

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN SIKAP TOLERANSI PADA PEMBELAJARAN PKN KELAS IV UPT SDN 3 TULANG BAWANG TENGAH

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

Siti Annisyah

NPM. 1811100339

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1444 H / 2023 M**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN TOLERANSI PADA PEMBELAJARAN PKN KELAS IV UPT SDN 3 TULANG BAWANG TENGAH

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

Siti Annisyah
NPM. 1811100339

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Pembimbing I : Dr. H. Septuri, M.Ag.
Pembimbing II: Suhardiansyah, M.Pd.

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1444 H / 2023 M

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya sikap toleransi peserta didik kelas IV di SDN 3 Tulang Bawang Tengah pada mata pelajaran PKN. Dalam proses pembelajarannya pendidik sudah menerapkan model pembelajaran ketika mengajar tetapi hasilnya belum maksimal, hal tersebut terjadi karena saat proses pembelajaran peserta didik kurang timbal balik kepada pendidik dikarenakan berfokus pada buku dan papan tulis. Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada kelas IV dalam proses pembelajarannya, sehingga tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* dalam meningkatkan sikap toleransi pada mata pelajaran PKN kelas IV UPT SDN 3 Tulang bawang Tengah.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Non Equivalent Control Grup Design*. Teknik sampling dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji N-Gain dan uji hipotesis.

Hasil peneliian ini menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis dengan meggunakan *uji-t independent* toleransi pada mata pelajaran PKN antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai taraf signifikan (2 tailed) $< 0,005$ yaitu 0,000, ysang mana artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya perbedaan toleransi peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model *Contextual Teaching And Learning* dalam meningkatkan sikap toleransi pada pembelajaran PKN kelas IV di UPT SDN 3 Tulang Bawang Tengah.

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching And Learning*, Toleransi.

ABSTRACT

This research is motivated by the low tolerance of fourth grade students at SDN 3 Tulang Bawang Tengah in PKN subjects. In the learning process, the teacher has implemented a learning model during the learning process but the results are not optimal, this happens because during the learning process the students lack reciprocity to the teacher because they focus on books and blackboards. To overcome this problem the researcher tries to apply the Contextual Teaching Learning (CTL) learning model in class IV in the learning process, so the purpose of this study is to determine the effect of the Contextual Teaching and Learning model in increasing tolerance in PKN subject class IV Tulang Bawang Tengah.

This research is a quantitative research. The type of research used is Quasi Experimental Design with the form of Non Equivalent Control Grup Design The sampling technique in this research is using purposive sampling technique. This study used questionnaire data collection techniques and documentation. Data analysis techniques used are validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, hypothesis test, and N-Gain test.

The results of this study show that the results of testing the hypothesis by using the independent tolerance t-test in PKN subjects between the experimental class and the control class obtained a significant level value (2 tailed) <0.005 , which is 0.000, which means that H_0 is rejected and H_1 is accepted. The results of the hypothesis test showed that there were differences in student tolerance between the experimental class and the control class. This shows that there is an influence of the Contextual Teaching and Learning model in increasing tolerance in class IV PKN learning at UPT SDN 3 Tulang Bawang Tengah.

Keywords: *Contextual Teaching And Learning Model, Tolerance.*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Annisyah
NPM : 1811100339
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Peningkatan Sikap Toleransi Pada Pembelajaran PKN UPT SDN 3 TBT” adalah benar-benar hasil penyusunan sendiri, bukan duplikasi dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam catatan kaki atau daftar rujukan. Apabila dilain waktu terbukti terdapat penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan yang saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 27 Juni 2023



SITI ANNISYAH
1811100339



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Peningkatan Sikap Toleransi Pada Pembelajaran PKN Kelas IV UPT SDN 3 Tulang Bawang Tengah
Nama : Siti Annisyah
NPM : 1811100339
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Septuri, M.Ag.
NIP. 196409201994031002


Sunardi, M.Pd
NIP. 2018090119901226250

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Dr. Chairul Amriyah, M.Pd.
NIP. 196810201989122001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP PENINGKATAN SIKAP TOLERANSI PADA PEMBELAJARAN PKN KELAS IV UPT SDN 3 TULANG BAWANG TENGAH** Disusun oleh: **SITI ANNISYAH, NPM. 1811100339**, Prodi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqosyahkan pada hari/tanggal: Selasa 27 Juni 2023, pada pukul 13:00-15:00 WIB.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua	: Sri Latifah, M.Sc	(.....)
Sekretaris	: M.Muchsin Afriyadi, M.Pd.	(.....)
Pembahas Utama	: Ida Fiteriani, M.Pd	(.....)
Pembahas I	: Dr.H. Septuri, M.Ag	(.....)
Pembahas II	: Suhardiansyah, M.Pd	(.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.
NIP. 196408281988032002

MOTTO

يَتَّيِبُهُا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُونَ قَوْمًا مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءً
مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِاللِّقَابِ
بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُم الظَّالِمُونَ

Artinya:

“ Wahai orang-orang yang beriman janganlah, suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain, (karena) boleh jadi mereka (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari mereka (yang mengolok-olok) dan jangan pula perempuan-perempuan (mengolok-olok) perempuan lain, karena boleh jadi perempuan (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari perempuan (yang diperolok-olokkan). Janganlah kamu saling mencela satu sama lain, dan janganlah saling memanggil dengan gelar-gelar yang buruk, seburuk-buruknya panggilan adalah (panggilan) yang buruk (fasik) setelah beriman. Dan barang siapa tidak bertaubat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim. (QS. Al- Hujurat:11)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahnya* (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2005). h. 411

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan terima kasih yang tak terhingga serta rasa syukur tercurahkan kepada Allah SWT sang Maha Pemurah, sang Maha Segala-Nya yang telah memberikan nikmat sehat jasmani dan rohani, nikmat iman dan Islam, dan karena ridho-Nya yang telah memudahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Alhamdulillah pada akhirnya tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan segenap cinta, dan ketulusan hati serta ucapan beribu-ribu terima kasih penulisan skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Sulaiman dan Ibunda Anita yang telah memotivasi dan inspirasi yang tiada henti memberikan dukungan dan doa.
2. Untuk Kakak kandung kakak Ibrawansyah , ahi Mardianyah , adin Tri rahmansyah dan manda Fajri Hansyah serta keluarga besar yang selalu mensupport, dan mendo'akan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater kampus tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

RIWAYAT HIDUP

Peneliti bernama Siti Annisyah, dilahirkan di Bandar Dewa, Kec. Tulang Bawang Tengah, Kab. Tulang Bawang Barat, Provinsi Lampung, pada tanggal 21 Desember 1999. Peneliti merupakan anak bungsu dari 5 bersaudara pasangan Bapak Sulaiman dan Ibu Anita. Riwayat pendidikan yang pernah ditempuh oleh peneliti dimulai dari sekolah dasar di MIN Brebes Panaragan (2006-2012), dilanjutkan ke sekolah menengah pertama di MTS Plus Walisongo Lampung Utara (2013-2015), kemudian melanjutkan ke sekolah menengah atas di SMA AL- Azhar 3 Bandar Lampung (2016- 2018).

Pada tahun 2018, peneliti melanjutkan studi yang lebih tinggi di salah satu perguruan tinggi negeri di Lampung yaitu UIN Raden Intan Lampung di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dengan konsentrasi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Peneliti telah menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Sepang Jaya Bandar Lampung selama 40 hari, kemudian dilanjutkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MI Mathla'ul Anwar Sinar Gading Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, Segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah dan inayah-Nya yang telah memberikan penjelasan serta petunjuk kepada hambanya yang tak terhingga sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Peningkatan Sikap Toleransi Pada Pembelajaran PKN UPT SD 3 Tulang Bawang Tengah”**. Shalawat serta salam selalu tucurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaatnya kelak diyaumul qiyamah. Aamiin ya robbal alamin. Dalam penyelesaian skripsi ini peneliti sepenuhnya menyadari bahwa banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi dan dukungan serta bantuan baik dari moril maupun materil, oleh karena tanpa mengurangi rasa hormat maka peneliti menyampaikan banyak ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Deri Firmansyah, M. Pd selaku Sekjur Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. H. Septuri, M. Ag selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti sampai akhir dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Suhardiansyah, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing dan mengarahkan peneliti dengan penuh kesabaran dari awal sampai akhir dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membimbing, mendidik, dan mengajarkan ilmu pengetahuan serta wawasannya kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.
7. Hj. Anita. S Pd selaku kepala sekolah UPT SDN 3 Tulang Bawang Tengah yang telah memberikan izin penelitian.

8. Reka Yanti, S.Pd. selaku kepala sekolah UPT SDN 2 Tulang Bawang Tengah yang telah memberikan izin penelitian.
9. Untuk kakak kandung kakak Ibrawansyah, ahi Mardiansyah, adin Tri rahmansyah, dan manda Fajri Hansyah yang telah memberikan dukungan dan doa.
10. Teman-teman terbaik PGMI E UIN Raden Intan Lampung angkatan 2018 yang telah bersama-sama berjuang dalam menggapai cita-cita, saling mensupport, dan mendo'akan satu sama lain dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Serta seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.



DAFTAR ISI

COVER	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN.....	v
PERAETUJUAN	vi
PENGESAHAN.....	vii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
RIWAYAT HIDUP	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah.....	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
H. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	13
A. Pembelajaran.....	13

1. Pembelajaran.....	13
2. Belajar.....	16
3. Model Pembelajaran	16
B. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning.....	18
1. Pengertian <i>Model Contextual Teaching and Learning</i>	18
2. Indikator Pembelajaran <i>Contextstual Teaching And Learning</i>	20
3. Prinsip Pembelajaran <i>Contextstual Teaching And Learning</i>	20
4. Komponen Utama <i>Contextual Teaching And Learning</i>	21
5. Karakteristik <i>Contextual Teaching Learning</i>	22
6. Langkah Penerapan <i>Contextual Teaching Learning</i>	22
7. Kelebihan dan Kekurangan <i>Contextual Teaching And Learning</i>	23
C. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	24
D. Toleransi	25
E. Pendidikan Kewarganegaraan	28
F. Kerangka berfikir	29
G. Hipotesis	30

BAB III METODE PENELITIAN..... 33

A. Waktu Dan Tempat Penelitian	33
1. Waktu penelitian	33
2. Tempat penelitian.....	33
B. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	33

1. Pendekatan	33
2. Jenis penelitian.....	33
C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengumpulan Data	34
1. Populasi.....	34
2. Sampel	35
3. Teknik pengumpulan data	36
D. Definisi operasional variabel.....	37
E. Instrumen Penelitian	38
F. Uji validitas dan reliabilitas data	40
1. Uji validitas	40
2. Uji Reabilitas	41
G. Uji Prasyarat Analisis.....	42
1. Uji Normalitas.....	42
2. Uji Homogenitas	42
H. Uji hipotesis	43
1. Uji N-Gain	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	47
1. Gambaran Umum SDN 3 Tulang Bawang Tengah	47
2. Visi Misi Dan Tujuan SDN 3 Tulang Bawang Tengah	48
B. Deskripsi Data Instrumen Penelitian	48
1. Hasil Uji Validitas.....	49
2. Hasil Uji Reliabilitas	51
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	51
1. Hasil Nilai Statistik Angket Kelas Eksperimen	53
2. Hasil Nilai Statistik Angket Kelas Kontrol	53
D. Uji Prasyarat Analisi	54

1. Uji Normalitas.....	54
2. Uji Homogenitas	55
E. Uji Hipotesis	56
1. Uji N-Gain	56
2. Uji Independent-Sample t-test.....	59
F. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR RUJUKAN.....	66
LAMPIRAN.....	71



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	DATA PRA PENELITIAN TOLERANSI KELAS IV	5
Tabel 3.1	DESAIN PENELITIAN QUASI EKSPERIMEN DESAIGN	34
Tabel 3.2	SAMPEL PENELITIAN	35
Tabel 3.3	SKALA LIKERT	39
Tabel 3.4	INTRUMEN ANGKET TOLERANSI.....	39
Tabel 3.5	INTERPRESTASI INDEKS KORELASI “r” PRODUCT MOMENT	41
Tabel 3.6	KATEGORI PROLEHAN SKORr N-GAIN	44
Tabel 4.1	DAFTAR GURU SDN 3 TULANG BAWANG TENGAH	47
Tabel 4.2	HASIL UJI VALIDITAS ANGKET TOLERANSI PKN	49
Tabel 4.3	HASIL REKAPITULASI UJI VALIDITAS PKN.....	50
Tabel 4.4	HASIL UJI RELIBILITAS ANGKET TOLERANSI PKN	50
Tabel 4.5	HASIL NILAI PRETEST DAN POSTEST EXPERIMEN	53
Tabel 4.6	HASIL PRETEST DAN POSTEST KONTROL	53
Tabel 4.7	HASIL UJI NORMALITAS	54
Tabel 4.8	HASIL UJI HOMOGENITAS	56
Table 4.9	PEMBAGIAN SKOR GAIN	57
Tabel 4.10	KATEGORI TAFSIRAN EFEKTIVITAS N-GAIN	57
Tabel 4.11	HASIL PERHITUNGAN UJI N-GAIN	57
Tabel 4.12	HASIL UJI INDEPENDENT SAMPEL t-test	60

DAFTAR LAMPIRAN

1. DATA RESPONDEN SAMPEL PENELITIAN KELAS EKPERIMEN.....	72
2. DATA RESPONDEN SAMPEL PENELITIAN KELAS KONTROL	73
3. KISI-KISI ANGKET TOLERANSI UJI COBA	74
4. HASIL UJI COBA VALIDITAS	77
5. HASIL UJI RELIABILITAS	87
6. SILABUS	88
7. RPP MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING.....	94
8. RPP MODEL PEMBELAJARAN <i>PROBLEM BASED LEARNING</i>	125
9. ANGKET TOLERANSI	161
10. HASIL ANGKET AWAL (<i>PRE-TEST</i>) DAN AKHIR (<i>POST-TEST</i>) KELAS EKSPERIMEN	164
11. HASIL ANGKET AWAL (<i>PRE-TEST</i>) DAN AKHIR (<i>POST-TEST</i>) KELAS KONTROL	165
12. HASIL UJI NORMALITAS.....	166
13. HASIL UJI HOMOGENITAS.....	166
14. HASIL UJI N-gain	167
15. HASIL UJI HIPOTESIS (Independent Sample t-test)	168
16. SURAT IZIN PRA PENELITIAN	170
17. BALASAN SURAT IZIN PRA PENELITIAN	171
18. SURAT IZIN PENELITIAN	172
19. BALASAN SURAT IZIN PENELITIAN	173
20. DOKUMENTASI PENELITIAN	183



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

1. Pengaruh

Pengertian pengaruh menurut *kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI) pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang,benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.² Pengertian diatas telah dikemukakan sebelumnya bahwa pengaruh adalah merupakan sesuatu daya yang dapat membentuk atau mengubah sesuatu yang lain. Pengaruh lebih condong kedalam sesuatu yang dapat membawa perubahan pada diri seseorang untuk menuju arah yang lebih positif maka, seseorang akan berubah menjadi lebih baik yang memiliki visi misi yang jauh kedepan.

2. Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

Contextual Teaching Learning (CTL) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa yang mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Pengetahuan dan keterampilan siswa dapat diperoleh dari usaha siswa mengkonstruksikan sendiri pengetahuan dan keterampilan baru ketika ia belajar.³

3. Sikap Toleransi

Pada dasarnya toleransi merupakan sikap saling menghargai tanpa ada diskrimasi suku, agama, ras, gender, atau budaya. Sikap toleransi tidak muncul dengan sendirinya melainkan dipengaruhi oleh berbagai factor seperti pendidikan, pekerjaan, kebudayaan, media masa danlain-lain.⁴

² Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka,1996), h. 747

³ jusmawati dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Makasar: Rizky Artha Mulia, 2018).h.50

⁴ japar Muhammad, *Pendidikan Toleransi Berbasis Kearifan Lokal* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020).h.20

4. Pendidikan Kewarganegaraan (PKN)

Pendidikan Kewarganegaraan atau PKN adalah bidang kajian yang menyandarkan kajiannya pada hubungan antara warga negara dengan negara, serta Pendidikan Pendahuluan Bela Negara pada setiap pribadi manusia yang menyatakan dirinya sebagai warga negara Indonesia.⁵

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi diri seseorang terlebih di era sekarang ini, yang mana pendidikan sangat berperan dalam membangun suatu negara. Pendidikan adalah suatu proses untuk membantu menumbuhkan, mengembangkan, dan bahkan menciptakan sesuatu yang tidak teratur menjadi teratur seperti proses membuat tatanan dan keteraturan pada diri seseorang. Seseorang yang pada awalnya kurang memiliki tatanan dan keteraturan pada dirinya atau bahkan tidak ada sama sekali tatanan dan keteraturan pada dirinya itu pada waktunya nanti dirinya akan menjadi tertata dan teratur karena adanya suatu proses yang dijalannya dalam pendidikan. Melalui proses yang terdapat di dalam pendidikan, segala bentuk potensi diri seseorang seperti kemampuan berpikir, pengetahuan, kemampuan bersosialisasi, kemampuan fisik, nilai-nilai kebaikan, talenta, ataupun daya seni akan digali, diarahkan, dan dikembangkan.⁶

Tujuan pendidikan nasional pasal 1 UU Sisdiknas no 20 tahun 2003 adalah mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kecerdasan, kepribadian dan akhlak mulia.⁷ Pesan dari UU sisdiknas tahun 2003 bertujuan agar pendidikan tidak hanya membentuk insan yang pintar, namun juga berkpribadian. Terwujudnya pesan dari UU sisdiknas tahun 2003 nantinya akan lahir generasi muda berkarakter dan berilmu serta berkepribadian

⁵ Feri tirtoni, *Pengembangan Pembelajaran PKN Di Sekolah Dasar Cet 1* (sidoarjo: Umsida Press, 2018).h 198

⁶ Feri tirtoni. *Ibid.*, h 98

⁷ Kemendiknas, *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter. Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.*, 2011.

yang bernafaskan nilai-nilai luhur agama dan Pancasila. Dalam hal ini untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional banyak pihak yang terlibat dalam mendukung hal tersebut seperti Tenaga pendidik, peserta didik, bahan ajar, Orang Tua, serta masyarakat sekitar dengan begitu maka akan menghasilkan peserta didik yang berkarakter.⁸

Karakter dapat diartikan sebagai tabiat, watak, sifat-sifat kejiwaan, akhlak dan budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang lain karakter merupakan suatu tindakan yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai karakter kepada seseorang.⁹ karakter dalam kurikulum 2013 yang menanamkan berbagai kebiasaan-kebiasaan baik kepada siswa agar bersikap dan bertindak sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku, karena dalam realitanya pada saat ini etik dan moral anak bangsa jauh bergeser dari yang diharapkan sehingga meresahkan dunia pendidikan. Mengenai tindakan yang dianggap baik ataupun buruk, Kemendiknas mengajukan 18 karakter yang akan dikembangkan dalam pendidikan karakter Indonesia yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, Bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.¹⁰

Dari beberapa pembentuk karakter salah satunya yaitu toleransi, merupakan sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku etnis, pendapat, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya. ini akan tertanam ke dalam diri peserta didik sesuai sikap dan perilaku yang ditumbuhkan.¹¹ Sikap dan perilaku peserta didik akan tumbuh ketika kegiatan belajar mengajar itu berlangsung. Dalam menumbuhkan karakter ini

⁸ Mahmudi A, 'Mengembangkan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Matematika. Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pendidikan Dan Penerapan MIPA. Fakultas MIPA.', *Fakultas MIPA*, 2011. h.75

⁹ Aisyah, *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasinya* (Jakarta: Kencana, 2018).h.10

¹⁰ Yeni Armawinda, *Analisis Sikap Toleransi Siswa Kelas IV SDN 130 Pekanbaru*, Vol, 1 Kiprah Pendidikan, 2022, h.85

¹¹ Yufiarti, *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Disekolah Dasar* (Yogyakarta: Garudhwaca, 2023). h. 38

peserta didik sangat membutuhkan bantuan dan pembinaan dari beberapa pihak untuk dapat menunjukkan sikap dan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai agama, Pancasila, dan budaya.¹²

Toleransi tidak hanya tentang agama, tetapi toleransi juga melibatkan sikap, yang merupakan pondasi utama seseorang dalam membangun kehidupan yang damai untuk menggambarkan sikap saling menghargai dan kerja sama antar kelompok masyarakat yang berbeda bahasa, budaya, etnis, maupun agama.¹³ Toleransi pula telah dijelaskan sebagaimana firman Allah Swt telah berfirman tentang sikap toleransi pada Q.S AL-Hujurat ayat 13 :

يٰٓأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا

إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya :*“Wahai manusia, sesungguhnya, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Maha Teliti. (Q.S AL-Hujurat ayat 13)¹⁴*

Ayat di atas menjelaskan perintah untuk bertoleransi dan juga menghargai perbedaan, sebab perbedaan tersebut adalah ketetapan Allah SWT bukan manusia atau makhluk lainnya. Oleh sebab itu, beriman kepada Allah SWT sudah tentu harus mengimani ketetapanNya termasuk penciptaan manusia yang berbeda-beda.

Berdasarkan hasil wawancara yang diperoleh informasi bahwa pendidik menggunakan model pembelajaran langsung (Direct Instruction). Dalam pembelajaran tersebut pendidik menggunakan metode ceramah, Tanya jawab, dan penugasan. Sikap toleransi yang pendidik tanamkan kepada peserta didik

¹² Feri tirtoni. *Ibid*, h. 136

¹³ japar Muhammad. *Ibid*., h.15

¹⁴ Departemen Agama RI. h. 411

sudah terfokus pada kehidupan sehari-hari baik dilingkungan sekolah maupun diluar sekolah, dalam proses pembelajaran sudah ditanamkan sikap toleransi seperti menerapkan kedisiplinan, tanggung jawab diri sendiri, kerja sama, dan tolong menolong. Pendidik sudah menerapkan pembiasaan seperti mengajak berkerja sama sesama teman, dan memberikan contoh-contoh sikap toleransi yang ada disekolah, disela-sela proses pembelajaran, pendidik memberikan nasihat untuk saling menjaga sikap toleransi. Namun kurangnya kesiapan peserta didik, kurang memperhatikan apa yang pendidik sampaikan dalam proses pembelajaran dan kurangnya interaksi sosial disebabkan oleh beberapa peserta didik dikelas yang membuat keramaian, jahil dan suka membeda-bedakan teman, tiap peserta didik tersebut mempengaruhi proses pembelajaran dikelas.¹⁵ Hal ini di perkuat dengan data hasil angket Prapenelitian untuk meperkirakan pencapaian sikap toleransi peserta didik.:

Tabel 1.1¹⁶

Konversi Nilai Sikap Toleransi

No.	Kategori	Nilai
1	Sangat Toleran	86-100
2	Toleran	76-85
3	Cukup Toleran	66-75
4	Kurang Toleran	56-65
5	Tidak Toleran	0-55

Tabel 1.2

Hasil Prapenelitian Pencapaian Sikap Toleransi

No	Kategori	Frekuensi IVA	Frekuensi IVB
1	Sangat Toleran	1	1
2	Toleran	2	1

¹⁵ Hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN 3 Tulang Bawang Tengah, 7 juni 2022

¹⁶ Gita Amilia Rachmawati, "Peningkatan Kemampuan Kritis Dan Pengembangan Toleransi Dengan Menggunakan Strategi Cybergogy", Pensa E-Jurnal, Vol.10 No.3, 2022.h. 411

3	Cukup Toleran	7	5
4	Kurang Toleran	10	10
5	Tidak Toleran	5	7

Prapenelitian dilaksanakan untuk memperkirakan sikap toleransi peserta didik menggunakan angket berjumlah 15 soal. Hasil prapenelitian telah mendapat data berupa nilai, peserta didik kelas IV A menunjukkan 25 peserta didik memiliki sangat toleran 1 peserta didik, 2 peserta didik toleran, 7 peserta didik cukup toleran, 10 peserta didik kurang toleran, dan 5 peserta didik yang tidak toleran. Untuk kelas IV B menunjukkan bahwa dari 24 peserta didik yang memiliki sangat toleransi 1 peserta didik, 1 peserta didik toleran, 5 peserta didik cukup toleran, 10 peserta didik kurang toleran, 2 peserta didik tidak toleran.

Data ini menunjukkan peserta didik belum memenuhi sikap toleransi. Hal ini dapat disebabkan oleh kurangnya persiapan peserta didik dan rendahnya pemahaman toleransi peserta didik dalam proses pembelajaran, baik dari memahami materi dan kontribusi peserta didik dalam proses pembelajaran. Sehingga perlu dirancang suatu model pembelajaran yang membiasakan peserta didik untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuannya, sehingga peserta didik lebih memahami konsep yang diajarkan serta mampu mengkomunikasikan pemikirannya baik dengan pendidik, teman, maupun terhadap toleransi itu sendiri.

Penggunaan model pembelajaran yang bervariasi dan tepat pada materi yang akan disampaikan membuat peserta didik lebih tertarik dalam mata pelajaran yang diajarkan. Sehingga model pembelajaran memiliki andil yang cukup kuat dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan menggunakan model pembelajaran secara tepat dan akurat guru akan sangat terbantu dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang peneliti ingin digunakan yang dapat meningkatkan sikap toleransi salah satunya yaitu model pembelajaran Howey R, Keneth, dalam Rusman (2011) mendefinisikan CTL *“Contextual teaching is teaching that enables learning in wich student aploy their academic understanding and abilities in a variety of in-and out*

of school context to solve simulated or real world problems, both alone and with others” (CTL adalah pembelajaran yang memungkinkan terjadinya proses belajar di mana siswa menggunakan pemahaman dan kemampuan akademiknya dalam berbagai konteks dalam dan luar sekolah untuk memecahkan masalah yang bersifat simulatif ataupun nyata, baik sendiri-sendiri maupun bersama-sama¹⁷

Menurut Fathurrohman salah satu model pembelajaran yang cocok di PKN SD adalah Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* model pembelajaran ini ini memegang prinsip *learning to do* yaitu memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan, mencoba dan mengalami sendiri terkait pembelajaran yang berlangsung untuk menambah pengetahuan yang dimiliki. Dengan begitu model pembelajaran (CTL) ini dapat membuat pembelajaran menjadi lebih produktif dan bermakna dimana nantinya dapat melatih peserta didik dapat berfikir kritis dan trampil dalam memproses pengetahuan agar dapat menemukan dan menciptakan sesuatu yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain. Tujuan dari model pembelajaran ini adalah untuk memotivasi peserta didik untuk memahami makna materi pembelajaran yang dipelajari dengan mengaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan sehari-hari sehingga siswa memiliki pengetahuan yang secara refleksi dapat diterapkan dari permasalahan lainnya. Dan agar dalam belajar peserta didik tidak hanya menonton, menghafal namun perlu dengan adanya pemahaman.¹⁸

Berdasarkan pemaparan di atas salah satu Model pembelajaran yang tepat digunakan dalam pembelajaran PKN adalah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Model *Contextual Teaching Learning* sangat tepat digunakan dapat meningkatkan toleransi pada mata pelajaran PKN karena model CTL dapat mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, toleransi yaitu tidak memandang perbedaan antara suku agama dan ras.

¹⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018).h.189

¹⁸ Feri tirtioni. *Ibid.*, h. 11

Dari latar belakang ini peneliti melihat perlunya melakukan suatu penelitian tentang **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Peningkatan Sikap Toleransi Pada Pembelajaran PKN Kelas IV UPT SDN 3 Tulang Bawang Tengah”**

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, permasalahan- masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut.

1. Identifikasi Masalah.

- a. Bentuk menghargai pendapat yang berbeda sebagai sesuatu yang insani masih belum memenuhi
- b. Bentuk berkerjasama dengan teman yang berbeda suku, budaya, agama dan etnis dalam kegiatan kelas dan sekolah belum memenuhi
- c. Bentuk saling menolong dengan teman yang berbeda suku, budaya, agama, etnis belum memenuhi
- d. Sikap toleransi peserta didik kelas IV masih rendah dibuktikan dengan keengganan interkasi , saling menghargai, berkerjasama, dan saling menolong.

2. Batasan Masalah

Penelitian ini memfokuskan pada pembatasan atas masalah pokok yang dibatasi pada:

Pengaruh model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini terhadap peningkatan sikap toleransi yaitu model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) di UPT SDN 3 Tulang Bawang Tengah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: “Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap peningkatan sikap toleransi pada mata pelajaran PKN UPT SDN 3 Tulang bawang tengah?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan adanya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Contextual teaching and Learning* terhadap peningkatan sikap toleransi pada mata pelajaran PKN kelas IV UPT SDN 3 Tulang bawang tengah.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dalam dunia pendidikan tentang pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* dalam meningkatkan sikap toleransi pada pembelajaran PKN.
2. Secara praktis penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi yang berarti bagi:
 - a. Sekolah sebagai sumbangan penelitian dalam usaha peningkatan mutu pendidikan dalam waktu yang akan datang.
 - b. Guru sebagai masukan mengenai model pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran PKN
 - c. Peserta didik sebagai motivasi melalui model pembelajaran agar dapat menanamkan sikap toleransi sesuai dengan pembelajaran PKN
 - d. Peneliti ini dapat menambah pengalaman peneliti mengenai pembelajaran sekolah dan peneliti dapat mengaplikasikan ilmu yang telah peneliti dapatkan selama perkuliahan

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian Luh Putu Ayu Anjani dkk “ Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Berbantuan Media Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA” jenis penelitian kuantitatif dengan *Design Non Equivalent Control Grup Design*. Hasil dari penelitian berdasarkan analisis data $t_{hitung} = 7,542 > t_{tabel} 2,000$ pada taraf signifikan 5% dengan $dk=61$ sehingga terdapat perbedaan yang

signifikan, pengetahuan IPA kelompok yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.¹⁹

2. Penelitian Kadek Puspita, Ketut Ardana dan Made Putra “Pendekatan *CTL* Berbantuan Satua Bali Terhadap Kompetensi Sikap Sosial” jenis penelitian Kuantitatif dengan metode *experiment semu*. Hasil penelitian hasil analisis dengan uji t diperoleh $t_{hitung} = 4,024 > t_{tabel} 2,000$ dengan taraf signifikan 5% dan dk =69 maka terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi sikap social antara kelompok *experiment* dan kelompok *control*.²⁰
3. Penelitian Ganda Rusman Maulana “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbantu Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep IPA Di Kelas V MIT Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa data hitung uji-t diperoleh hasil = 13,7857, sedangkan = 1,691. Oleh karena >maka ditolak dan terima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbantu alat peraga terhadap pemahaman konsep IPA pada materi Rangkaian Listrik di kelas V MIT Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung.²¹

Dalam penelitian ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Keasamaanya adalah pada Variabel X yaitu sama-sama membahas mengenai pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*. Akan tetapi perbedaan penelitian ini yakni pada variabel Y yang

¹⁹ Luh Putu Ayu Anjani dkk “ *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Berbantuan Media Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA*”, Journal for Lesson and Learning Studies, Vol.3,No 2, July 2020.h.230.

²⁰ Kadek Puspita, Ketut Ardana dan Made Putra “*Pendekatan CTL Berbantuan Satua Bali Terhadap Kompetensi Sikap Sosial*”, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Vol.3, No.4, 2019.h.423.

²¹ Ganda Rusman Maulana, Skipsi “*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbantu Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep IPA Di Kelas V MIT Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019*” (Bandar Lampung:Uin Raden intan,2019),hal.85

mana penelitian terdahulu yang relevan menggunakan bantuan alat media yang menyesuaikan dari mata pelajaran tertentu, ditinjau dari pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* sedangkan pada penelitian ini model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* di tinjau dari pengaruh sikap toleransi peserta didik melalui Pembelajaran PKN. Sehingga penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya sehingga layak untuk dikaji dan dilanjutkan

H. Sistematika Penulisan

Bab I	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> A. Penegasan Judul B. Latar Belakang Masalah C. Identifikasi Dan Batasan Masalah D. Rumusan Masalah E. Tujuan Penelitian F. Manfaat penelitian G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan H. Sistematika Penulisan
Bab II	Landasan Teori Dan Pengajuan Hipotesis <ul style="list-style-type: none"> A. Teori yang Digunakan B. Pengajuan Hipotesis
Bab III	Metode Penelitian <ul style="list-style-type: none"> A. Waktu dan Tempat Penelitian B. Pendekatan dan Jenis Penelitian C. Populasi Sampel dan Teknik Pengumpulan Data D. Definisi Operasional Variabel E. Intrumen Penelitian F. Uji Validitas dan Reliabilitas Data G. Uji Prasarat Analisis H. Uji Hipotesis

Bab IV	Hasil Penelitian Dan Pembahasan A. Deskripsi Data B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis
Bab V	Penutup A. Simpulan B. Rekomendasi
Daftar Rujukan Lampiran	



BAB II

LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Pembelajaran

1. Pembelajaran

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Sementara itu Banathy menjelaskan pembelajaran adalah interaksi antara peserta didik dan lingkungannya di mana peserta didik membuat kemajuan dalam pencapaian pengetahuan yang spesifik dan bertujuan, keterampilan dan sikap.²²

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Arti lain pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Pembelajaran dikemukakan oleh Gagne yaitu pembelajaran adalah seperangkat peristiwa- peristiwa eksternal yang dirancang untuk mendukung beberapa proses belajar yang bersifat internal. Lebih lanjut, Gagne mengemukakan teorinya lebih lengkap dengan mengatakan bahwa pembelajaran dimaksudkan untuk menghasilkan belajar, situasi eksternal harus dirancang sedemikian rupa untuk mengaktifkan, mendukung, dan mempertahankan proses internal yang terdapat dalam setiap peristiwa belajar.²³

²² Ananda Rusydi, *Pembelajaran Terpadu (Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip Dan Model) Cet.1* (Medan: LPPPI, 2018).h.1

²³ Jusmawati dkk, *Model-Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar Cet 1* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021).h. 5

a. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran

Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi sistem pembelajaran, diantaranya faktor pendidik, peserta didik, sarana dan prasarana, alat dan media yang tersedia, serta faktor lingkungan.

1) Pendidik

Pendidik merupakan salah faktor yang sangat menentukan dalam implementasi strategi pembelajaran. Tanpa pendidik, bagaimanapun bagus dan idealnya suatu strategi, maka strategi itu tidak dapat diimplementasikan. Keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran tergantung pada kemampuan pendidik dalam menggunakan metode, teknik, dan taktik pembelajaran.

2) Peserta didik

Peserta didik atau siswa atau mahasiswa adalah individu yang unik yang berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya. Perkembangan peserta didik tidak selalu sama tempo dan iramanya. Proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh perkembangan anak yang tidak sama itu, di samping karakteristik lain yang melekat pada diri anak. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran dilihat dari aspek peserta didik meliputi aspek latar belakang serta sifat yang dimiliki peserta didik. Aspek latar belakang meliputi jenis kelamin, tempat kelahiran, tempat tinggal, tingkat sosial ekonomi, dan dari keluarga yang bagaimana peserta didik berasal, sedangkan dilihat dari sifat yang dimiliki peserta didik meliputi kemampuan dasar, pengetahuan, dan sikap. Setiap peserta didik memiliki kemampuan berbeda yang dapat dikelompokkan pada peserta didik berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Peserta didik yang termasuk berkemampuan tinggi biasanya ditunjukkan oleh motivasi yang tinggi dalam belajar, perhatian, dan keseriusan dalam mengikuti pelajaran, dan lain-lain.

Sebaliknya, peserta didik yang tergolong pada kemampuan rendah ditandai dengan kurangnya motivasi belajar, tidak adanya keseriusan dalam mengikuti pelajaran, termasuk menyelesaikan tugas. Adanya keragaman karakteristik yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik tersebut menuntut perlakuan yang berbeda baik dalam penempatan atau pengelompokan peserta didik maupun dalam perlakuan pendidik terhadap peserta didik.

3) Sarana dan prasarana.

Sarana adalah segala sesuatu yang mendukung secara langsung terhadap kelancaran proses pembelajaran, misalnya media pembelajaran, alat-alat pelajaran, perlengkapan sekolah dan lain-lain. Sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang secara tidak langsung dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran, misalnya jalan menuju sekolah, penerangan sekolah, kamar kecil dan sebagainya. Kelengkapan sarana dan prasarana akan membantu pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dan efisien sehingga berujung pada peningkatan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.

4) Lingkungan.

Lingkungan yang ada di sekitar peserta didik adalah salah satu sumber yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang kegiatan belajar secara optimal.²⁴

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu bantuan yang diberikan guru agar mempermudah siswa memperoleh ilmu dan pengetahuan dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.

²⁴ Nasution Nur Wahyudin, , *“Strategi Pembelajaran”* (Jakarta: Perdana Publishing, 2017).h. 20

2. Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dan lingkungannya.²⁵ Belajar menghasilkan perubahan dalam diri setiap individu dan perubahan tersebut mempunyai nilai positif bagi dirinya

b. Jenis – jenis Belajar

1) Belajar Behaviorisme

Behaviorisme merupakan salah satu diantara sekian banyak teori yang memberikan kajian terkait belajar dan dalam pembahasan terkait belajar. Ada tipe – tipe belajar behaviorisme, salah satunya yaitu yang belajar dengan bahan- bahan pembelajaran yang terpisah yang sudah dipelajari sebelumnya, belajar pengamatan didasari oleh peniru dari seseorang dan diimplementasikan dalam kehidupannya.

2) Belajar konstruktivisme

Belajar merupakan proses aktif dengan maksud untuk menyusun makna melalui berbagai interaksi dengan lingkungan untuk membangun hubungan konsep dengan kejadian yang sedang dipelajari. Ada bentuk belajar berdasarkan konstruktivisme salah satunya, seseorang belajar tentang sesuatu budaya yang mengelilingi kehidupannya sehingga mendapatkan nilai dan perilaku yang sesuai budaya²⁶

3. Model Pembelajaran

a. Model pembelajaran

Model Pembelajaran adalah semua rentetan presentasi materi yang terdiri dari semua faktor mulai dari pra, sedang dan pasca pembelajaran yang

²⁵ Andi Setiawan, “*Belajar Dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017).h.2

²⁶ Setiawan. *Ibid.*, h.15

dilaksanakan oleh pendidik. Melihat berbagai instrumen yang dipakai secara tidak langsung maupun langsung dalam aktivitas belajar mengajar.²⁷ Model pembelajaran bisa dikatakan sebagai strategi atau pola yang dimanfaatkan untuk membuat kurikulum, pengarahannya bagi pengajar dan menyusun materi siswa di kelas. Sehingga siswa bisa lebih efektif dan efisien dalam mendapatkan ilmu pengetahuan.

Dalam perjalanannya model pembelajaran memiliki berbagai metode untuk dimanfaatkan sebagai strategi pembelajaran. Ketika melihat dari hakikatnya learning model memiliki sejumlah makna yang luas dari istilah seperti prosedur/pendekatan, strategi, metode maupun teknik & taktik pembelajaran. Model pembelajaran merupakan sebuah strategi dan metode pada aktivitas pembelajaran yang didalamnya terdapat empat komponen, yakni:

1) *Syntax (Sintaks)*

Sintak adalah langkah, fase atau phasing dalam model pembelajaran yang mana didalamnya menerangkan tentang tata cara penerapan yang dapat digambarkan secara konkret.

2) *The social system (Sistem sosial)*

Model pembelajaran dituntut untuk bisa mengungkapkan fakta akurat tentang pengaruhnya kepada pendidik dan peserta didik saat aktivitas pembelajaran. Pada sistem sosial ini pendidik bertugas sebagai pembimbing, penyedia, sumber pertanyaan dan pengetahuan.

3) *Principle of reaction (Prinsip Reaksi)*

Principle of reaction (Prinsip Reaksi) adalah suatu komponen yang mana bagaimana cara pendidik dalam memperlakukan peserta didiknya. Ada pula hal lain yang perlu dilakukan adalah bagaimana seorang

²⁷ Jusmawati. *Ibid.*, h. 50

pendidik harus dapat merespon tentang apa yang peserta didik lakukan.

4) *Support System (Sistem Pendukung)*

Terdapat tiga komponen yang perlu diperhatikan dalam sistem pendukung, yakni:

- a) Bahan
- b) Fasilitas/Sarana
- c) Instrumen yang bisa dipakai untuk mendukung model pembelajaran.²⁸

b. Ciri-ciri model pembelajaran

Terminologi model pembelajaran memiliki beberapa ciri khusus yang membedakan antara metode dan strategi pembelajaran dalam pendidikan, diantaranya adalah:

- 1) Landasan teori rasional dan matang yang dirancang oleh para ahli.
- 2) Mempunyai visi dan misi pembelajaran yang jelas.
- 3) Memiliki rancangan pembelajaran yang matang, ini bertujuan agar proses belajar dapat dilakukan dengan powerful.
- 4) Membuat lingkungan belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, sehingga proses belajar bisa dilaksanakan dengan optimal.²⁹

Berdasarkan pemaparan diatas model pembelajaran adalah sebuah pedoman berupa program atau petunjuk strategi mengajar yang dirancang agar mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.

B. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning

1. Pengertian *Model Contextual Teaching and Learning*

Menurut Nurhadi CTL atau *Contekstual Teaching Learning* adalah merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa

²⁸ Jasmawati. *Ibid.*, h. 51

²⁹ Jasmawati. *Ibid.*, h.52

membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Howey R, Keneth, dalam Rusman mendefinisikan CTL “*Conextual teaching is teaching that enables learning in wich student aploy their academic understanding and abilities in a variety of in-and out of school context to solve simulated or real world problems, both alone and with others*” (CTL adalah pembelajaran yang memungkinkan terjadinya proses belajar di mana siswa menggunakan pemahaman dan kemampuan akademiknya dalam berbagai konteks dalam dan luar sekolah untuk memecahkan masalah yang bersifat simulatif ataupun nyata, baik sendiri-sendiri maupun bersama-sama.³⁰

Menurut kadir CTL merupakan proses pembelajaran yang holistik dan bertujuan membantu siswa untuk memahami makna materi ajar dengan mengaitkan terhadap konteks kehidupan mereka sehari-hari, sehingga siswa memiliki ktrampilan yang dinamis. Menurut sanjaya CTL adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata. Sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya daam kehidupan mereka³¹

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa model *Model Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah model pembelajaran yang mengajarkan siswa untuk berfikir kreatif yang bisa mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari yang dapat membantu siswa lebih memahami materi yang ingin disampaikan.

³⁰ Nurdiansyah Dkk, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013* (sidoarjo: Nirzami Learning Center, 2016).h. 36

³¹ Nurdiansyah Nurdiansyah Dkk. *Ibid.*, h. 17

2. Indikator Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*

Indikator pembelajaran kontekstual bisa dibedakan dengan model lainnya yaitu:

- a. *Modeling* yaitu pemusatan perhatian, motivasi, penyampaian kompetensi-tujuan, pengarahan-petunjuk, rambu-rambu, contoh.
- b. *Questioning* yaitu eksplorasi, membimbing, menuntun, mengarahkan, mengembangkan, evaluasi, inkuiri, generalisasi.
- c. *Learning community* yaitu seluruh siswa berpartisipasi dalam belajar kelompok atau individual, minds-on, hands-on, mencoba, mengerjakan.
- d. *Inquiry* yaitu identifikasi, investigasi, hipotesis, konjektur, generalisasi, menemukan.
- e. *Constructive* yaitu membangun pemahaman sendiri, mengkonstruksi konsep-aturan, analisis-sintesis.
- f. *Reflection* yaitu review, rangkuman, tindak lanjut.
- g. *Authentic assessment* yaitu penilaian selama proses dan sesudah pembelajaran, penilaian terhadap setiap aktivitas-usaha siswa, penilaian portofolio, penilaian seobjektif-objektifnya dari berbagai aspek dengan berbagai cara.³²

3. Prinsip Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*

Contextual Teaching Learning sebagai suatu model, dalam implementasinya tentu saja memerlukan perencanaan pembelajaran yang mencerminkan konsep dan prinsip CTL. setiap model pembelajaran, di samping memiliki unsur kesamaan, juga ada beberapa perbedaan tertentu. hal ini karena setiap model memiliki karakteristik khas tertentu, yang tentu saja berimplikasi pada adanya perbedaan tertentu pula membuat desain

³² Jasmawati. *Ibid.*, h. 29

(skenario) yang disesuaikan dengan model yang akan diterapkan.³³

4. **Komponen Utama *Contextual Teaching And Learning***

a. *Konstruktivisme*

Membangun pemahaman mereka sendiri dari pengalaman baru berdasar pada pengetahuan awal. Pembelajaran harus dikemas menjadi proses “mengkonstruksi” bukan menerima pengetahuan.

b. Menemukan

Proses perpindahan dari pengamatan menjadi pemahaman dan siswa belajar menggunakan keterampilan berpikir kritis.

c. Bertanya

Kegiatan guru untuk mendorong, membimbing dan menilai kemampuan berpikir siswa. Bagi siswa yang merupakan bagian penting dalam pembelajaran yang berbasis inquiry.

d. Masyarakat belajar

Sekelompok orang yang terikat dalam kegiatan belajar, Bekerjasama dengan orang lain lebih baik daripada belajar sendiri, Tukar pengalaman dan berbagi ide.

e. Pemodelan

Proses penampilan suatu contoh agar orang lain berpikir, bekerja dan belajar. Mengerjakan apa yang guru inginkan agar siswa mengerjakannya

f. Penilaian yang sebenarnya (*Authentic Assessment*)

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa, penilaian produk (kinerja), dan tugas-tugas yang relevan dan kontekstual.

g. *Refleksi*

Cara berpikir tentang apa yang telah kita pelajari, mencatat apa yang telah dipelajari, diskusi kelompok.³⁴

³³ Rusman. Ibid., h.193

5. Karakteristik *Contextual Teaching Learning*

Dalam pembelajaran kontekstual, tugas guru adalah memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik, dengan menyediakan berbagai sarana dan sumber belajar yang memadai. Guru bukan hanya menyampaikan materi pembelajaran yang berupa hafalan, tetapi mengatur lingkungan dan strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik belajar. Adapun beberapa karakteristik pembelajaran CTL antara lain:

- a. Kerjasama.
- b. Saling menunjang.
- c. Menyenangkan, tidak membosankan.
- d. Belajar dengan bergairah.
- e. Pembelajaran terintegrasi.
- f. Menggunakan berbagai sumber.
- g. Peserta didik aktif.
- h. Sharing dengan teman.
- i. Peserta didik kritis guru kreatif.
- j. Dinding dan lorong-lorong penuh dengan hasil kerja peserta didik, peta-peta, gambar, artikel, humor dan lain-lain.
- k. Laporan kepada orangtua bukan hanya raport tetapi hasil karya peserta didik, laporan hasil pratikum, karangan peserta didik dan lain-lain.³⁵

6. Langkah Penerapan *Contextual Teaching Learning*

- a. Mengembangkan pemikiran siswa bahwa belajar akan lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri dan menemukan sendiri keterampilan barunya.
- b. Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik.
- c. Mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan memberi stimulus agar siswa bertanya.

³⁴ Mashudi, *Contextual Teaching And Learning*, (Lumajang: LP3DI, 2020).h.41

³⁵ Mulyono Dkk, *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital Cet.1* (Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri, 2018). h. 31

- d. Menciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok-kelompok).
- e. Menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran.
- f. Melakukan refleksi di akhir pertemuan.
- g. Melakukan penilaian akhir yang sebenarnya dengan berbagai cara³⁶

7. Kelebihan dan Kekurangan *Contextual Teaching And Learning*

c. Kelebihan :

- 1) Membantu siswa membangun pengetahuan mereka dengan cara membimbing mereka.
- 2) Siswa diwajibkan untuk secara aktif mengeksplorasi konten untuk mencapai tujuan.
- 3) Memecahkan masalah.
- 4) Menjawab pertanyaan.
- 5) Pembelajaran berpusat pada siswa dan melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.
- 6) Menumbuhkan kemampuan dalam bekerjasama dengan teman untuk memecahkan masalah.
- 7) Siswa dapat membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.

d. Kekurangan :

- 1) Dalam proses pembelajaran dengan model CTL akan nampak jelas antara siswa yang memiliki kemampuan yang unggul dan biasa
- 2) Tidak meratanya pengetahuan yang di dapatkan siswa
- 3) Bagi siswa yang tertinggal dalam proses pembelajaran CTL akan mengalami kesulitan untuk mengejar karena dalam pembelajaran ini kesuksesan siswa tergantung dari keaktifan dan usaha sendiri.³⁷

³⁶ Feri tirtoni. *Ibid.*, h. 13

³⁷ Bayu Kelana Jajang, *Model Pembelajaran IPA SD Cet.1* (Cirebon: Edutrimedia Indonesia, 2021).h.9

C. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

1. Pengertian *Problem Based Learning*

Problem Based Learning adalah adalah suatu pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan menyelesaikan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pembelajaran. *Problem based learning* digunakan untuk merangsang berpikir tingkat tinggi dalam situasi yang berorientasi masalah, termaksud belajar bagaimana belajar.

Pembelajaran ialah hasil dalam proses aktif guna mengerti masalah. Masalah yang tersajikan di awal, akan ada fungsinya untuk fokus ataupun pendorong pemakai keahlian penyelesaian masalah berpikir. Pembelajaran memerlukan paham akan masalah dan bagaimana diselesaikan masalah ini.

Berdasarkan uraian diatas, bisa ditarik kesimpulan PBL ialah strategi yang memakai masalah dunia nyata untuk sebuah konteks belajar dalam melatih peserta didik penyelesaian sebuah masalah dan mendapat wawasan baru³⁸

2. Langkah-langkah Model *Problem Based Learning*

PBL yakni sebuah pembelajaran dimana peserta didik dari awal dihadapkan dengan sebuah masalah, selanjutnya diikuti dalam proses pencarian informasi yang sifatnya *student-centered*. Tujuan PBL guna dikembangkannya *knowledge, skill-hard-soft-life skill* (berpikir dengan ilmiah), *critical appraisal*, terampil dengan belajar aktif dan mandiri, kemampuan antar pesonal).

Pembelajaran PBL memiliki langkah-langkah dalam pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

- a. Mengorientasikan siswa terhadap masalah
- b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar
- c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

³⁸ Negara Sastra Hasan, *Pembelajaran Matematika MI/SD* (Bandar Lampung: Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2019).h. 172

- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah³⁹

D. Toleransi

1. Pengertian Toleransi

Herimanto Winarno berpendapat bahwa Toleransi adalah kelapangan dada dalam arti suka rukun kepada siapapun, membiarkan orang berpendapat atau berpendirian lain, tak mau mengganggu kebebasan befikir dan berkeyakinan lain. Toleransi menurut istilah berarti menghargai, membolehkan, membiarkan pendirian pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, kelakuan dan sebagainya yang lain atau yang bertentangan dengan pendirinya sendiri. Misalnya agama, Ideologi, Ras.

Menurut Tillman toleransi adalah saling menghargai, melalui pengertian dengan tujuan kedamaian. Toleransi adalah metode menuju kedamaian. Toleransi disebut sebagai faktor esensi untuk perdamaian. Pada intinya Toleransi berarti sifat dan sikap menghargai. Sifat dan sikap menghargai harus ditunjukkan oleh siapapun terhadap bentuk pluralitas yang ada di Indonesia. Sebab toleransi merupakan sikap yang paling sederhana, akan tetapi mempunyai dampak yang positif bagi integritas bangsa pada umumnya dan kerukunan bermasyarakat pada khususnya. Tidak adanya sikap toleransi dapat memicu konflik yang tidak diharapkan.⁴⁰

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Toleransi

a. Kepribadian

Salah satu kepribadian yang berpengaruh terhadap toleransi adalah tipe kepribadian *extrovert*.

³⁹ Dkk Arie Anang Setyo, *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning* (Makasar: Yayasan Barcode, 2020),h.22

⁴⁰ Sulistyowati gandariyah, *model nilai toleransi beragama* cet 1(pekanbaru : yayasan salman 2020)h.18-20

Parkes menyatakan bahwa ciri individu berkepribadian *extrovert* adalah: bersifat sosial, santai, aktif, dan cenderung optimis. Dengan ciri-ciri tersebut maka individu dengan berkepribadian *extrovert* cenderung lebih bisa menjalin hubungan dengan *outgroup*. Kecenderungan tersebut mengakibatkan perasaan *ingroup* dan *outgroupnya* kurang berkembang.

b. Lingkungan Pendidikan

Menurut teori belajar sosial, toleransi diwariskan dari generasi ke generasi melalui proses sosialisasi Terdapat tiga lingkungan pendidikan yang digunakan dalam proses sosialisasi tersebut, yakni lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.⁴¹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa toleransi adalah sikap saling menghargai dan menghormati antara individu dengan individu lainnya dengan keadaan dan latar belakang yang berbeda-beda dengan tetap menjunjung tinggi rasa persatuan dan kesatuan serta persaudaraan untuk mewujudkan masyarakat yang damai, tentram dan bahagia.

3. Indikator Toleransi

Dalam proses Pembelajaran harus diperhatikan apa yang dapat mendorong peserta didik untuk belajar dengan baik dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dengan cara membentuk latihan ataupun kebiasaan dan pengaruh lingkungan. Seperti firman Allah SWT dalam QS. AL-Hujurat ayat 13:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya :“wahai manusia, sesungguhnya, kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang

⁴¹Sulistyowati gandaryah. *Ibid.*, 37

perempuan, kemudian kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Maha Teliti.”⁴²

Pada dasarnya toleransi merupakan sikap saling menghargai tanpa ada diskriminasi suku, agama, ras, gender atau budaya. Sikap toleransi tidak muncul dengan sendirinya melainkan dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti pendidikan, pengalaman, kebudayaan, dan lain-lain. Ketika hidup ditengah keberagaman, individu diharuskan memiliki sikap toleransi agar dapat hidup berdampingan.⁴³ Menurut Daryanto dan Darmiatun indikator sikap toleransi sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.

- a. Menghargai pendapat yang berbeda sebagai sesuatu yang alami dan insani,

Dengan menerima pendapat dan masukan orang guru dan teman, mendengarkan orang lain dan tidak memotong pembicaraan, menerima keputusan bersama, tidak menganggu teman dan tidak mengejek satu sama lain.

- b. Berkerja sama dengan teman yang berbeda agama, suku dan etnis dalam kegiatan sekolah dan kelas.

Bekerjasama adalah pekerjaan yang dikerjakan secara bersamaan oleh dua orang atau lebih, dengan menerima orang lain yang berbeda suku, agama, dan ras agar tetap rukun di setiap kegiatan, berteman tanpa membedakan suku, ide dan saran diutarakan dalam kegiatan, dan saling berkerja sama dalam menjaga kebersihan kelas.

- c. Membantu teman yang mengalami kesulitan walaupun berbeda agama, suku dan etnis

Dengan membantu teman kesulitan memahami pembelajaran, meminjamkan alat tulis apabila ada yang

⁴² Departemen Agama RI. *Ibid.*, h. 411

⁴³ *Muhammad Japar*, *Ibid.* h.20

membutuhkan, membantu teman ketika ada yang sakit, membantu teman yang kesulitan dalam hal apapun.⁴⁴

E. Pendidikan Kewarganegaraan

1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan

Pendidikan kewarganegaraan merupakan pendidikan yang mengingatkan kita semua bangsa Indonesia akan pentingnya nilai-nilai hak dan kewajiban warga negara. Setiap hal yang dikerjakan sesuai dengan tujuan dan cita-cita bangsa dan tidak keluar dari jalurnya yang dapat kita harapkan. Pendidikan kewarganegaraan merupakan kegiatan pendidikan yang berdasarkan demokrasi politik yang diperluas melalui sumber-sumber pengetahuan lainnya, pengaruh tingkat positif pendidikan sekolah, masyarakat, dan orang tua merupakan proses untuk melatih para peserta didik untuk berpikir secara kritis analitis, bersikap serta bertindak demokrasi dalam melakukan kehidupan yang berdasarkan pada Pancasila serta UUD 1945.⁴⁵

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PKN) merupakan salah satu mata pelajaran wajib dari sekolah dasar sehingga perguruan tinggi. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan diharapkan mampu memberikan perhatiannya kepada pengembangan nilai, moral, dan sikap perilaku peserta didik. Sejatinya PKN adalah studi tentang kehidupan kita sehari-hari, mengajarkan bagaimana menjadi warga negara yang baik dan menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila yang merupakan dasar negara Indonesia. Dasar PKN diajarkan hingga tingkat perguruan tinggi adalah pasal 37 ayat (1) dan (2) UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa PKN wajib dimuat dalam kurikulum pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi yang dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa

⁴⁴Daryanto dan Darmiatun, *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah* (Yogyakarta:Gava Media,2013), h. 145

⁴⁵ Damri, *Pendidikan Kewarganegaraan Edisi Pertama* (Jakarta: Kencana, 2020).h.1

kebangsaan dan cinta tanah air sesuai dengan pancasila dan UUD 1945.⁴⁶

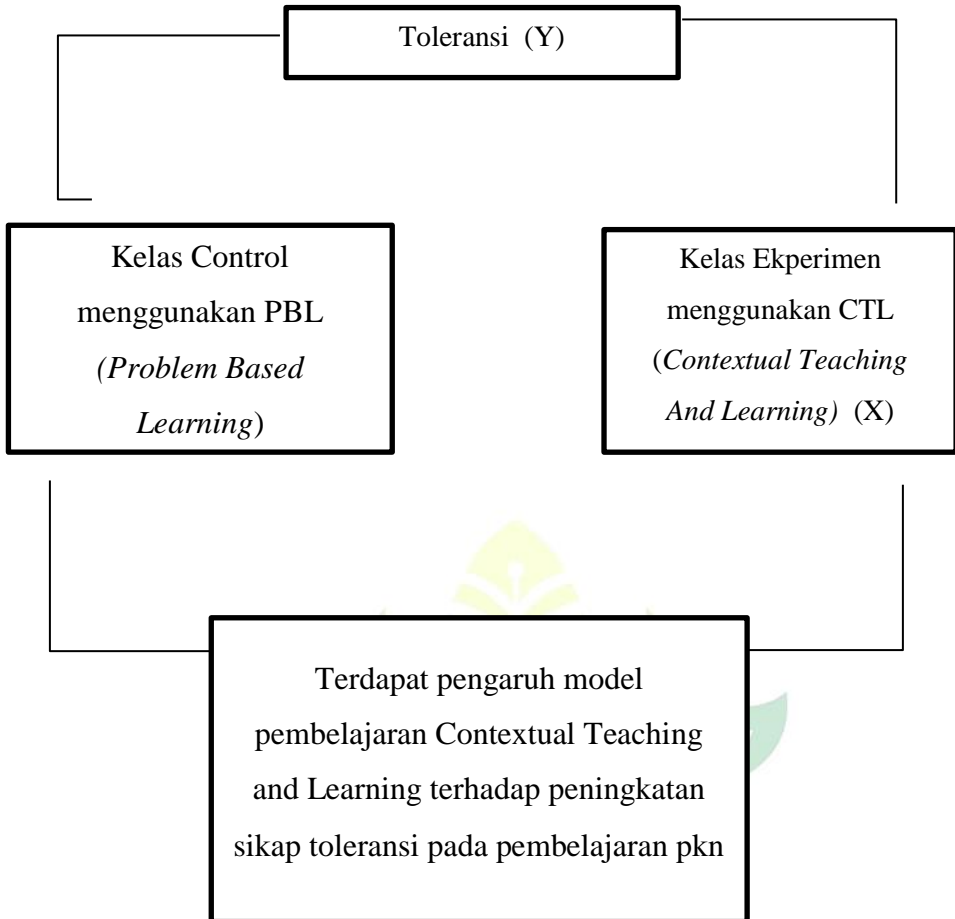
F. Kerangka berfikir

Menurut Sugiono, Kerangka berfikir adalah sintesa tentang hubungan antara variable yang disusun berdasarkan teori yang telah di deskripsikan selanjutnya dianalisis secara kritis dan sistwmatis sehingga menghasilkan sintesa tentang hubungan antar variable yang teliti untuk merumuskan hipotesis.⁴⁷

Kerangka berfikir ini bermula dari adanya masalah terhadap sikap toleransi peserta didik kelas IV di SDN 3 Tulang Bawang Tengah masih tergolong rendah. Rendahnya nilai toleransi mempengaruhi sikap toleransi setiap individu peserta didik , sikap toleransi peserta didik perlu ditingkatkan melihat kurangnya menghormati dan menghargai orang lain, mendiskriminasi dan membedakan agama, ras, gender, menyakiti atau mengganggu kebebasan orang lain. Masalah tersebut dikarenakan dalam proses pembelajaran peserta didik kurang kesiapan dalam belajar dan berfokus pada buku dan papan tulis. Berdasarkan urain tersebut kerangka berfikir dapat diilustrasikan dalam gambar dibawah ini.

⁴⁶ rahayu sri Ani, *Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan (Ppkn)* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017).h. 1

⁴⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabet, 2016).h. 63



G. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan ⁴⁸Hipotesis berasal dari kata “hypo yang berarti “dibawah” dan “thesa” yang berarti “kebenaran” jadi hipotesis dapat di definisikan sebagai jawaban sementara yang kebenarannya masih harus diuji atau rangkuman kesimpulan teoritis yang diperoleh dari tinjauan pustaka. Hipotesis juga merupakan suatu jawaban sementara atas pernyataan penelitian.

⁴⁸ Sugiono. *Ibid.*, h.64

Adapaun hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- H_0 = Tidak Ada Pengaruh Signifikan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Peningkatan Sikap Toleransi Pada Pembelajaran PKN SDN 3 Tulang Bawang Tengah
- H_1 = Terdapat Pengaruh Signifikan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Peningkatan Sikap Toleransi Pada Pembelajaran PKN SDN 3 Tulang Bawang Tengah





DAFTAR RUJUKAN

- A, Mahmudi, 'Mengembangkan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Matematika. Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pendidikan Dan Penerapan MIPA. Fakultas MIPA.', *Fakultas MIPA*, 2011 <https://scholar.google.com> (diakses pada hari rabu 11 mei 2022 12.15)
- Agus Milu S, *Inovasi Pembelajaran Abad 21*, (Kalimantan: UM Jember Press, 2023) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 22 mei 2022 13.20)
- Aisyah, *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasinya* (Jakarta: Kencana, 2018) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 22 mei 2022 13.20)
- Ani, rahayu sri, *Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan (Ppkn)* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017)
- Arie Anang Setyo, Dkk, *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning* (Makasar: Yayasan Barcode, 2020) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 22 mei 2022 13.20)
- Damri, *Pendidikan Kewarganegaraan Edisi Pertama* (Jakarta: Kencana, 2020) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 20 mei 2022 13.20)
- Departemen Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahnya* (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2005)
- Fajar Susilowati, *Pengujian Statistik Dengan SPSS* (jawa tengah: Pustaka Rumah Cinta, 2022) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 25 April 2022 13.20)
- Fenti, Hikmawati, *Metode Penelitian*. (Depok: Rajagrafindo Persada, 2020) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 25 April 2022 13.20)

- Feri Tirtoni, *Pengembangan Pembelajaran PKN Di Sekolah Dasar Cet 1* (Sidoarjo: Umsida Press, 2018) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 22 April 2022 13.20)
- Gita Amilia Rchmawati, Pengaruh Kemampuan Kritis Dan Pengembangan Toleransi Dengan Menggunakan Strategi Cybergogy, (Pensa Jurnal: 2022) (diakses pada hari minggu 20 Mei 2022 13.20)
- Ganda Rusman Maulana, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbantu Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep IPA Di Kelas V MI Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019" (Bandar Lampung: Uin Raden Intan, 2019) (diakses pada hari minggu 22 April 2022 13.20)
- Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, Cet 1* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2020) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 21 April 2022 11.20)
- Hasan, Negara Sastra, *Pembelajaran Matematika MI/SD* (Bandar Lampung: Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2019)
- Indrawan, Rully, *Metodologi Penelitian* (Bandung: PT Reflika Aditama, 2017) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 5 April 2022 10.20)
- Ismail, Fajri, *Statistika* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 10 April 2022 13.20)
- Iwan, Hermawan, , *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method*, (Kunungan: Hidayatul Quran, 2019) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 27 April 2022 14.20)
- Jajang, Bayu Kelana, *Model Pembelajaran IPA SD Cet.1* (Cirebon: Edutrimedia Indonesia, 2021) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 28 April 2022 14.20)

japar Muhammad, *Pendidikan Toleransi Berbasis Kearifan Lokal* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 20 April 2022 13.20)

Jusmawati, *Strategi Belajar Mengajar* (Makasar: Rizky Artha Mulia, 2018) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 10 mei 2022 13.20)

Jusmawati, Dkk, *Model-Model Pembelajaran Inovatifdi Sekolah Dasar Cet 1* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 20 April 2022 15.20)

Kadek Puspita, Ketut Ardana dan Made Putra, *Pendekatan CTL Berbantuan Satua Bali Terhadap Kompetensi Sikap Sosial*", Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Vol.3, No.4, 2019

Kemendiknas, *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter. Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.*, 2011

Luh Putu Ayu Anjani dkk, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Berbantuan Media Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA*", Journal for Lesson and Learning Studies, Vol.3, No 2, July 2020

Mulyono, *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital Cet.1* (Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri, 2018) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 22 April 2022 13.20)

Mashudi, *Contextual Teaching And Learning*, (Lumajang: LP3DI, 2020) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 24 mei 2022 14.20)

Nasution Nur Wahyudin, , *"Strategi Pembelajaran"*(Jakarta: Perdana Publishing, 2017) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 28 mei 2022 18.20)

- Nurdiyansyah, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013* (sidoarjo: Nirzami Learning Center, 2016) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 22April 2022 13.20)
- Rifa'I Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Suka-Press, 2021) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 29 April 2022 19.20)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionallisme Guru* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018)
- Rusydi, Ananda, *Pembelajaran Terpadu (Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip Dan Model) Cet.1* (Medan: LPPPI, 2018) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 18 April 2022 20.20)
- Samsu, *Metode Penelitian*. (jambi: Pustaka Jambi, 2021) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 12 April 2022 15.20)
- Setiawan, Andi, *“Belajar Dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 22 April 2022 18.20)
- Siregar, Syofian, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 22 juni 2022 19.20)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabet, 2016)
- Triyono, 'Pengembangan Intrumen Penilaian Sikap Toleransi Pada Pembelajaran PPKN Berbasis Androidh, Universitas Negeri Semarang' (Universitas Negeri Semarang, 2020)
- Tutut Dewi astut Dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Sibuku media, 2017) <https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 22 juni 2022 18.20)

Yufiarti, *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Disekolah Dasar* (Yogyakarta: Garudhwaca, 2023)
<https://booksc.org> (diakses pada hari minggu 22 juni 2022 18.20)





L

A

M

P

I

R

A

N



1. DATA RESPONDEN SAMPEL PENELITIAN KELAS EKPERIMEN

No.	NAMA
1	ADITIYA PRATAMA
2	AHMAD RIF'AN
3	AISYAH AMILIA PUTRI
4	AKILA MELANI PUTRI
5	ALVI RAMZI
6	DIKA SAPUTRA
7	DINDA AZZARA
8	FITRI YANI
9	HEMALIA SARI
10	JIMMI
11	KAYLA SAFITRI
12	MIRKA ZIDAN MAULANA
13	M. DAFFA YUDHA JAYA
14	NABILA PUTRI
15	NADIN RAHMAN
16	RAHMA AFRIYANI
17	RAHMAT MUSALEH
18	RANDY ALFA RIZY
19	RISKA FIRA A
20	RISKIYA AISYAH
21	RIDHO PERMATA JAYA
22	SEPTA BERLIANSYAH
23	SINTIA AZAHRA
24	TALITA AZIZAH MUFRI
25	YUDI HABI PRATAMA

2. DATA RESPONDEN SAMPEL PENELITIAN KELAS KONTROL

No.	NAMA
1	ALDI PRATAMA
2	ALHAFIDH
3	BILLY PRATAMA
4	DIKA SAPUTRA
5	ENJEL WATI
6	IRMA KHOIRUNNISA
7	ISQI AULIA SARI
8	JEPRI ARIS PRATAMA
9	KHOIRUL AKBAR
10	KURNIA PRATAMA
11	MARZELLA SAPITRI
12	MELLYANA
13	NUR OKTAPIYA HURPI
14	NUR SYANDA PANIA
15	NUR SYELA TANIA
16	RAPI DANENDRA
17	RIDO MARTIN
18	RISKI ALVIDIINO
19	SANJAYA SUDIRMAN
20	SAPIRA KARNIA
21	SERLI
22	NAWANG ULAN
23	NAWANG SARI
24	IRMA WATI

3. KISI-KISI ANGKET TOLERANSI UJI COBA

KISI –KISI ANGKET TOLERANSI KELAS IV

Variabel	Indikator	Pernyataan	Positif	Negatif	Jumlah	Penilaian
Toleransi	Meghargai pendapat yang berbeda sebagai sesuatu yang alami dan insani	1.saya mendengarkan guru ketika menjelaskan materi 2.saya duduk dengan tenang tanpa mengganggu teman yang lain 3. saya suka memotong pembicaran guru dan teman 4. saya berbicara ketika guru menjelaskan materi 5.saya malas mendengar ketika guru dan teman saya berbicara 6.saya tidak suka mendengar pendapat teman ketika diskusi 7.Saya diam saja ketika ada teman yang mengejek 8. aya menerima keputusan yang sama saat pemilihan ketua kelas 9.Saya main saja ketika ada keputusan pemilihan ketua kelas 10. Saya ikut mengejek balik ketika teman saya mengejek	1,2,3,7,8	4,5,6,9,10	10	Penilaian: 5 = setuju 4 = sangat setuju 3 = kadang-kadang 2 = jarang 1 = tidak pernah

	<p>Berkerja sama dengan teman yang berbeda agama,suku dan etnis</p>	<p>11.saya berteman dengan yang berbeda suku,agama, dan gender 12. saya belajar dengan baik didalam kelas tanpa membuat keributan 13. saya merasa senang ketika diskusi dengan teman yang berbeda suku,agama dan etnis. 14. saya belajar sambil membuat keributan didalam kelas 15.saya hanya berteman yang satu suku dengan saya 16.saya hanya mau duduk dengan teman yang satu suku dan agama 17. saya memberika saran dan ide ketika sedang diskusi dalam kelompok 18. Saya merasa rishi diskusi bersama dengan teman yang berbeda suku, agama, gender dengan saya. 19. saya menerima siapa saja dalam kegiatan 20.saya hanya bermain dengan teman yang satu gender dengan saya</p>	<p>11,12,13, 17,18</p>	<p>14,15,16,1 8,20</p>	<p>10</p>	
--	---	---	----------------------------	----------------------------	-----------	--

	<p>Membantu teman yang mengalami kesulitan walaupun berbeda dalam agama,suku, dan etnis</p>	<p>21. Saya melapor kepada guru apabila ada teman yang sakit dikelas 22.Saya membantu teman membersihkan kelas tanpa membeda-bedakan 23.Saya membantu teman tanpa membeda-bedakan agama,suku,dan etnis 24. Saya diam saja ketika teman membersihkan kelas 25.saya menolong teman yang kesulitan dalam pembelajaran tanpa membeda-bedakan 26. Saya menghindar ketika ada teman yang kesulitan dalam pembelajaran 27.saya selalu berbagi alat tulis tanpa membedakan suku agama,dan etnis. 28. Saya diam saja ketika teman dikelas ada yang sakit 29. Saya hanya membantu teman yang satu suku dengan saya 30 Saya menyembunyikan alat tulis agar tidak dipinjam oleh teman</p>	<p>21,22,23, 27,28</p>	<p>24,25,26,2 9,30</p>	<p>10</p>	
--	---	--	------------------------	------------------------	-----------	--

4. HASIL UJI COBA VALIDITAS

		Correlations																														
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Total
Item 1	Pearson Correlation	1	.495**	.454*	.310	.505**	.892**	.290	.671**	.944**	.495**	.862**	-.290	.861**	.505**	.696**	.495**	.342	.454*	.671**	.523**	.862**	-.087	.944**	-.196	.428*	.861**	.706**	.290	.495**	1.000**	.901**
	Sig. (2-tailed)		.005	.012	.095	.004	.000	.120	.000	.000	.005	.000	.120	.000	.004	.000	.005	.064	.012	.000	.003	.000	.648	.000	.299	.018	.000	.000	.120	.005	0.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 2	Pearson Correlation	.495**	1	.941**	-.019	.626**	.550**	.512**	.602**	.460*	1.000**	.363*	-.081	.539**	.626**	.399*	1.000**	.019	.941**	.602**	.986**	.363*	-.205	.460*	-.272	.852**	.539**	.455**	.512**	1.000**	.495**	.778**
	Sig. (2-tailed)	.005		.000	.919	.000	.002	.004	.000	.010	0.000	.049	.669	.002	.000	.029	0.000	.919	.000	.000	.000	.049	.278	.010	.145	.000	.002	.012	.004	0.000	.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 3	Pearson Correlation	.454*	.941**	1	-.049	.578**	.543**	.487**	.633**	.384*	.941**	.349	-.154	.473**	.578**	.354	.941**	.092	1.000**	.633**	.926**	.349	-.143	.384*	-.340	.783**	.473**	.414*	.487**	.941**	.454**	.732**
	Sig. (2-tailed)	.012	.000		.796	.001	.002	.006	.000	.036	.000	.059	.416	.008	.001	.055	.000	.629	0.000	.000	.000	.059	.450	.036	.066	.000	.008	.023	.006	.000	.012	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations																																
Item 7	Pearson Correlation	.290	.512**	.487**	-.265	.139	.265	1	.412*	.280	.512**	.131	-.102	.140	.139	.246	.512**	.097	.487**	.412*	.492	.131	-.024	.280	-.157	.333	.140	.270	1.000**	.512**	.290	.414*
	Sig. (2-tailed)	.120	.004	.006	.156	.464	.157		.024	.134	.004	.490	.591	.459	.464	.191	.004	.609	.006	.024	.006	.490	.901	.134	.408	.073	.459	.150	0.000	.004	.120	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 8	Pearson Correlation	.671**	.602**	.633**	.148	.598**	.603**	.412*	1	.532**	.602**	.515**	-.034	.546**	.598**	.487**	.602**	.311	.633**	1.000**	.585**	.515**	.126	.532**	-.208	.589**	.546**	.418*	.412*	.602**	.671**	.770**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.436	.000	.000	.024		.002	.000	.004	.858	.002	.000	.006	.000	.095	.000	0.000	.001	.004	.508	.002	.270	.001	.002	.022	.024	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 9	Pearson Correlation	.944**	.460*	.384*	.300	.488**	.783**	.280	.532**	1	.460*	.859**	-.309	.855**	.488**	.572**	.460*	.215	.384**	.532**	.488**	.859**	-.152	1.000**	-.161	.395*	.855**	.649**	.280	.460*	.944**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.036	.107	.006	.000	.134	.002		.010	.000	.097	.000	.006	.001	.010	.254	.036	.002	.006	.000	.422	0.000	.394	.031	.000	.000	.134	.010	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item	Pearson	.495	1.00	.941	-.019	.626	.550	.512	.602	.460	1	.363	-.081	.539	.626	.399	1.00	.019	.941**	.602	.986	.363	-.205	.460	-.272	.852	.539	.455	.512	1.00	.495**	.778**

Correlations																																
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.436	.000	.000	.024	0,000	.002	.000	.004	.858	.002	.000	.006	.000	.095	.000		.001	.004	.508	.002	.270	.001	.002	.022	.024	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 20	Pearson Correlation	.523**	.986**	.926**	-.034	.593**	.556**	.492**	.585**	.488**	.986**	.393*	-.116	.552**	.593**	.343	.986**	.055	.926*	.585**	1	.393*	-.227	.488**	-.255	.867**	.552**	.400*	.492**	.986**	.523*	.777**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.859	.001	.001	.006	.001	.006	.000	.032	.542	.002	.001	.063	.000	.773	.000	.001		.032	.227	.006	.173	.000	.002	.029	.006	.000	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 21	Pearson Correlation	.862**	.363*	.349	.357	.509**	.785**	.131	.515**	.859**	.363*	1,000**	-.433*	.873**	.509**	.609**	.363*	.412*	.349	.515**	.393*	1	-.168	.859**	-.053	.258	.873**	.629**	.131	.363*	.862*	.806**
	Sig. (2-tailed)	.000	.049	.059	.052	.004	.000	.490	.004	.000	.049	0,000	.017	.000	.004	.000	.049	.024	.059	.004	.032		.376	.000	.782	.168	.000	.000	.490	.049	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 22	Pearson Correlation	-.087	-.205	-.143	.208	-.015	.074	-.024	.126	-.152	-.205	-.168	.202	-.112	-.015	.117	-.205	.232	-.143	.126	-.227	-.168	1	-.152	-.023	.031	-.112	.063	-.024	-.205	-.087	-.063
	Sig. (2-tailed)	.648	.278	.450	.271	.936	.697	.901	.508	.422	.278	.376	.286	.556	.936	.537	.278	.218	.450	.508	.227	.376		.422	.903	.870	.556	.741	.901	.278	.648	.740

Correlations																																
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Item 26	Pearson Correlation	.861**	.539**	.473**	.383*	.539**	.802**	.140	.546**	.855**	.539**	.873**	-.198	1.000**	.539**	.675**	.539**	.329	.473**	.546**	.552**	.873**	-.112	.855**	-.230	.479**	1	.743**	.140	.539**	.861**	.881**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.008	.036	.002	.000	.459	.002	.000	.002	.000	.294	0.000	.002	.000	.002	.076	.008	.002	.002	.000	.556	.000	.221	.007		.000	.459	.002	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 27	Pearson Correlation	.706**	.455*	.414*	.423*	.532**	.781**	.270	.418*	.649**	.455*	.629**	-.181	.743**	.532**	.950**	.455*	.292	.414**	.418*	.400*	.629**	.063	.649**	-.234	.270	.743**	1	.270	.455*	.706**	.753**
	Sig. (2-tailed)	.000	.012	.023	.020	.002	.000	.150	.022	.000	.012	.000	.338	.000	.002	.000	.012	.118	.023	.022	.029	.000	.741	.000	.213	.149	.000		.150	.012	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 28	Pearson Correlation	.290	.512**	.487**	-.265	.139	.265	1.000**	.412*	.280	.512**	.131	-.102	.140	.139	.246	.512**	.097	.487**	.412*	.492**	.131	-.024	.280	-.157	.333	.140	.270	1	.512**	.290	.414*
	Sig. (2-tailed)	.120	.004	.006	.156	.464	.157	0.000	.024	.134	.004	.490	.591	.459	.464	.191	.004	.609	.006	.024	.006	.490	.901	.134	.408	.073	.459	.150		.004	.120	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations																																
Item 29	Pearson Correlation	.495**	1.000**	.941**	-.019	.626**	.550**	.512**	.602**	.460*	1.000**	.363*	-.081	.539**	.626**	.399*	1.000**	.019	.941**	.602**	.986**	.363*	-.205	.460*	-.272	.852**	.539**	.455*	.512**	1	.495**	.778**
	Sig. (2-tailed)	.005	0.000	.000	.919	.000	.002	.004	.000	.010	0.000	.049	.669	.002	.000	.029	0.000	.919	.000	.000	.000	.049	.278	.010	.145	.000	.002	.012	.004		.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 30	Pearson Correlation	1.000**	.495**	.454*	.310	.505**	.892**	.290	.671**	.944**	.495**	.862**	-.290	.861**	.505**	.696**	.495**	.342	.454**	.671**	.523**	.862**	-.087	.944**	-.196	.428*	.861**	.706**	.290	.495**	1	.901**
	Sig. (2-tailed)	0.000	.005	.012	.095	.004	.000	.120	.000	.000	.005	.000	.120	.000	.004	.000	.005	.064	.012	.000	.003	.000	.648	.000	.299	.018	.000	.000	.120	.005		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.901**	.778**	.732**	.274	.718**	.879**	.414*	.770**	.849**	.778**	.806**	-.216	.881**	.718**	.720**	.778**	.313	.732**	.770**	.777**	.806**	-.063	.849**	-.217	.673**	.881**	.753**	.414*	.778**	.901**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.142	.000	.000	.023	.000	.000	.000	.000	.252	.000	.000	.000	.000	.092	.000	.000	.000	.000	.740	.000	.250	.000	.000	.000	.023	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																																

Correlations

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

5. HASILUJI RELIABILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.960	30



6. SILABUS

Tema 7 : Indahya Keragaman Di Negeriku

Subtema 3 : Indahya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4. Mensyukuri berbagai	1.4.1. Bersikap toleransi atas berbagai bentuk	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman suku bangsa, 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri 	Sikap toleransi:	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4. Menampil</p>	<p>keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.4.2. Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<p>sosial, dan budaya</p>	<p>didik untuk mengenal sikap toleransi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru berpesan kepada peserta didik untuk mengembankan sikap toleransi. Guru menekankan bahwa sikap toleransi dapat menjaga 	<ul style="list-style-type: none"> Gotong Royong Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> Menghormati orang lain Menghargai orang lain Memiliki sikap peduli terhadap orang lain Mnjaga Sikap Menjaga perkataan <p>:Observasi pendidik tentang</p>		<p>Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> LKPD

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4. Mengiden</p>	<p>2.4.1. Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.4.2. Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan</p>		<p>persatuan dan kesatuan peserta didik di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang arti penting sikap toleransi. 		<p>sikap toleransi peserta didik saat di sekolah</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 3.4. Menyajikan berbagai bentuk	kesatuan dengan benar. 3.4.1. Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 3.4.2. Menerangkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	<p>kesatuan dengan benar.</p> <p>4.4.1. Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Mempres entasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kesatuan dengan tepat.						



7. RPP MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : UPT SD N 3 TULANG BAWANG
TENGAH

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : PPKn

Tema/Topik : 7/Indahnya Keberagaman di
Negeriku

Subtema : 3/Indahnya persatuan dan kesatuan
Negeriku

Alokasi waktu : 6 Pertemuan (2 x 35
menit/Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, social, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman budaya masyarakat di Indonesia. 3.4.2 Mengidentifikasi berbagai sikap toleransi di lingkungan keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Sikap Toleransi Terhadap Keberagaman

D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Contextual Teaching And Learning*
2. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Pertemuan Pertama**

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
1.	Pendahuluan	-	<p>a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran</p> <p>b. Pendidik memeriksa peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran</p> <p>c. Melakukan apresiasi berupa pertanyaan terkait materi</p>	<p>a. Peserta didik menjawab salam dan berdoa</p> <p>b. Peserta didik menjawab absen dan menyiapkan kebutuhan saat belajar</p> <p>c. Peserta didik menyimak apersepsi dan menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik</p>	3 Menit

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			yang akan diajarkan		
2	Inti	-	a. Pendidik membagikan lembar angket sebagai <i>pretest</i> untuk mengetahui sikap toleransi peserta didik sebelum diberi perlakuan model pembelajaran CTL	a. Peserta didik mengisi lembar angket yang diberikan oleh pendidik dengan jujur sebagai <i>pretest</i> untuk mengetahui sikap toleransi peserta didik sebelum diberi perlakuan model pembelajaran CTL	65 Menit
3	Penutup	-	a. Pendidik memberikan motivasi agar selalu bersikap yang rukun antar	a. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan	2 Menit

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			sesama teman di sekolah b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama berdoa untuk menutup kegiatan belajar c. Pendidik mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran	pendidik b. Peserta didik berdoa bersama pendidik untuk menutup kegiatan belajar c. Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran	

Pertemuan Kedua

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
2.	Pendahuluan	-	<p>a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran</p> <p>b. Pendidik memeriksa peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran</p> <p>c. Melakukan apresiasi berupa pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan</p>	<p>a. Peserta didik menjawab salam dan berdoa</p> <p>b. Peserta didik menjawab absen dan menyiapkan kebutuhan saat belajar</p> <p>c. Peserta didik menyimak apersepsi dan menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik</p>	3 Menit

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
2	Inti	-	a. Pendidik menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan membagikan kartu bergambar dan LKPD	a. Peserta didik membentuk kelompok dan bergabung bersama anggota yang lain	65 Menit
		Konstruktivisme dan Inkuiri	b. Pendidik menugaskan peserta didik untuk berdiskusi kelompok untuk mengamati kartu gambar aktivitas beribadah dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	b. Peserta didik berdiskusi kelompok dengan mengamati kartu bergambar aktivitas beribadah dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	
		Bertanya	c. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta	c. Peserta didik bertanya dengan pendidik	

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			<p>didik untuk bertanya mengenai hal yang belum jelas saat melakukan pengamatan nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar kemudian meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD</p>	<p>mengenai hal yang belum jelas saat melakukan pengamatan nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar kemudian peserta didik menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD</p>	
		Masyarakat Belajar	<p>d. Pendidik menugaskan perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi kelompok dalam menganalisis nilai-nilai toleransi yang terkandung di dalam kartu</p>	<p>d. Perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam menganalisis nilai-nilai toleransi yang terkandung di dalam kartu gambar</p>	

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			gambar e. Pendidik menugaskan kelompok lainnya untuk menyimak presentasi temannya dan memberi tanggapan berupa memberikan pertanyaan	e. Kelompok lainnya menyimak presentasi temannya dan memberikan tanggapan berupa memberikan pertanyaan	
		Pemodelan	f. Pendidik mengulas materi yang telah dipelajari dengan memberikan penjelasan nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar	f. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar	
		Refleksi	g. Pendidik melakukan refleksi dengan menugaskan peserta didik untuk mengaitkan pembelajaran	g. Peserta didik mengaitkan pembelajaran kedalam kehidupan sehari-hari dengan cara menyebutkan nilai-nilai	

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			hari ini kedalam kehidupan sehari-hari dengan cara menyebutkan nilai-nilai toleransi beragama.	toleransi beragama	
		Penilaian	h. Pendidik memberikan penilaian kepada tiap kelompok		
3	Penutup	-	<p>a. Pendidik memberikan motivasi agar selalu bersikap yang rukun antar sesama teman di sekolah</p> <p>b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama berdoa untuk menutup kegiatan belajar</p> <p>c. Pendidik mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran</p>	<p>a. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan pendidik</p> <p>b. Peserta didik berdoa bersama pendidik untuk menutup kegiatan belajar</p> <p>c. Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran</p>	2 Menit

Pertemuan Ketiga

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
1.	Pendahuluan	-	<p>a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran</p> <p>b. Pendidik memeriksa peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran</p> <p>c. Melakukan apresiasi berupa pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan</p>	<p>a. Peserta didik menjawab salam dan berdoa</p> <p>b. Peserta didik menjawab absen dan menyiapkan kebutuhan saat belajar</p> <p>c. Peserta didik menyimak apersepsi dan menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik</p>	3 Menit
2	Inti	-	<p>a. Pendidik menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4-5</p>	<p>a. Peserta didik membentuk kelompok dan bergabung bersama</p>	65 Menit

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			orang dan membagikan kartu bergambar dan LKPD	anggota yang lain	
		Konstruktivisme dan Inkuiri	b. Pendidik menugaskan peserta didik untuk berdiskusi kelompok untuk mengamati kartu gambar aktivitas rukun bersama teman dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	b. Peserta didik berdiskusi kelompok dengan mengamati kartu bergambar aktivitas rukun bersama teman dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	
		Bertanya	c. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum jelas saat melakukan	c. Peserta didik bertanya dengan pendidik mengenai hal yang belum jelas ketika melakukan	

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			<p>pengamatan nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar kemudian meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD</p>	<p>pengamatan nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar kemudian peserta didik menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD</p>	
		Masyarakat Belajar	<p>d. Pendidik menugaskan perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi kelompok dalam menganalisis nilai-nilai toleransi yang terkandung di dalam kartu gambar</p> <p>e. Pendidik menugaskan kelompok lainnya untuk</p>	<p>d. Perwakilan kelompok maju untuk mempresen-tasikan hasil diskusi kelompok dalam menganalisis nilai-nilai toleransi yang terkandung di dalam kartu gambar</p> <p>e. Kelompok</p>	

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			menyimak presentasi temannya dan memberi tanggapan berupa memberikan pertanyaan	lainnya menyimak presentasi temannya dan memberikan tanggapan berupa memberikan pertanyaan	
		Pemodelan	f. Pendidik mengulas materi yang telah dipelajari dengan memberikan penjelasan nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar	f. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar	
		Refleksi	g. Pendidik melakukan refleksi dengan menugaskan peserta didik untuk mengaitkan pembelajaran hari ini	g. Peserta didik mengaitkan pembelajaran kedalam kehidupan sehari-hari dengan cara menyebutkan nilai-nilai	

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			kedalam kehidupan sehari-hari dengan cara menyebutkan nilai-nilai toleransi keragaman suku dan ras.	toleransi keragaman suku dan ras	
		Penilaian	h. Pendidik memberikan penilaian kepada tiap kelompok		
3	Penutup	-	<p>a. Pendidik memberikan motivasi agar selalu bersikap yang rukun antar sesama teman di sekolah</p> <p>b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama berdoa untuk menutup kegiatan belajar</p> <p>c. Pendidik mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran</p>	<p>a. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan pendidik</p> <p>b. Peserta didik berdoa bersama pendidik untuk menutup kegiatan belajar</p> <p>c. Peserta didik menjawab</p>	2 Menit

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
				salam penutup pembelajaran	



Pertemuan Keempat

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
2.	Pendahuluan	-	a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran b. Pendidik memeriksa peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran c. Melakukan apresiasi berupa pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan	a. Peserta didik menjawab salam dan berdoa b. Peserta didik menjawab absen dan menyiapkan kebutuhan saat belajar c. Peserta didik menyimak apersepsi dan menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik	3 Menit

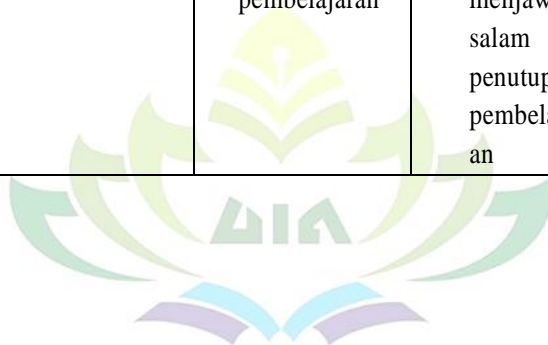
No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
2	Inti	-	a. Pendidik menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan membagikan kartu bergambar dan LKPD	a. Peserta didik membentuk kelompok dan bergabung bersama anggota yang lain	65 Menit
		Konstruktivisme dan Inkuiri	b. Pendidik menugaskan peserta didik untuk berdiskusi kelompok untuk mengamati kartu gambar aktivitas menari tarian daerah dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	b. Peserta didik berdiskusi kelompok dengan mengamati kartu bergambar aktivitas menari tarian daerah dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
		Bertanya	c. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum jelas saat melakukan pengamatan nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar kemudian meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD	c. Peserta didik bertanya dengan pendidik mengenai hal yang belum jelas ketika melakukan pengamatan nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar kemudian peserta didik menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD	
		Masyarakat Belajar	d. Pendidik menugaskan perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi kelompok dalam	d. Perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam	

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			<p>menganalisis nilai-nilai toleransi yang terkandung di dalam kartu gambar</p> <p>e. Pendidik menugaskan kelompok lainnya untuk menyimak presentasi temannya dan memberi tanggapan berupa memberikan pertanyaan</p>	<p>menganalisis nilai-nilai toleransi yang terkandung di dalam kartu gambar</p> <p>e. Kelompok lainnya menyimak presentasi temannya dan memberikan tanggapan berupa memberikan pertanyaan</p>	
		Pemodelan	<p>f. Pendidik mengulas materi yang telah dipelajari dengan memberikan penjelasan nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar</p>	<p>f. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar</p>	

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
		Refleksi	g. Pendidik melakukan refleksi dengan menugaskan peserta didik untuk mengaitkan pembelajaran hari ini kedalam kehidupan sehari-hari dengn cara menyebutkan nilai-nilai toleransi keragaman sosial budaya	g. Peserta didik mengaitkan pembelajaran kedalam kehidupan sehari-hari dengan cara menyebutkan nilai-nilai toleransi keragaman keragaman sosial budaya	
		Penilaian	h. Pendidik memberikan penilaian kepada tiap kelompok		
3	Penutup	-	a. Pendidik memberikan motivasi agar selalu bersikap yang rukun antar sesama teman di sekolah b. Pendidik dan peserta didik	a. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan pendidik b. Peserta didik	2 Menit

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			bersama-sama berdo'a untuk menutup kegiatan belajar c. Pendidik mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran	berdo'a bersama pendidik untuk menutup kegiatan belajar c. Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran	



Pertemuan Kelima

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
3.	Pendahuluan	-	<p>a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran</p> <p>b. Pendidik memeriksa peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran</p> <p>c. Melakukan apresiasi berupa pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan</p>	<p>a. Peserta didik menjawab salam dan berdoa</p> <p>b. Peserta didik menjawab absen dan menyiapkan kebutuhan saat belajar</p> <p>c. Peserta didik menyimak apersepsi dan menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik</p>	3 Menit

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
2	Inti	-	a. Pendidik menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan membagikan kartu bergambar dan LKPD	a. Peserta didik membentuk kelompok dan bergabung bersama anggota yang lain	65 Menit
		Konstruktivisme dan Inkuiri	b. Pendidik menugaskan peserta didik untuk berdiskusi kelompok untuk mengamati kartu gambar aktivitas anak laki-laki dan perempuan bermain bersama dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	b. Peserta didik berdiskusi kelompok dengan mengamati kartu bergambar aktivitas anak laki-laki dan perempuan bermain bersama dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan	

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
				n gambar	
		Bertanya	c. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum jelas saat melakukan pengamatan nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar kemudian meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD	c. Peserta didik bertanya dengan pendidik mengenai hal yang belum jelas ketika melakukan pengamatan nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu gambar kemudian peserta didik menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD	
		Masyarakat Belajar	d. Pendidik menugaskan perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi kelompok	d. Perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok	

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			<p>dalam menganalisis nilai-nilai toleransi yang terkandung di dalam kartu gambar</p> <p>e. Pendidik menugaskan kelompok lainnya untuk menyimak presentasi temannya dan memberi tanggapan berupa memberikan pertanyaan</p>	<p>dalam menganalisis nilai-nilai toleransi yang terkandung di dalam kartu gambar</p> <p>e. Kelompok lainnya menyimak presentasi temannya dan memberikan tanggapan berupa memberikan pertanyaan</p>	
		Pemodelan	<p>f. Pendidik mengulas materi yang telah dipelajari dengan memberikan penjelasan nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu</p>	<p>f. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai nilai-nilai toleransi yang terkandung dalam kartu</p>	

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			gambar	gambar	
		Refleksi	g. Pendidik melakukan refleksi dengan menugaskan peserta didik untuk mengaitkan pembelajaran hari ini kedalam kehidupan sehari-hari dengan cara menyebutkan nilai-nilai toleransi keberagaman gender	g. Peserta didik mengaitkan pembelajaran kedalam kehidupan sehari-hari dengan cara menyebutkan nilai-nilai toleransi keragaman gender	
		Penilaian	h. Pendidik melakukan penilaian kepada tiap kelompok		
3	Penutup	-	a. Pendidik memberikan motivasi agar selalu bersikap yang rukun antar sesama teman di sekolah b. Pendidik dan	a. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan pendidik b. Peserta	2 Menit

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			peserta didik bersama-sama berdoa untuk menutup kegiatan belajar	didik berdoa bersama pendidik untuk menutup kegiatan belajar	
			c. Pendidik mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran	c. Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran	

Pertemuan keenam

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
3.	Pendahuluan	-	<p>a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran</p> <p>b. Pendidik memeriksa peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran</p> <p>c. Melakukan apresiasi berupa pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan</p>	<p>a. Peserta didik menjawab salam dan berdoa</p> <p>b. Peserta didik menjawab absen dan menyiapkan kebutuhan saat belajar</p> <p>c. Peserta didik menyimak apersepsi dan menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik</p>	3 Menit

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
2	Inti	-	a. Pendidik membagikan lembar angket sebagai <i>posttest</i> untuk mengetahui sikap toleransi peserta didik setelah diberi perlakuan model pembelajaran CTL	a. Peserta didik mengisi lembar angket yang diberikan oleh pendidik dengan jujur sebagai <i>posttest</i> untuk mengetahui sikap toleransi peserta didik setelah diberi perlakuan model pembelajaran CTL	65 Menit
3	Penutup	-	a. Pendidik memberikan motivasi agar selalu bersikap yang rukun antar sesama teman di	a. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan pendidik b. Peserta	2 Menit

No	Kegiatan	Tahap CTL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			sekolah b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama berdoa untuk menutup kegiatan belajar c. Pendidik mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran	didik berdoa bersama pendidik untuk menutup kegiatan belajar c. Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran	

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Kartu bergambar dan LKPD
2. Sumber belajar : Kemendikbud. 2017. *Indahnya Keragaman Negeriku /Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. PENILAIAN

Indikator	Penilaian	
	Teknik	Bentuk Instrumen
Menghormati orang lain Menghargai orang lain Memiliki sikap peduli terhadap orang lain Menjaga sikap Menjaga perkataan	Tes kinerja	Angket

Menggala Mas, 26 November 2022

Pendidik Kelas IV

Peneliti

Eda Yanti, A.Ma
NIP.

Siti Annisyah
NPM. 1811100339

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 3 Tulang Bawang Tengah

Hj. Anita, S.Pd.
NIP.196407071985032007

8. RPP MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

**Satuan Pendidikan : UPT SDN 3 TULANG BAWANG
TENGAH**

Kelas / Semester : IV/2

Mata Pelajaran : PPKn

Tema/Topik : 7/Indahnya Keberagaman di Negeriku

**Subtema : 3/Indahnya Persatuan dan Kesatuan
Negeriku**

Alokasi Waktu : 6 Pertemuan (2 x 35 menit/pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, social, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman budaya masyarakat di Indonesia. 3.4.2 Mengidentifikasi berbagai sikap toleransi di lingkungan keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat.



C. MATERI PEMBELAJARAN

Sikap Toleransi Terhadap Keberagaman

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : PBL (*Problem Based Learning*)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN



Pertemuan 1 (2 x 35 menit)

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
4.	Pendahuluan	-	d. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran e. Pendidik memeriksa peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran f. Melakukan apresiasi berupa pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan	d. Peserta didik menjawab salam dan berdoa e. Peserta didik menjawab absen dan menyiapkan kebutuhan saat belajar f. Peserta didik menyimak apersepsi dan menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik	3 Menit
2	Inti	-	b. Pendidik membagikan lembar angket sebagai <i>pretest</i> untuk mengetahui sikap toleransi peserta	b. Peserta didik mengisi lembar angket yang diberikan oleh pendidik dengan jujur sebagai	65 Menit

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			didik sebelum diberi perlakuan model pembeajaran PBL	<i>pretest</i> untuk mengetahui sikap toleransi peserta didik sebelum diberi perlakuan model pembeajaran PBL	
3	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> d. Pendidik memberikan motivasi agar selalu bersikap yang rukun antar sesama teman di sekolah e. Pendidik dan peserta didik bersama-sama berdoa untuk menutup kegiatan belajar f. Pendidik mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> d. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan pendidik e. Peserta didik berdoa bersama pendidik untuk menutup kegiatan belajar f. Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran 	2 Menit

Pertemuan 2 (2 x 35 menit)

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
5.	Pendahuluan	-	a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran b. Pendidik memeriksa peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran c. Melakukan apresiasi berupa pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan	a. Peserta didik menjawab salam dan berdoa b. Peserta didik menjawab absen dan menyiapkan kebutuhan saat belajar c. Peserta didik menyimak apersepsi dan menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik	3 Menit
2	Inti	Orientasi Siswa Pada Masalah	a. Pendidik memberikan sebuah kartu gambar tentang aktivitas beribadah	a. Peserta didik mengamati dan menyimak kartu gambar tersebut	65 Menit
			b. Pendidik memberikan kesempatan untuk berpendapat atau bertanya	b. Peserta didik dapat berpendapat atau bertanya mengenai penjelasan dari pendidik	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
		Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar	c. Pendidik menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang serta membagikan kartu gambar dan LKPD	c. Peserta didik membentuk kelompok dan bergabung bersama anggota yang lain	
			d. Pendidik menugaskan peserta didik untuk berdiskusi kelompok untuk mengamati kartu gambar aktivitas beribadah dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	d. Peserta didik berdiskusi kelompok dengan mengamati kartu bergambar aktivitas beribadah dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	
			e. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi bersama kelompok.	e. Peserta didik berdiskusi membagi tugas untuk pengumpulan data penyelesaian permasalahan dan mengajukan pertanyaan atas bentuk tugas yang belum dipahami	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
		Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok	f. Pendidik membimbing penyelidikan peserta didik dalam mengerjakan serta menyelesaikan tugas berkelompoknya.	f. Peserta didik dalam kelompoknya dibimbing untuk menggali data dan penyelidikan data serta sumber untuk penyelesaian permasalahan pembelajaran.	
				g. Peserta didik sesuai tugasnya melaksanakan pengumpulan dan penyelidikan data untuk bahan penyelesaian permasalahan yang akan didiskusikan bersama	



No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
				i. Peserta didik melanjutkan menggali data penyelesaian masalah yang akan didiskusikan dan menyelesaikan tugas sesuai arahan dan penguatan dari pendidik tentang proses penyelesaian tugas.	
		Mengembang-kan dan Menyajikan Hasil Karya	j. Pendidik memberikan arahan kepada peserta didik untuk menganalisis dan menyimpulkan	j. Peserta didik berdiskusi menganalisis dan menyimpulkan penyelesaian permasalahan serta	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			hasil karya dari kerja kelompok	mempersiapkan hasil tugas untuk dipresentasikan.	
		Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	k. Pendidik memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	k. Perwakilan setiap kelompok presentasi menyampaikan hasil tugasnya di depan kelas dan kelompok lain mengklarifikasi dan mengapresiasi.	
			l. Setelah semua kelompok menyelesaikan presentasi serta saling memberi apresiasi	l. Peserta didik saling memberikan apresiasi terhadap setiap kelompok	
			m. Pendidik memberika penguatan terhadap materi tersebut dan memberikan kesimpulan	m. Peserta didik menyimak penjelasan dari pendidik	
3	Penutup	-	a. Pendidik memberikan motivasi agar selalu bersikap yang rukun antar sesama teman di sekolah b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama berdoa untuk	a. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan pendidik b. Peserta didik berdoa bersama pendidik untuk menutup	2 Menit

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			menutup kegiatan belajar c. Pendidik mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran	kegiatan belajar c. Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran	




Pertemuan 3 (2 x 35 menit)

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
6.	Pendahuluan	-	a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran b. Pendidik memeriksa peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran c. Melakukan apresiasi berupa pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan	a. Peserta didik menjawab salam dan berdoa b. Peserta didik menjawab absen dan menyiapkan kebutuhan saat belajar c. Peserta didik menyimak apersepsi dan menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik	3 Menit

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
2	Inti	Orientasi Siswa Pada Masalah	a. Pendidik memberikan sebuah kartu gambar tentang aktivitas rukun bersama teman dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	a. Peserta didik mengamati dan menyimak kartu gambar tersebut	65 Menit
			b. Pendidik memberikan kesempatan untuk berpendapat atau bertanya	b. Peserta didik dapat berpendapat atau bertanya mengenai penjelasan dari pendidik	
		Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar	c. Pendidik menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang serta membagikan kartu gambar dan LKPD	c. Peserta didik membentuk kelompok dan bergabung bersama anggota yang lain	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			d. Pendidik menugaskan peserta didik untuk berdiskusi kelompok untuk mengamati kartu gambar aktivitas rukun bersama teman dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	d. Peserta didik berdiskusi kelompok dengan mengamati kartu bergambar aktivitas rukun bersama teman dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	
			e. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi bersama kelompok.	e. Peserta didik berdiskusi membagi tugas untuk pengumpulan data penyelesaian permasalahan dan mengajukan pertanyaan atas bentuk tugas yang belum dipahami	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
		Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok	f. Pendidik membimbing penyelidikan peserta didik dalam mengerjakan serta menyelesaikan tugas berkelompoknya.	f. Peserta didik dalam kelompoknya dibimbing untuk menggali data dan penyelidikan data serta sumber untuk penyelesaian permasalahan pembelajaran.	
				g. Peserta didik sesuai tugasnya melaksanakan pengumpulan dan penyelidikan data untuk bahan penyelesaian permasalahan yang akan didiskusikan bersama	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
				i. Peserta didik melanjutkan menggali data penyelesaian masalah yang akan didiskusikan dan menyelesaikan tugas sesuai arahan dan penguatan dari pendidik tentang proses penyelesaian tugas.	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
		Mengembang-kan dan Menyajikan Hasil Karya	j. Pendidik memberikan arahan kepada peserta didik untuk menganalisis dan menyimpulkan hasil karya dari kerja kelompok	j. Peserta didik berdiskusi menganalisis dan menyimpulkan penyelesaian permasalahan serta mempersiapkan hasil tugas untuk dipresentasikan.	
		Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	k. Pendidik memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	k. Perwakilan setiap kelompok presentasi menyampaikan hasil tugasnya di depan kelas dan kelompok lain mengklarifikasi dan mengapresiasi.	
			l. Setelah semua kelompok menyelesaikan presentasi serta saling memberi apresiasi	l. Peserta didik saling memberikan apresiasi terhadap setiap kelompok	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			m. Pendidik memberika penguatan terhadap materi tersebut dan memberikan kesimpulan	m. Peserta didik menyimak penjelasan dari pendidik	
3	Penutup	-	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik memberikan motivasi agar selalu bersikap yang rukun antar sesama teman di sekolah b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama berdoa untuk menutup kegiatan belajar c. Pendidik mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan pendidik b. Peserta didik berdoa bersama pendidik untuk menutup kegiatan belajar c. Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran 	2 Menit

Pertemuan 4 (2 x 35 menit)

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
7.	Pendahuluan	-	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran b. Pendidik memeriksa peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran c. Melakukan apresiasi berupa pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menjawab salam dan berdoa b. Peserta didik menjawab absen dan menyiapkan kebutuhan saat belajar c. Peserta didik menyimak apersepsi dan menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik 	3 Menit

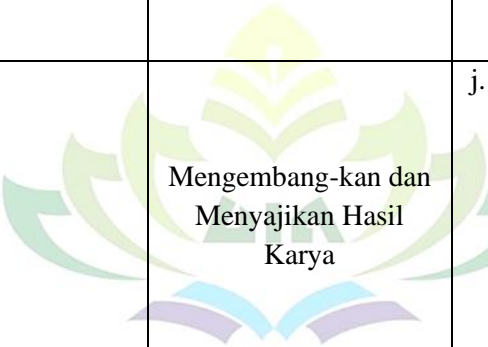
No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
2	Inti	Orientasi Siswa Pada Masalah	a. Pendidik memberikan sebuah kartu gambar tentang aktivitas menari tarian daerah dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	a. Peserta didik mengamati dan menyimak kartu gambar tersebut	65 Menit
			b. Pendidik memberikan kesempatan untuk berpendapat atau bertanya	b. Peserta didik dapat berpendapat atau bertanya mengenai penjelasan dari pendidik	
		Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar	c. Pendidik menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang serta membagikan kartu gambar dan LKPD	c. Peserta didik membentuk kelompok dan bergabung bersama anggota yang lain	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			d. Pendidik menugaskan peserta didik untuk berdiskusi kelompok untuk mengamati kartu gambar aktivitas menari tarian daerah dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	d. Peserta didik berdiskusi kelompok dengan mengamati kartu bergambar aktivitas menari tarian daerah dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	
			e. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi bersama kelompok.	e. Peserta didik berdiskusi membagi tugas untuk pengumpulan data penyelesaian permasalahan dan mengajukan pertanyaan atas bentuk tugas yang belum dipahami	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
		Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok	f. Pendidik membimbing penyelidikan peserta didik dalam mengerjakan serta menyelesaikan tugas berkelompoknya.	f. Peserta didik dalam kelompoknya dibimbing untuk menggali data dan penyelidikan data serta sumber untuk penyelesaian permasalahan pembelajaran.	
				g. Peserta didik sesuai tugasnya melaksanakan pengumpulan dan penyelidikan data untuk bahan penyelesaian permasalahan yang akan didiskusikan bersama	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	



No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
				i. Peserta didik melanjutkan menggali data penyelesaian masalah yang akan didiskusikan dan menyelesaikan tugas sesuai arahan dan penguatan dari pendidik tentang proses penyelesaian tugas.	
		 <p>Mengembang-kan dan Menyajikan Hasil Karya</p>	j. Pendidik memberikan arahan kepada peserta didik untuk menganalisis dan menyimpulkan hasil karya dari kerja kelompok	j. Peserta didik berdiskusi menganalisis dan menyimpulkan penyelesaian permasalahan serta mempersiapkan hasil tugas untuk dipresentasikan.	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
		Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	k. Pendidik memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	k. Perwakilan setiap kelompok presentasi menyampaikan hasil tugasnya di depan kelas dan kelompok lain mengklarifikasi dan mengapresiasi.	
			l. Setelah semua kelompok menyelesaikan presentasi serta saling memberi apresiasi	l. Peserta didik saling memberikan apresiasi terhadap setiap kelompok	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			m. Pendidik memberika penguatan terhadap materi tersebut dan memberikan kesimpulan	m. Peserta didik menyimak penjelasan dari pendidik	
3	Penutup	-	<p>a. Pendidik memberikan motivasi agar selalu bersikap yang rukun antar sesama teman di sekolah</p> <p>b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama berdoa untuk menutup kegiatan belajar</p> <p>c. Pendidik mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran</p>	<p>a. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan pendidik</p> <p>b. Peserta didik berdoa bersama pendidik untuk menutup kegiatan belajar</p> <p>c. Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran</p>	2 Menit

Pertemuan 5 (2 x 35 menit)

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
8.	Pendahuluan	-	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran b. Pendidik memeriksa peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran c. Melakukan apresiasi berupa pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menjawab salam dan berdoa b. Peserta didik menjawab absen dan menyiapkan kebutuhan saat belajar c. Peserta didik menyimak apersepsi dan menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik 	3 Menit

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
2	Inti	Orientasi Siswa Pada Masalah	a. Pendidik memberikan sebuah kartu gambar tentang aktivitas anak laki-laki dan perempuan bermain bersama dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	a. Peserta didik mengamati dan menyimak kartu gambar tersebut	65 Menit
			b. Pendidik memberikan kesempatan untuk berpendapat atau bertanya	b. Peserta didik dapat berpendapat atau bertanya mengenai penjelasan dari pendidik	
		Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar	c. Pendidik menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang serta membagikan kartu gambar dan LKPD	c. Peserta didik membentuk kelompok dan bergabung bersama anggota yang lain	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			d. Pendidik menugaskan peserta didik untuk berdiskusi kelompok untuk mengamati kartu gambar aktivitas anak laki-laki dan perempuan bermain bersama dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	d. Peserta didik berdiskusi kelompok dengan mengamati kartu bergambar aktivitas anak laki-laki dan perempuan bermain bersama dan menjelaskan nilai-nilai toleransi yang bisa diuraikan berdasarkan gambar	
			e. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi bersama kelompok.	e. Peserta didik berdiskusi membagi tugas untuk pengumpulan data penyelesaian permasalahan dan mengajukan pertanyaan atas bentuk tugas yang belum dipahami	
		Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok	f. Pendidik membimbing penyelidikan peserta didik dalam mengerjakan serta menyelesaikan tugas berkelompoknya.	f. Peserta didik dalam kelompoknya dibimbing untuk menggali data dan penyelidikan data serta sumber untuk penyelesaian permasalahan pembelajaran.	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
				<p>g. Peserta didik sesuai tugasnya melaksanakan pengumpulan dan penyelidikan data untuk bahan penyelesaian permasalahan yang akan didiskusikan bersama</p> <p>h. Peserta didik dipantau pendidik dalam kegiatan penyelidikan dan pengumpulan data dan pendidik juga melakukan penguatan serta bimbingan terhadap tugas pengumpulan dan penyelidikan data penyelesaian masalah pembelajaran.</p>	
				<p>i. Peserta didik melanjutkan menggali data penyelesaian masalah yang akan didiskusikan dan menyelesaikan tugas sesuai arahan dan penguatan dari pendidik tentang proses penyelesaian tugas.</p>	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
		Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	j. Pendidik memberikan arahan kepada peserta didik untuk menganalisis dan menyimpulkan hasil karya dari kerja kelompok	j. Peserta didik berdiskusi menganalisis dan menyimpulkan penyelesaian permasalahan serta mempersiapkan hasil tugas untuk dipresentasikan.	
		Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	k. Pendidik memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	k. Perwakilan setiap kelompok presentasi menyampaikan hasil tugasnya di depan kelas dan kelompok lain mengklarifikasi dan mengapresiasi.	
			l. Setelah semua kelompok menyelesaikan presentasi serta saling memberi apresiasi	l. Peserta didik saling memberikan apresiasi terhadap setiap kelompok	
			m. Pendidik memberikan penguatan terhadap materi tersebut dan memberikan	m. Peserta didik menyimak penjelasan dari pendidik	

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
			kesimpulan		
3	Penutup	-	a. Pendidik memberikan motivasi agar selalu bersikap yang rukun antar sesama teman di sekolah b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama berdoa untuk menutup kegiatan belajar c. Pendidik mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran	a. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan pendidik b. Peserta didik berdoa bersama pendidik untuk menutup kegiatan belajar c. Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran	2 Menit



Pertemuan 6 (2 x 35 menit)

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
9.	Pendahuluan	-	<p>a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran</p> <p>b. Pendidik memeriksa peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran</p> <p>c. Melakukan apresiasi berupa pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan</p>	<p>a. Peserta didik menjawab salam dan berdoa</p> <p>b. Peserta didik menjawab absen dan menyiapkan kebutuhan saat belajar</p> <p>c. Peserta didik menyimak apersepsi dan menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik</p>	3 Menit

No	Kegiatan	Tahap PBL	Aktivitas Pembelajaran		Waktu
			Pendidik	Peserta Didik	
2	Inti	-	a. Pendidik membagikan lembar angket sebagai <i>posttest</i> untuk mengetahui sikap toleransi peserta didik setelah diberi perlakuan model pembeajaran PBL	a. Peserta didik mengisi lembar angket yang diberikan oleh pendidik dengan jujur sebagai <i>posttest</i> untuk mengetahui sikap toleransi peserta didik setelah diberi perlakuan model pembeajaran PBL	65 Menit
3	Penutup	-	a. Pendidik memberikan motivasi agar selalu bersikap yang rukun antar sesama teman di sekolah b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama berdoa untuk menutup kegiatan belajar c. Pendidik mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran	a. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan pendidik b. Peserta didik berdoa bersama pendidik untuk menutup kegiatan belajar c. Peserta didik menjawab salam penutup pembelajaran	2 Menit

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

3. Media : Kartu bergambar dan LKPD
4. Sumber belajar : Kemendikbud. 2017. *Indahnya Keragaman Negeriku /Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. PENILAIAN

Indikator	Penilaian	
	Teknik	Bentuk Instrumen
Menghormati orang lain Menghargai orang lain Memiliki sikap peduli terhadap orang lain Menjaga sikap Menjaga perkataan	Tes kinerja	Angket

Pendidik Kelas IV

Eda Yanti, A.Ma
NIP.

Menggala Mas, 26 November 2022
Peneliti

Siti Annisyah
NPM. 1811100339

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 3 Tulang Bawang Tengah

Hj. Anita, S.Pd.
NIP.196407071985032007

9. ANGKET TOLERANSI

ANGKET TOLERANSI KELAS IV UPT SDN 3 TULANG BAWANG TENGAH

Angket toleransi ini diperuntukan untuk memperoleh data toleransi guna penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dalam Meningkatkan Toleransi Pada Pembelajaran PKN”. Angket ini ditujukan untuk peserta didik kelas IV pengisian angket dibawah ini tidak akan mempengaruhi nilai. Isilah dengan cermat dan teliti sesuai kondisi yang terjadi dalam diri anda sendiri.

Nama :

Kelas :

No. absen :

Petunjuk :

1. Tuliskan nama lengkap, kelas dan nomor absen !
2. Bacalah pernyataan yang disediakan dengan cermat !
3. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom sesuai dengan pendapat kalian!

Keterangan:

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

KD = Kadang-kadang

J = Jarang

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	S	SS	KD	J	TP
1	saya mendengarkan guru ketika menjelaskan materi					
2	Saya duduk dengan tenang tanpa mengganggu teman yang lain					
3	saya suka memotong pembicaraan guru dan teman					
4	saya malas mendengar ketika guru dan teman saya berbicara					

5	saya tidak suka mendengar pendapat teman ketika diskusi					
6	Saya diam saja ketika ada teman yang mengejek					
7	Saya menerima keputusan yang sama saat pemilihan ketua kelas					
8	Saya main saja ketika ada keputusan pemilihan ketua kelas					
9	Saya ikut mengejek balik ketika teman saya mengejek					
10	saya berteman dengan yang berbeda suku, agama, dan etnis					
11	Saya merasa senang ketika diskusi dengan teman yang berbeda suku, agama dan etnis.					
12	saya belajar sambil membuat keributan didalam kelas					
13	saya hanya berteman yang satu suku dengan saya					
14	saya hanya mau duduk dengan teman yang satu suku dan agama					
15	Saya merasa rishi diskusi bersama dengan teman yang berbeda suku, agama, etnis dengan saya.					
16	saya menerima siapa saja dalam kegiatan					

17	saya hanya bermain dengan teman yang satu jenis dengan saya					
18	Saya melapor kepada guru apabila ada teman yang sakit dikelas					
19	Saya diam saja ketika teman membersihkan kelas					
20	saya menolong teman yang kesulitan dalam pembelajaran tanpa membeda-bedakan					
21	Saya menghindar ketika ada teman yang kesulitan dalam pembelajaran					
22	saya selalu berbagi alat tulis tanpa membedakan suku agama,dan etnis.					
23	Saya diam saja ketika teman dikelas ada yang sakit					
24	Saya hanya membantu teman yang satu suku dengan saya					
25	Saya menyembunyikan alat tulis agar tidak dipinjam oleh teman					

10. HASIL ANGKET AWAL (*PRE-TEST*) DAN AKHIR (*POST-TEST*) KELAS EKSPERIMEN

No.	NAMA	Kelas Eksperimen (CTL)	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	ADITIYA PRATAMA	68	78.4
2	AHMAD RIF'AN	61.6	81.6
3	AISYAH AMILIA PUTRI	57.6	79.2
4	AKILA MELANI PUTRI	76	81.6
5	ALVI RAMZI	70.4	88.8
6	DIKA SAPUTRA	64	76
7	DINDA AZZARA	69.6	88
8	FITRI YANI	71.2	89.6
9	HEMALIA SARI	54.4	85.6
10	JIMMI	60	94.4
11	KAYLA SAFITRI	73.6	92
12	MIRKA ZIDAN MAULANA	62.4	74.4
13	M. DAFFA YUDHA JAYA	70.4	90.4
14	NABILA PUTRI	67.2	83.2
15	NADIN RAHMAN	52.8	89.6
16	RAHMA AFRIYANI	59.2	80.8
17	RAHMAT MUSALEH	70.4	86.4
18	RANDY ALFA RIZY	53.6	77.6
19	RISKA FIRA A	60.8	90.4
20	RISKIYA AISYAH	55.2	95.2
21	RIDHO PERMATA JAYA	51.2	91.2
22	SEPTA BERLIANSYAH	70.4	82.4
23	SINTIA AZAHRA	63.2	89.6
24	TALITA AZIZAH MUFRI	67.2	68.8
25	YUDI HABI PRATAMA	66.4	84.8

11. HASIL ANGKET AWAL (PRE-TEST) DAN AKHIR (POST-TEST) KELAS KONTROL

No.	NAMA	Kelas Kontrol (PBL)	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	ALDI PRATAMA	64.8	84.8
2	ALHAFIDH	67.2	81.6
3	BILLY PRATAMA	69.6	79.2
4	DIKA SAPUTRA	58.4	75.2
5	ENJEL WATI	48.8	78.4
6	IRMA KHOIRUNNISA	49.6	76
7	ISQI AULIA SARI	54.4	88
8	JEPRI ARIS PRATAMA	60.8	84
9	KHOIRUL AKBAR	64	87.2
10	KURNIA PRATAMA	60.8	94.4
11	MARZELLA SAPITRI	54.4	92
12	MELLYANA	68.8	71.2
13	NUR OKTAPIYA HURPI	54.4	72.8
14	NUR SYANDA PANIA	59.2	83.2
15	NUR SYELA TANIA	60.8	89.6
16	RAPI DANENDRA	68.8	80.8
17	RIDO MARTIN	51.2	86.4
18	RISKI ALVIDIINO	61.6	69.6
19	SANJAYA SUDIRMAN	67.2	90.4
20	SAPIRA KARNIA	60	95.2
21	SERLI	66.4	84.8
22	NAWANG ULAN	57.6	60
23	NAWANG SARI	64.8	89.6
24	IRMA WATI	51.2	60.8

12. HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality					
Meningkatkan Toleransi	Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
			Statistic	df	Sig.
	Pre-Test Eksperimen (CTL)		.144	25	.195
	Post-Test Eksperimen (CTL)		.102	25	.200*
	Pre-Test Kontrol (PBL)		.115	24	.200*
Post-Test Kontrol (PBL)		.085	24	.200*	

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

13. HASIL UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Meningkatk anToleransi	Based on Mean	.977	1	47	.328
	Based on Median	.814	1	47	.371
	Based on Median and with adjusted df	.814	1	42.829	.372
	Based on trimmed mean	.986	1	47	.326

14. HASIL UJI N-gain

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen (CTL)	Mean		56.2608	4.09867
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.8016	
			Upper Bound	64.7200	
		5% Trimmed Mean		57.1121	
		Median		54.7619	
		Variance		419.978	
		Std. Deviation		20.49337	
		Minimum		4.88	
		Maximum		89.29	
		Range		84.41	
		Interquartile Range		26.06	
		Skewness		-.574	.464
		Kurtosis		.244	.902
	Kontrol (PBL)	Mean		52.8918	4.80607
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42.9497	
			Upper Bound	62.8339	
		5% Trimmed Mean		53.5677	
		Median		57.3153	
		Variance		554.360	
		Std. Deviation		23.54485	
		Minimum		5.66	
		Maximum		88.00	
		Range		82.34	
Interquartile Range		32.85			
Skewness		-.516	.472		
Kurtosis		-.515	.918		


15. HASIL UJI HIPOTESIS (Independent Sample t-test)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Meningkatkan Toleransi	Equal variances assumed	.202	.655	2.182	47	.034	3.393	1.555	.265	6.522
	Equal variances not assumed			2.177	45.887	.035	3.393	1.559	.255	6.531





SURAT IZIN PRA PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Letkol. H. EndroSaratminSukarame 1 Bandar Lampung
 Telp. (0721) 780887; email: iunmas@radenintan.ac.id
 Website: www.radenintan.ac.id

Nomor : B.09/Un.16/DT.1/PP.009.23/06/2022 Bandar Lampung, 23 Juni 2022
 Lampiran : 1 (Satu)
 Perihal : Izin Melaksanakan Pra Penelitian

KepadaYth.
 Kepala UPT SDN 3 Tulang Bawang Tengah
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum WrWb

Dalam rangka memenuhi persyaratan studi pada program Strata Satu (S1) UIN Raden Intan Lampung, maka dengan ini mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i :

Nama	: Siti Annisyah
NPM	: 181100339
Semester	: VIII (Delapan)
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah danKeguruan/PGMI


Untuk melaksanakan Pra Penelitian di UPT SDN 3 Tulang Bawang Tengah. Data hasil Pra Penelitian akan dipergunakan oleh yang bersangkutan untuk penyusunan Proposal Skripsi.

Atas izin dan kerja samanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum WrWb.

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan


 Deden Makbuloh, S. Ag, M.Ag.
 NIP. 19730503200121001

16. BALASAN SURAT IZIN PRA PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN TULANG BAWANG BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TULANG BAWANG BARAT
KEC. TULANG BAWANG TENGAH – KAB. TULANG BAWANG BARAT
NPSN : 10808660 NIS : 100040 NSS : 101181201004
JL. SD INPRES KEMUNGKILAN MAS KAP. TULANG BAWANG BAR. TULANG BARAT



Nomor : 800/33/III.1.4/100040/8/SDN 3 TBB/2022
Lampiran :
Perihal : Surat Izin Pra Penelitian

Kepada

Yth, Sdr. Siti Annisyah
Mahasiswa UIN Raden Intan Lampung
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (PGMI)
Di
Bandar Dewa

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah memperhatikan surat permohonan dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung
Nomor : B-10932/Un.16/DT.1/PP.009.23/06/2022, Tanggal 23 Juni 2022.

Dengan Inin Kepala SDN 3 TULANG BAWANG TENGAH, Memberikan Izin Kepada :

Nama : SITI ANNISYAH
NPM : 1811100339
Semester : VII (Tujuh)
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI


Telah melaksanakan Pra Penelitian di SDN 3 TULANG BAWANG TENGAH, Guru Mengumpulkan data dan bahan – bahan penulis Proposal Skripsi yang bersangkutan.

Demikian Surat Izin Pra Penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb



17. SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131
 Telp (0721) 780687, email humas@radenintan.ac.id
 Website www.radenintan.ac.id

Nomor : B/1-5/Un.16/DT/PP.009.7/11/2022 Bandarlampung 14 November 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 Lembar
 Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Kepada
Yth Kepala SDN 2 Tulang Bawang Tengah Kab. Tulang Bawang Barat

Di. Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Siti Annisyah
 NPM : 1811100339
 Semester/T.A : IX/Sembilan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Dalam Meningkatkan Toleransi Pada Pembelajaran PKn Kelas IV UPT SDN 3 TUBABA

Akan mengadakan penelitian di SDN 2 Tulang Bawang Tengah Kab. Tulang Bawang Barat. Guna mengumpulkan data dan bahan penulisan Skripsi yang bersangkutan akan dilaksanakan tanggal 14 November 2022 sampai dengan selesai.

Demikian, Atas perkenan, bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.




Ditandatangani, Nirva Diana, M.Pd.
 NIP. 198281988032002

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajar/Kaprodi PGMI
3. Kasubag Akademik FTK
4. Mahasiswa yang Bersangkutan

18. BALASAN SURAT IZIN PENELITIAN


PEMERINTAH KABUPATEN TULANG BAWANG BARAT
DINAS PENDIDIKAN
UPT SDN 2 TULANG BAWANG TENGAH
NPSN : 10809614NIS : 100050 NSS : 1.01.18.12.01.005
 Jl. Impres Suku Mulia No. 183 Panaragan Kecamatan Tulang Bawang Tengah Kabupaten
 Tulang Bawang Barat 34594

SURAT KETERANGAN
 No: 422/222/III.1.4/050/II/TBB/2023


Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : REKAYANTI, S.Pd
 Jabatan : Kepala UPT SDN 2 Tulang Bawang Tengah
 Sekolah : UPT SDN 2 Tulang Bawang Tengah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : SITI ANNISYAH
 NPM : 1811100339
 Semester : X /2018
 Program Studi : Pendidikan Guru Masrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Cptextual Teaching And Learning
 Dalam Meningkatkan Toleransi Pada Pembelajaran PKN UPT SDN 3
 Tulang Bawang Tengah .

Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 2 TULANG BAWANG TENGAH, untuk mengumpulkan data dan bahan –bahan penulis Skripsi yang bersangkutan, demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana nestinya .

Panaragan, 9 Januari 2023
 Kepala UPT SDN 2 TBT

REKAYANTI, S.Pd
 NIP.196611262007012004



19. LEMBAR WAWANCARA

TRANSKIP WAWANCARA UNTUK MEMPEROLEH INFORMASI PENGARUH MODEL CTL TERHADAP SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 03 TULANG BAWANG TENGAH

Nama Guru : Eda yanti, S.Pd
 Sekolah : SDN 3 Tulang Bawang Tengah
 Tujuan : Memperoleh informasi mengenai Pengaruh Model
 Ctl Terhadap Peningkatan Sikap Toleransi Peserta
 Didik Kelas IV SDN 3 Tulang bawang Tengah
 Hari/Tanggal : Selasa/ 07-06-2022
 Tempat : Ruang Kelas IV
 Waktu :09:1

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Model pembelajaran apakah yang ibu/bapak terapkan di kelas?	Model pembelajaran langsung, penugasan dan ceramah saja
2	Apakah ibu/bapak sudah menggunakan model pembelajaran Contextual Teaching Learning?	Belum pernah menggunakan model CTL dalam pembelajaran PKN ataupun pembelajaran lainnya
3	Jika model Contextual Teaching Learning pernah ibu/bapak terapkan di dalam kelas! bagaimanakah respon siswa?	Mungkin siswa bisa lebih aktif dalam meningkatkan nilai toleransi tapi saya sendiri belum pernah menggunakan model CTL
4	Apakah ibu/bapak sudah pernah menerapkan model pembelajaran contextual teaching and learning pada mata pelajaran PKN?	Belum pernah saya gunakan model ctl saya menggunakan model ceramah karena model ceramah mengaitkan materi dengan kehidupan sehari hari
5	Menurut ibu apakah berkaitan model	Mungkin saja berkaitan seperti model yang saya

No	PERTANYAAN	JAWABAN
	<p>pembelajaran contextual teaching and learnig dalam menanamkan nilai toleransi pada siswa?</p>	<p>terapkan tetapi saya belum bisa memastikan dikarenakan saat saya menggunakan saja anak-anak murid namun kenyataannya Dalam proses pembelajaran siswa tidak menghargai pendapat teman dalam diskusi, tidak berkawan dengan teman yang berbeda adat dan istiadat, hanya berteman dengan teman dalam kelas saja, menjauhi teman yang mempunyai kekurangan, sering menertawakan teman saat mengerjakan soalsalah di depan kelas hal tersebut belum mencapai nilai- nilai yang terkandung dalam indikator toleransi</p>
6	<p>Terkait penanaman toleransi , bagaimana cara ibu mengajarkan atau memberikan contoh pada anak-anak ?</p>	<p>Mengajarkan dan membericontoh pada anak-anak melalui pembelajaran PKN dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, sebagaicontohnya guru mengajak siswa saling menghormati, berbuat baik kepada teman, selain itu siswa diberikan pembiasaan yaitu 10 menit sebelum pembelajaran dimulai, guru mengajarkan bagaimana</p>

No	PERTANYAAN	JAWABAN
		cara salam yang bagus, bagaimana cara lewat depan guru, dan lain-lain diajarkan untuk membentuk karakter anak-anak
7	Apakah ada kendala dalam penanaman nilai toleransi kepada siswa ?	Kendalanya , siswa kurang memperhatikan apa yang guru sampaikan , pembelajaran pun terjadi hanya satu arah
8	Apakah dalam proses pembelajaran siswa sudah menamkan nilai toleransi?	Dalam proses pembelajaran nilai toleransi masih tergolong rendah
9	Apakah nilai toleransi sudah terpenuhi dalam pembelajaran PKN?	Sejauh ini kurang terpenuhi
10	Apakah dalam proses pembelajaran siswa sudah menerapkan nilai toleransi?	Dalam proses pembelajaran nilai toleransi masih tergolong rendah
12	Apa harapan ibu dalam penelitian yang akan saya lakukan tentang penanaman nilai toleransi?	Saya berharap agar penelitian yang dikerjakan bisa meningkatkan nilai toleransi secara maksimal

20. LEMBAR ANGKET PRA PENELITIAN

Nama sekolah : UPT SDN 3 Tulang Bawang Tengah

Nama Siswa :

Kelas/Semester: IVA/2

NO	Pernyataan	Sangat sering	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Saya berteman dengan teman yang berbeda sukudan budaya dengan saya				
2	Saya merasa sungkan bertemu teman orang yang beda suku,budaya dan agama di satu kelas				
3	Saya bahagia memiliki teman yang berbeda agama,suku dan budaya dengan saya.				
4	Ketika ada diskusi saya selalu menghargai pendapat teman meskipun berbeda pendapat dengan saya				
5	Jika ingin dihargai, maka saya harus menghargai teman meskipun berbeda suku, agama, ras, gender dan sebagainya				

6	Saya berbicara ketika guru sedang menjelaskan pelajaran				
7	Saya bermain bersama teman ketika ada yang sedang diskusi				
8	Saya menerima semua teman yang berada di lingkungan sekolah tanpa membedakan				
9	Saya bersedia menerima pendapat dari semua teman saya tanpa membedakan suku, agama, ras dan gender.				
10	Saya keberatan apabila harus duduk satu meja dengan teman yang berbeda suku, agama, ras dan gender saat jam pelajaran				
11	Dalam berteman saya membedakan teman yang berlainan suku, agama, ras, gender				
12	Saya merasa risih belajar bersama				

	dengan teman yang berbeda suku, agama, ras, gender dengan saya.				
13	Saya iri apabila teman yg berbeda suku, agama, ras dan gender lebih unggul dari saya				
14	Saya tidak mau memberi ucapan selamat kepada teman yang mendapat prestasi				
15	Saya bermain bersama teman ketika ada yang sedang diskusi.				

Rubrik Penilaian Lembar Angket Prapenelitian

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Menerima Pendapat				
	Menerima pendapat dan masukan orang lain	Jika tidak ada butir sikap terpenuhi	Jika 2 butir sikap dipenuhi	Jika 3 butir sikap dipenuhi	Jika 5 butir sikap dipenuhi
	Menyimak dan memahami cerita orang lain				
	Mendengarkan orang lain ketika berbicara dan tidak memotong				
	Menerima keputusan bersama				
	Menunjukkan sikap sopan santun				
2	Berkerja sama dengan teman yang berbeda agama,suku,dan etnis dalam kegiatan kelas dan sekolah	Jika tidak ada butir sikap terpenuhi	Jika 2 butir sikap dipenuhi	Jika 3 butir sikap dipenuhi	Jika 4 butir sikap dipenuhi
	Menerima orang lain yang berbeda suku,agama,ras dll				
	Berteman tanpa membedakan suku,agama dan etnis				
	Ide dan saran diutarakan ketika				

	kegiatan				
	Tidak membuat kegaduhan				
3	Membantu teman yang kesulitan walaupun berbeda agama,suku dan etnis.	Jika tidak ada butir sikap terpenuhi	Jika 2 butir dipenuhi	Jika 3 butir dipenuhi	Jika 4 butir dipenuhi
Membantu teman kesulitan memahami pembelajaran					
Meminjamkan alat tulis apabila ada yang membutuhkan					
Membantu teman ketika ada yang sakit					
Membantu teman yang kesulitan dalam hal apapun					

21. PEDOMAN PENSKORAN LEMBAR ANGKET PRAPENELITIAN SIKAP TOLERANSI

a. Pedoman Penskoran

Petunjuk penilaian lembar observasi

Skor Soal

Nomor Soal	Bobot Soal
1-3	3/Indikator
Jumlah skor maksimal	15

- 1) Skor 4: Sangat baik,
- 2) Skor 3: Baik,
- 3) Skor 2: Kurang baik,
- 4) Skor 1: Kurang.

b. Penentuan Nilai

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Konversi Nilai

No.	Kategori	Nilai
1	Sangat Toleran	86-100
2	Toleran	76-85
3	Cukup Toleran	66-75
4	Kurang Toleran	56-65
5	Tidak Toleran	0-55

22. DOKUMENTASI PENELITIAN









KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame I, Bandar Lampung 35131
Telp. (0721) 780887-74531 Fax. 780422 Website: www.radenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-0161/ Un.16 / P1 /KT/V/ 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP : 197308291998031003
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung
Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
TERHADAP PENINGKATAN SIKAP TOLERANSI PADA PEMBELAJARAN PKN
KELAS IV UPT SDN 3 TULANG BAWANG TENGAH**

Karya

NAMA	NPM	FAK/PRODI
SITI ANNISYAH	1811100339	FTK/PGMI

Bebas Plagiasi sesuai Cek dengan tingkat kemiripan sebesar 23%. Dan dinyatakan **Lulus** dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandar Lampung, 17 Mei 2023
Kepala Pusat Perpustakaan



Dr. Ahmad Zarkasi, M. Sos. I
NIP. 197308291998031003

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Skripsi Untuk Salah Satu Syarat Penyebaran di Pusat Perpustakaan

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP PENINGKATAN SIKAP TOLERANSI PADA PEMBELAJARAN PKN KELAS IV UPT SDN 3 TULANG BAWANG TENGAH

Submission date: 17-May-2023 10:11AM (UTC+0700)
by Siti Annisyah

Submission ID: 2095119490

File name: SITI_ANNISYAH_2.docx (157.15K)

Word count: 5800

Character count: 34811

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP PENINGKATAN SIKAP TOLERANSI PADA PEMBELAJARAN PKN KELAS IV UPT SDN 3 TULANG BAWANG TENGAH

ORIGINALITY REPORT

23%
SIMILARITY INDEX

20%
INTERNET SOURCES

11%
PUBLICATIONS

14%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	7%
2	Laelatul Arofah, Santy Andrianie, Restu Dwi Ariyanto. "Skala Karakter Religius Sebagai Alat Ukur Karakter Religius Bagi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan", PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran, 2021 Publication	2%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
4	www.researchgate.net Internet Source	1%
5	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
6	Submitted to Higher Education Commission Pakistan Student Paper	1%

7	repository.upi.edu Internet Source	1 %
8	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1 %
9	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1 %
10	media.neliti.com Internet Source	<1 %
11	id.123dok.com Internet Source	<1 %
12	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
13	visiuniversal.blogspot.com Internet Source	<1 %
14	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	<1 %
15	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
16	Hasby Assidiqi. "Membentuk karakter peserta didik melalui model pembelajaran search, solve, create, and share", Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika, 2015 Publication	<1 %
17	eprintslib.ummgl.ac.id Internet Source	<1 %

18	ejurnal.univalabuhanbatu.ac.id Internet Source	<1 %
19	ozs.web.id Internet Source	<1 %
20	zombiedoc.com Internet Source	<1 %
21	anyflip.com Internet Source	<1 %
22	repository.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
23	docplayer.info Internet Source	<1 %
24	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %
25	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
26	www.scribd.com Internet Source	<1 %
27	Submitted to Sogang University Student Paper	<1 %
28	docobook.com Internet Source	<1 %
29	digilib.uns.ac.id Internet Source	<1 %

30	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
31	repository.unp.ac.id Internet Source	<1 %
32	123dok.com Internet Source	<1 %
33	journal.formosapublisher.org Internet Source	<1 %
34	jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id Internet Source	<1 %
35	ojs.unimal.ac.id Internet Source	<1 %
36	psikologi.umk.ac.id Internet Source	<1 %
37	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
38	Alwan Alwan Hafiz, Hary Murcahyanto, M. Ridwan Markarma, Laelatul Asyro. "Pembelajaran Musik Berbasis Aplikasi Musescore 3", Kaganga:Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora, 2022 Publication	<1 %
39	Ari Setiawan. "Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1	<1 %

Tema 2 Kelas V SD N 1 Nusa Bakti Kecamatan
Belitang III Kabupaten Oku Timur", JEMARI
(Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah), 2020

Publication

40

eprints.umk.ac.id

Internet Source

<1 %

41

Della Indah Fitriani, Fitroh Hayati. "Penerapan
Metode Tahsin untuk Meningkatkan
Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa
Sekolah Menengah Atas", Jurnal Pendidikan
Islam Indonesia, 2020

Publication

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 5 words

Exclude bibliography On