

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

بندار لامبونج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام 1444هـ/2022م

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

بندار لامبونج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج



قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذوالحنان الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أمي هجرية الماجستير

كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام 1444هـ/2022م

الملخص

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

بندار لامبونج

سيف الأنوار

التعليم عبارة عن مزيج من الطلاب والمعلمين ، ويمكن أن تعمل أنشطة التعلم بشكل جيد ، إذا كانت هناك استعدادات مخطط لها من قبل المعلم في إدارة أنشطة التعليم من بداية أنشطة التعليم إلى نهايتها. الهدف العام من هذا البحث هو وصف الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العلية الإسلامية الحكومية الأولى بندر لامبونج. كان الهدف المحدد من هذه الدراسة هو تحديد الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم خطط التعليم ، وتنفيذ وتقييم الأنشطة التعليمية في المدرسة العلية الإسلامية الحكومية الأولى في بندر لامبونج.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج بحثي بالبحث السردى النوعيتي طريقة بحث تحكي قصة عن فرد أو مجموعة ، عن حياتهم في شكل شفهي أو مكتوب. البيانات المستخلصة في هذه الدراسة هي بيانات عن الكفاءة التربوية للمعلم في تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندر لامبونج المدرسة العلية، والتي تشمل: البيانات الأولية والبيانات الثانوية. طرق جمع البيانات المستخدمة هي: المراقبة والمقابلات والتوثيق.

يستخدم إجراء تحليل البيانات عدة خطوات بما في ذلك تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها.

بناءً على نتائج البحث ، يمكن طرح عدة استنتاجات وهي: تتضمن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في التخطيط للتعليم ما يلي: (أ) فهم خصائص الطلاب لأن الطلاب في كل مرحلة عمرية يواجهون اختلافات في عقلياتهم وترابطهم وسلوكهم. (ب) يعد إعداد برنامج التعلم الناتج عن خطة الدرس أمرًا مهمًا للغاية يجب على المعلم القيام به ، ولكن بناءً على الملاحظات والحقائق الميدانية ، في تخطيط معلم اللغة العربية ، لم تضع السيدة حسنة خطة تعليمية.



الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم تشمل: (أ) فتح التعليم. (ب) هل الإدراك ؛ (ج) إجراء الاختبار التمهيدي ؛ (د) تسليم مادة الدرس. (هـ) استخدام الطريقة ؛ (و) استخدام وسائل الإعلام. (ز) إدارة الصف. (ح) إغلاق التعليم. تتمثل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ تقييمات التعليم في إجراء تقييمات يومية مثل إعطاء أسئلة الممارسة بعد دراسة مادة واحدة. بصرف النظر عن ذلك ، هناك أيضًا UTS و UAS أجرتها السيدة مشاناه لتقييم مستوى فهم الطلاب بعد تعليم فصل دراسي واحد. كما تلاحظ الأستاذة الآنسة مشاناه دائمًا مواقف الطلاب في الفصل ويستخدم التقييم الذاتي / الموقف أيضًا كمواد للتقييم.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية والكفاءة التربوية ، التعليم.

وزارة شؤون الدينية جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج



دراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية

شارع: ز. عابدين فغار ألم لانوهان راتو بندر لامبونج رقم الهاتف : ٠٦١٧٠٧٠ (٠٧٢١)

موافقة

موضوع البحث : الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج

اسم الباحث : سيف الأنوار

رقم القيد : ٢٠٨٨١٠٤٠١٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

واقفته اللّجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كليات التربية

والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

١٩٧٢٠٥١٥٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة إيرلينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢



وزارة شؤون الدينية جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

دراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية

شارع: ز. عابدين فغار ألم لاوهان راتو بندر لامبونج رقم الهاتف: ٥٦١٧٠٧٠ (٠٧٢١)

التصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج ". الذي كتبه الطالب : سيف الأنوار برقم

القيد: ٢٠٨٨١٠٤٠١٥ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشته لجنة المناقشة ناقشة مفتوحة

بدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ٢٨

يولي ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة:

الرئيس المناقش : الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور،

الماجستير

السكرتير : الدكتور قدرى، الماجستير

المناقشة الأولى : الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور ذوالحنان ، الماجستير

المناقشة الثالثة : الدكتورة أمي هجرية ، الماجستير

عميد الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠١



إقرار الأصالة

أنا الموقع أدناه

الاسم : سيف الأنوار

رقم التسجيل : ٢٠٨٨١٠٤٠١٥

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها الأصالية، من إبداع فكر الباحث

إلا في الأقسام المعينة الذي كتبها في الأسس النظرية.

بندار لامبونج، ٢٨ يولي ٢٠٢٣

الباحث

سيف الأنوار

٢٠٨٨١٠٤٠١٥

شعار

قَالَ لَهُ، مُسَى هَلْ أَتَيْكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّ عَلَّمْتَ رُشْدًا

Artinya :Musa berkata kepada Khidhr : “bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar diantara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu ?”¹

كُونُوا رَبَّانِيِّنَ حُلَمَاءَ فُقَهَاءَ عُلَمَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرَبِّي النَّاسَ بِصِغَارِ الْعِلْمِ

قَبْلَ كِبَارِهِ

Artinya : Jadilah pendidikan yang penyantun, ahli fikih, dan ulama. Disebut pedidik apabila seseorang mendidik manusia dengan memberikan ilmu sedikit-sedikit lama-lama menjadi banyak .²

¹ Q.S Al-Kahfi: 66

² HR. Bukhari

إهداء

لا توجد كلمة أخرى لك يا رب إلا كلمة الامتنان للنعمة، والهبات والفرص التي أعطى للكاتب لتقدم هذا العمل البسيط لأولئك الذين تحب الكتابة.
تم تقديم هذه الرسالة إلى:

1. والدي الأعزاء ، أبي محمد علي مناف (Alm) وأمي جامية اللذان يقدمان دائماً الدافع

والدعم والصلاة التي لا تنتهي من أجل نجاحي. نأمل أن يكون هذا الإهداء الأول هو

الخطوة الأولى لجعل الأب والأم سعداء ، خاصة بالنسبة للأبي الذي هدأ في الطبيعة.

2. المشرف الدكتور ذوالحنان الماجستير والدكتورة أمي هجرية الماجستير اللذان يساعداني،

يوجهاني ويرشداني بكل إخلاص حتى اكتمال كتابة هذه الرسالة.

3. إخواني وأخواتي وأخوتي الحبيبة ، الذين يشجعون دائماً ، التحفيز والدعم حتى أحاول

دائماً أن أكون الأفضل والعاطفي نحو النجاح لجعل والدي سعيداً.

4. الجامعة المحبوبة، جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج دراسات العليا بقسم

تعليم اللغة العربية.

ترجمة الكاتبة

سيف أنور ، المولودة في بيكون أمباي في 9 سبتمبر 1995 ، هو الولد الثالث لستة أشقاء من الزوجين السيد محمد علي مناف والسيدة جميلة.

بدأ الباحثون تعليمهم في مدرسة الابتدائية فكون أمفاي دون المنطقة مارغ بوندوه ، وانتهوا في عام 2008. بعد ذلك ، واصل الباحث تعليمه في مدرسة كامبونج بارو مدرسة تسناوية (Mts) ، منطقة مارغا بوندوه ، بيسواران ريجنسي واستكمل في عام 2011. ثم واصل الباحثون تعليمهم في مدرسة كوتور التاشع الداخلية تاجيماليل كاليندا، لكن قبل عامين فقط انتقلوا إلى مدرسة العالية حسن الدين كوباك تبا بندار لامبونج وأنجزت في عام 2014.

واصلت الكاتبة تعليمها إلى مستوى أعلى ، وهو برنامج الجامعة الأولى لعام 2015 في جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لابونج وتوليت في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم . خدمت الكاتبة في المجتمع أثناء خضوعها لـ KKN في قرية إنجل رجو منطقة فرعية أدي لو ويح برنج سيو والخضوع PPL في المدرسة العالية العامة الأولى بندار لامبونج . أكملت الكاتبة الرسالة العلمية المعنون : تعليم القراءة في درس اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.

بندر لامبونج

الكاتبة

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي رحمه وتوفيقه وعنايته لتمكن الباحثة من استكمال هذه الرسالة. قد يُسكب الصلوات والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم لأننا نحصل من خلاله على أكبر نعمة من بين البركات العظيمة الأخرى، وهي بركات الإسلام والإيمان.

برفقة الشكر على الله سبحانه وتعالى ، استطاعت الباحثة استكمال البحث بعنوان " الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج " كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير. للدراسات العليا في.بقسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج. تلقت الباحثة في كتابة هذه الرسالة الكثير من المساعدة والإرشاد والتشجيع من مختلف الجهات. وهذه المناسبة لا تنسى الباحثة التعبير عن عميق امتنانه للمشرف:

1. السيد أ. دكتور. رسلان عبد الغفور ، الماجستير مدير الدراسات العليا في جامعة

الإسلامية الحكومية لامبونج الذي قدم فرصًا للباحثة لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة.

2. السيدة الدكتورة الحاجة إرلينا ، الماجستير، رئيسة لقسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية، وتدريب المعلمين للدراسات العليا في جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج التي قدمت التشجيع والحماس في تطوير المعرفة أثناء المحاضرات.

3. السيد الدكتور قدرى، الماجستير سكرتيرًا لقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، وتدريب المعلمين للدراسات العليا في جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج، الذي قدم أيضًا المدخلات والتحفيز في إكمال هذه الرسالة العلمية.

4. السيد الدكتور ذوالحنان الماجستير المشرف الأول والدكتورة أمى هجرية الماجستير المشرفة الثانية الذان يقدمان دائمًا التوجيه والتحفيز من أجل إنهاء هذه الرسالة العلمية بصعوبة كبيرة وقد أعطاني الإرشادات بإخلاص في إكمال هذه الرسالة العلمية.

5. السيد والسيدة المحاضرون في كلية التربية والدراسات العليا تدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج ، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية ، الذين قاموا بتدريس معارفهم بصدق وساهموا كثيرًا في قيادة الباحثة لمعرفة أهمية العلم.

6. والديّ الأحباء الذين قدموا التوجيه والدعم المعنوي والروحي أثناء دراستي، وقدموا دائماً حباً وتفهماً لا يقدر بثمن خلال فترة الدراسة في للدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية لامبونج .

7. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم من الأصدقاء الذين قدموا الحافز والدعم الموجودين دائماً معاً، الفرح والحزن.

8. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحداً تلو الآخر، على كل ما قدموه من مساعدة ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، لإكمال هذه الرسالة العلمية.

لا يوجد عاج غير متصدع ، تدرك الباحثة أن هذه الرسالة العلمية لا تزال بعيدة جداً عن الكمال نظرًا لمحدودية المراجع والمعرفة التي تمتلكها الباحثة. لذلك تتوقع الباحثة اقتراحات وانتقادات لتحسين عمل هذه الرسالة العلمية. نأمل أن تحصل كل الأعمال الخيرية والخدمات والمساعدات والتعليمات التي تم تقديمها للباحثين على أجر من الله سبحانه وتعالى. وأخيراً تأمل الباحثة أن تكون نتائج البحث الواردة في هذه الرسالة مفيدة وتصبح جمعية خيرية للباحثة بشكل خاص والقراء بشكل عام. امين يا رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بندار لامبونج ، 31 يولي 2023

سيف الأنوار

2088104015

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	ملخص
ج	.....	موافقة
د	.....	تصديق
هـ	.....	إقرار الأصالة
و	.....	شعار
ز	.....	إهداء
ح	.....	ترجمة الكتابة
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ي	.....	محتويات البحث



الباب الاول: مقدمّة

1	.....	أ. خلفية البحث
8	.....	ب. تركيز البحث والتركيز الفرعي
8	.....	ج. مشكلة البحث
9	.....	د. أهداف البحث
10	.....	هـ. فوائد البحث

الباب الثاني: اساس نظرى

11	.....	أ. كفاءة التربوية لمعلم
20	.....	1. تعريف الكفاءة
19	.....	2. أنواع كفاءة المعلم

27	..... 3. كفاءة التربية لمعلم
32	..... 4. أهداف كفاءة المعلم
33	..... 5. اطار الكفاءة التربوية
34	..... ب. تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى
36	..... 1. مكون تعليم
46	..... 2. قسم مكون التعليم
57	..... 3. أهداف تعليم اللغة العربية
59	..... 4. مبادئ في تعليم اللغة العربية
62	..... ج. معيار الكفاءة التربوية لتعليم اللغة العربية
70	..... د. البحوث السابقة المناسبة
75	..... هـ. إطار التفكير



الباب الثالث: منهج البحث

79	..... أ. نوع البحث
80	..... ب. مكان البحث وزمان
80	..... ج. طرق و إجراءاته البحث
81	..... د. مصادر البيانات و البيانات
83	..... هـ. تقنية جمع البيانات
85	..... و. إجراء تحليل البيانات
86	..... ز. اختبار صحة البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث وتحليل البيانات

89 أ. نظرة عامة على مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج
----	--

89	1. تاريخ مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.....
93	2. الرؤية والرسالة
95	3. الهداف.....
	4. الهيكل التنظيمي.....
96	.....
106	ب. عرض البيانات.....
107	1. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تخطيط التعليم
	2. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تنفيذ التعليم
109	.....
113	3. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تقويم التعليم.....
	4. العوامل المؤثرة في الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية
114	.....
	ج. تحليل البيانات
115	1. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تخطيط التعليم
	2. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تنفيذ التعليم
127	.....
131	3. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تقويم التعليم.....
	4. العوامل المؤثرة في الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية
143	.....

الباب الخامس: استنتاجات واقتراحات

145	أ. الاستنتاجات.....
146	ب. الاقتراحات.....

المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد الحاجات الأساسية والأساسية التي يجب أن يفي بها الجميع لضمان بقائهم على قيد الحياة وتطورهم إلى إنسان كريم. الغرض من القانون رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا هو تطوير إمكانات الطلاب المختلفة حتى يصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويخافونه ، ولهم شخصية نبيلة ، ومطلعون ، وصحيون ، ومبدعون ، مستقل وقادروا أن يصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين .³

كل إنسان لديه آمال ورغبات في حياة مليئة بالسعادة والازدهار. يمكن أن يحدث هذا نتيجة تلقي التعليم المناسب ، حيث تصبح الأهداف التي يضعها لنفسه حقيقة واقعة في حياته.⁴ لذلك ، في مجال التعليم ، يعتبر المعلم شخصية مهمة يمكنه مساعدة الطلاب وتوجيههم في تحقيق الأهداف التربوية والأهداف المتوقعة.

³ Ratna Sari Wulandari and Wiwin Hendriani, "Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Inklusi Di Indonesia (Suatu Pendekatan Systematic Review)," Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran 7, no. 1 (2021): 143.

⁴ . M A Dr. M. Roqib, Ilmu Pendidikan Islam ; Pengembangan Pendidikan Integratif Di Sekolah, Keluarga Dan Masyarakat (LKIS Yogyakarta, 2009), <https://books.google.co.id/books?id=h9BqDwAAQBAJ>.

في عالم التعليم ، المعلم شخصية لها دور ودور مهمان للغاية. بصفتك معلمًا ، يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات أساسية ، واحدة منها هي التوجيه والإرشاد. وفقًا لـ Mundia ، فإن المعلمين الذين يتمتعون بقدرات عالية هم مدرسون يتمتعون بقدرات أكبر مقارنة بالمعلمين الآخرين. لذلك ، يحتاج الطلاب إلى المعلمين في التعليم.⁵

تم تضمينه في اللائحة رقم. ينص القانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن التربويين والمتحدثين على أن قدرات المعلمين كما ورد ذكرها في المادة 8 تشمل: التربوية ، والمهنية (المعرفية) ، والشخصية، والكفاءة الاجتماعية. القدرة التعليمية هي إحدى المهارات التي أصبحت إلزامية في القانون. لأنه ، يجب على المعلم حقًا أن ينمي طبيعة المهارات فيه. تجادل رينا بأن القدرة الإرشادية هي قدرة المعلم على تكوين وتخطيط وتدوير تمارين التعليم عن طريق اختيار المنهجية التعليمية الصحيحة ، واستخدام قدراته التعليمية عمليًا ليصبح أكثر ملاءمة ومثمرة في تدريبات التعليم مع الطلاب.⁶ مع أربع قدرات يقودها المعلمون كطريقة للتقدم في تنفيذ التعليم ، هذا اختبار للمعلم. من المؤكد أن مهنة المعلم ليست مهمة سهلة ، لأن المعلم هو رأس الحرية في التعليم. التدريب الجيد أم لا يعتمد على معلم. وهكذا ، يصبح المعلمون عنصرًا مهمًا في النهوض بالتعليم في إندونيسيا.⁷

⁵ Kiki Mundia Sari and Heru Setiawan, "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini," Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 4, no. 2 (2020): 900.

⁶ Rina Wahyuni and Teti Berliani, "Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru Di Sekolah Dasar," Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan 27, no. 2 (2018): 108–115.

⁷ Fitri Indriani, "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPA Di SD Dan MI," Fenomena 7, no. 1 (2015): 17.

قدرة المدرسين التربويين كأحد المتغيرات التي يمكن أن تفرض تمارين التعلم. من خلال هذه القدرة ، يمكن للمعلمين الجمع بين تصميمات العينات المناسبة واختيارها وفقًا لقواعد الطالب. يمكن أن تستمر التدريبات التعليمية مع هدفها الطبيعي ويمكن أن تنتقل إلى المستوى التالي. لذلك ، يجب أن يشرف المعلمون حقًا على تنفيذها حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في أنشطة التعليم بشكل صحيح.⁸ في السعي للحدوة الذاتية لتصبح أحد أنواع المرين في مواكبة العصر والأزمة.⁹ من الطبيعي أن يتمكن اختصاصيو التوعية في تنفيذ التعليم من تحقيق الأهداف.

التعليم عبارة عن مزيج من الطلاب والمعلمين والمواد (المجلات واللوحات وأدوات التعلم) والمكاتب (الغرف) والدورات التي تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعليم. في هذه الحالة ، تكون فكرة التعليم بمثابة مكان للطلاب في تمارين التعليم.¹⁰ إلى جانب ذلك ، يعد التعليم أيضًا تجربة نامية تُستخدم لتعزيز قدرات التفكير لدى الطلاب وزيادة الفهم والمعلومات حول موضوع ما تعتبر تمارين التعليم جزءًا مهمًا من دورة التعليم في المدارس ، ولتحقيق ذلك هناك شيعان يجب التفكير فيهما ، وهما الخبرات التعليمية المناسبة وكيفية تنفيذها. في كلا هذين الأمرين ، ستكون قادرة على العمل بشكل جيد ستجعل جو التعليم للطلاب أكثر ديناميكية.¹¹ إحدى

⁸ Reschiwati, "Pengaruh Persepsi Mahasiswa Pada Antusias Dosen Dalam Mengajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Mata Kuliah Pengantar Akuntansi I" (2015).

⁹ Dr. Rifma, Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru: Dilengkapi Model Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru (Kencana, 2016), <https://books.google.co.id/books?id=E-VNDwAAQBAJ>.

¹⁰ Fakhurrizi Fakhurrizi, "Hakikat Pembelajaran Yang Efektif," At-Tafkir 11, no. 1 (2018): 85–99.

¹¹ Irwandani Irwandani, "Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pokok Bahasan Bunyi Peserta Didik MTs Al-Hikmah Bandar Lampung," Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni 4, no. 2 (2015): 165–177.

خطط الألعاب التعليمية التي ينظمها المعلمون في مدارس المدرسة العلية هي مثال على اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو أحد موضوعات اللهجة غير المعروفة التي يتم تتبعها في المدارس الإسلامية. لهذه الحالة ، تبدأ المدارس الإسلامية من مستوى المدرسة الابتدائية ، المدرسة السنوية ، المدرسة العلية وفي المدارس الداخلية الإسلامية. دروس اللغة العربية هي إحدى جهود المعلم لتزويد الطلاب بالمعرفة حتى يفهموا اللغة العربية أكثر.¹² من العديد من الكتابات حول أصول اللغة ، اتضح أنها تتأرجح في آراء مختلفة. من بينها نظرية الضغط الاجتماعي ، والنظرية البيئية ، ونظرية المداخلة ، والنظرية الوطنية ، ونظرية Yo-He-Ho ، ونظرية Gesture وغيرها. ولكن بالإشارة إلى كلمة الله في القرآن والتي يسهل فهمها بتفسيرات من العلماء المعتمدين ، على الرغم من عدم تفصيلها. نحن المسلمون نؤمن أن اللغة العربية وكذلك اللغات الأخرى قد خلقها الله ليس بدون غرض مثل افتراض الناس الذين يتقبلون. قال تعالى:

وَمِنْ ءَايَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخِطَافُ السِّبْطِ وَالْوَالِدَاتُ إِذَا حَمَلْنَ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ.¹³

اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم لفترة طويلة. يتم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ الطفولة المبكرة ، لأن غالبية الناس مسلمون ولديهم

¹² Zulfikar Ismail Linda Urfatullaila, Ima Rahmawati, Hana Lestari, "Pengaruh Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor," AS- SYAR ' I : Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga 3, no. 1 (2021): 85-94.

¹³ QS. Al-baqarah [2]:31.

كتاب القرآن الذي نزل باللغة العربية. كما أن الحروف العربية لها العديد من الخصائص التي تميزها عن الحروف اللاتينية. ومن بين هذه الاختلافات أن الحروف العربية مقطعية ، بمعنى أنها لا تتعرف على أحرف العلة. الاختلاف الآخر هو كيفية الكتابة والقراءة من اليمين إلى اليسار.¹⁴

يمكن أن تكون اللغة العربية في إندونيسيا ، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع ، لغة أجنبية أو لغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام ، اللغة العربية لغة أجنبية ، لأنها ليست لغة اجتماعية يومية. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية بشكل عام ، من رياض الأطفال إلى مؤسسات التعليم العالي. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية ، بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية. الشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الاغتراب في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس ، ولكن كموضوع. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه ، أي إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، مثل فهم المادة بالعربية ، اصنع جمل بالعربية ، وهكذا. تشمل العناصر المعنية المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة.

بناءً على نتائج الملاحظات ، فإن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندر لامبونج هي إحدى المدارس التي حققت إنجازات ، ويمكن إثبات ذلك من خلال الإنجازات التي حققها الطلاب في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي. في كل عام ، يسجل العديد من الطلاب المحتملين

¹⁴ Muhammad Yusuf, "Kajian Teoritik Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik Di Madrasah Ibtida'iyah," Shaut al Arabiyyah 7, no. 2 (2019): 132.

في المدرسة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندر لامبونج ، وتشتهر هذه المدرسة بالعديد من الإنجازات التي حققها الطلاب ومكانًا للطلاب لتطوير مواهبهم أو إمكاناتهم. إلى جانب أن الباحثة حصلت من خلال المقابلات على معلومات تفيد بأن المدرسين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية هم مدرسون غير معتمدين. يقوم المعلم أيضًا بتدريس مواد أخرى في الصفوف الدنيا.¹⁵

يؤكد القانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين المادة 4 على أن المعلم كعامل تعليم يعمل على تحسين جودة التعليم الوطني.¹⁶



لتكون قادرة على أداء وظائفها بشكل صحيح ، يتعين على المعلمين أن يكون لديهم متطلبات معينة ، أحدها هو الكفاءة. بينما نصت المادة 28 على أن المعلمين يجب أن يتمتعوا بالمؤهلات الأكاديمية والكفاءة كعناصر تعليمية ، وأن يتمتعوا بصحة جيدة جسديًا وعقليًا ، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية. المؤهل الأكاديمي هو الحد الأدنى من مستوى التعليم الذي يجب أن يفني به المعلم كما يتضح من دبلوم أو شهادة خبرة ذات صلة وفقًا للقوانين واللوائح المعمول بها. تشمل الكفاءات كعوامل تعليم في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي: الكفاءة التربوية

¹⁵ Hasanah S.Ag, Wawancara, Bandar Lampung, 18 Maret 2023

¹⁶ Guy R. Lefrancois, Theoris of Human Learning (Kro: Kros Report, 1995), hal.5.

، والكفاءة الشخصية ، والكفاءة المهنية ، والكفاءة الاجتماعية. هذه الكفاءات الأربع مثيرة للاهتمام للدراسة لأنها تحدد النجاح التعليمي للطلاب.

تصف المادة 28 أعلاه بوضوح الحالة المثالية للمعلم في شكل المؤهلات والكفاءات الأكاديمية التي يجب امتلاكها ، وبالتالي يجب أن يتمتع مدرس اللغة العربية بهذه الشروط المثالية أيضاً. بالنسبة لغرض إنشاء هذه المقالة ، فهي بالطبع مخصصة فقط لنجاح الأهداف التعليمية ، ولا سيما تقديم المساعدة للطلاب من خلال خلق جو تعليمي لطيف ، بحيث يشارك الطلاب في أشكال مختلفة من الأنشطة التعليمية التي يمكن أن تطور الفهم وقدراتهم من خلال الفعل أو الفعل. بشكل عام ، هناك مؤشر قياسي للنجاح لمعلمي اللغة العربية الذين لديهم هذه الكفاءات الأربع. ولكن بناءً على مقابلات مع العديد من الطلاب ، اتضح أنه لا يزال هناك مدرسون للغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج يُعتبرون غير مستوفين لمعايير الكفاءة المعمول بها ، مثل: المعلمون في تقديم المواد الذين لا يزالون يستخدمون طريقة المحاضرة ولا يختلفون بذلك. أنه أقل إثارة للاهتمام انتباه الطالب. هذا هو الافتراض الذي يحتاج إلى أن يثار لمزيد من البحث للعثور على الحقائق الحقيقية.

استناداً إلى اكتساب المشكلة ، أن الطلاب لا يزالون غير متزامنين أثناء عملية التعلم وقلة تركيز الطلاب في أنشطة تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ، من الضروري أن يتمكن المعلمون من استخدام قدراتهم في إدارة أنشطة التعليم للطلاب. لذلك ، للتغلب على هذا من المهم للمعلمين إدارة عملية أنشطة التعليم. يتحمل المعلمون واجبات ومسؤوليات في مساعدة الطلاب في عملية

أنشطة التعليم ومن المتوقع أن يتمكن المعلمون أيضًا من استخدام كفاءاتهم التربوية بشكل صحيح ، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهدافهم التعليمية. يمكن أن تعمل أنشطة التعليم بشكل جيد ، إذا كانت هناك استعدادات مخطط لها من قبل المعلم في إدارة أنشطة التعليم من بداية أنشطة التعليم إلى نهايتها. وبالتالي ، في هذه الحالة ، يركز البحث على معلم اللغة العربية في استخدام كفاءتهم التربوية في تخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطة التعليم المخطط لها ، بحيث يمكن أن تسير عملية التعليم كما هو متوقع.



بناءً على الخلفية أعلاه ، يريد الباحث وصف قدرة المعلم على إدارة أنشطة التعليم التي تركز على تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة العالية. لذلك اهتمت الباحثة بأخذ لقب الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندر لامبونج.

ب. تركيز البحث والتركيز الفرعي

بناءً على سياق البحث الذي تم شرحه في الخلفية أعلاه ، فإن ما يتم استخدامه كمحور للبحث هو: "الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندر لامبونج". التركيز الفرعي في هذا البحث هو:

1. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تخطيط التعليم
2. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تنفيذ التعليم.
3. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تقييم التعليم

ج. مشكلة البحث

من خلفية هذه المشاكل طرح المؤلفون القضايا الرئيسية على النحو التالي:

1. ما هي الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في التخطيط التعليم في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى بندار لامبونج؟

2. ما هي الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تنفيذ التعليم في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى بندار لامبونج؟

3. ما هي الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تنفيذ تقويم التعليم في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى بندار لامبونج؟



د. أهداف البحث

بناءً على تركيز البحث وصياغة المشكلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك أهدافاً محددة

وأهدافاً عامة تكون بمثابة أهداف هذا البحث. الهدف العام من هذا البحث هو وصف الكفاءة

التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندر لامبونج ، والأهداف

المحددة هي:

1. تحديد الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى بندار لامبونج.

2. تحديد الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.

3. لتحديد الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تقويم في التعليم المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج

هـ. فوائد البحث

من نتائج هذه الدراسة يمكن الحصول على الفوائد التي يتم تجميعها في نھجين ، وهما:



1. نظرية

ومن المأمول أن تكون قادرة على المساهمة في تطوير الذخيرة العلمية والدراسات الموضوعية للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على مستوى المدرسة / المدرسة وتوفير التغذية الراجعة لتنفيذ التعليم لتعليم اللغة العربية. من المؤمل أن يضيف هذا البحث أيضاً نظرة علمية إلى أولئك الذين يعملون في عالم التعليم بحيث يتم إنشاء كفاءات تعليمية ذات صلة وعالية الجودة.

2. عملية

2.1 المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج ، كأحد مساهمات الأفكار

لتحسين جودة المدارس ومدخلاتها لتكون قادرة على تحسين جودة نظام التدريس بشكل عام وخاصة في المواد العربية.

2.2 لمعلمي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج ، كمدخلات للتمكن

من تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين بشكل عام وخاصة في المواد العربية.

2.3 مفيد للباحثين اكتساب الخبرة والمعرفة حول كفاءة المعلم ، وخاصة الكفاءة التربوية.

وبالتالي ، بالنسبة للباحثين المستقبليين كمعلمين محتملين ، فإنهم قادرون على تطوير

كفاءاتهم ، وخاصة الكفاءات التربوية في عملية التدريس والتعليم.



الباب الثان

اساس نظرى

أ. كفاءة التربوية لمعلم

1. تعريف الكفاءة

الكفاءة تأتي من "competence" الإنجليزية التي تعني المهارات والقدرات. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، الكفاءة هي السلطة (السلطة) لتحديد (تحديد) شيء ما. الكفاءة تعني القدرة أو المهارة ، ثم يرتبط هذا ارتباطاً وثيقاً بملكية المعلم أو معرفته أو مهاراته أو مهاراته.

الكفاءة هي أيضاً مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادة التفكير والعمل. يمكن أيضاً تفسير الكفاءة على أنها قدرة ، في هذه الحالة يجب أن يكون لدى المعلم قدراته الخاصة ، من أجل تحقيق التوقعات التي نطمح إليها في إجراء التعليم بشكل عام وعملية التدريس والتعليم بشكل خاص. حتى يتمتع المعلم بالقدرة ، فإنه يحتاج إلى تطوير نفسه جيداً لأن وظيفة المعلم نفسه هي تعزيز وتطوير قدرات الطلاب بشكل احترافي في عملية التدريس والتعليم.

معنى الكفاءة عند الإشارة إلى SK MENDIKNAS No 048/U 2022. تم تحديد كجهاز

عمل ذكي مليء بالمسؤولية التي يمتلكها الشخص كشرط لاعتباره قادراً من قبل المجتمع على تنفيذ المهام في مجالات معينة ، في كفاءة التعليم هي قدرة أساسية بالإضافة إلى المواقف والقيم المهمة لقد

اختبر الطلاب التعليم والتدريب كتجربة تعليمية يتم تنفيذها بشكل مستمر. هذه الكفاءة فردية وديناميكية وتتطور بطريقة مستدامة بما يتماشى مع مستوى تنمية الطلاب.¹⁷

تعتبر كفاءة المعلم مهمة فيما يتعلق بالأنشطة ، والكفاءة التي يمتلكها كل معلم ستظهر جودة المعلم في التدريس. سوف تتجلى هذه الكفاءة في شكل المعرفة والإتقان المهني في القيام بوظيفتها كمدرس. يمكن الحصول على الكفاءات المطلوبة من قبل الشخص إما من خلال التعليم الرسمي أو الخبرة. وهذا يتوافق مع آيات القرآن حرف النحل آية 25.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجِدْ لَهُم بِأَلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ .¹⁸

الآية أعلاه هي إحدى الآيات التي تقدم مجموعة متنوعة من طرق التعليم التعليمية والتي يمكن للمدرسين تطبيقها في تنفيذ عملية التعليم في الفصل ، لأن طريقة التعليم تحدد نجاح كيفية نقل المعلم للمادة استخدام طرق أو طرق مختلفة لتسهيل حصول الطلاب على المواد بسهولة.

استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب يجب أن يكون لديها مجموعة متنوعة من الكفاءات. حيث يكون أساس الكفاءة هو القدرة أو المهارات التي تصف مؤهلات أو قدرات الشخص ، من الناحيتين النوعية والكمية. في هذه الحالة ، يتم تعريف الكفاءة على أنها المعرفة

¹⁷ Ismail, "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dalam Pembelajaran," Mudarrisuna 4 (2015): 704-719, <https://www.unimed.ac.id/2020/05/19/mengkaji-pandemi-covid-19-dari-kacamata-antropologi/>.

¹⁸ Departemen RI. Al-Quran dan Terjemahannya. Surat An-Nahl Ayat 125

والمهارات والقدرات التي يمتلكها شخص أصبح جزءاً من نفسه ، حتى يتمكن من تنفيذ السلوكيات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية قدر الإمكان.¹⁹ بمعنى آخر ، الكفاءة لا تحتوي فقط على المعرفة والمهارات والمواقف المطلوبة في الوظيفة. الكفاءة هي قدرة ، أي قدرة الفرد على القيام بمهام مختلفة في وظيفة حيث تتشكل قدرة الفرد من خلال عاملين ، وهما عوامل القدرة الفكرية والقدرة الجسدية.²⁰

إن تنفيذ التعليم في الفصل هو عملية يُطلب فيها من المعلم أن يتمتع بالكفاءة ليكون رأس المال الرئيسي للتدريس وتوفير التعليم للطلاب. مطلوب من المعلمين أن يكون لديهم معرفة جيدة ، ومواقف ، ومهارات في القيام بواجباتهم المهنية. تختلف نسبة المعرفة والمواقف والمهارات التي تمتلكها كل مهنة اختلافاً كبيراً ، على سبيل المثال ، يختلف المعلم والطبيب اللذان يطالبان بأن تكون هذه الجوانب الثلاثة متوازنة ، عن النجار الذي يتطلب جزءاً أكبر من المهارات البدنية عن المعرفة والموقف من الكفاءة. الكفاءات سياقية للغاية وليست عالمية لجميع أنواع العمل.²¹

اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم 19 لعام 2005 بشأن معايير التعليم الوطنية في توضيح المادة 28 ، الفقرة (3) ، النقطة أ ، تصف بوضوح بالفعل أن الكفاءة التربوية هي

¹⁹ M U Usman, Menjadi Guru Profesional (Remaja Rosdakarya, 2010), <https://books.google.co.id/books?id=enpZNwAACAkJ>.

²⁰ Ibid.

²¹ Nurul Fadilah, "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran PPKN Untuk Pencapaian Kompetensi Sikap Spiritual Dan Sosial Peserta Didik," 2015.

القدرة على إدارة تعليم الطلاب ، والتي تتضمن فهم مشاركون الطلاب ، وتصميم وتنفيذ التعليم ، وتقييم نتائج التعليم ، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.²²

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية بطريقة واسعة ومتعمقة تسمح بتوجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية. من مختلف.²³

يجب أن يمتلك المعلمون المحترفون 4 (أربعة) كفاءات ، وهي كفاءات تربوية ومهنية (معرفية) وشخصية وكفاءات اجتماعية. لذلك ، بصرف النظر عن كونه ماهرًا في التدريس ، يجب أن يتمتع المعلم أيضًا بمعرفة واسعة ، وأن يكون حكيماً وقادرًا على التواصل الاجتماعي جيدًا. كما ورد في القانون رقم. يشترط في القانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين ما يلي:

- 1 لديهم مواهب واهتمامات ودعوة ومثالية.
- 2 أن يكون حاصلًا على مؤهلات علمية وخلفية تعليمية تتناسب مع مجال العمل.
- 3 أن يكون لديه الكفاءات اللازمة وفقًا لمجال العمل.
- 4 الالتزام بقواعد السلوك المهني.
- 5 لهم حقوق وعليهم واجبات في القيام بواجباتهم.
- 6 يتقاضى راتباً يحدد وفقاً لأداء عمله.

²² Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.2005. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Jakarta, h. 90.

²³E Mulyasa, Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013 (PT Remaja Rosdakarya, 2013), <https://books.google.co.id/books?id=UB0EnwEACAAJ>.

7 لديك الفرصة لتطوير مهنتهم بطريقة مستدامة.

8 الحصول على الحماية القانونية في أداء واجباتهم المهنية

9 لديها منظمة مهنية مسجلة قانونًا.²⁴

يجب أن يتمتع المعلمون بصفاتهم وكلاء تعليم بالمؤهلات والكفاءات الأكاديمية ، وأن يكونوا أصحاء جسديًا وعقليًا ، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني. تشمل كفاءات المعلم كعوامل تعليم في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي: الكفاءة التربوية ، والكفاءة الشخصية ، والكفاءة المهنية ، والكفاءة الاجتماعية. تتميز الكفاءة التربوية للمعلم بقدرته على تنفيذ عملية تعليم جيدة ، فضلاً عن المواقف والإجراءات التي يمكن استخدامها كأمثلة. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة عملية تعليم الطالب. إلى جانب ذلك ، تظهر القدرات التربوية أيضًا في مساعدة الطلاب وتوجيههم وقيادتهم.²⁵

الكفاءة التربوية حسب بعض الخبراء هي كما يلي:

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعليم الطلاب والتي تشمل على الأقل:

1 فهم الرؤى أو الأساس التربوي

²⁴ M Yamin, Sertifikasi Profesi Keguruan Di Indonesia (Gaung Persada Press, 2006), <https://books.google.co.id/books?id=5RROOwAACAAJ>.

²⁵ Ibid.

أ يستطيع المعلمون تحديد الأساليب والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعليم المختلفة التي تتعلم بطريقة إبداعية وفقًا لمعايير كفاءة المعلم. يستطيع المعلمون تعديل طرق التعليم وفقًا لخصائص الطلاب وتحفيزهم على التعليم.

ب يوفر المعلم فرصًا للطلاب لإتقان المواد التعليمية وفقًا لأعمارهم وقدراتهم التعليمية من خلال ترتيب عمليات وأنشطة التعليم المختلفة.

ج يضمن المعلم دائمًا مستوى فهم الطلاب لمواد تعليمية معينة ويقوم بتعديل نشاط التعليم



التالي بناءً على هذا المستوى من الفهم.

2 تشمل القدرات الشخصية للمعلم ما يلي:

أ ظهور موقف إيجابي تجاه كل واجباته كمعلم ، وتجاه الموقف التربوي كله وعناصره.

ب فهم وتقدير وظهور القيم التي يجب على المعلم الالتزام بها.

ج ظهور محاولة لجعل نفسه قدوة ونموذجًا يحتذى به لطلابه.²⁶

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعليم الطلاب والتي تشمل:

1 القدرة على فهم الطلاب.

أ فهم خصائص تطور الطلاب ، مثل فهم المستوى المعرفي للطلاب حسب أعمارهم.

²⁶ Drs. Mosleh Habibullah Dr. Abd Mukhit, Profesionalisme Guru PPL Dan Kompetensinya (Perspektif Guru Pamong Dan Peserta Didik) (Duta Media Publishing, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=hVsIEAAAQBAJ>.

ب فهم مبادئ تنمية شخصية الطالب ، مثل التعرف على أنواع شخصية الطالب ، والتعرف على مراحل تطور شخصية الطالب ، وغيرها.

ج قادر على تحديد المخزون التدريسي الأولي للطلاب ، مثل قياس الإمكانيات الأولية للطلاب ، والتعرف على الاختلافات في إمكانيات الطلاب ، وما إلى ذلك.

2 القدرة على وضع خطط التعليم

أ القدرة على التخطيط لتنظيم المواد التعليمية ، مثل القدرة على فحص ووصف المواد المدرجة في المنهج ، والقدرة على اختيار المواد التعليمية المناسبة للمادة ، والقدرة على استخدام موارد تعليمية مناسبة ، وما إلى ذلك.



ب القدرة على تخطيط إدارة التعليم ، مثل صياغة أهداف التعليم التي يجب تحقيقها وفقاً للكفاءات المراد تحقيقها ، واختيار الأنواع المناسبة من استراتيجيات / طرق التعليم ، وتحديد خطوات التعليم ، وتحديد الأساليب التي يمكن استخدامها للتحفيز على الطلاب تحديد أشكال الأسئلة التي ستطرح على الطلاب وغيرهم.

ج قادر على تخطيط إدارة الفصل ، مثل ترتيب جلوس الطلاب ، وتخصيص الوقت ، وغيرها.

د قدرة على التخطيط لاستخدام وسائل الإعلام والمرافق التي يمكن استخدامها لتسهيل تحقيق الكفاءات ، وغيرها.

ه قادر على تخطيط نماذج تقييم عملية التعليم ، مثل تحديد النماذج والإجراءات وأدوات التقييم.

3 القدرة على تنفيذ التعليم

أ قادر على تطبيق مهارات التدريس الأساسية ، مثل فتح الدروس ، والشرح ، واختلافات الأنماط ، وطرح الأسئلة ، وتقديم التعزيزات ، وإغلاق الدروس.

ب قادر على تطبيق أنواع مختلفة من الأساليب والاستراتيجيات وطرق التعليم ، مثل التعليم النشط ، CTL ، التعليم بواسطة المحفظة ، التعليم السياقي وغيرها.

ج القدرة على إتقان الفصل ، مثل تنشيط الطلاب في طرح الأسئلة ، والقدرة على الإجابة وتوجيه أسئلة الطلاب ، والعمل الجماعي ، والعمل المستقل ، وغيرها.

د قدرة على قياس مستوى تحصيل كفاءة الطلاب أثناء عملية التعليم.

4 القدرة على تقييم نتائج التعليم

أ قادر على تصميم وتنفيذ التقييمات ، مثل فهم مبادئ التقييم ، والقدرة على تجميع أنواع مختلفة من أدوات تقييم التعليم ، والقادرة على إجراء التقييمات ، وغيرها.

ب القدرة على تحليل نتائج التقييم ، مثل القدرة على معالجة نتائج تقييمات التعليم ، والقدرة على التعرف على خصائص أداة التقييم.

ج القدرة على الاستفادة من نتائج التقييم لتحسين جودة التعليم اللاحق ، مثل الاستفادة من نتائج تحليل أدوات التقييم في عملية تحسين أدوات التقييم ، والقدرة على تقديم التغذية الراجعة حول تحسين التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم.

5 القدرة على تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة ، مع مؤشرات تشمل:

تسهيل الطلاب على تطوير الإمكانيات الأكاديمية ، مثل توجيه الإمكانيات الأكاديمية للطلاب وفقًا لقدراتهم ، والقدرة على توجيه وتطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب. قدرة على تسهيل الطلاب على تطوير إمكانيات غير أكاديمية ، مثل توجيه الإمكانيات غير الأكاديمية للطلاب وفقًا لقدراتهم.²⁷

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الكفاءة هي قدرة الشخص على القيام بواجباته المهنية. يمكن لقدرة الشخص أن تميز أفعاله / سلوكياته ومهنيته في تنفيذ المهام لإنتاج إجراءات عمل فعالة وفعالة. والنتيجة هي نتائج كفاءة الشخص في القيام بواجباته وعمله. حتى يتمكن الآخرون من الحكم على ما إذا كان الشخص مؤهلاً ومهنيًا في أداء واجباته وعمله أم لا.



2. أنواع كفاءة المعلم

الاختصاص في قانون المعلمين والمحاضرين رقم. 14 من 2005 المادة 10 الفقرة 1 تنص على أن "كفاءة المعلم تشمل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني".

فيما يلي كفاءات المعلم المختلفة :

2.1 الكفاءة التربوية

²⁷ Dr. Rina Febriana, Kompetensi Guru (Bumi Aksara, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=vp5OEAAAQBAJ>.

في معايير التعليم الوطنية ، يشير توضيح المادة 28 الفقرة (3) إلى أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب ، وتخطيط وتنفيذ التعليم ، وتقويم نتائج التعليم ، وتطوير المشاركين الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

علاوة على ذلك ، في RPP على المعلمين نص على ما يلي: الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين على إدارة تعليم الطلاب والتي تشمل على الأقل الأمور التالية.



- | | |
|----|---|
| أ | فهم البصيرة أو الأساس التربوي |
| ب | فهم الطلاب |
| ج | تطوير المناهج أو المنهج الدراسي |
| د | تخطيط التعليم |
| هـ | تنفيذ التعليم الذي يعلم وهو قطري |
| و | الاستفادة من تكنولوجيا التعليم |
| ز | تقويم مخرجات التعليم (EHB) |
| ح | تنمية الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. ²⁸ |

2.2 الكفاءة الشخصية

في معايير التعليم الوطنية ، يوضح توضيح المادة 28 الفقرة (3) النقطة ب ، أن المقصود بكفاءة الشخصية هو قدرة الشخصية على أن تكون ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة ،

²⁸ Febriana, Kompetensi Guru.

لتكون نموذجًا يحتذى به في الطلاب ، وأن يكون لهم شخصية نبيلة. الكفاءة الشخصية تعني الطبيعة الجوهرية للفرد والتي تنعكس في المواقف والسلوك. المواقف والأفعال التي تميزه عن الآخرين.²⁹

تلعب شخصية المعلم دورًا كبيرًا جدًا في نجاح التعليم ، خاصة في أنشطة التعليم. تلعب شخصية المعلم أيضًا دورًا مهمًا جدًا في تشكيل شخصية الطلاب. هذا مفهوم لأن البشر مخلوقات تحب التقليد ، بما في ذلك محاكاة المثال الشخصي لمعلمهم في تشكيل شخصيتهم. كل هذا يدل على أن الكفاءة الشخصية أو شخصية المعلم يحتاجها الطلاب في عملية تكوين شخصيتهم. لذلك فمن الطبيعي ، عندما يسجل الآباء أطفالهم في مدرسة ، فإنهم يكتشفون أولاً من سيرشد المعلمون أطفالهم. للكفاءة الشخصية تأثير كبير جدًا على النمو الشخصي وتطور الطلاب. هذه الكفاءة الشخصية لها دور ووظيفة مهمان للغاية في تشكيل شخصية الطفل ، من أجل إعداد وتنمية الموارد البشرية (HR) ، وكذلك رفاهية المجتمع ، وتقديم الدولة ، والأمة بشكل عام.

2.3 الكفاءة الاجتماعية

وفقًا لأرسطو ، البشر مخلوقات اجتماعية (سياسة المنطقة) الذين يريدون دائمًا العيش في مجموعات. نفس الرأي ينص على أن البشر هم سياسيون. لا يستطيع البشر في هذه الحالة حل

²⁹ Prof. Dr. H. Samsul Nizar and Dr. Zainal Efendi Hasibuan, Pendidik Ideal Bangunan Character Building (Kencana, 2018), <https://books.google.co.id/books?id=NhZNDwAAQBAJ>.

جميع مشاكلهم بمفردهم ، فهم بحاجة إلى أشخاص آخرين لتلبية احتياجاتهم والقيام بدورهم ككائنات حية. لذلك ، يحتاج البشر إلى التفاعل مع الآخرين والحفاظ دائمًا على العلاقات حتى يستمروا في جو ملائم. من خلال عملية التواصل مع البيئة المحيطة ، من المتوقع أن يكون البشر قادرين على البقاء على قيد الحياة وحتى التطور وفقًا لإمكاناتهم.

ترتبط الكفاءة الاجتماعية في هذا النشاط التعليمي ارتباطًا وثيقًا بقدرة المعلم على التواصل مع المجتمع المحيط بالمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه المعلم بحيث يُتوقع أن يكون لدور وطريقة تواصل المعلم في المجتمع دورًا خاصًا به إلى حد ما صفتيختلف عن الأشخاص الآخرين الذين ليسوا معلمين. المهمة التي يقوم بها المعلم هي مهمة إنسانية. التدريس والتعليم مهمة إضفاء الطابع الإنساني على البشر. يجب أن يتمتع المعلم بكفاءة اجتماعية لأن المعلم يتحدث قديم (لانجفيلد ، 1955) ، كتبه إير. ذكر سوكارنو في مقالته "المعلمون في فترة التطور" أهمية المعلم في فترة التطور ليصبح عضوًا في المجتمع. لذلك فإن مهمة المعلم هي مهمة خدمة الإنسان.

يحتاج المعلمون إلى الكفاءة الاجتماعية للتواصل مع المجتمع من أجل تنفيذ عملية تعليم وتعلم فعالة لأنه من خلال امتلاك هذه الكفاءة الاجتماعية ، ستعمل العلاقة بين المدرسة والمجتمع تلقائيًا بسلاسة حتى إذا كانت هناك حاجة مع أولياء أمور الطلاب أو المجتمع فيما يتعلق بمشاكل الطلاب التي تحتاج إلى حل ، لن يكون من الصعب الاتصال بهم. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائه المعلمين وموظفي التعليم وأولياء

الأمر / أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط. هذه الكفاءة لها اختصاصات فرعية مع المؤشرات الأساسية التالية:

- أ. قادر على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب.
- ب. قادر على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع زملائه المعلمين والموظفين التربويين.
- ج. قدرة على التواصل والتواصل الاجتماعي بشكل فعال مع أولياء الأمور / الأوصياء على الطلاب والمجتمع المحيط.³⁰

من الوصف أعلاه يمكن القول أن الكفاءة الاجتماعية للمعلم هي قدرة المعلم على فهم نفسه كجزء لا يتجزأ من المجتمع والقدرة على تطوير واجباته كعضو في المجتمع والسكان المحليين. بشكل أعمق تتضمن هذه القدرة الاجتماعية القدرة على التكيف مع متطلبات العمل والبيئة المحيطة عند القيام بواجباتهم كمدرس.³¹

2.4 الكفاءة المهنية

- بشكل عام ، يمكن تحديد نطاق الكفاءة المهنية للمعلم وتلخيصه على النحو التالي:³²
- أ. يفهم ويكون قادرًا على تطبيق نظرية التعلم وفقًا لمستوى نمو الطلاب

³⁰ Dewi Safitri and Sudirman Anwar, Menjadi Guru Profesional (PT. INDRAGIRI DOT COM, 2019), <https://books.google.co.id/books?id=gIDGDwAAQBAJ>.

³¹ Dr. M. Roqib, Ilmu Pendidikan Islam ; Pengembangan Pendidikan Integratif Di Sekolah, Keluarga Dan Masyarakat.

³² Mulyasa, Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013

- ب. قادر على التعامل مع مجال الدراسة وتطويره على عاتقه
- ج. فهم وتمكن من تطبيق مجموعة متنوعة من طرق التعليم
- د. قادر على تطوير واستخدام مختلف الأدوات والوسائط والموارد التعليمية ذات الصلة
- هـ. القدرة على تنظيم وتنفيذ برامج التعليم
- و. قدرة على إجراء تقييم لنتائج تعليم الطلاب
- ز. قدرة على تنمية شخصية الطلاب .

بينما بشكل أكثر تحديداً ، يمكن وصف الكفاءة المهنية للمعلمين على النحو التالي:



أ فهم معايير التعليم الوطنية ، والتي تشمل:

- معيار المحتوى
 - معيار العملية
 - معيار كفاءة الخريجين
 - معايير المعلمين والعاملين في مجال التعليم
 - مستوى المرافق والبنية التحتية
 - معايير الإدارة
 - معايير التمويل؛ و
 - معايير التقييم التربوي.
- ب تطوير منهج مستوى وحدة التعليم ، والذي يتضمن:

- فهم معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية (SKKD)
- تطوير المنهج
- تطوير خطة تنفيذ التعليم (RPP)
- إجراء التعليم وتكوين كفاءة الطالب
- تقييم نتائج التعليم
- تقييم وتحسين KTSP وفقاً للتطورات في العلوم والتكنولوجيا وتقدم العصر.
- ج المواد القياسية الرئيسية ، والتي تشمل:
- إتقان المواد التعليمية (مجالات الدراسة)
- إتقان المواد المتعمقة (التخصيب)
- د إدارة برامج التعليم والتي تشمل:
- صياغة الأهداف
- وصف الكفاءات الأساسية
- اختر واستخدم طرق التعليم
- اختيار وتطوير إجراءات التعليم
- نفذ التعليم
- ه إدارة الفصول ، والتي تشمل:
- ترتيب تخطيط الفصل الدراسي للتعليم
- خلق مناخ تعليمي ملائم



و باستخدام وسائل الإعلام ومصادر التعليم ، والتي تشمل:

• اختر واستخدم وسائط التعليم

• إنشاء أدوات التعليم

• استخدام وإدارة المختبرات في سياق التعليم

• تطوير المختبر

• استخدام المكتبة في التعليم

• استخدام البيئة كمصدر تعليمي



ز إتقان أسس التعليم ، والتي تشمل:

• الأساس الفلسفي

• الأساس النفسي

• الأساس الاجتماعي

ح فهم وتنفيذ تنمية الطلاب ، والتي تشمل:

• فهم وظيفة تنمية الطلاب

• تنظيم المناهج الإضافية (esku) في سياق تنمية الطلاب

• تنظيم التوجيه والإرشاد في إطار تنمية الطلاب

ط فهم وتنظيم إدارة المدرسة والتي تشمل:

• فهم إدارة المدرسة

• تنظيم إدارة المدرسة

ي فهم البحث في التعليم والذي يشمل:

• تطوير تصميم البحث

• أجرِ البحث

• استخدام نتائج البحث لتحسين جودة التعليم.

ك إظهار النموذج والقيادة في التعليم.

• قدم أمثلة على السلوك المثالي

• تطوير موقف الانضباط في التعليم



ل تطوير النظريات والمفاهيم التربوية الأساسية.

• تطوير النظريات التربوية ذات الصلة باحتياجات الطلاب

• تطوير المفاهيم التربوية الأساسية ذات الصلة باحتياجات الطلاب

م فهم وتنفيذ مفهوم التعليم الفردي والذي يشمل:

• فهم استراتيجيات التعلم الفردية

• نفذ التعليم الفردي.³³

تشكل الكفاءات الأربع (الشخصية ، والتربوية ، والاجتماعية ، والمهنية) عملياً كلاً

موحداً. هذا الفرز إلى أربعة ، فقط لسهولة الفهم. يقول بعض الخبراء إن مصطلح الكفاءة المهنية

يشمل جميع الكفاءات الأخرى. يشير هذا إلى وجهة النظر التي تنص على أن المعلم المختص لديه

³³ Ibid. h.30

(1) فهم للطلاب ، (2) إتقان مجال الدراسة ، من وجهة نظر علمية وتعليمية ، (3) القدرة على تنظيم التعلم التربوي و (4) الإرادة والقدرة تطوير المهنية والشخصية بطريقة مستدامة.

3. كفاءة التربية لمعلم

الكفاءة التربوية هي أداء (قدرة) الشخص في مجال التعليم. لكي تصبح مدرسًا محترفًا

يجب أن يتمتع المرء بالكفاءة التربوية. في معايير التعليم الوطنية ، يشير توضيح المادة 28 الفقرة (3) إلى أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب ، وتصميم وتنفيذ التعليم ، وتقييم نتائج التعليم ، والتنمية الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. تمامًا مع هذا ، أوضح سوسيلو أن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعليم الطلاب ، بما في ذلك: إعداد أدوات التعليم ، وتنفيذ التعليم ، وتقييم التعليم.

بناءً على هذا التعريف ، يمكن استنتاج أن الكفاءة التربوية هي القدرة التي يمتلكها المعلم في فهم طلابه والقدرة على تنفيذ عملية التعليم ، بدءًا من التخطيط والتنفيذ والتقييم. الكفاءة التربوية ، وهي القدرة على إدارة التعليم والتي تشمل: (1) فهم الطلاب ، (2) تصميم التعليم وتنفيذه ، (3) تقييم التعليم ، (4) تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. المزيد من Hendayana وآخرون يشرحون بالتفصيل ، والكفاءة التربوية تشمل: (1) فهم خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية ، (2) فهم خلفية الأسرة والمجتمع والطلاب واحتياجات التعليم في السياق التنوع الثقافي ، (3) فهم أنماط تعليم الطلاب وصعوبات التعليم ، (4) تسهيل

تنمية إمكانات الطلاب ، 5) إتقان نظريات ومبادئ التعليم والتعليم التربوي ، 6) تطوير منهج
يشرك الطلاب في التعليم ، 7) تصميم التعليم التربوي ، 8) تنفيذ التعليم التربوي ، 9) تقويم
عمليات التعليم ومخرجاته.³⁴

توضح سورة القرآن من سورة النجم الآيات 10-11 ما يلي:

" فَأَوْحِيَ ۖ إِلَىٰ عَبْدِهِ ۖ مَا ۖ أَوْحَىٰ ۖ ، مَا كَذَّبَ ۖ الْفُؤَادُ ۖ مَا رَأَىٰ "

في الآيات من 10 إلى 11 من سورة النجم ، إذا كانت مرتبطة بكفاءة المعلم ، فيجب
على كل معلم أن يفهم كل مادة / مادة تعليمية سيتم تسليمها ، مثل الآيات التي نُقلت إلى النبي
محمد ، وهي مهمة جدًا . لأن المواد أو المواد التعليمية المقدمة مفيدة جدًا للطلاب في فهم التعليم
الذي سيحصلون عليه. عند تقديم المواد التعليمية التي يجب أخذها في الاعتبار:



1 المادة المنقولة صحيحة ، لا شيء ينحرف.

2 التقديم سلس ولا يتوقف.

3 يجب أن يكون التسليم منهجيًا.

4 اللغة واضحة وصحيحة وسهلة الفهم من قبل الطلاب.

يمكن أيضًا تسمية عملية التدريس والتعليم بعملية التدريس ، لأنه يوجد في هذه العملية
عنصر من التفاعل بين المعلم والطلاب. من خلال الأنشطة المتكاملة ومن الأنشطة التعليمية التي

³⁴ Ibid. h.21

يقوم بها الطلاب والأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون. بالإضافة إلى التفاعل في العملية التعليمية ، هناك أيضًا 4 مكونات رئيسية تحتاج إلى إدارتها وتطويرها بشكل صحيح ، بحيث تؤثر كل هذه المكونات على بعضها البعض وترتبط بتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. وتشمل المكونات الأربعة :



1 موضوعي

2 وسائل التعليم

3 الأساليب والأدوات

4 التقييم التقييم

كمدرس يعني ضرورة إتقان المادة قبل بدء عملية التدريس والتعليم. إذا لم يتقن المعلم مادة التدريس ، فسيواجه صعوبة في إدارة تفاعلات التدريس والتعليم. في عملية التدريس والتعليم ، يوجد تفاعل في شكل اتصال بين المعلمين والطلاب مع المعلم الذي يعمل كمتصل أو مسؤول. تلعب هاتان الوظيفتان دورًا مهمًا في عملية التدريس والتعليم حيث يقوم المعلم بإيصال الرسائل (المواد التعليمية) التي يجب أن تُعطى للطلاب.

كمعيار كفاءة يجب أن يمتلكه المعلمون في ممارسة مهنتهم ، وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 لعام 2005 المتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكها ، واستيعابها ، وإتقانها من قبل المعلمين أو محاضرين في القيام بواجبات مهنية. يتم شرح الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون بمزيد من التفصيل في لائحة وزير

التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم 16 لعام 2007 بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المعلم.³⁵ ينص هذا النظام على أن هناك 4 كفاءات رئيسية يجب أن يمتلكها المعلمون ، وهي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. رابع الكفاءة تتكامل في أداء المعلم. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 لعام 2005 يوضح تعريف كل كفاءة: الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب.

الكفاءة الشخصية هي قدرة الشخصية المستقرة ، ولها شخصية نبيلة ، وحكيمة وموثوقة ، وتصبح نموذجًا يحتذى به للطلاب. الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب وزملائه المعلمين وأولياء الأمور / الأوصياء على الطلاب والمجتمع المحيط. في المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة ، يمكن للمدرسين استخدام الاستراتيجيات السياقية من خلال مراعاة العديد من الأشياء ، وهي: توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة حتى يتمكنوا من خدمة الفروق الفردية في الطلاب ، وتنشيط الطلاب والمعلمين بشكل أكبر ، وتشجيع تطوير قدرات جديدة ، وخلق نسيج أنشطة التعليم في المدرسة والمنزل والمجتمع. من خلال هذا التعليم ، سيكون الطلاب أكثر استجابة في استخدام المهارات والمعرفة في الحياة الواقعية حتى يكون لديهم الدافع للتعليم. في مجال التعليم ، وخاصة تلك المخصصة للمعلمين ، تعد الكفاءة التربوية مهارة أو قدرة يجب أن يتقنها المعلم في رؤية خصائص الطلاب من مختلف جوانب الحياة ، سواء كانت أخلاقية أو عاطفية أو فكرية. في

³⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen

الكفاءة التربوية ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على فهم طلابهم وفهم كيفية تقاسم التدريس الصحيح للطلاب. وفقًا للوائح الحكومية المتعلقة بالمعلمين ، فإن الكفاءة التربوية للمعلم هي قدرة المعلمين على إدارة تعليم الطلاب والتي تغطي على الأقل : فهم الرؤى أو الأسس التعليمية ، وفهم تطوير المناهج / المنهج الدراسي ، وتصميم التعليم ، وتنفيذ التعليم التربوي والحوار ، واستخدام تكنولوجيا التعليم ، وتقييم نتائج التعليم ، وتطوير الطلاب من أجل تحقيق إمكاناتها المختلفة. يمكن بالطبع رؤية الآثار المترتبة على هذه القدرة من قدرة المعلم على إتقان مبادئ التعليم ، بدءًا من نظرية التعليم إلى إتقان مواد التدريس. تشمل الكفاءات التربوية التي يجب أن يتقنها المعلمون فهم المعلم للطلاب ، وتصميم وتنفيذ التعليم ، وتقييم التعليم ، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.³⁶

4. أهداف كفاءة المعلم

تهدف كفاءة المعلم إلى ما يلي:

- 1 حماية مهنة التدريس والعاملين في مجال التعليم
- 2 حماية الجمهورية من الممارسات غير الكفؤة ، وبالتالي الإضرار بصورة المعلمين والعاملين في مجال التعليم.

³⁶ Darmawan, C. (2020). Implementasi Kebijakan Profesi Guru Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Dalam Perspektif Hukum Pendidikan. Wacana Paramarta: Jurnal Ilmu Hukum, 19(2), 61-68.

3 مساعدة وحماية المؤسسات التعليمية من خلال توفير المبادئ التوجيهية والأدوات لاختبار

المتقدمين الأكفاء

4 بناء صورة عامة عن مهنة التدريس وطاقم التعليم

5 تقديم الحلول من أجل تحسين جودة التعليم والكادر التعليمي.³⁷

5. اطار الكفاءة التربوية

يشمل نطاق العلوم التربوية (التعليم) ما يلي:



1 طبيعة التعليم ، أي كعملية أنسنة البشر.

2 الأهداف الأساسية والتعليمية ، والتي تتعلق بالأسس الدينية أو الفلسفية التي يتمسك بها

شعب أو أمة بلد ما ، والتوقعات المتعلقة بتنمية إمكانات وقدرات وشخصية الطلاب.

3 الإجراءات (tindalia) تثقيف ، أي جميع الأنشطة والأفعال والمواقف التي يظهرها التعليم عند

التفاعل مع الطلاب. ويمكن أيضًا تفسيرها على أنها أنشطة للمعلمين في تعليم الطلاب ، والتي

تشمل توجيه التدريس و / أو التدريب.

4 المرابي ، أي شخص يقوم بعمل تثقيف كل من الوالدين أو المعلمين أو أستاذ أو رجال

الدين أو غيرهم من البالغين الذين لديهم التزام تجاه الأطفال الناضجين.

5 المتعلم ، أي الفرد الذي لم ينضج بعد ، والذي هو في طور التطور نحو النضج.

³⁷ E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, Dan Implementasi* (Remaja Rosdakarya, 2002), <https://books.google.co.id/books?id=qtf8AAAACAAJ>.

6 المواد التعليمية ، والتي تتعلق بمختلف جوانب الحياة التي يتم نقلها للطلاب ، بحيث يكون لديهم المعرفة والبصيرة والمهارات التي تفيدهم في حياتهم.

7 الأساليب التعليمية ، وهي الطرق أو الجهود المختلفة المستخدمة في نقل المواد للطلاب.

8 التقييم التربوي ، أي نشاط جمع المعلومات حول العملية أو مخرجات التعلم للطلاب ، في إطار اتخاذ القرار.

9 المنشآت التعليمية ، وتحديدًا فيما يتعلق بالمنشآت التي تدعم تنفيذ العملية التعليمية.

10 البيئة التعليمية ، وهي مكان (منطقة) التعليم ، وتشمل الأسرة والمدرسة والبيئة المجتمعية. يتم تفسير البيئة التعليمية أيضًا على أنها حالة أو جو يُنظر إليه على أنه يؤثر على عملية أو نتائج

التعليم.³⁸

ب. تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندر

لامبونج

في النموذج الجاوي ، يتم تحديد المعلمين مع المعلمين ، مما يعني "Digugu والمقلد" مما يعني أولئك الذين يتم تقليد هم وتقليد هم دائمًا. بينما في قاموس Big Indonesia هو الشخص الذي وظيفته (رزقه ، مهنته) هي التدريس. في اللغة العربية يطلق عليه المعلم ويطلق عليه في اللغة الإنجليزية المعلم. كل ذلك له معنى بسيط ، أي "مهنة الشخص هي تعليم الآخرين" ، بمعنى أن المعلم هو الشخص

³⁸ Rofa'ah, Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam (Deepublish, 2016), <https://books.google.co.id/books?id=5tYvDwAAQBAJ>.

الذي تتمثل وظيفته في تعليم الآخرين.³⁹ المعلم هو المسؤول عن تنمية الطلاب من خلال الاستمرار في السعي لتحقيق كل إمكاناتهم ، سواء القدرات العاطفية ، والإمكانيات المعرفية ، والحركية النفسية لاستمرارية العملية التعليمية. يُقصد بالمدرسين أيضًا البالغين المسؤولين عن تقديم المساعدة للطلاب في التطور البدني والروحي ، حتى يصلوا إلى مستوى النضج ويكونون قادرين على الوقوف بمفردهم في أداء واجباتهم والتزاماتهم ككائنات حية.⁴⁰

في اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم. نص القانون رقم 19 لسنة 2017 بشأن المعلمين على أن: "المعلمون معلمون محترفون تمثل مهمتهم الأساسية في التدريس والتوجيه والتوجيه تدريب وتقييم وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي." 

هناك فهم آخر للكفاءة التربوية وهو قدرة المعلم على إدارة أنشطة التعليم المتعلقة بالطلاب ، والتي تشمل فهم الرؤى وفهم الطلاب وتطوير المناهج وتصميم التعليم تنفيذ التعليم ، وتقييم مخرجات التعليم ، وتطوير الطلاب ليكونوا قادرين على تحقيق مختلف أنواع الإمكانيات التي لديهم.⁴¹

³⁹ J Suprihatiningrum, Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru (Ar-Ruzz Media, 2013), <https://books.google.co.id/books?id=8FXRnQEACAAJ>.

⁴⁰ P D S Danim, Pengembangan Profesi Guru (Kencana Prenada Media Group, 2012), <https://books.google.co.id/books?id=eZq2DwAAQBAJ>.

⁴¹ Dr. Abd Mukhit, Profesionalisme Guru PPL Dan Kompetensinya (Perspektif Guru Pamong Dan Peserta Didik).

يمكن القول أن الكفاءة التربوية للمعلم هي جهد أو طريقة المعلم في التدريس وإدارة أنشطة التعليم ، وكذلك خلق تفاعلات بين المعلمين والطلاب في تحقيق أهداف التعليم. بعد ذلك ، من المتوقع أن يتمتع المعلم بكفاءة تربوية جيدة ، والتي يمكن للمعلم فيما بعد ترتيب وتنفيذ أنشطة التعليم مع الخطط التي تم إعدادها ، بحيث يمكن تنفيذ الأنشطة بسلاسة. جهود المعلم في إدارة أنشطة التعليم بشكل فعال ، بهدف أن يهتم الطلاب بعملية التعليم التي يتم تنفيذها.

وبالتالي يمكن أن نستنتج أن المعلمين هم جميع الأشخاص المصرح لهم والمسؤولون عن توجيه وتوجيه ورعاية الطلاب ، بشكل فردي وكلاسيكي ، في المدرسة وخارجها. لذلك فإن مدرس اللغة العربية هو مدرس يقوم بتدريس مواد اللغة العربية وله مهمة مهمة في توجيه وتعليم وتقييم وفهم الطلاب لمواد اللغة العربية مثل: النص ، الشروف ، المثولاء ، الاستقامة ، الكتاب ، القرعة ، الكلام ، إخليل فقط في المدارس ولكن أيضاً في المدارس.

1. مكون التعليم

وفقاً لوكالة معايير التعليم الوطنية ، فإن المقصود بالكفاءة التربوية هو القدرة على إدارة

الطلاب والتي تشمل:

1 فهم البصيرة أو الأساس التربوي

يحتاج المعلم إلى فهم طبيعة ومفهوم التعليم ، بما في ذلك وظائف وأدوار المؤسسات التعليمية ، ومفهوم التعليم مدى الحياة وتداعياته المختلفة ، ودور الأسرة والمجتمع في التعليم ، والتأثير المتبادل بين المدارس والأسر والمجتمعات ، نظام التعليم الابتكار الوطني والتعليمي. إن وجود فهم لمفهوم التعليم يجعل المعلمين على دراية بموقفهم الاستراتيجي في المجتمع والدور الذي يلعبونه كجهد لتثقيف جيل الأمة.

2 فهم الطلاب

يحتاج المعلم إلى معرفة الطلاب وفهمهم جيدًا ، وفهم كل تطور يحققونه ، وقدراتهم ، ونقاط قوتهم أو نقاط ضعفهم ، والعقبات التي يواجهونها ، والعوامل التي تؤثر عليهم. وبالتالي ، فإن الطلاب لديهم رغبة في المعرفة ومهمة المعلم هي المساعدة في تنمية الطلاب على أساس الفضول.

يحتاج المعلم إلى فهم أن الطلاب موجودون في جميع السياقات التعليمية. قاعدة المعرفة حول التنوع مهمة للغاية وتشمل الاختلافات في الذكاء والعاطفية والاستعداد واللغة. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج المعلمون أيضًا إلى التصرف بشكل عادل تجاه طلابهم بغض النظر عن أي وجهة نظر ، بما في ذلك العوامل الاقتصادية. لأنه يجب أن يكون المعلم قادرًا على توجيه الطلاب للتركيز على القدرات التي يمتلكونها والمساعدة في تحديد الطريقة الصحيحة لتحقيقها.

3 تطوير المناهج

عند تطوير المناهج ، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بعملية تطوير المناهج التي تتضمن ثلاثة أشياء:

أ جميع الأهداف العامة والأهداف الخاصة. كلاهما يستخدم لتعكس موقف المنهج ككل.
من المتوقع أن تركز رياض الأطفال على المفاهيم أو المهارات الفكرية المعقدة
ب تحديد المادة الصحيحة. عند تطوير المناهج ، يجب تحديد المادة المناسبة للمناهج وتحديد
المعايير في اختيارها.

ج اختر استراتيجية التدريس والتعلم. في هذه الحالة ، يمكنك اختيار عدة معايير مثل التوجيه
ومستوى التعقيد وخبرة المعلم واهتمام الطالب. يتم تعديل استراتيجيات التدريس والتعليم لمساعدة
الطلاب على تحقيق أهداف التعليم.



4 تخطيط التعليم

في عملية التعليم ، يقوم المعلم بإعداد أساليب التعليم والوسائط في كل مرة يقوم فيها
بالتدريس والتعليم. وفي هذه الحالة ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التخطيط للتعليم بشكل
استراتيجي ، من بداية نشاط التعليم إلى نهايته. تخطيط التعليم وهو شكل من أشكال التخطيط في
شكل RPP (خطة تنفيذ التعليم). إن وجود تخطيط التعليم له تأثير إيجابي ، بما في ذلك اكتساب
الطلاب معرفة جديدة من المعلم ، وتعزيز ثقة الطلاب في المعلم وستكون أنشطة التعليم ممتعة
وينتظرها الطلاب بفارغ الصبر.⁴²

⁴² M A Dr. Jejen Musfah, Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik (Kencana, 2012), <https://books.google.co.id/books?id=esu2DwAAQBAJ>.

يمكن للمدرسين دخول عالم الطلاب في عملية التعليم من خلال تخطيط التعليم. في هذه الحالة ، هناك حاجة إلى قدرة المعلم على دخول عالم الطلاب قبل وأثناء الدرس ، الأمر الذي يمكن أن يحقق النجاح لأنشطة التعليم ، لأنه يساعد المعلمين على إكمال التعليم بشكل أسرع وأكثر جدوى وأكثر ارتباطاً بنتائج التعليم المرضية.⁴³

تبدأ عملية تخطيط الجودة عموماً برغبة قوية داخل المعلم للسعي لتحسين جودة التعليم الذي يقوم به من وقت لآخر. من ناحية أخرى ، يتم دعمها أيضاً من خلال دقة المعلم في إجراء تحليل الفجوة في عملية التدريس وأنشطة التعليم. في هذه الحالة ، يكون المعلم قادراً على رؤية الفجوات واحتياجات التعليم ، ويعرف أنه إذا لم يتم العثور على هذه الفجوات على الفور مخرباً ، فستكون هناك احتمالية لعدم تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. لهذا السبب ، يريد المعلم تقليل التأثير بطريقة واحدة يمكن القيام بها ، وهي تخطيط التعليم الجيد.⁴⁴

لدى المعلم خطة نظام تعليم تستخدم الموارد الموجودة. يمكن تخطيط جميع أنشطة التعليم من البداية إلى النهاية بشكل استراتيجي ، بما في ذلك توقع المشكلات التي قد تنشأ من السيناريوهات المخططة. يتضمن تصميم التعليم ثلاثة أنشطة على الأقل ، وهي (1) تحديد

⁴³ M P Dr. Ibadullah Malawi and M P Dr. Ani Kadarwati, Pembaharuan Pembelajaran Di Sekolah Dasar, Teaching and Learning for Elementary School (CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2018), <https://books.google.co.id/books?id=m6VyDwAAQBAJ>.

⁴⁴ Dr. Rusydi Ananda et al., Pendidikan Karakter (Implementasi Wahdatul Ulum Dalam Pembelajaran (Cv. Puskira Mitra Jaya, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=Ta5cEAAAQBAJ>.

الاحتياجات ؛ والتي تهدف ، من بين أمور أخرى ، إلى إشراك الطلاب وتحفيزهم بحيث يتم الشعور بأنشطة التعلم كجزء من الحياة ويشعرون أنهم يمتلكونها. (2) تحديد الكفاءات ؛ هو المكون الرئيسي الذي يجب صياغته في التعليم ، لأنه يلعب دورًا مهمًا في تحديد اتجاه التعليم. (3) إعداد برامج التعلم ؛ هنا ستؤدي إلى خطة تنفيذ التعليم (RPP) ، كبرنامج تعليمي قصير المدى يتضمن برنامجًا لأنشطة التعلم وعملية تنفيذ البرنامج.⁴⁵

استنادًا إلى Permendikbud رقم 22 لعام 2016 أن مكونات خطة دروس منهج 2013 تشمل الوحدات التعليمية ، وهوية المادة ، والفصل / الفصل الدراسي ، والموضوع ، وتخصيص الوقت ، وأهداف التعلم ، والكفاءات الأساسية ، ومؤشرات تحقيق الكفاءة ، والمواد التعليمية ، والأساليب التعلم ووسائل التعليم ومصادر التعلم وخطوات التعليم وتقييم نتائج التعلم. RPP كما ذكر أن إدراك المعلم يتطلب إعداد تقويم تعليمي وجدول تعليمي. في التخطيط للتعليم ، يجب تطويره لتسهيل الطلاب في التعليم وتكوين القدرات التي لديهم. يتم تنفيذ أنشطة التعليم معًا ، ولكن التعليم في جوهره فردي.⁴⁶ لذلك ، عند تطوير التصاميم وخطط الدروس ، من الضروري مراعاة خصائص الطلاب.

⁴⁵ Dr. Noer Rohmah, PSIKOLOGI PENDIDIKAN (Jakad Media Publishing, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=NsfZDwAAQBAJ>.

⁴⁶ Mulyasa, Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013.

من الناحية التربوية ، تحتاج كفاءة المعلم في إدارة التعليم إلى الاهتمام. وذلك لأن التعليم في إندونيسيا يُقال إنه أقل نجاحًا ، ولا يُنظر إليه من جانبه التربوي ، وتبدو المدارس أكثر ميكانيكية ، بحيث يشعر الطلاب بأنهم صغار لأنهم لا يملكون عالمهم الخاص. في عملية التعليم يجب أن يكون لدى المعلم مبادرة في التدريس والتعليم. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إعداد التعليم الذي يمكن أن يجذب فضول الطلاب ، أي التعليم المثير للاهتمام وليس الرتيب ، سواء من حيث التغليف والمواد.⁴⁷ في أنشطة التعليم ، يقوم المعلم بإنشاء مواقف / ظروف تعليمية إبداعية ونشطة وممتعة للطلاب. توفير مساحة واسعة للطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف إمكاناتهم وقدراتهم ، حتى يمكن تدريبهم وتطويرهم.⁴⁸

التعليم هو في الأساس عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة ، مما يؤدي إلى تغيير في السلوك نحو سلوك أفضل. تتمثل مهمة المعلم الرئيسية في التعليم في تكييف بيئة التعليم بحيث تدعم تغيير السلوك وتكوين قدرات الطلاب. بشكل عام ، يشمل تنفيذ التعليم ما يلي :

⁴⁷ Dr. Jejen Musfah, Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik.

⁴⁸ Rofa'ah, Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam.

أ اختبار أولي؛ يلعب دورًا مهمًا إلى حد ما في عملية التعليم التي تعمل على إعداد الطلاب في عملية التعليم ، لتحديد مستوى تقدم الطلاب فيما يتعلق بعملية التعليم المنفذة ، لتحديد القدرات الأولية لديهم الطلاب فيما يتعلق بالكفاءات الأساسية التي سيتم استخدامها كمواضيع في عملية التعليم ومعرفة أين يجب أن تبدأ عملية التعليم في الحصول على ضغط واهتمام خاص.

ب عملية؛ حيث يعتبر هذا النشاط من تنفيذ التعليم وتكوين قدرات الطلاب. يقال إن عملية التعليم وتكوين الكفاءات تكون فعالة إذا شارك جميع الطلاب بنشاط ، عقليًا وجسديًا واجتماعيًا.

ج الاختبار البعدي. وظائف لتحديد مستوى رضا الطلاب من ذوي الكفاءات المحددة مسبقًا ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات ، لتحديد الكفاءات والأهداف الأساسية التي يمكن للطلاب إتقانها ، لاكتشاف الطلاب الذين يتابعونهم لأنشطة العلاجية ومعرفة مستوى صعوبات التعليم ، بالإضافة إلى مادة مرجعية لإجراء تحسينات على عملية التعليم وتكوين قدرات الطلاب التي تم إجراؤها ، سواء في التخطيط والتنفيذ والتقييم.⁴⁹

في تنفيذ التعليم ، غالبًا ما تحدث معظم الإخفاقات بسبب تطبيق الأساليب التعليمية التقليدية ، ومناهضة الحوار وليس استنادًا إلى واقع المجتمع. إحدى الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون كما تمت صياغتها في معايير التعليم الوطنية المتعلقة بتنفيذ التعليم. تم التأكيد على هذا في اللائحة الحكومية المخطط لها بشأن المعلمين ، على أن المعلمين يجب أن يتمتعوا بالكفاءة لإجراء التعلم التربوي والحوار. لذلك ، يجب أن يتعد تنفيذ التعليم عن عملية الحوار بين مواضيع

⁴⁹ Mulyasa, Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, Dan Implementasi.

التعليم الزميلة ، بحيث يظهر التفكير النقدي في التواصل. بدون التواصل ، لا يمكن أن يكون هناك

تعليم حقيقي.⁵⁰

6 تقييم مخرجات التعليم

التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب. يشتمل المعلم

في إجراء التقييم على ثلاثة أشياء ، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يُقال إن المعلم

ناجح ، إذا كان المعلم كمعلم محترف يعتمد على فهمه للتقييم التربوي وقدرته على العمل بفعالية



في التقييم.⁵¹

عند تقديم تقييم التعليم ، يمكن للمدرس إجراء عدة تقييمات على النحو التالي:

أ تقييم الفصل

يتم إجراء تقييم الفصل لتحديد التقدم ونتائج التعليم للطلاب ، وتشخيص صعوبات التعليم ،

وتقديم الملاحظات ، وتحسين عملية التعليم ، وإثبات قدرات الطلاب ، وتحديد الزيادات في

درجات الطلاب. يمكن إجراء تقييم الفصل من خلال الاختبارات اليومية والامتحانات النهائية.

ب اختبار القدرة الأساسية (TKD)

⁵⁰ Riswadi, Kompetensi Profesional Guru, ed. Agus Mubarok (uwais inspirasi indonesia, 2019).

⁵¹ Dr. Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*.

في هذا الاختبار ، يمكن للمدرس القيام بذلك لمعرفة مهارات القراءة والكتابة والحساب اللازمة لتحسين برنامج التعليم (البرنامج العلاجي)

ج التقييم النهائي للوحدة التعليمية

في نهاية كل فصل دراسي وعام دراسي ، يتم إجراء أنشطة التقييم من أجل الحصول على صورة كاملة وشاملة عن اكتمال تعلم الطالب في وحدة زمنية معينة ، والحاجة إلى دبلوم ، والأداء ونتائج التعلم المدرجة في شهادة التخرج (STIB).



د المرجعية

المقارنة المعيارية هي معيار لقياس الأداء المستمر والعمليات والنتائج لتحقيق ميزة مرضية. للحصول على بيانات ومعلومات حول الإنجازات المعيارية ، يمكن إجراء تقييم وطني في نهاية وحدة التعليم.

ه تقييم البرنامج

يتم تقييم البرنامج من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة ، وكذلك مكتب التعليم بشكل مستمر. يمكن إجراء تقييم لهذا البرنامج لتحديد مدى ملاءمة المنهج مع أساسيات ووظائف وأهداف التربية الوطنية ، وكذلك مدى ملاءمتها لمتطلبات التنمية المجتمعية وتقديم العصر.⁵²

⁵² F Ahmadi and D M Wijayanti, Guru SD Di Era Digital: Pendekatan, Media, Inovasi (CV. Pilar Nusantara, 2017), <https://books.google.co.id/books?id=LBWiDwAAQBAJ>.

على تنمية إمكانات الطلاب من حيث التدريس لها محورين ، وهما سلوك الطلاب فيما يتعلق بمهام المناهج وتعزيز تنمية معتقدات الطلاب كطالب. يجب أن يتمتع المعلمون بالمؤهلات والكفاءات كوكلاء تعليم ، مما يعني أن دور المعلمين هو دور الميسر والمحفز والمحفز والإلهام للتعلم للطلاب.⁵³

يمكن أن نرى من المكونات المذكورة أعلاه أنه من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على تحقيق هذه المكونات كمعلم. من خلال استيفاء المكونات المذكورة أعلاه ، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة واسعة ، وأن يكونوا قادرين على التخطيط لأنشطة التعلم للطلاب ، والقيام بأنشطة التعليم التربوي ، وتقييم نتائج تعلم الطلاب ومساعدة الطلاب في تطوير القدرات والمواهب لديها.

2. قسم مكون التعليم

يشتمل مكون التعليم على عدة جوانب منها:

1 أهداف التعليم

الهدف من عملية التدريس والتعلم هو المكون الأول الذي يجب تحديده في عملية التدريس ليكون بمثابة مؤشر على نجاح التدريس. محتوى أهداف التدريس هو في الأساس نتائج التعلم المتوقعة ، ووفقًا لـ Nana Sudjana ، فإن الأهداف عنصر مهم جدًا في نظام التعليم. إلى أين تريد أن تذهب

⁵³ Dr. Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik.*

وماذا يفعل الطلاب ، كل هذا يتوقف على الأهداف المراد تحقيقها. بناءً على الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن أهداف التعليم هي المكون الأول في عملية التعليم كتصميم مصمم لقياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب.⁵⁴ وفقاً ل Rusman ، تعد أهداف التعليم مكوناً مهماً للغاية يجب تحديده في عملية التعليم لأن أهداف التعلم هي مقياس لنجاح التعليم.⁵⁵

2. مادة

الموضوع هو المكون الثاني في نظام التعليم. المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص اللازمة لتخطيط الدرس وللمساعدة في أنشطة التدريس والتعليم في الفصل. يمكن في الواقع أخذ المواد التعليمية من مصادر مختلفة.⁵⁶

بينما وفقاً ل Hamzah B Uno فإن المواد التعليمية هي كل ما تتم مناقشته من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يجب أن يكون اختيار المواد قادراً حقاً على توفير المهارات في حل مشاكل الحياة اليومية. بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن المواد التعليمية هي مكون تعليمي يحتاجه المعلم في أنشطة التدريس والتعليم في الفصل بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها.⁵⁷

⁵⁴ Wina Sanjaya. Perencanaan dan desain sistem pembelajaran. Kencana, 2015. H. 30

⁵⁵ Rusman. Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Prenada Media, 2017. H. 86.

⁵⁶ Wina Sanjaya. Op Cit. h. 60.

⁵⁷ UNO, Hamzah B.; MOHAMAD, Nurdin. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. (Bumi Aksara, 2022) h. 213.

3. طرق التعليم

يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار طرق التعليم المناسبة للأهداف والمواد والطلاب والمكونات الأخرى في التعليم حتى تتم عملية التدريس والتعلم بشكل فعال.⁵⁸ طريقة التعليم هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية أو عملية لتحقيق أهداف التعليم. الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التعليم.⁵⁹

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة التعليم هي طريقة تعليم تُستخدم لإجراء تفاعلات أو علاقات مع الطلاب والمعلمين أثناء التعليم.

4. وسائل الإعلام التعليمية

وفقاً لعمار حماليك ، فإن وسائل التعليم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لجعل التواصل والتفاعل أكثر فعالية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدارس.⁶⁰

وسائل الإعلام التعليمية هي أداة لتسهيل عملية التعليم والتعلم. الوسائط التعليمية هي أداة تعمل وتستخدم لنقل رسائل التعليم. وسائل الإعلام هي كل شيء في شكل أداة يقدمها المعلم

⁵⁸ Wina Sanjaya. Op Cit. h. 88

⁵⁹ MAHMUD, Saifudin; IDHAM, Muhammad. *Strategi Belajar-Mengajar*. (Syiah Kuala University Press, 2017). h. 76.

⁶⁰ Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara 2015). h. 23

لدعم أنشطة التدريس والتعلم. وسائط التعليم على شكل برامج وأجهزة تساعد في عملية تفاعل الطالب مع بيئة التعليم. من خلال استخدام الوسائط في التعلم ، يصبح التعليم أكثر إثارة للاهتمام وليس رتابة. يقول النقاد أن وسائل الإعلام هي عنصر من عناصر الاتصال ، أي كرسول من المتصل إلى المتصل.⁶¹ في غضون ذلك ، ووفقًا لأزهر أرسيد ، فإن كلمة "ميديا" تأتي من اللاتينية ، أي "الوسيط" الذي يعني "وسيط" أو "مقدمة". الوسائط التعليمية هي وسائط تحمل رسائل أو معلومات تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية. يمكن تجميع وسائط التعليم التفاعلية بطريقة تجعل الطلاب يرغبون في دراسة المواد المتوفرة في الوسائط بأنفسهم.⁶²

يمكن ملء وسائط التعليم التفاعلية بمختلف المواد النظرية والعملية والأصلية في شكل نصوص أو صور مرئية يمكن أن توفر تجربة مباشرة للطلاب.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن وسائط التعليم هي أداة أو وسيط في شكل مواد متوفرة في وسائل الإعلام حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل مستقل. (1) فوائد وسائط الإعلام التعليمية و (2) اقتراح فوائد وسائط التعليم في عملية التعليم ، وهي: أ) يجذب التعليم المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يعزز تحفيز الطلاب على التعليم. ب) سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل وتمكين الطلاب من إتقان أهداف

⁶¹ Daryanto. (2015). *Pengelolaan Budaya Dan Iklim Sekolah*. Gava Media: Yogyakarta. H. 44.

⁶² Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. H. 33.

التعليم بشكل أفضل. ج) ستكون طرق التعليم أكثر تنوعًا ، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال نطق الكلمات من قبل المعلم ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا ينفد المعلم ، إذا كان المعلم يدرس لكل ساعة من التعليم . يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية ، لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم ، ولكن أيضًا الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة ، والقيام ، والشرح ، وما إلى ذلك.

وفقًا لعمار حماليك ، فإن فوائد وسائط التعليم تشمل بالتفصيل: أ) إرساء أسس راسخة للتفكير ، وبالتالي تقليل اللفظية. ب) إرساء الأسس المهمة لتطوير التعليم ، وبالتالي جعل الدروس أكثر صلابة. ج) إعطاء الخبرات الحقيقية التي يمكن أن تعزز أنشطة التوظيف الذاتي بين الطلاب. د) المساعدة في نمو الفهم الذي يمكن أن يساعد في تنمية المهارات اللغوية. هـ) توفير الخبرة التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة بطرق أخرى ، والمساعدة على زيادة الكفاءة والتنوع في الدراسة.⁶³ بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن فوائد وسائط التعليم هي أدوات مستخدمة في عملية التعليم والتي تحتوي على مواد تعليمية يتم تقديمها بطريقة متنوعة ومثيرة للاهتمام لتوفير تجربة حقيقية للتغلب على المواقف السلبية للطلاب أيضًا. زيادة النشاط وتقليل الملل لدى الطلاب في عملية التعليم والتعلم. من المأمول أنه باستخدام وسائط التعليم هذه يمكن تحقيق أهداف التعليم الرئيسية بكفاءة وبشكل أمثل.

⁶³ Oemar Hamalik, Op Cit. 170.

وظائف وسائط التعليم تُستخدم وظيفة وسائط التعليم لتوضيح الرسائل ، وتوفير التحفيز ، ومعادلة الخبرة ، وتوليد الإدراك نفسه.⁶⁴ وظائف وسائط التعلم هي: أ) وظيفة الانتباه هي أنها يمكن أن تجذب انتباه الطلاب بحيث يركزون على محتوى التعلم. ب) الوظيفة العاطفية هي أنه من خلال تصور الطلاب يمكنهم التقاط المعلومات المقدمة. ج) الوظيفة المعرفية هي تسهيل فهم الطلاب وتذكر المواد التعليمية حتى تتحقق أهداف التعليم. د) تتمثل الوظيفة التعويضية في استيعاب الطلاب البطيئين في تلقي المعلومات ليصبحوا أكثر فهمًا.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن وظيفة وسائط التعليم تنقسم إلى أربع وظائف ، بما في ذلك وظيفة الانتباه ، وهي جذب انتباه الطلاب ، والوظيفة العاطفية ، وهي توفير التصور للطلاب ، و الوظيفة المعرفية ، وهي توفير التحفيز للمشاركين الطلاب من أجل فهم المادة وتذكرها ، فإن الوظيفة التعويضية هي استيعاب الطلاب.

هناك عدة أنواع من وسائط التعليم شائعة الاستخدام في عملية التدريس ، بما في ذلك: أ. الوسائط الرسومية مثل: الصور ، الرسوم البيانية ، الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية ، الملصقات ، الرسوم المتحركة ، الرسوم الهزلية وغيرها. غالبًا ما تسمى الوسائط الرسومية أيضًا وسائط ثنائية الأبعاد ، أي الوسائط التي لها طول وعرض. ب. الوسائط ثلاثية الأبعاد ، وهي: الوسائط على شكل نماذج مثل النماذج الصلبة ، والنماذج المقطعية ، ونماذج التراص ، ونماذج العمل ، والنماذج ،

⁶⁴ Wina Sanjaya. Op Cit. h. 123.

والديوراما. ج. وسائط الإسقاط مثل: الشرائح وشرائط الأفلام والأفلام واستخدام OHP وغيرها.

د. استخدام البيئة كوسيلة تعليمية.⁶⁵

وظائف وسائط التعليم هي: أ) وظيفة الانتباه هي أنها يمكن أن تجذب انتباه الطلاب بحيث يركزون على محتوى التعليم. ب) الوظيفة العاطفية هي أنه من خلال تصور الطلاب يمكنهم التقاط المعلومات المقدمة. ج) الوظيفة المعرفية هي تسهيل فهم الطلاب وتذكر المواد التعليمية حتى تتحقق أهداف التعليم. د) تتمثل الوظيفة التعويضية في استيعاب الطلاب البطيئين في تلقي المعلومات ليصبحوا أكثر فهمًا.



بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن وظيفة وسائط التعليم تنقسم إلى أربع وظائف ، بما في ذلك وظيفة الانتباه ، وهي جذب انتباه الطلاب ، والوظيفة العاطفية ، وهي توفير التصور للطلاب ، و الوظيفة المعرفية ، وهي توفير التحفيز للمشاركين الطلاب من أجل فهم المادة وتذكرها ، فإن الوظيفة التعويضية هي استيعاب الطلاب.

هناك عدة أنواع من وسائط التعليم شائعة الاستخدام في عملية التدريس ، بما في ذلك: أ. الوسائط الرسومية مثل: الصور ، الرسوم البيانية ، الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية ، الملصقات ، الرسوم المتحركة ، الرسوم الهزلية وغيرها. غالبًا ما تسمى الوسائط الرسومية أيضًا وسائط ثنائية الأبعاد ، أي الوسائط التي لها طول وعرض. ب. الوسائط ثلاثية الأبعاد ، وهي: الوسائط على

⁶⁵ Ibid. h. 124

شكل نماذج مثل النماذج الصلبة ، والنماذج المقطعية ، ونماذج التراص ، ونماذج العمل ، والنماذج ، والديوراما. ج. وسائط الإسقاط مثل: الشرائح وشرائط الأفلام والأفلام واستخدام OHP وغيرها. د. استخدام البيئة كوسيط تعليمي الإسقاط الصامت هو وسيط ينقل الرسائل أو المعلومات عن طريق عرضها بجهاز عرض.⁶⁶

تشمل عدة أنواع من وسائط العرض الثابتة فيلم الإطار ، والأفلام المتسلسلة ، ووسائط الشفافية ، وأجهزة العرض غير الشفافة ، والتلفزيون والفيديو. يصنف أزهر أرسيد وسائل الإعلام التعليمية إلى خمسة وهي: الوسائط القائمة على الإنسان ، والوسائط المطبوعة ، والوسائط المرئية ، والوسائط المرئية والمسموعة ، والوسائط المعتمدة على الكمبيوتر. يمكن رؤية الشرح في الجدول التالي:

الجدول 1. تحديد مجموعات وسائط التعليم.⁶⁷

رقم	تجمع وسائل الإعلام	مثال متوسط	تحديد وسائل الإعلام
1.	وسائل الإعلام البشرية	<ul style="list-style-type: none"> ● مدرس ● مدرب ● مدرسين 	تستخدم هذه الوسائط البشر لنقل المعلومات المتعلقة بالمناقشة

⁶⁶ Muhammad Anas. *Alat peraga dan media pembelajaran*. Muhammad Anas, 2014.h. 76.

⁶⁷ Azhar Arsyad. Op Cit. 129.

	<ul style="list-style-type: none"> • لعب • الأدوال 			التي سيتم تدريسها.
2.	وسائل الإعلام مطبعة	<ul style="list-style-type: none"> • كتاب • مجلة • وحدة • مذكرة 	<p>تُستخدم هذه الوسائط لنقل المعلومات والتدريس والتي تشمل المواد المقدمة جنبًا إلى جنب مع الورق الذي يحتوي على صور أو صور مع نص توضيحي</p> 	
3.	الوسائط المرئية	<ul style="list-style-type: none"> • الرسوم البيانية • ألواح الفانيلا • الشفافية • الشرائح 	<p>تم تصميم هذه الوسائط بحيث يمكن للطلاب ملاحظة المواد التعليمية مباشرة من خلال حاسة البصر أو المرئيات.</p>	
4.	الوسائط المرئية والمسموعة	<ul style="list-style-type: none"> • أشطرة • فيديو • فيلم 	<p>هذه الوسائط التعليمية من خلال السمعيات والمرئيات هي إنتاج</p>	

<p>● التلفاز</p> <p>● التليفزيون</p> <p>● استخدام المواد التي يتم امتصاصها من خلال البصر والسمع</p>			
<p>● التدریس</p> <p>● بمساعدة الكمبيوتر</p> <p>● مقاطع فيديو تفاعلية</p>	<p>الوسائط القائمة على الكمبيوتر</p>	5.	<p>هذه الوسائط هي وسيلة لنقل المواد باستخدام مصادر الرسائل المستندة إلى المعالجات الدقيقة من المعلومات المعدة لاحتياجات قدرات التعلم الخاصة بالفرد وحتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط أثناء عملية التعلم</p>

التقويم هو العنصر الأخير في عملية التعليم. لا يفيد التقويم في رؤية نجاح الطالب في عملية التعليم فحسب ، بل يخدم أيضًا كتعليقات للمعلمين أو لأدائهم في إدارة التعليم. من خلال التقويم

يمكننا أن نرى أوجه القصور في استخدام المكونات المختلفة لنظام التعليم.⁶⁸ يمكن استخلاص الاستنتاجات من دراسات التعليم المختلفة التي تم طرحها من قبل الخبراء الاستنتاجات التالية: (1) التعليم كعملية تعليم ينيها المعلم لتطوير التفكير الإبداعي الذي يمكن أن يحسن مهارات التفكير لدى الطلاب ، بالإضافة إلى القدرة على تحسين القدرة على بناء معرفة جديدة كم محاولة لتحسين إتقان الموضوع. (2) التعليم هو أيضًا عملية اتصال تبادلي متبادل بين الطلاب والمعلمين ، والطلاب مع الطلاب أو الطلاب مع موارد التعليم الأخرى في بيئة تعليمية معينة ، لتحقيق أهداف معينة. (3) كنظام حتى تكون عملية التعليم ناجحة ، فمن الضروري كمدرس تحليل المكونات المختلفة لنظام التعليم. هذه المكونات هي الأهداف والمواد التعليمية وطرق أو استراتيجيات التعليم ووسائل التعليم وتقييم التعليم. إن تحديد وتحليل المكونات الخمسة للتعلم بشكل صحيح سيكون قادرًا على مساعدة المعلم على التنبؤ بنجاح تحقيق أهداف عملية التعلم التي تم تحديدها.

تعليم اللغة هو نشاط تعليمي مبرمج يوفر فرصًا لتمكين الطلاب من تطوير إمكاناتهم اللغوية ومهاراتهم. على مستوى المدرسة العليا ، لم يتطور تعليم اللغة العربية إلى مهارات اللغة العربية الفعلية. المناهج المتضمنة في تعليم المدرسة العليا (ماجستير) ، في تعليم اللغة العربية ، لم تحصل بعد على منصب كموضوع إلزامي يجب دراسته. يتم إدراج مواد اللغة العربية فقط في مواد

⁶⁸ Wina Sanjaya. Op Cit. 59.

التربية الدينية الإسلامية. ومع ذلك ، فقد أصبح تعليم اللغة العربية مادة إلزامية للتعليم ، على سبيل

المثال في المدرسة العلية.⁶⁹

اللغة العربية من الموضوعات التي تسعى إلى تنمية المهارات في الاتصال الشفوي والكتابي ،
من أجل التمكن من فهم والتعبير عن المعلومات والمشاعر والأفكار وتطوير المعرفة في المجالات
الدينية والاجتماعية والثقافية وكذلك عامة الناس. دروس اللغة العربية التي يتم تقديمها في المدرسة لها
وظيفة كلغة العلم والدين ، فضلاً عن كونها وسيلة للتواصل.⁷⁰



دروس اللغة العربية هي مواد في المدارس الدينية وهي واحدة من الموضوعات التي توجه
لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات والمواقف الإيجابية تجاه دروس اللغة العربية بحيث تكون
مستجيبة ومبدعة. وكذلك ، سواء في فهم القراءة أو كأداة اتصال شفهيًا أو كتابيًا متجاوزًا ومبدعًا.
مكانة اللغة العربية في عالم التربية كإحدى اللغات الأجنبية المدرجة في المناهج. تساعد القدرة على

⁶⁹ Shafruddin Tajuddin, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab," Arabi 3, no. 2 (2018): 121-144.

⁷⁰ Sakti Sudarsono, Zukhaira, and Hasan Busri, "Flistabik (Flip Story Arabic Book) Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Di Kabupaten Demak," Journal of Arabic Learning and Teaching 7, no. 1 (2018): 69-78, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.

التحدث باللغة العربية حقًا على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى المتعلقة بالطلاب.⁷¹

وفقا لصيغة سلطة النقد الفلسطينية رقم. 000912 في عام 2013 ، تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة العليا (MA) هو عملية تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وغرس موقف إيجابي تجاه اللغة العربية ، على حد سواء تقديرية ومثمرة. في هذا الدرس ، يتم إعداد الطلاب لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية التي تتضمن أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بطريقة شاملة وكاملة والتي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، في مستوى التعليم الأساسي ، فإنه يركز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة.⁷²

وفقًا للائحة وزير الدين بجمهورية إندونيسيا في بحث زهروتول ، فإن اللغة العربية هي أحد الموضوعات الرئيسية التي يتم تقديمها في المدرسة العليا (ماجستير). يقدم هذا الدرس مساهمة إيجابية للطلاب لفهم المواد الأخرى بشكل أفضل ، مثل الفقه ، وحديث القرآن ، والتاريخ الثقافي


⁷¹ Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature 1, no. 1 (2017): 1.

⁷² Yusuf, "Kajian Teoritik Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik Di Madrasah Ibtida'iyah."

الإسلامي حيث توجد معايير كفاءة حتى يعرف الطلاب ويفهمون المفردات ذات الصلة كل من هذه المواضيع.⁷³

لذلك ، يمكن القول أن اللغة العربية هي إحدى المواد التي تدرس اللغات الأجنبية الواردة في المناهج في التعليم المدرسي الإسلامي ، على سبيل المثال على مستوى المدرسة العلية. ومع ذلك ، لم يتم جعل موضوع اللغة العربية مادة إلزامية في المدرسة العلية ، لذلك بالنسبة لمستوى المدرسة العلية ، فإن تعليم اللغة العربية يكون في موضوع التربية الدينية الإسلامية.

3. أهداف تعليم اللغة العربية



كما هو مذكور في (KMA رقم 165) ، فإن تعليم اللغة العربية هو أحد الموضوعات الموجهة لتوجيهه وتشجيعه وتعزيزه وتنمية القدرات وتكوين موقف إيجابي تجاه اللغة العربية ، سواء القدرة على فهم المحادثة والقراءة وكذلك القدرة على التواصل الشفهي وبالكتابة. مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم في الإسلام ، مثل القرآن والحديث والكتب الأخرى باللغة العربية المتعلقة بالإسلام. تعلم اللغة العربية له الأهداف التالية:

⁷³ zahraturun fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrod) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)," Jurnal Pendidikan Usia Dini 9, no. 1 (2015): 107–126, <https://doi.org/10.21009/JPUD.091>.

أ. تطوير الكفاءة في اللغة العربية ، شفويا وخطيا. وفي هذه الحالة أربع مهارات لغوية ، هي :
الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتاب.

ب. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية يمكن استخدامها كأداة رئيسية في
التعليم ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين الثقافات واللغات وتوسيع الآفاق الثقافية. ومن المؤمل أن
يكون لدى الطلاب رؤية ثقافية وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.⁷⁴

وتجدر الإشارة إلى أن تعليم اللغة العربية في سن مبكرة أمر مهم للغاية ، لأنها مهمة لمستقبل الطفل
، وذلك للأسباب التالية:



د. اللغة العربية هي لغة القرآن

هـ. من خلال فهم اللغة العربية ، سيسهل فهم معنى القرآن الذي نزل باللغة العربية

و. يتم تقديم الكثير من مواد التربية الإسلامية باللغة العربية ، ويتطلب فهمها تعليم اللغة
العربية.

ز. اللغة العربية لغة جميلة. من خلال دراسة اللغة العربية ستزيد قوة الفكر والأدب والقيم

الفنية.⁷⁵

⁷⁴ Mutia Fauzia, Ade Nandang Slamet, and Heri Gunawan, "Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib," Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban 3, no. 1 (2020): 1–13.

⁷⁵ Azkia Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah : Sebuah Ide Terobosan," Attadib Journal Of Elementary Education 3, no. 2 (2018): 160–173.

يمكن أن نرى من بعض أهداف التعليم أعلاه أن كل موضوع له إنجازات تعليمية خاصة به ، وكذلك في المواد العربية على مستوى المدرسة العلية. لغرض تعليم اللغة العربية ، لا يمكن للطلاب القراءة والكتابة فحسب ، بل يحتاجون أيضًا إلى الوعي بأن اللغة العربية يمكن أن تسهل فهم تعاليم الإسلام. بالإضافة إلى ذلك ، فإن فهم تعليم اللغة العربية يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة ومعرفة باللغة للطلاب ليكونوا على نطاق أوسع.

4. مبادئ في تعليم اللغة العربية



في تعليم اللغة العربية ، هناك ثلاثة مبادئ أساسية ، وهي مبادئ الأولوية ، والمبادئ

التصحيحية والمبادئ المتدرجة ، وهي كما يلي:

أ. مبدأ الأولوية

في تعليم اللغة العربية ، هناك مبادئ ذات أولوية في نقل الموضوع ، وهي:

- التدريس والاستماع والتحدث قبل الكتابة.
- يعلم الجمل قبل تدريس الكلمات
- استخدام كلمات مألوفة أكثر في الحياة اليومية ، قبل تعليم اللغة حسب المتحدثين باللغة

العربية.⁷⁶

⁷⁶ Koderi Koderi, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA PESERTA DIDIK," Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 10, no. 01 (2018).

تعليم الاستماع إلى الكلام قبل تعليم الكتابة. يأتي هذا المبدأ من افتراض أن تعليم اللغة يكون جيداً عندما يكون التدريس متوافقاً مع التطور اللغوي الذي يمر به البشر ، أي أن كل طفل سيبدأ في تطوير اللغة مما ينتبه إليه ويسمعه ، ثم يقلدها. وهذا يدل على أن القدرة على الاستماع يجب أن يتم توجيهها وتعزيزها أولاً ، ثم تقليد الكلام ثم القراءة والكتابة.⁷⁷

ب. مبدأ التصحيح

وفقاً لهذا المبدأ ، لا ينبغي لمعلم اللغة العربية إلقاء اللوم على الطلاب ، ولكن يجب أن يكون المعلم أيضاً قادراً على إجراء تحسينات وتعويد الطلاب على أن يكونوا ناقدين في الأمور التالية:



- التصحيحات في تدريس النطق / النطق (الصوتيات). في هذه الحالة ، يجب على المعلم التأكيد على ممارسة التلاوة والاستماع إلى أصوات الحروف العربية الصحيحة والمستمرة والتركيز على أخطاء النطق لدى الطلاب.
- تصحيحات في قواعد التدريس وتركيب الجمل (النحو). في هذه الحالة ، يمكن ملاحظة أن بنية الجمل في لغة ما مع لغة أخرى وبشكل عام هناك العديد من الاختلافات. تصحيحي يؤكد تأثير بنية اللغة العربية.

⁷⁷ Fauzia, Slamet, and Gunawan, "Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib."

- تصحيحات في تعليم معاني الكلمات / الجمل (السيمائية). في هذه الحالة ، يكون لكل كلمة أساسية بشكل عام معنى واحد عندما يتم تضمينها في جملة واحدة. ومع ذلك ، في اللغة العربية ، تحتوي جميع الكلمات تقريباً على أكثر من معنى أو معروفة باسم mustarak والتي تعني كلمة لها معاني كثيرة ومتعارف والتي تعني كلمات مختلفة لها نفس المعنى.

ج مبدأ متدرج عند

النظر إليها من طبيعتها ، هناك ثلاثة مبادئ متدرجة ، وهي الانتقال من الملموس إلى المجرد ، ومن العالمي إلى التفصيلي ، ومن المعروف إلى ما لم يعرف بعد ، وهناك استمرارية بين ما تم تقديمه سابقاً و ما تم تسليمه بالإضافة إلى زيادة وزن التدريس السابق مع التالي ، سواء مقدار الوقت أو المادة.

- مراحل تعليم المفرداتي هذه المرحلة ، يأخذ تعليم المفردات في الاعتبار جوانب سهولة الاستخدام للطلاب ، والتي تبدأ بتوفير مادة في شكل مفردات غالباً ما تُستخدم في الحياة اليومية وهي كلمة أساسية ، ثم يمكن متابعتها من خلال توفير مواد الاقتران. يتم ذلك بهدف أن يتمكن الطلاب من تكوين جمل ، حتى يتمكنوا من تطوير قدراتهم.

• مراحل تعليم القوي

في هذه المرحلة ، في تعليم قويد ، سواء أكان ذلك شرفاً أم نحواً ، من الضروري اعتبار فائدته في المحادثة اليومية. على سبيل المثال ، في Qowaid Nahwu الذي يبدأ بمواد حول الجمل الكاملة ، لكن تفاصيل المادة في العرض التقديمي يجب أن تكون واضحة للمعلم في نقل الطلاب عن اسم والملفات والرسائل.

● مراحل تعليم المعنى

في هذه المرحلة ، عند تدريس معنى مدرس اللغة العربية ، من الضروري البدء باختيار جمل أو كلمات تستخدم غالبًا في الحياة اليومية. عند النظر إليها من خلال تقنية مادة تعليم اللغة العربية ، يمكن تقسيم المراحل إلى ثلاث مراحل ، بما في ذلك التدريب من خلال الاستماع ، وممارسة القراءة قبل القراءة ، وإعطاء مهام جماعية قبل المهام الفردية.⁷⁸

من بعض مبادئ التعلم أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه في تعليم اللغة العربية هناك مبادئ يستخدمها مدرسو اللغة العربية في نقل المواد وتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية للطلاب. في تعليم اللغة العربية ، يستمع الطلاب أولاً ويقرؤون اللغة العربية بدلاً من كتابتها. بالإضافة إلى ذلك ، إذا كان الطلاب لا يزالون مخطئين في التعليم ، فإن المعلم يساعد ويجد الحلول حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة.

ج. معيار الكفاءة التربوية لتعليم اللغة العربية

تنص وزارة التربية الوطنية على أن معايير كفاءة المعلم هي بيانات تتعلق بالمعايير المستخدمة كمتطلبات ، محددة ومتفق عليها بشكل متبادل في شكل إتقان المعرفة والمهارات والمواقف لموظفي التعليم ، بحيث يمكن تسميتهم بالكفاءة. يعد توحيد الكفاءة أحد المقاييس التي تم وضعها

⁷⁸ T Sanwil et al., *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=8ORJEAAAQBAJ>.

للمعلمين في إتقان مجموعة من القدرات بحيث يكونوا جديرين بأن يكونوا في الوصف الوظيفي

للمعلم وفقاً لمجال مهمتهم ومستوى تعليمهم.⁷⁹

80. طاولة

رقم	الكفاءة الأساسية للمعلم	كفاءة معلمي مادة اللغة العربية
1.	إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والمعنوية والاجتماعية والثقافية.	أ. فهم خصائص الطلاب المتعلقة بالجوانب المادية والخلفية الفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية 2.1 التعرف على إمكانات الطلاب في المواد العربية 2.2 تحديد أحكام التدريس الأولية للطلاب في المواد العربية 2.3 التعرف على صعوبات التعلم لدى الطلاب في المواد العربية
2.	معرفة نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي	2.1 فهم نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم التربوي المتعلقة بالمواد العربية.

⁷⁹ Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*.

⁸⁰ Lampiran Permendiknas No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

<p>2.2. تطبيق مناهج إستراتيجية متنوعة لطرق وتقنيات التعلم التي تربي بشكل إبداعي في المواد العربية.</p>		
<p>5.1. فهم مبادئ تطوير المناهج</p> <p>5.2. تحديد الغرض من تعلم اللغة العربية</p> <p>5.3. تحديد الخبرات التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية</p> <p>5.4. اختيار مواد تعلم اللغة العربية ذات الصلة بتجربة التعلم</p> <p>5.5. تنظيم المواد التعليمية بشكل صحيح وفقاً للمنهج المختار وخصائص الطلاب.</p> <p>5.6. تطوير المؤشرات وأدوات التقييم</p>	<p>3. تطوير المناهج المتعلقة بالمواد العربية</p>	
<p>ب. فهم مبادئ تعلم التصميم التربوي.</p> <p>ج. تطوير مكونات تصميم التعلم.</p> <p>د. تجميع خطة تعلم كاملة للأنشطة في الفصول المختبرية والميدانية.</p> <p>ذ. إجراء التعلم التربوي في قاعة المختبر وفي الميدان مع مراعاة معايير السلامة المطلوبة.</p> <p>ر. استخدام وسائط التعلم ومصادر التعلم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواد العربية لتحقيق أهداف التعلم ككل.</p>	<p>4. تنظيم التعلم التربوي</p>	

<p>ز. اتخاذ قرارات المعاملات في التعلم الذي يتم تدريسه وفقاً للموقف الذي يتطور</p>		
<p>5.1. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية</p>	<p>5. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات</p>	
<p>6.1. تقديم أنشطة تعليمية متنوعة لتشجيع الطلاب على تحقيق الإنجازات بتفأول.</p> <p>6.2. تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية لتحقيق إمكانات الطلاب بما في ذلك إبداعهم</p>	<p>6. تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتحقيق الإمكانات المختلفة لديهم.</p>	
<p>7.1. فهم استراتيجيات الاتصال المختلفة التي تكون فعالة ومتعاطفة ومهذبة شفويا وكتابة و / أو بأشكال أخرى.</p> <p>7.2. التواصل الفعال في صنع الباتيك والأدب مع الطلاب بلغة مميزة في تفاعل الأنشطة التي هي ألعاب تعليمية مبنية تقنياً إعداد الظروف النفسية للطلاب للمشاركة في اللعبة من خلال تعليمات وأمثلة لدعوات الطلاب للمشاركة في استجابات الطلاب لدعوات المعلمين ورد فعل المعلم على استجابات الطلاب</p>	<p>7. لتواصل بشكل فعال بأدب وعاطفية مع المتعلمين</p>	

<p>8.1. تطوير أدوات التقييم وتقنية العمليات ونتائج التعلم.</p> <p>8.2. إدارة تقييم العمليات ونتائج التعلم بشكل مستمر باستخدام أدوات مختلفة.</p> <p>8.3. تحليل نتائج عملية التقييم ونتائج التعلم لأغراض مختلفة.</p> <p>تقييم العملية ونتائج التعلم</p>	<p>8. إجراء تقييم وتقييم لعملية التعلم</p>
<p>9.1. استخدام المعلومات من نتائج التقييم والتكنولوجيا لتحديد أكمال التعلم.</p> <p>9.2. استخدام معلومات وتقنيات التقييم لتصميم برامج علاجية وري.</p> <p>9.3. توصيل نتائج التقييم والمؤسسة لأصحاب المصلحة.</p> <p>9.4. الاستفادة من المعلومات من نتائج تقييم وتقييم التعلم لتحسين جودة التعلم.</p>	<p>9. الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم لصالح التعلم</p>
<p>10.1. التفكير في التعلم الذي تم تنفيذه.</p> <p>10.2. الاستفادة من نتائج التفكير في تحسين وتطوير التعلم في المواد العربية</p>	<p>10. عاكسة اتخاذ إجراءات لتحسين جودة التعلم</p>

من النظريات العديدة حول الكفاءة التربوية التي تم وصفها أعلاه ، خلصت الباحثة إلى أن الكفاءة التربوية المثالية لمعلم اللغة العربية حسب الباحث هي:

1. فهم البصيرة أو الأساس التربوي

أ. يستطيع المعلمون تحديد الأساليب والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعليم المختلفة وتعديل طرق التعليم وفقاً لخصائص الطلاب وتحفيز الطلاب على التعليم.

ب. يوفر المعلمون فرصاً للطلاب لإتقان المواد التعليمية وفقاً لأعمارهم وقدراتهم التعليمية

ج. يضمن المعلم دائماً مستوى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها ويقوم بتعديل نشاط التعليم التالي بناءً على مستوى فهم الطلاب.

د. يضمن المعلم دائماً مستوى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها ويقوم بتعديل نشاط التعليم التالي بناءً على مستوى فهم الطلاب.

2. فهم الطلاب

أ. فهم خصائص تطور الطلاب ، مثل فهم المستوى المعرفي للطلاب حسب أعمارهم.

ب. فهم مبادئ تنمية شخصية الطالب ، مثل التعرف على أنواع شخصية الطالب ، والتعرف على مراحل تطور شخصية الطالب ، وغيرها.

ج. قادر على تحديد المخزون التدريسي الأولي للطلاب ، مثل قياس الإمكانيات الأولية للطلاب ، والتعرف على الاختلافات في إمكانيات الطلاب ، وما إلى ذلك.

3. تطوير المناهج أو المناهج الدراسية

- أ. وضع أهداف عامة وأهداف خاصة . كلاهما يستخدم لتعكس موقف المنهج ككل.
- ب. من المتوقع أن تركز رياض الأطفال على المفاهيم أو المهارات الفكرية المعقدة.
- ج. حدد المادة الصحيحة. عند تطوير المناهج ، يجب تحديد المادة المناسبة للمنهج وتحديد المعايير في اختيارها.

- د. اختر استراتيجية تعليم وتعلم. في هذه الحالة ، يمكنك اختيار عدة معايير مثل التوجيه ومستوى التعقيد وخبرة المعلم واهتمام الطالب. يتم تعديل استراتيجيات التدريس والتعليم



لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.

4. تعليم التخطيط
- أ. في عملية التعليم ، يعد المعلم طرق التعليم والوسائط في كل مرة يقوم فيها بالتدريس والتعلم. في هذه الحالة ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التخطيط للتعليم بشكل استراتيجي ، من بداية نشاط التعليم إلى نهايته. تصميم التعليم وهو شكل من أشكال التخطيط في شكل خطة تنفيذ التعليم). إن وجود تصميم التعليم له تأثير إيجابي ، بما في ذلك اكتساب الطلاب معرفة جديدة من المعلم ، وتعزيز ثقة الطلاب في المعلم وستكون أنشطة التعليم ممتعة وينتظرها الطلاب بفرغ الصبر.

5. تنفيذ التعليم التربوي

- أ. فهم مبادئ تخطيط التعليم التربوي.
- ب. وضع خطة تعليم كاملة ، لكل من الأنشطة في الفصل والمختبر والميدان.

ج. استخدام وسائل التعليم ومصادر التعليم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواد العربية لتحقيق أهداف التعليم ككل.

6. الاستفادة من تكنولوجيا التعليم

الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية

7. التفاعل / التواصل التربوي

أ. فهم مختلف استراتيجيات الاتصال الفعالة والتعاطفية والمهذبة ، شفهيًا وكتابيًا و / أو بأشكال أخرى.



ب. التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب ذوي اللغة المميزة في تفاعل الأنشطة التعليمية أو الألعاب التي يتم إنشاؤها دوريًا من (أ) تهيئة الظروف النفسية للطلاب للمشاركة في اللعبة من خلال الإقناع والقدوة ، (ب) دعوة المشاركين الطلاب على المشاركة (ج) استجابات الطلاب لدعوة المعلم ، و (د) رد فعل المعلم على استجابات الطلاب.

8. تقييم مخرجات التعليم

أ. تطوير أدوات التقييم وتقييم عمليات التعلم والنتائج.

ب. إدارة تقييم عمليات التعلم ونتائجها بشكل مستمر باستخدام أدوات مختلفة.

ج. تحليل نتائج عملية التقييم ونتائج التعلم لأغراض مختلفة.

9. الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم

أ. استخدام المعلومات من نتائج التقييم والتقويم لتحديد اكتمال التعلم

ب. استخدام المعلومات من نتائج التقييم والتقييم لتصميم برامج علاجية وإثراء.

ج. إبلاغ نتائج التقييم والتقويم لأصحاب المصلحة.

د. الاستفادة من المعلومات من نتائج تقويم وتقويم التعليم لتحسين جودة التعليم.

10. تنمية الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.

أ. تقديم أنشطة تعليمية متنوعة لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل

ب. قدم مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية لتحقيق إمكانيات الطلاب ، بما في ذلك

تفاعلهم.



د. البحوث السابقة ذات الصلة

بناءً على الملاحظات ، هناك العديد من الأعمال العلمية المتعلقة بالمواضيع التي درسها الباحثون ،

ومنها ما يلي:

1. بحث أجراه Hesti Pratiwi في عام 2020 بعنوان "تحليل الكفاءة التربوية لمعلمي المواد

الموضوعية في MI Muhammadiyah 1 Rambeanak". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الكفاءة التربوية

لمعلمي المواد الموضوعية في MI Muhammadiyah 1 Rambeanak. البحث المستخدم هو البحث

النوعي ونوع البحث باستخدامه الوصفي النوعي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الكفاءة التربوية

للمعلمين لم تتحقق بالكامل.⁸¹ يمكن أن يُلاحظ من نتائج البحث أن معلم الصفوف الدنيا لا

⁸¹ Hesti Pratiwi, "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Tematik Di MI Muhammadiyah 1 Rambeanak" (Universitas Muhammadiyah Magelang, 2020).

ينفذون خطط الدروس في شكل خطط الدروس ، في حين أن معلمي الصفوف العليا لديهم خطط دروس لكنهم لا يصممونها بأنفسهم بل يحصلون عليها من أنشطة مجموعة عمل المعلم (KKG) ، ثم يتم استبداله فقط في ملفهوية RPP فقط. ومع ذلك ، في مكونات فهم الطلاب ، وتقييم نتائج التعليم ، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم ، حققها جميع المعلمين بشكل جيد. العلاقة مع هذا البحث تناقش كلا من كفاءة المعلم التربوية. يكمن الاختلاف بين بحث Hesti Prastiwi وهذا البحث في الكفاءة التربوية للمعلمين الذين تمت دراستهم بدءًا من الصفوف من الأول إلى السادس في الموضوعات الموضوعية ، بينما تم إجراء البحث على كفاءات تعليمية أكثر تحديدًا للمعلمين ، أي المعلمين في تعليم اللغة العربية.



2. بحث أجراه رحمت هارهاب في عام 2020 بعنوان "تحليل الكفاءة التربوية للمعلم في الفصل الأول من التعليم الموضوعي في MI Pembangunan UIN Jakarta" تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الكفاءة التربوية للمعلم في التعليم المواضيعي في الفصل الأول MI بناء UIN جاكرتا. البحث المستخدم هو بحث نوعي ويستخدم أنواع البحوث الوصفية النوعية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الكفاءة التربوية لمعلمي الصف الأول في MI Pembangunan UIN Jakarta لديهم كفاءة تربوية جيدة. يمكن ملاحظة ذلك من كل تعليم موضوعي في الفصل من خلال قدرة المعلم على تكيف الطلاب ليكونوا منظمين والمشاركة في أنشطة التعليم ، واستخدام الاستراتيجيات المناسبة وزيادة شعور المعلمين بالفخر لكوهم مدرسًا. ومع ذلك ، لا يزال المعلمون يواجهون عقبات من الطلاب ، وهي الحاجة إلى فهم أفضل لخصائص الطلاب ذوي أنماط التعلم المختلفة ، خاصة للطلاب

الذين يحتاجون إلى مساعدة خاصة في تطوير إمكاناتهم.⁸² العلاقة مع هذا البحث كلاهما يناقش الكفاءة التربوية للمعلمين. يكمن الاختلاف بين بحث رحمد حراهاب وهذا البحث في مناقشة المعلم التربوي والكفاءات المهنية في التعليم الموضوعي ، بينما تم إجراء البحث على كفاءة المعلم التربوية في التعليم.

3. بحث أجرته جيهان أنجي فيليسيا عام 2018 بعنوان "تحليل الكفاءة التربوية للمعلم روضة أنفال في شرق سيبوتات". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الكفاءة التربوية للمعلمين على مستوى روضة الأطفال بمنطقة سيبوتات الشرقية. البحث المستخدم هو بحث نوعي ويستخدم أنواع البحوث الوصفية النوعية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الكفاءة التربوية للمعلمين في روضة الأطفال قد تمت بشكل جيد. يمكن معرفة ذلك من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي RA. ومع ذلك ، هناك عوامل تؤثر على الكفاءة التربوية لمعلمي RA في شرق Ciputat ، وهي بعض المعلمين الذين لم يخططوا لتنفيذ التعليم (RPP) ، وغياب التسهيلات التكنولوجية وقلة وعي المعلمين في تطوير مهنتهم باعتبارها مدرس.⁸³ العلاقة مع هذا البحث كلاهما يناقش الكفاءة التربوية للمعلمين. يكمن الاختلاف بين بحث جيهان أنجي فيليسيا وهذا البحث في الكفاءة التربوية التي تستهدف فقط المعلمين في روضة أنفال في شرق سيبوتات ، بينما يركز البحث الجاري على

⁸² R Harahap, "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 1 Mi Pembangunan Uin Jakarta," Repository.Uinjkt.Ac.Id (2020): 116, <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/51551>.

⁸³ Jihan Anggi Felisia et al., "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Raudhatul Athfal Di Ciputat Timur" (UIN Syarif Hidayatullah, 2018).

الكفاءة التربوية للمعلمين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بندر لامبنج على تعليم اللغة عربية .

4. بحث أجرته Theresia Alviani Sum Tanun 2020 بعنوان "الكفاءة التربوية لمعلمي PAUD

في تخطيط وتنفيذ التعليم". تظهر نتائج بحثه أن المؤهلات الأكاديمية لمعلم الطفولة المبكرة تؤثر على قدرة المعلم ومعرفته وفهمه للطلاب. لا يزال هناك العديد من مؤسسات PAUD التي تفتقر إلى القدرة على التخطيط لدروس ممتعة وفهمه أهمية إعداد خطط الدروس لا تزال ضعيفة. الافتقار إلى الكفاءة التربوية التي تؤثر في النهاية على جودة عملية التعليم للأطفال ، يصبح التعليم غير سار ولا يمكن وصف تقييم التعليم الذي يقوم به المعلما لتنمية التي تعطي جميع جوانب تنمية الطفل.⁸⁴ العلاقة مع هذا البحث كلاهما يناقش الكفاءة التربوية للمعلمين. الاختلاف مع هذه الدراسة هو أنها تكمن في المناقشة المتعلقة بالكفاءة التربوية للمعلم في التخطيط والتنفيذ وكذلك موقع البحث على مستوى تعليم الطفولة المبكرة ، بينما تم إجراء هذا البحث على مستوى المدرسة العالية.

5. بحث أجراه إسماعيل عام 2015 بعنوان "زيادة الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الدينية

الإسلامية في التعليم" بشكل خاص والحكومة بشكل عام. المعلمون الذين يمكنهم إضفاء الطابع الإنساني على الشخصية والشخصية النبيلة ، ولديهم شخصية نبيلة ، ولديهم شخصيات متفوقة وكرامة هم مدرسو التربية الدينية الإسلامية حتى يصبح التعليم فاشلا ويصبح التعليم من المحرمات وغير مهم في نظر المجتمع. إن تنمية الموارد البشرية ، وخاصة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية ، هو

⁸⁴ Theresia Alviani Sum and Emilia Graciela Mega Taran, "Kompetensi Pedagogik Guru PAUD Dalam Perencanaan Dan Pelaksanaan Pembelajaran," Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 4, no. 2 (2020): 543.

الحل الصحيح لتصحيح المشاكل التربوية التي عصفت بالتعليم حتى الآن ، بحيث يمكن تحسين أخلاق الجيل القادم من الأمة وأخلاقها بما يتوافق مع تعاليم الإسلام. التي كادت أن تبتلعها بالوقت.⁸⁵

العلاقة مع هذا البحث كلاهما يناقش الكفاءة التربوية للمعلمين. يكمن الاختلاف مع هذه الدراسة في مناقشة مواضيع التربية الدينية الإسلامية ، بينما تناقش في هذه الدراسة الكفاءة التربوية لمعلمي مادة اللغة العربية.

العلاقة مع هذا البحث كلاهما يناقش التربوية للمعلمين. ربنا ربنا اللغة العربية.



6. مؤسسة موتيارا جامبوت "أظهرت نتائج بحثه أن مستوى الكفاءة التربوية لمعلمي المدارس الابتدائية في مؤسسة موتيارا جامبوت جيد. العلاقة بهذا البحث هي نفس العلاقة بفحص الكفاءة التربوية للمعلم.⁸⁶ يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في النقاش حول الكفاءة التربوية للمعلمين فقط. في هذه الدراسة، ناقشنا الكفاءة التربوية للمعلمين في المواد العربية.

7. بحث أجراه Wahyu Bagja Sufemi في عام 2017 بعنوان "ارتباط الكفاءة التربوية للمعلم مع التحصيل الدراسي لموضوع الدراسات الاجتماعية في مدرسة المحمدية باميجاهان الإعدادية في بوجور ريجنسي" أظهرت النتائج أن هناك تأثير إيجابي بين تصورات الطلاب حول القدرة التربوية

⁸⁵ Ismail, "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dalam Pembelajaran."

⁸⁶ Anifa Alfia Nur, "Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di Sekolah Dasar Yayasan Mutiara Gambut," Bahana Manajemen Pendidikan 2, no. 1 (2014): 65-831.

للمعلمين نحو التحصيل التعليمي لطلاب الفصل الثامن في SMP Muhammadiyah Pamijahan.⁸⁷ وتناقش العلاقة مع هذه الدراسة علقدم المساواة حول الكفاءة التربوية للمعلمين. يكمن الاختلاف مع هذه الدراسة في مناقشة ارتباط الكفاءة التربوية للمعلم بإنجاز تعليم الطالبينما تناقش هذه الدراسة الكفاءة التربوية للمعلمين في المواد العربية .

من بعض المراجع أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أنه من بين النجاحات التعليمية يمكن تحقيقها من خلال كيفية تنفيذ عملية التعليم من قبل المعلمين في تحقيق النجاح التعليمي من بعض عناوين الأطروحة أعلاه يمكن استخدامها كأساس نظري ومرجع لهذا البحث، إلى جانب أن الباحث لا يزال يشير إلى الكتب ذات الصلة مع عنوان الأطروحة التي يجري بحثها.

و. إطار التفكير

الموضوع : الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية الاولى

بندار لامبونج

اساس المشكلة : لا يزال الطلاب غير متزامنين أثناء عملية التعلم ونقص تركيز الطلاب في أنشطة تعليم اللغة العربية يرجع إلى أنه لا يزال هناك مدرسون للغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية

⁸⁷ Wahyu Bagja Sulfemi and Ayu Hopilatul Lestari, "Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Di SMP Muhammadiyah Pamijahan Kabupaten Bogor," Jurnal Ilmiah Edu tecno 16, no. 106 (2017): 1-17.

الحكومية الاولي بندار لامبونج يُعتبرون غير مستوفين لمعايير الكفاءة المعمول بها مثل: لا يزال المعلم في تقديم المواد يستخدم طريقة المحاضرة ولا تختلف بحيث لا تجذب انتباه الطلاب.

استخبار البحث : ما هي الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم

النظري : رين فبرين (الكفاءة معلم)

المنهاج : نوعي

انتاج : بناءً على الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها حتى يتم جمع البيانات اللازمة ، فإن نتائج البحث في البحث حول الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية تشمل:

أ. فهم الطلاب

● فهم الطلاب من خلال الاستفادة من مبادئ التنمية المعرفية ، لأن كل مستوى عمر للطلاب يواجه اختلافات في شكل العقلية والجمعيات والسلوك.

● فهم الطلاب من خلال استخدام مبادئ الشخصية ، على سبيل المثال عندما يُحدث.

● الطلاب ضوضاء في الفصل ، يقوم المعلم بتوبيخهم بتحذيرات غير وقحة حتى لا يخاف الأطفال أو يكرهوا المعلم.

● حدد التعليم الأولي ، مثل إجراء الإدراك والاختبار التمهيدي قبل الدخول في مواد تعليمية

/ مواد جديدة سيتم تقديمها لتحديد فهم الطلاب للمواد السابقة ومعرفة معرفة الطلاب بالمواد التي سيتم تقديمها.

ب. ضع خطة تعليم. (بناء على حقائق ميدانية مفادها أن معلمة اللغة العربية السيدة حسنه لم

تضع خطة تعليمية)

ج. تنفيذ التعليم الذي يتقن وينشط.

د. تقييم مخرجات التعليم.

هـ. تنمية الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.

استنتاج : من النظريات المختلفة التي وصفها الباحثون ، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة التربوية لمعلمي



اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامونج

تم تصنيفها على أنها غير مثالية لأنها لا تفي بالعديد من معايير الكفاءة التربوية اللازمة لتطوير

المهارات اللغوية للطلاب ، في حين أن المؤشرات هي كما يلي:

-فهم الطلاب

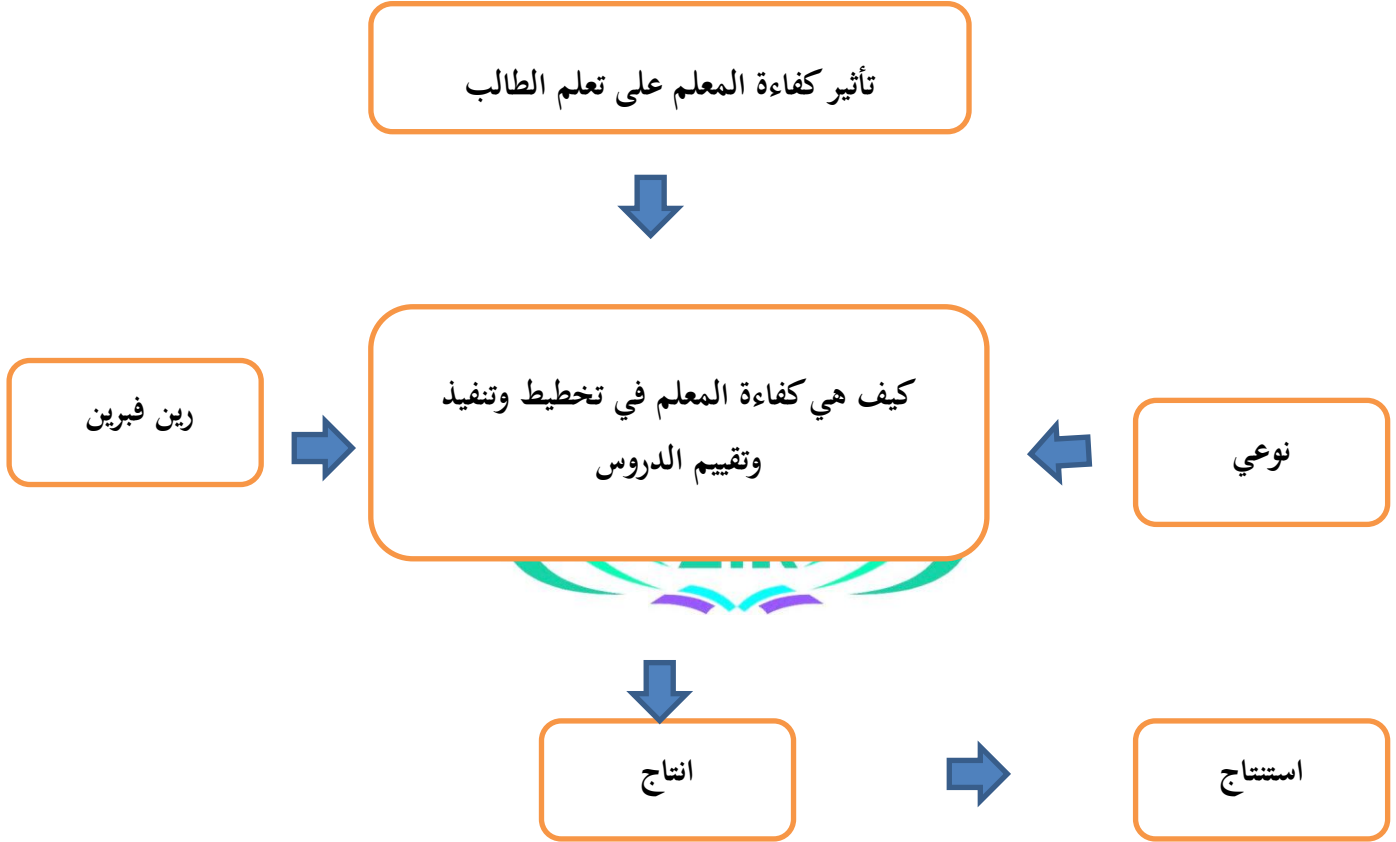
-تخطيط التعليم

-تنفيذ التعليم

-تقييم نتائج التعليم

-تنمية قدرة المتعلمين

رسم بيان 2.1 إطار التفكير البحث



المراجع

- Ahmadi, F, and D M Wijayanti. *Guru SD Di Era Digital: Pendekatan, Media, Inovasi*. CV. Pilar Nusantara, 2017.
<https://books.google.co.id/books?id=LBWiDwAAQBAJ>.
- Albantani, Azkia Muharom. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah : Sebuah Ide Terobosan.” *Attadib Journal Of Elementary Education* 3, no. 2 (2018): 160–173.
- Albi Anggito, J S. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018. <https://books.google.co.id/books?id=59V8DwAAQBAJ>.
- Anas., M. 2014. *Alat peraga dan media pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Education
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Bina Aksara, Jakarta, 1983. <https://books.google.co.id/books?id=6PKbAQAAQAAJ>.
- Azhar, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Danim, P D S. *Pengembangan Profesi Guru*. Kencana Prenada Media Group, 2012. <https://books.google.co.id/books?id=eZq2DwAAQBAJ>.
- Daryanto. 2015. *Pengelolaan Budaya Dan Iklim Sekolah*. Gava Media: Yogyakarta.
- Dr. Abd Mukhit, Drs. Mosleh Habibullah. *Profesionalisme Guru PPL Dan Kompetensinya (Perspektif Guru Pamong Dan Peserta Didik)*. Duta Media Publishing, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=hVsIEAAAQBAJ>.
- Dr. Drs. I Wayan Suwendra, and I. B. Arya Lawa Manuaba. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan Dan Keagamaan*. 1st ed. Nilacakra, 2018.
<https://books.google.co.id/books?id=8iJtDwAAQBAJ>.
- Dr. Ibadullah Malawi, M P, and M P Dr. Ani Kadarwati. *Pembaharuan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Teaching and Learning for Elementary School. CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2018.
<https://books.google.co.id/books?id=m6VyDwAAQBAJ>.

- Dr. Jejen Musfah, M A. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*. Kencana, 2012.
<https://books.google.co.id/books?id=esu2DwAAQBAJ>.
- Dr. M. Roqib, M A. *Ilmu Pendidikan Islam ; Pengembangan Pendidikan Integratif Di Sekolah, Keluarga Dan Masyarakat*. LKiS Yogyakarta, 2009.
<https://books.google.co.id/books?id=h9BqDwAAQBAJ>.
- Dr. Rifma. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru: Dilengkapi Model Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Kencana, 2016.
<https://books.google.co.id/books?id=E-VNDwAAQBAJ>.
- Dr. Rusydi Ananda, Dr. A. Zebar, Dr. Amiruddin, and Fitri Hayati. *Pendidikan Karakter (Implementasi Wahdatul Ulum Dalam Pembelajaran*. Cv. Pusdikra Mitra Jaya, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=Ta5cEAAAQBAJ>.
- Fadilah, Nurul. “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran PPKN Untuk Pencapaian Kompetensi Sikap Spiritual Dan Sosial Peserta Didik,” 2015.
- fajriah, zahratun. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015).” *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–126.
<https://doi.org/10.21009/JPUD.091>.
- Fakhrurrazi, Fakhrurrazi. “Hakikat Pembelajaran Yang Efektif.” *At-Tafkir* 11, no. 1 (2018): 85–99.
- Fauzia, Mutia, Ade Nandang Slamet, and Heri Gunawan. “Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib.” *Ta’lim al-’Arab iyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & KebahasaArab an* 3, no. 1 (2020): 1–13.
- Febriana, Dr. Rina. *Kompetensi Guru*. Bumi Aksara, 2021.
<https://books.google.co.id/books?id=vp5OEAAAQBAJ>.
- Felisia, Jihan Anggi, Program Studi, Pendidikan Islam, Anak Usia, Fakultas Ilmu, Tarbiyah Dan, Universitas Islam, Negeri Syarif, and Hidayatullah Jakarta. “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Raudhatul Athfal Di Ciputat Timur.” UIN Syarif Hidayatullah, 2018.
- Hamzah, B. U. 2022. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Bumi Aksara,

- Harahap, R. "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 1 Mi Pembangunan Uin Jakarta." *Repository.Uinjkt.Ac.Id* (2020): 116. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/51551>.
- Indriani, Fitri. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPA Di SD Dan MI." *Fenomena* 7, no. 1 (2015): 17.
- Irwandani, Irwandani. "Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pokok Bahasan Bunyi Peserta Didik MTs Al-Hikmah Bandar Lampung." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 4, no. 2 (2015): 165–177.
- Ismail. "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dalam Pembelajaran." *Mudarrisuna* 4 (2015): 704–719. <https://www.unimed.ac.id/2020/05/19/mengkaji-pandemi-covid-19-dari-kacamata-antropologi/>.
- Koderi, Koderi. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA PESERTA DIDIK." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 01 (2018).
- Linda Urfatullaila, Ima Rahmawati, Hana Lestari, Zulfikar Ismail. "Pengaruh Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor." *AS- SYAR ' I : Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga* 3, no. 1 (2021): 85–94.
- Moleong, L J, and T Surjaman. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remadja Karya, 1989. <https://books.google.co.id/books?id=YXsknQEACAAJ>.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, Dan Implementasi*. Remaja Rosdakarya, 2002. <https://books.google.co.id/books?id=qtf8AAAACAAJ>.
- . *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. PT Remaja Rosdakarya, 2013. <https://books.google.co.id/books?id=UB0EnwEACAAJ>.
- Mundia Sari, Kiki, and Heru Setiawan. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2020): 900.

- Nizar, Prof. Dr. H. Samsul, and Dr. Zainal Efendi Hasibuan. *Pendidik Ideal Bangunan Character Building*. Kencana, 2018.
<https://books.google.co.id/books?id=NhZNDwAAQBAJ>.
- Nur, Anifa Alfia. "Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di Sekolah Dasar Yayasan Mutiara Gambut." *Bahana Manajemen Pendidikan* 2, no. 1 (2014): 65–831.
- Oemar, H. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pratiwi, Hesti. "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Tematik Di MI Muhammadiyah 1 Rambeanak." Universitas Muhammadiyah Magelang, 2020.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah." *LISANIA: Journal of Arab ic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1.
- Reschiwati. "Pengaruh Persepsi Mahasiswa Pada Antusias Dosen Dalam Mengajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Mata Kuliah Pengantar Akuntansi I" (2015).
- Riswadi. *Kompetensi Profesional Guru*. Edited by Agus Mubarok. uwais inspirasi indonesia, 2019.
- Rofa'ah. *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*. Deepublish, 2016.
<https://books.google.co.id/books?id=5tYvDwAAQBAJ>.
- Rohmah, Dr. Noer. *PSIKOLOGI PENDIDIKAN*. Jakad Media Publishing, 2020.
<https://books.google.co.id/books?id=NsfZDwAAQBAJ>.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Safitri, Dewi, and Sudirman Anwar. *Menjadi Guru Profesional*. PT. INDRAGIRI DOT COM, 2019. <https://books.google.co.id/books?id=gIDGDwAAQBAJ>.
- Saifudin, M. 2017. *Strategi Belajar-Mengajar*. Syiah Kuala University Press.
- Sanjaya, W. 2015. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Kencana.
- Sanwil, T, R Utami, R Hidayat, D B Ahyar, S Rahmi, E M Bukhori, S R Febriani, D K Nisa, N Mustakim, and A A Syukron. *Pembelajaran Bahasa Arab*

Untuk Siswa SD/MI. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
<https://books.google.co.id/books?id=8ORJEAAAQBAJ>.

Sudarsono, Sakti, Zukhaira, and Hasan Busri. "Flistabik (Flip Story Arab ic Book) Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Di Kabupaten Demak." *Journal of Arab ic Learning and Teaching* 7, no. 1 (2018): 69–78. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.

Suhandani, Deni, and Julia Kartawinata. "Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik Di Kabupaten Sumedang (Kajian Pada Kompetensi Pedagogik)." *Mimbar Sekolah Dasar* 1, no. 2 (2014).

Sulfemi, Wahyu Bagja, and Ayu Hopilatul Lestari. "Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Di SMP Muhammadiyah Pamijahan Kabupaten Bogor." *Jurnal Ilmiah Edutecno* 16, no. 106 (2017): 1–17.

Sum, Theresia Alviani, and Emilia Graciela Mega Taran. "Kompetensi Pedagogik Guru PAUD Dalam Perencanaan Dan Pelaksanaan Pembelajaran." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2020): 543.

Suprihatiningrum, J. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*. Ar-Ruzz Media, 2013.
<https://books.google.co.id/books?id=8FXRnQEACAAJ>.

Tajuddin, Shafruddin. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab ." *Arab i* 3, no. 2 (2018): 121–144.

Umar, H. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis*. Gramedia Pustaka Utama, 2011. <https://books.google.co.id/books?id=ihn8T5S8HaQC>.

Usman, M U. *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya, 2010.
<https://books.google.co.id/books?id=enpZNwAACAAJ>.

Wahyuni, Rina, and Teti Berliani. "Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru Di Sekolah Dasar." *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan* 27, no. 2 (2018): 108–115.

Wulandari, Ratna Sari, and Wiwin Hendriani. "Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Inklusi Di Indonesia (Suatu Pendekatan Systematic Review)." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 7, no. 1 (2021): 143.

Yamin, M. *Sertifikasi Profesi Keguruan Di Indonesia*. Gaung Persada Press, 2006. <https://books.google.co.id/books?id=5RROOwAACAAJ>.

Yusuf, Muhammad. "Kajian Teoritik Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik Di Madrasah Ibtida'iyah." *Shaut al Arab iyyah* 7, no. 2 (2019): 132.

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp.(0721) 780887-74531 Fax: 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 1665 / Un.16 / P1 /KT/ VIII / 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan bahwa tesis dengan judul:

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى
بندار لامبونج

Karya :

NAMA	NPM	PPs/PRODI
سيف الأنوار	2088104015	S2/PBA

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 8 % dan dinyatakan **lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Bandar Lampung, 4 Agustus 2023
Kepala Pusat Perpustakaan

Dr. Ahmad Zarkasi, S.Ag., M.Sos. I
NIP.197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository;
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Tesis Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan.

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

بندار لامبونج

عد/د سيف الأنوار /S2 Pba

(UTC+0700) تاريخ الارسال: 04-أغسطس-2023 05:21 م

معرف الارسال: 2141238196

اسم الملف: Cek_Turnitin_1_Perpus_Tesis_Saiful_Anwar_1-5.docx (233.74K)

حساب الكلمات: 25644

عدد الرموز: 126038

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى
بندار لامبونج

تقرير الاصاله

8%

مؤشر التشابه

%

مصادر الانترنت

3%

الاصدارات

6%

مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

1

Submitted to Universitas Islam Negeri
Antasari Banjarmasin

مستند الطالب

2%

2

Submitted to IAIN Kudus

مستند الطالب

1%

3

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

مستند الطالب

1%

4

Milatun Nangimah, Nurul Hidayati Murtafiah,
Nur Widiastuti. "Manajemen Pengembangan
Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan
Kompetensi Kepribadian Guru di Madrasah
Aliyah Hidayatul Mubtadiin Lampung Selatan",
Journal on Education, 2023

الاصدارات

<1%

5

Submitted to UIN Raden Intan Lampung

مستند الطالب

<1%

6

Submitted to Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

مستند الطالب

<1%

56	Theresia Alviani Sum, Emilia Graciela Mega Taran. "Kompetensi Pedagogik Guru PAUD dalam Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2020 الاصدارات	<1 %
57	Ali Burhan. "فصاحة القرآن الثابتة والتطور اللغوي المتغير", LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature, 2017 الاصدارات	<1 %
58	Eli Yuliansih, Yasir Arafat, Achmad Wahidy. "The influence of learning media and learning interests on student learning outcomes", JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia), 2021 الاصدارات	<1 %
59	Submitted to Universitas Negeri Padang مستند الطالب	<1 %

استثناء الاقتباسات
استثناء المراجع

تشغيل
تشغيل

استثناء التطابقات

موافق



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Surat Keterangan

Diberikan Kepada :

**SAIFUL ANWAR
NPM. 2088104015**

Telah melakukan Tes Plagiarisme Tesis Bab I, IV, dan V yang dilakukan oleh Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung, dengan tingkat kemiripan rata-rata sebesar :

5% (Lima Persen)

Hal-hal di luar hasil ini, menjadi tanggung jawab yang bersangkutan.

Bandar Lampung, 12 Juli 2023

Mengetahui
Ketua Program Studi,


Dr. Hj. Erlina, M.Ag
NIP. 196804061995032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Letkol H. Endro Suratmin, Korpri Jaya, Sukarame 35131 Telepon/Faksimile (0721) 706448
Website : www.man1bandarlampung-sch.id E-mail : admin.mandela@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-557/Ma.08.01/TL.00/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Bandar Lampung, menerangkan bahwa :

Nama : SAIFUL ANWAR
N P M : 2088104015
Semester : VI (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian di MAN 1 Bandar Lampung pada Tanggal 18 Maret 2023 s.d 9 Mei 2023 Untuk menyelesaikan Studi, Judul Penelitian "KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG"

Surat keterangan ini dibuat sesuai surat No. B-208/Un.16/DPs/TL/PP.009.9/02/2023, Tanggal 27 Februari 2023

Demikian, dan selanjutnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 10 Juni 2023

sa-n Kepala,
Kepala Urusan Tata Usaha



HENDRAWAN

INSTRUMEN WAWANCARA

Kompetensi pedagogik	Indikator	Sesuai	Kurang
Pemahaman wawasan atau landasan pendidikan	1. Guru mampu menetapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru		✓
	2. Guru mampu menyesuaikan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan memotivasi mereka untuk belajar		✓
	3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi		✓
	4. Guru selalu memastikan tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut		
Kemampuan dalam memahami peserta didik	1. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik, seperti memahami tingkat kognisi peserta didik sesuai dengan usianya	✓	
	2. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik, seperti mengenali tipe-tipe kepribadian peserta didik, mengenali tahapan perkembangan kepribadian peserta didik, dan lainnya	✓	
	3. Mampu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik, seperti mengukur potensi awal peserta didik, mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik, dan lain sebagainya	✓	
Kemampuan dalam membuat perancangan pembelajaran	1. Mampu Merencanakan pengorganisasian bahan pembelajaran, seperti mampu menelaah dan menjabarkan materi yang tercantum dalam kurikulum, mampu memilih bahan ajar yang sesuai dengan materi, mampu menggunakan sumber belajar yang memadai, dan lainnya.	✓	
	2. Mampu merencanakan pengelolaan pembelajaran, seperti merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, memilih jenis strategi/metode pembelajaran yang cocok, menentukan langkah-langkah pembelajaran, menentukan cara yang dapat digunakan untuk memotivasi peeserta didik, menentukan bentuk-bentuk pertanyaan yang akan diajukan kepada peeserta didik, dan lainnya	✓	
	3. Mampu merencanakan pengelolaan kelas, seperti	✓	

	penataan ruang tempat duduk peserta didik, mengalokasikan waktu, dan lainnya		
	4. Mampu merencanakan penggunaan media dan sarana yang bisa digunakan untuk mempermudah pencapaian kompetensi, dan lainnya		✓
	5. Mampu merencanakan model penilaian proses pembelajaran, seperti menentukan bentuk, prosedur, dan alat penilaian	✓	
	6. mengembangkan kurikulum / silabus	✓	
	7. membuat RPP	✓	
Kemampuan melaksanakan pembelajaran	1. Mampu menerapkan ketrampilan dasar mengajar, seperti membuka pelajaran, menjelaskan, pola variasi, bertanya, memberi penguatan, dan menutup pelajaran	✓	
	2. Mampu menerapkan berbagai jenis pendekatan, strategi, metode pembelajaran, seperti aktif learning, CTL, pembelajaran portofolio, pembelajaran kontekstual dan lainnya	✓	
	3. Mampu menguasai kelas, seperti mengaktifkan peserta didik dalam bertanya, mampu menjawab dan mengarahkan pertanyaan siswa, kerja kelompok, kerja mandiri, dan lainnya	✓	
	4. Mampu mengukur tingkat ketercapaian kompetensi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung	✓	
	5. pemanfaatan teknologi pembelajaran		✓
Kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar	1. Mampu merancang dan melaksanakan asesmen, seperti memahami prinsip-prinsip assesment, mampu menyusun macam-macam instrumen evaluasi pembelajaran, mampu melaksanakan evaluasi, dan lainnya	✓	
	2. Mampu menganalisis hasil assessment, seperti mampu mengolah hasil evaluasi pembelajaran, mampu mengenali karakteristik instrumen evaluasi	✓	
	3. Mampu memanfaatkan hasil asesment untuk perbaikan kualitas pembelajaran selanjutnya, seperti memanfaatkan hasil analisis instrumen evaluasi dalam proses perbaikan instrumen evaluasi, dan mampu memberikan umpan balik terhadap perbaikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran	✓	
Kemampuan dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya	1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik, seperti menyalurkan potensi akademik peserta didik sesuai dengan kemampuannya	✓	
	2. mampu mengarahkan dan mengembangkan potensi akademik peserta didik	✓	
	3. Mampu memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi nonakademik, seperti	✓	

	menyalurkan potensi non-akademik peserta didik sesuai dengan kemampuannya		



Kegiatan Belajar Mengajar MAN I Bandar Lampung

Hasil Observasi Silabus

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XI

Banyaknya KI dalam silabus : 4

Banyaknya KD dalam silabus : 12

Keberadaan Komponen dan Keterkaitan Silabus

Aspek	Indikator	Tanda Cek (√)
Komponen Silabus	Identitas/tema pelajaran	
	Materi pelajaran	
	Kegiatan pembelajaran	
	Indikator pencapaian kompetensi	
	Penilaian	
	Alokasi waktu	
	Sumber Belajar	
	Disusun dalam bahasa Arab	
Keterkaitan antar komponen silabus	Adanya kesesuaian antara KI dan KD dalam standar isi dengan materi pelajaran	Sesuai Sebagian
	Adanya kesesuaian antara KI dan KD dalam standar isi, materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran	Sesuai Sebagian
	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan penilaian	
	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan	

	kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	
	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan sumber belajar	

Hasil Observasi RPP

Nama Guru : Hasanah, S.Ag,

Nama Sekolah : MAN 1 Bandar Lampung

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
A.	Perumusan Indikator			
1	Indikator sesuai dengan SKL-KI, dan KD			Guru bahasa arab tidak membuat perancangan pembelajaran
2	Meliputi dimensi sikap, keterampilan dan pengetahuan			
3	Menggunakan kata kerja operasional yang mengandung satu prilaku			
4	Mengandung satu prilaku yang dapat diobservasi			
5	Mencakup level berpikir tinggi (analisis, evaluasi, atau mencipta).			
6	Meliputi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan/atau metakognitif (<i>learning how</i>			

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
	<i>to learn)</i>			
B.	Perumusan Tujuan Pembelajaran			
7	Tujuan realistik, dapat dicapai melalui proses pembelajaran			
8	Relevan dengan kompetensi dasar dan indikator			
9	Mencakup pengembangan sikap, keterampilan dan pengetahuan			
C.	Materi Pelajaran			
11	Relevan dengan tujuan			
12	Sesuai dengan potensi peserta didik			
13	Kontekstual			
14	Sesuai dengan perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual siswa			
15	Bermanfaat untuk peserta didik			
16	Materi yang disajikan aktual			
17	Relevan dengan kebutuhan siswa			
D.	Media Belajar			
18	Sesuai dengan tujuan pembelajaran.			

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
19	Memudahkan siswa menguasai materi pelajaran			
20	Memfasilitasi siswa menerapkan pendekatan saintifik			
21	Memberdayakan teknologi informasi dan komunikasi			Kurang maksimal dalam menggunakan media terutama yang berkaitan dengan teknologi
E.	Metode Pembelajaran			
22	Sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
23	Sesuai dengan pendekatan saintifik			
24	Sesuai dengan model model inkuiri, pembelajaran berbasis masalah, atau proyek.			
25	Mengembangkan kapasitas individu dan kerja sama peserta didik			
E.	Rencana Kegiatan Pembelajaran			
26	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.			
27	Menjelaskan tujuan pembelajaran			
28	Merencanakan kegiatan siswa mengamati			
29	Merencanakan kegiatan siswa menanya			
30	Merancang kegiatan siswa mencoba			

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
31	Merancang kegiatan siswa menalar atau mengasosiasi (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)			
32	Merancang kegiatan siswa membentuk jejaring atau mengomunikasikan produk penalarannya			
33	Merangkan kegiatan siswa berkarya atau mencipta			
34	Mengandung rencana kegiatan tindak lanjut (penugasan, remedial, dan pengayaan)			
F.	Penilaian			
35	Menilai ketercapain indikator hasil belajar			
36	Mengukur sikap, pengetahuan, dan keterampilan			
37	Merancang penilaian otentik			
38	Meliputi rancangan instrumen tes			
39	merancang penilai tugas			
40	Menetapkan pedoman penskoran			

Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Guru : Hasanah,S.Ag,

Nama Sekolah : MAN 1 Bandar Lampung

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
A. Apersepsi dan Motivasi				
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	√		Guru memeriksa kesiapan siswa mulai dari tempat duduk, pakaian, dan kehadiran siswa, kemudian mengulang pelajaran sebelumnya
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	√		Guru sudah menyampaikan materi pembelajaran
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran.		√	
B. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan				
5	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.		√	
6	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	√		
C. Kegiatan Inti				
Penguasaan Materi Pelajaran				
7	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	√		Sebagian materi pembelajaran masih ada yang belum sesuai dengan RPP

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
8	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.	√		
9	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	√		
10	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)		√	
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik				
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	√		
12	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.		√	
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√		
14	Menguasai kelas.	√		
15	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	√		
16	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	√		
17	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	√		

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Penerapan Pendekatan <i>scientific</i>				
18	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	√		
19	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.		√	
20	Memancing peserta didik untuk bertanya.	√		Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya
21	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	√		
22	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	√		
23	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berfikir yang logis dan sistematis).	√		
24	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	√		
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran				
25	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	√		
26	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.		√	Dalam pembelajaran guru tidak membuat media baru, ia menggunakan media yang sudah ada disekolah seperti papan tulis dan spidol
27	Menghasilkan pesan yang menarik.			

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
28	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	√		
29	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	√		
D. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran				
30	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	√		
31	Merespon positif partisipasi peserta didik.	√		
32	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.	√		
33	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.			
34	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.	√		
E. Melaksanakan Penilaian Autentik				
35	Menilai sikap dalam pembelajaran	√		
36	Menilai pengetahuan dalam proses pembelajaran	√		

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
F. Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran				
38	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	√		
39	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	√		
F. Penutup pembelajaran				
40	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	√		
41	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	√		

Hasil observasi evaluasi (soal)

Lembar Soal Pilihan Ganda

A	Aspek materi	Tanda Cek (√)
	1. Soal sesuai dengan indikator;	√
	2. Distraktor berfungsi;	√
	3. Hanya ada satu kunci jawaban yang paling tepat	√
B	Aspek konstruksi	
	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas;	√
	2. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan	√
	3. Pokok soal tidak memberi petunjuk ke kunci jawaban;	√
	4. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda;	√
	5. Gambar, grafik, tabel, diagram, wacana, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi;	√
	6. Panjang pilihan jawaban relatif sama;	√
	7. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “Semua jawaban di atas salah” atau “Semua pilihan jawaban di atas benar” dan sejenisnya;	Sesuai sebagian
	8. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka tersebut atau kronologis;	Sesuai sebagian
	9. Butir-butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya;	
C	Aspek bahasa/budaya	
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia;	√
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif;	√
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bias budaya);	
	4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama.	

Lembar Untuk Soal Uraian

A	Materi	Tanda Cek (√)
	1. Soal harus sesuai dengan indikator	√
	2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) harus jelas	√
	3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	Sesuai sebagian
	4. Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas.	
	5. sekolah, atau tingkat kelas.	
B	Konstruksi	
	1. Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai seperti: mengapa, uraikan, jelaskan, bandingkan, hubungkan, tafsirkan, buktikan, hitunglah.	√
	2. Buatlah petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	√
	3. Buatlah pedoman penykoran segera setelah soalnya ditulis dengan cara menguraikan komponen yang akan dinilai atau kriteria penykorannya, besarnya skor bagi setiap komponen, serta rentangan skor yang dapat diperoleh untuk soal yang bersangkutan.	
	4. Hal-hal lain yang menyertai soal seperti tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda.	
C	Bahasa	
	1. Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan menggunakan kata-kata yang sudah dikenal siswa.	√
	2. Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	
	3. Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	
	4. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.	
	5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa	

LEMBAR TELAAH BUTIR UNTUK SOAL PSIKOMOTOR

NO	KRITERIA TELAAH	Tanda Cek (√)
A	Materi	
	1. Soal /perintah kerja harus sesuai dengan indikator	
	2. Soal/tugas kerja harus jelas, lugas	
	3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	
	4. Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas.	
B	Konstruksi	
	1. Petunjuk cara mengerjakan soal jelas dan lugas	
	2. Ada pedoman penyekoran	
	3. Hal-hal lain yang menyertai soal seperti tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda	
C	Bahasa	
	1. Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan menggunakan kata-kata yang sudah dikenal siswa.	
	2. Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	
	3. Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XI (Sebelas)

Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menyadari bahwa kemampuan bicara adalah nikmat yang penting yang di anugerahkan oleh Allah SWT.	- membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang dianugerahkan oleh Allah	Afektif : -Guru membiasakan peserta didik agar menyadari bahwa nikmat yang penting yang di anugerahkan oleh Allah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket kemenag kelas IX kurma • Kamus bahasa arab • Benda-benda peserta didik yang terjangkau • Gambar-gambar yang sesuai tema/topik • Internet/VCD/ Komputer
2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	- memberi motivasi peserta didik untuk santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman - membiasakan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
3.1 mengidentifikasi	- bacaan tentang topik البيانات الشخصية	Mengamati :	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk penilaian 		
• Bunyi, makna kalimat,	• Pengenalan tarkib sebagai berikut:	• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan	<ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan 		

<p>gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik : البيانات الشخصية Baik secara tulisan atau lisan</p>	<p>النكرة و المعرفة (بال والضمائر الإضافة بمعنى اللام</p>	<p>cepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa arab tentang tema/topik identitas pribadi • Menyimak wacana berbahasa arab tentang topik identitas pribadi sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya • Mengamati teks yang terdapat nakirah dan makrifah dengan dhamir dan idhafah dengan menggunakan makna lam 	<p>penugasan</p>		
<p>4.1 mengungkap kan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik البيانات الشخصية Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik identitas • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema/topik identitas pribadi secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan berbicara tentang tema/topik identitas pribadi. • Menanyakan kata/kalimat tentang tema/topik identitas pribadi yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yan diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film tentang topik identitas pribadi. • Menerangkan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah nakirah dan ma'rifah dengan dhamir dan idlafah dengan menggunakan makna lam • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan tentang tema /topik identitas pribadi. • Mencoba mengungkapkan 	<p>Bentuk penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk kerja • portofolio 		

		<p>dan memahami kata yang menggunakan kaidah nakirah dan ma'rifah dengan dhamir dan idhafah dengan menggunakan makna lam.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat nakirah dan ma'rifah dengan dhomir dan idhofah dengan menggunakan makna lam terkait topik tentang tema/topik identitas • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang tema/topik identitas pribadi • Membedakan penggunaan kata untuk nakirah dan ma'rifah dengan dhomir dan Idhofah dengan menggunakan makna lam • Mencari informasi umum tentang tema topik identitas pribadi dari suatu wacana lisan tulisan • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik identitas pribadi • Menyampaikan isi wacana tulis tentang tema/topik identitas pribadi secara lisan atau tulisan • Menyusun kata frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah Nakirah dan ma'rifah dengan dhamir dan idhofah dengan menggunakan makna lam • Menyusun karangan sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaidah Nakirah dan ma'rifah dengan dhamir dan idhafah dengan menggunakan makna lam 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana sesuai tema topik secara lisan maupun tulisan • Menghafal kosakata baru tentang tema topik identitas pribadi 			
1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	- Motivasi untuk meyakini bahwa motivasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	Afektif : <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motivasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi • Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • penilaian diri • penilaian antar teman • jurnal 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket kemenag kelas IX kurma • Kamus bahasa arab • Benda-benda peserta didik yang terjangkau • Gambar-gambar yang sesuai tema/topik Internet/VCD/ Komputer
2.2 Menunjukkan perilaku jujur disiplin percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	- penanaman perilaku yang termotivasi untuk mengembangkan Kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di Madrasah • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di Madrasah • Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di Madrasah sambil memperhatikan model guru kaset film dan menirukan pelafalan dan intonasinya • Mengamati teks yang terdapat muftada dan khabar sifat • Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah muftada dan khabar sifat 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • penilaian diri • penilaian antar teman • jurnal 		
3.2 Mengidentifikasi bunyi makna kalimat gagasan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Bacaan tentang topik المرافق العامة في المدرسة • pengenalan tarkib sebagai berikut المبتدأ والخبر 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di Madrasah • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di Madrasah • Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di Madrasah sambil memperhatikan model guru kaset film dan menirukan pelafalan dan intonasinya • Mengamati teks yang terdapat muftada dan khabar sifat • Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah muftada dan khabar sifat 	<ul style="list-style-type: none"> • bentuk penilaian • tes tulis • tes lisan penugasan 		
4.2 Mengungkapkan dialog informasi lisan atau tulisan merespon berita sederhana terkait topik المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya secara		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • melakukan tanya jawab sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah secara tertulis /lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk penilaian • Praktek • Proyek • unjuk kerja • portofolio 		

<p>benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menanyakan kata kalimat terkait topik fasilitas umum di madrasah yang belum dipahami kepada teman guru sesuai tema topik secara/ lisan <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru /kaset film/ terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah qada dan gambar sifat terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyusun kata dan kalimat sederhana fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah dan khabar sifat • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik fasilitas umum di madrasah • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah muftada' dan khabar sifat <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat muftada dan khabar sifat terkait topik fasilitas umum di Madrasah • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di Madrasah Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik fasilitas umum di Madrasah • Membedakan penggunaan kata untuk muftada dan khabar sifat • Mencari informasi umum terkait topik fasilitas umum di Madrasah dari suatu wacana lisan tulisan 			
---------------------------------	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di Madrasa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik fasilitas umum di Madrasah • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik fasilitas umum di Madrasah secara lisan atau tulisan • Menyusun kata frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah dan khobar sifat • Menyusun karangan sederhana terkait topik fasilitas umum di Madrasah sesuai kaidah muftada dan khobar sifat • Menyampaikan isi wacana sesuai tema topik secara lisan maupun tulisan Mengapa kosakata baru terkait topik fasilitas umum di Madrasah 			
1.3Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	- Memotivasi agar peserta didik meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	Afektif : <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motivasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi • Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamata • penilaian diri • penilaian antar teman • jurnal 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket kemenag kelas IX kurma • Kamus bahasa arab • Benda-benda peserta didik yang terjangkau • Gambar-gambar yang sesuai tema/topik Internet/VCD/ Komputer
2.3Menunjukkan perilaku tanggung jawab peduli kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional	- Menumbuhkan perilaku bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji Khazanah keislaman		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • penilaian diri • penilaian antar teman jurnal 		
3.3 Mengidentifikasi bunyi makna kalimat gagasan unsur	- Bacaan tentang topik الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب - pengenalan tarqib sebagai berikut	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik kehidupan di keluarga dan 	Bentuk penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		

<p>kebahasaan struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب baik secara tulisan maupun lisan</p>	<p>الْمَبْتَدَأُ (الضمانر) و الخبر) الفعل المضارع</p>	<p>tempat tinggal murid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik kehidupan di keluarga dan di tempat tinggal murid • Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik kehidupan di keluarga dan di tempat tinggal murid sambil memperhatikan model guru kaset film dan menirukan pelafalan dan intonasinya • Mengamati teks yang terdapat muftada dhomir dan khabar fi'il mudhori 			
<p>4.3 Mengungkapkan dialog informasi lisan atau tulisan merespon berita sederhana terkait topik الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب Baik secara lisan maupun tertulis</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara tertulis lisa • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sambil memperhatikan model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dan intonasinya • Mengamati teks yang terdapat muftada dhomir dan khabar fi'il mudhori • Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah muftada dhomir dan khabar fi'il mudhori <p>Mengeplorasi :</p>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru kaset film terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menerangkan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah muftada dhomir dan khabar fi'il mudhori terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyusun kata dan kalimat sederhana terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai dengan kaidah muftada dhomir dan khabar fi'il mudhori • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah muftada dhomir dan khabar fi'il mudhori <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat muftada dhomir dan mukhabar fi'il mudhori terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Membedakan penggunaan kata untuk muftada dhomir dan khabar fi'il mudhori • Mencari informasi umum terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa dari suatu wacana lisan tulisan • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik 			
--	--	---	--	--	--

		<p>Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama • Menyampaikan isi wacana tulisan terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara lisan atau tulisan • Menyusun kata frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada dhomir dan khabar fi'il mudhori • Menyusun karangan sederhana terkait topik Hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai kaidah murtad dhomir dan khabar fi'il mudhor • Menyampaikan isi wacana sesuai tema topik secara lisan maupun tulisan • Menghafal kosakata baru terkait topik Hidup di keluarga maupun di asrama 			

