

**HUBUNGAN KECERDASAN INTRAPERSONAL
DAN PARTISIPASI AKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN 2 MERBAU MATARAM
LAMPUNG SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu
Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Oleh :
DESY RETNO WATI
NPM. 1611100160

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

**HUBUNGAN KECERDASAN INTRAPERSONAL
DAN PARTISIPASI AKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN 2 MERBAU MATARAM
LAMPUNG SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu
Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Oleh :

DESY RETNO WATI

NPM. 1611100160

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Pembimbing I : Dr. Hj. Rumadani Sagala, M.Ag

Pembimbing II : Yuli Yanti, M.Pd.i

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1445 H / 2023 M**

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) Hubungan Kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar siswa, (2) Hubungan partisipasi aktif terhadap hasil belajar siswa (3) Adakah hubungan antara kecerdasan intrapersonal dan partisipasi aktif terhadap hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 2 Merbau Mataram Lampung Selatan yang berjumlah 40 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 25 siswa yang diambil secara random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket untuk memperoleh data kecerdasan intrapersonal dan data partisipasi aktif siswa dan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa semester ganjil SDN 2 Merbau Mataram tahun ajaran 2022/2023. Instrument diuji dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Dilanjutkan dengan uji prasyarat analisis yang meliputi uji Homogenitas, uji Normalitas, dan uji Linieritas. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *Product Moment* yang digunakan untuk mengetahui korelasi nyata variable bebas terhadap variabel tidak bebas. Dari hasil analisis data hasil perhitungan menggunakan program *Product Momen* tersebut menunjukkan pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar murid diperoleh $r_{Hitung} = 4,958$ dan $r_{Tabel} = 0,413$ maka diperoleh $r_{Hitung} > r_{Tabel}$ atau $4,958 > 0,413$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti bahwa terdapat hubungan positif antara kecerdasan intrapersonal dan partisipasi aktif terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *Kecerdasan Intrapersonal, partisipasi aktif dan hasil belajar siswa.*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desy Retno Wati
NPM : 1611100160
Jurusan/Prodi : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Hubungan Kecerdasan Intrapersonal dan Partisipasi Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Mataram Lampung Selatan**” adalah benar – benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari kata orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusunan.

Bandar Lampung, Januari 2023



Desy Retno Wati
NPM. 1611100160



**KEMENTRIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Intrapersonal Dan Partisipasi Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Merbau Mataram Lampung Selatan
Nama : Desy Retno Wati
NPM : 1611100160
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk di Munaqasyahkan dan dapat di pertahankan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

DR. Hj. Rumadani Sagala, M.Ag.

NIP. 196002081986032001

Yuli Yanti, M.Pd.i

NIP. -

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Chairul Amriyah, M.Pd.

NIP. 196810201989122001



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Hubungan Kecerdasan Intrapersonal Dan Partisipasi Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Merbau Mataram Lampung Selatan”** disusun oleh, **Desy Retno Wati NPM : 1611100160** Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**. Telah di Ujikan dalam Sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal: **Selasa, 16 Mei 2023** pukul **15.00-17.00 WIB**.

TIM PENGUJI

Ketua : Dr. Yuberti, M.Pd.


(.....)

Sekretaris : Anton Trihasnanto, M.Pd.


(.....)

Penguji Utama : Rahma Diani, M.Pd.

(.....)

Penguji Pendamping I : Dr. Hj. Rumadani Sagala, M.Ag.


(.....)

Penguji Pendamping II : Yuli Yanti, M.Pd.i


(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd

08281988032002

MOTTO

لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ ۗ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ

مُحْتَالٍ فَخُورٍ ﴿٥٧﴾

“(kami jelaskan yang demikian itu) supaya kamu jangan berduka cita terhadap apa yang luput dari kamu, dan supaya kamu jangan terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu. dan Allah tidak menyukai Setiap orang yang sombong lagi membanggakan diri.”

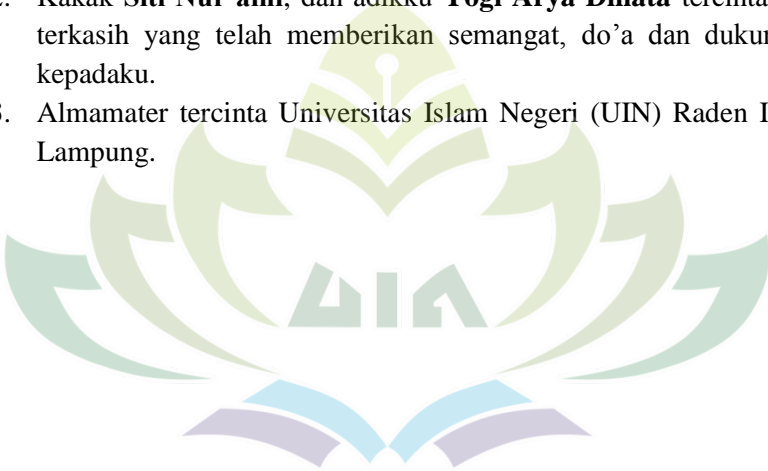
(Q.S Al – Hadid [57] : 23)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT dari hati yang terdalam, skripsi ini penulis mempersembahkan kepada:

1. Teristimewa, Ayahanda **Budi Riyanto** dan Ibu **Jemiati**, tercinta, tersayang, terkasih, dan terhormat. Ayah adalah laki - laki terhebat yang telah mendidik, bekera keras membiayai dan memenuhi kebutuhanku. Ibu adalah sosok wanita yang sabar dan lembut yang telah mengajarkan banyak kebaikan, memberikan semangat dan kasih sayang serta do'anya sepanjang masa. Terimakasih ayah dan ibu telah menjadi sahabat terbaik untukku. Semoga Allah SWT mempertemukan lagi kami di surga-Nya.
2. Kakak **Siti Nur'aini**, dan adikku **Yogi Arya Dinata** tercinta dan terkasih yang telah memberikan semangat, do'a dan dukungan kepadaku.
3. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.



RIWAYAT HIDUP

Penulis dianugrahi nama Desy Retno Wati oleh pasangan dari Bapak Budi Riyanto dan Ibu Jemiati. Lahir di Desa Jati Inda, Kecamatan Tanjung Bintang, Kabupaten Lampung Selatan pada tanggal 16 Desember 1997. Penulis terlahir dari 3 bersaudara yaitu 1 kakak perempuan, dan 1 adek laki – laki. Riwayat pendidikan penulis sebagai berikut :

1. Pendidikan pertama pada tahun 2003 di TK As Syafiiyah dan diselesaikan pada tahun 2004.
2. Pada tahun 2004 penulis melanjutkan pendidikan di SD Negeri 1 Jati Indah dan diselesaikan pada tahun 2010.
3. Pada tahun 2010 penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tanjung Bintang dan diselesaikan pada tahun 2013.
4. Pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Tanjung Bintang dan diselesaikan pada tahun 2016.
5. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI).

Bandar Lampung, Januari 2023

Desy Retno Wati
NPM. 1611100160

KATA PENGANTAR

Puji syukur hanya kepada Allah Ta'ala yang telah menganugerahkan akal dan hati kepada manusia sehingga selesailah penulisan skripsi yang sederhana ini. Shalawat berlanturkan salam-Nya Allah semoga tercurahkan kepada junjungan umat manusia Rasulullah Shalallahu Alaih WaSallam serta keluarganya, sahabatnya serta orang – orang yang mengikutinya hingga hari kiamat. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Chairul Amriyah selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) dan Bapak Deri Firmansah, M.Pd selaku sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI).
3. Ibu Dr. Rumadani Sagala, M.Ag selaku pembimbing I dan Ibu Yuliyanti, M.Pd.I selaku pembimbing II, terimakasih atas kesabaran dalam membimbing dan memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan sripsi.
4. Kepada teman – teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) angkatan 2016 khususnya kelas PGMI C (terimakasih atas motivasi dan semangatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini).
5. Almamater tercinta UIN Raden Intan Lampung yang telah membimbing, mendidik, dan mendewasakan penulis dalam berpikir dan bertindak.

Terimakasih atas do'a, motivasi dan dukungan dari semua pihak semoga mendapatkan balasan yang baik dari Allah Ta'ala. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena terbatasnya kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki, untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan sebagai evaluasi untuk penulis.

Akhirnya dengan kerendahan hati terhadap kekurangan dan kelemahan yang ada pada penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah pengetahuan bagi penulis dan juga pembaca sekalian.

Aamiin Yaa Robbal 'Alamin

Bandar Lampung, Januari 2023

DESY RETNO WATI

NPM. 1611100160



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Identifikasi Masalah	7
D. Batasan Masalah	8
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
H. Kajian Penelitian Relavan.....	9
I. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kecerdasan Intraprsonal	13
1. Pengertian Kecerdasan Intrapersonal	13
2. Aspek – aspek Kecerdasan Intrapersonal.....	15
3. Indikator Kecerdasan Intrapersonal	17
B. Partisipasi Aktif	19
1. Pengertian Partisipasi Aktif	19
2. Indikator Partisipasi Aktif.....	23

3. Ciri – ciri Partisipasi Aktif Siswa dalam Pembelajaran	26
4. Manfaat Partisipasi Aktif	27
5. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Partisipasi Aktif	28
6. Jenis – jenis Partisipasi Aktif	29
C. Hasil Belajar	31
1. Pengertian Belajar	31
2. Pengertian Hasil Belajar	32
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	33
4. Indikator Hasil Belajar	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Variabel Penelitian	40
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Instrument Penelitian.....	44
G. Uji Instrumen Penelitian.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian	53
B. Hubungan Kecerdasan Intrapersonal dan Partisipasi Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Merbau Mataram Lampung Selatan	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Rekomendasi	67

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Data Hasil Belajar Peserta Didik Tematik Tema 7 Kelas V SDN 2 Merbau Mataram Lampung Selatan	6
Tabel 2.	Indikator Kecerdasan Intrapersonal	19
Tabel 3.	Indikator Hasil Belajar	35
Tabel 4.	Skala Likert Hasil Belajar	44
Tabel 5.	Skor Alternatif Jawaban Pernyataan Angket Hasil Belajar	44
Tabel 6.	Kisi – kisi Kecerdasan Intrapersonal	45
Tabel 7.	Uji Validitas Menggunakan SPSS	54
Tabel 8.	Varians Data Penelitian	56
Tabel 9.	Perhitungan <i>Liliefors</i> Hitung	58
Tabel 10.	Uji Linearitas Menggunakan SPSS	60
Tabel 11.	Uji Koefisien Regresi Uji f SPSS	61
Tabel 12.	Uji Koefisien Regresi Uji t SPSS	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian	71
Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian	72
Lampiran 3. Kisi – kisi Angket Kecerdasan Intrapersonal	73
Lampiran 4. Angket Kecerdasan Intrapersonal	74
Lampiran 5. Kisi – kisi Partisipasi Aktif Siswa	77
Lampiran 6. Angket Partisipasi Aktif Siswa	78
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian	80
Lampiran 8. Hasil Angket Kecerdasan Intrapersonal	82
Lampiran 9. Hasil Angket Partisipasi Aktif Siswa	94
Lampiran 10. Daftar Nilai Rapor	101



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Penelitian yang berjudul “**Hubungan Kecerdasan Intrapersonal dan Partisipasi Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Merbau Mataram Lampung Selatan**” ini agar menghindari terjadinya kesalah pahaman dalam memahami arti yang terkandung di dalam judul tersebut, peneliti akan memberikan penegasan dan batasan-batasan masalah yang digunakan dalam skripsi ini, yaitu:

1. Kecerdasan Intrapersonal

Kecerdasan intrapersonal adalah kemampuan diri seseorang untuk berpikir secara reflektif, yaitu mengacu kepada kesadaran reflektif mengenai perasaan dan proses pemikiran diri sendiri.¹

2. Partisipasi Aktif

Partisipasi aktif adalah kerelaan, kesediaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan.²

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perolehan yang dicapai peserta didik dalam proses belajar mengajar sebagai hasil evaluasi yang dilakukan guru.³

¹Nidia Angela, dkk, *Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini Kelompok B TK Negri Pembina Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok*, Jurnal PAUD Agapedia, Vol.3 No.1 Juni 2019 page 38-47.

²Mesi Fitriani, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Prestasi Belajar (Studi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (Ppkn) Di Kelas Vii Smp Negeri 2 Kota Pagar Alam)*, DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 11 (2) 2021.

³Andhy Surya Hapsara, *Peningkatan Partisipasi Dan Hasil Belajar Daring Sosiologi Melalui Pendekatan Problem Posing Berbasis Infografis*, Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru Vol. 5, No.2, November 2020.

4. SDN 2 Merbau Mataram

SDN 2 Merbau Mataram merupakan tempat yang digunakan peneliti untuk melakukan penelitian

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah kebutuhan yang harus terpenuhi oleh setiap manusia untuk meningkatkan kemampuan diri serta meningkatkan derajat manusia. Pendidikan membutuhkan pengembangan serta pembaharuan di dalam setiap pelaksanaannya. Pendidikan menjadi hal yang penting dalam menghadapi era globalisasi saat ini, dimana teknologi informasi semakin berkembang pesat sehingga memicu kemajuan ilmu pengetahuan.

Belajar adalah suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan, dan tingkah laku. Pembelajaran adalah proses interaksi antara guru dengan siswa untuk mengembangkan potensi yang dimiliki agar mampu berkontribusi untuk bangsa, negara dan dunia. Kegiatan belajar mengajar di kelas merupakan suatu dunia komunikasi tersendiri dimana guru dan siswa bertukar pikiran untuk mengembangkan ide dan pengertian.⁴

Salah satu tujuan dilakukannya proses belajar mengajar yaitu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar ini dapat ditunjukkan siswa setelah melakukan proses belajar mengajar. Tinggi rendahnya hasil belajar juga berkaitan dengan proses belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas. Dengan mengikuti kegiatan pembelajaran di lingkungan sekolah, peserta didik dapat mengembangkan kecerdasan yang di milikinya.

Gardner menyatakan bahwa kecerdasan merupakan kemampuan berfikir yang dimiliki manusia untuk menyelesaikan masalah dan menciptakan sesuatu dalam kehidupan nyata. Melalui pengembangan kecerdasan akan membantu seseorang untuk

⁴Akhiruddin, dkk, *Belajar Dan Pembelajaran*, Cv. Cahaya Bintang Cemerlang, 2020, 9.

menemukan jalam keluar atau solusi permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.⁵

Gagasan Howard Gardner, psikolog, tentang tujuh tipe kecerdasan kiranya dapat membantu memperluas pandangan bahwa setiap orang punya keunggulannya sendiri-sendiri: (1) kecerdasan musikal, (2) logis-matematis, (3) interpersonal, (4) kinestetik-tubuh, (5) bahasa, (6) spasialgeografis, dan (7) intrapersonal.⁶

Dapat disimpulkan bahwa kecerdasan intrapersonal adalah kecerdasan untuk memahami diri sendiri, paham dengan apa yang di butuhnya, memiliki rasa percaya diri yang tinggi dan mampu mengendalikan dirinya sendiri serta memiliki sikap independent yang kuat.

Kecerdasan intrapersonal merupakan kecerdasan dunia batin, kecerdasan yang bersumber pada pemahaman diri secara menyeluruh guna menghadapi, merencanakan, dan memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi. Kemampuan tersebut tentu dapat dioptimalkan dengan berbagai aktivitas yang mampu merangsang dan memacu peningkatan kecerdasan.⁷

Kecerdasan intrapersonal menunjukkan kemampuan seseorang untuk peka terhadap perasaan dirinya sendiri. Ia cenderung mampu untuk mengenali berbagai kekuatan maupun kelemahan yang ada pada dirinya sendiri. Kecerdasan ini memiliki ciri antara lain: (a) memperlihatkan sikap independen dan kemauan kuat, (b) bekerja atau belajar dengan baik seorang diri, (c) memiliki rasa percaya diri yang tinggi, (d) banyak belajar dari kesalahan masa lalu, (e) berpikir fokus dan terarah pada pencapaian tujuan

⁵Wilda Rahmina, Ayi Teiri Nurtiani Dan Lina Amelia, *Analisis Kegiatan-Kegiatan Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Anak Kelompok A Di Tk Cut Meutia Banda Aceh*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Volume 1, Nomor 1, September 2020.

⁶Ach Fawaid, DKK, *Sebelas Esai Terbaik dari Kompetisi Write a Piece for Peace 2017*, Pusat Studi Agama dan Demokrasi (PUSAD) Yayasan Wakaf Paramadina, Jakarta 2018, 33.

⁷Mukhammad Bakhrudin, dkk, *Strategi Belajar Mengajar : Konsep Dasar Dan Implementasinya*, CV. AGRAPANA MEDIA 2021 h. 111

dan (f) banyak terlibat dalam hobi atau proyek yang dikerjakan sendiri.⁸

Pembelajaran melatih kemampuan siswa dalam memperkuat daya ingat dan pemahaman konsep yang dimiliki siswa, sebagaimana yang terkandung didalam Al-Qur'an Surat Ar-Ra'd ayat 11 yang berbunyi:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

Artinya:

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.” (Q.S. Ar-Ra'd [13] : 11)

Di dalam proses pembelajaran, peserta didik dapat berpartisipasi dalam mengikuti proses pembelajarannya. Dengan mengikuti proses pembelajaran dan berpartisipasi aktif peserta didik mampu mendapatkan hasil belajar sesuai dengan yang di harapkan. Hasil belajar yaitu hasil yang dicapai peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran selama satu semester yang ditunjukkan dengan nilai atau angka yang diberikan oleh guru.

Kecerdasan intrapersonal yang kuat membuat kita berhasil mengendalikan situasi dan memperkecil kelemahan kita. Apa pun kekuatan dan kelemahan itu, kita dapat memanfaatkan semaksimal mungkin bakat kita melalui kecerdasan intrapersonal. Sebaliknya, kecerdasan intrapersonal yang lemah menyebabkan kita terus menerus melakukan kesalahan yang sama dan menghambat kita belajar memecahkan atau menghindari masalah. Kecerdasan intrapersonal memegang peranan penting terhadap keberhasilan seseorang khususnya keberhasilan dalam pembelajaran di kelas yang diukur dari hasil belajarnya.

⁸Dr. Hj. Yustina, M.Si, dkk, *Strategi Pembelajaran Biologi*, UR Press, 2018, 110.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa tinggi rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor dan salah satunya yaitu kecerdasan. Kecerdasan intrapersonal mendorong dan membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar, hal itu sesuai dengan penelitian Pryla Rochmahwati.

Pryla Rochmahwati, dengan judul Korelasi Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal Dan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas V Sd Muhammadiyah Ponorogo, Nurhikmah, dengan judul Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Dan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Mipa 1 Sma Negeri 1 Takalar dan Kidung Sigit Arifin, dengan judul Hubungan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika. Dasi seluruh kajian yang di sampaikan mereka menjelaskan bahwasannya kecerdasan intrapersonal berpengaruh dan berperan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Senada dengan itu partisipasi aktif juga mendorong siswa untuk memperoleh hasil belajar yang bagus, hal itu sesuai dengan pnrllitian Suarman dalam penelitiannya dengan judul Peningkatan Partisipasi Aktif Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad mengungkapkan bahwa Partisipasi aktif belajar PKn siswa di kelas dilihat adanya peningkatan, dimana pada Siklus I yang mendapat kriteria sedang dari 20 menurun menjadi 9 siswa pada siklus II, sedangkan yang mandapat kriteria baik dari siklus I sebanyak 13 siswa, naik menjadi 25 siswa.⁹

Peneliti lain Dwindia Nur Khodijah dalam penelitiannya dengan judul UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DI KELAS XI MIA7 SMAN 1 MUARO JAMBI mengungkapkan bahwa Pada siklus I Partisipasi siswa masih berkriteria rendah dan

⁹ Suarman, *Peningkatan Partisipasi Aktif Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad*, JURNAL KOMUNIKASI HUKUM Volume 7 No. 2, Agustus 2021.

hasil belajar siswa masih berpredikat C+. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran pada siklus I belum berjalan sesuai dengan sintaks model yang digunakan. Banyak sekali kendala yang peneliti temukan seperti pada kegiatan diskusi masih banyak siswa yang kurang aktif dalam mengajukan pertanyaan ataupun tanggapan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya. Solusi dari kendala tersebut yaitu dengan memotivasi siswa agar siswa mau mengajukan pertanyaan ataupun tanggapan tanpa rasa takut. Pada siklus II terjadi peningkatan partisipasi siswa dari kriteria rendah menjadi kriteria sedang dan hasil belajar siswa meningkat menjadi berpredikat B-.¹⁰

Disisi lain hasil belajar peserta didik SDN 2 Merbau Mataram bisa digolongkan kedalam golongan yang kurang dimana dalam penilaian mid semester mereka mendapatkan nilai yang tidak memuaskan. Hal itu dapat ditunjukkan dengan nilai kkm di SDN 2 Merbau Mataram yang dibawah standar KKM di SDN 2 Merbau Mataram yaitu sebesar 7,5.

Tabel. 1
Data Hasil Belajar Peserta Didik Tematik Tema 7 Kelas V
SDN 2 Merbau Mataram Lampung Selatan

No	Sdn 2 Merbau Mataram	Nilai Dibawah Kkm	Nilai Diatas Kkm
1	Kelas V Tema 7	64%	36%

Berdasarkan data di atas dapat di ketahui bahwasannya hasil belajar peserta didik di SDN 2 Merbau Mataram masih di golongan kedalam holongan yang rendah.

¹⁰ Nur Khodijah, dkk Upaya Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Di Kelas Xi Mia7 Sman 1 Muaro Jambi, *Jurnal EduFisika* Vol. 01 No. 02, November 2016.

Kecerdasan intrapersonal merupakan salah satu dari tujuh macam kecerdasan majemuk yang telah ditemukan saat ini. Berdasarkan asumsi bahwa kecerdasan intrapersonal memiliki hubungan terhadap hasil belajar serta mengingat pentingnya kecerdasan intrapersonal terhadap keberhasilan seseorang, peneliti mencoba mencari hubungan antara kecerdasan intrapersonal dan partisipasi aktif terhadap hasil belajar siswa.

Untuk memperkuat data tentang hubungan kecerdasan intrapersonal dan partisipasi aktif terhadap hasil belajar peneliti mewawancarai wali kelas V dan bertanya terkait kecerdasan intrapersonal. Dalam wawancara tersebut pendidik menjelaskan bahwasannya kecerdasan intrapersonal anak penting bagi anak sejalan dengan visi dan misi sekolah SDN 2 Merbau Mataram yang bertujuan untuk menekankan dan membentuk karakter peserta didik yang baik serta unggul dalam berbagai bidang.

Berdasarkan dari uraian yang telah dikemukakan diatas, maka perlu dilakukan penelitian lebih mendalam terkait dengan judul: **“Hubungan Kecerdasan Intrapersonal dan Partisipasi Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Merbau Mataram Lampung Selatan”**.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dalam penelitian ini peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kecerdasan intrapersonal belum terlihat dalam diri siswa, seperti belum mandiri dalam mengerjakan soal-soal
2. Pentingnya partisipasi aktif dalam proses pembelajaran
3. Masih banyaknya siswa yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran

D. Batasan Masalah

Agar penelitian ini tidak menyimpang dari pokok permasalahan, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Kecerdasan intrapersonal yang di maksud dalam penelitian ini yaitu mengenal diri sendiri
2. Partisipasi aktif berperan penting dalam tujuan proses pembelajaran
3. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar akhir semester ganjil tahun 2022-2023

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah peneliti ini adalah sebagai berikut.

1. Adakah Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal dan Partisipasi Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V SDN 2 Merbau Mataram Lampung Selatan?

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan Yang Positif Kecerdasan Intrapersonal dan Partisipasi Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Merbau Mataram Lampung Selatan.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian terbagi menjadi 2 yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Penjelasannya adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dengan melakukan penelitian ini, diharapkan dapat mendapatkan dan mengembangkan pengetahuan yang diperoleh tentang hubungan kecerdasan intrapersonal dan partisipasi aktif terhadap hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Memberikan sumbangan pikiran dan bahan informasi bagi tenaga pendidik dan peneliti lain untuk dijadikan sebagai referensi dan landasan berpijak guna menindak lanjuti penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas lagi.

b. Bagi Siswa

Dapat memberikan masukan untuk murid agar lebih meningkatkan hasil belajar mereka dan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya kecerdasan intrapersonal dan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menggunakan variasi metode yang disesuaikan dengan tipe kecerdasan murid yang salah satunya yaitu kecerdasan intrapersonal.

d. Bagi Sekolah

Dengan melakukan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan informasi tambahan sebagai referensi teori mengenai kecerdasan intrapersonal dan hasil belajar.

H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti sudah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya antara lain:

1. Pryla Rochmahwati, dengan judul Korelasi Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal Dan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas V Sd Muhammadiyah Ponorogo. Berdasarkan data tersebut di ketahui bahwa Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dan intrapersonal dengan kecerdasan emosi

siswa kelas V SD Muhammadiyah Ponorogo tahun pelajaran 2016/2017 dengan nilai korelasi sebesar 0,75.¹¹

Persamaan : terletak pada variabel x_1 sama – sama membahas tentang Kecerdasan Intrapersonal dan juga pada objek penelitian sama – sama menggunakan kelas V sebagai objek dalam penelitian

Perbedaan : terletak pada variabel x_2 , peneliti terdahulu membahas tentang kecerdasan emosi siswa, sedangkan pada penelitian ini peneliti membahas tentang partisipasi aktif siswa

2. Nurhikmah, dengan judul Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Dan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Mipa 1 Sma Negeri 1 Takalar, dapat diketahui bahwa kecerdasan interpersonal berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Takalar dengan kontribusi $R^2 = 98,6\%$. Kecerdasan intrapersonal berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Takalar dengan kontribusi $R^2 = 98,2\%$.¹²

Persamaan : terletak pada variabel x_1 sama – sama membahas tentang Kecerdasan Intrapersonal dan variabel terkait sama – sama membahas tentang hasil belajar

Perbedaan : terletak pada variabel x_2 , peneliti terdahulu membahas tentang interpersonal, sedangkan pada penelitian ini peneliti membahas tentang partisipasi aktif siswa

3. Kidung Sigit Arifin, dengan judul Hubungan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika, dapat diketahui bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan intrapersonal dengan hasil belajar

¹¹ Pryla Rochmahwati, dengan judul *Korelasi Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal Dan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas V Sd Muhammadiyah Ponorogo*, Muslim Heritage, Vol. 3, No.2, November 2018 – April 2019.

¹²Nurhikmah, *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Dan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Mipa 1 Sma Negeri 1 Takalar*, Journal Pendidikan Matematika vol (1) 2020.

matematika siswa, nilai $r_{hitung} = 0,306$ dan termasuk kategori rendah serta berkontribusi sebesar 9,36%, ada hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan interpersonal dengan hasil belajar matematika siswa, nilai $r_{hitung} = 0,207$ dan termasuk kategori rendah berkontribusi sebesar 4,28%; dan ada hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar matematika siswa, nilai $r_{hitung} = 0,306$ dan termasuk kategori rendah serta berkontribusi sebesar 9,36%.¹³

Persamaan : terletak pada variabel x_1 sama – sama membahas tentang Kecerdasan Intrapersonal

Perbedaan : terletak pada variabel terikat penelitian terdahulu membahas tentang hasil belajar matematika, sedangkan pada penelitian ini peneliti membahas tentang hasil belajar siswa

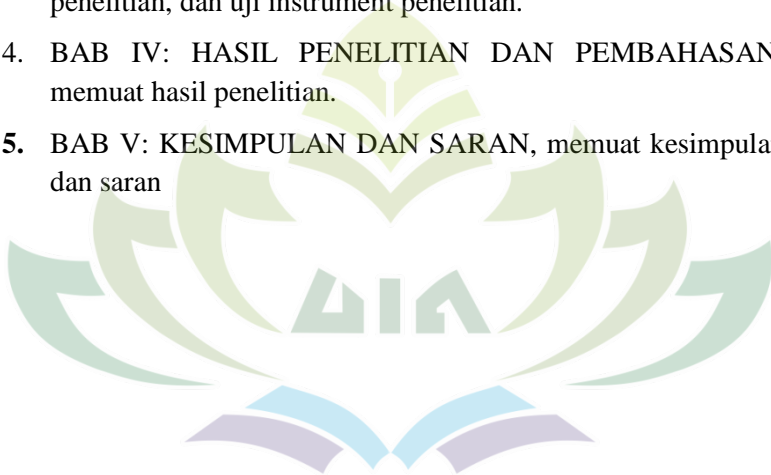
Berdasarkan penelitian di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa relevansi penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti laksanakan terletak pada kecerdasan intrapersonal, namun ketiga penelitian memiliki perbedaan yaitu terletak pada subjek penelitian, tujuan penelitian, dan objek penelitian. Berdasarkan hasil penelitian yang relevan peneliti mengambil judul penelitian tentang “Hubungan Kecerdasan Intrapersonal dan Partisipasi Aktif terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V SDN 2 Merbau Mataram Lampung Selatan tahun ajaran 2021/2022”

I. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini berisi mengenai hal-hal yang akan dibahas dalam skripsi kuantitatif ini, sehingga diharapkan dapat mempermudah dan memberikan gambaran umum kepada pembaca. Sistematika penulisan skripsi kuantitatif ini terbagi menjadi tiga bagian yaitu:

¹³Kidung Sigit Arifin, *Hubungan Kecerdasan Intrapersonal, Kecerdasan Interpersonal, Terhadap Hasil Belajar Matematika*, Joyful Learning Journal (4) 2018.

1. BAB I: PENDAHULUAN, memuat penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, penelitian yang relevan serta sistematika penulisan.
2. BAB II: KAJIAN PUSTAKA, memuat kecerdasan intrapersonal, pengertian kecerdasan intrapersonal, aspek-aspek kecerdasan intrapersonal, partisipasi aktif, pengertian partisipasi aktif, hasil belajar, pengertian hasil belajar.
3. BAB III: METODELOGI PENELITIAN, memuat jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, variable penelitian, populasi dan sampling, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan uji instrument penelitian.
4. BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, memuat hasil penelitian.
5. BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN, memuat kesimpulan dan saran



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan intrapersonal dan partisipasi aktif terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Merbau Mataram Lampung Selatan. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil uji simultan (uji f) dari tabel di atas diketahui f_{hitung} sebesar 14,649 dengan nilai signifikansi 0,00 sedangkan nilai f_{tabel} pada tabel distribusi dengan tingkat kesalahan 5% adalah sebesar 3,40. Hal ini berarti bahwa $f_{hitung} \geq f_{tabel}$ ($11,388 \geq 3,40$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X1 dan variabel X2 terdapat hubungan simultan yang positif terhadap variabel Y. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara kecerdasan intrapersonal dan partisipasi aktif terhadap hasil belajar siswa karena nilai dari F_{hitung} lebih besar dibandingkan F_{tabel} menunjukkan semakin kuatnya hubungan variabel independen terhadap variabel dependen.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memperhatikan dan memfasilitasi setiap jenis kecerdasan yang dimiliki murid.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya mampu memahami dan mengembangkan tipe kecerdasan yang dimilikinya sehingga dapat

memanfaatkan potensinya secara maksimal untuk meningkatkan prestasi belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian tidak hanya terbatas pada kecerdasan intrapersonal tetapi juga pada jenis kecerdasan majemuk lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ach Fawaid, DKK, *Sebelas Esai Terbaik dari Kompetisi Write a Piece for Peace 2017*, Pusat Studi Agama dan Demokrasi (PUSAD) Yayasan Wakaf Paramadina, Jakarta 2018
- Afi Parnawi, *Psikologi Belajar*, DEEPUBLISH, 2020
- Akhiruddin, dkk, *Belajar Dan Pembelajaran*, Cv. Cahaya Bintang Cemerlang, 2020
- Andhy Surya Hapsara, *Peningkatan Partisipasi Dan Hasil Belajar Daring Sosiologi Melalui Pendekatan Problem Posing Berbasis Infografis*, Ideguru:Jurnal Karya Ilmiah Guru Vol. 5, No.2, November 2020
- Candra Abdillah, S.Pd., M.Pd, dkk, *Perencanaan Pengajaran*, UNPAM PRESS, 2019 h.26
- Dr. Abd. Mukid M.Pd, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kualitatif*, CV. Jagad Media Publisng 2020
- Dr. Drs. H. Rifa'i Abubakar, M.A, *Pengantar Metodologi Penelitian*, SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021
- Dr. Halim Purnomo, M.Pd.I, *Psikologi Peserta Didik*, Penerbit K-Media Yogyakarta, 2020
- Dr. Hj. Yustina, M.Si, dkk, *Strategi Pembelajaran Biologi*, UR Press, 2018
- Dr. I Gede Sedana Suci, S.E, M.Ag, dkk, *Pengantar Sosiologi Pendidikan*, CV. PENERBIT QIARA MEDIA 2020
- Dr. Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inofatif*, Umsida press 2019
- Dr. Rusydi Ananda, dkk, *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)* CV. Widya Puspita, 2018
- Froilan D. Mobo, DPA, dkk, *Merdeka Belajar*, Zahir Publishing, 2021
- H. Mulyono, Ismail Suardi Wekke, *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital*, CV. Adi Karya Mandiri 2018
- Hamdan Husein Batubara, M.Pd.I., *Media Pembelajaran MI/SD*, CV Graha Edu 2021
- Jusrin effendi pohan, *Pendidikan anak usia dini (paud) konsep dan pengembangan*, PT. Raja Grafindo Jakarta, 2020
- Kamaruddin Hasan, *Model Kultur Sekolah Berbasis Multipleintelligence*, DEEPUBLISH, 2018

- Kidung Sigit Arifin, *Hubungan Kecerdasan Intrapersonal, Kecerdasan Interpesonal, Terhadap Hasil Belajar Matematika*, Joyful Learning Journal (4) 2018
- Mesi Fitriani, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Prestasi Belajar (Studi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (Ppkn) Di Kelas Vii Smp Negeri 2 Kota Pagar Alam)*, DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 11 (2) 2021
- Muhammad Putra Utama, “*Peningkatan Partisipasi Aktif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kkewarganegaraan Melalui Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw di Kelas V Negeri 1 Pedes*”, Yogyakarta: UNS, 2017.
- Mukhammad Bakhrudin, dkk, *Strategi Belajar Mengajar : Konsep Dasar Dan Implementasinya*, CV. AGRAPANA MEDIA 2021
- Nur Intan Purnamasari, *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Gaya Belajar Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas Xi Sman 1 Tinambung*, Volume IX, Nomor 2, Juli – Desember 2020
- Nurhikmah, *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Dan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Mipa 1 Sma Negeri 1 Takalar*, Journal Pendidikan Matematika vol (1) 2020
- Nuryani Tri Rahayu, Agus Efendi, *Metode Pembelajaran Bertahap untuk Pengajaran Tembang Macapat*, BILDUNG 2020
- Rukminingsih, M.Pd, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, Penerbit Erhaka Utama 2020
- Tadkiroatun musfiroh, pengembangan kecerdasan majemuk, tanggerang selatan: universitas terbuka, 2019
- Wilda Rahmina, Ayi Teiri Nurtiani Dan Lina Amelia, *Analisis Kegiatan-Kegiatan Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Anak Kelompok A Di Tk Cut Meutia Banda Aceh*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Volume 1, Nomor 1, September 2020