

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTS
MIFTAHUL ULUM BANGKUNAT PESISIR BARAT
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**Beliya Wati
NPM. 1911030041**



Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG**

1445 H / 2023 M

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTS
MIFTAHUL ULUM BANGKUNAT PESISIR BARAT
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung**



Oleh

**Beliya Wati
NPM. 1911030041**

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing I : Prof.Dr. Hj. Nirva Diana,M.Pd.

Pembimbing II : Dr. H. Erjati Abas,M.Ag.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG**

1445 H / 2023 M

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTs MIFTAHUL ULUM BANGKUNAT PESISIR BARAT TAHUN PELAJARAN 2021/2022

**Di Buat Oleh:
Beliya Wati**

Pembelajaran Daring dapat diartikan sebagai proses pembelajaran dengan cara terbaru dengan cara penyampaian yang konvensional dengan memanfaatkan berbagai teknologi yang ada dalam menyampaikan materi. Motivasi Belajar Siswa merupakan sesuatu hal yang dapat mendorong dan menggerakkan siswa untuk dapat menguasai materi pembelajaran yang sedang dipelajari dengan baik dan benar. Jadi Pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa adalah upaya dan pengusahaan dari berbagai aspek dan metode yang dilakukan pendidik dalam proses belajar mengajar agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan nyaman bagi pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Dari penjelasan diatas penelitian ini menjelaskan tentang “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Di MTs Miftahul Ulum Bangkumat Pesisir Barat Tahun Pelajaran 2021/2022”. Ditinjau dari jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif . Adapun yang menjadi populasi di dalam penelitian ini adalah 33 siswa kelas VIII dan sampel pada penelitian ini menggunakan sampel *multi-strage cluster area random sampling* dimana teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling dengan menggunakan seluruh siswa di MTs Miftahul Ulum Bangkumat Pesisir Barat. Metode pengumpulan datanya menggunakan angket. Uji analisis data yang meliputi uji normalitas, uji linearitas dan uji linearitas. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi sederhana, uji T dan uji F.

Berdasarkan hasil yang didapat dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan anatar

pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Bangkunt Pesisir Barat. Hal tersebut terdapat pada nilai variabel Pembelajaran Daring berpengaruh positif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Bengkunt Pesisir Barat Tahun Pelajaran 2021/2022 sebesar 47,4% dengan sisanya 52,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar Siswa



ABSTRACT

THE INFLUENCE OF ONLINE LEARNING ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN CLASS VIII AT MTs MIFTAHUL ULUM BANGKUNAT WEST COASTAL YEAR 2021/2022 ACADEMIC YEAR 2021/2022

**Made by:
Beliya Wati**

Online learning can be interpreted as a learning process in the latest way by means of conventional delivery by utilizing various existing technologies in conveying material. Student Learning Motivation is something that can encourage and move students to be able to master the learning material that is being studied properly and correctly. So online learning for student learning motivation is an effort and effort from various aspects and methods carried out by educators in the teaching and learning process so that the learning process teaching and learning goes well and comfortable for educators and students to achieve learning objectives.

From the explanation above, this study explains "The Influence of Online Learning on the Learning Motivation of Class VIII Students at MTs Miftahul Ulum Bangkumat Pesisir Barat for the Academic Year 2021/2022". Viewed from this type of research is a quantitative research. The population in this study were 33 class VIII students and the sample in this study used a multi-strate cluster area random sampling sample where the sampling technique used random sampling using all students at MTs Miftahul Ulum Bangkumat West Coast. The data collection method uses a questionnaire. Data analysis test which includes normality test, linearity test and linearity test. The data analysis technique used to test the hypothesis is simple regression analysis, T test and F test.

Based on the results obtained in this study, it shows that there is a significant influence between online learning on the learning motivation of class VIII students at MTs Miftahul Ulum Bangkumat Pesisir Barat. This is found in the value of the variable Online Learning which has a positive effect on the Learning Motivation of Class VIII Students at MTs Miftahul Ulum Bengkumat Pesisir Barat for the 2021/2022 Academic Year of 47.4% with the remaining 52.6% being influenced by other factors not examined in this study.

Keywords: Online Learning, Student Learning Motivation

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Beliva Wati
NPM : 1911030041
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTS MIFTAHUL ULUMBANGKUNAT PESISIR BARAT” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar rujukan. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 11 juli 2023

Penulis,



Beliva Wati

NPM: 1911030041



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Terkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Tlp. (0721) 703289

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : Pengaruh pembelajaran daring terhadap
motivasi belajar siswa kelas VIII MTs
Miftahul ulum bangkunat tahun pelajaran
2021/2022**

Nama : Belya Wati

NPM : 1911030041

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 196408281988032002

Dr. Erjati Abas, M.Ag

NIP. 195907241980031003

Mengetahui

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Yetri, M.Pd

NIP. 196512151994032001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Tlp. (0721) 703289

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul : **"Pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII mts miftahul ulum bangkunat tahun pelajaran 2021/2022** disusun oleh **beliyawati**, NPM: **1911030041**, program studi **Manajemen pendidikan islam**, Telah di Ujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal : **kamis, 13 Juni 2023**

Tim Penguji

Ketua : **Prof. Dr. Yuberti, M.Pd**

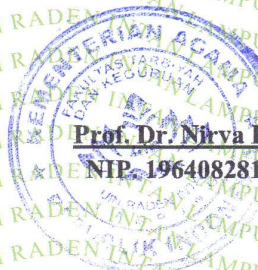
Sekretaris : **Ilhami, M.Pd.**

Pembahas I : **Dr. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd**

Penguji II : **Prof. Dr. Nirya Diana, M.Pd**

Penguji III : **Dr. Erjati abas, M.Ag**

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Nirya Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

MOTTO

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوهُ
مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ۝ ١١

“Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran,dari depan dan belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah SWT, sesungguhnya Allah SWT tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah SWT menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya, dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia”. (Q.S Al-Ra’d : 11) ¹



¹¹Tubagus najib al-bantani, *Al-Quran Mushab Al-Bantani*, (Serang: Majelis Ulama Indonesia : Provinsi Banten, 2012), h.251.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbilamin

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, semoga umat nabi Muhammad saw senantiasa mendapatkan rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Skripsi ini aku persembahkan kepada orang-orang yang telah memberikan cinta dan kasih sayang serta semangat selama berlangsungnya penulisan Skripsi ini, memberikan banyak perhatian dan motivasi selama proses studi ku :

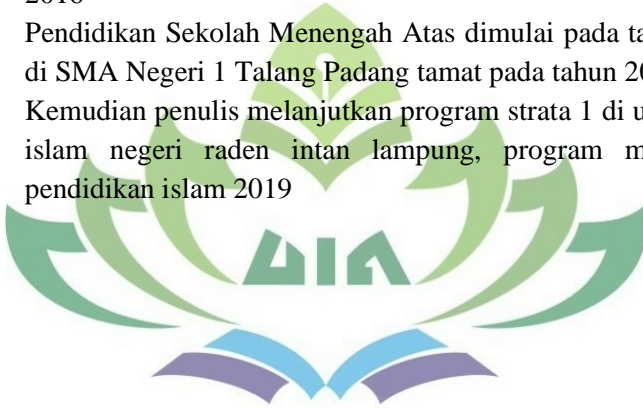
1. Untuk kedua orang tuaku, Bapakku Bahrom Dan Ibuku Sri Hartini yang telah melahirkanku, membesarkanku, mendidik, mengarahkan, memotivasi, membimbing, memberikan semangat lalu memberikan aku kisah yang membuatku tertawa walau kesedihan sedang melandaku, dan selalu bersedia dan setia dalam mendengarkan banyak sekali keluh kesahku. Karya ini aku persembahkan untuk kalian sebagai wujud dari terimakasih terhadap Bapak dan Ibu, dan kelak cita-cita ku ini akan kujadikan persembahan yang paling mulia untuk kalian, dan semoga Allah SWT, selalu melimpahkan rahmat dan hidayah kepada Bapak dan Ibu.
2. Untuk saudara-saudaraku, kakak ku Betria Sari, Beta Andriyani dan Adikku, Beby Afif Ahwal Saputra terimakasih atas segala arahan dan bimbingannya, serta motivasinya yang selalu mampu menjadi penyemangat dalam proses studiku, dan untuk adikku tetap selalu semangat dalam berproses, berproseslah sebaik mungkin akan banyak sekali kamu temukan sesuatu yang baru dalam hidupmu, namun jangan pernah sia-siakan masa muda mu untuk hal-hal yang tidak baik, ukir harapan dan cita-citamu setinggi langit dan kejar dan raih selalu Prestasimu.
3. Untuk Almamaterku tercinta, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman ilmiah yang akan selalu ku kenang sepanjang masa.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap Beliya Wati, di lahirkan pada tanggal 6 Desember 2001, di Ceringin Bangkunt, Pesisir Barat, Lampung, Indonesia. Merupakan anak ke tiga dari empat bersaudara anak dari pasangan bapak bahrom, dan ibu sri hartini. Penulis berkebangsaan indonesia dan beragama islam.

Adapun riwayat pendidikan penulis yaitu :

1. Pendidikan Sekolah Dasar di mulai pada tahun 2007 di SD N 2 Sukamarga, tamat pada tahun 2013
2. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di mulai pada tahun 2013 di MTs Al khairyah Talang padang. Tamat pada tahun 2016
3. Pendidikan Sekolah Menengah Atas dimulai pada tahun 2016 di SMA Negeri 1 Talang Padang tamat pada tahun 2019
4. Kemudian penulis melanjutkan program strata 1 di universitas islam negeri raden intan lampung, program manajemen pendidikan islam 2019



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs MIFTAHUL ULUM BANGKUNAT 2021/2022”** Dalam rangka memenuhi Syarat-syarat untuk meraih gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Semoga Allah SWT memberikan Rahmat, berkah dan salam atas Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kekeliruan, ini semata mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Dalam usaha menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dengan tidak mengurangi rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Dr. Hj.yetri M.Pd selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam
3. Dr. Riyuzen Praja Tuala,M.Pd selaku Sekertaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam
4. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. Selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr.H. Erjati Abas, M.Ag Selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta motivasi pada penyusunan Skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis.

7. Perpustakaan Tarbiyah dan Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung yang telah membantu penulis dari awal semester sampai dalam penyusunan Skripsi
8. Kepala Sekolah MTs Miftahul Ulum Bangkunt Pesisir Barat beserta Guru Dan Seluruh Staf TU yang telah mengizinkan dan memberikan arahan bagi penulis untuk mengumpulkan data yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi.
9. Seluruh Pengurus Dan Anggota Senat Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Masa Bakti 2022-2023 terimakasih telah menjadi keluarga, sahabat, dan partner yang baik, yang selalu memberikan solusi dari setiap permasalahanku dan selalu memberikan semangat kepada ku dalam proses penyelesaian Skripsiku.
10. Saudaraku Betria Sari, Beta Andriyani, dan Ja'far Abas terimakasih banyak tidak pernah berhenti memberikan semangat dan arahan untukku selama proses penyelesaian Skripsi ku.
11. Sahabat-Sahabatku PMII, Abang-abang dan Mba-Mba senior serta Sahabat Seperjuanganku Siska novita Sari, Puji Istiana, Vina Riska Utami, Hima Eka, Indri Ayu Ningtyas, Luciana Indah Mustika, Frisca Kavita, Nabila, dan Nur Khotimah, yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah dan menumbuhkan semangat baru dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi ku.
12. Seluruh Rekan-Rekan seperjuangan jurusan Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019 khususnya MPI kelas A, terimakasih perhatian dan support selama ini,
13. Kepada seluruh pihak yang telah membantu penyusunan Skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.
14. Serta tak terlupakan sosok calon sekaligus partner terbaik yang selalu menemaniku, memotivasiku, dan memberikan semangat serta selalu mendo'akanku dalam penyusunan skripsi ini "Aditya Purnama" rekan seperjuangan yang sedang menyusun skripsi semangat dan semoga segera mendapat gelar sarjana

Dengan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut penulis mengucapkan terimakasih, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan ampunannya bagi hamba-hambanya yang telah mempersembahkan yang terbaik kepada semuanya. Akhirnya, dengan rasa yang mendalam penulis memohon ridha serasa berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Bandar Lampung, April 2023
Penulis,



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSETUJUAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix-x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	3
C. Identifikasi dan Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat penelitian	7
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	8
H. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Teori Yang Digunakan	
1. Pembelajaran daring.....	12
a. Pengertian Pembelajaran Daring	12
b. Komponen Pembelajaran Daring.....	13
c. Tujuan Pembelajaran Daring	16
d. Karakteristik Pembelajaran Daring.....	16
e. Manfaat pembelajaran daring	17
f. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajara daring	17
g. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring	19
h. Implementasi pembelajaran daring	20
i. Indikator Pembelajaran Daring	21
j. Metode Pembelajaran Daring	22

2.	Motivasi Belajar.....	23
a.	Pengertian motivasi belajar	23
b.	Tujuan dan fungsi Motivasi Belajar	24
c.	Jenis Motivasi Belajar	25
d.	Aspek - aspek Motivasi Belajar	25
e.	Faktor-faktor Motivasi Belajar	27
f.	Indikator Motivasi Belajar	29
B.	Pengajuan Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Waktu dan Tempat Penelitian	31
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data	32
D.	Devinisi Oerasional Variabel	33
E.	Instrumen Penelitian.....	34
F.	Uji Validitas dan Reabilitas Data	35
G.	Uji Prasyarat Analisis	39
H.	Uji Hipotesis.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Data	41
1.	Sejarah Berdirinya MTs Mifathul Ulum Bengkunt Pesisir Barat.....	41
2.	Visi, Misi dan Tujuan MTs Mifathul Ulum Bengkunt Pesisir Barat.....	43
3.	Data Pendidik dan Kependidikan MTs Mifathul Ulum ..	42
4.	Jumlah Ruang dan Sarana Pendukung MTs Mifathul Ulum	42
5.	Data Siswa Kelas VIII MTs Mifathul Ulum Bengkunt Pesisir Barat	43
B.	Pembahasan dan Hasil Penelitian	44
1.	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Data	44
2.	Deskripsi Data.....	46
3.	Uji Prasarat Analisis.....	49
a.	Uji Normalitas	49
b.	Uji Linearitas	50
4.	Uji Hipotesis	51
a.	Uji T	51

b. Uji F.....	52
5. Pembahasan dan Hasil Penelitian	54
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	56
B. Rekomendasi	56
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrument Pembelajaran Daring (X)	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument Motivasi Belajar Siswa (Y)	35
Tabel 3.3 Skala Likert	35
Tabel 3.4 Output Hasil Uji Coba Validasi Pembelajaran Daring (X)	36
Tabel 3.5 Output Uji Coba Validasi Motivasi Belajar Siswa (Y)	37
Tabel 3.6 Uji Coba Reliability Statistics Pembelajaran Daring (X) ...	38
Tabel 3.7 Uji Coba Reliability Statistik Motivasi Belajar Siswa (X)	39
Tabel 4.1 Nama-Nama Pendidik dan Kependidikan MTs Miftahul Ulum	42
Tabel 4.2 Jumlah Ruang dan Sarana Pendukung	42
Tabel 4.3 Data Siswa Kelas VIII MTs Mifathul Ulum	43
Tabel 4.4 Output Hasil Uji Validasi Pembelajaran Daring (X)	44
Tabel 4.5 Output Hasil Validasi Motivasi Belajar Siswa (Y)	45
Tabel 4.6 Hasil Reliability Statistik Pembelajaran Daring (X)	46
Tabel 4.7 Hasil Reliability Statistik Motivasi Belajar Siswa (Y)	46
Tabel 4.8 Hasil Skor Variabel Pembelajaran Daring (X)	47
Tabel 4.10 Hasil Skor Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y)	48
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas	50
Tabel 4.14 Hasil Hipotesis Uji T	51
Tabel 4.15 Hasil Hipotesis Uji F	53
Tabel 4.16 Koefisien Determinasi	53

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.9 Histogram Pembelajaran Daring	48
Grafik 4.11 Histogram Motivasi Belajar Siswa	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Pembelajaran Daring	62
Lampiran 2. Angket motivasi belajar siswa.....	64
Lampiran 3. Uji coba validasi angket pembelajaran daring	66
Lampiran 4. Uji coba validasi motivasi belajar siswa	67
Lampiran 5. Daftar nama responden MTs Miftahul Ulum Bangkumat	68
Lampiran 6. Output hasil uji coba validasi pembelajaran daring	69
Lampiran 7. Output hasil uji coba validasi motivasi belajar siswa	70
Lampiran 8. Dokumentasi foto pra penelitian dan penelitian	71
Lampiran 9. Surat izin pra penelitian	73
Lampiran 10. Validasi instrumen angket pembelajaran daring.....	76
Lampiran 11. Validasi instrumen angket motivasi belajar siswa	78



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Dalam sebuah karya ilmiah, penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Bangkunt Pesisir Barat 2021/2022” ini penulis perlu menjabarkan mengenai penjelasan istilah-istilah judul tersebut agar dapat memahami topik bahas dan tidak terjadi kesalah pahaman dalam judul yang terkandung, maka penulis memberikan penjelasan mengenai Pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII MTs Miftahul Ulum Bangkunt pesisir barat 2021/2022 sebagai berikut :

1. Pengertian Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.² Adapun definisi atau pengertian pengaruh dari beberapa ahli yaitu, menurut W.J.S Poewadarmita, pengaruh adalah suatu daya yang ada dalam sesuatu yang sifatnya dapat memberi perubahan kepada yang sifatnya dapat memberi perubahan kepada yang lain.³

2. Pengertian Pembelajaran Daring

Menurut Permendikbud No. 109/2013 pendidikan jarak jauh adalah proses belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi.⁴

²Pius Abdillah & Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Arloka, 2003), h.256.

³W.J.S Poewadarmita, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), h.664.

⁴Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, “No. 109 Tahun 2013.”

Menurut Sagala, pembelajaran merupakan membelajarkan peserta didik menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar, merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.⁵

Sedangkan Menurut riyana, pembelajaran daring merupakan sebuah pembelajaran yang dilakukan dalam jarak jauh melalui media berupa internet atau alat penunjang lainnya seperti handphone dan komputer. Model pembelajaran daring sangat berbeda dengan model pembelajaran seperti biasa dimana pembelajaran daring ini lebih menekankan kelitihan dan kejelian peserta didik dalam menerima dan mengolah informasi yang disajikan secara online.⁶

Jadi dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran daring atau yang dikenal dengan istilah e-learning adalah proses pembelajaran dengan cara terbaru dengan cara penyampaian yang konvensional dengan memanfaatkan berbagai teknologi yang ada dalam menyampaikan materi.

3. Motivasi Belajar Siswa

Menurut Winkel definisi atas motivasi belajar adalah segala usaha di dalam diri sendiri yang menimbulkan kegiatan belajar, dan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberi arah pada kegiatan kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki tercapai. Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual dan berperan dalam hal menumbuhkan semangat belajar untuk individu.

⁵Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 44.

⁶Syofnida Ifrianti, "Implementasi Metode Bermain Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS DI Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar 2 no. 2* (2015), h.151.

Definisi Motivasi belajar menurut Abdorrahman Gintings adalah “Sesuatu yang menggerakkan atau mendorong siswa untuk belajar atau menguasai materi pelajaran yang sedang diikutinya.”⁷

Menurut Dimiyati dan mudjiono. Motivasi belajar sebagai “kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar atau dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia (perilaku belajar).”⁸

Kesimpulandari uraian diatas adalah motivasi belajar adalah sesuatu hal yang dapat mendorong dan menggerakkan siswa untuk dapat menguasai materi pembelajaran yang sedang dipelajari dengan baik dan benar.

Jadi pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa adalah upaya dan pengusahaan dari berbagai aspek dan metode yang dilakukan pendidik dalam proses belajar mengajar agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan nyaman bagi pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Berkaitan dengan ini, al-Saybani menyatakan antara lain bahwa tujuan umum pendidikan Islam adalah untuk membantu pembentukan akhlak yang Mulia.⁹

⁷Abdorrahman Gintings, *Esensi Praktis Belajar Praktis Dan Pembelajaran Untuk Pendidikan Dan Sertifikasi Guru* (bandung, humaniora, 2010), h.86.

⁸Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), h. 23.

⁹Umar Muhammad al-Taumiy al-Syaibani, *Falsafah Pendidikan Islam, Terj. Hasan Langgulung, Cet. I* (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), h.416.

Adapun perintah untuk senantiasa belajar terdapat dalam Al-Qur'an Surat An-Nahl:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ
بِمَنْ صَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ
وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ۝

Artinya :

*"Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. .(QS. al-Nahl (16): 125)"*¹⁰

Dan dari anas bin malik,rosulallah Saw Bersabda:

جَعِيزٌ حَتَّىٰ اللَّهُ سَبِيلُهُ هُوَ الْعَمِطُ بِفِخْرٍ جَمْرٌ

Artinya :

"Barang siapa keluar dalam rangka menuntut ilmu, maka dia berada di jalan Allah sampai ia kembali."

Dalam UU. No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional Bab I pasal 1 menyebutkan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹¹

Sehubungan dari pengertian diatas, Pendidikan adalah investasi masa depan bangsa. Baik buruknya suatu peradaban kelak, sangat ditentukan oleh kualitas pendidikan saat ini.

Namun jika melihat belakangan ini, tentumasih banyak sekali kita jumpai,berbagai Permasalahan-permasalahan di dalam dunia pendidikan yang dapat menghambat bahkan menghalangi tercapainya tujuan-tujuan

¹⁰Tubagus najib al-bantani, *Al-Quran Mushab Al-Bantani, (Serang: Majelis Ulama Indonesia : Provinsi Banten, 2012), h.281.*

¹¹Undang-undang RI, "No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," *Jakarta: Sinar Grafida, h.3.*

pendidikan yang diharapkan. Banyaknya Permasalahan di dalam pendidikan tersebut merupakan prioritas utama yang harus dipecahkan, salah satunya menyangkut tentang masalah kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan saat ini tengah mengalami tantangan sebagai dampak dari mewabahnya virus Covid-19. Covid-19 menjadi pandemik global yang penyebarannya begitu mengawatirkan.

Akibatnya pemerintah harus bekerja sama untuk menekan laju penyebaran virus Covid-19 dengan mengeluarkan kebijakan agar seluruh warga masyarakat untuk melakukan social distancing atau menjaga jarak sebagai salah satu solusi jitu yaitu mencari model pembelajaran selama masa pandemi covid-19 yaitu pembelajaran daring.¹² Sehingga dengan adanya kebijakan tersebut seluruh aktivitas masyarakat yang dulu dilakukan diluar rumah dengan berkumpul dan berkelompok, kini harus diberhentikan sejenak dan diganti dengan beraktivitas di rumah masing-masing. Salah satu dampak social distancing juga terjadi pada sistem pembelajaran di sekolah. Berdasarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus, Mendikbud menghimbau agar semua lembaga pendidikan tidak melakukan proses belajar mengajar secara langsung atau tatap muka, melainkan harus dilakukan secara tidak langsung atau jarak jauh. Dengan adanya himbauan tersebut membuat semua lembaga pendidikan mengganti metode pembelajaran yang digunakan yaitu menjadi online atau dalam jaringan (daring), dan pembelajaran daring adalah pembelajaran jarak jauh merupakan kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan sistem pembelajaran jarak jauh untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa

¹²Moore Dickson Deane dan Galyen, *E-Learning Online Learning and Distance Learning Environmens*, 2011, h. 38.

terbebani tuntutan menuntaskan, seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan.¹³

Sebenarnya pembelajaran daring ini bukan hal baru bagi Indonesia, model pembelajaran ini telah dikembangkan sejak tahun 2013 sebagai alternatif pembelajaran, artinya sebelum adanya wabah virus ini, Indonesia telah mengaplikasikan metode tersebut

Tetapi tidak semua lembaga yang mengaplikasikan, terutama sekolah-sekolah yang berada di pedesaan. Dengan adanya wabah virus ini, membuat dan mengharuskan seluruh sekolah, perguruan tinggi dan lembaga pendidikan lainnya, menggunakan metode pembelajaran daring tanpa terkecuali, dengan tujuan agar proses pembelajaran tetap berjalan meskipun harus dilakukan di rumah masing-masing. Keadaan ini tentu saja memberikan dampak pada kualitas pembelajaran, siswa dan guru yang sebelumnya berinteraksi secara langsung dalam ruang kelas sekarang harus berinteraksi dalam ruang virtual yang terbatas. guru dituntut memberikan pengajaran yang baik, menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar dan secara kreatif dan inovatif menggunakan media belajar yang menarik agar siswa dapat memahami materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Selain itu, motivasi belajar siswa juga berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran.

Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Emda bahwa proses pembelajaran akan mencapai keberhasilan apabila siswa memiliki motivasi belajar yang baik. Oleh karena itu motivasi belajar sangat penting untuk dimiliki oleh setiap siswa, baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik. Motivasi itu mempunyai indikator untuk mengukurnya sebagaimana Hamzah Uno menyebutkan bahwa motivasi memiliki indikator sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil

¹³Surat Edaran Mendikbud RI, “No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19).”

- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita dimasa yang akan datang
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.¹⁴

Iklim belajar yang diciptakan pembelajaran daring turut mempengaruhi motivasi belajar siswa, jika dalam pembelajaran luring guru mampu menciptakan suasana kelas kondusif untuk menjaga motivasi belajar siswa agar pembelajaran dapat tercapai karena iklim kelas memiliki pengaruh yang signifikan dengan motivasi belajar. Namun kondisi pembelajaran daring menyebabkan guru kesulitan untuk mengontrol dan menjaga iklim belajar karena terbatas dalam ruang virtual.

Berdasarkan hasil pra penelitian di MTs Miftahul Ulum Bangkuntan, terlihat bahwa semangat siswa siswi MTs Miftahul Ulum untuk melakukan pembelajaran daring itu menurun dengan alasan jaringan, kuota, dan ketidak fahaman dalam materi. Sehingga Kondisi ini menyebabkan motivasi belajar siswa dapat menurun bahkan mempengaruhi hasil belajar siswa. Pada dasarnya bahwa selama pembelajaran daring yang diberlakukan untuk semua lembaga pendidikan tentunya banyak mengalami perubahan, salah satunya adalah pada motivasi belajar siswa, terutama pada siswa jenjang MTs.

Namun ada kendala yang terlihat dari pendapat beberapa guru MTs Miftahul Ulum, bahwa motivasi belajar siswa MTs memang mengalami penurunan selama situasi pandemik ini.

Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mencari titik permasalahan yang menjadi kendala, faktor-faktornya serta dampak yang ditimbulkan dari pembelajaran daring.

Berdasarkan uraian diatas, melihat banyaknya permasalahan yang dihadapi oleh siswa siswi MTs Miftahul Ulum, atas dasar itulah peneliti tertarik untuk mencoba

¹⁴Uno. B. Hamzah, *Teori Motivasi & Pengukurannya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), 54.

meneliti tentang “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Bangkuntat Pesisir Barat Tahun Pelajaran 2021/2022”.

C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi diatas dan mengacu pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Diduga metode dalam pembelajaran daring kurang dikuasai oleh pendidik dan peserta didik sehingga membuat motivasi siswa siswi kls VIII MTs Miftahul Ulum tahun 2021/2022 menurun.
2. Diduga minimnya biaya wali murid dan kurang meratanya kuota belajar disetiap sekolah khususnya MTs Miftahul Ulum membuat peserta didik belum mampu melakukan pembelajaran daring secara efektif dan efisien.
3. Diduga jaringan yang tidak stabil di daerah bangkuntat pesisir barat membuat proses pembelajaran daring sering kali terhambat sehingga membuat motivasi belajar siswa di MTs Miftahul Ulum menurun.

Namun karena adanya keterbatasan waktu, teori dan tenaga maka peneliti tidak menjelaskan semua masalah yang telah teridentifikasi, maka dari itu peneliti memberi batasan masalah pokok yang terdapat pada penelitian ini yaitu : “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Bangkuntat Pesisir Barat Tahun Pelajaran 2021/2022”.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penulis dapat merumuskan permasalahan yaitu sebagai berikut : “Apakah Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Bangkuntat Pesisir Barat Tahun Pelajaran 2021/2022?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Bangkunt Pesisir Barat Tahun Pelajaran 2021/2022”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dan kegunaan yaitu:

- a. Bagi Guru: Memberikan informasi kepada guru tentang pentingnya penguasaan metode pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa.
- b. Bagi MTs/Madrasah : Hasil Penelitian ini akan memberikan pemahaman yang berarti dalam rangka meningkatkan motivasi belajar guru dan peserta didik sebagai bahan pertimbangan untuk masalah yang dihadapi dan dapat menjadikan MTs Miftahul Ulum sebagai lembaga pendidikan yang dinamis dan inisiatif.
- c. Bagi Peneliti mendapatkan wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa, sekaligus sebagai modal yang dapat dilaksanakan dan dikembangkan dimasa mendatang.
- d. Bagi Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menyajikan hasil atau penelitian yang lebih baik bagi peserta didik ataupun pendidiknya.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan (Studi Pustaka)

1. Jurnal ini ditulis oleh Wahyu Aji Fatma Dewi. Yang berjudul “*Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Disekolah Dasar*”. Dalam jurnalnya dia menjelaskan bahwa Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas bahwa dampak COVID-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di sekolah dasar dapat dilakukan dengan baik. COVID-19

begitu besar dampaknya bagi pendidikan untuk memutus rantai penularan pandemik COVID-19 pembelajaran yang biasanya dilakukan di sekolah sekarang menjadi belajar dirumah dengan menggunakan berbagai macam aplikasi seperti ruang guru, class room, zoom, google doc, google from, maupun melalui grup whatsapp. Kegiatan belajar dapat berjalan baik dan efektif sesuai dengan kreatifitas guru dalam memberikan materi dan soal latihan kepada siswa, dari soal-soal latihan yang dikerjakan oleh siswa dapat digunakan untuk nilai harian siswa. Untuk anak sekolah dasar kelas I sampai III belum dapat mengoperasikan gawai maka dari itu dibutuhkannya kerjasama antara guru dengan orang tua, untuk orang tua yang bekerja sehingga tidak bisa mendampingi anak saat belajar dapat memerikan jadwal-jadwal belajar khusus agar bisa belajar seperti siswa yang lainnya. Jadi, adanya kerjasama dan timbal balik antara guru, siswa dan orang tua yang menjadikan pembelajaran daring menjadi efektif.¹⁵ Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah melihat bagaimana proses dari motivasi yang diberikan oleh lingkungan baik itu dari lingkungan eksternal siswa maupun lingkungan internal siswa dari penelitian proses tersebut penulis akan melihat apakah ada pengaruh yang diberikan oleh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa.

2. Jurnal ini ditulis oleh Albitar Septian Syarifudin yang berjudul *“Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Sosial Distancing”*. Dalam jurnal ini Berdasarkan hasil penelitian Dari beberapa pernyataan ini maka dapat disimpulkan bahwa mutu pendidikan di Indonesia pun dapat ditingkatkan melalui pembelajaran daring. Siswa akan lebih berkompeten dalam menguasai kompetensi secara mandiri sehingga pembelajaran aktif

¹⁵Wayan Juliawan, “”dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Disekolah Dasar,” *jurnal ilmiah pendidikan citra bakti*, Vol 8 No 2, November (2021), h. 88.

akan terbentuk. Selain itu, kompetensi yang dikuasai siswa akan semakin kontekstual dikarenakan apa yang didapatkan merupakan penyimpulan yang berkaitan dengan skemata siswa.¹⁶ Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis di MTs Miftahul ulum melihat apakah apa saja kendala kendala dan hambatan hambatan yang dirasakan peserta didik dalam proses pembelajaran daring sehingga kompetensi yang dikuasai siswa menurun.

3. Jurnal ini ditulis oleh Eko Kuntarto. Yang berjudul *“Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi”*. Dalam jurnalnya menjelaskan bahwa Model pembelajaran daring efektif digunakan dalam perkuliahan Bahasa Indonesia di program S-1. Model pembelajaran daring telah mampu meningkatkan penyerapan mahasiswa terhadap materi kuliah, dengan peningkatan yang mencapai lebih dari 81% dibandingkan dengan hanya menggunakan model pembelajaran tatap-muka. Berdasarkan hasil kuesioner, siswa berpendapat bahwa model pembelajaran daring telah memberikan pengalaman baru yang lebih menantang daripada model pembelajaran konvensional (tatap-muka). Tak terbatas waktu dan tempat belajar memberikan siswa kebebasan untuk memilih saat yang tepat dalam pembelajaran berdasarkan kepentingan mereka, sehingga kemampuan untuk menyerap bahan pembelajaran menjadi lebih tinggi daripada belajar di dalam kelas. Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar dosen Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran daring sehingga suasana pembelajaran siswa lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan tidak membosankan, yang pada gilirannya akan meningkatkan motivasi siswa lebih baik prestasi

¹⁶Albitar Septa Sarifudin, “Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkan Sosial Distancing”, *jurnal pendidikan bahasa dan sastra Indonesia*, Vol. 5 No 1, april (2020), h. 53.

dalam belajar. Berbagai media sosial dapat digunakan untuk mendukung model tersebut. Youtube dan WA adalah dua diantara beberapa media sosial yang dapat digunakan oleh para dosen untuk mendukung perkuliahan daring. Selain secara teknis memiliki banyak kelebihan, penggunaan media sosial sebagai sarana pembelajaran daring akan mengurangi dampak negatif media sosial yang selama ini banyak dikeluhkan oleh berbagai kalangan.¹⁷ Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah melihat apakah penggunaan teknologi ini benar benar membantu proses pembelajaran daring dan apakah penggunaan media sosial ini sudah benar benar di manfaatkan oleh siswa siswi di Mts Miftahul Ulum.

4. Jurnal ini ditulis oleh Amna Emda, yang berjudul “*Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*”. Motivasi memiliki kedudukan yang penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Munculnya motivasi tidak semata-mata dari diri siswa sendiri tetapi guru harus melibatkan diri untuk memotivasi belajar siswa. Adanya motivasi akan memberikan semangat sehingga siswa akan mengetahui arah belajarnya. Motivasi belajar dapat muncul apabila siswa memiliki keinginan untuk belajar. Oleh karena itu motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik harus ada pada diri siswa sehingga tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan dapat tercapai secara optimal.¹⁸ Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah motivasi motivasi seperti apa yang kerap kali diharapkan oleh siswa menengah pertama dalam pengadaptasian pada keadaan covid-19 terkhususnya dilingkungan sekolah MTs Miftahul ulum Bangkunt.

¹⁷Eko kuntaro, “Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perkuliahan Tinggi,” *jurnal Indonesian language education and literature*, vol no 1, desember, h. 54.

¹⁸Amna emda, “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran,” *lantanda journal vol 5 no 2* 93–196 (2017), h.93-127.

5. Jurnal ini ditulis oleh Syaparuddin Syaparuddin Meldianuselihami, yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Peserta Didik*". Secara umum hasil penelitian siklus I menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam mengikuti KBM cukup berhasil. Hal ini dapat ditunjukkan dari mulai aktifnya siswa ketika mengikuti pelajaran dibandingkan pada saat pre test. Peneliti melihat adanya penerimaan yang positif dari siswa Kelas VI terhadap penerapan pembelajaran aktif dengan teknik Every one is teacher here dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa terhadap matapelajaran PKN. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil observasi yang telah dilaksanakan terdapat peningkatan motivasi yang semula nilai rata-rata dari pretest sebesar 58,2 pada siklus I ini meningkat menjadi 72,4. Berdasarkan data tes, observasi dan refleksi akhir maka untuk meningkatkan motivasi belajar siswa serta mengatasi masalah-masalah yang muncul pada siklus I peneliti mengambil langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Memotivasi siswa agar lebih berani mengungkapkan gagasannya.
- 2) Memberi pengertian akan pentingnya komunikasi dan kerjasama dalam kelompok melalui pengarahan umum di awal pelajaran berikutnya.
- 3) Memotivasi siswa untuk membiasakan siswa aktif dalam segala permasalahan yang ditemui.¹⁹ Sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah menganalisis apakah persaingan yang dihadapi oleh siswa yang satu dengan siswa yang lainnya lebih berat dengan menggunakan metode daring ini, dan bagaimana penerapan media pembelajaran yang baik bagi siswa siswi saat pembelajaran daring ini.

¹⁹Syaripuddin, "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Peserta Didik," *Jurnal pendidikan guru sekolah dasar* (2020), h. 34.

H. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi haruslah disusun secara benar dengan melihat sistematika penulisan yang telah ditentukan dalam buku “Pedoman Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa Program sarjana” UIN Raden Intan Lampung tahun 2020. Sistematika penulisan dalam skripsi ini menggunakan metode kuantitatif, yaitu susunanya sebagai berikut:

1. **BAB I Pendahuluan,**
Terdiri dari penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.
2. **BAB II Landasan Teori dan Pengajuan Hipotesis**
Terdiri dari teori yang digunakan dan pengajuan hipotesis
3. **BAB III Metode Penelitian**
Terdiri dari waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas data, uji prasarat analisis, dan uji hipotesis.
4. **BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan**
Terdiri atas deskripsi data, pembahasan hasil penelitian dan analisis.
5. **BAB V Penutup**
Terdiri atas simpulan dan rekomendasi.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

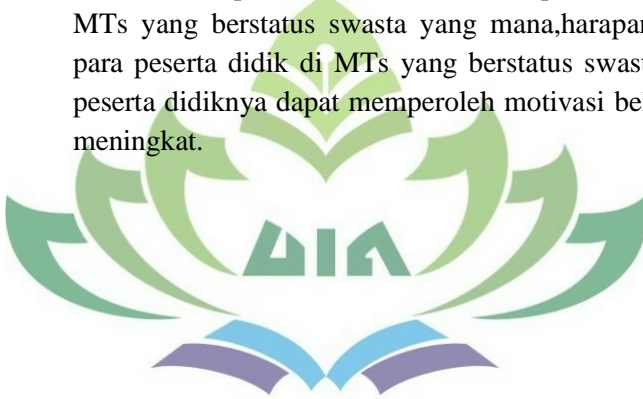
Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dilaksanakan oleh peneliti tentang “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Bangkunt Pesisir Barat Tahun Pelajaran 2021/2022”, bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar Siswa dan dapat diambil kesimpulan adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Bangkunt Pesisir Barat Tahun Pelajaran 2021/2022. Hal ini ditunjukkan dengan rumus Uji T dengan nilai signifikansi (sig) 0,025 dan Uji F dengan nilai signifikansi 0,05. Dengan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan didapatkan nilai Uji T sebesar $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($4,711 > 2,039$). Kemudian nilai yang diperoleh Uji F sebesar $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($42,200 > 4,160$). Maka dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Siswa H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Variabel Pembelajaran Daring berpengaruh positif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Bangkunt Pesisir Barat Tahun Pelajaran 2021/2022 sebesar 47,4% dengan sisanya 52,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Bangkunt Pesisir Barat Tahun Pelajaran 2021/2022”, maka penulis ingin merekomendasikan saran sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah hendaknya harus meningkatkan profesionalismenya sebagai seorang pemimpin agar dapat memberi contoh untuk seluruh warga yang ada dimadrasah tersebut.
2. Guru hendaknya harus lebih profesional untuk melakukan belajar mengajar yang efektif kepada siswa.
3. Kepala Madrasah hendaknya harus memiliki hubungan yang sangat erat terhadap guru agar mencapai tujuan yang telah ditentukan.
4. Kepala madrasah dan guru hendaknya dapat berkomunikasi dengan baik agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang sangat nyaman.
5. Kepada kementrian agama diharapkan mampu lebih memberikan perhatian khusus terhadap sekolah-sekolah MTs yang berstatus swasta yang mana,harapannya agar para peserta didik di MTs yang berstatus swasta seluruh peserta didiknya dapat memperoleh motivasi belajar yang meningkat.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdorrahman Gintings. 2010 *Esensi Praktis Belajar Praktis Dan Pembelajaran Untuk Pendidikan Dan Sertifikasi Guru*. (Bandung: Humanior).
- Albert Effendi Pohan. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. (Jawa Tengah : CV Sarnung Untung).
- Albitar septian sarifudin. "Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkan Sosial Distancing." *jurnal pendidikan bahasa dan sastra Indonesia*. Vol 5 No 1, April 2020.
- Amna emda. "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran." *lantanida journal vol 5 no 2*, 2017.
- Asrop Safi'i. 2015. *Metodologi Penelitian*. (Surabaya : Elkaf).
- B.H. Khan. 1997. *Web Based Instruction, Educational Technology Publications*. (New Jersey: Englewood Cliffs).
- Benu dan Agus S Benu. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Prenadamedia Group).
- Danar Vreedy Frans. "*Hubungan Antara Motivasi Belajar Intrinsik Dan Ekstrinsik Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video Smk Ma'arif 1 Wates*", 2012.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eko kuntaro. "Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perkuliahan Tinggi." *jurnal Indonesian language education and literature*, vol no 1, desember (n.d.).

- Juliawan, Wayan. “”dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Disekolah Dasar.” *jurnal ilmiah pendidikan citra bakti*, Vol 8 No 2, November , 2021.
- Kebudayaan, Peraturan Menteri Pendidikan dan. “No. 109 Tahun 2013.”
- Marilyn K. Gowing. 2021. *Measurement of Individual Emotional Competence*. (San Francisco: Jossey-Bass).
- Maulana, H. & Hamidi, M. “Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Praktik Di Pendidikan Vokasi.” *Jurnal pendidikan*, vol.8. 2, 2020.
- Moore Dickson Deane dan Galyen. "E-Learning Online Learning and Distance Learning Environmens" *Jurnal* Vol.1, 2011.
- Muhamad Uyun dan Idi Warsah. 2021. *Psikologi Pendidikan, Cet Pertama*. (Yogyakarta: Deepublish).
- Mustofa, Dkk. “Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi.” *Tesis: Universitas Negeri Walisongo Semarang* , 2019: 29.
- Ngalim Purwanto. 1998. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya).
- Noer Rohmah. 2015. *Psikologi Pendidikan, Cet Pertama*. (Yogyakarta: Kalimedia).
- Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari. “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home Selama Pandemi Covid 19.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 8, no. 3, 2018.
- Pius Abdillah & Danu Prasetya. 2003. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. (Surabaya: Arloka).
- Puji Sumarsono dkk.2020. *Belajar Dan Pembelajaran, Cet Pertama*. (Malang: UMM Press).

- Ridwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, Dan Bisnis*. (Bandung: Alfabeta).
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta).
- Sardiman A.M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. rajagrafindoh, 2011.
- Saregar, Yuberti. 2017. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*. (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja).
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*.(Jakarta: Rineka Cipta).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*. (Bandung,Alfabeta).
- . 2016. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)
- . 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung Alfabeta).
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. (Jakarta,PT Rineka cipta).
- . 2010. *Prosedur Penilaian Secara Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Surat Edaran Mendikbud RI. “No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19).”
- Syaripuddin. “Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Peserta Didik.” *Jurnal pendidikan guru sekolah dasar* , 2020.

Syofnida Ifrianti. “Implementasi Metode Bermain Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS DI Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar 2 no. 2*, 2015.

Tubagus najib al-bantani. 2012. *Al-Quran Mushab Al-Bantani*. (Serang: *Majlis Ulama Indonesia*: Provinsi Banten).

Umar Muhammad al-Taumiy al-Syaibani. 1976. *Falsafah Pendidikan Islam, Terj. Hasan Langgulung, Cet. I*. (Jakarta: Bulan Bintang).

Undang-undang RI. “No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.” *Jakarta: Sinar Grafida*.

Uno. B. Hamzah. 2017. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. (Jakarta: PT Bumi Aksara).

W.J.S Poewadarmita. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka).

