

تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج
التعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية
الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لاستكمال الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم
تعليم اللغة العربية

اعداد

كارفيانا

رقم القيد. ١٩١١٠٢٠١٦٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣م / ١٤٤٥هـ

تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج
التعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية
الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لاستكمال الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم
تعليم اللغة العربية

اعداد

كارفيانا

رقم القيد. ١٩١١٠٢٠١٦٩

المشرفة الأولى : : الدكتورة رمضاني سغال، الماجستير

المشرفة الثانية : : بيني ليلة الواحدة ، الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣م / ١٤٤٥هـ

ملخص

التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو استغلال تقنيات مختلفة بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب، ولقد لاحظ الباحث وجود مشكلات في مدرسة دار الهدى في المرحلة الثانوية، وبالتحديد في صف الثامن بسبب ضعف طلاب وطالبات فهم اللغة العربية وعدم قدرتهم حتى على قراءة النصوص العربية الموجودة في الكتب المطبوعة. ولذلك، يثير اهتمام الباحث تنفيذ التعلم القائم على تقنية المعلومات والاتصال لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن.

يعتمد هذا البحث على بحث الإجرئي. يشمل هذا البحث صف الثامن باء بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى في سوكابومي باندار لامبونج تقنيات جمع البيانات المستخدمة تشمل الملاحظة والوثائق والاختبارات تتضمن خطوات البحث التخطيط الذي يتم تصميمه بواسطة الباحث بالتعاون مع مدرس مادة اللغة العربية كمشارك لأن هذا البحث يكون تعاونياً. تشمل الأنشطة التعليمية المنفذة الأنشطة البدائية والنشاط الأساسي والنشاط الختامي يتم إجراء الملاحظة على أنشطة تعلم الطلاب خلال العملية التعليمية والتفكير المنعكس.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن تنفيذ التعلم القائم على تقنية المعلومات والاتصال قد حقق نتائج تعلم اللغة العربية بشكل كامل. استخدم المعلم الكمبيوتر المحمول في كل جلسة تعليمية. يعتبر استخدام التعلم القائم على تقنية المعلومات والاتصال بشكل جيد أحد الطرق الفعالة في تحسين نتائج التعلم. يمكن إثبات ذلك من خلال تحسين نتائج تعلم الطلاب حيث كانت النتائج المبدئية منخفضة. ثم يحدث تحسن مع تطبيق التعلم القائم على تقنية المعلومات والاتصال في النتائج المبدئية ، بلغت نسبة النجاح ١٧،٨٥% في الدورة الأولى ، بلغت نسبة النجاح ٦٠،٧١. ثم في الدورة الثانية ، بلغت نسبة النجاح ٧٦% ، وفي الدورة الثالثة بلغت نسبة النجاح ٨٤%. تتمثل أهمية هذا البحث في أنه يمكن أن يكون مادة مرجعية في عملية التعلم ويمكن أن يساهم في تحسين قدرات الطلاب ونتائج تعلمهم. بالإضافة إلى ذلك ، يتوقع أن يساهم هذا البحث في مساعدة المعلمين في معرفة أنواع الأخطاء التي يحدثها الطلاب بشكل متكرر والعوامل التي تؤدي إلى تدهور النتائج التعليمية. الكلمات المفتاحية : تنفيذ، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، نتائج التعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : تنفيذ، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، نتائج التعليم اللغة العربية

اقرار

الطالبة التي وقعت أداها:

اسم : كارفيانا

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠١٦٩

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

عنوان البحث : تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في

تحسين نتائج التعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي

باندار لامبونج

تعلن بصدق وبوعي كامل أن هذه الرسالة هي نتيجة عملها الخاص ، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئياً أو كلياً ، فإن الرسالة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون .

بندار لامبونج ، يوليو ٢٠٢٣

الباحثة



كارفيانا

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٦٩

وزارة الشؤون الدينية



أكاديمية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المعنوان: حيواك بكتول البربر سوراكافين بشار لاويراج ، بوم المانف (٢٣١٥) و ٣٢٨٩ - ٧

موافقة

عنوان البحث: تنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج التعليم
اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار الهدى
سوكابومي بالدار لامبونج

المؤلف: كارفينا

رقم القيد: ١٩١١.٠٢.١٦٩

قسم: تعليم اللغة العربية

كلية: التربية والتعليم

وافقت اللجنة الإشرافية

للمناقشة والدفاع في جلسة المناقشة لكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

بني ليلة الواحدة الماجستير

الدكتورة رمضان سغانال الماجستير

الرقم الوطني: ٢٠١٨١٢٩٧٠٧

الرقم الوطني: ١٩٦٠٠٢٠٨١٩٨٦٠٧٢٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور دوالحاجن الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

habmanem naka imak itsap ,rukuysreb umak akij aynhuggnuseS“

Ku), -nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat)

Ku sangatlah pedih”-maka sesungguhnya azab

(٧Qs. Ibrahim:)

وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْعُرُورِ

“ Dan kehidupan dunia tidak lain hanyalah kesenangan yang

palsu”

(٢٠Hadid: -Qs. Al)



اهداء

لا توجد كلمات أخرى تستطيع أن تعبر عنها يا رب، سوى كلمة الشكر على رحمتك وعطائك والفرصة التي منحتها للباحث لتقديم هذه الرسالة إلى أولئك الذين يحبهم ويعتز بهم الباحث. هذه الرسالة تمهيداً للباحثة للآتي:

١. أحبائي الوالدين، أبي العزيز كاردي وأمي الحبيبة سبتي ختيمة، الذين يحبوني ويدعمونني ويصلون لنجاحي بلا توقف، لا يوجد كلمة أجمل من لحن الدعاء الصادر عن الوالدين. الشكر وحده لن يكون كافياً لرد كل الخير الذي قدمتموه يا أبي وأمي. نسأل الله أن يجعل تقديم رسالتي البحثية هذه خطوة أولى لجعلكما فخورين وسعيدين.
٢. السيدة الدكتورة رضاني سغالا، الماجستير كالمشرفة الأولى، والسيدة بيني ليلة الواحدة، الماجستير كالمشرفة الأثانية. اللتان ساعدتاني وأرشدتاني بإخلاص حتى إكمال هذا البحث.
٣. أحبائي الأخوة الصغار، نيا ساري وكاميلاتول حميرتون نيشا، اللذان يقدمان لي الحماس والتحفيز والدعم لكي أبذل دائماً قصارى جهدي لأصبح الأفضل ومتحمساً في سعبي نحو النجاح لإسعاد والدي.
٤. رقم الطالب ١٩١١٠٢٠١٢٧ الذي كان يرافقني دائماً ويقدم لي الحماس والتحفيز سواء، ويكون جيداً في الاستماع إلى جميع شكاوي حتى الان.
٥. أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية خاصة في الصف الدال.
٦. جامعتي المحبوبان جامعة رادين إنتان لإسلامية الحكومية لامبونج

بندار لامبونج ، يوليو ٢٠٢٣

الباحثة



كارفيانا

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٦٩

ترجمة الباحثة

كارفيانا، وُلدت في كيجاديان وونوسوبو تانجاموس في ١١ نوفمبر ٢٠٠٠، هي الابنة الأكبر في العائلة المكونة من ثلاثة أشقاء من والديها السيد كاردي والسيدة سيبي ختيمة.

بدأت الباحثة تعليمها في مدرسة ابتدائية حكومية رقم ٢ ببيكون بالاك وونوسوبو تانجاموس وانتهت في عام ٢٠١٣. بعد ذلك، تابعت الباحثة تعليمها في مدرسة سناوية نور الإيمان سيدودادي برينغسيو وانتهت في عام ٢٠١٦. ثم تابعت الباحثة تعليمها في مدرسة عالية نور الإيمان برينغسيو وانتهت في عام ٢٠١٩.

مواصلة تعليمها إلى مستوى أعلى، حيث بدأت الباحثة برنامج درجة البكالوريوس في جامعة رادين إتان لامبونج الإسلامية الحكومية في عام ٢٠١٩ واختارت تخصص تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم. خدمت الباحثة في المجتمع خلال فترة تنفيذ الخدمة الميدانية في قرية أمبول كونشي بمنطقة تيلوك بيتونج وقامت بتجربة تدريس في مدرسة سناوية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج. أكملت الباحثة رسالتها بعنوان: "تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج التعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج".

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، نحمده ونشكره، ونرفع التهاني والتسليم إلى الله سبحانه وتعالى الذي وهب رحمته وكرمه وهدايته اللا محدودة للباحث، حتى تمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة البحثية لتحقيق متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج. وصلوات وسلام لا تنقطع إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي يتألق دائماً في ظلام العصور. لن يتحقق إنجاز هذه الرسالة البحثية دون مساعدة الآخرين. ولذلك، أود أن أعرب عن شكري العميق للشخصيات التالية الكريمة:

١. الأستاذ وان جمال الدين، الماجستير. بصفته رئيس جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.
٢. الاستاذة. الدكتورة. الحاجة. نيرفا ديانا ، الماجسترة كعميد كلية التربية والتعليم في جامعة الإسلامية الحكومية رادن انتان لامبونج وموظفيهم الذين ساعدوا الباحثة في دراسة برنامج البكالوريوس في تعليم اللغة العربية
٣. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير. كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية
٤. السيدة الدكتورة رمضاني سغالا، الماجسترة كالمشرفة الأولى، والسيدة بيني ليلة الواحدة ، الماجسترة كالمشرفة الأثانية. اللتان ساعدتاني وأرشدتاني بإخلاص حتى إكمال هذا البحث.
٥. السيد والسيدة المحاضرون في كلية التربية و التعليم الذين كانوا على استعداد لتثقيف وتقديم المعرفة الباحثة أثناء الدراسة
٦. قادة وموظفو مكتبة المركز والتربية في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج الذين قدموا المعلومات والبيانات والمراجع وما إلى ذلك.
٧. أشكركم جميع أصدقائي الذين لا أستطيع ذكرهم ، أشكركم على الدعم والتحفيز خلال عملي

أتمنى أن تكون نعمة الخير بأي شكل من الأشكال في إتمام هذه الرسالة
لهم العبادات ، وبارك الله سبحانه وتعالى دائماً كل جهودهم. وتأمل الباحثة بصدق
أن تحظى هذه الرسالة بموافقة الله سبحانه وتعالى وأن تنفع القراء.

بندار لامبونج ، يوليو ٢٠٢٣

الباحثة



كارفيانا

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٦٩



محتويات البحث

ج	ملخص	.....
د	اقرار	.....
هـ	موافقة	.....
و	شعار	.....
ز	اهداء	.....
ح	ترجمة الباحثة	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....

١	باب الأول المقدمة	.....
١	أ. تأكيد عنوان	.....
٢	ب. خلفية	.....
١١	ج. تحديد والتركيز البحث	.....
١١	د. قيود البحث	.....
١٢	هـ. صياغة المشكلة	.....
١٢	و. أهداف البحث	.....
١٣	ز. فوائد البحث	.....
١٤	ح. الدراسات السابقة	.....
١٧	باب الثاني الأساس النظرى	.....
١٧	أ. التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	.....
٢٤	ب. نتائج التعليم	.....
٣٠	ج. تعليم اللغة العربية	.....

د. تنفيذ تعليم اللغة العربية قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

.....

٣٢

باب الثالث الطريقة البحث ٣٦

أ. مكان وزمان البحث ٣٦

ب. طريقة البحث ٤٠

ج. موضوع البحث ٤١

د. الدور والموقف البحثية ٤٣

هـ. مرحلة التدخل في العمل ٤٤

و. نتائج تدخل العمل ٤٩

ز. أدوات جمع البيانات ٤٩

ح. تقنيات جمع وتحليل البيانات ٥٠

ط. أنواع البحث ٥٣

ي. إجراءات البحث الجماعي ٥٤

ك. تطوير تخطيط العمل ٥٩

باب الرابع نتائج البحث والمناقشة ٦١

أ. نتائج البحث ٦١

ب. تعليم اللغة العربية القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ٧٧

باب الخامس الإغلاق ٨١

أ. خاتمة ٨١

ب. اقتراح ٨٢

قائمة الجداول

الجدول ١.١ قائمة الملاحظات الأولية لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة	
الاسلامية الاهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج	٦
الجدول ١.٢ بيانات القيمة اختبار أولي طلبة فئة اللغة العربية الثامن في	
مدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي، باندار	
لامبونج	٧
الجدول ٣.١ بيانات عن ظروف المعلم بناءً على حالة الموظف والتعليم	
وحالة الشهادة	٣٨
الجدول ٣.٢ جدول حالة طلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الهدى	
سوكابومي في باندار لامبونج	٣٩
الجدول ٣.٣ اسم الطلبة الصف الثامن باء بالمدرسة المتوسطة الاسلامية	
الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج	٤٢
الجدول ٣.٤ مرحلة التخطيط في كل دورة	٤٤
الجدول ٤.١ قيمة الاختبار البعدي للدورة الأولى لدى الطلبة الصف	
الثامنة باء بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى باندار	
لامبونج	٦٤
الجدول ٤.٢ قيمة الاختبار البعدي للدورة الثانية لدى الطلبة الصف	
الثامنة باء بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى باندار	
لامبونج	٦٩
الجدول ٤.٣ قيمة الاختبار البعدي للدورة الثالثة لدى الطلبة الصف	
الثامنة باء بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى باندار	
لامبونج	٧٥

الجدول ٤.٤ قيمة نتائج تعليم الطلبة الصف الثامن باء الاختبار القبلي
- الدورة الأولى - الدورة الثانية - الدورة الثالثة ٧٩



قائمة الصور

الشكل ٣.١ خطوات البحث الإجرائي في الفصل

.....

٥٤

الشكل ٤.١ رسم بياني لزيادة نتائج التعليم في الفصل الثامن بآء الدورة
الأولى- الدورة الثانية - الدورة الثالثة

.....

٨١



باب الأول المقدمة

أ. تأكيد عنوان

لتجنب حدوث ذلك سوء فهم في تفسير معنى عنوان هذه الأطروحة ، يتم وصفه بالتفصيل. الكلمات التي يجب التأكيد عليها في العنوان "تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج" على النحو التالي:

التنفيذ هو عملية تنفيذ الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في عمل عملي بحيث يكون لها تأثير ، إما في شكل تغييرات في المعرفة أو المهارات أو القيم والمواقف. التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو مورد تعليمي متعدد الوسائل قادر على عرض مجموعات مختلفة من الرسومات والنصوص والصوت والفيديو والرسوم المتحركة. هذه المجموعة عبارة عن وحدة تعرض معًا المعلومات أو الرسائل أو محتوى الدرس.

نتائج التعليم هي النتائج التي تظهر من تفاعل أنشطة التدريس والتعليم وعادة مابين مع درجات الاختبار التي قدمها المعلم.¹

اللغة العربية "جهاد إرشادي ومساعدة مقدمة بهدف التعبير عن الأفكار والمشاعر التي يستخدمها العرب غالبًا لتحسين لغة الأطفال العربية". بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر اللغة العربية من أنبل اللغات الأجنبية التي يجب على

¹Suhendi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٢), hlm

المسلمين تعليمها ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. هذا السبب هو سبب كبير لماذا يجب على المسلمين تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج معروف أن المعلم يعلم فقط باستخدام السبورات البيضاء والعلامات ، يقوم المعلم بالتدريس من خلال تدوين الملاحظات وشرح المواد ثم إعطاء مهام حفظ المفردات في كتاب ورقة عمل الطالب . وهكذا عندما يقوم المعلم بتقييم أو تقييم إتقان اللغة العربية أي يتضمن مؤشرات ، والنتيجة هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يسجلون أقل من معايير النجاح الدنيا. وبالتالي ، للتغلب على المشاكل الموجودة في هذه المدارس ، يحاول الباحثون تقديم حلول ، أي باستخدام وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

تعد المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج مكاناً للبحث أو هدف المؤلف في مناقشة المشكلات الواردة في الاقتراح. في هذا البحث ، كان المكان الذي أجرى فيه الباحثون هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار الهدى .

استناداً إلى نتائج الوصف أعلاه ، يرغب المؤلفون في إجراء بحث حول "تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(معلومة،تواصل وتكنولوجيا) في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج " .

ب. خلفية

التنفيذ هو إجراء أو تنفيذ لخطة معدة بعناية وبالتفصيل. يتم التنفيذ بعد أن يعتبر التخطيط مثاليًا. كل ما يتم تنفيذه وتطبيقه يتم وفقاً للمنهج

الذي تم تصميمه أو تصميمه ليتم تنفيذه بالكامل وفقاً للوائح التي تم وضعها.^٢
 يطبق التنفيذ عملية تفاعل الطلبة مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية
 تشمل المعلمين والطلبة الذين يتبادلون المعلومات.

التعليم هو جوهر النشاط التربوي الذي يتكون من العناصر البشرية
 (الطلبة والمعلمين) والمواد (الكتب والسبورات والطباشير وأدوات التعليم) والمرافق
 (الغرف والصفوف) والعمليات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف
 التعليم.^٣

تعليم اللغة العربية بحد ذاته هو جهد المعلم تجاه الطلبة في تفاعلات تعليم
 اللغة العربية حتى يتمكن الطلبة من تعليم شيء ما بشكل فعال وفعال. تعليم
 اللغة العربية كإحدى لغات القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على
 الإطلاق. هذا الأمر مثل في القرآن الكريم.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٤

في العالم الغربي كان هناك الكثير من البحث والتطوير للمعرفة. تعليم
 تطوير العلوم والتكنولوجيا هو أداة للإيمان ، والتعليم وتطوير التكنولوجيا
 والمعلومات والاتصالات هي شكل من أشكال إيمان الفرد وتصبح القوة
 الدافعة لاستكشاف المعرفة. لذلك نحن بحاجة إلى الانتباه إلى التفسير التالي في
 القرآن سورة يونس:

قُلْ أَنْظِرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۖ وَمَا تُعْنِي الْأَيْتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَّا
 يُؤْمِنُونَ.^٥

^٢Rusyidi Ananda, *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktik Untuk Pengembangan Kopetensi Guru* (CV.Pusdikra Mitra Jaya, ٢٠٢٠), hlm ٨١.

^٣ Fakhrrurazi, *Hakikat Pembelajaran Yang Efektif* (Jl.Randusari Pos III/٣٣٠A Kota Semarang, ٢٠٢١), hlm ٢.

^٤*Al-Qur'an Surah Yusuf*, n.d., ١٢.

^٥*Al-Qur'an Surah Yunus*, n.d., ١٠١.

بناءً على هذه الآية ، يمكن أن نفهم أنه في هذا الكون ، إذا اتبناها ، فسنجد الكثير من علامات قوة الله سبحانه وتعالى والتي يمكننا من خلالها تقديم دروس في توسيع وتطوير المعرفة وكذلك تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات.

يعتبر التبنى القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خطوة واحدة إستراتيجي في الترحيب بمستقبل التعليم الإندونيسي الجيد. لأنه في تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حيث يستفيد الطلبة من تكنولوجيا المعلومات باستخدام الوسائل المتعددة وأجهزة الكمبيوتر للوصول إلى الموضوع ، والتفاعل بين المعلمين والطلبة وأيضًا المشاركين الآخرين. بمساعدة وسائل الكمبيوتر ، من المأمول أن يكون الطلبة أكثر إنتاجية سهل تمتص معلومة والدروس.

وفقًا لنصر الشريف ، معلومة تواصل والتكنولوجيا وهي المعدات التكنولوجية المستخدمة في معالجة البيانات وتجميعها وتخزينها من خلال طرق مختلفة لعملية وتقديم معلومات عالية الجودة لأن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي مطلب أساسي في العصر الحديث اليوم.^٦

تطبيق التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أفضل مقارنة بالتعليم تقليدي وعادي. يعد استخدام التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم أمرًا جيدًا للغاية ويوصى به ، نظرًا لأهمية التعليم. يمكن للطلبة الذين لديهم نتائج جيدة مرئي من هناك مؤشرات على أداء تعليم الطالب والقدرة على إدارة التعليم الجيد.^٧

^٦ Nasrul Syarif, *Bisnis Islam Di Era Diital* (Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA, n.d.), hlm ٣.

^٧ Mahyudin Ritonga, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi & Informasi Dalam Diaektika Revolusi Industri* (Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA, n.d.), Hlm ٤٧-٤١.

بحسب الدكتور نور حميم وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي أدوات يمكن استخدامها لتحسين جودة التعليم ونتائج تعليم اللغة العربية وكذلك عملية تحقيق أهداف التعليم. يجب إتقان هذه الأدوات. بدون إتقان جيد ، يستطى الأداة فقط. علاوة على ذلك ، فإن الموارد البشرية الموجودة ليست كذلك ميمي مؤهل أو جاهل (تتلثم التكنولوجيا) ، فإن التعليم سيكون أكثر صعوبة للتكيف مع تقدم العصر. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي مرفق أسهل بكثير من مرافق التعليم عادي والتقليدية.^٨ على نفس المنوال وفق تتمتع تكنولوجيا وانغ لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالقدرة على تحسين نتائج تعليم الطلبة وهي فعالة عند استخدامها مع صحيح.^٩

وفقا لإينا ماجدالينا الحاجة إلى الموادتعليم تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة لمساعدة الطلبة على إتقان مواد التعليم العامة وغيرها من التعليم بسرعة أكبر ، والمرح وتحسين نتائج التعليم ، حاجة ملحة لتحقيق الجودة المتوقعة من التعليم. بالإضافة إلى كونه وسيلة لتحسين نتائج التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، فإنه يمكن أيضا أن يسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية ، وتعريف المعلمين بالتكيف مع التطورات السريعة التطور اليوم.^{١٠}

بناء على نتائج الملاحظات في البداية وجد الباحثون مشاكل في المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج تتعلق بنتائج تعليم الطلبة الواردة في الجدول أدناه:

^٨ Nurhamim, *Ragam Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT*, n.d., Hlm ٩٠.

^٩ Wang ٢٠٠١, *Integrasi ICT Dalam Pendidikan Dan Pengajaran ICT*, n.d., Hlm ٦.

^{١٠} Ina Magdalena, *Desain Pembelajaran*, n.d., Hlm ٣٤-٣٥

الجدول ١ . ١

قائمة الملاحظات الأولية لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية دار

الهدى سوكابومي باندار لامبونج

رقم	المؤشرات المرصودة	نعم	لا
١ .	تتحقق أهداف تعليم اللغة العربية بسرعة ودقة وفعال.		X
٢ .	استخدام وسائل تعليمية إبداعية متنوعة ومبتكرة.		X
٣ .	المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعليم مثل الوسائل الإلكترونية وغيرها		X
٤ .	استخدام وسائل وأساليب واستراتيجيات تعليم بسيطة للغاية	X	
٥ .	متحمس لعملية تعليم اللغة العربية		X

المصدر: قائمة الملاحظات الأولية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج

استنادًا إلى الجدول ١ أعلاه ، يوضح أن استخدام وسائل التعليم ليس خلاقًا ومتنوعًا ومبتكرًا. في مؤشرات نتائج التعليم لم تتحقق بالشكل الأمثل.

وفقًا للمعلومات الواردة من مدرس اللغة العربية في دار الهدى ، السيد ريان ساه ، فإن معظم طلبه يهتمون بالتعليم وقلة الاهتمام بالمواضيع ، خاصة اللغة العربية لأن اللغة العربية من المواد التي يصعب على الطلبة تعلمها و يفهم. لأن المعلمين ما زالوا يستخدمون الوسائل القديمة ، أي استخدام

السبورات البيضاء ووسائل ورقة عمل الطالب فقط ، لذلك يشعر الطلبة بالملل والملل عند تعليم دروس اللغة العربية.^{١١}

العوامل الأخرى التي تجعل الباحثين يرغبون في إجراء بحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار الهدى هي ، (١) عامل الطلبة الكسالى عندما يشرح المعلم الدرس ، أثناء الدرس هناك بعض الطلبة الذين يتحدثون ويثرثرون مع أقرانهم ، و عدم اهتمام الطلبة بدروس اللغة العربية. (٢) يستخدم عامل المعلم ، في إيصال الدروس ، السبورات و ورقة عمل الطالب فقط ، بحيث يصبح من الصعب على الطلبة فهم المواد المقدمة. وكان معظم الذين استمعوا يشعرون بالملل والملل ، لذلك أصبح الفصل غير موات. (٣) قلة الإمام باللغة العربية. (٤) نتائج تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية في المتوسط تحصل على درجة منخفضة.

من الشرح أعلاه ، فقد أثر ذلك على نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن ب كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول ١.٢

بيانات القيمة اختبار أولي طلبة فئة اللغة العربية الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي، باندار لامبونج

رقم	مدى القيمة	عدد الطلبة	الاكتمال
١	٣٠-٢٠	٥	غير مكتمل
٢	٤٠-٣٠	١١	غير مكتمل

^{١١}Riyansyah, *Penguasaan Bahasa Arab Di Kelas VIII B MTs Darul Huda* (Wawancara, ٢٠٢٢).

غير مكتمل	٤	٥٠-٤٠	٣
غير مكتمل		٦٠-٥٠	٤
غير مكتمل	-	٦٩-٦٠	٥
مكتمل	٥	٨٠-٧٠	٦
مكتمل	-	٩٠-٨٠	٧
مكتمل	-	١٠٠-٩٠	٨
	٢٨	عدد الطلبة	

المصادر: نتائج الملاحظة أثناء البحث المسبق

معلومة:

عدد القيمة

$$١٠٠ \cdot ٨٦ =$$

أعلى القيمة

$$٧٠ =$$

أدنى القيمة

$$٢٤ =$$

متوسط القيمة

$$٣٨.٧٨ =$$

$$١٠٠\% \cdot \frac{٥}{٢٨} = \text{المئوية النسبة الكاملة}$$

$$٨٥,١٧\% = \text{مكتمل}$$

$$١٠٠\% \cdot \frac{٢٣}{٢٨} = \text{المئوية النسبة الكاملة}$$

$$١٤,٨٢\% = \text{غير مكتمل}$$

استنادًا إلى الجدول ٢ أعلاه ، يوضح أن استخدام وسائل التعليم ليس خلاقًا ومتنوعًا ومبتكرًا. في مؤشرات نتائج التعليم لم تتحقق بالشكل الأمثل.

من نتائج الاختبار التمهيدي مع باحثي الصف الثامن باء بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج يحصل تلك المعلومات علامة أكمل في مادة اللغة العربية ، أي ٧٠. ومع ذلك ، في ذلك الفصل لم يكن هناك درجات من الطلبة الذين بلغوا الانتهاء ، وفي أنشطة الاختبار التمهيدي أظهر الطلبة في الفصل الثامن ب القيم التالية:

درجات الطلبة ≤ 70 مجموع ٥.

عدد درجات الطلبة ≥ 70 بلغ ٢٣

بناءً على الاختبار التمهيدي ، يُظهر أن إتقان الطلبة لتعليم اللغة العربية لا يزال غير موجود.

الوسائل المستخدمة في هذا البحث هي وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وهي أداة تستخدم في عملية التعليم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هذه الوسائل مناسبة جدًا للطلبة لأنه مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، تطور نظام التعليم أيضًا ، من المستوى الابتدائي إلى مستوى التعليم العالي. وسائل الإعلام التي أطبقها في المجال الذي يؤدونه في رسالتي.

في التعليم من خلال تطبيق التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، سيوفر المزيد من الفرص للطلبة للمشاركة فيه بنشاط ، وفي تعليم اللغة العربية ، لا يركز الباحث فقط على قدرة واحدة ولكن على القدرة على الحفظ وقراءة التجويد باستخدام المخرج الصحيح. أن تكون قادرًا على فهم المعنى بشكل صحيح حتى يسهل على الطلبة تعليم اللغة العربية.

وفقاً لجاني ، فإن نتائج التعليم هي نظام توجد فيه عناصر مترابطة مختلفة تنتج التغيير.^{١٢} يتم تبني التعليم كمفهوم لاكتساب المعرفة في الممارسة على نطاق واسع من قبل المعلمين الذين يعملون كمدرسين يحاولون تقديم أكبر قدر ممكن من المعرفة ويقوم الطلبة بجمعها وتلقيها بنشاط.

نقطة النهاية في عملية التعليم هي نتيجة التعليم حيث يشارك داخل العملية تتوقع بالتأكيد أقصى النتائج. من خلال الحصول على نتائج التعليم ، يمكن معرفة نجاح عملية التعليم من خلال النظر إلى القدرات التي يمتلكها للمعرفة التي يمتلكها درس. بمعنى آخر ، نتائج التعليم هي القدرات التي يكتسبها الطلبة من خلال التعليم. هناك ثلاثة عوامل يشمل نتائج التعليم وهي المعرفة ، عاطفي والنفسية. نتائج التعليم هي ناتج نظام معالجة المدخلات الذي يأتي من مصادر مختلفة مدخل في شكل معلومات وهي وظيفة من المدخلات الشخصية والمدخلات من البيئة. نتائج التعليم هي الإنجازات الفعلية التي يعرضها الأطفال. بحسب نانا سودانا في كتابه تقييم نتائج عملية التدريس والتعليم ، نتائج التعليم شرح أي نتائج التعليم هي القدرات التي يمتلكها الطلبة بعد أن يتلقوا تجربة التعليم الخاصة بهم. تمثيا مع ذلك ، جادل جاجني بأن نتائج التعليم يجب أن تستند إلى الخبرات السلوكية ، من خلال تحفيز الاستجابة ونتائج التعليم المشروطة.

كدليل على ذلك شخص ما نفذت عملية التعليم عن طريق حدوث تغييرات في السلوك. يتغير سلوك على سبيل المثال ، يمكن أن يكون في شكل عدم المعرفة على الإطلاق إلى الفهم ، ومن عدم القدرة على أن تصبح مطيعاً ، ومن الكذب إلى الصدق ، ومن أقل التقوى تصبح تقوى ، وغيرها-آخر. وبالتالي يمكن استنتاج أن نتائج التعليم هي تغيير في السلوك نتيجة عمليات

^{١٢}Nara Yuniar Setyapuri, *Bimbingan Dan Konseling Belajar Teori Dan Aplikasinya* : Edisi ١ (CV.MEDIA SAINS INDONESIA, ٢٠٢١), hlm ١.

التعليم الذاتي والتأثيرات البيئية ، سواء الإدراكية أو البيئية.عاطفي والنفسية الحركية لدى الطلبة.

سبب اتخاذ الباحث عنوان "تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"(معلومة،تواصل وتكنولوجيا) في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج "وبالتحديد يعد التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أحد استخدامات التقنيات المختلفة من أجل تحسين نتائج تعليم الطلبة ، وكذلك يلتقط الباحثون المشكلات التي تحدث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى ، خاصة في الفصل الثامن ب ، هناك طلبة يفتقرون إلى فهم اللغة العربية ولا يمكنهم حتى قراءة النصوص العربية في الكتب المطبوعة.عنايتا يذكر الصانع في نظريته تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(معلومة،تواصل وتكنولوجيا) هي وسيلة أو أداة في اكتساب المعرفة من شخص إلى آخر.^{١٣} علاوة على ذلك ، ذكرت وزارة البحث والتكنولوجيا أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جزء من العلوم والتكنولوجيا(العلوم والتكنولوجيا) وهي بشكل عام جميع التقنيات المتعلقة بالتجميع والتحصلي عالج وتخزين ونقل وعرض بيانات المعلومات من خلال وسائل الإعلام المختلفة أغلفة النص والصوت والفيديو والرسومات والصور.

بناء على خلفية المشاكل التي تحدث على، يهتم المؤلفون بإجراء بحث بعنوان "تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج".

^{١٣} Nanda Septiana, *Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan* (Jl.Masjid Nurul Falah Barat Bangkes Kandur Pamekasan, ٢٠١٩), hlm ٥.

ج. تحديد والتركيز البحث

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه ، يمكن تحديد عدة مشاكل في هذا البحث ، وهي على النحو التالي:

١. التعليم المتاحة في المدرسة لم يؤكد على اللغة العربية الحقيقية ، لا يزال التعليم يستخدم نموذجًا تعليميًا يركز على التعليم بحيث يكون الطلبة أقل نشاطًا.
٢. نموذج التعليم المستخدمة في المدرسة لا يزال لم يزيد من فهم الطلبة للمفاهيم ، وهذا يتضح من النتائج اختبار الفهم لا تزال مفاهيم ما قبل البحث في الفئة الثامنة منخفضة.
٣. لم تستخدم أساليب التعليم تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج التعليم.
٤. في عملية التعليم والتعليم ، لم يفعل المعلمون ذلك يتقدم تعليم اللغة العربية في بيئة مناسبة لمواد تعليم اللغة العربية.

د. قيود البحث

- كانت قيود المشكلة التي حددها الباحثة في هذا البحث كما يلي:
١. تستخدم هذا البحث تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج التعليم.
 ٢. وسائل الإعلام المستخدمة أجهزة الكمبيوتر المحمول والصوت نظام متاح في المدرسة.
 ٣. تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يتصل وجهة نظر علمية وهي البيئة والمجتمع مستخدم لتسهيل إنشاء المعلومات وتخزينها ونقلها ونشرها وأيضًا تسهيل فهم مفهوم المادة العربية.
 ٤. المواد المستخدمة في هذا البحث هي مادة.

٥. يمكن قياس فهم المفاهيم و باستخدام المؤشرات وهي التفسير والتمثيل والتلخيص والاستنتاج والمقارنة والشرح.

هـ. صياغة المشكلة

بناءً على هذه الخلفية والتحديد البحث ، فإن صياغة مشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف يتم تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج ؟
٢. هل يمكن أن يؤدي تطبيق التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج ؟

و. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لتحليل تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى باندار لامبونج.
٢. لتحديد ما إذا كانت الباحثة ناجحًا في تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى باندار لامبونج.

ز. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يثري هذا البحث مخزون تعليم اللغة العربية وتطويرها ،
وتقدم مساهمات نظرية لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية بشكل خاص .

٢. فوائد عملية

أ) للمعلمين

١) يمكن استخدام هذا البحث معرفة جديدة لتحسين نتائج
تعليم اللغة العربية من خلال التنفيذ القائم على تكنولوجيا
المعلومات والاتصالات.

٢) هذا البحث يمكن صنع ابتكار يزيد نتائج تعليم اللغة العربية
للطالبة.

ب) للطلاب

١) من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى تحسين نتائج
الطالبة وإنجازاتهم في تعليم اللغة العربية.

٢) من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة الثقة
بالنفس طالب في تعليم اللغة العربية.

ج. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة كمرجع للبحث:

١. استناداً إلى بحث أجراه فرمنشة وساعدة (٢٠١٦) بعنوان "تصميم التعليم
المستند إلى الويب كوسيط تعليمي قائم على تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات". يركز هذا البحث على تصميم تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات على شبكة الإنترنت كوسيلة تعليمية. خدمات تكنولوجيا
المعلومات والاتصالات المستخدمة كوسائل للتفاعل بين الطلبة والمعلمين

مزودة بمواد تعليمية في شكل محتوى سيتم استخدامها تم توصيله.^{١٤} التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم. وفي الوقت نفسه ، يتمثل الاختلاف في أن الأبحاث التي أجراها الباحثون باستخدام وسائل الإعلام تركز بشكل أكبر على تحسين نتائج تعليم الطلبة.

٢. بحث أجراه بوديمان (٢٠١٧) بعنوان "دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم". كشفت أنه في العصر الرقمي اليوم من الضروري للغاية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. وكشف أن القرآن والحديث قدما شرحا للعلاقة بين التعاليم الدينية وعلم تكنولوجيا المعلومات.^{١٥} هناك أوجه تشابه في هذا البحث ، وهي أن كلاهما يتطلب دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الحالي. في حين أن الاختلاف هو أنه في البحث الذي أجراه الباحثون لا يتطلب فقط وجود تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، ولكن التطبيق هو الذي يأخذ الأسبقية من أجل خلق جو تعليمي ليس رتيبًا ولا يبدو مملاً.

٣. بناء على بحث أجراه حافظه الخيرة باستخدام التطبيق كين ماستير لإنشاء وسائل تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ينصب تركيز هدف البحث على تصميم وسائل الإعلام التعليمية باستخدام كلين ماستر تجعل من السهل على الطلبة استيعاب المواد التي يقدمها المعلم.^{١٦} هناك أوجه تشابه يمكن العثور عليها في هذا البحث ، وهي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في الوسائل التي يستخدمها الباحثون الذين يستخدمون

^{١٤} MohammadMiftah, *Manajemen Pembelajaran Berbasis TIK Terintegrasi* (Pascal Books, ٢٠٢٢), hlm ١٧.

^{١٥}Marhamah Ririn Setyorini, Faat Nasziruddin, Nurmila, *Teknologi Pendidikan* (CV. .٦٦. (٢٠١٤)Jaked Media Publishing.

^{١٦}Andi Kurnia Muin, *Efektivitas Aplikasi Powerdirector Dan Kinemaster Terhadap Kemampuan Guru Mendesain Media Pembelajaran Pada Yayasan Haji Paisal Sahara*, ٢٠٢٢, ١٢.

الوسائل القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على شكل أجهزة كمبيوتر محمولة شاشات الشاشة في تعليم اللغة العربية. الدراسات المذكورة أعلاه لها نقاط ضغط مختلفة عما يفحصه المؤلف. يكمن الاختلاف بين هؤلاء الباحثين في الوسائل المستخدمة ، والهدف من الدراسة البحثية ، ووجود خطط التعليم في هذا البحث . يركز هذا البحث على تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القائمة على تحسين نتائج التعليم وتخطيط تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

على أساس النظرية اناننا تعيين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي وسيلة أو أداة لاكتساب معرفة وسيطة شخص ما مع أناس آخرين. الشيء الذي يميز هذه النظرية عن هذا البحث هو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي وسيلة لتنفيذ التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث يتم التعليم بشكل جيد و ممتع ممتع وغير ممل.

هذا البحث له مزايا مثل تسهيل التواصل بين المعلمين والطلبة ، ودعم التعليم بشكل أكبر وتسهيل الوصول إلى المعلومات حول عملية التعليم على نطاق واسع والتي لا تقتصر على المكان والزمان بحيث يكون هذا البحث أكثر فعال فعالة في القيام به.

باب الخامس

الإغلاق

أ. خاتمة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن طرح الاستنتاجات التالية:

تظهر نتائج البحث أنه من خلال تطبيق وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ، نتائج البحث الإجمالي في الفصل من خلال تطبيق نماذج التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن، والتي يتم إجراؤها في ثلاثة دورات، وتتكون كل دورة من اجتماعين في نهاية المطاف كل دورة أي على مقابلة ثانياً ، تم إجراء اختبار البعدي لتحديد نجاح أو فشل المادة التي تم تدريسها في الدراسة ، بناءً على نتائج البيانات التي حصلت عليها الباحثة في الحقل من خلال مراقبة وتوثيق وصف تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بالمدسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج على النحو التالي: خطوات التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في اجتماعات الدورة الأولى: (١) الأنشطة الأولية في بداية الأنشطة التعليمية ، يفتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة. (٢) توفر الأنشطة الأساسية للمعلم التعرض المادي فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تدريسها درس، يقدم المعلم شرحاً أولياً للمادة المراد دراستها ويربط المادة بالحياة اليومية، الملاحظة أثناء إجراء أنشطة التدريس والتعليم ، أجرت الباحثة بحثاً عن أنشطة المعلم والأنشطة الطلابية في تنفيذ التعليم باستخدام التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أما بالنسبة لنتائج الملاحظات في الدورة الأولى ، أي بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة ، في وقت التحضير ، لم يكن الطلبة معادين عليها ولم يكونوا مواطنين. في الاجتماع الأخير من الدورة

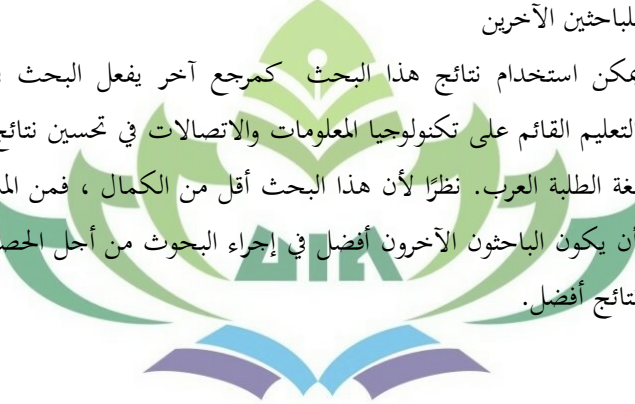
الأولى وبالتحديد في الاجتماع الثاني، أجرى الباحث اختبارًا لاحقًا لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية بعد المشاركة في التعليم الذي تم إجراؤه في الاجتماعين الأول والثاني.

زادت نتائج تعلم الطلاب في كل دورة ، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج ما قبل البحث ، وذلك من نتائج الاختبار القبلي بإجمالي ٢٨ طالبًا أكملوا ٥ طلبة بنسبة ١٧٪، ٨٥٪ ، في حين أن أولئك الذين لم يكملوا كانوا ٢٣ بلغت نسبتهم ١٤٪، ٨٢ ، والذين لم يشاركوا في الاختبار القبلي او الغائب والبالغ عدد عددهم اشخاص في الدورة الأولى كان عدد الطلبة الذين أكملوا ١٧ شخصا بنسبة ٧١، ٦٠٪ بينما بلغ عدد الطلبة الذين لم يكملوها ١١ شخصا بنسبة ٣٩٪، ٢٨ . في الدورة الثانية مع ٢٥ طالبًا ، أكمل ١٩ طالبًا أو ٧٦ طلبة و ٦ طلبة لم يكملوها بنسبة ٢٤٪ علاوة على ذلك ، في الدورة الثالثة كان عدد الطلبة الذين أكملوا ٢١ طالبا بنسبة ٨٤٪ وأولئك الذين لم يكملوا ٤ أشخاص أو ١٦٪ مع عدد الطلبة الذين لم يكونوا حاضرين ٣ أشخاص. وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلبة لأن الباحثين شهدوا زيادة مرضية في الدورة الثالثة في عملية التعليم يستخدم توقف التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ب. اقتراح

فيما يتعلق بمناقشة نتائج الباحثة ، فإن تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج تعليم طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية دار الهدى سوكابومي باندار لامبونج . ثم الاقتراحات التي يمكن تقديمها مثل التالي:

١. للمعلمين
يمكن للمدرسين مواصلة تطبيق التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل تحسين نتائج تعليم الطلبة في التعليم.
٢. للطلبة
لتنشيط الطلبة ، من الضروري إشراك الطلبة بنشاط في عملية التدريس والتعليم حتى لا يشعر الطلبة بالملل ويشعرون بالسعادة.
٣. للمدارس
لكي تكون نتائج تحسين التعليم مفيدة للمدارس ، من الضروري تحسين جودة الخدمات لزيادة كفاءة المعلمين.
٤. للباحثين الآخرين
يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع آخر يفعل البحث في تنفيذ التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين نتائج التعليم لغة الطلبة العرب. نظرًا لأن هذا البحث أقل من الكمال ، فمن المستحسن أن يكون الباحثون الآخرون أفضل في إجراء البحوث من أجل الحصول على نتائج أفضل.



مراجع

- A.Wang.2001, *Integrasi ICT Dalam Pendidikan Dan Pengajaran ICT*, n.d.
- Ananda, Rusyidi. *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktik Untuk Pengembangan Kopetensi Guru*. CV.Pusdikra Mitra Jaya, 2020.
- Andari, Dyah Afifahh. *Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Guepedia Group, 2021.
- Arifin, Muhammad. *Media Pembelajaran Berbasis ICT*. UMSUPRESS, 2022.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Ed.Revisi,Cet.1.Jakarta: Bumi Aksara, 2021.
- Ariyanto, Yuri. *Virtualisasi Komputer Dalam Pembelajaran Jaringan*. Polinema Press, 2018.
- Batmang. *Potret Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Gontor VII Indonesia*. Grup Penerbit CV BUDI UTAMA, 2019.
- Davic, E. K., R. Weiss Chase, S. Keiser, and E. Polvinen. "CAD for Design and Product Development." *Proc. ITAA Inc., Banff, Canada, 1996*, no. November (1996).
- DKK, Nurul Eko. *Memahami Dokumentasi*. Penerbit Media Sains Indonesia, 2022.
- Dr. Nurhamim, MA. *Ragam Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT*, n.d.
- Fakhrurrazi. *Hakikat Pembelajaran Yang Efektif*. Jl.Randusari Pos III/330A Kota Semarang, 2021.
- Fatirani, Hernata. *Manusia, Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekskresi*. Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Haerullah, Ade. *PTK & INOVASI GURU*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2021.
- Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran*. UNY Press, 2020.
- Haryati, Isti, Iman Santoso, Sudarmaji, Aditya Rikfanto, Retna Endah Sri Mulyati, and Sri Megawati. "Upaya Meningkatkan

- Kompetensi Guru-Guru Bahasa Jerman Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas.” *Prima : Portal Riset Dan Inovasi Pengabdian Masyarakat* 1, no. 3 (2022): 65–74.
- Hj Hamdanah Said, M.si. *Media Pembelajaran Berbasis ICT*, n.d.
- Magdalena, Ina. *Desain Pembelajaran*, n.d.
- Markhamah. *Simbiosis Lembaga Pendidikan-Masyarakat Tumbuhkan Entrepreneur Dan Karakter*. Muhammadiyah University Press, 2021.
- Miarso, Yusufhadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Prenamedia Group, 2004.
- Miradanda, Arsyi. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*. Yudha English Gallery, 2018.
- MohammadMiftah. *Manajemen Pembelajaran Berbasis TIK Terintegrasi*. Pascal Books, 2022.
- Mubarak, Ahmad Imron & Sabiqul. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Interpreneur*, 2020.
- Mudia, Rahmi. *Media Pembelajaran*. Get Press, 2020.
- Muin, Andi Kurnia. *Efektivitas Aplikasi Powerdirector Dan Kinemaster Terhadap Kemampuan Guru Mendesain Media Pembelajaran Pada Yayasan Haji Paisal Sahara*, 2022.
- Pertiwi, Dini Hari. *Literasi TIK Dan Media Pembelajaran*. Penerbit Pradina Pustaka, 2022.
- Prastowo, Andi. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013*. Kencana (Divisi Prenamedia Group), 2017.
- Purwaningtyas, Franidya. *Informasi Dan Masyarakat*. Penerbit Media Sains Indonesia, 2022.
- Ramadhona, Rossa. *8 Jam Pintar Membuat Kuis Berbasis ICT Bagi Guru*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Ririn Setyorini, Faat Nasyiruddin, Nurmila, Marhamah. *Teknologi Pendidikan*. CV. Jakad Media Publishing, 2014.
- Ritonga, Mahyudin. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa ARab Berbasis Teknologi & Informasi Dalam Diaektika Revolusi Industri*. Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA, n.d.

- . *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi*. Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA, n.d.
- Riyansyah. *Penguasaan Bahasa Arab Di Kelas VIII B MTs Darul Huda*. Wawancara, 2022.
- Said, Hamndanah. *Media Pembelajaran Berbasis ICT (Pengaruh Penggunaan Meida Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar SISWA*. IAIN PAREPARE NUSANTARA PRESS, 2019.
- Sanwil, Teuku. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siwa SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Sauqy, Ahmad. *INOVASI Belajar & Pembelajaran PAI*. UMSurabaya Publishing, 2022.
- Septiana, Nanda. *Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan*. Jl.Masjid Nurul Falah Barat Bangkes Kandung Pamekasan, 2019.
- Setyapuri, Nara Yuniar. *Bimbingan Dan Konseling Belajar Teori Dan Aplikasinya : Edisi 1*. CV.MEDIA SAINS INDONESIA, 2021.
- Sinar. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA, 2018.
- Suhendi. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Supardi, Yuniar. *Semua Programmer Laravel Basic*. PT Elex Media Komputindo, 2019.
- Suryadi, Andy. *Life Skill Dalam Pembelajaran Sejarah*. Anggota .IKAPI NO.181/JTE, 2022
- Suyadi. *Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Zifatama Jawa, 2021.
- Syarif, Nasrul. *Bisnis Islam Di Era Diital*. Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA, n.d.
- Wahyuningsih, Endang Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning*. Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA, 2020.
- We'u, Gregorius. *Penelitian Tindakan Kelas [Classroom Action Research] Buku Berbasis Riset*. Anggota IKAPI NO.181/JTE, 2019.

Yusrizal. *Tanya Jawab Seputaran Pengukuran, Penilaian, Dan Evaluasi Pendidikan*. Syiah Kuala University Press, Banda Aceh, 2015.

Al-Qur'an

Surah

Yunus,

n.d.

