

فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في ترقية مهارة
الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ تانجاموس

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

الباحثة : وحيوني

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٣١٦

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في ترقية مهارة
الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ تانجاموس

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

الباحثة : وحيوني

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٣١٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامونج

٢٠٢٣/هـ١٤٤٥ م

ملخص

موضوع هذا البحث هو "فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس".

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس. ويستخدم هذا البحث مدخلا كميًا ونوعًا من تصميم ما قبل التجربة بنوع *Intact-Group Comparision* ، وهو بحث يوجد فيه فصلان يستخدمان للبحث، وهما الفصل التجريبي (بالعلاج) والفصل المراقبي (دون العلاج).

وأسلوب جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار. البيانات الرئيسية في هذا البحث هي طلبة الصف السابع من المستوى الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. والبيانات الثانوية هي رئيس المدرسة والوثائق والسجلات المدرسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس. وكان جميع البيانات لوصف تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث من خلال حساب اختبار $n-gain$ ، والاختبار الطبيعي والاختبار الفرضية الذي يظهر أنّ هناك الاختلاف في نتائج مهارة الكلام قبل استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية وهي بالنتائج الأدنى ٣٠ والنتائج الأعلى ٨٠ وبالمتوسط ٤٦،٢، وما بعد استخدامها فإنّ النتائج الأدنى ٦٠ والنتائج الأعلى ١٠٠ وبالمتوسط ٨٢،٦٤. ودلت نتائج البحث على أنّ استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية له تأثير هام بوجود الترقية في نتائج الاختبار الأول على نتائج الاختبار النهائي للفصل التجريبي وفي فصاحة مهارة

الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
تأجاموس.

الكلمات الرئيسية : طريقة الاستجابة البدنية الكلية، مهارة الكلام



إقرار الباحثة

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : وحيوي
رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٣١٦
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٣
الطالبة،



وحيوي

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٣١٦

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقين سوكارامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

موافقة

موضوع الرسالة

: فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس

اسم الباحثة

: وحيوي

رقم القيد

: 1911.20316

القسم

: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات

لازمة وقررت أنها مؤهلة للتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور ميزان، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1991.6.12.2.121.017

الرقم الوظيفي: 1967.9241996.310.01

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1967.9241996.310.01

ج

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتيمنسوكارامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس، التي كتبها اسم الطالبة وحيوي برقم القيد ١٩١١٠٢٠٣١٦ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٥ من يوليو ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة :

(.....)

رئيس المناقشة : الدكتور فخر الغازي، الماجستير

(.....)

السكرتيرة : ربيعة نور، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : أحمد إقبال، الماجستير

(.....)

المناقش الثاني : الدكتور ذو الحمان، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : أحمد نور ميزان، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي : ٠٠٢٠٠٠١٩٨/١٩٦٦

شعار

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ ۖ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا ۚ فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ
الْآخِرَةِ لِيَسُئَرُوا وُجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ

وَلِيُتَبَّرُوا مَا عَلَوُا تَتْبِيرًا ﴿٧﴾

(سورة الاسراء : ٧)

Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri. Apabila datang saat hukuman (kejahatan) yang kedua, (Kami bangkitkan musuhmu) untuk menyuramkan wajahmu lalu mereka masuk ke dalam masjid (Masjidil Aqsa), sebagaimana ketika mereka memasukinya pertama kali dan mereka membinasakan apa saja yang mereka kuasai

(Q.S Al Isra : 7)

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي المحبوب أبي جونيدي وأمي المحبوبة رحمي نوفي، هما اللذان يربياني ويقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودّة الصادقة بالإخلاص والصبر ويحثان عن النفقة لأبنائهما. ومن دعائهما بالرضا والإخلاص قدرت على إتمام هذه الرسالة.

٢. أخي الصغير محمد البار ومحمد رزقي خير الله الذان يقدماني الدافع والحماسة.

٣. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

ولدت وحيوي في تالانج بادانج من التاريخ ٩ يوليو ٢٠٠٠، وهي البنت من المتزوج أبي المحبوب جونيدي وأمي المحبوبة رحمي نوفي. تبدأ الباحثة الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باندينج أغونج وتخرجت منها في السنة ٢٠١٢. و استمرت دراستها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ تانجاموس وتخرجت منها في السنة ٢٠١٥، ثم واصلت الباحثة إلى المدرسة الثانوية الحكومية ١ برينجسوو. ففي السنة ٢٠١٩، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

ومدة دراستها في الجامعة لقد نشطت الباحثة في بعض الأنشطة الداخلية أو الخارجية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غونافوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التحية والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوماً ومعرفةً مدة الدراسة.
٥. والدي المحبوب أبي جونيدي وأمي المحبوبة رحمي نوفي، هما اللذان يربياني ويقدماني الدافع ويدعواني دائماً على نجاحي.
٦. عائلتي الممتدة محمد البار، ومحمد رزقي خير الله، وأوبي اسمي ديسحاياتي وفيرنيا سبوتري الذين يقدموني الدافع والحماسة حتى تكون الباحثة أحسن الناس.
٧. أصدقائي وأقاربي القريبة فوزان كمال فهمي، ألفيا إنداه ساري، نزمي فضيلة وأصدقائي الآخرين الذين يعطوني الخبرة والدافع.
٧. إخواني الكبير والصغير في جمعية الطلبة الإسلامية وفي اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية وفي منظمة جمعية القارئ والقارئة الذين يعطوني العلوم والخبرات.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئین عموما. آمين يارب العالمين.

باندر لامبونج، ٢٣ يوليو ٢٠٢٣
الباحثة



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	ملخص
ج	موافقة
د	تصديق
هـ	إقرار الباحثة
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحثة
س	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
ن	قائمة الصور

الباب الأول : مقدمة

أ	توضيح الموضوع.....
ب	خلفيات البحث
ج	تعيين المشكلات وحدودها
د	مشكلات البحث
هـ	أهداف البحث
و	فوائد البحث
ز	البحوث السابقة ذات الصلة
ح	الهيكل التنظيمي للبحث

الباب الثاني : بحث نظري

- أ. النظرية المستخدمة ١٥
- ب. تقديم الفرضية ٢٥

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. وقت البحث ومكانه ٢٧
- ب. مدخل البحث وأنواعه ٢٧
- ج. المجتمع والعينة وأسلوب جمع البيانات ٢٧
- د. التعريف التشغيلي للمتغير ٣٠
- هـ. أدوات البحث ٣٠
- و. اختبار صدق البيانات وموثوقها ٣٠
- ز. اختبار الشرط الأول ٣١
- ح. اختبار الفرضية ٣٢

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف موضوع البحث ٣٣
- ب. وصف البيانات ٣٨
- ج. مناقشة نتائج البحث وتحليلها ٣٩

الباب الخامس : اختتام

- أ. الاستنتاجات ٦١
- ب. الاقتراحات ٦٢
- مراجع الرسالة ومصادرها ٦٣

الملحقات

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ نتائج الاختبار الأول لمهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع A و B في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس ٤
- الجدول ٤.١ نتائج اختبار البيانات الترددية Gain Score للفصل المراقبي ٣١
- الجدول ٤.٢ نتائج اختبار البيانات الترددية Gain Score للفصل التجريبي ٣٢
- الجدول ٤.٣ نتائج اختبار البيانات الترددية Gain Score للفصل التجريبي بعد تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية ٣٢
- الجدول ٤.٤ نتائج اختبار البيانات الترددية Gain Score للفصل المراقبي والتجريبي ٣٣
- الجدول ٤.٥ بيانات الاختبار النهائي للفصل التجريبي والفصل المراقبي ٣٤
- الجدول ٤.٦ نتائج الاختبارات الإحصائية الوصفية ٣٧
- الجدول ٤.٧ نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٣٩
- الجدول ٤.٨ نتائج الاختبار التصديق ٤٠
- الجدول ٤.٩ نتائج الاختبار الموثوق ٤١
- الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار الشرط الأول ٤٢
- الجدول ٤.١١ نتائج الاختبار الفرضية ٤٦
- الجدول ٤.١٢ نتائج اختبار اختلاف الفصل ٤٨

فائمة الصور

الصورة ١ توثيق صورة البحث.....٧٧



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو "فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس". لتجنب سوء الفهم وفهم القراء، ستصف الباحثة أولاً عن معاني المصطلحات الواردة في الموضوع.

الفعالية تأتي من الكلمة الأساسية فعالة، وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير الفعالة هي أنّ هناك تأثيراً، فعالاً أو فعالاً، يمكن أن يحقق النتائج، ويستخدم بنجاح ويبدأ بالتنفيذ. وفي حين أنّ الفعالية لها تعريف هي حالة من التأثير والفعالية والنجاح والأشياء يبدأ بالتنفيذ. يعرف أسناوي سجاد الفعالية بأنها النجاح في تنفيذ المهام والوظائف، والخطط أو البرامج، والأحكام أو القواعد، والأهداف في الظروف المثالية.¹

تظهر الفعالية بشكل عام مدى تحقيق الهدف الذي يتم تحديده أولاً الأهداف (الكمية والنوعية والوقت) التي حققتها الإدارة حيث تم تحديد الهدف مسبقاً.

يعرف سوجونغ أنّ الاستجابة البدنية الكلية هي "طريقة لتدريس اللغة مبنية على تنسيق الكلام والعمل. إنه يحاول تعليم اللغة من خلال النشاط البدني (a language teaching method built around the coordination of speech and action; it attempts to teach language through physical (motor)

¹ Asnawi Sujud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan* (Yogyakarta: Purbasari, 1989), 154.

"activity".^٢ بناء على الشرح أعلاه، فإنّ طريقة الاستجابة البدنية الكلية هي طريقة لتعليم اللغة التي تستخدم الحركات أو الأنشطة البدنية. تعرف دارواتي نالولي أنّ مهارة الكلام هي القدرة على توصيل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر مع الآخرين باستخدام الأصوات أو الكلمات المفصليّة. الكلام بمعنى أوسع هو نظام من العلامات المرئية والمسموعة التي تستخدمها أنسجة العضلات المختلفة وعضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار ولتلبية احتياجاته.^٣ من النظريات والتعريفات المختلفة، يمكن الاستنتاج أنّ فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية في ترقية مهارة الكلام هي نجاح في تنفيذ مهام ووظائف طريقة الاستجابة البدنية الكلية التي تؤكد أكثر على العلاقة بين الكلام والفعل، وإعطاء الأوامر للطلبة ليتم طاعتهم والاستجابة لهم في شكل الأفعال من قبل الطلبة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة افسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

ب. خلفيات البحث

اللغة هي أداة للتواصل الاجتماعي أو للتفاعل الاجتماعي. باستخدام اللغة المفهومة، أن يقوم أعضاء المجتمع بالعلاقات الاجتماعية. واللغة هي حقيقة تنمو وتتطور وفقا لنمو وتطور المستخدمين البشريين لتلك اللغة. يضيف واقع اللغة في هذه الحياة بشكل متزايد إلى قوة الوجود الإنساني ككائن مثقف وديني ومن بين أمور أخرى، تظهر من خلال قدرتها على إنتاج أعمال عظيمة في شكل العلم والتكنولوجيا والفن لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة المستخدمة. ولكنه في سياقات أخرى، تستخدم اللغة كأداة للدعاية، وحتى الحرب التي يمكن أن تضر الآخرين إذا لم يعد مستخدمو اللغة يرون الإشارات الدينية والمهارات اللغوية.^٤

² Soujang Rambe, "Total Physical Response", *English Journal for teaching and Learning Institut Agama Islam Negeri (IAIN)*, No. 02, Volume 07 (Juni 2019), 57.

³ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al Kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, No.1, Volume 01 (Januari, 2018).

⁴ Fitria Febriantia Putri, *Keefektifan Penggunaan Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Al Anwar Sarang Rembang*

وإحدى من المهارات اللغوية هي مهارة الكلام التي لها وظيفة مهمة جدا في التواصل لأنها تشمل كل من المتحدثين والمستمعين. في تعليم مهارة الكلام يتم تطبيق عدة أشكال مثل المحادثة والتعبير عن الأفكار وغيرها. وفي الواقع، لا يزال يوجد العديد من المشكلات أو الأخطاء التي يرتكبها المعلمون في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، سواء من حيث أهداف التعليم أو خطواتها أو الطرق المستخدمة في التعليم لأن اللغة هي مهمة في العالم، وخاصة اللغة العربية. ولكن في الواقع، لا يزال يوجد الكثير من الناس، وخاصة الطلبة الذين لا يفهمون أهمية اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فهناك نقص في اهتمام الطلبة ودافعهم في التعلم. لذلك تنشأ مشكلات تمنع المعلمين أو الطلبة من تحقيق أهداف كلامهم الخاص.⁵

يعرف الكلام بأنه القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصولة للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر. وقدرة الشخص على نطق الأصوات العربية أو الكلمات مع القواعد اللغوية المعينة لنقل الأفكار والمشاعر هي تسمى بمهارة الكلام. مهارة الكلام هي إحدى من دروس اللغة العربية التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم. خاصة للمؤسسات التعليمية الإسلامية سواء على المؤسسات الحكومية أو الأهلية في مستويات وبرامج معينة. يعبر الغلابي عن تعريف اللغة العربية على النحو التالي:

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ الْكَلِمَاتُ الَّتِي يُعَبَّرُ بِهَا الْعَرَبُ عَنْ أَعْرَاضِهِمْ

وتعليم اللغة العربية هو عملية التعليم والتعلم لتوجيه وتشجيع وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية، سواء كانت نشطة أو سلبية وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية ففي هذه الحالة هي اللغة الفصحى.⁶

أما عن أهمية تعليم اللغة العربية، فقال الله سبحانه وتعالى:

⁵ Sri Wahyuningsih DKK, Penerapan Metode Total Physical Response Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas X IPA 3 MAN 1 Kota Bima, Al Afidah, Vol 4, 2020, 67.

⁶ Alaika Nasrullah, "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah Al-Amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Kabupaten Banyuwangi", Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam, VIII.2 (2017), 280-95.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ (سورة يوسف : ٢)

قال ابن كثير رحمه الله عند شرح الآية السابقة: "لأن اللغة العربية هي أفصح اللغات وأوضح وأوسع وتعبيرا عن المعنى الذي يمكن أن يهدئ النفس. لذلك لا شك أنه من المناسب للمسلم أن يحب اللغة العربية ويحاول إتقان خصائص اللغة والأساليب الموجودة فيها.^٧

كأحد المكونات، تلعب الطريقة دورا مهما في أنشطة التعليم والتعلم. وحتى نقول أنّ كل شخص يستخدم الطريقة في أنشطة التعليم والتعلم. لأنّ الطريقة هي أداة لتقدم المواد أو الوسائل لتحقيق الأهداف التعليمية التي ستعطي للطلبة. واحدة منها طريقة الاستجابة البدنية الكلية التي تحتوي على عناصر من حركات اللعبة لتخفيف التوتر للطلبة الذين يجدون صعوبة في التعلم، خاصة عندما يتعلمون اللغات الأجنبية ويمكنها أن تنشئ جوا إيجابيا ليسهل الطلبة على التعلم حتى تزيد من تحفيز الطلبة ونجاحهم في التعلم.^٨

ولترقية دافع الطلبة ونجاحهم في التعلم ففي شهر مايو ٢٠٢٢، تعقد الباحثة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس، وتعقد الباحثة أيضا المقابلة والاختبار الأول مع الطلبة. بناء على نتائج المقابلة في تلك المدرسة مع السيد جون بيت الحق، S.Pd كمدرس اللغة العربية، قال إن المشكلات التي يواجهها الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية هي انخفاض رغبة الطلبة وعدم فهمهم في دروس اللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض مهارة الكلام ونتائج تعلمهم اللغة العربية.

⁷ Rodifatul Chasanah , *Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Keterampilan Maharah Al Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah , Madrasah , Vol 7 , 2014 , 29.*

⁸ Sri Wahyuningsih DKK , *Penerapan Metode Total Physical Response Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas X IPA 3 MAN I Kota Bima , Al Afidah , Vol 4 , 2020 , 68.*

الجدول ١.١

نتائج الاختبار الأول لمهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع A و B في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس

الرقم	الاسم	نتيجة الصف السابع الألف
١	Raka Yudha	٤٠
٢	Ika Damayanti	٣٠
٣	Meisya	٤٠
٤	Tissa Amelia Putri	٥٠
٥	Aurellia Ramadhani	٥٠
٦	Azkia Anjani	٣٠
٧	Salsabila Alya Waguna	٧٥
٨	Azhima Rahmana Halini	٣٠
٩	Aqillah Khairina	٣٠
١٠	Fertina Dewi Imran	٤٠
١١	Imtiyaz Kansa Al Wafa	٥٠
١٢	Nurul Anida	٧٠
١٣	Wirandi Raihan Alfiano	٤٠
١٤	Lucky Yazid	٧٠
١٥	Hasbi Riyadi	٣٠
١٦	M. Adzka	٣٠
١٧	Muhammad Kaisar	٣٠
١٨	Rizky Naufal Nur Batubara	٧٥
١٩	Affan Danar	٦٠
٢٠	Sabhita Lubna Alzena	٤٠

تلخيص النسبة المئوية لبيانات طلبة الصف السابع الألف والباء

الرقم	الاسم	نتيجة الصف السابع الباء
١	Sabrina Sumaya	٧٠
٢	Raihan Jubna	٤٠
٣	Dhio Bintang Athalansyah	٣٠
٤	M. Akmal Devrian	٤٠
٥	Luthfi Alfian Soebanto	٥٠
٦	Quinsha Aurelia Karuna	٣٠
٧	Muhammad Aqil	٣٥
٨	Shafira Khairunnisa Malik	٣٠
٩	Ananda Nazia Syarofi	٤٠
١٠	Yaqdhan Sa'ud Al Farras	٣٥
١١	Faiz Fadkilla	٥٠
١٢	Siti Nazra Aisavini	٧٠
١٣	Kenzio Cahyo Herwijaya	٣٠
١٤	Muhammad Ghalib	٧٠
١٥	Dinda Aulia Nurfajri	٣٠
١٦	M. Fachri Irsa	٤٠
١٧	Fairus Nadif Azzura	٣٥
١٨	Muhammad Zabad	٧٥
١٩	Ghazi Rahma Abdulghani	٦٠
٢٠	Syafani Putri	٥٠
٢١	M. Rakha Linober	٣٠
٢٢	Damara Fredrika Juventina	٤٥
٢٣	M. Khalid	٤٠
٢٤	Khanaya Izza	٥٠
٢٥	Sayyed Asykar Aufa	٨٠

البيان	النسبة المئوية	معييار الاكتمال	عدد الطلبة غير الناجحين	عدد الطلبة	الفصل	الرقم
غير الناجح	٨٠%	٧٠	١٦	٢٠	أ ٧	١
غير الناجح	٧٦%	٧٠	١٩	٢٥	ب ٧	٢

كانت مؤشرات تقييم مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع الألف والباء بعد الاختبار الأول الذي تقوم به الباحثة حول استيعاب المفردات العربية ومهارة الكلام، فيحصل الفصلان على استيعاب المفردات العربية ومهارة الكلام بالنسبة المئوية والنتائج المنخفضة من معيار الاكتمال المقرر ٧٠. وذلك لأن المعلم يقوم بالتدريس باستخدام طريقة المحاضرة وهي طريقة رتيبة دون إشراك الطلبة بنشاط. ويعتبر معظم الطلبة أنّ اللغة العربية هي صعوبة في الفهم ومملة. وهكذا تفترض الباحثة أنّ استخدام طرق مختلفة ومثيرة للاهتمام هو أحد الجهود المبذولة لترقية النجاح في نتائج تعلم الطلبة، وتأمل الباحثة أنه باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية، أن يتحدث كل طالب باللغة العربية بطلاقة، وليس فقط يفهمون ويحفظون المفردات عند تعلم اللغة العربية ولكنهم يمارسونها أيضاً في حياتهم اليومية.

وطريقة الاستجابة البدنية الكلية يطورها أستاذ علم النفس في جامعة سان خوسيه، كاليفورنيا، يدعى الأستاذ الدكتور جيمس جيه آشر، الذي نجح في تطوير هذه الطريقة في تعلم اللغات الأجنبية. ويراه بأن النطق المباشر للمتعلمين يحتوي على أمر، ومن ثم يستجيب المتعلمون للحسد قبل أن يبدأوا في إنتاج استجابات لفظية أو كلامية. تحتوي هذه الطريقة على عناصر حركة اللعبة بحيث يمكن أن تخفف من التوتر لدى الطلبة بسبب المشكلات التي يواجههم في التعلم، خاصة عند تعلم

اللغات الأجنبية ، ويمكنه أن ينشئ مزاجا إيجابيا لدى الطلبة وأن يسهل التعليم حتى يترقى دافع الطلبة وإنجازهم في التعلم.^٩

البحث عن طريقة الاستجابة البدنية الكلية هو البحث الذي قامت به نور أوكتايفياني أ. سليم بموضوع فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية في ترقية استيعاب التعبيرات اليومية العربية في عام ٢٠٢٢ ، وجدت في بحثها أنه لتدريب مهارة الكلام لدى الطلبة، فلا بد بتزويد الطلبة بمفردات كثيرة، ثم تستخدم المفردات لتدريب مهارة الكلام، ليس فقط الطلبة ولكن المعلم لديه دور نشط ومباشر في تطبيق هذه الطريقة. وفي هذه طريقة الاستجابة البدنية كان للطلبة دور رئيسي كمستمعين وفاعلين. يستمع الطلبة باهتمام وتركيز لاستجابة الأوامر التي يقدمها المعلمون سواء بشكل فردي أو جماعي.^{١٠}

فلذلك ترى الباحثة أنّ ذلك البحث يركز على استخدام الطريقة المباشرة في محاولة لتدريب مهارة الكلام، باستخدام المنهج الكمي وإجراءات البحث التجريبية ويتكون من متغيرين، وهما المتغير المستقل (طريقة الاستجابة البدنية الكلية) والمتغير التابع (ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة) ويهدف إلى معرفة تأثير ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

ج. تعيين المشكلات وحدودها

في هذا البحث تقوم الباحثة بتعيين بعض المشكلات التالية:

١. يعتبر الطلبة بأنّ تعليم مهارة الكلام صعب
٢. ليس للطلبة دافع لتعلم اللغة العربية في مادة مهارة الكلام.

⁹ Aulia Rahman, "Efektifitas Metode Pembelajaran Total Physical Response (TPR) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Bagi Siswa Tunanetra Kelas Vii Di Slb A Kota Payakumbuh," *E Jupekhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)* 3, no. September (2014), 685-97.

¹⁰ Salim, N. O. A., & Amin, N. F. (2022). "Efektivitas Metode Totally Physical Response (TPR) dalam Meningkatkan Penguasaan Ungkapan Harian Berbahasa Arab Santri Putri Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Istiqamah Lappae Sinjai". *Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 40-55.

٣. لم يتمكن الطلبة من تطوير المهارات اللغوية، بسبب عدم استيعاب المفردات وعدم تدريبهم على التحدث باللغة العربية.

د. مشكلات البحث

ومشكلات هذا البحث هي:

كيف تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس؟

هـ. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث أعلاه، فيهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لنتائج هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من معرفة القراء ورؤيتهم لإتقان مهارة الكلام من خلال التعليم باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحث

أن يستخدم هذا البحث كاعتبار في استخدام طرق تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة في استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في دروس اللغة العربية وزيادة المعرفة والخبرة كشرط من الشروط ليكون معلما محتملا.

ب. للطلبة

من المتوقع أن يجعل هذا البحث الطلبة أكثر تحفيزا ليكونوا أكثر اهتماما باللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية لأن عملية التعلم أثناء البحث أكثر ابتكارا ومريحا.

ج. للمعلمين

يقدم هذا البحث إرشادات وتوجيهات عن بعض الطرق يمكن ممارستها مباشرة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في ترقية استيعاب مهارة الكلام من خلال استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية والتي يمكن أن تكون بديلا في تعليم التعبيرات العربية اليومية.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

تعتبر البحوث السابقة أحد المراجع للباحثة في إجراء البحث حتى تتمكن من زيادة النظريات المستخدمة في مراجعة البحث. وفي البحوث السابقة، لم تجد الباحثة بحثا مماثلا بعنوان الباحثة. ومع ذلك، أخذت الباحثة العديد من البحوث كمراجع لزيادة المواد الدراسية في بحث الباحثة. ومن نتائج البحوث السابقة هي كما يلي:

١. البحث لإمام فخر الرازي عن طريقة الاستجابة البدنية الكلية بعنوان "استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة". وجد في بحثه أنه لتدريب الطلبة على مهارة الكلام باللغة العربية يحتاج إلى تزويدهم بمفردات كثيرة، ومن ثم تستخدم المفردات لتدريب مهارة الكلام، والتعارف بالمفردات في الدورة الأولى وتستخدم المفردات في تدريب مهارة الكلام لدى الطلبة في الدورة الثانية. وطريقة البحث التي تستخدمها هي البحث الإجرائي للصف الدراسي.¹¹ لذلك نعتبر أن البحث يركز على استخدام هذه الطريقة في محاولة لتدريب مهارة الكلام. أما البحث الذي أجرته الباحث كان أكثر توجهها نحو تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية، باستخدام المنهج الكمي وإجراءات البحث الإجرائي للصف الدراسي. وقالت الباحثة في نتائج بحثها

¹¹ Imam Fahrurrozi, "Penggunaan Metode Total Physical Respon Untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa," *At-Turost : Journal Of Islamic Studies* 08 (2), no. 02 (2021), 189–200.

أن هذا يدل على وجود تأثير معنوي في تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية. ويهدف إلى معرفة استيعاب المفردات وتأثيرها في تعليم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية.

٢. البحث الذي قامت به فتريا فيريانتيك بوتري في عام ٢٠١٩ تخصص تعليم اللغة العربية ، كلية اللغات والآداب ، جامعة ولاية سيمارانج ، بعنوان "فعالية استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعليم مهارات الكلام والكتابة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية سارتنج ريمبانج". يختبر هذا البحث فعالية استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية) في مهارات الكلام والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية سارتنج ريمبانج من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وتشبه طريقة التعليم أعلاه بطريقة التعلم التي ستقوم بها الباحثة، وهي بطريقة الاستجابة البدنية الكلية، لكن الموضوع والكائن والموقع وسنة البحث والجوانب المدروسة مختلفة. يركز البحث الذي كتبه فتريا فيريانتيك بوتري على فعالية طريقة (الاستجابة البدنية الكلية) في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية ، وفعالية طريقة (الاستجابة البدنية الكلية) في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية سارتنج ريمبانج.

٣. البحث الذي تقوم به نور إنداه مالاساري عن طريقة الاستجابة البدنية الكلية في عام ٢٠١٩ ، وتخصص في مدرسة الانطلاق لتعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، بعنوان "تنفيذ طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعليم مادة مفردات اللغة العربية من الصف الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الإبتدائية سوكابومي باندر لامونج".^{١٢} يطبق هذا البحث طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعليم مادة المفردات العربية. وتشبه طريقة التعليم أعلاه بطريقة

¹² Kurniawati, A. (2020). *Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Pemahaman Mufrodad Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Sd Qurrota A'yun Yogyakarta Tahun Ajaran 2020-2021 (Doctoral Dissertation, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta).*

التعليم التي ستقوم بها الباحثة، وهي بطريقة الاستجابة البدنية الكلية، لكن الموضوع والكائن والموقع وسنة البحث والجوانب المدروسة مختلفة. يركز البحث الذي كتبه إنداه مالاشاري على فعالية طريقة (الاستجابة البدنية الكلية) في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية ، وفعالية طريقة (الاستجابة البدنية الكلية) في تعليم مادة المفردات العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية سارتنج ريمبانج.

من مختلف الدراسات السابقة المذكورة، يفترض باحثو الذاتية أن البحث المذكور أعلاه يستكشف أو يدرس استخدام نظام الحماية المؤقت أكثر تركيزاً على مادة المفردات، مما يعني أن البحث أعلاه يميل إلى أن يكون اتجاهها واحدا فقط، وهو تدريب مهارة الكلام ومجرد معرفة اللغة العربية. الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن هذا البحث يميل إلى استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية على مستوى أكثر تحديدا باستخدام الطريقة التجريبية الكمية من خلال مقارنة زاويتين مختلفتين للاتجاه ويختلف الموضوع والكائن والموقع وسنة البحث والجوانب المدروسة.

ج. الهيكل التنظيمي للبحث

يقسم الهيكل التنظيمي في هذا البحث إلى خمسة أبواب على النحو التالي:
الباب الأول هو مقدمة تشتمل على توضيح الموضوع، خلفيات البحث، تعيين المشكلات وحدودها، مشكلات البحث وأهدافها، وفوائدها، والبحوث السابقة ذات الصلة، والهيكل التنظيمي للبحث.
الباب الثاني هو بحث نظري الذي يصف الأساس النظري المستخدم وتقدم الفرضية.

الباب الثالث هو منهج البحث يتضمن وقت البحث ومكانه، منهج البحث وأنواعه، والمجتمع، والعينة، وأسلوب جمع البيانات، والتعريف التشغيلي للمتغير، وأدوات البحث ، واختبار تصديق البيانات وموثوقيتها، واختبار الشرط الأول واختبار الفرضية.

الباب الرابع هو نتائج البحث ومناقشتها والتي تحتوي على وصف البيانات، ومناقشة نتائج البحث، وهناك نتائج الاختبار ، وهي نتائج الاختبار التصديق والاختبار الموثوق، ونتائج اختبار الشرط الأول ونتائج اختبار الفرضية. الباب الخامس هو اختتام تتضمن استنتاجات واقتراحات. وتحصل الاستنتاجات بعد تحليل البيانات المحسولة عليها وهو الجواب على مشكلات البحث، أما الاقتراحات فهي أمل الباحثة في حل مشكلة تعليم مهارة الكلام في دروس اللغة العربية.





الباب الثاني بحث نظري

أ. النظرية المستخدمة

١. طريقة الاستجابة البدنية الكلية

يعرف سوجونغ أن الاستجابة البدنية الكلية هي "طريقة لتدريس اللغة مبنية على تنسيق الكلام والعمل. إنه يحاول تعليم اللغة من خلال النشاط البدني *a language teaching method built around the coordination of speech and action; it attempts to teach language through physical (motor) activity*"¹³.

طريقة الاستجابة البدنية الكلية هي إحدى من طرق تدريس اللغة العربية التي طورها جيمس جاشر وقد تم تطبيقها لمدة ٣٠ عامًا، وتحاول هذه الطريقة تركيز الانتباه على تشجيع التلاميذ على الاستماع والاستجابة لأوامر اللغة المستهدفة التي تحدث من معلمهم. بعبارة أخرى، فإنّ طريقة الاستجابة البدنية الكلية هي الطريقة لتدريس اللغة المبنية على تنسيق الكلام والتصرف وتحاول تدريس اللغة بواسطة النشاط الجسدي أو الحركي. هذه الطريقة هي طريقة طبيعية لأن يرى أشر تعليم اللغة الأولى والثانية كعمليات متوازية. ثم يؤكد أشر أن أداء طريقة الاستجابة البدنية الكلية يبدأ بإعطاء الأوامر ويستجيب التلاميذ باستجابات بدنية أولاً، قبل أن يستجيبوا بالكلمات. بالإضافة إلى ذلك، إنه يؤكد على أهمية العوامل والحركات العاطفية في اللعبة بحيث يمكن أن تخفف التوتر وتخلق حماسًا إيجابيًا للتلاميذ في القيام بأنشطة التعلم في الفصل.

وفي نظام هذه طريقة الاستجابة البدنية الكلية سوف يمارس المعلم عمّا يقوم بتدريسه. على سبيل المثال: عندما يعلم كلمة سوف يلمسها. يمكن استخدام

¹³ Soujang Rambe, " Total Phsycal Response", *English Journal for teaching and Learning Institut Agama Islam Negeri (IAIN)*,No. 02, Volume 07 (Juni 2019),57.

هذه الطريقة في تعليم الأطفال والكبار، وأساس هذه الطريقة هو مريحة تسبب المتعلمين يرغبون في تعلم اللغة

يعرف كامل رمة أونسيار وأحمد حفني أن طريقة الاستجابة البدنية الكلية هي طريقة تعطي الأوامر للطلبة ثم يستجيبون بدنيا أولا ، قبل الاستجابة بالكلمات. وطريقة الاستجابة البدنية الكلية هي إحدى من طرق تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة اللغات المبنية على تنسيق الكلام والعمل. تحاول هذه الطريقة في تعليم اللغة من خلال الأنشطة الحركية. ففي أنشطة تعليم اللغة، يرجى من استخدام الأنشطة البدنية التي سيسهل الطلبة على تطبيق التعبيرات المستخدمة في اللغة، أي مفهوم لتدريس اللغة طوره البروفيسور جيمس جيه آشر، عالم من كلية ولاية سان خوسيه ، كاليفورنيا ، الولايات المتحدة في منتصف ستين. يبدأ التجربة في تدريس اللغة باستخدام حركات الجسم أو البدن.¹⁴

يلعب الطلبة في الاستجابة البدنية الكلية دورا رئيسيا كمستمعين وفاعلين. يستمع الطلبة باهتمام ويستجيبون بدنيا للأوامر التي يقدمها المعلم بشكل فردي وفي مجموعات. وفي هذه الحالة ، تفترض الاستجابة البدنية الكلية أن الشخص يتعلم بشكل أفضل عندما يشارك بنشاط ويفهم ما يسمعه في عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية.

بناء على التعريف أعلاه، فيمكن الاستنتاج أن طريقة الاستجابة البدنية الكلية هي طريقة التعليم المستخدم في عملية تعليم اللغة وأنشطة التعلم من خلال تنسيق النطق والأوامر من المعلمين إلى الطلبة الذين يتم الاستجابة لهم من خلال الحركات البدنية. وفي تعليمها، هذه الطريقة أساسية لحركات الجسم والأوامر مع الجهود المبذولة لترقية المهارات اللغوية لدى الطلبة.

وكانت لهذه الطريقة خصائصها الخاصة هي التدريب باستخدام الأوامر هو النشاط الرئيسي الذي يقوم به المعلم في الفصل من طريقة الاستجابة البدنية

¹⁴ Kamil Ramma oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015): 106-107.

الكلية. ويهدف التدريب إلى اكتساب الحركة البدنية والنشاط من الطلبة، في هذه الحالة يمكن أن يلعب التلاميذ أدوار كالمستمعين.

سوف يستمعون بعناية ويستجيبون جسدياً لما يطلبه المعلم منهم. ويحتاج الطلبة إلى الاستجابة بشكل جيد وبشكل فردي أو مجموعة، وفي طريقة الاستجابة البدنية الكلية، يلعب المعلم دوراً نشطاً ومباشراً كمنخرج مسرحي بحيث يلعب الطلبة كالألعابين. يقرر المعلم عن كيفية التعليم واختيار الأدوات الداعمة المستخدمة في الفصل الدراسي. لذلك، فيجب على المعلم إعداد الدروس المدروسة.

والاستنتاج من طريقة الاستجابة البدنية الكلية هو يكون المعلم مسؤولياً عن إعطاء الأوامر ومراقبة الحركات البدنية التي يقوم بها الطلبة. ومن ناحية أخرى، يقوم التلاميذ بتقليد المعلم لفظياً وحركياً.

٢. أهداف طريقة الاستجابة البدنية الكلية

وتنقسم أهداف طريقة الاستجابة البدنية الكلية إلى هدفين، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. فالأهداف العامة هي تعليم فصاحة اللسان مع الفهم لمستوى المبتدئين. يهدف هذا الفهم إلى تحقيق الأهداف النهائية لتدريس مهارة الكلام الأساسية. كانت لهذه الطريقة أهداف لإزالة الملل وتحقيق حالة الفصل المريحة. سيكون الأسهل في تطبيق دروس اللغة الأجنبية غير المألوفة عند التحدث بها. وأما أهدافها الخاصة تناسب تعليم اللغة لتلبية الاحتياجات والمهارات الخاصة التي يحتاجها الطلبة، ولكن يجب تحقيقها من خلال الأنشطة القائمة على العمل في شكل الأوامر.

٣. مبادئ طريقة الاستجابة البدنية الكلية

عند تاريخان فإنه يصنف ثلاثة مبادئ لطريقة الإستجابة البدنية الكلية،

كما يلي :

- أ) يمنع الطلبة في التحدث حتى يصبح فهمهم فهماً ثابتاً.
- ب) تحقيق نجاح فهم اللغة المنطوقة من خلال الأقوال التي أدلى بها المعلم في شكل الأوامر.

ج) يحاول الطلبة في تحديد أنفسهم بأنهم مستعدون للتحدث.

٤. مزايا طريقة الاستجابة البدنية الكلية وعيوبها

أ. مزاياها

أ) تتم عملية التعلم جيداً للمعلمين والطلبة.

ب) لا يشعر الطلبة بالتوتر والاكتئاب عند التعلم.

ج) سهولة للتذكر، وتساعد الطلبة لتذكر العبارات أو الكلمات ويرجع

ذلك إلى تمكين إمكانات الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر.

د) فعال للأطفال والطلبة في المرحلة الابتدائية.

هـ) تأجيل التحدث حتى يفهم المتعلمون المادة ويكونون على دراية باللغة

لتوليد ثقتهم.

و) يؤكد على الفهم ، يمكن دمج هذه الطريقة بسهولة مع طرق أخرى

على أساس المدخل التواصلي.^{١٥}

ب. عيوبها

أ) هذه الطريقة مخصصة للطلب الذين لم يدرسوا لغة من قبل.

ب) يشعر بعض الطلبة بعدم الارتياح عند الاستجابة لأوامر الحركة ،

خاصة أن المتعلمين البالغين يشعرون بالتزدد في التظاهر.

ج) تقتصر أسلوب تدريس اللغة الأجنبية بهذه الطريقة على التعلم على

مستوى المبتدئين (من المستحيل الاستمرار في تدريس اللغة بهذه

الطريقة ، حتى لو كان الأمر كذلك التعليم المتكرر).^{١٦}

٥. خطوات طريقة الاستجابة البدنية الكلية

ومن أنشطة طريقة الاستجابة البدنية الكلية التي يتم تنفيذها في الفصل هي:

¹⁵ Aziz Fachrurrozi & Erta Mahyudi 2016, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, Jakarta: Rajawali Pers, 134-135.

¹⁶ Nurul Huda and Sri Haryanti Dahlia, "Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Anak Dengan Menggunakan Metode Total Physical Response Pada Kelompok B Di TKIT Baitul Iman Semarang," *Journal of Studies in Early Childhood Education (J-SECE)* 1, no. 1 (2018),41.

- أ. يقول المعلم بأمر وينفذه الأمر.
 ب. يقول المعلم بأمر ويقومه مع الطلبة بتنفيذ الأمر الذي يتحدث به.
 ج. يقول المعلم بأمر وينفذ المتعلمون الأمر الذي يتحدث به المعلم.
 د. يطلب المعلم من الطلبة بتنفيذ الأمر
 هـ. يغير المعلم والمتعلمون الأدوار ، ويعطي المتعلمون الأوامر للمعلمين والمتعلمين التي يجب تنفيذها.

و. يقوم المعلمون والمتعلمون بتطوير الأوامر أو تطوير الجملة الجديدة.^{١٧}
 بناء على الوصف أعلاه فيما يتعلق بخطوات أنشطة طريقة الاستجابة البدنية الكلية، يمكن الاستنتاج أنّ أنشطة هذه الطريقة يقوم بها المعلم من خلال خطاب الأوامر للطلبة. ثم يستجيبون بدنيا أو جسديا عن طريق تنفيذ الأوامر التي يصدرها المعلم أثناء عملية أنشطة تعليم اللغة العربية. مع تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية، سينشئ جوا تعليميا أكثر حماسا ومريحا لكل من المعلمين والطلبة.

٦. استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية

في استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية، يحتاج المعلم الانتباه إلى بعض الجوانب التي اقترحها Richard & Rogders :

- أ. التمارين المستمرة هي الأنشطة الرئيسية للفصل في طريقة الاستجابة البدنية الكلية
 ب. التعليم في طريقة الاستجابة البدنية الكلية له دور رئيسي كمستمع ومرتكب. يستمعون باهتمام ويستجيبون جسديا للأوامر التي يصدرها المعلم سواء بشكل فردي أو جماعي.
 ج. يلعب المعلم دورا نشطا ويشاركه مباشرة في الاستجابة البدنية الكلية. المعلم هو الحكم على ما يتم تدريسه، والذي يقوم بنمذجة وتقديم مواد جديدة ، ويختار المواد الداعمة للاستخدام في الفصل الدراسي.

¹⁷ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Akasara, 2014): 311.

د. لا تستخدم الكتب المدرسية في الاستجابة البدنية الكلية. في هذه الحالة ، يجب أن يختار المعلم ويوفره المواد اللازمة بنشاط، مثل كتب أوراق الاختبار والأقلام والدعائم والصور والبطاقات والشرائح وفقا للحالات والظروف المطلوبة.^{١٨}

٧. إجراءات وأساليب طريقة الاستجابة البدنية الكلية

الأساليب الرئيسية المستخدمة في هذه الطريقة هي أسلوبين، أسلوب التقديم وأسلوب العمل النشط. وأسلوب التقديم في شكل الطريقة المستخدم لتقدم المفردات أو الأوامر للطلبة لأول مرة. بينما كان أسلوب العمل يشير إلى الطريقة المستخدمة لشرح أو دمج الأوامر والمفردات الداعمة التي تم تقديمها للطلبة لترقية اللغة المنشودة. فيما يلي أساليب للتعرف على مفردات أو أوامر جديدة في طريقة الاستجابة البدنية الكلية.

أ. يتحدث المعلم ويظهر الأوامر للطلبة. ينفذ الطلبة هذه الأوامر من خلال الاستماع إلى المعلم ويقومون بما يوجهه المعلم.

ب. ينشئ المعلم مواقف حيث يجب أن يختار الطلبة بين شكل الكلمة وشكل الجملة ثم يغير نمط الكلمات والجملة لفظيا.

ج. يقوم المعلم بإنشاء التعبير الجديد بناء على تعبير الحافز، ويجب أن يقدر الطلبة على تكراره. إذا كان لدى الطلبة كلمة خاطئة ، فعليه يحاولون مرة أخرى. إذا كان تعبيره صحيحا ، مكافأته بالثناء من معلمهم.

د. يقوم المعلم بصنع الأسئلة من التعبير ويقدم كلمة جديدة بطريقة واضحة وملموسة للطلبة سواء بالتظاهر أو من خلال الإشارات أو بعلامات أخرى ويجيب الطلبة على السؤال شفها

¹⁸ Dewi Masitah 2011. *Dkk. Penggunaan Metode Totally Physical Response (TPR) Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas V Sdn Samironoyogyakarta*. Jurnal Penelitian Mahasiswa Uny, Vol VI, No 1 april.

هـ. في بعض الأحيان يتطلب الأمر جهداً كبيراً من جانب الطلبة لنقل مفهوم إلى موقف آخر. لأنه مهم للمعلم في عرض الكلمات والجمل في مواقف متنوعة وإعادة تجميع المواد المعروضة.

و. عندما يتعلم الطلبة العديد من الأوامر الفردية ، يجب إعطاؤها من أجل تنفيذها بطريقة منظمة يجب ألا يكون المعلم طموح للغاية في هذه الاستراتيجية. عند إساءة استخدامها، يمكن أن يؤدي هذا الأسلوب إلى إخفاقات أكثر من النجاحات. أن يحدث هذا الفشل أيضاً بسبب التأخير في تمارين الحفظ عن ظهر قلب والفهم.¹⁹

٨. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

وفقاً لعبد الرحمن إبراهيم ، فإنّ تعلمي الكلام هو قدرة أساسية في اللغة ، فالقدرة على التواصل مع الشخص مع الشخص هي هدف رئيسي في تعليم مهارة الكلام.²⁰

تعتبر مهارة الكلام مهمة جداً في تعليم اللغة العربية، لأنّ الكلام تطبيق في اللغة وهو هدف أولي لمن يتعلم اللغة. كل ما في الأمر ما يجب مراعاته في تعليم الكلام هو من أجل الحصول على النتائج الأعلى وهو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما هيمنة على نجاح تعليم الكلام.²¹

ومهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للمحاور. الكلام بمعنى أوسع هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي

¹⁹ Departemen Pendidikan Nasional 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Gramedia, 1469.

²⁰ Yazid Hady, 'Pembelajaran Mahārat Al - Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu ' Aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah Yazid Hady Abstrak', 5.1 (2019), 63–84 <<https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>>.

²¹ Saepuddin, 'Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi.', *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, 2012, 174.

تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{٢٢}

ونوع من أنواع المهارات اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة العربية هو مهارة الكلام. يجب أن يكون الطلبة قادرين على التواصل الجيد وتبادل المعلومات والتعبير عن أنفسهم من خلال الأفكار و الآراء. هذه القدرة ضرورية لتعلم اللغة بنجاح. الهدف من تعليم اللغة العربية في مستويات المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين هو تزويد الطلبة في جميع المستويات بالقدرة على نقل أفكارهم وآراءهم من خلال التواصل الشفوي والتحريري الفعال.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

- أ) يجب أن يحصل الطلبة على فرص كبيرة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بطريقة طبيعية وطلاقة وممتعة،
 ب) يتحدث الطلبة بدقة ووضوح، سواء التعبير عن الجمل أو إملأها
 ج) تؤكد ممارسة الكلام الجيدة على المتحدث لتحمل مسؤولية التحدث بشكل مناسب
 د) ممارسة الكلام الجيدة وكذلك تطوير مهارة الاستماع بشكل مناسب ونقدي وهي أيضا أهداف رئيسية لهذا البرنامج التعليمي.

ج. نموذج تعليم مهارة الكلام

- أ) تقدم الأسئلة والأجوبة
 يمكن تفسير الأسئلة والأجوبة على أنها طريقة لتكون قادرا على المحادثات النشطة وتشمل الكفاءات التواصلية حيث أنّ الكفاءات التواصلية هي القدرة على تطبيق القواعد اللغوية في تكوين الجمل الصحيحة لمعرفة متى وأين ولمن يتم تدريس الجملة.
 ب) حفظ طريقة الحوار

²² Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al Kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam , No.1, Volume 01 (Januari, 2018).

في هذه مادة المحادثة، يقوم المعلم بتعليم المادة في شكل الحوار يحتوي على مفردات جديدة في تركيب الجملة المستخدمة. يقدم المعلم نموذج الحوار المكتوب للطلبة ليحفظوها في منازلهم. في اللقاء التالي يطلب منهم أن يتقدموا أمام الفصل لإظهار الحوار.

ج) المحادثة الحرة

في أنشطة المحادثة الحرة، يحدد المعلم موضوع المحادثة. ثم يمنح الطلبة الفرصة لإجراء المحادثات عن الموضوع بحرية.

د. خطوات عملية تعليم مهارة الكلام

هناك العديد من الخطوات التي يستخدمها المعلم عند تعليم مهارة الكلام، منها:^{٢٣}

١. للمبتدئين

أ) يبدأ المعلم في ممارسة الكلام عن طريق طرح الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلبة.

ب) يطلب من الطلبة أن يتعلموا نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.

ج) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلبة حتى ينتهي بهم الأمر إلى تشكيل الموضوع الكامل.

د) يوجه المعلم الطلبة للإجابة على التمارين الشفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي يقرأه الطلبة.

٢. للمتوسطين

أ) تعلم الكلام عن طريق لعب الأدوار

ب) المناقشة عن الموضوع

²³ Ria Meri Fajrin, Walfajri, Khodijah, "Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", Jurnal Lisanuna, No. 2, Volume 10 (Januari 2020), 249.

- (ج) سرد القصص عن الأحداث التي يمر بها الطلبة
 (د) الإخبار عن المعلومات التي يسمعها الطلبة من التلفزيون أو
 الراديو أو غيره.

٣. للمتقدمين

- أ) يختار المعلم موضوعاً لممارسة الكلام
 ب) أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام فيما يتعلق بحياة
 الطلبة
 ج) أن يكون الموضوع واضحاً ومحدوداً

هـ. مبادئ تعليم مهارة الكلام

- أ) يجب أن يتمتع المعلم بقدرة عالية في مهارة الكلام.
 ب) يجب أن يهتم المؤلفون والطلبة بمراحل تعليم مهارة الكلام،
 كمثال أن تبدأ بالألفاظ السهلة المكونة من جملة واحدة
 وجملتين وهكذا.
 ج) تبدأ بالمفردات السهلة
 د) زيادة التمارين، مثل تمييز نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن
 الأفكار وما إلى ذلك
 هـ) التركيز على مهارة الكلام وهي:

- ١) كيفية نطق الأصوات من مخارجها الجيدة
 ٢) التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة
 ٣) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه
 إلى القواعد النحوية الحالية
 ٤) تدريب الطلبة على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل
 صحيح.
 ٢٤

²⁴ Kuswoyo, kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al- Kalam " An-Nuha :Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial, No. 1, Volume 04 (Juli-Juni, 2017), 83-92.

ب. تقديم الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، يقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة فقط تعتمد على النظرية ذات صلة، ولا تعتمد على الحقائق التجريبية المحصولة من خلال جمع البيانات. الفرضية هي إجابة نظرية لبيان المشكلة. الفرضيات في هذا البحث هي كما يلي:

H0: عدم وجود التأثير الهام لتطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.

H1 : وجود التأثير الهام لتطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس.



مراجع الرسالة ومصادرها

- Edwin, *Kamus Progres*, (Surabaya: Alumni Surabaya).
- Sujud, Aswarni. "Matra Fungsional administrasi pendidikan." Yogyakarta: Purbasari (1989).
- Oensyar, H. M., and H. Ahmad Hifni. "Pengantar metodologi pembelajaran bahasa arab." (2015).
- Nalole, Darwati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1.1 (2018).
- Febrianti Putri, Fitria, "Keefektifan Penggunaan Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Al Anwar Sarang Rembang".
- Oktaviani A Salim, Nur . "Efektivitas Metode Tonal Physical Response (TR) Dalam Meningkatkan Penguasaan Ungkapan Harian Berbahasa Arab Santri Puri Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Istiqomah Lappac Sinjai" .(2022).
- Wahyuningsih, Sri DKK , "Penerapan Metode Total Physical Response Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas X IPA 3 MAN 1 Kota Bima , Al Afidah" , Vol 4 , 2020.
- Chasanah, Rodifatul , "Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Keterampilan Maharah Al Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah", Vol 7 , 2014 .
- Fahrurrozi, Imam "Penggunaan Metode Total Physical Respon Untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa," *At-Turost : Journal Of Islamic Studies* 08 (2), no. 02 (2021).
- A, Kurniawati, "Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Pemahaman Mufrodad Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Sd Qurrota A 'yun Yogyakarta Tahun Ajaran

- 2020-2021” (Doctoral Dissertation, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta). (2020).
- Munip, Abdul, “*Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).
- Rambe, Soujang, “*Total Physycal Response*”, *English Journal for teaching and Learning Institut Agama Islam Negeri (IAIN)*, No. 02, Volume 07 (Juni 2019).
- Kamil Ramma oensyar dan Ahmad Hifni, “*Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*”, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015
- Erta Mahyudi & Aziz Fachrurrozi “*Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*”, Jakarta: Rajawali Pers, H. (2016,)
- Abdullah Sani, Ridwan, “*Inovasi Pembelajaran*” (Jakarta: Bumi Akasara, 2014),
- Masitah Dewi Dkk. “*Penggunaan Metode Totally Physical Response (TPR) Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas V Sdn Samironoyogyakarta*”, *Jurnal Penelitian Mahasiswa Uny*, Vol VI, No 1 april, H.(2011).
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Geramedia, H. 1469 (2008).
- Hady, Yazid, “*Pembelajaran Mahārat Al - Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu ' Aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah Yazid Hady*” Abstrak’, 5.1 (2019),
- Saepuddin, “*Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi.*”, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, 2012.
- Ria Meri Fajrin, Walfajri, Khodijah, “*Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*”, *Jurnal Lisanuna*, No. 2, Volume 10 (Januari 2020).
- Alaika Nasrullah, “*Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah Al-Amiriyah Pondok*

- Pesantren Darussalam Blokagung Kabupaten Banyuwangi*", *Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, VIII.2 (2017)
- Nurul Huda and Sri Haryanti Dahlia, "Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Anak Dengan Menggunakan Metode Total Physical Response Pada Kelompok B Di TKIT Baitul Iman Semarang," *Journal of Studies in Early Childhood Education (J-SECE) 1*, no. 1 (2018)
- Kuswoyo, kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam " An-Nuha :*Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial*, No. 1, Volume 04 (Juli-Juni, 2017)
- Imron, I. "Analisa pengaruh kualitas produk terhadap kepuasan konsumen menggunakan metode kuantitatif pada CV". *Meubele Berkah Tangerang. Indonesian Journal on Software Engineering (IJSE)*, 5(1). (2019).

