

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PESERTA DIDIK  
KELAS VII DI SMP AL AZHAR 1 BANDAR LAMPUNG**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Oleh**

**Edo Ramada**

**NPM: 1911010303**



**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2023 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PESERTA DIDIK  
KELAS VII DI SMP AL AZHAR 1 BANDAR LAMPUNG**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Oleh**

**Edo Ramada  
NPM: 1911010303**



**Pembimbing I : Prof. Dr. H. Ainal Gani, S.Ag., SH., M.Ag.**

**Pembimbing II : Hj. Siti Zulaikhah, M.Ag.**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1445 H / 2023 M**

## ABSTRAK

Permasalahan penelitian ini yaitu masih terdapat hasil belajar peserta didik yang belum tuntas dan dibawah KKM. Hal ini disebabkan oleh guru yang belum menerapkan model yang inovatif dalam pembelajaran, guru masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan. Guna mengatasi permasalahan tersebut guru perlu menerapkan model pembelajaran inkuiri agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran dengan tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas VII di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian quasi eksperimen (eksperimen semu) dengan pendekatan kuantitatif. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 24 orang, dengan sampel yang diambil terdiri dua dua kelas yaitu kelas VII A (12 orang) dan VII B (12 orang). Teknik pengumpulan data utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah test yang berbentuk pilihan ganda (*multiple choice*). Instrument test sebelum digunakan dilakukan pengujian validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat sukar. Untuk analisis data digunakan uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas dengan taraf pengujian sig. 0.05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar pendidikan agama islam pada peserta didik kelas VII di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung. Hal ini berdasarkan dari nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 88,92 yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol sebesar 82,25. Dapat dilihat dari hasil uji hipotesis pada taraf signifikan  $0,000 < \alpha = 0,05$  dengan menggunakan uji Paired Sample Test. Dengan demikian  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada peserta didik kelas VII di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Inkuiri, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam.

## ABSTRACT

The problem with this research is that there are still students' learning outcomes that have not been completed and are under the KKM. This is caused by teachers who have not implemented innovative models in learning, teachers still use conventional methods, namely lectures, questions and answers and assignments. In order to overcome these problems the teacher needs to apply an inquiry learning model so that students are active in the learning process with the aim of this study to determine the effect of the inquiry learning model on learning outcomes of Islamic Religious Education in class VII students at SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung.

This study uses a quasi-experimental research method (quasi experiment) with a quantitative approach. The total population in this study was 24 people, with samples taken consisting of two classes, namely class VII A (12 people) and VII B (12 people). The main data collection technique used in this study was a multiple choice test. The instrument test before use is tested for validity, reliability, discriminatory power and level of difficulty. For data analysis, the analysis prerequisite test was used, namely the normality test and homogeneity test with a sig. 0.05.

The results showed that there was an influence of the inquiry learning model on the learning outcomes of Islamic religious education in class VII students at SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung. This is based on the average value of the experimental class of 88.92 which is higher than the average value of the control class of 82.25. It can be seen from the results of the hypothesis test at a significant level of  $0.000 < \alpha = 0.05$  using the Paired Sample Test. Thus  $H_0$  is rejected  $H_a$  is accepted, meaning that there is an influence of the inquiry learning model on the learning outcomes of Islamic religious education in class VII students at SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung.

**Keywords:** Inquiry Learning Model, Learning Outcomes, Islamic Religious Education.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat: Jl Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260*

---

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Edo Ramada  
NPM : 1911010303  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VII Di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah di rujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat di maklumi.

Bandar Lampung, 05 Juni 2023  
Penulis,



**Edo Ramada**  
**NPM. 1911010303**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung (0721) 703260

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP  
AL AZHAR 1 BANDAR LAMPUNG**

Nama

**Edo Ramada**

NPM

**1911030303**

Prodi

**Pendidikan Agama Islam**

Fakultas

**Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk Dimunaqosyahkan dan Dipertahankan Dalam Sidang Munaqasyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Prof. Dr. H. Ainal Gani, S.Ag., SH., M.Ag.**

  
**Hj. Siti Zulaikhah, M.Ag.**

**NIP. 197211072002121002**

**NIP. 197506222000032001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**

  
**Dr. Umi Hijriyah, M.Pd.**

**NIP. 197205151997032004**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung (0721) 703260

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP AL AZHAR 1 BANDAR LAMPUNG** Nama: **Edo Ramada, NPM: 1911030303**, Prodi: **Pendidikan Agama Islam**, telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung pada hari/tanggal: **Kamis, 20 Juli 2023**.

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

: **Dr. Muhammad Akmansyah, M.A**

Sekretaris

: **Waluyo Erry Wahyudi, M.Pd.I**

Penguji Utama

: **Dra. Istihana, M.Pd**

Penguji Pendamping I

: **Prof. Dr. H. Ainal Gani, S.Ag., SH., M.Ag**

Penguji Pendamping II

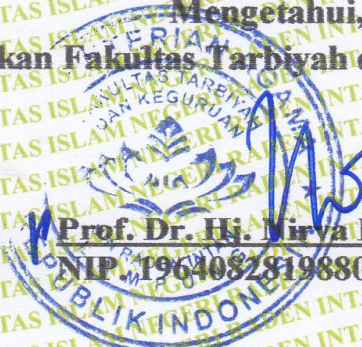
: **Hj. Siti Zulaikhah, M. Ag**

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd**

**NIP. 196408281988032002**



## MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

*“Barangsiapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barangsiapa menginginkan akhirat hendaklah ia menguasai ilmu, dan barangsiapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat) hendaklah ia menguasai ilmu ”*  
(HR Ahmad).





## PERSEMBAHAN

Beriring do'a dan rasa syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan nikmat kepada makhluk ciptaannya. Alhamdulillahirobil'alamin, pada akhirnya tugas akhir Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Dengan kerendahan hati dan ketulusan penulis mempersembahkan skripsi ini sebagai tanda bukti dan cinta kasih yang tertulus kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Ibunda Robiah yang menjadi penyemangat disetiap langkahku, penguat terbesar dalam hidupku dan alasan atas apa yang aku lakukan, serta Ayahanda Zakaria yang telah berjuang untukku tanpa mengenal lelah. Terimakasih telah memberikan seluruh kasih sayang, bimbingan, dukungan dan do'a yang tiada henti yang telah dipanjatkan untuk kesuksesanku, karna berkat do'a merekalah semua mimpi dan cita-cita serta perjalananku dapat kulalui.
2. Ayukku tersayang Ayu Sundari, kakakku Agus Hariyanto, dan adikku tercinta Fadhil Syahputra yang juga menjadi penyemangat untuk menyelesaikan tugas akhir kuliah ini. Saudara-saudaraku yang juga selalu mengingatkanku untuk berjuang.
3. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.



## RIWAYAT HIDUP

Edo Ramada, akrab di sapa Edo, sebagai penulis karya ilmiah skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VII Di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung”, lahir di Baturaja pada tanggal 28 November 2001. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, Ayah bernama Zakaria dan Ibu bernama Robiah, kakak bernama Ayu Sundari dan Adik bernama Fadhil Syahputra.

Pendidikan formal yang pernah penulis tempuh dimulai dari pendidikan Taman Kanak-kanak Pertiwi Mitra Kencana lulus pada tahun 2007, Sekolah Dasar di SDN 181 Ogan Komering Ulu lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis meneruskan pendidikan di MTs Negeri Baturaja lulus pada tahun 2016 dan di MAN 01 Ogan Komering Ulu lulus pada tahun 2019. Tahun 2019, penulis menempuh Studi Pendidikan S1 di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan Syukur kita panjatkan kepada Allah SWT. Dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VII Di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung”**. Shalawat dan Salam kepada Rasulullah SAW yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal itu disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat pelajaran, dukungan motivasi, bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan laporan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang-orang yang penulis hormati dan cintai yang membantu secara langsung maupun tidak langsung selama pembuatan skripsi ini. Skripsi ini ditulis merupakan bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan studi pendidikan program strata satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas terselesaikannya skripsi ini tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut berperan dalam proses penyelesaiannya. Secara rinci penulis ungkapkan terima kasih kepada :

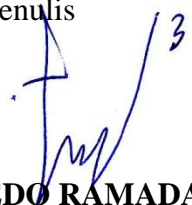
1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dr. Umi Hijriyah, M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung serta jajarannya atas petunjuk dan arahan yang telah diberikan selama masa studi di UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Prof. Dr. H. Ainal Gani, S.Ag., S.H., M.Ag. Selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta arahan sehingga terwujudnya karya ilmiah sebagaimana yang diharapkan.
4. Ibu Hj. Siti Zulaikhah, M.Ag. Selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Para Dosen yang telah membantu dalam memberikan pencerahan, motivasi, dan mentransfer ilmu pengetahuannya kepada penulis selama menjadi mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

6. Pimpinan dan karyawan perpustakaan pusat dan perpustakaan fakultas tarbiyah UIN Raden Intan Lampung
7. Ibu Agung Safitri, S.Pd selaku Kepala sekolah SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung yang telah memberi izin, informasi dan kerjasamanya dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Bapak Muhammad Sufian, M. Pd., selaku Guru Mata Pelajaran PAI SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung, serta Bapak Ibu guru dan staf serta peserta didik SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung, yang telah berkenan memberikan bantuan selama proses penelitian.
9. Sahabat-sahabatku (Aldo Pratama Nigantara, Rohman Adi Yafah, Aldo Pratama, M. Nakhya, Miswari, Chozzinatul Ozza, Naufal Mustopa, dan Rizqi Fauzi) sahabat until Jannah.
10. Teman-teman seperjuangan Islamic Education K 2019, teman-teman KKN Lubuk Leban dan teman PPL SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung.
11. Saudaraku tercinta Ikhwan Sharifudin yang telah banyak membantu dalam perkuliahan.
12. NPM. 1911010387 terimakasih sudah menjadi penyemangat selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
13. Semua yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan dan menyelesaikan skripsi ini.

Semoga atas motivasi, dukungan serta doa dari semua pihak menjadi catatan ibadah disisi Allah SWT. Aamiin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan, hal ini disebabkan masih terbatasnya ilmu dan teori yang penulis kuasai. Oleh karena itu penulis mengharapkan masukan dan kritik yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan mendapatkan keridhoan dari Allah SWT.

Bandar Lampung, 05 Juni 2023

Penulis



**EDO RAMADA**  
**NPM. 1911010303**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	1
C. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Kajian Penelitian Terdahulu.....	7
H. Sistematika Penulisan.....	8

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Teori Yang Digunakan .....	10
1. Model Pembelajaran Inkuiri.....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.....	10
b. Karakteristik Pembelajaran Inkuiri .....	12
c. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Inkuiri .....	12
d. Macam-macam Model Pembelajaran Inkuiri .....	14
e. Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri .....	15
f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri .....	17
2. Hasil Belajar.....	18
a. Pengertian Hasil Belajar.....	18

b. Aspek-aspek Hasil Belajar .....	19
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
3. Pendidikan Agama Islam .....	21
a. Pengertian Pembelajaran PAI.....	21
b. Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam.....	24
c. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	26
d. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	27
e. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam .....	28
B. Kerangka Berfikir.....	30
C. Pengajuan Hipotesis .....	31

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
C. Populasi, Sampel, dan Teknik .....	32
D. Defenisi Operasional Variabel .....	34
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Data.....	35
G. Uji Prasyarat Analisis.....	37
H. Uji Hipotesis.....	38
I. Teknik Analisis Data.....	38

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Objek Penelitian.....	40
B. Analisis Uji Coba Instrumen .....	41
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	45
D. Analisis Data .....	46
E. Pembahasan.....	51

### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	54
B. Rekomendasi .....	54

### **DAFTAR RUJUKAN**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Kelas VII SMP Al Azhar 1 B. Lampung.....	4
Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	32
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen.....	35
Tabel 3.3	Klasifikasi Reliabilitas Tes.....	36
Tabel 3.4	Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	36
Tabel 3.5	Klasifikasi Interpretasi Pembeda.....	37
Tabel 3.6	Kategori Pembagian N Gain.....	39
Tabel 3.7	Kategori Tafsiran Efektivitas N Gain.....	39
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung.....	41
Tabel 4.2	Perkembangan Siswa SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung.....	41
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Soal.....	42
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	43
Tabel 4.5	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	43
Tabel 4.6	Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	44
Tabel 4.7	Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.8	Stastik Deskriptif Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Dan Presentase Skor Hasil <i>Pre-test</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Dan Presentase Skor Hasil <i>Post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.11	Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	48
Tabel 4.11.1	Hasil Uji Rata-Rata Nilai Gain (N-Gaian Score) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas.....	49
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas.....	50
Tabel 4.14	Uji Hipotesis.....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk Kerangka berfikir ..... 31





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba Instrument
- Lampiran 02 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 03 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 04 Kisi-kisi Instrument Test
- Lampiran 05 Soal Uji Instrument Test
- Lampiran 06 Kunci Jawaban Soal Uji Instrument Test
- Lampiran 07 RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 08 RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 09 Data Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen
- Lampiran 10 Data Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol
- Lampiran 11 Data Hasil Statistik Deskriptif Hasil Belajar Pretest dan Postest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 12 Data Hasil Uji Rata-rata Nilai Gain (N Gain Score) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 13 Data Hasil Uji Validitas Soal
- Lampiran 14 Data Hasil Uji Reliabilitas Soal
- Lampiran 15 Data Hasil Uji Daya Pembeda Soal
- Lampiran 16 Data Hasil Uji Tingkat Kesukuraan Soal
- Lampiran 17 Data Hasil Uji Noramalitas
- Lampiran 18 Data Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 19 Data Hasil Uji T Hipotesis (Paired Samples Test)
- Lampiran 20 Surat Penelitian
- Lampiran 21 Balasan Surat Penelitian
- Lampiran 22 Foto Dokumentasi Penelitian

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Penegasan Judul

Sebagai langkah awal dalam memahami judul skripsi ini dan untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan memudahkan dalam memahami skripsi ini, maka perlu adanya uraian atas judul skripsi ini. Adapun judul skripsi yang dimaksud adalah **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP AL AZHAR 1 BANDAR LAMPUNG”**.

Pengaruh didefinisikan sebagai kapasitas untuk mempengaruhi karakter, perkembangan, atau perilaku seseorang atau sesuatu, atau efek itu sendiri.<sup>1</sup> Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar pendidikan agama islam pada peserta didik kelas VII.

Model pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan<sup>2</sup>

Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri peserta didik, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar peserta didik adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.<sup>3</sup>

Pendidikan Agama Islam diartikan sebagai usaha dan proses penanaman sesuatu (pendidikan) secara kuntinyu antara guru dengan siswa, dengan akhlakul karimah sebagai tujuan akhir. Penanaman nilai-nilai Islam dalam jiwa, rasa, dan pikir; serta keserasian dan keseimbangan adalah karaktersitik utamanya.<sup>4</sup>

## B. Latar Belakang Masalah

Menurut UU No. 20 tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>5</sup>

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan, yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat

---

<sup>1</sup> Ngafifi, Muhamad. "Kemajuan Teknologi Dan Pola Hidup Manusia Dalam Perspektif Sosial Budaya." *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi* 2.1 (2014), h. 3.

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), h. 194.

<sup>3</sup> Ahmad susanto, *Teori Belajar dan pembelajaran di sekolah dasar* (Jakarta: Kencana Prenanda Media Group, 2013) h. 5.

<sup>4</sup> Mokh. Iman Firmansyah, "Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi.", Vol. 1 No. 2 (2019), h. 79-90.

<sup>5</sup> Said, Muhammad, Marlina Marlina, and Tasdiq Tasdiq. "Pengaruh Budaya Akademik Sekolah Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik SMK PGRI 2 Belitang III." *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam* 8.1 (2021): h. 01-06.

memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang.<sup>6</sup> Proses pembelajaran adalah suatu kegiatan yang melibatkan interaksi antara guru dan peserta didik dalam suatu proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang telah dirumuskan sebelumnya. Dalam Al Quran surat Al Baqarah ayat 31, Allah SWT berfirman:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya: “Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar!” (QS. Al Baqarah/2:31).

Dalam ayat tersebut proses pembelajaran terjadi dimana Allah SWT. sebagai sang Khalik mengajarkan ilmu kepada hambanya yakni nabi Adam AS. kemudian terjadilah perubahan pengetahuan setelah terjadinya proses pembelajaran yaitu ditunjukkan dengan nabi Adam AS dapat menyebutkan nama-nama benda yang telah diajarkan oleh Allah SWT. Dari hal tersebut dapat kita ketahuin bahwa pembelajaran adalah proses interaksi antara pengajar dan yang diajar, sehingga menghasilkan perubahan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Salah satunya diantara ajaran Al-Qur’an adalah perintah untuk mempelajari segala sesuatu, baik yang berhubungan dengan dunia maupun akhirat. Jika kita perhatikan ayat pertama kali diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW adalah perintah untuk belajar yang berbunyi

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ عَلِيمًا ﴿٣﴾ أَلَمْ يَكُنْ عَلِيمًا ﴿٤﴾ عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٥﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥-١﴾ (العلق: 1-5)

Artinya : “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan (1), Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2). Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah (3), Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam (4), Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5)”. (Q.S Al-Alaqq/96:1-5)

Dalam terjemahan ayat di atas, tercakup sekaligus dua konsep yaitu “belajar” (aktivitas manusia yakni Nabi Muhammad SAW) dan “mengajar” (aktivitas Allah SWT melalui wasilah malaikat). Implikasi pedagogis selanjutnya, dalam konteks mengajar sesama manusia yang disebut proses pembelajaran. “mengajar” dalam terjemahan ayat di atas merupakan aktivitas dan tanggung jawab manusia itu sendiri. Selain itu, dalam terjemahan ayat di atas secara implisit mengandung muatan psikologis di mana Nabi Muhammad SAW dilukiskan sebagai orang yang mengalami kesulitan belajar (tidak bisa membaca). Nabi

<sup>6</sup> Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h.. 22-23

Muhammad SAW diperintahkan membaca hingga tiga kali oleh malaikat Jibril. Ini sungguh melukiskan tahapan (proses) pembelajaran yang dilalui oleh Nabi Muhammad SAW. Pada perintah pertama dan kedua, Nabi Muhammad SAW masih belum bisa sesuai perintah Malaikat. Pada perintah ketiga barulah Nabi Muhammad SAW bisa membaca setelah mengalami sentuhan psikologis dengan cara dipeluk oleh malaikat.<sup>7</sup>

Pendidik memegang peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, keberadaan pendidik dalam kelas ialah hal sangat penting yang saat ini tidak dapat digantikan oleh media sehebat dan semodern apapun. Pendidik dalam kegiatan pembelajaran dituntut untuk berpikir kritis, kreatif dan inovatif dalam menciptakan proses pembelajaran dikelasnya. Pendidik juga perlu menggunakan metode, model dan teknik pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi yang ingin diajarkan. Metode, model dan teknik pembelajaran yang dipilih juga harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan agar mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Banyak sekali model-model pembelajaran inovatif yang dapat dipakai oleh pendidik dalam kurikulum 2013, meliputi pembelajaran inkuiri (*inquiry based learning*), pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*), jigsaw, discovery learning, simulasi, PBM, CIRC, mind mapping, dan lain sebagainya.<sup>8</sup>

Salah satu model pembelajaran yang memberdayakan siswa aktif adalah, model pembelajaran inkuiri. Inkuiri berasal dari kata to inquire (*inquiry*) yang berarti ikut serta atau terlibat, dalam mengajukan pertanyaan-pertanyaan, mencari informasi, dan melakukan penyelidikan. Pembelajaran inkuiri ini bertujuan untuk memberikan cara bagi siswa untuk membangun kecakapan-kecakapan intelektual (kecakapan berpikir) terkait dengan proses-proses berpikir efektif. Model pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.<sup>9</sup>

Hasil belajar adalah suatu perubahan yang dialami seseorang setelah belajar, contoh dari yang tidak tahu menjadi tahu, dan dari yang tidak mengerti menjadi mengerti. Terjadinya perubahan-perubahan tersebut mengalami tidak secara langsung terbentuk, akan tetapi melalui beberapa proses pembelajaran atau faktor-faktor yang lain yang masih berhubungan dengan kegiatan pembelajaran.<sup>10</sup>

---

<sup>7</sup> Tohirin, *Psikologis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi Dan Kompetensi)*, (Jakarta : Rajawali, 2011). h. 6.

<sup>88</sup> Ahmad Sopian, "Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan," *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 1, no. 1 (2019): 88, <https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>.

<sup>9</sup> Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), h. 31.

<sup>10</sup> El Fiah, Rifda, and Adi Putra Purbaya. "Penerapan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016." *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)* 3.2 (2016): h. 171-184.

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik oleh tiga faktor utama yaitu faktor dari dalam diri peserta didik dan faktor dari luar peserta didik atau faktor lingkungan dan faktor pendekatan.<sup>11</sup> Faktor internal (dari diri peserta didik) seperti keadaan, kondisi jasmani dan rohani peserta didik, dan faktor eksternal dari luar diri peserta didik seperti kondisi lingkungan sekitar peserta didik, dan faktor pendekatan seperti strategi atau Model Pembelajaran yang digunakan peserta didik untuk mempelajari materi pelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran PAI di kelas VII SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung Pada tanggal 10 November 2022, proses pembelajaran yang dilakukan masih berorientasi pada guru (*teacher centered*) dan belum memperoleh hasil yang diharapkan. Permasalahan yang muncul dari pembelajaran diatas yaitu masih banyak siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, siswa ngobrol dengan teman dekat sebangkunya, siswa mengantuk di dalam kelas, siswa tidak fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini disebabkan oleh guru yang belum menerapkan model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran, guru masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan, membuat siswa kurang bersemangat dalam belajar sehingga masih terdapat hasil belajar peserta didik yang belum tuntas dan dibawah KKM.<sup>12</sup>

Hasil pra survey yang dilakukan di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung, peneliti mendapati ada kesenjangan antara Model Pembelajaran guru dan hasil belajar peserta didik. Ada beberapa peserta didik yang hasil belajarnya masih belum tuntas dan dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sebagaimana tabel dibawah ini :

**Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Kelas VII  
SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Aisyah Raudatul Jannah	70	66	Tidak Tuntas
2.	Alicia Novareisa Siahaan	70	53	Tidak Tuntas
3.	Andani Azkiya Umayya Khairunisa	70	80	Tuntas
4.	Anjani Vilia Janeeta	70	65	Tidak Tuntas
5.	Anjar Putra Rangga Pranata	70	52	Tidak Tuntas
6.	Azka Nai'lah Zafirah	70	88	Tuntas
7.	Delmico Dzikra	70	54	Tidak Tuntas
8.	Dinda Bilqist Azzahra	70	65	Tidak Tuntas
9.	Dzaki Arkana Harahap	70	75	Tuntas
10.	Khanza Asy' Syifa Chairunisa	70	70	Tuntas
11.	Kirania Syifa Syakira	70	55	Tidak Tuntas
12.	M. Lucky Rasya Pratama	70	50	Tidak Tuntas

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 129.

<sup>12</sup> Muhammad Sufian, Guru Mata Pelajaran PAI SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung, tanggal 10 November 2022.

13.	Meisya Siti Azizah	70	70	Tuntas
14.	Muhammad Ikhtiar Putra Pratama	70	55	Tidak Tuntas
15.	Nabilah Rafifah Artanti	70	70	Tuntas
16.	Najwa Khairunisa	70	70	Tuntas
17.	Ramadhan Bintang Purana	70	77	Tuntas
18.	Rayka Maulana Mahyudiansyah	70	50	Tidak Tuntas
19.	Rheisea Safa Qurratu Ain	70	68	Tidak Tuntas
20.	Saffa Adinda Putri Ariyadi	70	78	Tuntas
21.	Saskia Aura Putri	70	60	Tidak Tuntas
22.	Tiyas Ica Mareta	70	80	Tuntas
23.	Vida Fawwaza Adreena Putri	70	60	Tidak Tuntas
24.	Muhammad Arya Mandala	70	55	Tidak Tuntas

*Sumber : Dokumentasi Nilai Uhangen Harian Kelas VIII SMP Al Azhar 1 Bandar*

### *Lampung*

Berdasarkan tabel 1.1 diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas VII SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung dari 24 orang yang hasil belajarnya tuntas berjumlah 10 orang atau 41.7%, sedangkan yang tidak tuntas hasil belajar dan dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 70 berjumlah 14 orang atau 58.3%.

Berdasarkan uraian di atas diperoleh gambaran bahwa masih ada peserta didik kelas VII di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung yang hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berangkat dari pokok permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung”.

## **C. Identifikasi dan Batasan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

Masalah dapat ditemukan berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Model Pembelajaran yang digunakan Guru Pendidikan Agama Islam belum efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Kurangnya aktifitas peserta didik pada proses pembelajaran berlangsung.
- c. Hasil belajar peserta didik masih ada yang kurang baik.

### **2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti melakukan batasan masalah pada:

- a. Model pembelajaran inkuiri yang digunakan guru dalam proses pembelajaran PAI.
- b. Hasil belajar Peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas VII di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung?”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah: untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas VII di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritik**

- a. Menjadi bahan referensi terhadap kajian pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengembangan pengetahuan kepada pembaca dan memberi kontribusi pada disiplin ilmu Pendidikan Agama Islam, khususnya bagi mahasiswa PAI, yaitu sebagai pembuktian bahwa model pembelajaran inkuiri berpengaruh pada hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk penelitian serupa pada tahap selanjutnya.

##### **2. Secara Praktis**

###### **a. Bagi Guru**

Model pembelajaran inkuiri dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam menguasai pelajaran PAI.

###### **b. Bagi Peserta Didik**

Adanya model pembelajaran inkuiri ini dapat membantu peserta didik menjadi lebih berfikir kritis dan aktif dalam pembelajaran.

###### **c. Bagi Sekolah**

Dapat menambah wawasan pengetahuan dan menambah keterampilan peneliti dalam mengembangkan Model Pembelajaran-Model Pembelajaran pembelajaran yang

lebih menarik. Sehingga memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pendidikan pada sekolah.

### G. Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Kajian penelitian terdahulu adalah upaca peneliti dalam mencari perbedaan untuk menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya, selain itu kajian penelitian terdahulu juga membantu peneliti dalam menempatkan penelitian menunjukkan orsinalitas dari peneliti. Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai macam hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan, lalu membuat ringkasan atau kesimpulan dari penelitian tersebut. Kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini antara lain:

1. Penelitian oleh Angga Mulyana, Universitas Pendidikan Indonesia Dengan Judul: “Pengaruh Model Pembelajaran dan Model Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Senam Pada Siswi di SMP Negeri 5 Bandung”. Terdapat perbedaan yaitu pada penelitian pertama divariabel terikat membahas tentang hasil belajar senam, sedangkan pada penelitian ini membahas hasil belajar PAI, namun terdapat persamaan pada penelitian pendahulu dengan penelitian ini yaitu pada variabel bebas sama-sama membahas tentang tentang *Inkuiri* dan pada penelitian ini tentang model pembelajaran *inkuiri*.<sup>13</sup>
2. Penelitian oleh Waluyo, Jurusan Tarbiyah Progran Study Pendidikan Agama Islam IAIN Jurai Siwo Metro yang berjudul “Pengaruh Pengelolaan Kelas yang Dinamis Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajarn Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelasvii MTs Ma’arif 22 Raudlatul Hidayah Mengandung Sari Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017”. Terdapat perbedaan yaitu pada penelitian pertama divariabel bebas tentang Pengelolaan Kelas yang Dinamis dan pada penelitian ini tentang model pembelajaran *inkuiri* , dan terdapat perbedaan pula pada penelitian pendahulu dengan penelitian ini yaitu pada variabel terikat membahas tentang prestasi belajar sedangkan penelitian membahas tentang hasil belajar. Namun terdapat persamaan pada kedua penelitian ini yaitu Model Pembelajaran penelitian dengan pendekatan kuantitatif jenis quasi eksperimen (eksperimen semu).<sup>14</sup>
3. Penelitian Widya Dini Almiyanti<sup>15</sup>, Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat, tahun 2021 yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Inkuiri* Integrasi Tutor Sebaya Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Larutan Penyangga”. Terdapat persamaan pada variabel bebas dan

---

<sup>13</sup> Mulyana, Angga. Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching Dan Model Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Senam Pada Siswi Di SMP Negeri 5 Bandung. Diss. Universitas Pendidikan Indonesia, 2015.

<sup>14</sup> Waluyo, *Pengaruh Pengelolaan Kelas Yang Dinamis Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajarn Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelasvii MTs Ma’arif 22 Raudlatul Hidayah Mengandung Sari Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017*, IAIN Siwo Jurai Metro, Skripsi, 2017.

<sup>15</sup> Widya Dini Almiyanti et al., *Loc.Cit.*



variabel terikat yaitu tentang Model Pembelajaran inkuiri dan hasil belajar, namun terdapat perbedaan juga pada penelitian Widya Dini Almiyanti yaitu variabel terikat kedua yaitu keterampilan proses sains, dan lokasi penelitian. Penelitian pendahulu menggunakan design penelitian eksperimen semu dengan non-equivalent control group design di SMAN 5 Banjarmasin dengan peserta didik kelas XI, sedangkan penelitian ini dilakukan di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung dengan peserta didik kelas VII.

4. Penelitian oleh Kidung Kinasih Cut Delpasya Dkk. Pada tahun 2022 di jurnal DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Penelitian tersebut berjudul: “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa pada Masa Pandemi” dengan sampel sebanyak 34 peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah angket dan tes. Data dianalisis dengan analisis jalur taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Lokasi penelitian difokuskan di SMP Islam Masagi Pasir Malang Sukabumi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang sedang diteliti yaitu terletak pada Metode yang digunakan penelitian pendahulu yaitu metode deskriptif analisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan penelitian ini menggunakan metode kelas eksperimen (*quasi eksperiment*) dengan pendekatan kuantitatif.<sup>16</sup>
5. Penelitian Burhanuddin dengan judul: *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik* pada tahun 2017 dalam Jurnal Inspiratif Pendidikan di UIN Alauddin Makassar. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran pendidikan agama Islam memiliki pengaruh yang sangat positif karena dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa yang pada akhirnya dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.<sup>17</sup>

## H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan bagian substansi ( inti ) skripsi penelitian kuantitatif secara umum sebagai berikut :

### **BAB I : Pendahuluan**

Dalam BAB ini peneliti menguraikan Penegasan Judul, Latar Belakang Masalah, Identifikasi dan Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Penelitian Terdahulu yang Relevan, dan Sistematika Penulisan.

### **BAB II: Landasan Teori**

---

<sup>16</sup> Kidung Kinasih Cut Delpasya et al., “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa pada Masa Pandemi”, *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 1 No. 3 (2022), h. 348–55, <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.994>.

<sup>17</sup> Burhanuddin, “Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik”, *Inspiratif Pendidikan*, Vol. 6 No. 2 (2017), h. 305, <https://doi.org/10.24252/ip.v6i2.5762>.

Dalam BAB ini peneliti memaparkan teori yang digunakan meliputi: teori terkait model pembelajaran Inkuiri yang didalamnya meliputi penertian, karakteristik, prinsip, macam, langkah serta kelebihan dan kekurangan model pembelajaran inkuiri dan, teori hasil belajar meliputi pengertian, aspek dan faktor hasil belajar, dan pembelajaran PAI di SMP, kemudian kerangka berfikir dan terahir pengajuan hipotesis.

### **BAB III :**

Dalam BAB ini peneliti memaparkan Waktu dan Tempat Penelitian, Pendekatan dan Jenis Penelitian, Populasi dan Sampel, definisi oprasional variabel, instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas data, uji prasarat analisis dan Uji Hipotesis dan Teknik Analisis Data.

### **BAB IV :**

Dalam BAB ini peneliti memaparkan deskripsi data, Analisis Data dan Pembahasan. Dilakukan deskripsi sampel penelitian, termasuk karakteristik peserta didik yang menjadi subjek penelitian, metode pengambilan sampel yang digunakan, dan instrumen penelitian yang digunakan. Selanjutnya, dilakukan analisis data deskriptif untuk mempresentasikan data secara komprehensif. Uji asumsi juga dilakukan untuk memastikan kecocokan data dengan analisis yang digunakan. Kemudian, dilakukan analisis data inferensial menggunakan metode statistik yang relevan untuk menjawab hipotesis penelitian.

### **BAB V :**

Dalam BAB ini peneliti memaparkan Kesimpulan dan Rekomendasi. Disajikan kesimpulan berdasarkan temuan penelitian yang telah dianalisis. Implikasi temuan terhadap pendidikan agama Islam dan penerapan model pembelajaran inkuiri dibahas. Selain itu, diberikan rekomendasi untuk pengembangan penelitian selanjutnya dalam bidang ini. Rekomendasi juga diberikan kepada praktisi pendidikan agama Islam dalam menerapkan model pembelajaran inkuiri di kelas VII SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung, dengan tujuan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar Pendidikan agama islam pada peserta didik kelas VII di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung. Hal ini berdasarkan dari nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 88,92 yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol sebesar 82,25. Pengujian uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan *paired sample test* dengan nilai *sig* (2-tailed) yang diperoleh adalah  $0,000 < 0,05$ . Data hasil dari uji hipotesis kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas VII di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung.

#### **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas VII di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung, maka penulis mengajukan beberapa rekomendasi yang dapat digunakan sebagai tindak lanjut hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut:

##### **1. Guru**

Diharapkan dalam menyampaikan suatu pelajaran khususnya Pendidikan Agama Islam, seorang guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat, disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi proses belajar mengajar di kelas, sehingga membuat siswa fokus dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu model pembelajaran inkuiri.

##### **2. Sekolah**

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pemilihan model pembelajaran yang tepat memegang peran penting dalam mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Oleh karena itu, diharapkan sekolah selalu memperhatikan guru dalam memilih model pembelajaran, membuat kebijakan yang dapat mengembangkan mutu pendidikan khususnya mata pelajaran PAI agar tercapai.

##### **3. Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya disarankan menggunakan sampel yang lebih besar. dan mampu mengkombinasikan dengan media atau model pembelajaran yang lain agar mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdillah, Rachmat. 2010. Pengaruh Model Pembelajaran pembelajaran dan motor educability terhadap penguasaan keterampilan bola basket (suatu study eksperimen Model Pembelajaran dan Inquiry Teaching pada siswa yang memiliki motor educability tinggi dan rendah). Diss. Universitas Pendidikan Indonesia
- Abdul Majid, Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Abdul Qodir Ahmad, Muhammad. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Abuddin Nata. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam Dengan Pendekatan Multidisipliner*. Jakarta: Rajawali Pers
- Alfaruq, Syaiful Mukmin. 2020. Ngubaidi Achmad, and Sena Mahendra. "Pengaruh Sarana Prasarana Bengkel Terhadap Hasil Belajar Siswa Teknik Kendaraan Ringan." *Journal of Vocational Education and Automotive Technology*.
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya.
- Alimin, Alimin. "Analisis Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 Dalam Mengembangkan Pendidikan." *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 20.1.2022.
- Alimin, Alimin. 2022. *Analisis Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 Dalam Mengembangkan Pendidikan.* *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 20.1.
- Anas Sudjono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2008.
- Arikunto. 2003. *Dasar –dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Aris Shoimin, 2014. 68 Model Pembelajaran Inofatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2007. *Model Pembelajaran Silabus dan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP/MTS*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMP Didzen Mendinas.
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Arruz Media. cet. ke-3.
- Barbara White, dkk, The Interplay of Scientific Inquiry and Metacognition: More than a Marriage of Convenience, *Handbook of Metacognition in Education*. 2009, h.36
- Burhanuddin, "Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik", *Inspiratif Pendidikan*, Vol. 6 No. 2 (2017), h. 305, <https://doi.org/10.24252/ip.v6i2.5762>.
- Burhanuddin, Loc.Cit.

- Carol Collier Kuhlthau, et. all., 2007. *Guided Inquiry Learning in the 21st Century*. London: Libraries Unlimited.
- Danaswari, Resti Wayu, Evi Roviati, and Kartimi Kartimi. 2013. "*Pengembangan bahan ajar dalam bentuk media komik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMAN 9 Cirebon pada pokok bahasan ekosistem.*" *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains* 2.2.
- Departemen Agama RI, Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam 2006)
- Departemen Agama RI. 2006. *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam.
- Depdiknas. 2003. *Standar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Devi Purna Eva, "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Peta Konsep terhadap Kemampuan Kognitif dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMAN 3 Sukoharjo", Skripsi pada Universitas Sebelas Maret 2012.
- Drajat, Dzakiah. Dkk. 2000. *Model Pembelajaran Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dzakiah Drajat, Dkk, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), Edisi Revisi
- El Fiah, Rifda, and Adi Putra Purbaya. "Penerapan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016." *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)* 3.2 (2016): h. 171-184.
- El Fiah, Rifda, and Adi Putra Purbaya. 2016. "*Penerapan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016.*" *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)* 3.2.
- Elfiati, Elfiati. 2021. *Analisis Keterbatasan Alat Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Kinerja Aparatur Desa Dalam Memberikan Pelayanan Masyarakat*. Diss. Universitas Muhammadiyah Pringsewu.
- Fakhrunnisa, A., Astuti, E. S., & Susilo, H. (n.d.). *Pengaruh Persepsi Kemanfaatan dan Sikap Pengguna Terhadap Minat Menggunakan Internet (Studi pada 13Tenaga Kependidikan di Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Brawijaya Malang), Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Brawijaya, Malang*.
- Fakhrurrazi, Fakhrurrazi. 2018. "*Hakikat pembelajaran yang efektif.*" At-Tafkir.
- Febriana Irawati,dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Inkuiri dan Keterampilan Metakognisi Siswa Kelas XIIPA SMAN 6 Kediri", Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS 2015, h.486

- Firmansyah, Mokh Iman. "Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi." *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17.2
- Firmansyah, Mokh Iman. "Pendidikan Agama Islam: pengertian, tujuan, dasar, dan fungsi." *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17.2 (2019)
- Gialamas, V., Nikolopoulou, K., & Koutromanos, G. 2013. "Student's Teacher Perceptions About The Impact of Internet Usage on Their Learning and Jobs", *Computers & Education*.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamdayana, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamim, Ahmad Husni, Muhidin Muhidin, and Uus Ruswandi. "Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional." *Jurnal Dirosah Islamiyah* 4.2 (2022)
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Haniah, Haniah. 2014. "Pemanfaatan teknologi informasi dalam mengatasi masalah belajar bahasa Arab." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 2.1.
- Hisyam Zaini, dkk. 2012. *Strategi Pembelajaran Aktif, CTSD*. Yogyakarta
- I D Kurniawati dan M Diantoro, "Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi Peer Instruction Terhadap Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa", *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, Vol. 10 No. 1 (2014), h. 36–46, <https://doi.org/10.15294/jpfi.v10i1.3049>.
- I. D. Kurniawati, dkk, "Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi Peer Instruction terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa", *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 10 (2014) 36-46, h. 43. Vadodara, "Development of Metacognitive Skills in Science Student-Teachers Through Constructivist Approach", Thesis Submitted to The Maharaja Sayajirao University of Baroda, h. 21.
- Jauhar, Mohammad. 2011. *Implementasi Paikem*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- John W. Creswell, *Penelitian Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (Edisi ke-4)*, (Boston: Pearson Education, 2012).
- Josef Trna, dkk, *Implementation of Inquiry-Based Science Education in Science Teacher Training*, *Journal Of Educational and Instructional Studies in the World* November 2012, Volume: 2 Issue: 4 Article: 23
- Kanesa D. Seraphin, dkk, *Metacognition as means to increase the effectiveness of inquiry-based science education*, *Science Education International*, 2012, h. 369

- Kidung Kinasih Cut Delpasya et al., "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa pada Masa Pandemi", *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 1 No. 3 (2022), h. 348–55, <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.994>.
- Kiki Ayu Hermawati, "Implementasi Model Inkuiri dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Analisis pada Materi Pembelajaran Toleransi", *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, Vol. 6 No. 1 (2021), h. 56–72, [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6\(1\).6159](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6(1).6159).
- Kurikulum, Pusat; DEPDIKNAS, Balitbang; NO, J. G. S. R. *Pengembangan Model Pendidikan Kecakapan Hidup*. Jakarta Pusat, 2006.
- L. Siberrnen, Melvi. 2013. *101 Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, terj. Yovita Hardiwati. Jakarta: PT Indeks
- Ma'mur Asmani, Jamal. 2011. *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan*. Jogjakarta: Diva Press.
- Mohammad Jauhar, *Implementasi Paikem*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2011), h. 67- 68.
- Mokh. Iman Firmansyah, "Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi", Vol. 1 No. 2 (2019), h. 79–90.
- Muammar Kahddafi. 2010. *Praktikum Pengantar Akuntans*. Batam : Uniba Press.
- Muhammad Abdul Qodir Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008).
- Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), h. 188.
- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Rosda, 2008).
- Muhubbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),
- Mulyana, Angga. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Model Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Senam Pada Siswi di SMP Negeri 5 Bandung*. Diss. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mulyana, Angga. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching Dan Model Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Senam Pada Siswi Di SMP Negeri 5 Bandung*. Diss. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muminin, Siti Kholil Fatkhul. "Keterampilan Kognitif Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Asam Basa Di Sman 1 Pacet Kelas XI (Student Metacognitive Skill Through Inquiry Learning Models In Acid Base Matter In SMAN 1 Pacet Xi Grade)." *UNESA Journal of Chemical Education* 3.2 (2014).
- Munti, Novi Yona Sidratul, and Dwi Asril Syaifuddin. 2020. *Analisa Dampak Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Bidang Pendidikan*." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4.2.

- Musfiquon, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Prestasi Pustaka Karya, 2012), h.142
- Nana Sudjana, Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009)
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, Konsep Strategi Pembelajaran, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012)
- Ngafifi, Muhamad. 2014. "Kemajuan Teknologi Dan Pola Hidup Manusia Dalam Perspektif Sosial Budaya." *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi* 2.1.
- Nurmawati. 2016. *Evaluasi Pendidikan Islam*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Nursaadah, Nia. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Sekolah Dasar." *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 2.1 (2022): h. 397-410.
- Oemar Hamalik, Kurikulum dan pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)
- Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Bumi Aksara, 2013)
- Ramayulis. 2010. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ratu Wiyarti, "Model Model Pembelajaran", Academia, 2013.
- Ristić Dedić, Zrinka. "Metacognitive knowledge in relation to inquiry skills and knowledge acquisition within a computer-supported inquiry learning environment." *Psihologijske teme* 23.1 (2014): h. 115-141.
- Saepudin, Juju. 2019. "Pendidikan agama islam pada sekolah berbasis pesantren: Studi kasus pada SMP al muttaqin kota tasikmalaya." *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*.
- Said, Muhammad, Marlina Marlina, and Tasdiq Tasdiq. "Pengaruh Budaya Akademik Sekolah Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik SMK PGRI 2 Belitang III." *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam* 8.1 (2021)
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidika*. Jakarta: Kencana.
- Santyasa, I. Wayan. 2007. "Model-model pembelajaran inovatif." Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sanusi, Hary Priatna. "Peran Guru PAI Dalam pengembangan Nuansa religius di sekolah." *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim* 11.2 (2013): h. 143-153.
- Sayful Bahri Djamarah. 2008. *Pisikologi Belajar*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inofatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siagian, Roida Eva Flora, and Maya Nurfitriyanti. "Model Pembelajaran pembelajaran inquiry dan pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kreativitas belajar." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 2.1 (2015).



- Silberman, Mel. *2005 ASTD Training and Organizational Development*. American Society for Training and Development, 2006.
- Somantri, Agus. "Implementasi Al-Qur'an Surat An-Nahl Ayat 125 Sebagai Metode Pendidikan Agama Islam (Studi Analisis al-Quran Surah An-Nahl Ayat 125)." *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan* 2.01 (2017).
- Sopian, Ahmad. "Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan," *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 1, no. 1 (2019): 88, <https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sufian, Muhammad. Guru Mata Pelajaran PAI SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung, tanggal 10 November 2022.
- Sugiyono, Metode Penelitian Managemen, (Bandung: CV. Alfabeta, 2014).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT.rineka Cipta 2013) cet.ke-14
- Sunarto dan Jamluddin Malik, *Model dan Strategi Pembelajaran: Aplikasinya dalam Pendidikan*, Bojonegoro: Al Rosyid, h. 130-131.
- Suryadarma, Yoke; HAQ, Ahmad Hifdzil. "Pendidikan akhlak menurut imam Al-Ghazali". *At-Ta'dib*, 2015, 10.2.
- Susanti. 2018. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur*, Diss IAIN Siwo Jurai Metro. Skripsi.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda.
- Syahrum, Salim. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: CitapustakaMedia.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tafsir Web, Surat Al-Imran: 104, diakses dari <https://tafsirweb.com/1236-surat-ali-imran-ayat-104.html>
- Tafsir Web, Surat At Tahrim: 6, diakses dari <https://tafsirweb.com/11010-surat-at-tahrim-ayat-6.html>
- Tohirin, *Psikologis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi Dan Kompetensi)*, (Jakarta : Rajawali,2011). h. 6

- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Triwiyanto, Teguh. 2014. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Umar, "Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran", *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, Vol. 5 No. Januari-Juli (2014).
- W. Creswell, Jhon. 2012. *Penelitian Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* . Boston: Pearson Education.
- Wahab, Wahab. "Pelaksanaan Pendidikan Agama Pada SMA Swasta." *Analisa: Journal of Social Science and Religion* 17.1 (2010): h. 145-160.
- Waluyo, Pengaruh Pengelolaan Kelas Yang Dinamis Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelasvii MTs Ma'arif 22 Raudlatul Hidayah Mengandung Sari Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017, IAIN Siwo Jurai Metro, Skripsi, 2017.
- Warsita, Bambang. 2008. *"Teori belajar robert m. gagne dan implikasinya pada pentingnya pusat sumber belajar."* *Jurnal teknodik*.
- Widya Dini Almiyanti et al., "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi Tutor Sebaya (Peer Teaching) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Larutan Penyangga", *JCAE (Journal of Chemistry And Education)*, Vol. 5 No. 1 (2022), h. 9–16.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006.

