

حروف النصب في سورة التوبة و طريقة تعليمها رسالة علمية  
مقدمة لتكميل الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

دوي هار تي

رقم قيد: ١٦١١٠٢٠١٩٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣م / ١٤٤٥هـ

## اقرار

أقر أنا الموقعة أدناها:

الاسم : دوي هارتاتي  
الرقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٩٤  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (حروف النصب في سورة التوبة و طريقة تعليمها) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، يونيو م٢٠٢٣

الباحثة،



دوي هارتاتي

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٩٤



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (071) 702360

موافقة

موضوع الرسالة : حروف النصب في سورة التوبة و طريقة تعليمها رسالة علمية  
اسم الباحث : دوي هارتاني  
رقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٩٤  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنها موهلة لتتقدم في المناقشة والدفاع عنده أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور ميران، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٠١٢١٠١٧

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



حروف النصب في سورة التوبة و طريقة تعليمها

رسالة علمية

مقدمة لتكميل الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

دوي هار تي

رقم قيد: ١٦١١٠٢٠١٩٤

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣م / ١٤٤٥هـ

## ملخص

### حروف النصب في سورة التوبة و طريقة تعليمها

دوي هار تي

استناد على المسح المسبق الذي تم إجراؤه سابقاً، وجد أنه لم يكن هناك استخدام كبير لحروف النصب في القرآن حتى الآن، لا تزال أمثلة حروف النصب تستخدم أمثلة في المواد التعليمية في شكل كتب مطبوعة. لم يستخدم الكثير من الباحثين القرآن لاستخدامه كمثال لحروف النصب، لذا فإن أمثلة حرف السلالة تقتصر على تلك الموجودة في الكتب المطبوعة. حروف النصب هو نوع من الحروف التي تعمل على تحويل فعل المضارع إلى منصوب. من استخدامات القرآن في تعلم اللغة العربية جعل القرآن، وخاصة فيسورة التوبة، يستخدم كمصدر لتعلم حروف النصب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد حروف النصب في سورة التوبة و طريقة التدريسها. تم إجراء هذا البحث استخدام نوع من البحث النوعي مع منهج البحث المكتبي، لمعرفة أنواع ومعاني حروف النصب في القرآن سورة التوبة المأخوذة من مصادر مكتوبة مثل الكتب وغيرها من المؤلفات. يتم استخدام طريقة جمع البيانات استخدام طريقة التوثيق للعثور على بيانات حول حروف النصب في تعلم علم النحو بينما لتحليل البيانات استخدام طريقة التحليل الوصفي لتحليل المحتوى الذي يهدف إلى معرفة نتائج هذه الدراسة. وتبين نتائج التحليل أن في خطأ لتوبة ٤٣ آية تحتوي على الحروف النصب تليها في المروض. أما لنسبة لحروف النص في سورة التوبة، فهناك ٤٩ مكاً بها تفاصيل: الحروف أن ٢٢ مواضع الجملة، والحروف لَنْ ٦ مواضع الجملة، والحروف لَأَمْ كفي بمعنى "ذلك / لـ" في ١٠ مواضع الجملة، والحروف لَأَمْ الجُهُود ٣ مواضع الجملة، والحروف حَتَّى ٥ مواضع الجملة، والحروف فَاء جَوَاب ٣ مواضع الجملة، بينما الحروف إِذَا / إِذَنْ، وَأَوْجَوَاب، و أَوْ تَمَّ لِعْثُورِ عَلَيْهَا في ٠ مواضع الجملة. استناد على تحليل الجدول مع النسبة المئوية، استنتج أن عدد حروف النصب التي غالباً ما توجد في سورة التوبة هو أن مصدرية بنسبة ٩٠% . ٤٤. أما فيما يتعلق بتطبيقه في التعلم، فقد تم إيجاد طريقة مناسبة وهي طريقة

الاستقرائي . يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال المراحل التالية :المرحلة التمهيديية اي المقدمة،  
مرحلة تقديم الأمثلة أو النص الكامل، مرحلة الوزن والجمع، مرحلة صياغة القواعد اي المواد  
التنظيمية ، مرحلة التطبيق.

الكلمات المفتاحية حرف النصب, سورة التوبة

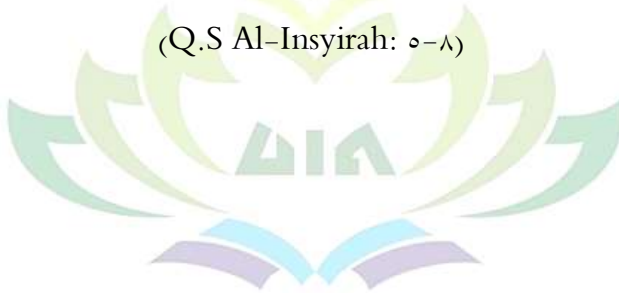


شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ ٥ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ ٦ فَإِذَا لَفِزْتَ فَاَنْصَبْ ۝ ٧ وَإِلَىٰ رَبِّكَ  
فَارْتَعِبْ ۝ ٨

*“Karena sesungguhnya sudah kesulitan ada kemudahan.  
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila  
ngkau telah selesai (dari sesuatu urusan),  
kerajakandengansungguh–sungguh (untuk urusan yang lain).  
Dan hanya kepada Tuhan mulahengkauberharap.”*

(Q.S Al-Insyirah: ٥-٨)





## الإهداء

الحمد لله الذي ختم الرسول بمحمد، صلى عليه وسلم، ومختم الكتاب لقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الملة الخاتم. وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصلت الباحثة على المساعدة من الآخرين، لذا أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. ولدي سورانتو وللدي وارننجسيه (المرحومة) التي تصلي دائماً لي وتعطيه حبها وتحفيزها حتى أستمّر في معرفة معنى الحياة، لأنهم لا يشعرون للتلّ لتوفير للدافع لي، حتى يكون التعلم صحيحاً .

٢. الأخت نورد نتيو زوجها محمد صالحين الذي شجّعني وبيدعمني ويصلّي من أجل نجاحي

٣. ابنا شقيقي هما رئيسعلي الفاتح وكيشة أنيساتو عزيزة اللذان كما دائماً عزائي ودعمي

٤. أصدقائي فطرى غيسا وفير ني ليغا فمبايون المحبوبة كعائلي الثلثة اللذين يعطيني حبا وتحفيزاً.

٥. والجامعة المحبوبة "جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج"

## السيرة الذاتية

دوي هارتي، وُلِدَتْ في قرية براجا عصري في منطقة واي جيبارا، محافظة لامبونج الشرقية في ١٦ نوفمبر ١٩٩٧. الكاتبة هي الابنة الثانية للسيد سورانتو والسيدة وارنينغسيه. بدأت الكاتبة تعليمها في روض الأطفال بيرتيوي براجا عصري في عام ٢٠٠٣ وأتمته في عام ٢٠٠٤. واصلت الكاتبة تعليمها في مدرسة ابتدائية نيغيري ١ براجا عصري في عام ٢٠٠٤ وأتمته في عام ٢٠١٠. بعد ذلك، واصلت الكاتبة تعليمها في المدرسة المتوسطة المدرسة الثانوية الإسلامية التسعوية ١ محمديه سوكاراميه وتخرجت في عام ٢٠١٣. ثم، واصلت الكاتبة تعليمها في المدرسة الثانوية المدرسة العالية الإسلامية المدرسة العالية الإسلامية محمديه سوكاراميه وأكملتها في عام ٢٠١٦. في عام ٢٠١٦، بعثت الكاتبة دراستها للحصول على درجة البكالوريوس في جامعة رادن إنتان الإسلامية الوطنية بمحافظة لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي دائما يعطي الرحمة والإرشاد للباحثة ليتمكنك من إكمال الرسالة بعنوان محروف النصب في سورة التوبة و طريقة تعليمها.  
تتقدم الباحثة لشكر لجميع الأطراف المعنية ومساعدة الباحثة في إستكمال هذه الرسالة. لذا تود الباحثة أن تشكر:

١. الأستاذان للدكتور، وان جمال اللدين، كرئيس جامعة رلحين ليلتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
  ٢. الأستاذة، للدكتورة، الحلة، نيفا كعميدة كلية التربية بجامعة رلحين ليلتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
  ٣. السيد للدكتور، ذوالحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إلتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
  ٤. كما أقدم خالص الشكر والتقدير إلى السيد للدكتور، ذوالحنان ماجستير، كالمشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهه حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من حسن الثواب والرعاية.
  ٥. ولأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد احمد بنور ميزان كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهه حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من حسن الثواب والرعاية.
- أتمنى أن تكون نعمة الخير ي شكل من الأشكال في إتمام هذه الرسالة لهم العبادات ، و رك سبحانه وتعالى دائما كل جهدهم. و مل الباحثة بصدق أن تحظى هذه الرسالة بموافقة سبحانه وتعالى وأن تنفع القراء.

بندار لامبونج ، يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

## محتويات البحث

### صفحة الموضوع

ب ملخص.....

ج اقرار.....

د موافقة.....

ه تصديق.....

و شعار.....

ز اهداء.....

ح السيرة الذاتية.....

س كلمة الشكر والتقدير.....

ل محتويات البحث.....

ب الأول مقدمة.....

أ. مصطلحات البحث.....

ب. خلفية البحث.....

ج. التركيز والتركيز الفرعي.....

د. مشكلة البحث.....

ه. أهداف البحث.....

و. فوائد البحث.....

ز. الدراسات السابقة.....

ح. طريقة البحث.....

ب الثاني الإطار النظري.....	١١
أ. الإطار النظري .....	١١
١ معرفة نحو.....	١١
٢ جملة.....	١٣
٣ حرف النصب.....	١٦
٤ معنى حرفالنصب.....	١٧
٥ سورة التوبة .....	١٩
٦ طريقة التدريس نحو.....	٢٠
ب الثالث نتيجة البحث.....	٢٣
أ. وصف كائن البحث.....	٢٣
ب. نتيجة البحث.....	٢٥
ب الرابع مناقشة.....	٣٩
أ. تحليل نتائج البحث.....	٤١
ب. طريق التدريس المناسبة.....	٤١
ب الخامس خاتمة.....	٤٤
أ. خلاصة.....	٤٤
ب. اقتراحات.....	٤٤
مراجع.....	٤٧

## ب الأول

### مقدمة

#### أ. مصطلحات البحث

تجنباً عن الأخطاء في تفسير موضوع هذا البحث عن "حروف النصب في سورة التوبة" وطريقة تعليمها"، فالباحثة تبيّن لمصطلحات كما يلي:

##### ١. حرف نصب

حرف هي جملة / كلمة يمكن أن تظهر معنى إذا اقتزنت بكلمات أخرى ولا يمكنها الوقوف بمفردها.<sup>١</sup> حرف النصب هو نوع من الحروف التي تعمل على جعل الأفعال الضوئية منشقة.

##### ٢. القرآن

من الناحية الاصطلاحية ، القرآن هو كلام سبحانه وتعالى أنزل على النبي محمد ووصل إلينا من خلاله متواتر وقراءتها بمثابة عبادة.<sup>٢</sup> القرآن معجزة للنبي محمد صلى عليه وسلم نزل للغة العربية.<sup>٣</sup>

##### ٣. سورة التوبة

سورة التوبة هي السورة التاسعة في القرآن ، وتتألف من ١٢٩ آية ، نزلت في المدينة المنورة. سورة التوبة لا تبدأ بسم .

##### ٤. طرق التعليم

طريقة التعليم هي مصطلح يتعلق لتخطيط الشامل لتقديم مواد التعليم بطريقة منهجية.<sup>٤</sup> منهجية.

<sup>١</sup>Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu (Terjemahan Matan Al-Ajurumiyah Dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya)* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٤), ٥.

<sup>٢</sup>Septi Aji Fitra Jaya, "Al-Qur'an Dan Hadis Sebagai Sumber Hukum Islam," *Indo-Islamika* ٩, no. ٢ (٢٠١٩): ٢٠٥.

<sup>٣</sup>Siti Lisaudah, Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, and Muchlisin Nawawi, "Af'al Berwazan (Verba Berpola) Tafa'ala Dalam Al-Qur'an (Analisis Morfosematis)," *Journal of Arabic Learning and Teaching* ٩, no. ٢ (٢٠٢٠): ١١٨.

<sup>٤</sup>Andayani, "Problema dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia, Yogyakarta : Deepublish, h.٨٤

## ب. خلفية البحث

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم ، وقد تم إنشاء الكثير من اللغات ، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين.<sup>٥</sup> اللغة هي أيضًا الأداة الأكثر أهمية وسرعة وإبداعًا للإنسان كوسيلة لتوصيل فكرة أو فكرة أو شعور. لهذا السبب لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان ، لأن اللغة وسيلة للتفاعل مع بعضنا البعض.

البشر لديهم لغات مختلفة حسب مناطقهم ، والعربية ليست استثناء. تتميز اللغة العربية بميزات لا تتوفر في اللغات الأخرى ، وتحديدًا أن اللغة العربية لها قيمة أدبية عالية الجودة لمن يدرسها ، حتى اللغة العربية مقدرتها لها أن تكون لغة القرآن التي تنقل كلمة

اللغة العربية هي أيضا واحدة من اللغات المستخدمة في مختلف دول في الانقسام العالم. إندونيسيا نفسها جعلت اللغة العربية مادة إلزامية في المدارس الدينية. الغرض من تعليم اللغة هو إتقان المعرفة اللغوية ومهارات التحدث للغة العربية ، مثل مُطَلَّعةً، مُحَادَّةً، إِنْشَاءً، نُحُوً، وَصَرْفً.

حتى اكتساب المهارات اللغوية بما في ذلك مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الكتابة.

وفقًا أحمد مهتدي أنسور نقلاً عن شليحة ، ذكر أن الغرض من تعليم اللغة العربية بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها ، ويمكن للطلاب فهم وفهم الكتب الدينية و الثقافة الإسلامية مكتوبة للغة العربية ، يتقن الطلاب التحدث للغة العربية.

في الواقع ، لا تزال الصعوبات في تعليم اللغة العربية تحدث بين المؤسسات التعليمية ، وخاصة المؤسسات التعليمية ذات القواعد الإسلامية حيث اللغة العربية مادة إلزامية. هذا لأن اللغة العربية تُقدم غالبًا استخدام مفاهيم يصعب على الطلاب فهمها ، على الرغم من أنه في عملية التعليم ، يتم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على فهم المادة جيدًا ، لأن فهم المادة يحدد قدرات الطلاب في إتقان محتوى المادة. مادة. بغض

<sup>٥</sup>Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٧, No. ١ (Januari-Juni ٢٠١٢), h.٨٢.

[210/suska.ac.id/index.php/Anida/article/view-http://ejournal.uin](http://210/suska.ac.id/index.php/Anida/article/view-http://ejournal.uin)

النظر عن مدى جودة تصميم المواد دون اتباعها بطريقة توصيل مناسبة ، فإنها لن تحقق أقصى قدر من النتائج.

تتمثل إحدى الجهود للتغلب على هذه المشكلة في تطبيق تعليم اللغة استخدام القرآن كمرجع في تعليم اللغة العربية والذي يتم دمجها في عملية التعليم والتعليم ، لأن وظيفة القرآن في الأنشطة لإضافة إلى كونه حافزًا للمعلومات والمواقف. وغيرها ، لتحسين التوافق في تلقي المعلومات. لكن في بعض الحالات ، يعمل القرآن أيضًا على تنظيم خطوات التقدم للغة العربية وتقديم الملاحظات.

استخدام القرآن له معنى مهم في عملية التعليم. يمكن تسهيل تعقيد المواد التي سيتم نقلها للطلاب بمساعدة حرف القرآن في التوبة كمثال على أمل نصب. يمكن أن تمثل أمثلة التوبة أيضًا معلومات أقل قابلية للفهم من خلال أمثلة أخرى ، حتى تجريد الأمثلة يمكن تجسيده من خلال وجود أمثلة مباشرة من التوبة. سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المادة مثلة مباشرة من سورة التوبة.

يقول سبحانه وتعالى في القرآن سورة القمر الآية ١٧ التي تنص على ما يلي:

﴿١٧﴾ مُدْكِرٍ مِّنْ فَهْلٍ لِّلذِّكْرِ الْقُرْآنِ أَن يَسْرَنَ

بناء على آية أن القرآن ييسر كل شيء. . يعد استخدام القرآن متضمن في تعليم اللغة أمرًا مهمًا للغاية للمساعدة في عملية تحقيق أهداف التعليم. يمكن تحقيق أهداف التعليم من خلال الدراسة. التعليم شيء يجب علينا القيام به ، لأن التعليم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان وهذه التغييرات عرض في شكل زدة جودة وكمية السلوك مثل زدة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والفهم والمهارات والتفكير والقدرة قدرة آخرون.

لا يمكن فصل التحدث لعربية والقرآن عن علم النحو ، فمعنى علم النحو في اللغة العربية حسب قول الغني الذي نقلته نيلا شيفية وآخرون هو أن النهو علم أساسي أو (قاعدة معرفة) ، يمكن أن يكون. معروفة بنهاية الكلمة ، جسدًا ولفظيًا. أراب و مبني. معرفة وهي دراسة تكوين وموقع الكلمة في الجملة والحرف العلة الأخير



للكلمات.<sup>٦</sup> كما ذكر ابن خلدون في مقدمة إلهما تعني المعرفة هو كجزء لا يتجزأ من جميع أركان اللغة العربية بما في ذلك اللغات، معرفة نحو، بيان العلوم، والأدب.<sup>٧</sup>

معرفة هو غالباً يسمى بناء الجملة في الاندونيسية. من المهم دراسة العلومنا هو أو قواعد اللغة العربية، بحيث يمكنك معرفة كيف يتوافق موضع الكلمة أو الجملة مع حرف العلة النهائي وفقاً لسياق قواعد علوم نحو الصحيحة. هذا ما يصنع العلمانية ومن المهم جداً معرفة ما إذا كنت تريد إتقان اللغة العربية. مالف أوضح أن العلم هو أحد العلوم الرئيسية في اللغة العربية ولا يمكن تجاهله لأن اللغة العربية بدون معرفة وستصبح فوضوية، وسيكون ترتيب الكلمات والجملة أيضاً غير منتظم.<sup>٨</sup>

جزء من مناقشة العلمنة وأبسطها كلمة أو "كلمة" لإندونيسية. وفقاً لـ كاي بي أ، فإن الكلمة هي عنصر من عناصر اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي تجسد وحدة المشاعر والأفكار التي يمكن استخدامها في اللغة.<sup>٩</sup> وفق مصطفى الغلاييني كلمة هو لافادز يظهر أو له معنى واحد.<sup>١٠</sup> كلمة واحدة إذا كنت تريد تكوين جملة لها المعنى المطلوب، تتطلب دمج كلمات أخرى في واحدة جملة متصل. مصطفى الغلاييني موحية كلمة في ثلاث مجموعات، بمعنى اسمه فعل، وحرف.<sup>١١</sup> اسم يكون كلمة مما يدل على معنى في حد ذاته ولا علاقة له لوقت. أما لنسبة لـ فعل يكون جملة مما يدل على المعنى لنفسه وحده و تتعلق لوقت. بينما احرف تكون كلمة مما يدل على معنى للآخرين.<sup>١٢</sup> المعنى هو حرف سيكون له معنى إذا اعتمد على كلمات أخرى ولهذا السبب. حرفاً أستطيع الوقوف بمفرده يجب أن تكون هناك كلمة أخرى

<sup>٦</sup>Ihwan, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah, "Pengaruh Muhamad Bisri Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul 'no. ٢, *Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab-Tadris AQarib*," ٦٤: (٢٠٢٢).

<sup>٧</sup>Arif Rahman Hakim, "Memper mudah Pembelajaran Ilmu Nahwu," *Jurnal Al-Maqoyis* ١, no. ١ (٢٠١٣).

<sup>٨</sup>A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal Al-Hikmah* ١, no. ١ (٢٠١٩): ٢٧.

<sup>٩</sup>Ebta Setiawan, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI): Kamus Versi Online/Daring (Dalam Jaringan)," ٢٠٢١, <https://kbbi.web.id/kata.html>.

<sup>١٠</sup>Ebta Setiawan, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI): Kamus Versi Online/Daring (Dalam Jaringan)," ٢٠٢١, <https://kbbi.web.id/kata.html>.

<sup>١١</sup>Al-Ghalayaini, Jami'ud Durus Al-'Arabiyyah (Bairut: Mathba'ah 'Ashriyyah, ١٩٩٤).

<sup>١٢</sup>Al-Ghalayaini, Jami'ud Durus Al-'Arabiyyah (Bairut: Mathba'ah 'Ashriyyah, ١٩٩٤).

تصاحبها. حرف لعربية ملك أنواع كثيرة. تركيز البحث على هذه الأطروحة فقط  
حرف النصب في حرف التوبة.

حرف النصب يكون حرف التي يمكن أن تتحول من فعل إلى منسب. حرف  
النصب يتكون من ١٠ حرف الذي يتبع ولا يمكن إلا أن يتبعه الأفعال المضارع بذلك  
تحول القانون إلى نصب بعلامة وقراءة الفتحة الأصلية.<sup>١٣</sup> فعلا المضارع هو فعل حاضر أو  
مستقبلي. كل حرف النصب ملك معاني منفصلة ومختلفة حسب حرف الذي يلي  
فعل. المبلغ المعنى المتاح في كل حرف النصب تكون مشكلة للمبتدئين الجدد يتعليم عربي.  
لذلك ، من الضروري أن يكون لديك فهم حرف النصب حتى لا تقع أخطاء في تفسير  
الجملة العربية في القرآن هيك عن فهم معانيها حرف النصب التي غالبا ما توجد في  
المجمل حرف. هذا يجعل الباحثين المهتمين بالتحليل حرف النصب متاح داخل القرآن. وفي  
هذه الحالة اختار الباحث أحد حروف القرآن وهو حرف التوبة. سبب اختيار الباحث  
لرسالة التوبة موضوعا للكتابة هو أن حرف التوبة من الحروف التي لها أمثلة. حرف  
النصب فيه وهو حرف له تفرد لا يمكن العثور عليها في سورة آخر لا يبدأ بيسم  
حرف النصب في حرف التوبة ، لم تكن هناك كتابة سابقة تتعلق بتحليل حرف  
النصب في سورة التوبة ، لذلك من المأمول أن تكون مفيدة في زدة تطوير تعليم  
القواعد.

### ج. التركيز والتركيز الفرعي

#### ١. التركيز على البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، فإن التركيز في هذه الدراسة هو  
الحروف النصب على الرسالة التوبة وطرق التعليم.

#### ٢. تركيز فرعي للبحث

التركيز الفرعي في هذا البحث هو:

<sup>١٣</sup>Ibid., ٩-١٢.

- أ) تعرف على آت القرآن التي تحتوي على حروف النصب في حرف التوبة  
 ب) معرفة الأنواع والمعاني حرف النصب فيسورة فيالتوبة  
 ج) معرفة طريقة تعليم الحروف النصب في سورة القرآن فيالتوبة

#### د. مشكلة البحث

بناءً على تركيز البحث والنزكيز الفرعي ، فإن مشكلة البحث في هذه الدراسة هي:

١. أي آية قرآني السورة التوبة التي تحتوي على حرف النصب في السورة التوبة؟
٢. ما الأنواع والمعاني حرف النصب وحدث في السورة التوبة؟
٣. كيف طريقة التعليم حرف النصبفي السورة التوبة؟

#### هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تعرف على آت القرآن التي تحتوي على حروف النصب في حرف التوبة
٢. معرفة أنواع ومعاني الحروف النصب فيسورة فيالتوبة.
٣. معرفة طريقة تعليم الحروف النصب الموجود في سورة القرآن فيالتوبة.

#### و. فوائد البحث

من خلال إجراء هذا البحث ، من المتوقع أن يوفر الفوائد التالية:

##### ١. نظر

الفائدة النظرية من هذا البحث هي أنه من المتوقع أن توفر نتائج البحث فوائد الكنوزالمعرفية حول الحروف النصب ومعناه الوارد في سورة القرآن. من المتوقع أيضًا أن يوفر هذا البحث فوائد للباحثين الآخرين الذين يجرون أبحاثاً مماثلة لزيادة فهم أنواع ومعاني الحروف النصب وهو أمر مهم للغاية في تعليم اللغة العربية.

## ٢. عمليا

## أ) الباحث

تمنح هذه الدراسة الباحثين فهماً للأحرف النصب والتي توجد في سورة التوبة القرآنية تغطي الآت التي لها نوع ومعنى الحروف النصب .

## ب) قارئ

مع هذا البحث ، من المأمول أن يضيف بصيرة ومعرفة القراء حول العلوم اهو حرف خاصة النصب ومعناه.

## ٣. الدراسات السابقة

١. البحث الذي أجرته شريف طاطا رحمة في مجلة بعنوان حرف "في" معناه في سورة التوبة. يوجد في هذا البحث ٤٨ آية في سورة التوبة تحتوي على حرف الجرة "في". مصدر بيات هذا البحث هو حرف التوبة كمصدر أساسي ، والكتب القواعد النحوية وكتب الشروح مصادر نوية للبيات. تم تحليل البيات من قبل الباحثين استخدام تقنيات التحليل الوصفي وتحليل المحتوى (تحليل المحتوى). من خلال هذا البحث وجد الكاتب ٥٨ حرفاً في سورة التوبة بمختلف المعاني ومنها: "فاي" بمعنى الظرفية (الوصف). "في" تعني السببية (السبب). "في" تعني المصاحبة (معاً) ؛ "فاي" تعني المجازية (ما وراء / حول) ؛ و"يكون" تعني المقايسة (مقارنة). يكمن تشابه هذا البحث مع الباحثين الذين سيتم إجراؤها في الأساليب التحليلية والحروف المستخدمة. بينما يكون الاختلاف في الحروف المدروسة.

٢. البحث الذي أجراه محمد لطفي رينسية في أطروحته بعنوان حروف نصاب في الجزء الأول من القرآن البقرة ودلالاتها فيتعلم هو. في يذكر يوجد ٢٢ مكتشف من حروف النصب في حروف البقرة تتكون من حروف النصب أن ، لن ، حت. أي ما يصل إلى ١١ نتيجة ، مع ما يصل إلى ٦ نتائج وحتت ما يصل إلى ٥ نتائج في الشيطان المضارع. أوجه الشبه بين هذه الدراسة والباحثين في نصوص النصوص وتقنيات تحليلها. بينما الاختلاف الموحودة في سورة القرآن المستخدمة.

٣. أجرى هذا البحث العدلية زين الدين في مجلته بعنوان تعليم / هو / شرف التعليم وآره على قراءة وفهم الأدب العربي المعاصر للطلاب في مدرسة مجلس الزبية الإسلامية الداخلية ، قرية كمبيك ، منطقة جمبول الفرعية ، سيريبون. يصرف. في هذا البحث تحقيق ضدنحو التعليم من أجل العثور على آره على مهارات القراءة الأدب عربي معاصر. أوجه التشابه هي الآر المنزنية على تعليم نحو. اختلافالاستخدام القرآن وحرف النصب كمحور للبحث.

## ح. طريقة البحث

### ١. أنواع البحث

تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث النوعي لأن نوع البيات في هذه الدراسة غير رقمية. تم الحصول على البيات يستخدم الجمل والبيات والوثق والبيات الأخرى ذات طبيعة نوعية. بيات في شكل أرقام ومقاييس ورسوم بيانية بيانية يمكن حسابها في هذه الدراسة. نورماك. ديزاين وإيفو س. لينكولن استشهد به محمد عفيف هدايت وآخرون ، البحث النوعي هو بحث يركز على قياس وتحليل العلاقات السببية بين مختلف عامل، حتى يتم النظر إلى التحقيق في إطار خالٍ من القيمة.<sup>١٤</sup> استخدم الباحثون أنواعًا نوعية من خلال دراسة الأدب (أبحاث المكتبة) التي تستخدم الكتب وغيرها من المؤلفات لأغراض بحثية. تعليم المكتبة هي طريقة لجمع البيات تهدف إلى البحث عن البيات والمعلومات من خلال المستندات ، سواء المستندات المكتوبة ، والصور الفوتوغرافية ، والوثق الإلكترونية التي يمكن أن تدعم عملية الكتابة.<sup>١٥</sup>

<sup>١٤</sup> Agus Purwanto, *Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari* (Bandung: PT Mizan Media Utama ), ٤٧.

<sup>١٥</sup> Muhammad Afif Hidayat, "Analisis Amil Nashab Di Al Qur'an Juz ١ Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Qawaid", *Jurnal Academia Open*, Vol. ٤ (Juni, ٢٠٢١), ٨.

## ٢. مصدر البيات

تستخدم هذه الدراسة مصدرين للبيات وهما:

## أ) التمهيدي البيات

هو المرجع الذي يستخدم كمصدر رئيسي كمرجع بحثي ، وهو على

النحو التالي

١) القرآن والنزجمة الإندونيسية

٢) ترجمة كتاب جامع رد درس العروبية

## ب) ثواني البيات

هي مصدر بيات متعلقة بشيء البحث تستخدم كقطع أو مكمل في

وصف كائنات ومواد البحث ، وهي على النحو التالي:

١) مجلة الأكاديمية المفتوحة المجلد. ٤ (يونيو ٢٠٢١) محمد عفيف هدايت

بعنوان تحليل أميل نصب في القرآن المجلد ١ وانعكاساته على تعليم القويد.

٢) كتاب صيام المعارف بعنوان ماهو قيلات (مزيج من النظرية والتطبيق)

٣) رسالة في محمد لطفي رنسيا بعنوان حروف النصب في الجزء الأول من

القرآن البقرة ودلالاتها في تعليم هو

## ٣. طريقة جمع البيات

طريقة جمع البيات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة التوثيق أي

البحث عن البيات عن أشياء أو عامل في شكل ملاحظات ونصوص وكتب

وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وتقويمات وجداول أعمال وما إلى

ذلك. طريقة التوثيق هي الطريقة للبحث عن بيات حول نصب حرف فيما يتعلق

بدروس علوم النهوا. من خلال الخطوات التالية:

أ) حث يبحث حرف النصب الذي يذهب إلى الداخل ملفمصري

ب) وأكد الباحث حرف النصب الذي يدخل فعلمصري في حرف التوبة.

ج) الباحث تحليل معنى كل حرف النصب الذي يدخل فعل المضارع في

حرف التوبة.

## ٤. طريقة تحليل البيات

تستخدم هذه الدراسة طريقة التحليل الوصفي ، وهي جمع البيات وتصنيفها وتصنيفها وتحليلها فسرهما مع نهج تحليل المحتوى (تحليل محتوى). تحليل المحتوى هو بحثائي تحليل الحرف الإعلامية أو المحتوى الذي يتطلب مراحل من استخلاص النتائج مع الجهود للوصول إلى المعنى بشكل شخصي ومنهجي.<sup>١٦</sup> خصائص هذا البحث هي (١) أن يتم البحث بشكل ذاتي في شكل مجلات ، كتب ، وكذلك المجالات ذات الصلة ، (ب) الوثق كمصدر رئيسي للبيات. هناك ٣ جوانب تم التأكيد عليها في هذا التحليل ، وهي المنهجية والموضوعية وتعميم المفهوم. مناقشة نتائج البحث من خلال النقد والمعلومات التي المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المجالات والكتب وغيرها.



<sup>16</sup>Saihu, “ Pendidikan Social Yang Terandung Dalam Surat At Taubah Ayat ٧١-٧٢”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. ٠٩, No. ٠١ (Februari, ٢٠٢٠), ١٣٢

- Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu (Terjemahan Matan Al-Ajrumiyyah Dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya)* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٤), ٥.
- Septi Aji Fitra Jaya, "Al-Qur'an Dan Hadis Sebagai Sumber Hukum Islam," *Indo-Islamika* ٩, no. ٢ (٢٠١٩): ٢٠٥.
- Siti Lisaudah, Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, and Muchlisin Nawawi, "Af'al Berwazan (Verba Berpola) Tafa'ala Dalam Al-Qur'an (Analisis Morfosematis)," *Journal of Arabic Learning and Teaching* ٩, no. ٢ (٢٠٢٠): ١١٨.
- Andayani, "Problema dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia, Yogyakarta : Deepublish, h.٨٤
- Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٧, No. ١ (Januari-Juni ٢٠١٢), h.٨٢.  
[٣١٥cle/view/suska.ac.id/index.php/Anida/arti-http://ejournal.uin](http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/arti-)
- Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah, "Pengaruh wu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Penguasaan Ilmu Nah Arabiyat: *Jurnal Kajian - Tadris AlMembaca Kitab Fathul Qarib*," ٦٤ : (٢٠٢٢) ١ no. ,٢ *Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*
- Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu," *Jurnal Al-Maqoyis* ١, no. ١ (٢٠١٣).
- A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal Al-Hikmah* ١, no. ١ (٢٠١٩): ٢٧.
- Ebta Setiawan, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI): Kamus Versi Online/Daring (Dalam Jaringan)," ٢٠٢١,  
<https://kbbi.web.id/kata.html>.
- Al-Ghalayaini, Jami'ud Durus Al-'Arabiyyah (Bairut: Mathba'ah 'Ashriyyah, ١٩٩٤).
- Agus Purwanto, *Pintar Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari* (Bandung: PT Mizan Media Utama ), ٤٧.



- Muhammad Afif Hidayat,” Analisis Amil Nashab Di Al Qur’an Juz ١ Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Qawaid”, *Jurnal Academia Open*, Vol. ٤(Juni, ٢٠٢١), ٨.
- Saihu, “ Pendidikan Social Yang Terkandung Dalam Surat At Taubah Ayat ٧١-٧٢”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. ٠٩, No. ٠١(Februari, ٢٠٢٠), ١٣٢
- Lois Ma’luf, *Al Munjid Fi Al Lughah Wa Al A’lam*.( Beirut: Al Maktabah Al Syarqiyah, ١٩٨٦), ٧٨٩
- Muhammad Al Thanthawiy, *Nasy’ah Al Nahw Wa Tarikh ‘Asyhar Al Nuhah*, (Lubnan: Alam Al Kutub, ١٩٩٧), ١.
- Hakim, “Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu.”
- Ana Wahyuning Sari, “Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pasa Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦”, *Jurnal Lisanul Arab*, Vol. ٦, No. ١(٢٠١٧), ١٩
- Ihwan, Mawardi, and Ni’mah, “Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib,” ٦٥.
- Muhammad Natsir and Ana Rahmawati, “Bentuk Interferensi Sintaksis Bahasa Indonesia Dalam Berbahasa Arab,” *IJAZ ARABI Journal of Arabic Learning* ١, no. ٢ (٢٠١٨): ١٢٤.
- Ulya, “Ta’alluq Dan Makna Harf Jar Dalam Surat Al-Qashash (Analisis Sintaksis),” ١٧..
- Anwar, *Ilmu Nahwu (Terjemahan Matan Al-Ajurumiyah Dan Imrithy Berikut Penjelasannya)*, ٣.
- Besse Wahida, “Majrurat Al-Asma’ Dalam Surah Al-Kahfi (Studi Analisi Sintaksis),” n.d., ٩٥.
- Syamsul Ma’arif, *Nahwu Kilat (Perpaduan Antara Teori Dan Praktik)* (Bandung: Cv.Nuansa Aulia, ٢٠١٩), ١٧.
- Salimuddin A. Rahman, Dkk, *Tata Bahasa Arab Untuk Mempelajari Al Qur’an*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٩٠), ٣.
- Syamsul Ma’arif, *Nahwu Kilat (Perpaduan Antara Teori Dan Praktik)*, ٢١-٢٢.

- Anwar, *Ilmu Nahwu (Terjemahan Matan Al-Ajurumiyyah Dan Imrithy Berikut Penjelasannya)*, ٨.
- Ridhouh Wahidi, “Pola-Pola Penggunaan Kata Isim Dan Fiil Dalam Al Qur’an”, *Jurnal Arabiyat*, Vol. ١, No. ٢ (Desember, ٢٠١١), ٤١-٤٤.
- Berti Arsyad, “Makna Gramatikal Huruf Mā-Dalam Surah Al ( م ) , ٢٠٢٠. Baqarah,” Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, ٢٠٢٤.
- Muhammad Afif Hidayat, Imam Fauzi, “Analisis Amil Nashab Di Al Qur’an Juz ١ Dan Implementasinya Terhadap Pembelajaran Qawaid”, *Jurnal Academia Open*, Vol. ٤ (٢٠٢١), ٧.
- Anas Al Hazimi, Dkk, “Makna Kalimat Deklaratif Dalam Surat At Taubah”, *Jurnal Al Fathin* Vol. ٢, No. ٢ (Juli-Desember), ٢٣١.
- Imam Jalaluddin Al-Mahalli dan Imam Jalaluddin As-Suyuti, Tafsir Jalalain, Sinar Baru Algensindo, hlm. ٧١٧.
- Ahmad Sehri Bin Punawan, “Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Hunafā* Vol. ٧ No. ١, ٢٠١٠, h. ٥٦-



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl.Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131  
Telp.(0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: [www.radenintan.ac.id](http://www.radenintan.ac.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 1546 / Un.16 / P1 /KT/ VII / 2023

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I  
NIP : 197308291998031003  
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa skripsi dengan judul:

حروف النصب في سورة التوبة و طريقة تعليمها

Karya :

NAMA	NPM	Pak/PRODI
دوي هارتاتي	1611020194	FTK/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 12 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Bandar Lampung, 28 Juli 2023  
Kepala Pusat Perpustakaan

  
**Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I**  
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Cek Turnitin dilaksanakan di Prodi PBA S1 FTK UIN Raden Intan Lampung;
4. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

# حروف النصب في سورة التوبة و طريقة تعليمها رسالة علمية by Dwi Hartati

---

**Submission date:** 17-Jul-2023 09:35AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2132236774

**File name:** COVER\_DWI\_HARTATI\_1.docx (97.39K)

**Word count:** 3796

**Character count:** 16980

# حروف النصب في سورة التوبة و طريقة تعليمها رسالة علمية

## ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	3%
2	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	2%
3	Uun Sundusiyah, Habibi Habibi. al-Ittjah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab, 2019 Publication	1%
4	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
5	<a href="https://e-journal.metrouniv.ac.id">e-journal.metrouniv.ac.id</a> Internet Source	1%
6	<a href="https://repository.iainkudus.ac.id">repository.iainkudus.ac.id</a> Internet Source	1%
7	<a href="https://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Ibn Khaldun Student Paper	<1%

9	<a href="http://vdocuments.site">vdocuments.site</a> Internet Source	<1 %
10	<a href="http://dolmaprinting.blogspot.com">dolmaprinting.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
11	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
12	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1 %
13	<a href="http://idr.uin-antasari.ac.id">idr.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="http://repository.iainpurwokerto.ac.id">repository.iainpurwokerto.ac.id</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="http://cma.gov.sa">cma.gov.sa</a> Internet Source	<1 %
16	<a href="http://at-taubah-sorah.blogspot.com">at-taubah-sorah.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="http://garuda.kemdikbud.go.id">garuda.kemdikbud.go.id</a> Internet Source	<1 %

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 1 words

Exclude bibliography  On