

**PENGARUH KEMAMPUAN TAHFIDZ AL-QUR'AN TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MTS YASMIDA PRINGSEWU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat

Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh

INDRI DESTI ANGGRAINI

NPM. 1911010091



Program Studi Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG**

1445 H / 2023 M

**PENGARUH KEMAMPUAN TAHFIDZ AL-QUR'AN TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MTS YASMIDA PRINGSEWU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat

Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Pembimbing I : Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I

Pembimbing II : Dr. Sunarto, M.Pd.I

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG**

1445 H / 2023 M

ABSTRAK

**PENGARUH KEMAMPUAN TAHFIDZ AL-QUR'AN TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MTS YASMIDA PRINGSEWU**

Oleh :

Indri Desti Anggraini

Berdasarkan hasil penelitian di MTS Yasmida Pringsewu, menunjukkan bahwa usaha-usaha untuk menghafal Al-Qur'an khususnya juz 30 oleh peserta didik terus berlanjut, hal ini merupakan salah satu upaya untuk menjaga dan memelihara kemurnian Al-Qur'an. Dengan demikian berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan penulis di MTS Yasmida Pringsewu terhadap guru dan keputusan Kepala Madrasah untuk melaksanakan program tahfidz Al-Qur'an guna meningkatkan pemahaman peserta didik dan penghafalan Al-Qur'an. Penerapan program tahfidz Al-Qur'an tersebut adalah hafalan juz 30 dan surat pilihan, yaitu surat Yaasin, Al-Mulk dan Al-Waqiah. Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalahnya adalah "Adakah pengaruh kemampuan tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTS Yasmida Pringsewu". Dengan demikian penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menjawab rumusan masalah tersebut.

Penelitian ini berjenis kuantitatif, rancangan penelitian ini menggunakan desain korelasi. Penelitian ini dilaksanakan di MTS Yasmida Pringsewu, pada 1 April sampai 15 Mei 2023. Sampel penelitian sebanyak 65 peserta didik kelas VIII yang ditentukan menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen terdiri dari tes dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan tahfidz Al-Qur'an. Dokumentasi digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis uji korelasi product momen, uji t dengan regresi sederhana dan koefisien korelasi.

Berdasarkan hasil uji SPSS, perhitungan nilai korelasi antara kemampuan tahfidz Al-Qur'an (x) terhadap hasil belajar (y), diperoleh nilai signifikansi 0,030 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Dasar pengambilan keputusan uji korelasi product momen ialah jika nilai signifikansi > dari 0,05, artinya H_0 ditolak. Dan jika nilai signifikansi < dari 0,05, artinya H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara kemampuan tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil belajar. Bentuk korelasi dua variabel tersebut adalah positif dengan nilai "*pearson correlation*" sebesar 0,269 yang mana nilai tersebut berada diantara 0,20-0,399 yang menunjukkan bahwa indikator hubungan rendah. Selanjutnya dari hasil perhitungan uji t dengan regresi sederhana diketahui bahwa nilai signifikansi untuk pengaruh (parsial) antara kemampuan tahfidz Al-Qur'an (x) terhadap hasil belajar (y), adalah sebesar 0,030 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Dasar pengambilan keputusan uji t adalah, jika nilai signifikansi > dari 0,05 maka tidak ada pengaruh antara variabel x terhadap variabel y atau H_0 ditolak. Dan jika nilai sig < dari 0,05 maka ada pengaruh antara variabel x terhadap variabel y atau H_a diterima. Karena nilai sig 0,030 < 0,05 maka terdapat pengaruh antara variabel x terhadap variabel y atau H_a diterima. Berdasarkan perhitungan SPSS sederhana diketahui nilai t hitung sebesar 2,218. Karena nilai t hitung 2,218 > t tabel 1,99834, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara kemampuan tahfidz Al-Qur'an (x) terhadap hasil belajar (y) atau H_a diterima. Berdasarkan perhitungan SPSS, diketahui bahwa nilai R square sebesar 0,072 hal ini mengandung arti bahwa pengaruh kemampuan tahfidz Al-Qur'an (x) terhadap hasil belajar (y) adalah sebesar 7,2 % dengan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat pada penelitian ini.

Kata kunci : Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an, Hasil Belajar

ABSTRACT

**THE INFLUENCE OF TAHFIDZ AL-QUR'AN ABILITY TO
LEARNING OUTCOMES OF CLASS VIII STUDENTS IN
THE SUBJECT OF AL-QUR'AN HADITH
AT MTS YASMIDA PRINGSEWU**

By:

Indri Desti Anggraini

Based on the results of research at MTS Yasmida Pringsewu, it shows that efforts to memorize the Qur'an, especially juz 30 by students, continue, this is one of the efforts to maintain and maintain the purity of the Qur'an. Thus, based on a preliminary study conducted by the author at MTS Yasmida Pringsewu on teachers and the decision of the Head of Madrasah to implement the Qur'an tahfidz program to improve students' understanding and memorization of the Qur'an. The application of the Qur'anic tahfidz program is the memorization of juz 30 and selected letters, namely Surat Yaasin, Al-Mulk and Al-Waqiah. Based on this background, the formulation of the problem is "Is there an influence on the ability of Qur'anic tahfidz on the learning outcomes of grade VIII students in the subject of Qur'an Hadith at MTS Yasmida Pringsewu". Thus this research was conducted with the aim of answering the formulation of the problem.

This research is quantitative type, this research design uses a correlation design. This research will be conducted at MTS Yasmida Pringsewu, from April 1 to May 15, 2023. The research sample was 65 grade VIII students who were determined using *a simple random sampling* technique. The instrument consists of tests and documentation. The test is used to measure the tahfidz ability of the Qur'an. Documentation is used to determine the learning outcomes of students. Data analysis techniques use product moment correlation test analysis techniques, t tests with simple regression and correlation coefficients.

Based on the results of the SPSS test, the calculation of the correlation value between the ability of Qur'anic tahfidz (x) to learning outcomes (y), obtained a significance value of 0.030 which value is smaller than 0.05. The basis for making a product moment correlation test decision is if the significance value > 0.05 , meaning H_0 is rejected. And if the significance value < 0.05 , it means that H_a is accepted. This shows that there is a correlation between the ability of Qur'anic tahfidz and learning outcomes. The form of correlation between the two variables is positive with a "*pearson correlation*" value of 0.269 which value is between 0.20-0.399 which indicates that the relationship indicator is low. Furthermore, from the results of SPSS calculations it is known that the significance value for the (partial) influence between the ability of Qur'anic tahfidz (x) on learning outcomes (y), is 0.030 which value is smaller than 0.05. The basis for t-test decision making is, if the significance value > 0.05 then no influence between variable x and variable y or H_0 is rejected. And if the sig value < 0.05 then there is an influence between variable x on variable y or H_a is accepted. Because the sig value is $0.030 < 0.05$, there is an influence between variable x and variable Y or H_a is accepted. Based on SPSS calculations, it is known that the calculated t value is 2.218. Since the value of t is calculated $2.218 > t$ table 1.99834, it can be concluded that there is an influence between the ability of Qur'anic tahfidz (x) to the learning outcome (y) or H_a received. Based on SPSS calculations, it is known that the R square value of 0.072 means that the influence of the ability of Qur'anic tahfidz (x) on learning outcomes (y) is 7.2% with the rest influenced by other variables that are not contained in this study.

Keywords: Qur'an Tahfidz Ability, Learning Outcomes

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indri Desti Anggraini

NPM : 1911010091

Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yng berjudul “*Pengaruh Kemampuan Tahfidz Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di MTS Yasmida Pringsewu*” adalah benar-benar hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusunan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar lampung, 30 Maret 2023

Penulis,



Indri Desti Anggraini
NPM. 1911010091



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131

Telp. (0721) 780887 Email : akademik@radenintan.ac.id , website : www.radenintan.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indri Desti Anggraini
NPM : 1911010091
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa data, informasi, dan berkas yang kami ajukan dalam Pendaftaran Munaqosyah adalah benar benar asli tidak ada yang palsu atau manipulasi.

Jika dikemudian hari ternyata ditemukan data, informasi dan berkas yang tidak benar, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia diberikan sanksi oleh pihak yang berwenang. Selain itu, jika ternyata ditemukan hal-hal yang berimplikasi terhadap masalah hukum, saya bertanggung jawab penuh dan tidak melibatkan pihak lain, baik secara personal maupun kelembagaan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat tanpa paksaan ataupun tekanan dari pihak lain.

Bandar Lampung, 28 Mei 2023



Indri Desti Anggraini
NPM. 1911010091



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung (0721) 703260

PERSETUJUAN


Judul Skripsi : **Pengaruh Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTS Yasmida Pringsewu**
Nama : **Indri Desti Anggraini**
NPM : **1911010091**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

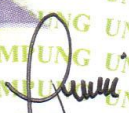
MENYETUJUI

Untuk Dimunaqosyahkan dan Dipertahankan Dalam Sidang Munaqasyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung


Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I
NIP. 196812051994032001


Dr. Sunarto, M.Pd.I
NIP. 2014080919851009123

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197205151997032004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **Pengaruh Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTS Yasmida Pringsewu.** Disusun oleh **Indri Desti Anggraini NPM. 1911010091**, Program studi : **Pendidikan Agama Islam** Telah diujikan pada Sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Rabu, 5 Juli 2023.

TIM MUNAQOSAH

Ketua : **Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd**

Sekretaris : **Abdul Latief Arung Arafah, M.Pd**

Penguji Utama : **Prof. Dr. Hj. Siti Patimah, M.Pd**

Penguji Pendamping I : **Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I**

Penguji Pendamping II : **Dr. Sunarto, M.Pd.I**

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd.

NIP. 196408281988032002

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (٩)

Artinya : “Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur’an, dan Sesungguhnya Kami benar benar memeliharanya” (QS. Al-Hijr : 9)¹



¹ Kementerian Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemah, (Jakarta : Pustaka, 2021) 263.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa dan Maha Mulia. Dengan segala usaha penuh semangat akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis. Maka dengan segala rasa syukur dan tulus, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tecinta, Ayahku Sudarman dan Ibuku Siti Rohmi Yati, terimakasih atas semua cinta dan ketulusan ayah dan Ibu dalam mendidik, membesarkan dan memberikan bimbingan serta do'a yang tiada hentinya juga dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di UIN Raden Intan Lampung.
2. Adikku Anggita Umaira Zikni yang sangat menggemaskan dan senantiasa memberikan dukungan, motivasi dan do'a yang tiada henti serta telah menjadi tempat untuk berbagi selama penulis mengerjakan skripsi ini.
3. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, tempat menempuh studi dan menimba ilmu pengetahuan. Semoga menjadi Perguruan Tinggi Islam Negeri yang lebih baik lagi kedepannya.



RIWAYAT HIDUP

Indri Desti Anggraini ialah putri pertama dari dua bersaudara atas pasangan Bapak Sudarman dan Ibu Siti Rohmi Yati, lahir pada 08 Desember 2001 di Desa Penantian Kecamatan Ulubelu Kabupaten Tanggamus. Pendidikan dasar di SDN 1 Penantian diselesaikan pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Yasmida Ambarawa Pringsewu yang diselesaikan pada tahun 2016, lalu melanjutkan pendidikan di MA Yasmida Ambarawa Pringsewu diselesaikan pada tahun 2019. Kemudian ditahun itu penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Program Strata 1 (S1).

Penulis telah mengikuti kegiatan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN DR) di Kelurahan Labuhan Dalam Kecamatan Tanjung Senang Kota Bandar Lampung pada tahun 2022. Setelah itu penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MIS Al-Muhajirin Panjang Kota Bandar Lampung.

Selain kuliah, penulis juga berperan aktif dalam organisasi kemahasiswaan. Organisasi Internal yang di ikuti oleh penulis ialah Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam sebagai Bendahara Departemen Akademik & Religi pada periode 2022-2023. Sementara organisasi eksternalnya ialah Pimpinan Komisariat Perguruan Tinggi Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama sebagai Sekretaris Badan Pengurus Harian pada periode 2022-2023. Diluar itu, penulis juga tergabung dalam Pengurus Anak Cabang Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama Kecamatan Ulubelu sebagai Sekretaris Badan Pengurus Harian pada periode 2021-2022 dan termasuk juga dalam Pengurus Pimpinan Cabang Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama Kabupaten Tanggamus sebagai Koordinator Dakwah pada periode 2022-2024.

Penulis.



Indri Desti Anggraini
1911010091

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji Syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat, ilmu pengetahuan, kemudahan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita harapkan syafa'atnya dihari akhir kelak.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan materil maupun dukungan moril. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Dr. Umi Hijriyah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung.
3. Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Dr. Sunarto, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang selalu bijaksana, sabar dan ikhlas memberikan bimbingan, nasihat dan arahan kepada penulis hingga akhir penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah mendidik serta memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
5. Kepala Sekolah MTS Yasmida Pringsewu yang telah memberikan izin tempat penelitian serta memberikan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat angkatan 2019 Jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya kelas F, yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kerja sama sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga mereka yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan dorongan kepada penulis mendapatkan ridha Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, akan tetapi semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandar Lampung. 22 Maret 2023

Penulis,



Indri Desti Anggraini
NPM. 1911010091

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
RIWAYAT HIDUP	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	3
C. Identifikasi dan Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	11
H. Sistematika Penulisan	14
BAB II. LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTEIS	
A. Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an	15
1. Pengertian Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an	15
2. Hukum Menghafal Al-Qur'an	16
3. Syarat Tahfidz (menghafal) Al-Qur'an.....	17
4. Metode Tahfidz (menghafal) Al-Qur'an.....	19
5. Keutamaan Tahfidz (menghafal) Al-Qur'an.....	20
6. Faktor Faktor Pendukung Tahfidz (menghafal) Al-Qur'an.....	21
7. Faktor-Faktor Penghambat Tahfidz (menghafal) Al-Qur'an.....	22
8. Indikator Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an.....	23
B. Hasil Belajar	24
1. Pengertian Hasil Belajar	24
2. Macam-Macam Hasil Belajar	25

3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
4. Manfaat Hasil Belajar	27
5. Indikator Hasil Belajar.....	28
6. Faktor Pengaruh Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar	30
C. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	31
1. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	31
2. Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	32
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah	33
4. Metode Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	33
5. Materi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	34
D. Pengajuan Hipotesis	38
BAB III. METODE PENELITIAN.....	40
A. Waktu dan Tempat Penelitian	40
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data.....	41
D. Definisi Operasional Variabel	42
E. Instrumen Penilaian	43
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	45
G. Uji Prasarat Analisis	48
H. Uji Hipotesis.....	48
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	51
1. Profil Madrasah Tsanawiyah Yasmida Pringsewu	51
2. Visi Misi Madrasah Tsanawiyah Yasmida Pringsewu	51
B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis	52
1. Analisis Data.....	52
a. Uji Validitas	52
b. Uji Reliabilitas.....	53
c. Uji Kesukaran Soal.....	54
d. Uji Daya Beda	55
e. Uji Normalitas	59
f. Uji Homogenitas.....	60
g. Analisa Univariat.....	61
h. Hasil Analisa Bivariat.....	63
i. Uji Hipotesis.....	64
2. Pembahasan	66
a. Kemampuan Tahfidz Al- Qur'an Peserta Didik Kelas VIII MTS Yasmida Pringsewu	66

b. Hasil Belajar Qur'an Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata pelajaran Al-Qur'an Hadist MTS Yasmida Pringsewu.....	66
c. Pengaruh Kemampuan Tahfidz Al- Qur'an Terhadap Hasil Belajar Qur'an Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata pelajaran Al-QUR'an Hadist MTS Yasmida Pringsewu	67

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan	70
B. Rekomendasi	70

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1.1	Data Jumlah Hafalan Surat dan Nilai Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Kelas VIII A	7
Tabel 1.2	Data Jumlah Hafalan Surat dan Nilai Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Kelas VIII B.....	8
Tabel 1.3	Kajian Penelitian Dahulu Yang Relevan	12
Tabel 3.1	Data Populasi Peserta Didik Kelas VIII	41
Tabel 3.2	Rubik Penilaian Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an	44
Tabel 3.3	Kriteria Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an	44
Tabel 3.4	Interpretasi Daya Beda.....	46
Tabel 3.5	Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	47
Tabel 3.6	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	49
Tabel 4.1	Rangkuman Uji Validasi Soal	53
Tabel 4.2	Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 4.3	Rangkuman Uji Tingkat Kesukaran	54
Tabel 4.4	Rangkuman Uji Daya Beda.....	55
Tabel 4.5	Kesimpulan Uji Coba Instrumen	56
Tabel 4.6	Rangkuman Nilai Hasil Tes Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an dan Hasil Belajar Kelas VIII A	57
Tabel 4.7	Rangkuman Nilai Hasil Tes Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an dan Hasil Belajar Kelas VIII B.....	58
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an	59
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar	60
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas.....	60
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an	61
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	62
Tabel 4.13	Hasil Uji Statistik Korelasi antara Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an dan Hasil Belajar ...	63
Tabel 4.14	Hasil Uji t.....	64
Tabel 4.15	Hasil Uji f	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an.....	62
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Surat Balasan Penelitian MTS Yasmida Pringsewu	74
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran	73
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	95
Lampiran 4	Kisi Kisi Instrumen Tes Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an	100
Lampiran 5	Kisi Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	101
Lampiran 6	Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar dan Kunci Jawaban Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist.....	102
Lampiran 7	Instrumen Tes Hasil Belajar dan Kunci Jawaban Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist....	107
Lampiran 8	Rubik Penilaian Tes Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Kelas VIII A	111
Lampiran 9	Rubik Penilaian Tes Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Kelas VIII B	112
Lampiran 10	Nilai Tes Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an dan Hasil Belajar Kelas VIII A.....	113
Lampiran 11	Nilai Tes Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an dan Hasil Belajar Kelas VIII B	114
Lampiran 12	Tabulasi Data Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	116
Lampiran 13	Hasil Perhitungan Uji Validitas.....	117
Lampiran 14	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas.....	124
Lampiran 15	Hasil Perhitungan Uji Kesukaran Soal	125
Lampiran 16	Hasil Perhitungan Uji Daya Beda Soal	126
Lampiran 17	Tabulasi Data Tes Hasil Belajar Kelas VIII A dan B	127
Lampiran 18	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an.....	128
Lampiran 19	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar.....	129
Lampiran 20	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	130
Lampiran 21	Hasil Perhitungan Uji t dan Uji f.....	131
Lampiran 22	Dokumentasi Penelitian	132

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Untuk menghindari kesalahpahaman tentang pengertian judul proposal skripsi ini, maka penulis akan menjelaskan mengenai istilah judul yang terdapat dalam proposal skripsi ini. Skripsi ini berjudul “*Pengaruh kemampuan Tahfidz Al-Qur’an terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTS Yasmida Pringsewu*”. Adapun penjelasan judul skripsi ini yaitu sebagai berikut :

1. Pengaruh

Menurut kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pengaruh memiliki arti yaitu “daya yang timbul dari orang atau benda yang turut membentuk watak, kepercayaan, atau tingkah laku seseorang”.² Dari pengertian tersebut, dapat dipahami bahwa pengaruh adalah suatu kekuatan yang timbul dari suatu hal yang memiliki dampak atau *output* yang ada.

2. Kemampuan

Secara umum pengertian kemampuan menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) adalah suatu kesanggupan, kecakapan seseorang dalam melakukan sesuatu.³ Seseorang dikatakan memiliki kemampuan atau mampu apabila ia bisa dan sanggup melakukan sesuatu yang memang harus dilakukannya. Dari pengertian tersebut, dapat diartikan bahwa kemampuan adalah tenaga (daya kekuatan) untuk melakukan suatu perbuatan.

3. Tahfidz Al-Qur’an

Tahfidz Al-Qur’an terdiri dari dua suku kata, yaitu Tahfidz dan Qur’an. Tahfidz berasal dari kata (*hafiza, yahfazu, hifzan*) yang berarti menghafal, secara etimologi, hafal merupakan lawan dari kata lupa, yaitu selalu ingat dan sedikit lupa.⁴

Sedangkan menurut Abdul Aziz Abdul Rauf definisi menghafal adalah “proses mengulang sesuatu baik baik dengan membaca atau mendengar.” Pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti menjadi hafal.⁵ Seseorang yang telah hafal Al-Qur’an secara keseluruhan di luar kepala bisa disebut dengan *juma’* dan *huffazhul Qur’an*.

Al-Qur’an adalah kitab suci umat Islam, pedoman hidup bagi umat Islam dan seluruh umat manusia. Sebagaimana yang terdapat dalam Al-Qur’an surat Al-Baqarah ayat 185 :

²Hasan Alwi, “*Kamus Besar Bahasa Indonesia*,” Cetakan Ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), 72.

³ *Ibid.*, 708

⁴ Mahmud Yunus, “*Kamus Arab-Indonesia*” (Jakarta: PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, t.t.), 105.

⁵ Abdul Aziz Abdur Rauf Al-Hafidz, “Kiat Sukses Menjadi Hafidz Al-Qur’an Da’iyah Menghafal Al-Qur’an itu Mudah” (Jakarta: Markaz Al-Qur’an, 2015), 79.

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ ۖ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ۗ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ ۗ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

“(Beberapa hari yang ditentukan itu ialah) bulan Ramadhan, bulan yang didalamnyaditurunkan (permulaan) Al-Qur’an sebagai petunjuk bagi manusia dan penjelasan penjelasan mengenai petunjuk itu dan pembeda (antara yang hak dan yang bathil)” (Q.S. Al-Baqarah [2]:185)

Tahfidz Al-Qur’an adalah bentuk pembelajaran kitab suci umat Islam dengan cara menghafal. Tahfidz Al-Qur’an yang dimaksud dalam skripsi ini adalah pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dengan target minimal 1 juz yaitu hafalan juz 30 serta surat surat pilihan yaitu, surat yasin, al-waqiah dan al-mulk.

4. Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa melalui kegiatan belajar. Dalam pengertian lain, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.⁶ Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah adanya perubahan yang terjadi dalam diri individu yang belajar, baik perubahan pengetahuan dan tingkah laku, yang ditunjukkan melalui nilai tes.

5. Peserta Didik

Pengertian peserta didik menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah “anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu”.⁷

Selain itu, pengertian peserta didik menurut Oemar hamalik ialah suatu komponen masukan dalam system pendidikan, yang kemudian di proses dalam proses pendidikan, sehingga menghasilkan manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.⁸

Dari kedua pengertian diatas dapat diketahui bahwa pengertian peserta didik merupakan seseorang atau individu yang memiliki potensi yang kemudian mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki dalam proses pembelajaran pada jenjang pendidikan yang menghasilkan (*output*) individu yang berkualitas.

⁶ Sudirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007).

⁷ Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabet, 2011), 204.

⁸ Ibid., 205.

6. Kelas VIII

Kelas VIII dapat dikenal dengan kelas 8 pada tingkat SMP / MTS sederajat. Kelas VIII yang berada di MTS Yasmida Pringsewu terdapat dua kelas yang terdiri dari kelas VIII.A yaitu 30 siswa, dan kelas VIII.B yaitu 37 siswa.

7. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Al-Qur'an Hadits adalah bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Mata pelajaran ini merupakan peningkatan dari Al-Qur'an Hadits yang telah dipelajari di MI. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam serta memperkaya kajian Al-Qur'an dan Al-Hadits terutama menyangkut dasar-dasar keilmuannya sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi, serta memahami dan menerapkan tema-tema tentang manusia dan tanggung jawabnya di muka bumi, demokrasi serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai persiapan untuk hidup bermasyarakat.⁹

8. MTS Yasmida Pringsewu

MTS merupakan singkatan dari Madrasah Tsanawiyah. MTS adalah satuan pendidikan dalam jenjang pendidikan menengah dalam bentuk sekolah menengah umum yang berciri khas agama Islam. MTS Yasmida adalah salah satu sekolah swasta dengan jenjang MTS yang berada dibawah naungan Kementerian Agama. MTS Yasmida berada di Jalan Cendana No. 05, Ambarawa, Kec. Ambarawa, Kab. Pringsewu, Lampung. Tempat peneliti mengadakan penelitian.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan judul proposal ini adalah mencari tahu pengaruh kemampuan tahfidz Al-Qur'an khususnya juz 30 terhadap hasil belajar pada peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTS Yasmida Pringsewu.

B. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang bernilai mukjizat yang diturunkan kepada Rasulullah SAW dengan perantara malaikat Jibril yang diriwayatkan secara mutawatir, dan membacanya termasuk ibadah. Al-Qur'an sebagai kitab terakhir, memiliki posisi penting dalam system ajaran Islam. Hal ini karena Al-Qur'an merupakan firman Allah SWT sebagaimana yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW. Al-Qur'an menjadi sumber utama ajaran Islam yang memiliki otentisitas yang tak terbantahkan.¹⁰

Menurut Muhammad Ali al-Shabudi definisi Al-Qur'an telah disepakati oleh para ulama khususnya para ulama ushul fikih adalah Kalam Allah yang memiliki mukjizat, diturunkan

⁹ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000291 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. 47.

¹⁰ Ansori, *Ulumul Qur'an* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 2.

kepada nabi dan rasul, dengan melalui perantara Malaikat Jibril, tertulis dengan berbagai mushaf, dinuklilkan kepada kita dengan cata tawatur (mutawatir), yang dianggap ibadah dengan membacanya, dimulai dengan surat Al-Fatihah dan ditutup dengan surat An-Nas.¹¹

Al-Qur'an adalah Kalamullah yang diturunkan kepada penutup para rasul. Muhammad bin Abdullah SAW. Dia telah menurunkan Al-Qur'an Al Karim dengan berbahasa Arab melalui lisan Nabi Muhammad SAW. Sehingga, hal itu merupakan bentuk pemuliaan terhadap bangsa Arab.¹² Allah SWT telah menjadikan Al-Qur'an mudah dihafal dan dipahami.¹³ Allah SWT berfirman dalam QS. Al-Qamar ayat 17 :

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

“Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, Maka adakah orang yang mengambil pelajaran?” (QS. Al Qamar : 17)

Nabi Muhammad SAW menganjurkan dan memerintahkan kepada para sahabat untuk menghafal ayat-ayat Al-Qur'an setiap kali diturunkan serta memerintahkan para ahli untuk menulisnya. Dengan cara hafalan atau tahfidz dan tulisan para ahli itulah Al-Qur'an dapat senantiasa terpelihara. Usaha usaha untuk menghafal Al-Qur'an terus berlanjut, hal ini merupakan upaya untuk menjaga dan memelihara kemurnian Al-Qur'an sesuai dengan janji Allah SWT pada QS. Al-Hijr ayat 9 :

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan Sesungguhnya Kami benar benar memeliharanya. (QS. Al-Hijr : 9)

Ayat tersebut merupakan jaminan langsung dari Allah SWT bahwa Al-Qur'an akan terjaga dari segala bentuk kekurangan dan kesalahan, baik berupa perubahan, pemutarbalikan, penambahan maupun pengurangan terhadap kandungannya. Dengan demikian keautentikan dan keutuhan Al-Qur'an tetap terjamin sebagaimana keadaan Al-Qur'an ketika diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad SAW.¹⁴

Al-Qur'an dan hadits seperti sisi mata uang yang tak terpisahkan, karena keduanya berisikan petunjuk bagi manusia menuju jalan yang benar, yang dalam hal ini adalah Islam. Al-Qur'an diturunkan oleh Allah ditengah-tengah bahasa Arab yang pada waktu itu kebanyakan masih buta huruf. Meskipun begitu mereka mempunyai satu keistimewaan yaitu ingatan yang sangat kuat. Melihat kenyataan seperti ini maka disarankan suatu cara yang selaras dengan keadaan itu dalam menyiarkan dan memelihara Al-Qur'an. Nabi Muhammad SAW menganjurkan dan memerintahkan untuk menghafal ayat-ayat Al-Qur'an setiap kali diturunkan

¹¹ Muhammad Amin Suma, *Ulumul Qur'an* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 15.

¹² Ragib As-Sirjani Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara cerdas Hafal Al-Qur'an* (Solo: Aqwam, 2013), 15.

¹³ Ibid., 16

¹⁴ Umar, “Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMP Lukman Al Hakim,” *Tadarus Jurnal Pendidikan Islam* Vol.6 No.1 (2017): 10.

serta memerintahkan para ahli untuk menulisnya. Dengan cara hafalan dan tulisan para ahli itulah Al-Qur'an dapat senantiasa terpelihara.¹⁵

Usaha usaha untuk menghafal Al-Qur'an oleh peserta didik berlanjut dan hal ini merupakan salah satu upaya untuk menjaga dan memelihara kemurnian Al-Qur'an. Dengan demikian, berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan penulis di MTS Yasmida Pringsewu terhadap guru, berdasarkan keputusan Kepala Madrasah untuk melaksanakan program tahfidz Al-Qur'an untuk meningkatkan pemahaman dan penghafalan Al-Qur'an. Tahfidz Al-Qur'an ini merupakan kegiatan yang berbasis pada partisipasi semua warga madrasah. Penerapan program tahfidz Al-Qur'an di MTS Yasmida Pringsewu ini adalah hafalan juz 30 dan surat pilihan, yakni Surah Yaasin, Al-Mulk dan Al-Waqiah. Setiap peserta didik dari kelas VII – IX berkewajiban menghafalkan Al-Qur'an juz 30 dan surat pilihan tersebut selama menempuh pendidikan di MTS Yasmida Pringsewu. Kegiatan tahfidz Al-Qur'an di setiap kelasnya memiliki jadwal masing-masing selama dua jam pembelajaran dan dipandu oleh guru pembimbing tahfidz Al-Qur'an.¹⁶

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang diperoleh pembelajaran setelah melakukan proses belajar. Perolehan aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh pembelajaran. Oleh karena itu hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur atau patokan untuk mengembangkan keterampilan dalam proses pembelajaran.¹⁷ Guru merupakan peran penting dan menentukan berhasil atau tidaknya satu proses pembelajaran untuk mentransfer berbagai halnya kepada peserta didik. Guru juga merupakan peletak dasar dari perubahan sistem pembelajaran.

Dengan demikian berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh penulis di MTS Yasmida Pringsewu terhadap kepala madrasah agar pembelajaran berjalan dengan maksimal terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits, maka membutuhkan dukungan dari kegiatan yang bersifat dapat membantu ketercapaian tujuan dari hasil belajar Al-Qur'an hadits, bentuk dari dukungannya yaitu madrasah membentuk sebuah program yang disebut dengan program menghafal Al-Qur'an atau dapat disebut program tahfidz Al-Qur'an. Karena pendidikan yang dilaksanakan juga termasuk ke dalam lembaga pendidikan Madrasah yang berbasis pesantren sekaligus banyak siswa yang mampu dan minat untuk menghafal Al-Qur'an, maka menjadi lebih unik dan menarik apabila Madrasah terdapat program khusus tahfidz Al-Qur'an, dengan program tersebut diharapkan kelak terdapat generasi muda muslim yang betul-betul paham ilmu agama dan cinta terhadap Al-Qur'an.¹⁸ Dalam hal ini penulis hanya memfokuskan meneliti peserta didik kelas VIII A dan VIII B MTS Yasmida Pringsewu.

¹⁵ Fiti Lutfiah, *Hubungan Antara hafalan Al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an hadits Siswa MTs Asy Syukriyyah* (Tangerang: Pendidikan Agama Islam, 2011), 3.

¹⁶ Nur Maisaroh, "Pengaruh Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTS Yasmida Pringsewu". *Wawancara*, 17 November 2022.

¹⁷ M. Yusuf T Mutmainnah Amin, "Pengaruh Mind Map Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," *Tadris : Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* Vo.1 No.1 (2016): 87.

¹⁸ Op Cit.,

Program tahfidz Al-Qur'an juz 30 tersebut merupakan salah satu syarat wajib peserta didik dalam mengikuti Ujian di sekolah sebagai bentuk peningkatan studi, terutama pada studi Al-Qur'an hadits. Kemudian kondisi peserta didik dalam menjalani proses tahfidz Al-Qur'an juz 30 baik itu kondisi dari kerajinannya, keistiqomahannya dalam menghafal, maupun dari belajarnya, memungkinkan berpengaruh terhadap keberlangsungan studi, sebagai rangkainya juga berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajarnya pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits. Namun pendapat tersebut belum tentu benar tentang bagaimana kondisi peserta didik yang menjalani proses tahfidz Al-Qur'an juz 30 tersebut. Karena tentunya mereka juga harus bisa mengalokasikan waktu, sebagian digunakan belajar dan sebagian digunakan menghafal Al-Qur'an.

Dengan demikian peserta didik yang sedang menjalani tahfidz Al-Qur'an dan masih bersekolah harus menyelesaikan dua tugasnya yaitu, kemauan dan ketekunan karena hal tersebut menjadi modal utama dalam mencapai tujuan dan cita-cita. Oleh karena itu meski masih dalam proses menjalani tahfidz Al-Qur'an peserta didik juga dituntut untuk tetap belajar untuk meningkatkan hasil belajarnya, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits.¹⁹

Kemudian dalam program tahfidz Al-Qur'an target hafalan peserta didik setiap kelas berbeda sesuai dengan tingkat kelasnya, hal ini membuat adanya perbedaan jumlah surat yang dihafal peserta didik. Peserta didik diharapkan dapat mengikuti tahfidz Al-Qur'an dengan baik, sebagai penunjang dalam belajar bidang study Al-Qur'an hadits sehingga hasil belajar dalam bidang study tersebut dapat meningkat dengan adanya kegiatan tahfidz Al-Qur'an dan juga dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat.²⁰

Dalam penyeteroran hafalan peserta didik dijadwal pada hari senin dan kamis mulai pukul 13.00 – 14.30 WIB. Dengan rincian untuk kelas VIII A hari senin dan kelas VIII B di hari kamis. Dalam proses menghafal peserta didik di MTS Yasmida Pringsewu menggunakan metode tallaqi atau sorogan, dan untuk evaluasinya yaitu pada muraja'ahnya dan bacaan tajwid serta kesesuaian makhraj bacaan. Oleh sebab itu dengan hafalan Al-Qur'an tersebut serta mempunyai ingatan yang kuat dapat mempengaruhi hasil belajarnya, terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, yang dimana pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits tersebut yang sedikit banyak dalam pelajarannya dituntut untuk menghafalkan Ayat maupun hadits.²¹

Berikut ini data jumlah hafalan surat dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas VIII A dan VIII B di MTS Yasmida Pringsewu :

¹⁹ Sutimah, "Pengaruh Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTS Yasmida Pringsewu". Wawancara, 17 November 2022.

²⁰ Ibid.,

²¹ Sutimah, "Pengaruh Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Efektivitas Belajar Al-Qur'an Hadits Pada peserta Didik Kelas VIII Di MTS Yasmida Pringsewu", Wawancara, 17 November 2022.

Tabel 1.1

**Data jumlah hafalan surat dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik
kelas VIII A MTS Yasmida Pringsewu**

No.	NAMA	HAFALAN SURAT	NILAI HASIL BELAJAR
1.	Achmad Ahlan Kurniawan	15 surat	65
2.	Aimee Zalf Chairunisya	14 surat	65
3.	Aksa Fiandko Maden	13 surat	70
4.	Aly Yusron HQ	17 surat	75
5.	Andini Putri Muhelsha Avril Vaiza Nurrohmi	13 surat	70
6.	Awis Salama Dara Livangga	15 surat	80
7.	Dimas Adi Prasetya	16 surat	70
8.	Erlindha Febiyanti	10 surat	65
9.	Fahri Alwi Muzakki	13 surat	80
10.	Farel Pratama	13 surat	70
11.	Finzha Kafka Nazhefa Alyndra	15 surat	70
12.	Galang Satria Wicaksono	12 surat	80
13.	Gusti Maharani	15 surat	80
14.	Harvia Thalita Sakhi	17 surat	75
15.	Herfina Reisyia	13 surat	70
16.	Ida Ayu Putu Bintang Meilani	13 surat	80
17.	Intan Ayuning Tyas	14 surat	75
18.	Jeniva Ersa Putri	11 surat	75
19.	Jesn Diktan Pernanda	12 surat	80
20.	Laura Zezeane Silmi Kaffah	14 surat	75
21.	M. Bagas Aprianto	12 surat	80
22.	M. Hibban Aufa Al-Hafizh	14 surat	80
23.	M. Farhan Isnaeni	13 surat	80
24.	Meisila Yulika Putri	13 surat	80
25.	Melisa Sifahira	15 surat	75
26.	M. Rafif Dhinar Atsir Alfaras	17 surat	85
27.	M. Rafiq Dhinar Atsir Alfaras	17 surat	80
28.	Muhammad Gustian	14 surat	70
	Nilai rata - rata		75

Tabel 1.2

Data jumlah hafalan surat dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik

kelas VIII B MTS Yasmida Pringsewu

No.	NAMA	HAFALAN SURAT	NILAI HASIL BELAJAR
1.	A. Asrin Al A'rofi	12 surat	60
2.	Ahmad Muzakky	11 surat	60
3.	Ardifa Zulfa Ramadhani	12 surat	65
4.	Atika Rifki Fadilah	16 surat	85
5.	Azhar Fadhlul Gholib	12 surat	75
6.	Bagus Putra Fajar	14 surat	75
7.	Chintya Indah Cahyani	10 surat	75
8.	Dini Nur Azizah	13 surat	60
9.	Erdiansyah	12 surat	80
10.	Falih Maulana Al-Muqaddam	14 surat	75
11.	Hamim Fauzi Nuraziz	13 surat	70
12.	Hosifah	13 surat	70
13.	Ibnu Vadilah	14 surat	80
14.	Jessica Wendy Utami	16 surat	75
15.	Kevin Setiawan	14 surat	70
16.	Leonard Dony Putra Irawan	12 surat	80
17.	Lindi Sintia Praba	13 surat	75
18.	M. Haiz Afnan Ni'ami	13 surat	75
19.	Malika Evelina Fissafir	16 surat	80
20.	Muhammad Hanif Azzam Ramadhan	16 surat	75
21.	Muhammad Ilham Ainurrosid	18 surat	80
22.	Nessa Meylita	11 surat	70
23.	Nur Aflah Firla Nisa	12 surat	80
24.	Nur Cempaka Sakinah	12 surat	80
25.	Oktavia Fitriani	14 surat	75
26.	Parel Saputra	16 surat	85
27.	Raditya Ezhar Syahputra	16 surat	80
28.	Rahmat Firdaus	13 surat	70
29.	Risma Sevira	12 surat	75

30	Rizki Ardita	13 surat	75
31	Sandi	12 surat	70
32.	ShafiraShasta Sagioka Rohin	12 surat	60
33	Siti Almus Firoh	14 surat	70
34	Umi Humairoh	14 surat	75
35	Wildan Fara'uf	16 surat	85
36	Zahratunnisa	15 surat	60
37	Zahro Sita	13 surat	60
	Nilai rata - rata		73,24324

Sumber Data : Dokumentasi Sekolah

Pada kenyataannya dikelas VIII A dan VIII B MTS Yasmida Pringsewu, tidak semua peserta didik yang memiliki hafalan surat Al-Qur'an paling banyak hasil belajarnya tinggi memiliki hafalan surat Al-Qur'an lebih banyak dari yang hasil belajarnya rendah. Fenomena ini mendorong peneliti untuk mengidentifikasi apakah hafalan Al-Qur'an berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII A dan VIII B MTS Yasmida Pringsewu. Untuk itu peneliti menetapkan judul tentang Pengaruh kemampuan tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTS Yasmida Pringsewu.

Kemudian alasan peneliti dalam memilih judul ini karena beberapa alasan sebagai berikut:

1. Tahfidz Al-Qur'an merupakan program unggulan di MTS Yasmida Pringsewu.
2. Program Tahfidz Al-Qur'an di MTS Yasmida Pringsewu ini merupakan program madrasah yang menarik dikarenakan dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an tersebut tidak monoton hanya menghafal ayat ayat Al-Qur'an saja. Akan tetapi, dalam program tersebut peserta didik juga mempelajari bagaimana cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu-ilmu tajwid, dan mempelajari isi kandungan dari ayat yang sudah peserta didik hafalkan.
3. Al-Qur'an hadits merupakan bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang diberikan untuk memahami dan mengamalkan Al-Qur'an sehingga mampu membaca dengan fasih, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan, menyalin dan menghafal ayat ayat terpilih serta memahami dan mengamalkan hadis-hadis pilihan.
4. Beberapa masalah yang terjadi pada peserta didik di MTS Yasmida Pringsewu terhadap kemampuan dan kesadaran menghafal ayat-ayat Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh dari program tahfidz Al-Qur'an tersebut terhadap hasil belajar Al-Qur'an hadits pada peserta didik.

5. Peneliti memilih MTS Yasmida Pringsewu sebagai tempat penelitian salah satu faktornya adalah dikarenakan penulis sudah cukup mengenal sekolah tersebut. Hal itu dikarenakan peneliti merupakan alumni MTS Yasmida Pringsewu.

Dari beberapa uraian diatas, maka peneliti tertarik mengkaji dan meneliti judul *“Pengaruh kemampuan tahfidz Al-Qur’an terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Al- Qur’an Hadits di MTS Yasmida Pringsewu”*.

C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diidentifikasi masalahnya yaitu :

- a. Beberapa peserta didik kelas VIII belum mencapai target hafalan yang telah ditentukan
- b. Pembinaan hafalan peserta didik yang belum maksimal dikarenakan keterbatasan waktu yang kurang memadai
- c. Keterbatasan kemampuan peserta didik berbeda beda dalam menghafal
- d. Kurangnya antusias peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an hadits

2. Batasan Masalah

Agar masalah dalam judul penelitian ini tidak meluas, maka peneliti perlu membatasi permasalahan agar pembahasan lebih terfokuskan. Batasan Masalah dalam penelitian ini yaitu :

- a. Kemampuan Tahfidz Al-Qur’an juz 30
- b. Hasil belajar peserta didik Kelas VIII MTS Yasmida Pringsewu pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang sudah dijelaskan dan batasan masalah yang telah dicantumkan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah *“Adakah pengaruh kemampuan tahfidz Al-Qur’an terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTS Yasmida Pringsewu?”*

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari kemampuan tahfidz Al-Qur’an terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTS Yasmida Pringsewu.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang bersangkutan dalam penelitian ini, diantaranya yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan wawasan dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam (PAI). Yang nantinya dapat digunakan sebagai acuan atau referensi dan bisa juga sebagai bahan pedoman pertimbangan dalam proses belajar mengajar pada program tahfidz Al-Qur'an di kelas VIII MTS Yasmida Pringsewu.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis, sebagai syarat untuk mendapat gelar Strata 1 (S1) dan sebagai usaha melatih diri dalam menyatakan atau menyusun hasil pemikiran, memberikan pengalaman, wawasan dan motivasi sebagai calon pendidik Pendidikan Agama Islam untuk menjalani profesinya.
- b. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang baik dan positif untuk meningkatkan mutu pendidikan terkhusus pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits.
- c. Bagi pendidik, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu pendidik dalam meningkatkan pengetahuan, pemahaman dan juga sebagai bahan acuan yang dapat di aplikasikan pada pembelajaran sebagai salah satu cara untuk memberikan solusi terhadap suatu masalah yang ada.
- d. Bagi peserta didik, sebagai informasi dan dapat memberikan dorongan serta motivasi kepada peserta didik agar dapat tetap bersemangat dan giat untuk belajar dan mencapai hasil yang maksimal.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Berdasarkan hasil pengamatan dan penelitian yang dilakukan peneliti, terdapat beberapa hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan obyek penelitian yang peneliti lakukan, kemudian peneliti jadikan rujukan dan mengembangkannya pada penelitian saat ini. Penelitian yang relevan sebagai berikut :

Tabel 1.3
Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

No.	Nama	Judul	Perbedaan	Persamaan
1.	Elok Faiqoh (2017) ²²	Pengaruh Kemampuan menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Dan Pembentukan Akhlak Mahasiswa di Ihfadz Universitas Trunojoyo Madura	Terletak pada variabel penelitian. Variabel dependen pada penelitian tersebut yaitu prestasi belajar. Sedangkan variabel dependen yang peneliti lakukan yaitu hasil belajar. Sasaran pada penelitian ini yaitu mahasiswa sedangkan yang peneliti lakukan yaitu untuk siswa.	Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi .
2.	Umi Latifaturrohmah (2018) ²³	Korelasi Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MI Al-Ma'arif Karang Sari Tahun Ajaran 2018/2019	Penelitian ini memfokuskan terhadap hubungan antara kemampuan tahfidz Al-Qur'an dengan hasil belajar peserta didik sedangkan penelitian yang peneliti lakukan memfokuskan terhadap pengaruh antara kemampuan tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil belajar peserta didik	Variabel independen pada penelitian yaitu Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi .

²² Elok Faiqoh, "Pengaruh Kemampuan menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Dan Pembentukan Akhlak Mahasiswa di Ihfadz Universitas Trunojoyo Madura," (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim), 2017.

²³ Umi Latifaturrohmah, "Korelasi Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MI Al-Ma'arif Karang Sari Tahun Ajaran 2018/2019," (Tesis, UIN Raden Intan Lampung), 2018.

3.	Sita Khusnul Khotimah (2019) ²⁴	Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika	Terletak pada variabel dependen. Variabel dependen pada penelitian ini yaitu hasil belajar matematika sedangkan penelitian yang peneliti lakukan yaitu hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits	Metode penelitian ini menggunakan pengumpulan data berupa tes
4.	Firman Rudiansyah (2016) ²⁵	Pengaruh Pembelajaran Tahfidzul Qur'an dan Minat Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik Kelas IV-VI Di SD IT Al-Banna Natar Lampung Selatan.	Terletak pada variabel dependen penelitian. Variabel dependen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Hasil belajar pendidikan agama islam. Sedangkan variabel dependen yang peneliti gunakan yaitu hasil belajar Al-Qur'an hadits.	Terletak pada latar belakang masalah yakni belum optimalnya kinerja guru dalam pembelajaran dan kurangnya pemahaman dan penerapan pembelajaran pada peserta didik dalam mempelajari dan menghafal ayat ayat Al-Qur'an.
5.	Muhammad sarwanto, Nurul Iman, Anip Dwi Saputro (2020) ²⁶	Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Santri Pondok	Terletak pada instrument penelitian ini menggunakan kuesioner/angket, wawancara,	Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif

²⁴ Sita Khusnul Khotimah. "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Hikmah Jakarta*, Hikmah. Vol.XV, No.2 (2019)

²⁵ Firman Rudiansyah, "Pengaruh Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Dan Minat Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik Kelas IV-VI Di SD IT Al-Banna Natar Lampung Selatan," (Tesis, UIN Raden Intan Lampung), 2018.

²⁶ Muhammad sarwanto, Nurul Iman, Anip Dwi Saputro, "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Santri Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Aisyiyah Ponorogo, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, *Jurnal Mahasiswa Pascasarjana*, Vol.1, No.1, Oktober (2020)

		Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Aisyiyah Ponorogo	dokumentasi dan observasi.	
--	--	---	----------------------------	--

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan yang akan menjadi prosedur dalam proses penyusunan tugas akhir ini, yaitu :

Bab I Pendahuluan yang memuat beberapa uraian dari penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori dan Pengajuan Hipotesis yang akan memuat uraian tentang kajian terhadap beberapa teori dan referensi yang akan menjadi acuan dalam mendorong penelitian ini diantaranya yaitu, teori program tahfidz Al-Qur'an, teori efektivitas belajar Al-Qur'an hadits, dan pengajuan hipotesis.

Bab III Metode Penelitian memuat tentang metode yang peneliti gunakan selama melaksanakan penelitian ini, yaitu berisi tentang waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrument penelitian, uji validitas dan realibilitas data, uji prasarat analisis dan uji hipotesis.

Bab IV Hasil Penelitian dan pembahasan yang berisi tentang deskripsi data tentang data data penelitian yang diperoleh kemudian disajikan secara informatif, komunikatif, dan relevan dengan masalah dan tujuan penelitian, serta pembahasan hasil penelitian dan analisis data yang telah didapat.

Bab V Penutup merupakan bagian akhir dari pembahasan, pada bab ini terdapat simpulan dan rekomendasi. Simpulan merupakan penyajian secara ringkas dari hasil yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya. Sedangkan rekomendasi berisi tentang prosedur yang akan diambil oleh pihak-pihak yang terdapat dalam sebuah penelitian yang bersangkutan.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang ditunjukkan dengan analisis data dan dari pembahasan, maka peneliti menyimpulkan bahwa :

Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan Tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTS Yasmida Pringsewu. Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an peserta didik kelas VIII MTS Yasmida Pringsewu berada pada kategori "sedang" dengan nilai rata-rata = 75,20. Hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MTS Yasmida Pringsewu dalam kategori "tinggi" dengan nilai rata-rata 80,31. Berdasarkan hasil uji SPSS, perhitungan nilai korelasi antara kemampuan tahfidz Al-Qur'an (x) terhadap hasil belajar (y), diperoleh nilai signifikansi 0,030 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Dasar pengambilan keputusan uji korelasi product momen ialah jika nilai signifikansi > dari 0,05, artinya H_0 ditolak. Dan jika nilai signifikansi < dari 0,05, artinya H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara kemampuan tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil belajar. Bentuk korelasi dua variabel tersebut adalah positif dengan nilai "*pearson correlation*" sebesar 0,269 yang mana nilai tersebut berada diantara 0,20-0,399 yang menunjukkan bahwa indikator hubungan rendah. Selanjutnya dari hasil perhitungan SPSS diketahui bahwa nilai signifikansi untuk pengaruh (parsial) antara kemampuan tahfidz Al-Qur'an (x) terhadap hasil belajar (y), adalah sebesar 0,030 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Dasar pengambilan keputusan uji t adalah, jika nilai signifikansi > dari 0,05 maka tidak ada pengaruh antara variabel x terhadap variabel y atau H_0 ditolak. Dan jika nilai sig < dari 0,05 maka ada pengaruh antara variabel x terhadap variabel y atau H_a diterima. Karena nilai sig 0,030 < 0,05 maka terdapat pengaruh antara variabel x terhadap variabel Y atau H_a diterima. Berdasarkan perhitungan SPSS uji t dengan regresi sederhana, diketahui nilai t hitung sebesar 2,218. Karena nilai t hitung 2,218 > t tabel 1,99834, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara kemampuan tahfidz Al-Qur'an (x) terhadap hasil belajar (y) atau H_a diterima. Berdasarkan perhitungan koefisien korelasi, diketahui bahwa nilai R square sebesar 0,072 hal ini mengandung arti bahwa pengaruh kemampuan tahfidz Al-Qur'an (x) terhadap hasil belajar (y) adalah sebesar 7,2 % dengan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat pada penelitian ini.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat diketahui adanya Pengaruh Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTS Yasmida Pringsewu. Akan tetapi tidak dipungkiri masih ditemukan kekurangan dalam pelaksanaannya. Maka dari itu peneliti merasa perlu untuk memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi suatu inspirasi dalam mengenal dan memahami tentang pentingnya Kemampuan tahfidz Al-Qur'an, sehingga dengan kemampuan tahfidz Al-Qur'an yang tinggi peserta didik diharapkan bisa meningkatkan prestasi dalam belajar.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya senantiasa membimbing para peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an dan hendaknya guru menjadi motivator dan fasilitator bagi peserta didik, dan saat saat tertentu guru hendaknya menjadi teman bagi peserta didik, hal ini akan merangsang identifikasi pada peserta didik sekaligus dapat memahami jati diri peserta didik dalam belajar.

3. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi acuan dalam penyusunan penelitian selanjutnya atau pengembangan penelitian dengan judul yang sama demi kesempurnaan penelitian, sehingga hasil yang didapatkan akan menjadi lebih baik dan menjadi dasar peneliti selanjutnya.



DAFTAR RUJUKAN

- Abdul Aziz Abdur Rauf Al-Hafidz. "Kiat Sukses Menjadi Hafidz Al-Qur'an Da'iyah Menghafal Al-Qur'an itu Mudah." Jakarta: Markaz Al-Qur'an, 2015.
- Abdul Chafidz, Munifatunnufus, dan Dihliz Zuna'i. *Al-Qur'an Hadits*. Jakarta: Kementerian Agama 2015: Direktorat Pendidikan Madrasah, Jakarta.
- Abdurrahman Abdul Khaliq, Ragib As-Sirjani. *Cara cerdas Hafal Al-Qur'an*. Solo: Aqwam, 2013.
- Ahmad Susanto. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Cet. Ke-1. Jakarta: Kencana, 2013.
- Aliy Asad. *Terjemah Ta'lim Muta'alim : Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan*. Menara Kudus, 2007.
- Anas Sudijono. *Pengantar statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Ansori. *Ulumul Qur'an*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Cipta, Hak. "Buku Siswa Al-Qur'an Hadis," 2013, 152.
- Deden Makbulloh. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2011.
- Deni Kurniawan. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Devi Suci Windariyah. "Kebertahanan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol.1 (2 Juli 2018).
- Firman Rudiansyah. "Pengaruh Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Dan Minat Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik Kelas IV-VI Di SD IT Al-Banna Natar Lampung Selatan." (*Skripsi, UIN Raden Intan Lampung*), 2018.
- Fiti Lutfiah. *Hubungan Antara hafalan Al-QUR'an Dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an hadits Siswa MTs Asy Syukriyyah*. Tangerang: Pendidikan Agama Islam, 2011.
- Haji, Abdurrahmat Fathoni. *Metodologi penelitian dan teknik penyusunan skripsi / H. Abdurrahmat Fathoni*. Jakarta : Rineka Cipta, 2006.
- Hasan Alwi. "Kamus Besar Bahasa Indonesia," Cetakan Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Ibrahim, Nana Sudjana. "Penelitian dan Penilaian Pendidikan." 2015, Sinar Baru Algesino edisi.
- Imas Jihan Syah. "Metode Pembiasaan Sebagai Upaya Dalam Penanaman Kedisiplinan Anak Terhadap Pelaksanaan Ibadah (Tela'ah Hadist Nabi Tentang Perintah Mengerjakan Anak Dalam Menjalankan Sholat)," *JCE (Journal of Childhood Education)*, Vol. 2 No.2 (Vol. No. 2 Tahun 2018): Hal. 147-175.
- M. yusuf T Mutmainnah Amin. "Pengaruh Mind Map Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *Tadris : Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* Vo.1 No.1 (2016).
- Mahmud Yunus. "Kamus Arab-Indonesia." Jakarta: PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, 2010.
- Misbahuddin Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Muhammad Amin Suma. *Ulumul Qur'an*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

- Prihatinintyas, Yuni, Ali Muchasan. "Pengaruh Tahfidzul Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa" 5 (2 September 2019): 54–81.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: PT. Pustaka Belajar, 2011.
- Ricardo. "Dampak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa" Vol.2 No.2. Juli 2017, 188-201 (Desember 2020).
- Riduwan. *Pengantar Statistik Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sudirman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Penerbit Alfabeta, 2018.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Suprijono. *Cooveratifve Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Umar. "Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMP Lukman Al Hakim." *Tadarus Jurnal Pendidikan Islam* Vol.6 No.1 (2017).
- Wina Dwi Puspitasari. "Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar" Vol.2 No.2 Edisi Juli 2016, 113 (24 Februari 2023).
- Yusuf Abdurachman Luhulima, Syahrudin, dan Nur Khozin. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PAI FTK IAIN Ambon." *Al-Iltizam : Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol.6, No.2, Desember 2021 (t.t.).
- Zakiah Drajat. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam. Cet Ke-5*: PT. Bumi Aksara, 2011.

