

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *FOCUS EXSPLORE REFLECT APPLY* (FERA) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN SATU ATAP 1 REBANG TANGKAS WAY KANAN

Skripsi

**REKA PARIYANTI
NPM. 1911010408
Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/ 2023 M**

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *FOCUS EXSPLORE REFLECT APPLY* (FERA) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN SATU ATAP 1 REBANG TANGKAS WAY KANAN

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Pembimbing I : Prof. Dr. H. Ainal Gani, S.Ag., S.H., M. Ag
Pembimbing II : Iip Sugiharta, M. Si

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/ 2023 M

ABSTRAK

Peserta didik kurang menyukai mata pelajaran pendidikan agama islam karena dianggap sangat membosankan dan cukup rumit. Sehingga menyebabkan rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik, salah satu penyebab rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik yaitu implementasi pembelajaran didalam kelas yang belum efektif. Sehingga konsekuensinya peseta didik mengalami kesulitan untuk berpikir kritis.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini *quasy eksperimen* dengan menggunakan desain *pre-test* dan *post-test* menggunakan kelompok kontrol. Populasi pada penelitian ini dalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN Satu Atap 1 Rebang tangkas Way Kanan, untuk sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas yaitu kelas VIII A (kelas eksperimen) dan kelas VIII B (kelas kontrol) dengan tehnik pengambilan sampel secara acak. Uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa terdapat efektifitas model pembelajaran *focus explore reflect apply* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas VIII di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas Way Kanan.

Kata Kunci: model pembelajaran Focus Exsplore Reflect Apply dan kemampuan berpikir kritis



ABSTRACT

Students do not like Islamic religious education subjects because they are considered very boring and quite complicated. Thus causing the low critical thinking skills of students, one of the causes of the low ability of students to think critically is the implementation of learning in the classroom that has not been effective. So the consequence is that students have difficulty thinking critically.

The method used in this study was a quasy experiment using a pre-test and post-test design using a control group. The population in this study were all students of class VIII SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas Way Kanan, for the samples used were 2 classes, namely class VIII A (experimental class) and class VIII B (control class) with a random sampling technique. The prerequisite test used in this study is the normality test and homogeneity test.

Based on the results of the research and discussion, it can be concluded that there is an effectiveness of the focus explore reflect apply learning model in improving critical thinking skills in Islamic Religious Education subjects in class VIII at SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas Way Kanan.

Keywords: *Focus Explore Reflect Apply learning model and critical thinking skills*





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131
Telp.(0721)780887 Email: akademik@radenintan.ac.id,website:

www.radenintan.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Reka Pariyanti
NPM : 1911010408
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Evektivitas Modem Pembelajaran Focus Exsplore Reflect Apply (Fera) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas Way Kanan” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukannya duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam footnote dan daftar Pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun. Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 31 Juli 2023
Penulis



Reka Pariyanti
1911010408



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Focus Exsplor Reflect Apply* (FERA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas Way Kanan

**Nama : Reka Pariyanti
NPM : 1911010408
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk di Munaqosyahkan dan dapat di pertahankan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Ainal Gani, S.Ag., S.H., M.Ag

Iip Sugiharta, M.Si

NIP. 197211072002121002

NIP. -

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197205151997032004



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Focus Exsplor Reflect Apply* (FERA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas Way Kanan” disusun oleh, **Reka Pariyanti** NPM : 1911010408 Program Studi Pendidikan Agama Islam. Telah di Ujikan dalam Sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal: Senin/31 Juli 2023 pukul 13.00-15.00 WIB.

TIM PENGUJI

Ketua : Prof.Dr.H. Syaiful Anwar, M.Pd

Sekretaris : Listiyani Siti Romlah, M.Pd

Penguji Utama : Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd

Penguji Pendamping I : Prof.Dr.H. Ainal Gani, S.Ag.,S.H.,M.Ag

Penguji Pendamping II : Iip Sugiharta, M.Si

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof.Dr.Hj. Niwa Diana, M.Pd
NIP.196408281988032002



MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(QS. Al - Baqarah; 286)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al- insyirah: 5)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur aku haturkan kepadamu ya Allah atas segala berkat, karunia, serta kelancaran yang telah engkau berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai ungkapan rasa hormat, cinta dan terima kasih kepada:

1. Kedua Orang Tua saya tercinta dan tersayang, Bapak Suparman dan Ibu Sarti Khotijah beserta seluruh anggota keluarga atas kasih sayang, dukungan, semangat dan doa-doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini serta menyelesaikan Pendidikan S1 di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Dosen pembimbing Bapak Prof. Dr. H. Ainal Gani, S. Ag., S.H., M. Ag selaku pembimbing I dan Bapak Iip Sugiharta, M. Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman seperjuangan Eka Titin Rahayu dan Nafisatur Rohmah, serta seluruh teman kelas G PAI Angkatan 2019 yang selalu memberikan do'a dan dukungan.



RIWAYAT HIDUP

Reka Pariyanti lahir pada tanggal 17 November 1999 di Kampung Simpang Tiga Kecamatan Rebang Tangkas Kabupaten Way Kanan. Penulis merupakan anak pertama dari Bapak Suparman dan Ibu Sarti Khotijah. Penulis menempuh Pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SDN Air Betungan, Rebang Tangkas Way Kanan pada tahun 2005 dan selesai pada tahun 2011. Pada tahun 2011 penulis melanjutkan di SMPN satu atap 1 Rebang Tangkas, Rebang Tangkas Way Kanan sampai pada tahun 2014. Setelah itu penulis melanjutkan di SMAN 1 Rebang Tangkas, Rebang Tangkas Way Kanan pada tahun 2014 sampai dengan tahun 2017.

Pada tahun 2019 penulis melanjutkan jenjang Pendidikan perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung di fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada bulan juli 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Air Ringkih, kecamatan Rebang Tangkas Way kanan Lampung. Pada bulan Oktober 2022 penulis melaksanakan Praktik pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Masyariqul Anwar Tanjung karang pusat.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya serta mempermudah semua urusan penulis. Shalat serta slam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ini menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Umi Hijriyah, S. Ag., M. Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Bapak Prof. Dr. H. Ainal Gani, S. Ag., S. H., M. Ag selaku pembimbing I dan Bapak Iip Sugiharta, M. Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu serta sabar dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi.
4. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan keguruan (khususnya dosen prodi Pendidikan Agama Islam) yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
5. Bapak Herli Efendi, S. Pd selaku Kepala SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas Way Kanan dan Ibu Usna Wati, S.Pd. I selaku guru mata pelajaran PAI, seluruh staff, karyawan serta siswa yang telah memberikan bantuan demi kelancaran penelitian skripsi ini.
6. Almamater Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada kita semua serta berkenan membalas semua kebaikan yang diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Bandar Lampung, 31 Juli 2023

Penulis,



Reka Pariyanti

NPM. 1911010408

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSETUJUAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	1
C. Identifikasi dan Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan penelitian	3
F. Manfaat penelitian	3
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	4
H. Sistematika Penulisan	5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Teori yang Digunakan	6
1. Model Pembelajaran FERA	6
2. Berpikir Kritis	8
B. Pengajuan Hipotesis	11

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	12
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	12
C. Populasi, Sampel dan Tehnik Pengumpulan Data	13
D. Definisi Operasional Variabel	14
E. Instrument Penelitian	14
F. Uji Validitas dan Reabilitas Data	16
G. Uji Prasyarat Analisis	17
H. Uji Hipotesis	18

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen	20
1. Uji Validitas	20
2. Uji Reliabilitas	21
3. Uji Tingkat Kesukaran	22
4. Kesimpulan Hasil Uji Coba	22
5. Uji N-Gain	23
6. Uji Normalitas	23
7. Uji Homogenitas	24

8. Uji-t.....	24
B. Pembahasan.....	24

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	26
B. Saran	26

DAFTAR RUJUKAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil pra-penelitian kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas	2
Tabel 2. 1 Rincian kegiatan dalam model pembelajaran Focus, Exsplore, Reflect and Apply (FERA).....	7
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	10
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	12
Tabel 3. 2 Populasi peseta didik SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas.....	13
Tabel 3. 3 Penskoran tes kemampuan berpikir kritis pesertan didik	14
Tabel 3. 4 Nilai Skala Kriteria Tingkat Kesukaran.....	17
Tabel 3. 5 Interpretasi N-Gain Score	17
Tabel 4. 1 Validator instrument soal kemampuan berpikir kritis	20
Tabel 4. 2 Uji Validitas Konstruk soal test kemampuan berpikir kritis	21
Tabel 4. 3 Hasil uji Reliabilitas	22
Tabel 4. 4 Uji Tingkat Kesukaran tes	22
Tabel 4. 5 Kesimpulan Hasil Uji Coba Tes	23
Tabel 4. 6 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	23
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	24
Tabel 4. 8 Hasil Uji homogenitas	24
Tabel 4. 9 Hasil Uji-t.....	24



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Guru PAI
- Lampiran 2 : Daftar Nama Responden Uji Coba
- Lampiran 3 : Nama Sampel Kelas VIII A (Eksperimen)
- Lampiran 4 : Nama Sampel Kelas VIII B (Kontrol)
- Lampiran 5 : Kisi-Kisi Instrument Soal Kemampuan Berpikir Kritis
- Lampiran 6 : Soal Dan Jawaban Uji Coba Instrumen
- Lampiran 7 : Data Uji Coba Instrument test
- Lampiran 8 : Uji Validitas Dan Uji Tingkat Kesukaran Soal
- Lampiran 9 : Uji Reliabilitas
- Lampiran 10: Soal Post-Test
- Lampiran 11: Jawabab Soal Post-Tes
- Lampiran 12: Nilai Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen
- Lampiran 13: Nilai Pre-Test Dan Post-Test Kelas Kontrol
- Lampiran 14: Uji Normalitas
- Lampiran 15: Uji Homogenitas
- Lampiran 16: Uji-T
- Lampiran 17: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 18: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 19: Silabus
- Lampiran 20: Surat Tanda Validasi Instrument Soal
- Lampiran 21: Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 22: Dokumentasi



BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Agar tidak terdapat kesalah pahaman terhadap judul yang telah dibuat, maka peneliti akan memaparkan penjelasan-penjelasan dari judul yang telah ditulis oleh peneliti sebagai berikut:

1. Model pembelajaran FERA

Model pembelajaran FERA merupakan model pembelajaran yang dikembangkan oleh *National Science Resources Center (NSRC)*.¹ Model pembelajaran FERA adalah model pembelajaran yang pusat tujuannya tertuju pada peserta didik (*student center*) yang mana dalam proses pembelajarannya peserta didik berperan aktif dalam menemukan masalah dan mencari solusinya tanpa bergantung pada pendidik.² Model pembelajaran FERA terbagi menjadi empat tahapan yaitu *Focus, Exsplore, Reflect, dan Apply*.

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Berpikir kritis adalah proses berpikir dengan tingkat mendalam yang menuju kesatu titik. Kemampuan berpikir keritis yaitu berpikir secara beralasan dan reflektif dengan menekankan pengambilan sebuah keputusan tentang apa yang harus di percayai atau dilakukan.³

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik tentang keyakinan dan kepercayaan terhadap Islam yang diturunkan melalui Rasul-nya berisi hukum-hukum yang mengatur hubungan manusia dengan Allah, manusia dengan manusia, manusia dengan alam semesta. Ruang lingkup ajaran islam antara lain yaitu akidah, syariah, dan ahklak.⁴

4. SMPN Satu Atap 1 Rebang tangkas

lokasi dimana peneliti akan melakukan penelitian untuk mendapatkan hasil dari tujuan peneliti di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha secara sadar yang terencana dalam upaya untuk meningkatkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif menumbuhkan dan mengembangkan potensi diri yang sesuai dengan yang ada dalam masyarakat dan kebudayaan.⁵ Belajar merupakan kegiatan yang bisa dilakukan oleh manusia selama hidup saat manusia tersebut ingin membuat perubahan dalam dirinya.

Model pembelajaran adalah pola belajar saat didalam kelas yang sudah dikemas secara rapi oleh pendidik agar tercapainya tujuan belajar yang baik.

Salah satu Pendidikan yang bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi diri adalah Pendidikan agama Islam. Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang diajarkan dengan tujuan peningkatan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam dari peserta didik. Selain itu untuk membentuk kesalihan pribadi, juga sekaligus untuk kesalihan sosial.⁶

¹ Tali Tal, Joseph S. Krajcik, and Phyllis C. Blumenfeld, "Urban Schools' Teachers Enacting Project-Based Science," *Journal of Research in Science Teaching* 43, no. 7 (2006): 722–45.

² Sri Diana Putri and Djusmaini Djamas, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Problem-Based Learning," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 6, no. 1 (2017): h. 129.

³ Erika Yuliane, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Send A Problem Dengan Pendekatan Analitik dan Sintetik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas VIII Mts Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017" (PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2017).

⁴ Asep Rudi Nurjaman, *Pendidikan Agama Islam* (Bumi Aksara, 2020), h. 18-19.

⁵ B. P. Abd Rahman et al., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8.

⁶ APPAI PAI, "Pendidikan Agama Islam," *Jurnal, Diakses Pada* 18, no. 10 (1997): h. 67-68.

Menuntut ilmu hukumnya wajib bagi setiap muslim. Maka didalam Al-qur'an memperingatkan pentingnya mencari ilmu pengetahuan bagi umat manusia dijelaskan pada surah {At-Taubah (9): 122}

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ أَلْعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya:

Dan tidak sepatutnya semua orang mukmin itu semuanya pergi (kemedan perang). Mengapa Sebagian dari setiap golongan diantara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya.

(QS. At-Taubah 9: 122)

Dari ayat diatas menjelaskan bahwa sangat pentingnya pengetahuan bagi kelangsungan hidup manusia. Dengan pengetahuan manusia dapat menegetahui mana yang batil dan mana yang munkar, yang benar dan yang salah, yang bermanfaat dan yang membawa kejelekan.

Menurut hasil survei di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas, kebenaran menunjukan bahwa peserta didik kurang menyukai mata pelajaran pendidikan agama islam karena dianggap sangat membosankan dan cukup rumit. Sehingga menyebabkan rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik, salah satu penyebab rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik yaitu implementasi pembelajaran didalam kelas yang belum efektif. Sehingga konsekuensinya peseta didik mengalami kesulitan untuk berpikir kritis.

Tabel 1. 1
Hasil pra-penelitian kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas

No	Nama	KKM	Jumlah	Persentase (%)
1	Peserta didik lulus	75	5	6,25
2	Peserta didik tidak lulus	75	78	93,75
Nilai rata-rata kelas			35,36	100

Pada table 1.1 diatas terlihat bahwa kemampuan berpikir kritis pesesta didik di SMPN Satu Atap 1 Rebang tangkas masih tergolong rendah dengan nilai rata-rata kelas 35,36.

Dari permasalahan diatas upaya yang akan dilakukan peneliti adalah mencoba untuk menerapkan model pembelajaran FERA (*Focus, Exsplore, Reflect and Apply*) dengan harapan agar peserta didik mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam materi pembelajaran dikelas dan menerapkannya dikehidupan sehari-hari.

Penelitian model pembelajaran FERA termasuk kedalam pembelajaran yang bersiklus (*cycle learning*). Model pembelajaran FERA dilandasi dengan teori konstruktivisme. Menurut teori tentang hal konstruktivisme, belajar yaitu proses pemebentukan pengetahuan. Pembentukan ini dilakukan oleh peserta didik secara aktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran, aktif berpikir, Menyusun konsep serta memberi makna tentang apa yang telah dipelajari.⁷ Pembelajaran konstruktivisme yaitu kegiatan belajar yang dapat meringankan peserta didik membangun sendiri pengetahuannya, dengan

⁷ Wayan Suana, "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Pendekatan Keterampilan Proses," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika* 5, no. 1 (2016): 15–22.

cara melakukan beberapa kegiatan ataupun aktifitas yang mampu menambahkan pemahaman dan keterampilan pada peserta didik.⁸

Berdasarkan pemaparan diatas, mengingat pentingnya meningkatkan berpikir kritis peserta didik maka penulis melakukan penelitian dengan judul “Efektifitas Model Pembelajaran *Focus Explore Reflect Apply* (FERA) Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas Way Kanan”

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan, maka Identifikasi Masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Banyaknya peserta didik yang kurang berminat saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Peserta didik masih cenderung pasif saat proses pembelajaran.
3. Kemampuan berpikir kritis yang masih tergolong rendah sehingga menyebabkan rendahnya prestasi belajar peserta didik.

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membuat Batasan masalah, sebagai berikut:

1. Peneliti menggunakan model pembelajaran FERA pada kelas eksperimen.
2. Pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran yang biasa digunakan oleh pendidik saat belajar yaitu metode saintifik.
3. Meneliti peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

D. Rumusan Masalah

Apakah model pembelajaran FERA Efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas?

E. Tujuan Penelitian

Untuk menganalisis Efektifitas model pembelajaran *Focus Explore Reflect Apply* (FERA) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mengharapkan agar penelitian ini dapat bermfaat. berikut manfaat yang diharapkan oleh peneliti.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan bagi peneliti dan para pembaca mengenai efektifitas model pembelajaran FERA dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan agama islam di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas.

2. Manfaat Praktis

- a. Peserta didik
 1. Mendapat pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang lebih menarik.
 2. Dapat membantu meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- b. Pendidik

⁸ Bayu Angga Dwi Cahyono, S. Sutarto, and I. Ketut Mahardika, “Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Disertai Media Video Kejadian Fisika Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA,” *Jurnal Edukasi* 4, no. 3 (2017): 20–24.

Menjadi refensi terbaru penerapan model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik lebih aktif dan menambahkan ketertarikan peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan agama islam.

c. Sekolah

Sebagai motivasi masukan untuk meningkatkan ragam penerapan model pembelajaran untuk Menyusun program peningkatan proses pembelajaran.

d. Peneliti

Memberikan pengalaman secara langsung tentang penerapan model pembelajaran FERA dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan menjadi bekal untuk peneliti sebagai Guru yang profesional.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Ardyan Pramesti Regita Putri dalam penelitiannya yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Fera (Focus, Explore, Reflect, And Apply) Dengan Pendekatan Savir Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika” tahun 2019. Dengan hasil adanya perbedaan keterampilan proses sains dan kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kelas control. Saat dilakukan uji efektifitas maka diperoleh hasil 0,92 dan 0,87 yang termasuk pada golongan tinggi. Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran Focus explore reflect apply (FERA) dengan menggunakan pendekatan SAVIR bisa meningkatkan keterampilan proses sains dan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi momentum dan implus.⁹ Persamaan penelitian Ardiyan Pramesti Regita Putri dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran FERA dengan meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah mata pelajaran PAI, materi, tempat dan waktu yang berbeda.
2. Nova putri Ayani tahun 2022 judul penelitian Pengaruh Model Focus Explore Reflect Apply (Fera) Dengan Pendekatan Science Writing Heuristic (Swh) Untuk Meningkatkan Adversity Quotient Peserta Didik Dan Literasi Matematis. Dengan hasil penelitian “peserta didik yang diberikan model pembelajaran FERA dengan berbantuan pendekatan SWH memiliki kemampuan *adversity quotient* lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang diberikan model pembelajaran *discovery learning*”.¹⁰ Persamaan penelitian dari Nova Putri Ayani dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran FERA. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah variabel terikatnya yakni meningkatkan kemampuan berpikir kritis, mata pelajaran, materi, dan tempat yang berbeda
3. Wayan Suana, Mirda Rafiany, dan Feriansyah pada penelitiannya tahun 2019. Dengan judul “*Blended learning* berbantuan *Whatsapp*: pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah”. Dengan hasil penelitian: terdapat perbedaan yang substansial mengenai kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan *blended learning* dengan kelas kontrol; yang menggunakan *direct instruction*. Kesimpulannya yaitu penggunaan *blended learning* berbantuan *whatsapp* ini mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik.¹¹ Persamaan dari penelitian ini adalah peneliti sama-sama menggunakan variabel terikat

⁹ Ardyan Pramesti Regita Putri, “Efektivitas Model Pembelajaran Fera (Focus, Explore, Reflect And Apply) Dengan Pendekatan Savir Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika” (PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2019).

¹⁰ Putri Ayani Nofa, “Pengaruh Model Focus Explore Reflect Apply (Fera) Dengan Pendekatan Science Writing Heuristic (Swh) Untuk Meningkatkan Adversity Quotient Peserta Didik Dan Literasi Matematis” (Phd Thesis, Uin Raden Intan Lampung, 2022).

¹¹ Wayan Suana, Mirda Raviyany, and Feriansyah Sesunan, “Blended Learning Berbantuan Whatsapp: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah,” *Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Fisika* 5, no. 2 (2019).

kemampuan berpikir kritis. Perbedaannya adalah model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran FERA.

4. Eka Yuliyanti dan Indra Gunawan dalam penelitian “Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kritis,” tahun 2019. Dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Eka Yuliyanti dan Indra Gunawan yaitu efektivitas penggunaan model pembelajaran *Problem based learning* (PBL) berpengaruh meningkatkan pemahaman konsep dan berpikir kritis peserta didik. Kesamaannya dari penelitian ini adalah variabel terikatnya meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Perbedaan penelitian ini dengan dengan penelitian sebelumnya yaitu model pembelajaran yang digunakan. Selain itu, mata pelajaran, materi, waktu penelitian, subyek dan tempat juga berbeda.¹²
5. K. Mohd. Ilham Muttaqin dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizers Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas Viii Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Smpn 4 Pesisir Selatan” tahun 2019. Dengan hasil penelitiannya bahwa penerapan model pembelajaran advance organizers memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pokok bahasan Iman kepada rasul Allah SWT. terlihat dari nilai rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran Advance Organizers meningkat lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik. Kesamaan dari penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian ini adalah sama-sama mengukur kemampuan berpikir kritis. Sedangkan perbedaannya adalah model pembelajaran yang digunakan. Selain itu subyek dan tempat penelitian juga berbeda¹³.

H. Sistematika Penulisan

Alur penulisan penelitian ini secara keseluruhan terdiri atas tiga bagian, antara lain:

1. BAB I PENDAHULUAN
Pada bab ini berisi penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan dan sistematika penulisan. Uraian yang dijelaskan pada bab ini bertujuan untuk menggambarkan secara umum tentang isi keseluruhan skripsi yang berjudul Efektifitas Model Pembelajaran *Focus Explore Reflect Apply* (FERA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas Way Kanan.
2. BAB II LANDASAN TEORI
Menjelaskan teori-teori yang ada untuk menyelesaikan penelitian terkait dengan judul skripsi Efektifitas Model Pembelajaran *Focus Explore Reflect Apply* (FERA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Agama Islam Di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas Way Kanan.
3. BAB III METODE PENELITIAN
Pada bab metode penelitian ini menjelaskan tentang waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel dan tehnik pengumpulan data, definisi oprasional variabel, instrument penelitian, uji Validitas dan reabilitas data, uji prasyarat analisis dan uji hipotesis.
4. BAB IV HASIL PENELITIAN
Pada bab ini menjelaskan tentang hasil dari penelitian yang telah di lakukan dilapangan.
5. BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
Pada bab v ini menjelaskan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan juga saran.

¹² Eka Yuliyanti and Indra Gunawan, “Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kritis,” *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 3 (2019): 399–408.

¹³ K. Muttaqin, “Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizers Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas Viii Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Smpn 4 Pesisir Selatan” (Phd Thesis, Uin Raden Intan Lampung, 2019).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

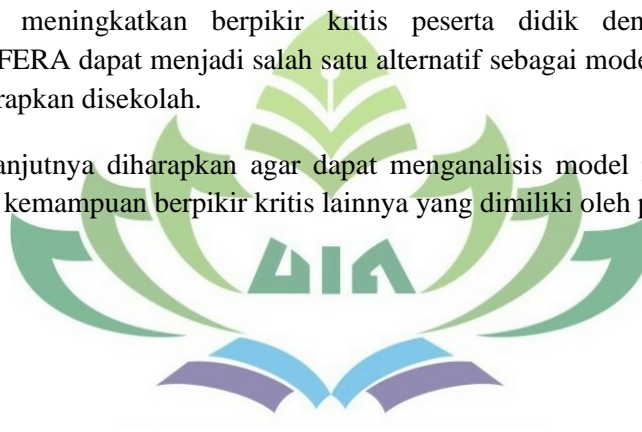
Berdasarkan hasil analisis data dan uji hipotesis yang telah peneliti dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *focus explore reflect apply* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas Way Kanan. Hal ini dapat dilihat pada pembuktian N-Gain score $0,7186 > 0,70$ yang kategorinya adalah tinggi. Sehingga disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran FERA efektif terhadap peningkatan berpikir kritis peserta didik.

Untuk keefektivan dari model pembelajaran FERA dapat dibuktikan pada nilai rata-rata N-Gain pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol dengan nilai $0,7186 > 0,4639$. Yang artinya terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang diberikan model pembelajaran FERA dengan peserta didik yang diberikan model pembelajaran konvensional pada peserta didik di SMPN Satu Atap 1 Rebang Tangkas Way Kanan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka penulis memberikan saran yang terkait dalam penelitian sebagai berikut:

1. Upaya untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran FERA dapat menjadi salah satu alternatif sebagai model pembelajaran yang efektif dan dapat diterapkan disekolah.
2. Penelitian selanjutnya diharapkan agar dapat menganalisis model pembelajaran FERA dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis lainnya yang dimiliki oleh peserta didik.



DAFTAR RUJUKAN

- Abd Rahman, B. P., Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani Yumriani. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan." *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, No. 1 (2022).
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. "Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual (T. Trianto, Ed.)." *Jakarta: Prenada Media Group*, 2014.
- Ariyati, Eka. "Pembelajaran Berbasis Praktikum Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa." *Jurnal Matematika Dan IPA* 1, no. 2 (2010).
- Budiman, Deni Moh, Surya Gumilar, and Rahmat Rizal. "Focus, Explore, Reflect and Apply (FERA) Learning Model: Developing Science Process Skills for Pre-Service Science Teachers." *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 3, no. 2 (2018).
- Cahyono, Bayu Angga Dwi, S. Sutarto, and I. Ketut Mahardika. "Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Disertai Media Video Kejadian Fisika Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA." *Jurnal Edukasi* 4, no. 3 (2017).
- Jacob, Seibu Mary, and Hong Kian Sam. "Measuring Critical Thinking in Problem Solving through Online Discussion Forums in First Year University Mathematics." In *Proceedings of the Internationals MultiConference of Engineers and Computer Scientists (IMECS), Hong Kong*, 2008.
- Kodu, Herlina Ikrar, Ahmad Muzaki, and Edi Wahyudi. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX Di SMP Swasta Rangka Rame Pada Materi Statistika Tahun Ajaran 2019/2020." *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Sumba* 1, no. 2 (2019).
- Kokom, Komalasari. "Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi." *Bandung: PT Refika Aditama*, 2013.
- Lena, Mai Sri, Netriwati Netriwati, and Nur Rohmatul Aini. "Metode Penelitian. Metode Penelitian Kualitatif." *Malang: CV IRDH*, 2019.
- Muttaqin, K. "Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizers Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas Viii Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Smpn 4 Pesisir Selatan." PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2019.
- Nofa, Putri Ayani. "Pengaruh Model Focus Explore Reflect Apply (Fera) Dengan Pendekatan Science Writing Heuristic (SwH) Untuk Meningkatkan Adversity Quotient Peserta Didik Dan Literasi Matematis." Phd Thesis, Uin Raden Intan Lampung, 2022.
- Nurjaman, Asep Rudi. *Pendidikan Agama Islam*. Bumi Aksara, 2020.
- PAI, APPAI. "Pendidikan Agama Islam." *Jurnal, Diakses Pada* 18, no. 10 (1997): 2018.

- Perkins, Cheryl, and Elizabeth Murphy. "Identifying and Measuring Individual Engagement in Critical Thinking in Online Discussions: An Exploratory Case Study." *Journal of Educational Technology & Society* 9, no. 1 (2006).
- Putri, Ardy Pramesti Regita. "Efektivitas Model Pembelajaran Fera (Focus, Explore, Reflect And Apply) Dengan Pendekatan Savir Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika." PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2019.
- Putri, Sri Diana, and Djusmaini Djamas. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Problem-Based Learning." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 6, no. 1 (2017).
- Rinaldi, Achi, Novalia, and Muhamad Syazali. *Statistika Inferensial Untuk Ilmu Sosial Dan Pendidikan*. Bogor: PT Penerbit IPB Press, 2020.
- Rusman, Model-Model Pembelajaran. "Mengembangkan Profesional Guru, Jakarta: PT." *Raja Grafindo Persada*, 2012.
- Salim, Syahrums dan. "Metodologi Penelitian Kuantitatif." *Cipta Mustaka Media*, 2014.
- Suana, Wayan. "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Pendekatan Keterampilan Proses." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika* 5, no. 1 (2016).
- Suana, Wayan, Mirda Raviyany, and Feriansyah Sesunan. "Blended Learning Berbantuan Whatsapp: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah." *Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Fisika* 5, no. 2 (2019).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2019.
- Syahrums, Syahrums, and Salim Salim. "Metodologi Penelitian Kuantitatif," 2014.
- Tal, Tali, Joseph S. Krajcik, and Phyllis C. Blumenfeld. "Urban Schools' Teachers Enacting Project-Based Science." *Journal of Research in Science Teaching* 43, no. 7 (2006).
- Yuliane, Erika. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Send A Problem Dengan Pendekatan Analitik Dan Sintetik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas Viii Mts Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017." PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2017.
- Yulianti, Eka, and Indra Gunawan. "Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kritis." *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 3 (2019).
- Zakiah, Linda, and Ika Lestari. *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Klapanunggal Bogor: ERZATAMA KARYA ABADI, 2019.