشطين في أنشطة التعلم. ثم للتغلب على العقبات في تطبيق التعلم من خلال توفير ساعات إضافية للطلاب الراغبين في طرح الأسئلة، وهنا للتغلب على الأطفال الذين تكون قدراتهم الاستيعابية ضعيفة، من خلال سؤالهم عما لا يفهمونه.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل تطبيق تعليم اللغة العربية عن موضوع الإضافة الذي يحتوي على المعنوية أو اللفظية والتي يجب العثور عليها لربع الأول من سورة ال عمران بمعهدنور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج.

بناءً على البيانات التي يقدمها الكاتب، يقوم الكاتب بتحليل البيانات التي تم جمعها. كما هو موضح في النظرية، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. وبالمثل، في معهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج والتي لديها أيضًا تعليم خاص بها.

لأن التعلم يأخذ شكل وجهها لوجه أو التعامل مباشرة مع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، حتى يتمكن الأستاذ من معرفة قدرات طلابه واحدًا تلو الآخر، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم، وحتى يتمكن الطلاب من فهم محتوى ومحتوى المادة التي تتم دراستها بسهولة أكبر، من خلال التعامل مباشرة مع الطلاب سيكون من الأسهل على المعلم الإشراف على تنمية قدرات الأطفال. التعلم هو وسيلة لتوفير حافز أو حافز لنشاط الطلاب في استكشاف المعرفة بالمواد التي يدرسونها، لتطوير شخصية الاستقلال لدى الطلاب، لإنشاء علاقة وثيقة بين الأساتذة و الطلاب، حتى يتمكن المعلم من الإشراف والتقييم والتوجيه إلى أقصى حد لقدرة الطلاب من خلال إتقان المواد التي يتم تدريسها، بالإضافة إلى تعلم الإضافة للحصول على تفسيرات واضحة ومحددة دون الحاجة إلى تليقها، لأن الطلاب يتعاملون مباشرة مع الأساتذة، وللتأكد من الجودة التي حققها الطلاب.

التعلم الفردي عن الإضافة بطبيعته حيث يركز هذا التعلم بشكل أكبر على فهم كل فرد. التطبيق التقني هو أن يتقدم الطلاب واحدًا تلو الآخر لقراءة وترجمة معنى جملة الإضافة الواردة في سورة علي عمران ريع الأول. في تعلم الإضافة ، سيقراً المعلم بضعة أسطر من القرآن في سورة علي عمران و يترجم كلمة بكلمة إلى لغة معينة والتي تشرح بعد ذلك الجمل المضمنة في الإضافة ، وبالتالي يكرر الطلاب و يترجمونها كلمة بكلمة كمعلم فعل.

تنقسم تقنيات التطبيق في التعلم في الإضافة بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة لامبونج، إلى ٣ مراحل، الأولى هي مرحلة الإعداد، حيث لا يضع المعلم خطط الدروس مثل المؤسسات الرسمية الأخرى، ولكن يقوم فقط بإعداد مواد من الكتاب الذي سيدرسه. ثم المرحلة التالية هي تطبيق التعلم. ينقسم التطبيق إلى ٣ مراحل. المرحلة الأولى هي النشاط الأولي. هذا النشاط الأولي في شكل افتتاح. افتتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة معاً لبدء الدرس. ثم قام الأستاذ بفحص حضور الطلاب. قبل بدء الدرس، يُطلب من الطلاب المراجعة أولاً.

المرحلة الثانية هي النشاط الأساسي. أولاً، يحضر الطلاب الكتب التي تم التحقق من صحتها ودرستها بأنفسهم قبل مواجهة الأستاذ. ثانياً، طلب الأستاذ من الطلاب قراءة وشرح نتائج أعمالهم أمام الأستاذ مباشرة. ثالثاً، يقرأ الطلاب ويشرحون معنى "قائمة" وأمثلةها. رابعاً، يستمع الطالب ويصحح قراءته، ثم يصحح فوراً ما إذا كانت هناك أخطاء في قراءة الطلاب أو فهمهم. خامساً، بعد أن أنهى الطلاب القراءة، سأل المعلم الطلاب أسئلة حول المادة. والمرحلة الثالثة هي النشاط النهائي. في نهاية عملية التعلم ، يتأمل الأستاذ من خلال تكرار بعض التفسيرات حول مادة الإضافة التي يتم دراستها ، و يقيم نتائج عمل الطلاب. ثم أنهى الأستاذ الدرس بقراءة سورة الفاتحة ثم قال تحية وأجاب الطلاب التحية.

من الشرح أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تطبيق تعليم الإضافة بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج هو في الأساس نفس النظرية. يهدف تطبيق التعلم هنا إلى تمكين الطلاب من فهم موضوع الرسالة حتى يتمكن الطلاب من قراءة وتمييز الجمل التي تحتوي على معنى كلمة "رسالة" بسهولة. ومع ذلك، أثناء عملية التعلم، لاحظ الباحث أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين كانوا أقل نشاطاً في المشاركة في أنشطة التعلم، وذلك لأنهم شعروا بالملل والخوف من التعامل مباشرة مع الأستاذ.

٢. تحليل العوائق التي تحول دون تطبيق تعلم اللغة العربية في موضوع الإضافة الذي يحتوي على المعنوية أو اللفظية والتي يجب العثور عليها في سورة ال عمران لربع الأول في معهد نور الإيمان للتربية الإسلامية قرية بوروريجو، قرية بيساواران، لامبونج

يعتبر التعلم من خلال الإضافة أصعب جزء من نظام التعليم الإسلامي التقليدي. يتطلب هذا النظام الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط الذاتي للتلميذ. لأن الطلاب مطالبون بإتقان القراءة والترجمة بأكبر قدر ممكن من الدقة كما يقرأ المعلم. عقيات في تعليم إدخفة في معهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج:

أ. غير فعال لأنه يستغرق وقتاً طويلاً.

ب. جعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.

ج. تقلص شجاعة الطلاب لأنهم وجهاً لوجه مع الأستاذ بشكل فردي.

بالإضافة إلى ذلك، في تطبيق تعليم الإضافة بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران لامبونج، هناك أيضًا عقبات بما في ذلك ضعف فهم الطلاب والعوامل الموجودة داخل الطلاب، وهي الكسل، حيث هذا الكسل هو العامل الرئيسي الذي يعيق فهم الطلاب. لهذا السبب، يسعى المعلمون والأستاذ بمعهد نور الإيمان إلى التغلب على العقبات التي تعترض التعلم في الإضافة، أي من خلال توفير الحماس ليكون دائمًا نشيطاً في أنشطة التعلم، وجعل الحضور التعليمي، والغرض من ذلك هو التحكم في الطلاب غير النشطين في أنشطة التعلم، ثم تقديم المشورة وتقديم العقوبات للطلاب غير النشطين في أنشطة التعلم. ثم للتغلب على العقبات في تطبيق التعلم من خلال توفير ساعات إضافية للطلاب الراغبين في طرح الأسئلة، وهنا للتغلب على الطلبة الذين تكون قدراتهم الاستيعابية ضعيفة، من خلال سؤالهم عما لا يفهمونه.





الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن أجرى الباحث بحثًا بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية، قرية بوروريجو، منطقة بيساواران، لامبونج بشأن "تطبيق تعليم الإضافة لربع الأول من سورة ال عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران، من خلال جمع البيانات من طرق مختلفة، ثم قام الباحث بمعالجة البيانات وتحليلها حتى استنتج ما يلي:

في تطبيق تعليم الإضافة لربع الأول من سورة ال عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران، باجتماع الطلاب في مكان التلاوة وفقًا لوقت محدد مسبقًا، ثم يتناوب الطلاب على القراءة والترجمة ثم الشرح المواد التي تعلموها أمام المعلم. بينما يستمع المعلم ويهتمه ويقدم التعليقات، ويوجه أو يصحح ما إذا كانت هناك أخطاء في قراءة الطلاب. ثم لتقييم مدى فهم الطلاب لموضوع الإضافة، عادة ما يعطي المعلم اختبارًا شفهيًا في شكل أسئلة متعلقة بالمادة. بحيث يسمح للمعلم بالتحكم ومعرفة إلى أي مدى قدرة الطلاب على فهم الدروس المعطاة.

تطبيق تعليم الإضافة الذي يتم تطبيقه بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية في قرية بوروريجو بيساواران من خلال ثلاث مراحل، وهي (أ) المرحلة الأولى هي مرحلة الإعداد، (ب) ثم المرحلة التالية هي تطبيق التعلم. ينقسم التطبيق إلى ثلاث مراحل. المرحلة الأولى هي النشاط الأولي. المرحلة الثانية هي النشاط الأساسي. المرحلة الثالثة من الأنشطة الختامية، (ج) التقييم.

توجد العقبات في تعلم الإدارة بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية في قرية بوروريجو بساواران لامبونج، أ) أنها غير فعالة لأنها تستغرق وقتًا طويلاً، ب) تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة، ج) إنها تثبط عزيمتهم لأنهم مباشرة التعامل مباشرة مع الأستاذ بشكل فردي.

بالإضافة إلى ذلك، في تطبيق تعليم الإضافة بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية قرية بوروريجو بساواران لامبونج هناك أيضًا عقبات بما في ذلك ضعف فهم الطلاب والعوامل الموجودة داخل الطلاب، وهي الكسل، حيث هذا الكسل هو العامل الرئيسي الذي يعيق فهم الطلاب.

ب. الاقتراح

من أجل تحسين جودة التعلم بمعهد نور الإيمان للتربية الإسلامية قرية بوروريجو منطقة بساواران، لامبونج لا سيما تلك المتعلقة بتطبيق التعلم في الإضافة يقدم الباحث الاقتراح إلى:

القائمين على رعاية ومعلمي معهد نور الإيمان، قرية بوروريجو بساواران ريجنسي، لامبونج

١. إضافة أعضاء هيئة الأساتذة وخاصة في تطبيق التعلم الإضافة. إما من الخارج أو من داخل بيئة المعهد نفسه.

٢. زيادة إبداعهم في التدريس باستخدام الأساليب المختلفة المناسبة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التدريس والتعلم.

٣. أعد ترتيب الوقت المناسب في تطبيق هذا التعلم إذا كان بإمكان جميع الطلاب متابعته.

٤. يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم، وأن يظل متحمساً ولا تستسلم بسهولة، خاصة في أنشطة الدراسة.

٥. يجب أن يكون الطلاب قادرًا على إدارة الوقت والاستفادة القصوى منه، حتى لا يضيع أي شيء.

٦. فرض عقوبات على الطلاب غير النشطين في أنشطة التعلم حتى يتمكن الطلاب من متابعة عملية أنشطة التعلم

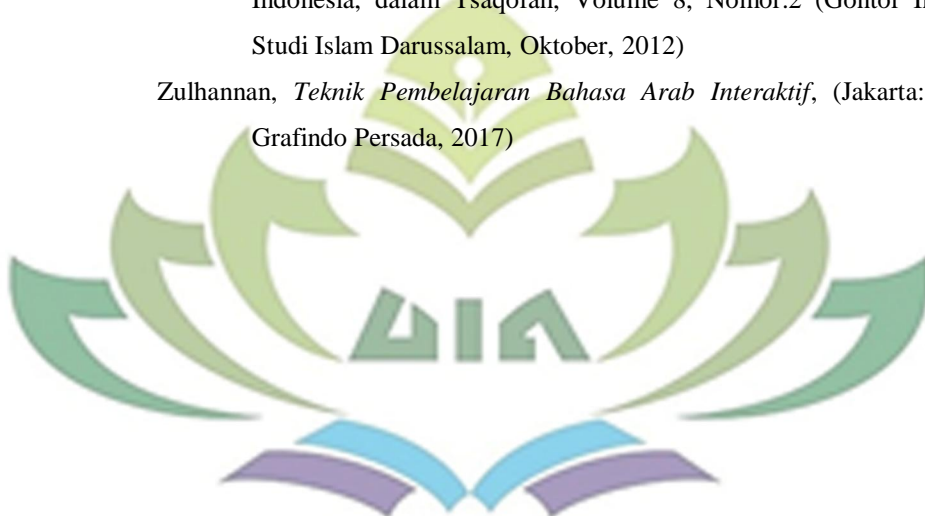


المراجع

- Al-Ghulaayanii Musthafa, *Jaami'u Ad-Durus Al-'Arabiy*, (Mesir: Daar Ibnu Al-Jauzi, 2009)
- Ali Mohammad, *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 2016)
- Alwasilah, Chaidar. *Pokoknya Kualitatif: Dasar-dasar Merancang dan Melaksanakan Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kiblat Buku Utama, 2016)
- Anwar Moch, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan al-Jurumiyyah dan 'Imrithy*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014), cet. Ke-33 (<https://dosenmuslim.com/bahasa-arab/pengertian-idhafah/>)
- Arsyad M. Husni, "Metode Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Jurnal*, Volume 7 Nomor 1, 2019)
- Asyrofi, Syamsuddin.. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.Yogyakarta. Idea Press., 2016
- Bakar Muhammad Abu, *Metode Khusus Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya, Usaha Nasional, 2017)
- Belaga Harun Rasyid, *Al-Muwajjih Cara Mudah Belajar Bahasa Arab Bagi Pemula*, (Bogor:Jami'iyah Al-Wafa Al-Islamiyyah, 2010)
- Efendi Ahmad Fuad, *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017)
- Gagne, *Proses Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta, Grafindo, 2018)
- Hermawan Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015)
- Hidayat Asep Ahmad, *Filsafat Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016)
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2017)

- Lincoln Yvonna S., dan Guba Egon G., *Naturalistic Inquiry*, (Beverly Hills: Sage Publications, 2017)
- Manshur, *Al-Muharrar fi An-Nahwi Al-Mujalladu Ats-Tsaanii*, (Mesir: Daar As-Salam, 2014)
- Miles Matthew B., dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*, (Baveriy Hills: Sage Publications, 2015)
- Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016)
- Mu'in, Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadapFonetik dan Morfologi)*. Jakarta. Pustaka Al Husna Baru. 2013
- Munawari Akhmad, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Jakarta, Pustaka Indah, 2017)
- Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017)
- Niyar Al-Ghulayaanii dalam Mustafa, *Jaami'u Ad-Durus Al-'Arabiy*, (Surabaya, Gema Pustaka, 2018)
- Nuh M, *Pembelajaran dan Belajar*, (Jakarta, Cipta Pustaka Indah, 2017)
- Nurhayati Anin, *Diklat Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2016)
- Robert Bogdan, C. & Biklen, Sari K. *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. (Boston: Allyn and Bacon, Inc., 2016)
- Robert C. Bogdan dan Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education:anIntroduction to Theory and Methods*, (Boston: Allyn and Bacon Inc, 2017)
- Rofiq Aunur, "*Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*", (Jakarta, Grafindo, 2018)
- Shiiniy Mahmud Ismail, *Al-Qawaa'id Al-'Arabiyah Al-Muyassarah Al-Kitabu Al-Awwal*, (Ar-Riyadh: 'Imadatu syu'uuni Al-Maktabat, 1982)

- Strauss Anseim I, *Qualitative Analysis/or Social Scientist*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Admimstrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Sunarto Achmad, *Ilmu Nahwu Tingkat Menengah Tarjamah 'Imrithiy Makna Jawa Pegon dan Terjemah Indonesia*, (Surabaya: AL-MIFTAH, 2012)
- William David C, *Naturalistic Inquiry Materials*, (Bandung: FPS-IKIP Bandung, 2018)
- Yusuf Muhammad dan Wekke Ismail Suardi” Menelusuri Historisitas Pembentukan Hukum Islam Menggagas Yurispudensi Islam Indonesia, dalam *Tsaqofah*, Volume 8, Nomor.2 (Gontor Institut Studi Islam Darussalam, Oktober, 2012)
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017)



تطبيق تعليم الإضافة لربع الأول من سورة
آل عمران مبعهد نور إلميان بورورجيو
بيساواران
by Fadillah Arif Afgani

Submission date: 03-Apr-2023 09:15AM (UTC+0700)

Submission ID: 2054030784

File name: COVER_DAN_ISI_SKRIPSI_ARAB_AFGHANI.pdf (1.01M)

Word count: 18115

Character count: 93553

تطبيق تعليم الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران مبعهد نور الإلميان بورورجيو
بيساواران

ORIGINALITY REPORT

13%	13%	2%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	4%
2	repository.uinsu.ac.id Internet Source	2%
3	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
5	dosenmuslim.com Internet Source	1%
6	Submitted to UIN Jambi Student Paper	1%
7	iqbal1.wordpress.com Internet Source	<1%
8	eprints.umpo.ac.id Internet Source	<1%
9	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1%
10	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1%
11	fliphtml5.com Internet Source	<1%
12	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1%

13	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
14	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
15	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
16	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
17	repository.umy.ac.id Internet Source	<1 %
18	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
19	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
20	e-jurnal.unisda.ac.id Internet Source	<1 %
21	github.com Internet Source	<1 %
22	palastonya.wordpress.com Internet Source	<1 %
23	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
24	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
25	ojs.ikipmataram.ac.id Internet Source	<1 %
26	musyawarahalat.blogspot.com Internet Source	<1 %
27	Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya Student Paper	<1 %

28	studentjournal.umpo.ac.id Internet Source	<1 %
29	ical.conference.upi.edu Internet Source	<1 %
30	ejournal.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
31	www.mazmize.com Internet Source	<1 %
32	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
33	umihanifahtarbiyah.wordpress.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes On Exclude matches < 1 words
Exclude bibliography On



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح العنوان

١. تطبيق

التطبيق هو إجراء أو تطبيق لخطة تم إعدادها بطريقة ناضجة ومفصلة. عادة ما يتم التطبيق بعد اعتبار الخطة مثالية.^١

٢. تعليم

أحد مفاهيم التعليم التي قدمها جاجني (Gagné) هو أن التعليم عبارة عن مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم بعض عمليات التعليم الداخلية. وإلى جانب ذلك، يطور جاجني (Gagné) نظريته بشكل كامل بالقول إن التعليم هو إنشاء عملية التعليم، ويجب تصميم المواقف الخارجية لتحريك هذه العمليات ودعمها واستخدامها.^٢

٣. اللغة العربية

تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات الأجنبية في العالم. لأنها أهم لغة للمسلمين حول العالم سواء كانوا عربياً أم لا. للغة العربية مزايا عديدة على اللغات الأخرى. من بينها، يبلغ عدد أحرف الأبجدية ٢٨ حرفاً كبيراً غير لاتيني. بصرف النظر عن ذلك، فإن معرفة المعرب وتغيير الكلمات بوصيلة علم النحو والصرف.^٣ من هذه المزايا، هناك أيضاً العديد من المضاعفات التي يصعب على الطلبة فهمها.

¹ M. Nuh, *Pembelajaran dan Belajar*, (Jakarta, Cipta Pustaka Indah, 2017), h. 23.

² Gagne, *Proses Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta, Grafindo, 2018), h. 76.

³ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 22-24.

٤. الإضافة / التركيب الإضافي

ووفقاً لمصطفى في كتابه جامع الدرس العربي، فإن المراد بالتركيب الإضافي هو كل ما يتكون من المضاف والمضاف إليه.^٤

وأوضح أحمد منواري في كتابه "تعلم قواعد اللغة العربية بسرعة"، أن الإضافة هي ميل جملة على أخرى لإعطاء معنى أكثر تحديداً.^٥ وبالإضافة إلى ذلك، أوضح الأستاذ أونور روفق بن غفران في كتابه "ملخص قواعد اللغة العربية" أن الإضافة هي اسم مجرور لاتصاله باسم سابق. الاسم المتصل يسمى بالمضاف المعرب حسب موقعها في الجملة، ويمكن أن تكون مرفوعاً ومنصوباً ومجروراً.^٦

ب. خلفية البحث

أصبحت اللغة العربية في تطورها لغةً رسميةً للعالم الدولي، فليس من المبالغة القول بأن تعليم اللغة العربية تحتاج إلى عناية واهتمام خاص.^٧ وهذا لأن لها دور مهم للغاية بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. إن اللغة العربية هي لغة القرآن وعلينا كالمسلمين أن نتقنها. ومن بعض مزايا تعليم اللغة العربية هي: إنها لغة القرآن الكريم. ولذلك تكون سبباً لحاجتنا إلى تعليم اللغة العربية. كما بين الله تعالى في سورة الزمر الآية: ٢٧-٢٨: "وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ۖ قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ".

وإن تعليم اللغة العربية، يستسهل حفظ محتويات القرآن وفهمها وتعليمها وممارستها. أولئك الذين يفهمون اللغة العربية، وخاصة مبادئ علم النحو،

⁴ Al- Ghulayyanii Mustafa, *Jaami'u Ad-Durus Al- 'Arabiyy*, (Surabaya, Gema Pustaka, 2018), h. 9.

⁵ Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Jakarta, Pustaka Indah, 2017), h. 17.

⁶ Aunur Rofiq, *Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*, (Jakarta, Grafindo, 2018), h. 105.

⁷ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), h. 65

سيجدون السهولة لفهم الإسلام. أولئك الذين يفهمون اللغة العربية سوف يمتصون المعرفة بسهولة مباشرة من العلماء أو يقرأون كتبهم المختلفة المنتشرة اليوم. اللغة العربية هي لغة أخف، ويسهل على القلب، وتهدئ الروح. من خلال إتقان اللغة العربية، سيكون من الأسهل علينا تعلم التعاليم الإسلامية.

وسيتحقق الغرض من تدريس اللغة العربية إذا تم اتباع طريقة وأساليب تدريس اللغة. إن الطريقة عبارة عن مخطط يتضمن تقديم المواد اللغوية بطريقة منظمة، ولا تتعارض الأجزاء مع بعضها البعض وكل شيء يعتمد على ما تم اختياره. فالهندسة هي ما يحدث من الأنشطة في الفصل وهي تطبيق للطريقة.^٨

اليوم، يعود وجود اللغة العربية إلى قرون مضت. وكلما ازداد تطور العصر والتكنولوجيا، زادت وتنوع أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها. تتمتع اللغة العربية، مثل اللغات الأخرى، بأربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. الكلام هو مهارة لغوية تتطور طوال حياة الطفل بعد الاستماع. في ذلك الوقت تم تعلم القدرة اللغوية والمحادثة. القدرة على تكوين كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان، سواء للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته.^٩

يتم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من روضة الأطفال إلى الجامعة. وبشكل عام، يهدف تعلم اللغة العربية للإندونيسيين (المسلمين) إلى الاستفادة والنجاح في

⁸ M. Husni Arsyad, "Metode Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," Jurnal, Volume 7 Nomor 1, (2019), h. 128

⁹ Muhammad Abu Bakar, *Metode Khusus Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya, Usaha Nasional, 2017), h. 65

الدراسة وكسب لقمة العيش، والقيام بتطبيق الأوامر الدينية تمامًا، والقيام ببعض الالتزامات الشرعية التي لا يمكن أداؤها بشكل مثالي إلا إذا فهمنا اللغة العربية.¹⁰

تحتل اللغة العربية المكانة الأهم في تطبيق التعليم الديني في إندونيسيا. وغالبًا ما تُعتبر اللغة العربية لغة ثانية بعد اللغة الإنجليزية لأنها عنصر استراتيجي في الممارسة التعليمية في المؤسسات التعليمية. ويمكن رؤية نجاح تعليم اللغة العربية في المدرسة من ثلاثة جوانب، وهي فعالية تعليم اللغة العربية، وكفاءة تعليمها، وجاذبية تعليمها.¹¹ لأنه لا شك أنه من الصواب أن يحب المسلم اللغة العربية ويحاول إتقانها. وفي هذه الحالة أوضح عبد المجيد كما نقلته اسيب هيرماوان ذلك أن " اللغة عبارة عن مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريف الآخر، أن اللغة هي أداة مستخدمة لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون.¹²

يعد تعلم اللغة العربية في هذا الوقت أمرًا مهمًا للغاية للتعليم في معهد نور الإيمان الإسلامية بيساواران لتحقيق نتائج التعليم من أجل تحسين مهارات اللغة العربية. وتكمن المشكلة الحالية في كيفية تحسين جودة الكلام باللغة العربية للطلبة الذين ما زالوا يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة ويرونها كارثة. من أهمها موضوع الإضافة أو التركيب الإضافي. ووفقًا لمصطفى في كتابه جامع الدرس العربي، فإن المراد بالتركيب الإضافي هو كل ما يتكون من المضاف والمضاف إليه.¹³

¹⁰ Muhammad Yusuf dan Ismail Suardi Wkke” *Menelusuri Historisitas Pembentukan Hukum Islam Menggagas Yurispudensi Islam Indonesia, dalam Tsaqofah, Volume 8, Nomor.2* (Gontor Institut Studi Islam Darussalam, Oktober, 2012), h. 87.

¹¹ Muhammad Yusuf dan Ismail Suardi Wkke, *Ibid*, h. 93.

¹² Muhammad Abu Bakar, *Metode Khusus Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya, Usaha Nasional, 2017), h. 34.

¹³ Al- Ghulayyani dalam Mustafa, *Jaami' u Ad-Durus Al- 'Arabiyy*, (Surabaya, Gema Pustaka, 2018), h. 9.

ويلاحظ الباحث استنادًا إلى مراجعة لأحمد منواري في كتابه "تعلم قواعد اللغة العربية بسرعة" ، موضِّحًا أن الإضافة هي أساس جملة على أخرى لإعطاء معنى أكثر تحديدًا.^{١٤} وبالإضافة إلى ذلك، أوضح الأستاذ أونور روفق بن غفران في كتابه "ملخص قواعد اللغة العربية" أن الإضافة هي اسم مجرور لاتصاله باسم سابق. الاسم المتصل يسمى بالمضاف المعرب حسب موقعها في الجملة، ويمكن أن تكون مرفوعا ومنصوبا ومجرورا.^{١٥}

بناءً على الملاحظات الأولية، وجد الباحث المشكلات في تعليم موضوع الإضافة لدى الطلبة بمعهد نور الإيمان الإسلامية. يطلب الباحث من الطلبة بشكل عشوائي الإتيان بالمثل من التركيب الإضافي في سورة آل عمران. من بين ١٥ طالبًا تم سؤالهم، لم يتمكن ١٣ طالبًا من عرض أمثلة. ومن نتائج الدراسة الأولية، نسي معظمهم ما تعلمه من موضوع الإضافة. حتى عندما سُئلوا عن هذا الموضوع لم يتمكنوا من شرحها. وما يلي جدول أسماء الطلبة الذين كانوا موضوع البحث الأولي:

الجدول ١

موضوع الملاحظة الأولية لمعهد نور الإيمان الإسلامية بيساواران

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الملاحظة
١	Ananda Fitra R	كامل
٢	Abdi Nugroho	غير كامل
٣	Bahrul Alam	غير كامل
٤	Cintya Kalsi	غير كامل

¹⁴ Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Jakarta, Pustaka Indah, 2017), h. 17.

¹⁵ Aunur Rofiq, "Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab", (Jakarta, Grafindo, 2018), h. 105.

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الملاحظة
٥	Deni Rustandi	غير كامل
٦	Dini Amniarti	غير كامل
٧	Desnu Wardana	غير كامل
٨	Evita Gusti Cahaya	غير كامل
٩	Egi Maryono	غير كامل
١٠	Fatah Al Hakim	غير كامل
١١	Fatahillah	غير كامل
١٢	Fathur Rohman	كامل
١٣	Febri Dwi Astuti	غير كامل
١٤	Guntur Tri Atmojo	غير كامل
١٥	Zainuddin	غير كامل

المرجع: توثيق مدرس اللغة العربية ٢٠٢٢

في هذه الحالة، يتم السعي إلى تعديل قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بموضوع الإضافة، يطبق فيه طريقة التعليم المثيرة لاهتمام الطلبة بممارسة وتطبيق المعرفة والمحادثة في الحياة اليومية. وذلك لأن الطلبة يعتقدون أن ممارسة المحادثة باللغة العربية في الحياة اليومية أمر صعب لأنهم غير معتادين عليها. من المؤكد أن هناك أسباب عديدة لظهور الصعوبات التي يواجهها الطلبة في ممارسة المحادثة والكلام باللغة العربية.^{١٦} ولكن الأسباب التي تتم مواجهته غالباً منها عدم وجود الكفاءة من المفردات للمحادثة والعملية التعليمية المملة لأن بيئة الفصل غير مواتٍ والطلبة غير نشيطين في تطبيق ممارسات القراءة المستمرة حتى لا يتابعوا

¹⁶ Observasi awal dengan Ust Syahid Robbani, Lc di Pondok Pesantren Nurul Iman pada tanggal 11 Januari 2022 pada pukul 13.00 WIB.

الدرس جيداً. وهذه ضربة للأستاذ أو المعلمين بحيث يكون لديهم طريقة لتوليد رغبة الطلبة في تحسين القدرات المعرفية، كرأس مال لممارسة المحادثة وخلق البيئة الملائمة مع طرق التعليم الممتعة، بحيث يتم التعليم بشكل مريح حتى تحقق أهدافها. بناء على الملاحظة بمعهد نور الإيمان بيساواران الإسلامية. استنتج الباحث بعض النتائج الأولية، منها: قلة رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية، البيئة التعليمية غير داعمة، عدم توفير المفردات لممارسة المحادثة باللغة العربية، قلة نشاط الطلبة في تطبيق ممارسات القراءة المستمرة.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، يعترم الباحث مناقشة موضوع الإضافة لمساعدة الطلبة على تحسين إتقان اللغة العربية. فقدم الباحث هذه البحث العلمي المنعوت "تطبيق تعليم الإضافة لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران".

ج. تركيز البحث وتركيزه الفرعي

ركزت هذه الرسالة العلمية على اللغة العربية. وركزت تركيزها الفرعي على اكتشاف الإضافة المعنوية واللفظية لربع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران.

د. مشكلة البحث وأسئلته

بناء على خلفية البحث فيما سبق، فقدم الباحث مشكلات البحث لهذه الرسالة العلمية الآتية:

١. كيف تطبيق تعليم الإضافة المعنوية واللفظية لربع الأول من سورة آل عمران

بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران؟

٢. ما المشكلات في تطبيق تعليم الإضافة المعنوية واللفظية لربع الأول من سورة آل

عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران؟

هـ. أهداف البحث

وفقاً لمشكلة البحث وأسئلته أعلاه، يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة وتحليل تطبيق تعليم الإضافة المعنوية واللفظية لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران.
٢. معرفة وتحليل المشكلات في تطبيق تعليم الإضافة المعنوية واللفظية لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن أن تكون نتائج هذه الرسالة العلمية أساساً لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلبة، وخاصة في تطبيق تعليم الإضافة المعنوية واللفظية لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران، حتى يتمكن الطلبة من فهم أمثلة الإضافة والعتور عليها في ربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران. ثم تكون قيمة مضافة إلى ذخيرة معرفة اللغة العربية في مجال التعليم إندونيسيا.

٢. الفوائد العملية

أ. من المتوقع أن تكون هذه الرسالة العلمية قادرة على تدريب وتطوير مهارات الباحث في التعبير عن نتائج الأفكار على شكل كتابة علمية بالإضافة إلى الأفكار المساهمة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية حول موضوع الإضافة المعنوية واللفظية لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران.

ب. تهدف هذه الرسالة العلمية إلى أن يكون فكرة جديدة للطلبة في استكشاف وزيادة فهمهم لتعلم اللغة العربية خاصة في موضوع الإضافة المعنوية واللفظية لربيع الأول من سورة آل عمران.

ج. تهدف هذه الرسالة العلمية إلى توفير رؤى المختلفة للطلبة في تقديم موضوع الإضافة لتحسين فهم اللغة العربية.

د. كوسيلة للمعلومات للمجتمع الأوسع حول تعليم موضوعات اللغة العربية في موضوع الإضافة المعنوية واللفظية في ربيع الأول من سورة آل عمران كدعم بسيط في تعلم اللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

١. بحث علمي قدمه مرياوي سبحان، طالب كلية الدعوة والاتصال بجامعة الرنزي الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٨ المعنون "ممارسات تعليم الإضافة في تطبيق الخطابة لتحسين مهارات اللغة الأجنبية (دراسة حالة بمعهد مصباح العلوم الحديثة لوكسوماوي". يهدف هذا البحث إلى الكشف عن كيفية ممارسة أنشطة تعليم الإضافة في الخطابة لتحسين مهارات اللغة الأجنبية. ومن نتائج هذا البحث هي نتائج تعلم الطلبة بمعهد مصباح العلوم الحديثة لوكسوماوي لموضوع الإضافة في أنشطة ممارسة الخطابة كإحدى عمليات الاتصال في تعلم اللغة العربية. وتتكون الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة في تعليم الإضافة من أربع طرق الخطابة وهي: طريقة الحفظ وطريقة المخطوطة وطريقة تحديد الإطار والطريقة المرتجلة. وفي هذا النشاط مشكلات داخلية وخارجية أصبحت عقبات أثناء النشاط. انطلاقاً من قلة فهم الطلبة لمادة الإضافة واستخدامهم وعوامل فاعلية تعليم الإضافة في أنشطة الخطابة العامة ، فإن هذا النشاط غير فعال.

بحث مرباوي يختلف عن البحث الذي أجراه الباحث. يركز بحث مرباوي على اللغات الأجنبية، بينما يركز هذا البحث إلى تعليم مادة الإضافة.

٢. بحث علمي قدمته نور العواليه المعنون: " تطبيق الإضافة بطريقة المحاضرة لتحسين مهارة الكلام بمعهد دار الرحمة الإسلامية جاغاكارسا سنة ٢٠١٩." تبحت هذه الرسالة العلمية عن كيفية تطبيق الإضافة لتحسين مهارة الطلبة في الكلام العربية. فإن هذا النشاط التدريبي لمادة الإضافة نشاط خارجية يتم تطبيقه خلال ساعات الدوام المدرسي. فيطلب من الطلبة إتقان المادة وعدم إحراج أنفسهم عند تقديم أمثلة بشكل عام.

٣. البحث الذي قدمه أبو المعب سفيان، طالب بكلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا في عام ٢٠١٩ المعنون: "تأثير برنامج التعليم التوعوي على ترقية جودة اللغة العربية لدي الطلبة بمعهد مامبوس شوليهن سوسي مانبار الإسلامية جريسك." المقصود بالتعليم التوعوي في هذه الرسالة هو عادة التواصل مع زملائهم بلغتين، هما العربية والإنجليزية. حيث يتم تطبيق اللغة بالتناوب كل أسبوع. ثم يتم تعليمهم أيضًا كيف يصبحون واعظًا من خلال كل يوم ثلاثاء للطلاب دورهم في الظهور في الأماكن العامة. وكان هذا البحث يختلف عن البحث الذي سيجريه الباحث. يركز البحث الذي قدمه أبو المعب سفيان على اللغتين، هما العربية والإنجليزية، بينما يركز هذا البحث على مادة الإضافة في تعليم اللغة العربية.

ح. تنظيم الكتابة

وكي تكون هذا الرسالة مرتبة ترتيباً، قام الباحث بتنظيم كتابتها على الطريقة

التالية:

١. يشمل القسم الأول على عنوان البحث وتقرير لجنة المناقشين وإقرار الطالب وتقرير

المشرفين ومستخلص البحث ومحتويات البحث وقائمة الجداول وقائمة الرسوم

البيانات وقائمة الملاحق.

٢. وأما القسم الثاني يشمل مواد البحث التي تتكون على خمسة فصول، ويأتي بيانها

على ما يلي:

أ. الباب الأول: يذكر الباحث فيه المقدمة، ومشكلات البحث، وحدود البحث

وأسئلته ثم أهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم الكتابة وتقرير البحث

والدراسات السابقة.

ب. الباب الثاني: يذكر الباحث فيه الإطار النظري، و نموذج العمل وفرضية

العمل.

ج. الباب الثالث: يذكر الباحث فيه مناهج البحث التي تتكون من تقديم منهج

البحث المستخدم، ومجتمع البحث وعينه، ومتغيرات البحث، ومصادر

البحث، وأدوات الجمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، ومراحل تطبيق

البحث.

د. الباب الرابع: يذكر الباحث فيه عن تحليل البيانات عن تطبيق تعليم الإضافة

لربيع الأول من سورة آل عمران بمعهد نور الإيمان بوروريجو بيساواران

ومناقشتها.

هـ. وأما الباب الخامس: يذكر الباحث فيه الخاتمة، التي تتكون من نتائج البحث وتوصياتها.

٣. والقسم الثالث يشمل أواخر هذه الرسالة من قوائم المراجع، والملاحق.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإضافة / التركيب الإضافي

١. تعريف الإضافة

ووفقاً لمصطفى في كتابه جامع الدرس العربي، فإن المراد بالتركيب الإضافي هو كل ما يتكون من المضاف والمضاف إليه.^{١٧} وأوضح أحمد منواري في كتابه "تعلم قواعد اللغة العربية بسرعة"، أن الإضافة هي ميل جملة على أخرى لإعطاء معنى أكثر تحديداً.^{١٨} وبالإضافة إلى ذلك، أوضح الأستاذ أنور روفق بن غفران في كتابه "ملخص قواعد اللغة العربية" أن الإضافة هي اسم مجرور لاتصاله باسم سابق. الاسم المتصل يسمى بالمضاف المعرب حسب موقعها في الجملة، ويمكن أن تكون مرفوعاً ومنصوباً ومجروراً.^{١٩} وفي التعريف الآخر، إن الإضافة هي إحدى من أسماء المجرورات.^{٢٠} كما بين في كتاب متان الأجرمية والإمرطي الذي ترجمه الحاج محمد أنور على النحو التالي: "المخفوضات ثلاثة مخفوضة بالحرف ومخفوض بالاضافة وتابع للمخفوض."

يقسم الألفاظ المجرورة أو المخفوضة إلى ثلاثة أقسام، منها:

أ) المجرور بحروف الجر، المثال: بسم الله، كَتَبْتُ بِالْقَلَمِ.

¹⁷ Al- Ghulayaanii dalam Mustafa, *Jaami' u Ad-Durus Al- 'Arabyi*, (Surabaya, Gema Pustaka, 2018), h. 9.

¹⁸ Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Jakarta, Pustaka Indah, 2017), h. 17.

¹⁹ Aunur Rofiq, *Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*, (Jakarta, Grafindo, 2018), h.

105.

20

(ب) المحرور بالإضافة، المثال: عبدُ الله، بيتُ الله
 (ج) التوابع (النعت، العطف، التوكيد، البدل)، المثال: بسم الله الرحمن، ذهب
 بعارِفٍ ورضوانٍ، مررت بالقومِ الرحيمِ.
 كما كتب في النظم " خافضها ثلاثة أنواع * الحرف والمضاف والاتباع".

٢. شروط الإضافة

من شروط الإضافة كما أوضح في متان الأجرومية التي ترجمه الحاج محمد
 أنوار هي: "شرط المضاف ان يكون خالياً عن التعريف والتتوين، وشرط المضاف إليه
 ان يكون محيراً بين التعريف والتتوين."

٣. وظيفة الإضافة أو التركيب الإضافي

وفقاً لمنصور في كتابه المحرر في النحوي المجلد الأول، فإن هناك وظيفتين
 للإضافة في الكلمة، وهما:
 أ. للتعريف

والمقصود بهذه الوظيفة هو لمعرفة اسم النكرة. كما نعلم أن هناك نوعين
 من الإسم، أحدهما اسم المعرفة. وبناء من كتاب القواعد العربية الميسرة، أن
 اسم المعرفة هو اسم يدل على شيء محدد أو معروف.
 وفي تعريف الآخر، أن اسم المعرفة هو اسم يدل على شيء مخصوص أو
 معروف. وعرف في اللغة الإندونيسية بكلمة خاصة.

وما يلي الخصائص من اسم المعرفة:

(١) المعروف بالألف واللام (ال)

(٢) اسم العلم

(٣) المعروف بالإضافة

(٤) الضمائر

(٥) اسم الإشارة

(٦) اسم الموصول

ب. للتخصيص

إذا أضف المضاف إلى اسم نكرة. أو بقول آخر أن المضاف إليه من اسم نكرة. كما نعلم، فإن اسم نكرة هو أحد الكيفيين الآخرين من المذهب.²¹ وفقاً للكتاب القواعد العربية الميسرة أن اسم النكرة هو اسم لا يشير إلى شيء معرف ومحدد.

في اللغة الإندونيسية، يتم تعريف مصطلح الاسم على أنه اسم الجماد. فالمراد بالنكرة اسم لا يدل على خصوصية، بمعنى اسم لم يعرف بعد. تُعرف أيضاً في اللغة الإندونيسية بالكلمة العامة، أي أن معناها لا يزال عاماً. ولذلك في هذه الوظيفة، فإن المضاف أضف إلى المضاف إليه بشكل المعرفة.

الوظيفتان المذكورتان أعلاه لهما بالفعل هياكل مختلفة نحوياً. ومع ذلك، فإن كلاهما من الناحية اللغوية يشكلان معنى خاصاً، وهو معنى معروف بالفعل على الرغم من اختلافه بنيوياً، أحدهما مبني على المعرفة والآخر مبني على النكرة.²²

²¹ Manshur, *Al-Muharrar fi An-Nahwi Al-Mujalladu Ats-Tsaanii*, (Mesir: Daar As-Salam, 2014), h. 57

²² Mahmud Ismail shiiniy, *Al-Qawaaid Al- 'Arabiyah Al-Muyassarah Al-Kitabu Al-Awwal*, (Ar- Riyadh: 'Imadatu syu'uuni Al-Maktabat, 1982), h. 35

٤. تركيب المضاف

يذكر في كتاب الموجه الذي كتبه هارون أن هناك ثلاثة أنواع من ترتيبات

المضاف، منها:

أ) مفرد

يعرب المضاف بشكل المفرد حسب موقعها في الجملة، منها:

(١) مرفوع بالضمّة، إذا كان المضاف فاعلا.

(٢) منصوب بالفتحة، إذا كان المضاف مفعولا.

(٣) مجرور بالكسر، إذا كان المضاف من اسم المجرور.

(٤) وغيرها من الإعراب.

ب) مثني

يعرب المضاف بشكل المثني حسب موقعها في الجملة، منها:

(١) مرفوع بالألف وحذف حرف النون، إذا كان المضاف فاعلا.

(٢) منصوب بالياء الساكنة وحذف حرف النون، إذا كان المضاف مفعولا.

(٣) مجرور بالياء الساكنة وحذف حرف النون، إذا كان المضاف من اسم

المجرور.

(٤) وغيرها من الإعراب.

ج) جمع

يعرب المضاف بشكل الجمع حسب موقعها في الجملة، منها:

(١) لجمع المذكر السالم

(أ) مرفوع بالواو الساكنة وحذف حرف النون، إذا كان المضاف فاعلا.

(ب) منصوب بالياء الساكنة وحذف حرف النون، إذا كان المضاف

مفعولا.

(ج) مجرور بالياء الساكنة وحذف حرف النون، إذا كان المضاف من

اسم المجرور.

(د) وغيرها من الإعراب.

(٢) لجمع المؤنث السالم

(أ) مرفوع بالضممة، إذا كان المضاف فاعلا.

(ب) منصوب بالكسر، إذا كان المضاف مفعولا.

(ج) مجرور بالكسر، إذا كان المضاف من اسم المجرور.

(د) وغيرها من الإعراب.

(٣) لجمع التثنية

(أ) مرفوع بالضممة، إذا كان المضاف فاعلا.

(ب) منصوب بالفتحة، إذا كان المضاف مفعولا.

(ج) مجرور بالكسر، إذا كان المضاف من اسم المجرور.

(د) وغيرها من الإعراب.

٥. تركيب المضاف إليه

يذكر في كتاب الموجه الذي كتبه هارون أن هناك ثلاثة أنواع من ترتيبات

المضاف إليه، منها:

(أ) مفرد

إن إعراب المضاف إليه مجرور بالكسر دائما إذا كان مفردا.

(ب) مثنى

إن إعراب المضاف إليه مجرور بالياء الساكنة دائما إذا كان مثنى.

(ج) جمع

(١) لجمع المذكر السالم

إن إعراب المضاف إليه مجرور بالياء الساكنة دائما دون حذف النون إذا كان جمع المذكر السالم.

(٢) لجمع المؤنث السالم

إن إعراب المضاف إليه مجرور بالكسرة دائما إذا كان جمع المؤنث السالم.

(٣) لجمع التذكير

إن إعراب المضاف إليه مجرور بالكسرة دائما إذا كان جمع التذكير.

(٤) الضمير

إن إعراب المضاف إليه مبني على حركته دائما إذا كان ضميرا. فإنه في محل

الجر لكونه مضاف إليه.^{٢٣}

٦. معاني الإضافة

وشرح فضيلة الشيخ سيراف الدين يحيى الإمريطي في كتابه "الإمريطي" الذي

ترجمه أحمد سنارتو كما يلي:^{٢٤}

"وهو على تقدير في اولام * او من كمكر الليل او غلامي
او عبد زيد او انا زجاج * او ثوب خز او كباب ساج"

ومما تقدم، يعرف أن الإضافة ينقسم إلى ثلاثة أقسام: بمعنى "في"، وبمعنى

"ل"، وبمعنى "من".^{٢٥}

ومما يلي من أمثلة الإضافة بمعانيها المختلفة:

أ) بمعنى "في" : مَكْرُ اللَّيْلِ. بتقدير المعنى مَكْرٌ فِي اللَّيْلِ.

ب) بمعنى "لـ" : عَبْدُ زَيْدٍ. بتقدير المعنى عَبْدٌ لِرَيْدٍ.

²³ Achmad Sunarto, *Ilmu Nahwu Tingkat Menengah Tarjamah 'Imrithiy Makna Jawa Pegon dan Terjemah Indonesia*, (Surabaya: AL-MIFTAH, 2012), h. 143

²⁴ Akhmad Munawari, A Sunarto dalam Syaraffuddin Yahya al-Imrithiy, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2013), cet. Ke-XXVIII, h. 17.

²⁵ Aunur Rofiq Bin Ghufuran, *Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*, (Gresik: Pustaka Al Furqan, 1432 H), cet. Ke-7, h. 105.

ج) بمعنى "من" : تُؤبُّ حَزًّا. بتقدير المعنى تُؤبُّ من حَزًّا.

٧. أنواع الإضافة أو التركيب الإضافي

وما يلي من أنواع الإضافة بمعاني حروف الجر الثلاثة:

أ) الإضافة بالام الدالة على الامتلاك أو التخصيص. حيث يكون في هذا التركيب الإضافي حرف الام للامتلاك والتخصيص.

ب) الإضافة بمن البيانية. حيث يكون في هذا التركيب الإضافي حرف من لبيان المضاف.

ج) الإضافة بنفي الظرفية. حيث يكون في هذا التركيب الإضافي حرف في لبيان ظرف المضاف زمنيا أو مكانيا.

٨. أقسام الإضافة

أ) الإضافة المعنوية. هي ما تفيذ تعريف المضاف وتخصيصه. وأن يكون المضاف غير وصف مضاف إلى معموله، المثال: مفتاح الدار. أو يكون وصفا مضافا إلى غير معموله. المثال: كاتب القاضي. وتفيذ تعريف المضاف إذا كان المضاف إليه معرفة، وتخصيصه إذا كان نكرة.²⁶

ب) الإضافة اللفظية. هي ما لا تفيذ تعريف المضاف ولا تخصيصه ولكن الغرض منها التخفيف في اللفظ بحذف التنوين أونوني التشبية والجمع. وضابطها أن يكون المضاف اسم الفاعل أو مبالغة اسم الفاعل، أو اسم المفعول، أو صفة مشبهة، بشرط أن تضاف هذه الصفات إلى فاعلها أو مفعولها في المعنى. نحو: هَذَا الرَّجُلُ طَالِبٌ عِلْمٍ. فكلمة "علم" تكون مفعولا به في المعنى، يعرب الجر

²⁶ Musthafa Al-Ghulaayanii, *Jaami'u Ad-Durus Al-'Arabiyy*, (Mesir: Daar Ibnu Al-Jauzi, 2009), h. 576

في محل النصب. والغرض منها التخفيف في اللفظ بحذف التنوين أونوبي الثانية والجمع.

٩. كيفية تكوين الإضافة

إن من خصائص الاسم هي ظهور الألف الام والتنوين. ولا يجوز أن يجمع هاتين الخاصيتين. وفي كتاب بعنوان "الموجة" جمعه هارون، ذكر أنه بناءً على عملية تكوينه، هناك طريقتان لتكوين الإضافة أو التركيب الإضافي، وهما:

أ) تكتب الكلمة الأولى كالمضاف من غير الألف الام والتنوين، ثم الكلمة الثانية كالمضاف إليه تكتب بالألف والام وأوله، وآخره بحركة الكسرة من غير التنوين.

ب) تكتب الكلمة الأولى كالمضاف من غير الألف الام والتنوين، ثم الكلمة الثانية كالمضاف إليه تكتب آخره بحركة الكسرتين من غير الألف الام وأوله. وهناك ثلاث طرق لتكوين التركيب الإضافي منها جمع اسمين.^{٢٧}

١٠. الإضافة في ربيع الأول من سورة آل عمران

جدول ٢.١

الإضافة في ربيع الأول من سورة آل عمران

الرقم	الآية	الإضافة المعنوية	الإضافة اللفظية
١	٤		بِأَيْتِ اللَّهِ ۝
٢	٤	عَزِيزٌ ذُو انْتِقَامٍ	
٣	٧	أُمُّ الْكَيْبِ	
٤	٧		ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ
٥	٧	وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ ۝	

²⁷ Harun Rasyid Belaga, *Al-Muwajjih Cara Mudah Belajar Bahasa Arab Bagi Pemula*, (Bogor: Jami'iyah Al-Wafa Al-Islamiyyah, 2010), h. 87

الإضافة اللفظية	الإضافة المعنوية	الآية	الرقم
	تَأْوِيلُهُ ۞	٧	٦
أُولُوا الْأَلْبَابِ		٧	٧
جَامِعِ النَّاسِ □		٩	٨
	وَفُؤُودِ النَّارِ ۞	١٠	٩
كَذَّابِ آلِ فِرْعَوْنَ ۞		١١	١٠
شَدِيدِ الْعِقَابِ		١١	١١
	وَيَسِّرِ الْمَهَادُ	١٢	١٢
سَبِيلِ اللَّهِ		١٣	١٣
	رَأْيِ الْعَيْنِ	١٣	١٤
لَأُولِي الْأَبْصَارِ		١٣	١٥
	حُبِّ الشَّهَوَاتِ	١٤	١٦
	مَتَاعِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا	١٤	١٧
	حُسْنِ الْمَأْبِ	١٤	١٨
وَرِضْوَانٍ مِّنَ اللَّهِ		١٥	١٩
بِصَيْرَةٍ بِالْعِبَادِ ۞		١٥	٢٠
	عَذَابِ النَّارِ ۞	١٦	٢١
	وَالْمُسْتَعْفِرِينَ بِالْأَسْحَارِ	١٧	٢٢
	أُولُوا الْعِلْمِ	١٨	٢٣
قَائِمًا بِالْقِسْطِ ۞		١٨	٢٤
	يَكْفُرُ بِآيَاتِ اللَّهِ	١٩	٢٥
	سَرِيعِ الْحِسَابِ	١٩	٢٦
وَاللَّهُ بِصَيْرَةٍ بِالْعِبَادِ		٢٠	٢٧
	يَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ	٢١	٢٨

الإضافة المعنوية	الإضافة اللفظية	الرقم	الآية
	بِعَذَابِ الْيَمِّ	٢٩	٢١
	إِلَى كِتَابِ اللَّهِ	٣٠	٢٣
	إِلَّا أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ	٣١	٢٤
	مَلِكِ الْمَلِكِ	٣٢	٢٦
	بِعَيْرِ حِسَابٍ	٣٣	٢٧
	أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ	٣٤	٢٨
	وَاللَّهُ رَءُوفٌ بِالْعِبَادِ	٣٥	٣٠
	وَأَلِ إِبْرَاهِيمَ	٣٦	٣٣
	وَأَلِ عِمْرَانَ	٣٧	٣٣
	امْرَأَتِ عِمْرَانَ	٣٨	٣٥
	بِعَيْرِ حِسَابٍ	٣٩	٣٧
	إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ	٤٠	٣٨
	بِكَلِمَةٍ مِّنَ اللَّهِ	٤١	٣٩
	أَيْتُكَ	٤٢	٤١
	ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ	٤٣	٤١
	نِسَاءِ الْعُلَمَاءِ	٤٤	٤٢
	مِنْ أَنْ بَاءِ الْعَيْبِ	٤٥	٤٤
	عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ	٤٦	٤٥
	وَجِجْهَا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ	٤٧	٤٥
	إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ	٤٨	٤٩
	بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ	٤٩	٤٩
	كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ	٥٠	٤٩
	بِإِذْنِ اللَّهِ	٥١	٤٩

الإضافة اللفظية	الإضافة المعنوية	الآية	الرقم
بَيِّنْ يَدَيَّ مِنَ التَّوْبَةِ		٥٠	٥٢
	بِأَيِّ مَن رَّبِّكُمْ ۗ	٥٠	٥٣
	أَنْصَارُ اللَّهِ	٥٢	٥٤
وَاتَّبَعْنَا الرَّسُولَ		٥٣	٥٥
	وَمَكَرَ اللَّهُ	٥٤	٥٦
	خَيْرُ الْمَاكِرِينَ	٥٤	٥٧
إِنِّي مُتَوَقِّئِكَ		٥٥	٥٨
	وَرَأْفِعُكَ	٥٥	٥٩
	وَمُطَهِّرُكَ	٥٥	٦٠
وَجَاعِلُ الَّذِينَ اتَّبَعُوكَ		٥٥	٦١
	يَوْمَ الْقِيَامَةِ	٥٥	٦٢
	مَرْجِعُكُمْ	٥٥	٦٣

المرجع: مذكرة الباحث: ٢٠٢٢

ب. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

منذ العصور القديمة ، وربما حتى منذ وقت خلق البشر ، كانت اللغة جانباً لا يمكن فصله عن الحياة البشرية كلها. ولهذا السبب ، اللغة حتى الآن هي إحدى المشاكل التي تنشأ في كثير من الأحيان ويتم البحث عن إجابات، بدءاً من تعريف اللغة وأصلها. يعرف هاريمورتي على أن اللغة نظام رموز تعسفي يستخدمه المجتمع

للعمل معًا والتفاعل وتعريف أنفسهم. هذا القيد هو قيد يعبر عنه بشكل شائع علماء اللغة وعلماء آخرون.^{٢٨}

وفي الوقت نفسه ، فإن كلمة "Bahasa" في اللغة الإندونيسية تعني نفس المعنى بكلمة اللغة في اللغة العربية، وكلمة "Language" في اللغة الإنجليزية، وكلمة "Langue" في اللغة الفرنسية ، و Spraceh باللغة الألمانية، و Kokugo باللغة اليابانية، واللغة باللغة السنسكريتية. على أساس الاختلاف في التسميات ، ليس من المبالغة القول إن فهم اللغة لبعض الناس لا يزال غير صحيح. حتى الآن يتم تعريف "اللغة" بمعانٍ مختلفة.^{٢٩}

تتضمن بعض تعريفات "اللغة" أن اللغة هي أداة اتصال تُفهم على نطاق واسع على أنها نظام صوت، وعلى الرغم من أن بعضها يتخذ شكل رموز مكتوبة (لغة مكتوبة).^{٣٠} هناك أيضًا من يفسرون اللغة كرمز للأصوات المفصلية التقليدية (التي تنتجها أعضاء الكلام) وتستخدم كأداة اتصال للتعبير عن الأفكار والمشاعر.^{٣١} من تعريفات اللغة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن اللغة هي وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع، على شكل رموز للأصوات ، تنتجها أجهزة الكلام البشرية للتعبير عن الأفكار والمشاعر.

إن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية والهامة في العالم. لأنها أهم اللغة للمسلمين حول العالم سواء أكانوا يحملون الجنسية العربية أم لا. ولها مزايا كثيرة على اللغات الأخرى. من بينها عدد الأحرف التي يوجد بها ٢٨ حرفًا بمخارجها

²⁸ Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016, h. 21-22.

²⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2017, h. 2.

³⁰ Anin Nurhayati, *Diklat Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2016), h. 1.

³¹ As' aril Muhajir, *Op.cit.*, h. 12.

غير موجودة في اللاتينية. وبالإضافة إلى ذلك، معرفة إعراب الكلمات وتغييراتها الواردة في علم النحو والصرف.^{٣٢} ومن بعض هذه المزايا، هناك أيضًا العديد من التعقيدات التي يصعب على الطلبة فهمها. لهذا السبب يلعب المعلم دورًا مهمًا جدًا، لأن المعلم هو شخص مؤثر في تحقيق نتائج تعليمية جيدة. والمقصود في هذه الحالة هو التمكن من إتقان اللغة العربية.

٢. خصائص اللغة العربية

كل لغة هي لغة تواصلية للمتحدثين بها. هذا يعني أن اللغة متساوية في وضعها، أي كوسيلة اتصال. ومع ذلك، من وجهة نظر أخرى، لكل لغة خصائصها الخاصة التي تميزها عن اللغات الأخرى. وبالمثل، فإن اللغة العربية لها عدد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من اللغات.^{٣٣} كما أكد سوبارنو في ذو الحنان أن الخصائص الكاملة للغة العربية هي:

(أ) شفهي

اللغة أساسًا (شفهية). تتضح هذه الشخصية في حقيقة أن جميع البشر يتحدثون شفهيًا، لكن البعض منهم لا يستطيع الكتابة أو لا يتعرف على الرموز المكتوبة. بأسهل تعبير، يقال إنه وجد وجود أفراد أميين في مجتمع اللغة.^{٣٤} إن جوهر اللغة شفهي (شفهي) واضح في اختيار الكلمات التي يستخدمها القرآن للإشارة إلى اللغة.^{٣٥} ينعكس مفهوم القرآن هذا في رسالة إبراهيم الآية ٤، حيث يتم إرسال كل رسول لإيصال دعوته بلغة قومه.

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 22-24

³³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Gema Insan), 2014, h. 58.

³⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017), h. 12-16

³⁵ *Ibid*

ب) منهجي وكامل

يعني النظامي أن كل لغة لها قواعد خاصة. تعمل اللغة وفقاً لقواعدها الخاصة. مثال: صوت ت - ط - ض. يعني النظامي أن اللغة هي نظام يتكون من عدد من الأنظمة الفرعية ، وهي النظام الفرعي الصوتي ونظام الكلمات الفرعي ونظام الجملة الفرعي والنظام الفرعي للخطاب. تعمل مكونات كل نظام فرعي للغة بشكل تآزري ووفقاً لوظائف كل منها أو تكون منهجيات اللغة متشابهة بشكل وثيق. كاملة ، بمعنى أن اللغة بما كل الأدوات التي يحتاجها الأشخاص الذين يمتلكون تلك اللغة في إطار التواصل بينهم.

ج) المحكم والرموز

تعسفي أو تعسفي بمعنى عدم وجود علاقة عقلانية بين الرمز اللفظي ومرجعته. مثال: جسم سائل صافٍ يمكن شربه ، ويطلق عليه باللغة العربية (ماء) ، ويطلق عليه في اللغة الإندونيسية (هواء) ، ويطلق عليه باللغة الإنجليزية (ماء). الكلمات في كل لغة هي رموز للأشياء الحقيقية ، والملخصات ، والأفكار ، وما إلى ذلك. مع الطبيعة الرمزية للغة ، يمكن للبشر تجريد الخبرات والأفكار المختلفة أو التحدث عن عدة جوانب ، بما في ذلك الجوانب التي لم يتم تجرئتها من قبل.

د) تقليدي

تقليدي يعني أن العلاقة بين الرموز والمراجع جنباً إلى جنب مع القواعد الموجودة في اللغة هي موافقة مجتمع مستخدمي اللغة. الاتفاقية المعنية هي عادة تم تناقلها من جيل إلى جيل منذ أسلافنا. ومع ذلك ، فإن الاتفاقية ملزمة للغاية ويجب أن يتبعها جميع مستخدمي اللغة. إذا لم يطيع شخص ما وانحرف عن الاتفاق ، فلن تُفهم اللغة التي يتحدث بها.

(هـ) فريد وعالمي

يعني الفريد أن كل لغة لها خصائصها الخاصة وتختلف عن اللغات الأخرى. هذا التفرد موجود في الأنظمة الفرعية اللغوية المختلفة ، ففي النظام الفرعي الصوتي يوجد للغة العربية أصوات كثيرة (غ - خ - ذ - ث) وأخرى غير موجودة في اللغة الإندونيسية. في المقابل ، يوجد في الإندونيسية عدد من الأصوات (p - c - e - g) غير موجودة في اللغة العربية. على المستوى الصرفي ، تتميز اللغة العربية بخصوصية في شكل تكوين الكلمات من خلال التغييرات الداخلية ، بينما تتم التغييرات في اللغة الإندونيسية من خلال الإضافات. خصوصية أخرى للغة العربية ، على سبيل المثال ، هي في شكل "أنا" كخاصية في النظام الفرعي لقواعد اللغة أو النحو ، وتعني الخصائص العامة أن كل لغة لها خصائص عالمية تنطبق على جميع اللغات. حيث تحتوي جميع اللغات على أصوات ، تحتوي جميع اللغات على عدد من المستويات ، وهكذا.

(و) متنوع

يعني التنوع أن اللغة تتجلى في وجود متنوع. يمكن أن يكون تنوع اللغة في شكل لهجات أو اللهجات الاجتماعية أو حتى الأيديولوجيات. إن وجود لغة تسمى اللهجة هي فئة متنوعة من اللغات تعتمد على الجغرافيا. يسمى تنوع اللغات بناءً على المستوى الاجتماعي للمستخدم بالمؤثر الاجتماعي. المصطلح هو وجود لغة كل فرد في مجموعة المجتمع.

علاوة على ذلك ، يمكن رؤية تنوع اللغات بناءً على مستوى شكلي من يرتديها

١) المجموعة هي أكثر اللغات رسمية. يمكن العثور على هذا التنوع باللغة العربية في أنشطة الصلاة والصلاة.

٢) الصنف الرسمي / الرسمي ، هو تنوع اللغة المستخدمة في المواقف الرسمية والرسمية.

٣) التنوع الاستشاري هو مجموعة متنوعة من اللغات يقل مستواها الرسمي عن المستوى الرسمي.

٤) التنوع العرضي ، هو مجموعة متنوعة من اللغات المستخدمة في جو مريح بين المتحدثين المؤلفين بالفعل.

٥) مجموعة متنوعة من الكلمات المألوفة / الحميمة ، هي مجموعة متنوعة من اللغة المستخدمة في المواقف المألوفة للغاية.

(ز) متطور

اللغة التي لا يزال البشر يستخدمونها للتواصل لها طبيعة متطورة. نظام اللغة الفرعي الأكثر انفتاحًا على التطوير هو المفردات. هذه الطبيعة المتطورة موجودة أيضًا في اللغة العربية. مثال: كلمات مستعارة من تليفزيون وتليفون وراديو.

(ح) إنتاجية وإبداعية

إنتاجية - إبداعية تعني أن إنتاج اللغة متوفر بكثرة. مع تسهيلات محدودة ، يمكن إنتاج عدد غير محدود من الجمل. يمكن لعدد قليل جدًا من الأصوات إنتاج آلاف الكلمات. وبالعكس أيضًا ، من عدد محدود من الجمل ، يتم إنتاج جمل غير محدودة.

اللغة إبداعية ، لأن ما ينتجه البشر دائمًا ما يكون جديدًا. لا ينتج أحد تقريبًا لغة أو كلامًا مطابقًا تمامًا للكلام الذي تم إنتاجه من قبل.

ط) ظاهرة اجتماعية

اللغة هي في الأساس ظاهرة اجتماعية ، وهذا يعني أن اللغة هي تقليد للمجتمع الذي يمتلك هذه اللغة أو يستخدمها. يستخدم الشخص لغة وفقاً للمعايير المتفق عليها أو المطبقة لتلك اللغة.

ي) بشري

اللغة إنسان ، بمعنى أن اللغة نتاج بشري. فقط البشر لديهم القدرة / مكون اللغة. مع القدرة على الكلام ، يمكن للبشر أن يتطوروا بطريقة تتجاوز المخلوقات الأخرى.³⁶

٣. طرق تعليم اللغة العربية

هناك طرق مختلفة يمكن استخدامها في تدريس اللغة منها: الطريقة المباشرة ، الطريقة الطبيعية ، الطريقة النفسية ، الطريقة الصوتية ، طريقة القراءة ، طريقة القواعد ، طريقة الترجمة ، القواعد ، الطريقة الانتقائية ، طريقة الوحدة ، طريقة التحكم في اللغة ، طريقة التقليد والحفظ. ، طريقة الممارسة النظرية ، الطريقة المشاهدة وطريقة اللغة المزدوجة. من بين الطرق المختلفة المكتوبة أعلاه ، هناك العديد من أوجه التشابه في الفهم إلى جانب الاختلافات.³⁷ وما يلي سيأتي الشرح عن الطرق المناسبة لتدريس اللغة العربية.

أ) طريقة القواعد والترجمة

إن طريقة القواعد والترجمة تؤكد على حفظ النصوص الأجنبية وترجمتها. ومن خصائص هذه الطريقة هي:

³⁶ Mu'in, Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi). Jakarta. Pustaka Al Husna Baru. 2013, h 138- 150

³⁷ Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press., 2016), h. 96

- ١) من إحدى الأغراض تعلم اللغة العربية هي التمكن من قراءة الكتب أو النصوص باللغة العربية.
 - ٢) يتكون الموضوع من كتب النحو والقواميس والنصوص الأدبية والدينية الكلاسيكية.
 - ٣) يتم تقديم القواعد بشكل استنتاجي، أي أنها تبدأ بعرض القواعد متبوعة بأمثلة.
 - ٤) يتم تدريس المفردات في شكل قاموس ثنائي اللغة أو قوائم مفردات مع ترجماتهم.
 - ٥) تركز عملية التعلم بشكل كبير على حفظ قواعد اللغة والمفردات، ثم ترجمتها حرفياً من اللغة المعلمة إلى لغة الطلبة.
 - ٦) استخدام اللغة الأم كوسيلة للتعليم.
 - ٧) دور المعلم نشط للغاية كمقدم للموا ، بينما يلعب الطلبة دوراً سلبيًا كمتلقين للمواد.
- ب) الطريقة المباشرة**

الطريقة المباشرة هي طريقة تعليم اللغة العربية التي تستخدم فيها اللغة العربية بشكل مباشر ومكثف كأداة التواصل. ومن خصائصها هي:

- ١) يُعطى الموضوع أولاً كلمة بكلمة ، وبعد ذلك ينتقل إلى بنية الجملة. بادئ ذي بدء ، يقومون بتدريس مقدمة الحروف ذات الخصائص المختلفة لكل حرف (مع الانتباه لمخارج الحروف) مثل: ص ، ، علوم ، . . يحتوي كل حرف من الأحرف الستة على مخارج حروف مختلفة ولكن يحتوي كل منها على الحرف "s" أو قريب منه. بعد أن يعتبر هذا مكتملاً ، أدخل مراحل

تكوين بنية الكلمات أو تكوين الحروف أعلاه في بنية الجملة التي غالبًا ما يتم استخدامها أو تجربتها ، مثل ر ، ، السلسله وما إلى ذلك.

(٢) يتم تدريس القواعد بشكل عرضي فقط ، ولا يُطلب من الطلبة حفظ الصيغ النحوية ، ولكن الشيء الرئيسي هو أن يكونوا قادرين على نطقها جيدًا. إن طريقة تدريس القواعد غير رسمية بطبيعتها ، مما يعني أن القواعد الحالية لا يجب حفظها ، بل يتم تشكيلها في مثل هذه الحالة ويتم ممارستها شفهيًا بشكل مباشر.

(٣) في عملية التدريس ، استخدم دائمًا الأدوات المساعدة أو الدعائم ، سواء كانت الدعائم المباشرة أو غير المباشرة (كائنات مقلدة). عادة ما تستخدم أيضًا رموزًا أو حركات معينة. على سبيل المثال ، يلمح المعلم إلى القلم في يده ثم يذكر لغته العربية ، أو يمكن أن يكون من خلال إظهار الصورة.

(٤) بعد دخول الفصل ، يكون الطلبة أو المتعلمين مشروطين حقًا بالقبول والتحدث باللغة العربية أو لغة أجنبية ويمنعون من استخدام لغات أخرى. على سبيل المثال ، يدخل المعلم الفصل ويحيي أو يسأل عن أحوالهم ، ويسأل عن التاريخ أو اليوم وما إلى ذلك ، كل ذلك باللغة العربية.

(٥) يتم توجيه العديد من أنشطة التعلم الكلاسيكي من قبل المعلم الذي يمارس مباشرة في الفصل ، بينما يتم التأكيد على الطلبة خارج الفصل لممارستها مع الأصدقاء من نفس المستوى.

(٦) جزء من ممارسة الاستماع هو أكثر ليتم تقليدها لاحقًا. يهدف إلى تسريع المتعلمين لتحقيق المعرفة اللغوية تلقائيًا.

(٧) في تعليم القراءة ، يجب أن تعطى شفهيًا أولاً ، بإظهار أو كتابة الكلمات الصعبة واحدة تلو الأخرى ، ثم ربطها في شكل جمل وفقرات.

٨) منذ البداية تم تدريب الطلبة على التفكير باللغة العربية. سيكون هذا مفيداً جداً في المزيد من التطورات.^{٣٨}

ج) طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة ليس متعدد الأهداف، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية. وخصائص طريقة القراءة هي كما يلي:

١) الهدف الرئيسي هو إتقان القراءة ، أي تمكين الطلبة من فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة.

٢) يكون الموضوع في شكل كتب القراءة الرئيسية مع قوائم المفردات التكميلية وأسئلة محتوى القراءة ، ودعم قراءة الكتب للتوسع (قراءة المواصلة) ، وكتب التدريب على الكتابة الإرشادية والمحادثات.

٣) أساس أنشطة التعلم هو فهم محتويات القراءة ، مسبقة بمقدمة للمفردات الأساسية ومعانيها ، ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليل وليس عن طريق الترجمة.

٤) فضل القراءة بصمت على القراءة الجهرية.

٥) يتم شرح قواعد اللغة حسب الضرورة ، ولا ينبغي إطالة أمدها.^{٣٩}

د) الطريقة السمعية الشفهية

يعتمد النهج السمعي اللغوي على افتراضات ، من بين أمور أخرى ، أن اللغة هي الكلام في المقام الأول. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة الدروس

³⁸ <http://bdkjakarta.kemendikbud.go.id/index.php?a=artikel&id=844> upload pada tanggal 15 Maret 2021 pukul 23.16 WIB.

³⁹ Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Jakarta: BTH Press 2015, h. 102,

وكتابتها. افتراض آخر هو أن اللغة هي عادة. يصبح السلوك عادة عندما يتكرر عدة مرات. لذلك ، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار. خصائص الطريقة السمعية السمعية هي كما يلي:

- ١) الهدف من التدريس هو إتقان ٤ (أربعة) مهارات لغوية بطريقة متوازنة.
- ٢) ترتيب التقديم هو الاستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة.
- ٣) يتم تقديم نماذج الجمل بلغة أجنبية في شكل محادثة لئتم حفظها.
- ٤) يتم التمكن من نمط الحكمة عن طريق الممارسة النموذجية. التمرين أو التمرين يتبع التسلسل: تعزيز استجابة التحفيز.
- ٥) المفردات محدودة بشكل صارم وترتبط دائماً بسياق الجمل أو التعبيرات ، وليس ككلمات منفصلة قائمة بذاتها.
- ٦) تدريس أنظمة الصوت بشكل منهجي (منظم) حتى يتمكن الطلبة من استخدامها / ممارستها باستخدام تقنيات العرض والتقليد والمقارنة والتباين وغيرها.
- ٧) دروس الكتابة هي دروس تمثيلية ومحادثة ، بمعنى أن كتابة الدروس تتكون من أنماط الجمل والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا.
- ٨) تجنب الترجمة. يُسمح باستخدام اللغة الأم عند الضرورة القصوى للشرح على أساس محدود.
- ٩) لا يتم تدريس القواعد (بمعنى المعرفة) في المرحلة الأولية. إذا كان من الضروري تدريس القواعد في مرحلة معينة ، فيجب تدريسها بشكل استقرائي ، وبالتدرج من السهل إلى الصعب.
- ١٠) يتم التأكيد على اختيار المواد على الوحدات والأنماط التي تشير إلى الاختلافات الهيكلية بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة الأم

للمتعلم. وبالمثل فإن أشكال أخطاء الطلبة تكون عامة بطبيعتها وذات معدل تكرار مرتفع. هذا يتطلب التحليل التباين وتحليل الخطأ.

(١١) يجب تجنب احتمال حدوث أخطاء من قبل الطلبة في إعطاء الإجابات.

(١٢) يعد استخدام مواد التسجيل والمختبرات اللغوية والمعينات المرئية أمرًا في غاية الأهمية.^{٤٠}

هـ) المدخل الاتصالي

بشكل عام ، غالبًا ما يتم ربط مصطلح الطريقة التواصلية بالنهج الاتصالي. لذلك ، فإن وصف خصائص الأسلوب الاتصالي المستخدم هو من النهج الاتصالي. تشمل خصائص المنهج الاتصالي (المدخل الاتصالي) ما يلي:

(١) الهدف من الدرس هو تطوير كفاءة المتعلم للتواصل باللغة المستهدفة في سياق اتصالي حقيقي أو في موقف من الحياة الواقعية. الغرض من النهج الاتصالي ليس التأكيد على التمكن من القواعد أو القدرة على تكوين جمل نحوية ، ولكن على القدرة على إنتاج أقوال مناسبة للسياق.

(٢) من المفاهيم الأساسية للنهج الاتصالي أهمية كل شكل من أشكال اللغة التي يتم تعلمها والعلاقة بين شكل اللغة وتنوعها ومعناها مع حالة و سياق تلك اللغة.

(٣) في عملية التدريس والتعلم ، يعمل الطلبة كمتصلين يلعبون دورًا نشطًا في الأنشطة التواصلية الفعلية. وفي الوقت نفسه ، يبدأ المعلم ويصمم أنماطًا مختلفة من التفاعل بين الطلبة ، ويعمل كميسر.

⁴⁰ Ibid

٤) يتم تلوين الأنشطة في الفصل الدراسي بشكل كبير ومسيطر بالأنشطة التواصلية ، وليس التدريبات المتلاعبة والتقليد الذي لا معنى له (التدريب الباطني)

٥) يجب أن تختلف المواد المقدمة ، ليس فقط الاعتماد على الكتب المدرسية ، ولكن التركيز بشكل أكبر على المواد الأصلية (أخبار الصحف ، والإعلانات ، والقوائم ، وبطاقات الهوية ، ورخص القيادة ، وما إلى ذلك). ومع هذه المواد الأصلية ، من المتوقع أن يشمل اكتساب الطلبة للغة الشكل والمعنى والوظيفة والسياق الاجتماعي.

٦) استخدام اللغة الأم في الفصل ليس ممنوعا إطلاقا ولكن يتم التقليل منه.
٧) في المدخل الاتصالي، يتم التسامح مع أخطاء الطلبة أو أخطائهم لتشجيع الطلبة على التواصل.

٨) يؤكد التقييم في المدخل الاتصالي القدرة على استخدام اللغة في الحياة الواقعية، وليس على إتقان تراكيب اللغة أو القواعد.

و) الطريقة الانتقائية

المفهوم الأساسي للطريقة الانتقائية (الطريقة الانتقائية) هو أن هذه الطريقة تقوم على الافتراضات:

- ١) لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها نقاط قوتها وضعفها.
- ٢) لكل طريقة نقاط قوة يتم استخدامها لجعل التدريس فعالاً.
- ٣) يجب ألا يُنظر إلى ولادة طريقة جديدة على أنها رفض للطريقة القديمة ، بل على أنها تنقيح.
- ٤) لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأغراض وجميع المعلمين وجميع الطلبة وجميع برامج التدريس.

٥) أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطلبة ، وليس تلبية احتياجات المنهج.

٦) لكل معلم السلطة والحرية في اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلبة.^{٤١}



⁴¹ <http://ichazahramustafavi.blogspot.co.id/2010/12/metode-metode-pengajaran-bahasa-arab.html>. 15 Maret 2021.

المراجع

- Al-Ghulaayanii Musthafa, *Jaami'u Ad-Durus Al-'Arabiy*, (Mesir: Daar Ibnu Al-Jauzi, 2009)
- Ali Mohammad, *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 2016)
- Alwasilah, Chaidar. *Pokoknya Kualitatif: Dasar-dasar Merancang dan Melaksanakan Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kiblat Buku Utama, 2016)
- Anwar Moch, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan al-Jurumiyyah dan 'Imrithy*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014), cet. Ke-33 (<https://dosenmuslim.com/bahasa-arab/pengertian-idhafah/>)
- Arsyad M. Husni, "Metode Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Jurnal*, Volume 7 Nomor 1, 2019)
- Asyrofi, Syamsuddin.. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.Yogyakarta. Idea Press., 2016
- Bakar Muhammad Abu, *Metode Khusus Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya, Usaha Nasional, 2017)
- Belaga Harun Rasyid, *Al-Muwajjih Cara Mudah Belajar Bahasa Arab Bagi Pemula*, (Bogor:Jami' iyyah Al-Wafa Al-Islamiyyah, 2010)
- Efendi Ahmad Fuad, *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017)
- Gagne, *Proses Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta, Grafindo, 2018)
- Hermawan Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015)
- Hidayat Asep Ahmad, *Filsafat Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016)
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2017)

- Lincoln Yvonna S., dan Guba Egon G., *Naturalistic Inquiry*, (Beverly Hills: Sage Publications, 2017)
- Manshur, *Al-Muharrar fi An-Nahwi Al-Mujalladu Ats-Tsaanii*, (Mesir: Daar As-Salam, 2014)
- Miles Matthew B., dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*, (Baveriy Hills: Sage Publications, 2015)
- Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016)
- Mu'in, Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta. Pustaka Al Husna Baru. 2013
- Munawari Akhmad, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Jakarta, Pustaka Indah, 2017)
- Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017)
- Niyar Al-Ghulayaanii dalam Mustafa, *Jaami'u Ad-Durus Al-'Arabiyy*, (Surabaya, Gema Pustaka, 2018)
- Nuh M, *Pembelajaran dan Belajar*, (Jakarta, Cipta Pustaka Indah, 2017)
- Nurhayati Anin, *Diklat Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2016)
- Robert Bogdan, C. & Biklen, Sari K. *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. (Boston: Allyn and Bacon, Inc., 2016)
- Robert C. Bogdan dan Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education: an Introduction to Theory and Methods*, (Boston: Allyn and Bacon Inc, 2017)
- Rofiq Aunur, "Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab", (Jakarta, Grafindo, 2018)

- Shiiniy Mahmud Ismail, *Al-Qawaa'id Al-'Arabiyah Al-Muyassarah Al-Kitabu Al-Awwal*, (Ar-Riyadh: 'Imadatu syu'uuni Al-Maktabat, 1982)
- Strauss Anseim I, *Qualitative Analysis/or Social Scientist*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Admimstrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Sunarto Achmad, *Ilmu Nahwu Tingkat Menengah Tarjamah 'Imrithiy Makna Jawa Pegon dan Terjemah Indonesia*, (Surabaya: AL-MIFTAH, 2012)
- William David C, *Naturalistic Inquiry Materials*, (Bandung: FPS-IKIP Bandung, 2018)
- Yusuf Muhammad dan Wekke Ismail Suardi” Menelusuri Historisitas Pembentukan Hukum Islam Menggagas Yurispudensi Islam Indonesia, dalam Tsaqofah, Volume 8, Nomor.2 (Gontor Institut Studi Islam Darussalam, Oktober, 2012)
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017)

