

تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة
الصف ٣ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لاستكمال الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم
اللغة العربية

اعداد

فنكا فبرياني

رقم القيد. ١٩١١٠٢٠٢٥٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة
الصف ٣ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لاستكمال الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم
اللغة العربية

اعداد

فنكا فبرياني

رقم القيد. ١٩١١٠٢٠٢٥٤

المشرف الأول : الدكتور جونتور جاهيا كوسوما ، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد إقبال, الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

ملخص

تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة

الصف ٣ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج

فنكا فبرياني

الخلفية لهذا البحث تستند إلى الملاحظة في عملية التدريس والتعلم حيث يستخدم المعلمون لا تزال طريقة المحاضرة، وهذا لا يساعد كثيرًا فيما يتعلق بمهارة التحدث باللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث ه بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج توثيق درجات الطلبة من خلال عملية التعلم، حيث حصل ١١ طالبًا فقط (٤٤٪) من بين ٢٥ طالبًا على نسبة كفاية النجاح، بينما ١٤ طالبًا (٥٦٪) لم يصلوا بعد إلى نسبة النجاح. لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية للطلبة، سيقوم الباحث بتطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب. صياغة مشكلة هذا البحث هي: (١) كيفية تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج؟ (٢) هل يمكن أن يحسن تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج؟

تم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة البحث الفعلي في الفصل. بناءً على نموذج كيميس وماك تاجارت. تم إجراء البحث على مدى دورتين، حيث يتكون كل دورة من أربع مراحل، بما في ذلك: (١) التخطيط، (٢) العمل، (٣) الملاحظة، (٤) التأمل. تم استخدام تقنيات جمع البيانات في هذا البحث وتتضمن الاختبارات والملاحظة والتوثيق. تم استخدام تقنيات تحليل البيانات الكمية والنوعية في تحليل البيانات.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) تم تنفيذ تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب بنجاح في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الحكومية ٩ في باندار لامبونج. من خلال عدة مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. في مرحلة النشاط الأولي تحتوي على تحيات، صلوات، تحيات، تصورات، وإخبار المادة التي سيتم تنفيذها. تتكون

الأنشطة الأساسية من إعطاء كتب الجيب, وإضافة المفردات المتعلقة بالمواد, وممارسة قراءة نصوص المحاضرات المتعلقة بالمواد, وطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد. في مرحلة النشاط الختامي, يحتوي على تقييم شفهي, ويوفر الدافع والصلاة. (٢) شهدت مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الحكومية ٩ في باندار لامبونج تحسناً في كل دورة. يمكن رؤية ذلك من نسبة الطلبة الذين حققوا النجاح, حيث حصلت الدراسة الأولية على نسبة نجاح تبلغ ٤٤٪ (ضعيف جداً), وفي الدورة الأولى حققت نسبة نجاح تبلغ ٧٢٪ (مقبولة), وفي الدورة الثانية زادت إلى ٨٨٪ (جيدة). وبالتالي, يمكن استنتاج أن استخدام طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب يمكن أن يعزز مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثالث ه بمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج.

الكلمات المفتاحية : مهارة الكلام, طريقة المحادثة, كتاب الجيب



اقرار

الطالبة التي وقعت أديانها:

اسم : فنكا فبرياني

رقم القيد : ١٩١١٠٢٠٢٥٤

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

عنوان البحث : تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب لترقية مهارة

الكلام لدى الطلبة الصف ٣ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ٩ باندار لامبونج

تعلم بصدق وبوعي كامل أن هذه الرسالة هي نتيجة عملها الخاص, إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئيًا أو كليًا, فإن الرسالة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.

بندار لامبونج, ١٢ يوليو ٢٠٢٣ م

الباحثة



فنكا فبرياني

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٢٥٤



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الدفتر : شارع تكوئل الدول جورايقين سوكراسي/بغدار لامبونج - رقم الهاتف : (0721) 22847

موافقة

عنوان البحث : تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب الترقية مهارة الكلام

لدى الطلبة الصف 3 بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 9 بانداوار

لامبونج

مكتبة افريرياني

رقم قيد : 1911120204

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية والتعليم

واقفته اللجنة الاشرافية

للمناقشة والدفاع في اجلسة المناقشة لكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية

الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد إقبال الماحسني

الدكتور جونتور جيهما توسوما الماحسني

الرقم الوظيفي 1998.02198.07291.6

الرقم الوظيفي 1998.041998.03291.3

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان الماحسني

الرقم الوظيفي 1997.02241997.03140.1

و

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع الدكتور سوراثنين سوراثمين سوكارامي بشار لامبونج . رقم الهاتف : (021) 722891

تصديق

تمت الرسالة العلمية "تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الحب لقرينة مهارة الكلام لدى

الطالبة الصف ٣ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ باتاندار لامبونج" التي أكتبها الطالبة:

أفكا فرياني رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٢٥٤ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة

بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الأربعاء في التاريخ ١٦

يوليو ٢٠٢٣ م.

لجنة المناقشة:

١. الرئيس المناقشة: الأستاذ الدكتور شريف الدين باشار، الماجستير

٢. السكرتيرة: رابية نور، الماجستير

٣. المناقش الأول: أحمد نور ميزان، الماجستير

٤. المناقش الثاني: الدكتور جونتور جاهايا كوسوما، الماجستير

٥. المناقش الثالث: أحمد إقبال، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة يرفا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1966.82819.88.32.002

شعار

مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ

Barang siapa bersungguh-sungguh, maka akan mendapatkannya
(cita-citanya).



اهداء

وقد أتمت الباحثة هذه الرسالة بنجاح. مع الرضا بكل الاشكال والعرفان تقدم الباحثة هذه الرسالة على:

١. أبي وأمي السيد توكيران الدين والسيدة بونيا أحباء اللذان يعطيني دائما دافع الأكبر عند صعوبة عيش الحياة. ألا تقاني وإخلاصي أقادر على تقديمهما لكل العرق والصلوات والمودة من أجلي والتي لن تنفذ أبدا.
٢. بالنسبة لي, أنا متحمس دائما وقد كافح حتى النهاية لإنهاء هذه الأطروحة.
٣. الجامعة المحبوبة جامعة رادين إنتان لإسلامية الحكومية لامبونج



ترجمة الباحثة

فينكا فبرياني، ولدت في بانجونريجو، محافظة لامبونج تنجاه في العاشر من فبراير عام ٢٠٠١. هي الطفلة الأكبر من طفلين للسيد توكيران والسيدة بونيا.

بدأت الكتابة مشوارها التعليمي الرسمي في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١ سيروا إنداه في تانغيرانغ سيلاتان، حيث تخرجت في عام ٢٠١٣، ثم استكملت تعليمها في المدرسة المتوسطة بارامارتا في تانغيرانغ سيلاتان وتخرجت في عام ٢٠١٥، واستكملت تعليمها في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ١ بانجونريجو في لامبونج تنجاه وتخرجت في عام ٢٠١٩.

ثم في عام ٢٠١٩، تابعت الكتابة تعليمها في جامعة رادين إنتان الإسلامية في لامبونج في كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية. خضعت الكتابة لتدريب عملي في قرية سيدوريجو في لامبونج، ثم قامت بتطبيق تدريس ميداني في باندار لامبونج، حيث تم تعيينها في المدرسة الابتدائية الحكومية ٩ باندار لامبونج.

بندار لامبونج، ١٢ يوليو ٢٠٢٣ م
الباحثة

فنكا فبرياني

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٢٥٤

كلمة الشكر و التقدير

أحمد لله يقول المؤلفون إلى الله سبحانه وتعالى على الهبات والبركات التي أعطيت لنا. شلاوات مصحوبة بتحيات ، ولا ننسى أن نسكب على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، الذي كان يهدي قومه دائماً من العصور المظلمة إلى الزمان الساطع ، ونأمل أن ننال شفاعته في نهاية اليوم ، آمين.

تم إعداد هذه الرسالة وتقديمها لاستكمال المهام والمتطلبات للحصول على درجة البكالوريوس في التربية وتدريب المعلمين تخصص تعليم اللغة العربية جامعة رادين إنتان الإسلامية في لامبونج.

تتقدم الباحثة بالشكر لجميع الأطراف المعنية ومساعدة الباحثة في إستكمال هذه الرسالة. لذا تود الباحثة أن تشكر:

١. الأستاذة .الدكتورة.الحاجة. نيرفا ديانا, الماجسترة كعميد كلية التربية والتعليم في جامعة الاسلامية الحكومية رادن انتان لامبونج وموظفيهم الذين ساعدوا الباحثة في دراسة برنامج البكالوريوس في تعليم اللغة العربية
٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير. كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية
٣. رزقي غوناوان سكرتير لقسم تعليم اللغة العربية.
٤. السيد الدكتور جوننور جاهيا كوسوما, الماجستير. كشراف أول
٥. السيد أحمد إقبال, الماجستير كشراف أول
٦. السيد والسيدة المحاضرون في كلية التربية و التعليم الذين كانوا على استعداد لتثقيف وتقديم المعرفة الباحثة أثناء الدراسة
٧. أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠١٩ شكراً لكم على النضال معاً في السنوات الثلاث حتى لإنهاء كتابة هذه الرسالة.

أتمنى أن تكون نعمة الخير بأي شكل من الأشكال في إتمام هذه الرسالة لهم
العبادات, وبارك الله سبحانه وتعالى دائماً كل جهودهم. وتأمل الباحثة بصدق أن تحظى
هذه الرسالة بموافقة الله سبحانه وتعالى وأن تنفع القراء.

بندار لامبونج, ١٢ يوليو ٢٠٢٣ م

الباحثة

فنكا فبرياني

رقم القيد: ١٩١١٠٢٠٢٥٤



محتويات البحث

ج	ملخص
هـ	اقرار
و	موافقة
ز	تصديق
ح	شعار
ط	اهداء
ي	ترجمة الباحثة
ك	كلمة الشكر و التقدير
م	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الصور

الباب الأول مقدمة

١	أ. تأكيد العنوان
٢	ب. خلفية المشكلة
٨	ج. التركيز البحثي و فرعة
٨	د. مشكلة البحث
٨	هـ. أغراض البحث
٩	و. فوائد البحث
٩	ز. الدراسات السابقة
١٣	ح. منهجية المناقشة

الباب الثاني الساس النظرى

- أ.مهارة الكلام ١٥
- ب.طريقة المحادثة ٢١
- ج.كتاب الجيب ٢٤

الباب الثالث طريقة البحث

- أ.مكان وزمان البحث ٣١
- ب.تصميم وطرق دورة البحث ٣١
- ج.موضوع البحث ٣٤
- د.دور وموقع الباحث ٣٤
- هـ.مراحل تدخل العمل ٣٤
- و.النتائج المتوقعة لإجراءات التدخل ٣٧
- ز.أدوات جمع البيانات ٣٧
- ح.تقنيات جمع البيانات ٤٠
- ط.تحليل البيانات ٤١
- ي.مؤشر الأداء ٤٤

الباب الرابع نتيجة البحث والمناقشة

- أ.نتيجة البحث ٤٥
- ب.مناقشة ٦٢

الباب الخامس الاحتم

- أ.الاستنباط ٦٧
- ب.اقتراح ٦٨

مراجع

قائمة الجداول

الجدول ٣.١	قواعد تقييم الاختبار	٣٠
الجدول ٣.٢	معايير مستوى اكمال الاختبار	٣٤
الجدول ٤.١	قيمة مهارة الكلام باللغة العربية قبل البحث	٣٥
الجدول ٤.٢	قيمة دورة ١ مهارة الكلام باللغة العربية	٣٩
الجدول ٤.٣	قيمة دورة ٢ مهارة الكلام باللغة العربية	٤٤
الجدول ٤.٤	تلخيص زيادة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب ..	٤٨



قائمة الصور

- الشكل ٢.١ مخطط انسيابي لإطار التفكير ٢٣
- الشكل ٣.١ نموذج من كيميس وماك تاغارت ٢٦
- الشكل ٤.١ مخطط النسبة المئوية لإتقان مهارة الكلام لدى الطلاب .. ٤٧



الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

كخطوة أولى لفهم عنوان هذه الرسالة، ولتجنب سوء الفهم، تشعر الباحثة بالحاجة إلى شرح بضع كلمات هي عنوان هذه الرسالة. المقصود من هذا العنوان الرسالة هو تطبيق طريقة محادثة من خلال كتاب الجيب لتحسين مهارة الكلام لدى الطلبة صف ٣ بمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج. أما عن وصف معنى عدة مصطلحات واردة في عنوان هذه الرسالة، وهي على النحو التالي:

١. طريقة المحادثة

طريقة ال محادثة هي إحدى الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية لطلبة من خلال المحادثة، حيث يمكن إجراء المحادثة بين المعلمين والطلبة أو بين الطلبة، أو بعبارة أخرى الطريقة ال محادثة هي طريقة لعرض مواد تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة، بحيث يمكنها زيادة معرفة المفردات.

٢. كتاب الجيب

كتاب الجيب هي وسائل طباعة صغيرة وخفيفة وعملية ويمكن تخزينها في الجيب لحملها وقراءتها في أي مكان وزمان. كتاب الجيب يمكن استخدامها كأداة أو مرجع تكميلي يستخدم كوسيط في عملية التعليم.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.

إذن ما يعنيه المؤلف من عنوان الرسالة هو طريقة تطبيق محادثة من خلال كتاب جيب لتحسين مهارة الكلام في الفئة ٣ دقيقة ٩ باندار لامبونج هو تطبيق الطريقة محادثة خلال الكتاب الجيب لتحسين مهارة الكلام.

ب. خلفية المشكلة

اللغة العربية هي لغة أجنبية، وفي المدارس الحكومية اللغة الأجنبية هي اللغة المفضلة. في تدريس اللغة العربية التي تدرس في إندونيسيا يتم تحقيق الهدف، أولاً، كأداة لدراسة المعارف الإسلامية مثل المدارس والمدارس الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية والجامعات. ثانياً، لتكوين قوة عاملة من اللغويين العرب القادرين على استخدام اللغة العربية بشكل فعال كأداة اتصال.^١

اللغة العربية هي لغة المسلمين ضمناً ، لأن القرآن والحديث ، وهما الأساس والمصدر الرئيسي للشريعة الإسلامية ، مكتوبان باللغة العربية بناءً على كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية ٢ التي تنص على ما يلي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

معنى الآية أعلاه واضح أن الله أنزل القرآن الكريم باللغة العربية ، وبالتالي ، لكي يتمكن من فهم محتويات القرآن ، يحتاج المسلمون حقاً إلى تعلم اللغة العربية.

في مهارة اللغة العربية، حيث تشتمل اللغات الأجنبية الأخرى على أربعة مكونات مهمة مترابطة فيما بينها، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة القراءة.

مهارة الكلام هو استمرار لمهارة الاستماع. هاتان المهارتان مترابطتان. من الممكن أن يكون الشخص الذي يتمتع بسمع جيد قادرًا على الكلام جيدًا، ومن ناحية أخرى، فإن

¹Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU (Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2020)*, 26.

الشخص الذي لا يسمع جيداً لن يكون قادراً على الكلام جيداً. لذلك، يمكن لمدرسي اللغة القيام بتعليم مهارة الكلام أثناء مرافقة مهارة الاستماع التي يمتلكها الطلبة بالفعل. يمكن استخدام فهم الطلبة للموضوع الذي يتلقونه خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس الكلام.^٢

وفقاً لهرمون ، فإن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بشكل عام، يُتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على التواصل لفظياً جيداً باللغة العربية. يعني الخير والمعقول إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. لكن بالطبع للوصول إلى مرحلة إتقان الاتصال يتطلب أنشطة تدريبية كافية وداعمة.^٣

وبحسب السجعي، لن يتم التوصل إلى المحادثات إلا بشخص واحدانا ذكي لديها اختصاص يتعلق الكلاموهي: القدرة على إنتاج أصوات عربية منهاخراج الصحيح والمميز بين الكلامحب طويل وقصير، انتبه إلى التنغيم والمقاطع في الكلام، عبر عن الأفكار باستخداممحتوى تفضلوا بقبول فائق الاحترام.^٤

وبالتالي لتحقيق هذه الأهداف يتطلب طريقة التعليم. حظيت أساليب تعليم اللغة العربية باهتمام خبراء تعليم اللغة من خلال إجراء دراسات وبحوث مختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح أساليب التعليم المختلفة. وهي أن الطريقة مهمة جداً في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك تعليم اللغة العربية. يرتبط نجاح هذه الدراسة ارتباطاً وثيقاً بالعوامل المختلفة التي تدعمها، وهي العامل بين الطلبة والمعلمين، لأن هذه طريقة أو طريقة تستخدم في التعليم لتسهيل حصول شخص ما على المعرفة اللغوية، ولكن هناك أوقات

²Abd Rahman bin alFauzan Dkk, *Al-'Arabiyyah Bayn Yadayk* (Riyadh: Muassasah al-Waqf alIslamy, 2022), 12.

³Acep Hermawan, *Metodologoli Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2018), 159.

⁴ Alfian Akhmad Fakhrudi, "Penggunaan Metode Langsung Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ma Nudia Gunungpati ,Semarang" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang,2016), 33.

يكون فيها شخص ما يصبح صعبًا إذا كان التعليم لا يتوافق مع طريقة الخصائص أو لا يكون صحيحًا في الهدف. لذلك، يجب أن تنظر الطريقة الصحيحة في التعليم إلى مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية.⁵

وبالتالي تصبح طريقة التعليم هذه مهمة في عملية التدريس والتعليم، لأن اختيار الطريقة الصحيحة سيسهل على الطلبة اكتساب المعرفة، وخاصة علم اللغة. وبالمثل، فإن استخدام الأساليب مهم في التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

فيما يتعلق بما ورد أعلاه، فإن إحدى الطرق التي تعتبر فعالة في تقليل هذه المشكلة هي الطريقة محادثة. على طريقة تيار يوسف محادثة هي إحدى طرق التدريس في تعليم اللغة العربية التي يجب أن تعطى للطلبة أولاً. نظرًا لأنها جزء من طريقة تعليم اللغة العربية، فإن الهدف الأول لتعليم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلبة من الكلام باللغة العربية في الحوار، وفهم النصوص العربية، وخاصة قراءة القرآن وفهمه. بالنسبة لدروس اللغة العربية، يعد المعلمون الذين يستخدمون طريقة المحاضرة أكثر ملاءمة لاستخدامها في تدريس اللغة العربية اليوم.⁶

مزاي الطريقة محادثة هو تعويد الطلبة على الكلام باللغة العربية في الفصل وخارجه حتى يتمكن الطلبة من تطبيقها في الحياة اليومية. عن الطريقة محادثة هناك العديد من نماذج المحادثة، في هذه الدراسة باستخدام نموذج محادثة نصي أكثر ارتباطًا بطبيعته، حيث يُطلب من الطلبة حفظ الحوارات ثم إظهارها. يمكن أيضًا أن تكون المحادثات مجانية وفقًا للظروف التي تمت مواجهتها ويتم إجراؤها دون النظر في النص.

⁵ Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Kajian Islam* Vol. 2, no. 1 (2016): 1, <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v2i1.16>.

⁶Susi, Nur Alfi Syahrin, and Herlina Putri, "Optimalisasi Motivasi Belajar Arab Melalui Metode Muhadatsah," *Action Research Journal indonesia* 4, no. 4 (2022): 257, <https://journal.nahnuinisiatif.com/index.php/ARJI/article/view/64/61>.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة المهمة أيضاً في التعليم هي استخدام وسائل التعليم. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة تساعد الطلبة على فهم الموضوع.^٧ تعد وسائل الإعلام التعليمية عنصراً مهماً في عملية التعليم. الوسائل التعليمية هي مصدر تعليمي يمكن أن يساعد المعلمين في إثراء رؤى الطلبة، مع أنواع مختلفة من وسائل التعليم من قبل المعلمين، ويمكن استخدامها كمواد في نقل المعرفة إلى الطلبة. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم إلى تعزيز اهتمام الطلبة بتعليم أشياء جديدة في المواد التعليمية التي يقدمها المعلم بحيث يمكن فهمها بسهولة. يمكن أن تكون وسائل التعليم المثيرة للاهتمام للطلبة حافزاً للطلبة في عملية التعليم. هناك حاجة إلى إدارة الوسائل التعليمية في المؤسسات التعليمية الرسمية.^٨ باستخدام وسائل التعليم الصحيحة، فإنه يقدم التعليم النشط بحيث يمكن أن يساعد الطلبة على زيادة عملية التعليم الخاصة بهم، لا سيما في التعليممهاج كلام.

وسائل الإعلام التعليمية هي شيء يمكن استخدامه كوسيط لنقل الرسائل في شكل محتوى الدرس وتحفيز اهتمام الطلبة واهتمامهم ورغبتهم في عملية التعليم. يمكن تصنيف وسائل التعليم إلى عدة مجموعات. يستخدم أحدها في عملية التعليم والتعليم، وهي: الكائنات، والنماذج، والصوت المباشر، والتسجيلات الصوتية، والوسائل المطبوعة، والتعليم المبرمج، والسيور، والوسائل الشفافة، وإطارات الأفلام، وإطارات الأفلام، والأفلام، والتلفزيون، والصور.^٩

في هذا الصدد، فإن وسائل التعليم التي غالباً ما تستخدم في المدارس الابتدائية هي الوسائل المطبوعة والمرئية. تنتمي هذه الوسائل إلى فئة الوسائل المرئية غير الإسقاطية، والتي تعمل على نقل الرسائل من المعلمين إلى الطلبة. الأمثلة هي: الصور / الصور،

⁷Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 2nd ed. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), 82.

⁸Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 172, <https://media.neliti.com/media/publications/271164-pengembangan-media-pembelajaran-untuk-me-b2104bd7.pdf>.

⁹Rizka Utami Dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 2.

الرسوم البيانية، المخططات، الملصقات، الرسوم البيانية، الكتب، الوحدات، ومواد التدريس المستقلة. يمكن أن يوفر استخدام الوسائل المطبوعة تجربة تعليمية ممتعة للطلبة. بصرف النظر عن كونها غير مكلفة وعملية نسبيًا، فهي متوافقة أيضًا مع أهداف التعليم المراد تحقيقها. باستخدام الوسائل المناسبة والمتنوعة، يمكن أن تولد الحماس للتعليم والتغلب على سلبية الطلبة.¹⁰ بناءً على فهم ونوع الوسائل، مع الأخذ في الاعتبار أن إحدى الوسائل التي تعتبر مناسبة للدمج هي وسائل الإعلام كتاب الجيب.

كتاب الجيب أو كتاب الجيب هذا هو كتاب أصغر من كتاب مدرسي يمكن للأطفال حمله في أي مكان بحيث يسهل استخدامه في التعليم الذي يحتوي على أوصاف مادية عن اللغة العربية. وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير (٢٠٢٢)، فإن كتاب الجيب هو كتاب صغير يمكن تخزينه في الجيب ويسهل حمله في أي مكان.¹¹

مدرسة ابتدائية نيجري ٩ بندر لامبونج هي مدرسة تحت رعاية وزارة الدين والتي تخدم المستوى التعليمي للمدرسة الابتدائية في مدينة بندر لامبونج التي تدرس العلوم العامة بالإضافة إلى تدريس الدروس الدينية ودروس اللغة العربية. بناءً على نتائج البحث المسبق من خلال إجراء الملاحظات في ١١ نوفمبر ٢٠٢٢، من المعروف أنه في عملية التدريس والتعليم، وخاصة دروس اللغة العربية لطلبة الصف الثالث، لا يزال الطلبة يفتقرون إلى مهارة الكلام باللغة العربية، وهذا يمكن أن يكون رؤيته من نتائج اختبار مهارة الكلام للفئة ٣ دقيقة ٩ بندر لامبونج لم يصل بعد إلى نسبة اكتمال ٨٠٪. استنادًا إلى بيانات اكتساب درجات مهارة الكلام للطلبة في الصف الثالث من الفصل الأول من المواد العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج، يمكن رؤية ذلك من الجدول.

¹⁰Dwi Safitri Mujjani, "Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kecerdasanlogis Matematis Terhadaphasil Belajar Matematika Siswa," *Jurnal Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2016): 200-201, https://www.academia.edu/76775181/Pengaruh_Media_Pembelajaran_Dan_Kecerdasan_Logis_Matematis_Terhadap_Hasil_Belajar_Matematika_Siswa.

¹¹ Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 2022)

الجدول ١.١ قيمة مهارة الكلام (قبل البحث)

الصف ٣هـ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج

عدد الطلبة المكتمل	١١ طلبة
عدد الطلبة غير مكتمل	١٤ طلبة
نسبة الاكتمال	٤٤٪
نسبة عدم الاكتمال	٥٦٪

من الجدول, يمكن ملاحظة أن عدد الطلبة الذين يكملون أقل من الطلبة الذين لم يكملوا. بنسبة اكتمال ٤٤٪. من بين عدد طلبة الفصل ٣هـ ٢٥ طلبة. نجح ١١ طلبة فقط بينما لم يتمكن ١٤ طلبة آخر من الوصول إلى نسبة الاكتمال. نسبة الاكتمال التي تم تحديدها هي ٨٠٪.

أما بالنسبة لبيانات الملاحظة الخاصة بالمربين في العملية التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة حيث لا تدعم الطريقة تحسين مهارة الكلام, فهي في هذه الحالة تعتمد أيضاً على ملاحظات وسائل التعليم المستخدمة والتي لا تزال أقل نشاطاً وإبداعاً, حيث إنهما من المعروف أن وسائل التعليم المثيرة للاهتمام للطلبة يمكن أن تكون حافزاً للطلبة في عملية التعليم.

لذلك يهتم الباحثة بالتطبيق من خلال طرق التعليم الأخرى, أي باستخدام الطريقة محادثة. وهي تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ٩ باندار لامبونج. من خلال هذا الجهد, يمكن للطلبة تحسين اللغة العربية بشكل صحيح وأيضًا أن عملية التعليم ليست مملة وأكثر نشاطًا في التعليم.

بناءً على الشرح أعلاه ونتائج الملاحظات التي سيدرسها الباحثة في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج, يهتم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة الصف ٣ بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج. "

ج. تركيز البحثي و فرعة

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه, فإن تركيز هذا البحث هو تطبيق الطريقة محادثة خلالكتاب الجيب.

مع التركيز الفرعي لهذا البحث:

١. تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب لتحسين مهارة الكلام.
٢. تحسين مهارة الكلام من خلال تطبيق طريقة المحادثة خلال كتاب الجيب.

د. صياغة المشكلة

من الخلفية أعلاه, فإن صياغة المشكلات التي ستتم مناقشتها في هذه الدراسة هي:

١. كيف تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثالث مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج؟
٢. هل تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب يمكن لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج؟

هـ. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة المحادثة خلال الكتاب الجيب لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج.
٢. لمعرفة تطبيق طريقة المحادثة خلال الكتاب الجيب يمكنه تحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بفوائد وهي:

١. للمعلمين
كمادة يجب مراعاتها في تحديد أساليب التعليم والوسائل المناسبة لمهارة الكلام بهدف تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة.
٢. للطلبة
كبنية تحتية جديدة في محاولة لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.
٣. للباحثين
كما تطور المعرفة حول البحث في تعليم اللغة العربية كاختيار الوسيلة الصحيحة والوسائل في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

في مراجعة الأدبيات هذه، سيجري الباحثة بحثًا عن مصادر مختلفة لها صلة بالموضوع في هذا البحث بهدف ألا يكون هذا البحث تكررًا للدراسات السابقة، بل يبحث عن جوانب مهمة أخرى يجب البحث عنها وتطويرها من أجل من أجل تحسين الجودة الشاملة وخاصة الجودة الأكاديمية.

بناءً على بحث الباحثة في الموضوع قيد الدراسة ، هناك عدة أوراق علمية ذات صلة بعنوان هذا البحث ، منها:

(١) البحث الأول السابق لسلاواتي صلاح الدين بعنوان تطبيق طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية كاستراتيجية لزيادة نجاح الطلبة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الزيادة في النجاح في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة المحادثة في الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ باندا آجيح. للحصول على البيانات المطلوبة، تم إجراء سلسلة من دراسات الإجراءات الصفية من خلال مراقبة أنشطة التدريس والتعليم الشاملة في الفصل لإجراءات المعلم والطلبة أثناء الفصل. نتيجة تطبيق الطريقة محادثة يؤدي هذا إلى عدم ملل الطلبة في الفصل، فهم يشعرون أن تعليم اللغة العربية أمر ممتع كما يتضح من البحث الإجرائي الذي تم إجراؤه في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، توضح هذه الطريقة أن الطلبة قد أحرزوا تقدمًا إحصائيًا في "النطق والعادات العربية" وفي فهم الأقوال الجديدة. تطبيق الأساليب أو العروض التوضيحية محادثة وأسئلة وأجوبة للفصل الثاني عشر بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ باندا آجيح المدرجة في فئة النجاح. كان من الواضح أنهم كانوا متحمسين للغاية لمتابعة الدرس مقارنة بالفصل السابق. نأمل أن يستمتع الطلبة بتعليم اللغة العربية كلغة دولية.¹²

(٢) بحث لاحق من ربا ميرى فجرين، والفاجري، وختيجة بعنوان "تطبيق المنهج المباشرة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية" تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة من خلال تطبيق الطريقة المباشرة. في هذه الدراسة استخدم المؤلفون البحث العملي في الفصل مع أدوات جمع بيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق. الهدف من هذا البحث طلبة

¹²Salwati Salahuddin, "Penerapan Metode Muhadasah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Strategi Peningkatan Keberhasilan Siswa," *jurnal ilmiah pendidikan anak* 3, no. 5 (2018): 87, <http://jurnal.stkipan-nur.ac.id/index.php/jipa/article/view/105>.

الصف السابع أ استخدم الباحثة في هذه الدراسة المنهج المباشر. من نتائج البحث ، بينت الباحثة أنه يجب تزويد الطلبة بالمهارة الأساسية في مهارة الكلام باللغة العربية والتي تعتبر ضرورية للغاية عند العمل في المجال, مثل ممارسة تطبيق أنماط الحوار والمفردات والقواعد وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك. على^{١٣}.

(٣) بحث لاحق من سري واهيوني بعنوان "جهود تحسين مهارة اللغة العربية بأساليبها محاورة (حوار) طلبة صف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الأهلية الهداية منطقة بونتو ليمبانغان, غوا ريجنسي. كاب بونتوليمنجان. الهدف من هذه الدراسة هو تحديد الزيادة في مهارة اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الأهلية الهداية منطقة بونتو ليمبانغان, غوا ريجنسي. بونتو بلاطة كاب. جوا. بعد تطبيق الطريقة محاورة (حوار) القدرة على اللغة العربية المشار إليها في هذه الدراسة هي القدرة على الكلام باللغة العربية, ونوع البحث المستخدم هو البحث العملي الصفي الذي يتكون من دورتين. موضوعات هذا البحث كانت من طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الأهلية الهداية منطقة بونتو ليمبانغان, غوا ريجنسي. جوا. تقنيات جمع البيانات المنفذة هي تقنيات المراقبة والتوثيق وتقنيات الاختبار. وأظهرت النتائج أن تطبيق أساليب التعليم محاورة (الحوار) يمكن أن يحسن فهم الطلبة. يمكن إثبات ذلك في الدورة الأولى حيث يبلغ متوسط نتائج تعليم الطلبة ٧٢.٥ والتي لا تزال في الفئة الأقل, بينما في الحلقة الثانية يبلغ متوسط نتائج تعليم الطلبة ٨٢.٥ والتي يتم تضمينها في فئة جيدة. التغييرات في السلوك التي تظهر في عملية التعليم من خلال طرق التعليم محاورة (حوار) أن يشعر الطلبة بالسعادة والحماس والنشاط والاستقلالية في أداء مهامهم.^{١٤}

¹³Ria Meri Fajrin, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021): 342, <http://dx.doi.org/10.22373/ls.v10i2.8834>.

¹⁴Sri Wahyuni, "Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Muhawarah (Dialog) Siswa Kelas Xi Ma Al Hidayah Lemoa Kec.

(٤) بحث لاحق لمروان غوزالي بعنوان "استخدام الطرق محادثة في تحسين تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبداع (مي) الفطرة أوسابا كوبانج" كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد استخدام محادثة في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبداع (ميتشيغن) الفطرة أوسابا كوبانج. هذا النوع من البحث هو البحث الإجمالي في الفصل والذي تم تصميمه في دورتين. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي أوراق الملاحظات لأنشطة المعلم والطلبة وأوراق الاختبار. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات. تقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي النوعي والتحليل الوصفي الكمي. أظهرت النتائج أن هناك زيادة في التحصيل التعليمي للطلبة من المرحلة الأولى إلى الحلقة الثانية، وهو ما يمكن ملاحظته من نتائج اختبارات التعليم، أي من أصل ١٠ طلبة في الحلقة الأولى أكملوا ٦ طلبة بنسبة اكتمال ٦٠٪. ولم يستوفوا الاكتمال الكلاسيكي وفي الدورة الثانية ما يصل إلى ٩ طلبة بنسبة اكتمال ٩٠٪، وهذا يدل على زيادة بنسبة ٣٠٪ من الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية وقد حقق اكتمالاً كلاسيكياً. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة ال محادثة يمكن أن يحسن التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية الفطرة أوسابا كوبانج.^{١٥}

(٥) بحث لاحق من ماريا اسيانا أنا بعنوان "تعليم الاستخدام كتاب الجيب لتحسين مفردات اللغة الإنجليزية أثناء جائحة كوفيد -١٩" الهدف الرئيسي من هذه المقالة هو زيادة مفردات اللغة الإنجليزية في مدرسة الابتدائية العامة ٠٠٣ قرية بينارونج، بنتيان بيسار باستخدام وسائل الإعلام كتاب الجيب والتي من المتوقع أن تجعل الأطفال أكثر اهتمامًا بتعليم اللغة الإنجليزية. في تحسين تعليم اللغة

,Universitas Muhammadiyah Makassar ,Gowa," (Skripsi .Bontolempangan Kab .٨:(٢٠٢٠

¹⁵Al Manam et al., "Penggunaan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (MI Al-Fitrah Oesapa Kupang" 1, no. 2 (2021): 37, <http://jurnal.staikupang.ac.id/index.php/almanam>.

الإنجليزية, يوفر المعلم أيضاً وسائل تعليمية في شكلكتاب الجيب أو كتاب الجيب. شارك ٣ أطفال في هذا النشاط لتعليم اللغة الإنجليزية, وأظهرت النتائج التي تم الحصول عليها بعد التعليم ذلك باستخدام الوسائلكتاب الجيب أو كتب الجيب, فإن تدريس اللغة الإنجليزية بواسطة طلبة محاضرات العمل الحقيقي UWGM أفضل لأنه يمكن أن يحسن قدرات الطلبة في أنشطة دروس خصوصية ويهتم الأطفال أكثر بتعليم اللغة الإنجليزية في الفصل مثل تعليم المفردات. يتضح هذا من خلال نتائج جمع البيانات من الملاحظات والوثائق المقدمة بعد استخدام الوسائلكتاب الجيب ال. كما أنهم مهتمون أكثر بتعليم استخدام وسائل الإعلامكتاب الجيب بحيث تكون عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً وكفاءة وسهولة في التطبيق على كل طفل في عملية التعليم في دروس خصوصية.^{١٦}

يمكن ملاحظة الاختلاف في نتائج هذه الدراسة أن البحث السابق ركز فقط على استخدام الأساليب محادثة، الشيء الأساسي الذي يختلف عن هذه الدراسة هو الجمع بين أساليب التعليم والوسائل, أي الطريقة محادثة ووسائل الإعلامكتاب الجيبسبب الطريقة محادثة يمكن أن تزيد من قدرة الطلبة على الكلام باللغة العربية. في غضون ذلك وسائل الإعلامكتاب الجيب سيسهل هذا على الطلبة فهم نص المحادثة.

ح. منهجية المناقشة

تنقسم علم اللاهوت النظامي للمؤلف إلى خمسة فصول, حيث يتكون كل فصل من فصول فرعية, وهي:

¹⁶Maria Aciana Ana, “Pembelajaran Menggunakan Pocket Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Selama Masa Pandemi Covid-19,” *Journal of Empowerment and Community Service (JECSR)* 1, no. 01 (2021): 10–14, <https://ojs.wiindonesia.com/index.php/jecsr/article/view/52>.

باب الأول مقدمة في الفصل التمهيدي الذي يصف خلفية المشكلة, وتحديد المشكلة, والحد من المشكلة, وصياغة المشكلة, وأهداف البحث, وفوائد البحث, والدراسات البحثية السابقة, ومنهجيات المناقشة.

باب الثاني الأساس النظري حثوي هذا الفصل على الأساس النظري المتعلق بالمشكلة التي سيتم مناقشتها. تم الحصول على هذه النظريات من مصادر مختلفة تتعلق بالمشكلات التي سيتم مناقشتها, ومن المؤمل أن تستخدم هذه النظريات كمرجع, يمكن أن تساعد في تقديم الحلول, وتساعد في استنتاج ما حدث في البحث الذي تم إجراؤه.

باب الثالث طريقة البحث يحتوي هذا الفصل على مكان وزمان البحث, وطرق البحث وتصميمه, وموضوعات البحث, وأدوار الباحثين ومواقفهم, ومراحل تدخلات العمل, والنتائج المتوقعة لتدخلات العمل, وأدوات جمع البيانات, وتقنيات جمع البيانات, وتحليل البيانات, ومؤشرات الأداء.

باب الرابع نتائج البحث والمناقشة سيصف المؤلف في هذا الفصل نتائج البحث من تطبيق طريقة ال محادثة من خلال كتب الجيب لتحسين مهارة الكلام, ومناقشة كيفية تطبيق طريقة ال محادثة من خلال كتب الجيب, وكيفية تحسين مهارة الكلام بعد تطبيق ال محادثة. الطريقة من خلال كتب الجيب في طلبة الصف ٣ مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج.

باب الخامس الختاميحتوي هذا الفصل على استنتاجات من نتائج البحث ومجهز بالاقتراحات التي يجب نقلها إلى جميع الأطراف المعنية.

الباب الثاني

اساس نظري

أ. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

وفقاً لهرموان، فإن مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر مع الشخص الآخر. الغرض من مهارة الكلام الذاتي هو تمكين الطلبة من التواصل لفظياً بشكل صحيح وصحيح باللغة التي يتعلمونها. بشكل صحيح وصحيح يعني نقل الرسائل إلى الأشخاص المقبولين اجتماعياً. لكن بالطبع للوصول إلى مرحلة إتقان الاتصال يتطلب أنشطة تدريبية كافية وداعمة.^١

وبحسب السجعي، لن تتحقق المحادثات بالشكل المتوقع باستثناء شخص واحدانا ذكي لديها اختصاص يتعلق الكلام، إنه:^٢

أ) قدرة على إنتاج الأصوات العربية منمخارج تفضلوا بقبول فائق الاحترام.

ب) فرق بين الكلام طويلاً وقصيراً.

ج) انتبه إلى التنغيم والمقاطع في الكلام.

د) التعبير عن الأفكار باستخداممحتوى تفضلوا بقبول فائق الاحترام.

هـ) القدرة على استخدام الإشارات / الحركات غير اللفظية.

و) كلام بطلاقة.

ز) قدرة على التوقف عند المكان المناسب في منتصف المحادثة (كلام).

قدرة على التعبير عن الأفكار / الأفكار بلغة يفهمها محلي.

¹Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 159.

²Fakhrudi, "Penggunaan Metode Langsung Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ma Nudia Gunungpati Semarang" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2016), 23.

٢. أنواع مهارة الكلام

في الحديث يمكن تصنيفها إلى نوعين ، وهما:^٣

أ) بناءً على الموقف:

١. كلام بشكل رسمي
٢. محادثة غير رسمية

أ) بناءً على تورط الجاني: مونولوجيا ، على سبيل المثال: الكلام.

١. الحوار المنطقي ، على سبيل المثال: مناقشات المخطط ، والمناقشات ، والمقابلات ، والاجتماعات ، إلخ.

٣. مراحل ممارسة الكلام

مراحل أنشطة التدريب على مهارة الكلام هي كما يلي:^٤

أ) تمارين الارتباط وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين في المقام الأول إلى تدريب عفوية الطلبة وسرعتهم في تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعون.

أ) يذكر المعلم كلمة واحدة، ويقول الطلبة كلمة أخرى لها علاقة بهذه الكلمة.

ب) يذكر المعلم كلمة واحدة، ويقول الطلبة كلمة أخرى لا علاقة لها بهذه الكلمة.

ج) المعلم يقول اسم، يسمي الطلبة الصفة المناسبة.

د) يقول المعلم فعل، يتصل الطلبة بالجاني (فاعل) ملائم.

³Asna Ntelu, *Aneka Teknik Keterampilan Berbicara Ragam Dialogis* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2017), 5.

⁴Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2022), 151.

- هـ) يذكر المعلم مادة واحدة، ويدعو الطلبة ١ الفعل المطابقة، يكملها الطلبة ٢
بجمله، ويقول الطلبة ٣ الجملة بتكوين الكلمات الموجودة.
- و) يكتب المدرس أو أحد الطلبة كلمة واحدة (سراً) ، ثم يسأل الطلبة الأول سؤالاً
ليتمكن من تخمين الكلمة المكتوبة

(٢) تمارين نمط الجملة (نمط عملي)

فيما يتعلق بأساليب / هياكل تدريس القواعد، فقد تم وصف نماذج تدريبية
مختلفة يمكن تقسيمها بشكل عام إلى ثلاثة أنواع ، وهي:

- أ) تدريب ميكانيكي
ب) وسائل التدريب
ج) ممارسة التواصل.

(٣) تمارين المحادثة

يأخذ تمارين المحادثة هذا بشكل أساسي مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة
القريبة من الطلبة. من بين نماذج المحادثة ما يلي:

أ) سؤال وجواب

يسأل المدرس سؤالاً واحداً، يجيب الطلبة الأول بجملة واحدة، ثم يسأل الطلبة
الأول وإجابته للطلبة، ثم يسأل الطلبة اثنان ويطرح الطلبة ثلاث إجابات
وهكذا.

ب) احفظ نموذج الحوار

يعطي المعلم نموذج حوار مكتوب للطلبة لحفظه في منازلهم. في الأسبوع التالي،
طلب منهم الظهور في أزواج أمام الفصل لإظهار الحوار، ولكن لإضفاء الطابع

الدرامي عليه من خلال الانتباه إلى جوانب التعبير والتعبير والإيماءات والترنيم. يجب تكييف هذه الحوارات مع مستوى إتقان الطلبة ويجب أن تكون ذات طبيعة ظرفية حيث يتم أخذ المواد من الحياة اليومية، على سبيل المثال المنازل والمدارس والأسواق وحقول الأرز وما إلى ذلك.

ج) محادثة موجهة

الخطوة التي تم اتخاذها في تدريس المحادثة هنا هي أن يحدد المعلم الموقف أو السياق. يتوقع من الطلبة تطوير خيالهم في المحادثات مع محاورهم وفقاً لمصباح محدد مسبقاً. إذا أتاحت الفرصة للطلبة لإعدادها في المنزل، فمن الأفضل عدم تعيينها مسبقاً. وذلك لتجنب إمكانية قيام الطلبة بإعداد الحوارات كتابة ثم حفظها.

د) محادثة مجانية

الطريقة المستخدمة في هذه المرحلة هي أن يقوم المعلم فقط بتحديد موضوع المحادثة. يتم منح الطلبة الفرصة لإجراء محادثات حول الموضوع بحرية. يشكل المعلم عدة مجموعات من الطلبة ويشرف على كل مجموعة. يولي المعلمون أيضاً اهتماماً خاصاً لبعض الطلبة الأقل قدرة والمجموعات الأقل حماساً.

أصول تدريس مهارة الكلام بحيث يكون متعلّمي الكلام جيّداً لغير العرب ، وذلك على النحو التالي:

- أ) يجب أن يتمتع المعلم بقدرة عالية على هذه المهارة.
- ب) ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة المتعلم واللغة العربية).
- ج) يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام ، مثل البدء ب من السهل الافاذ المكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.
- د) ابدأ بمفردات سهلة.

هـ) التركيز على قسم مهارة الكلام.^٥

هناك عدة خطوات يمكن أن يستخدمها المعلم عند تدريس مهارة الكلام،
منها:^٦

١. للمتعليمين المبتدئين (مبتدي^١)
 - أ) يبدأ المعلم في ممارسة الكلام بإعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلبة.
 - ب) في الوقت نفسه، يُطلب من الطلبة تعليم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.
 - ج) يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يجيب عليها الطلبة بحيث ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع مثالي.
 - د) طلب المعلم من الطلبة الإجابة على تمارين الصفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلبة.
٢. للمتعليمين المتقدمين
 - أ) تعليم الكلام عن طريق لعب الأدوار.
 - ب) ناقش حول الموضوع.
 - ج) أخبر عن الأحداث التي مر بها الطلبة.
 - د) أخبر عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.
٣. للمتعليمين المتقدمين (أنا متحد)
 - أ) يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام.
 - ب) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا فيما يتعلق بالحياة الطلبةية.
 - ج) يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة.
 - د) اسمح للطلبة باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلبة أخيرًا أحرارًا في اختيار الموضوع الذي تتم مناقشته حول ما يعرفونه.

⁵Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malik Press, 2012).

⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 132."

٤. جوانب تقييم مهارة الكلام

في تمارين الكلام المختلفة, غالبًا ما يجد المعلمون أخطاءً وعيوبًا في الطلبة, سواء في الجوانب اللغوية أو غير اللغوية. وفقًا لأفندي, فإن الجوانب التي يتم تقييمها في أنشطة الكلام, كما اقترح الخبراء, هي كما يلي:

(١) الجوانب اللغوية ومنها:

أ) نطق (مخراج)

ب) وضع الضغط (ماد سيادة)

ج) النغمة والإيقاع

د) اختيار الكلمة

هـ) خيارات التعبير

و) ترتيب الجملة

ز) تفاوت.

(٢) الجوانب غير اللغوية وتشمل:

أ) نعومة

ب) التمكن من الموضوع

ج) مهارة

د) منطق

هـ) شجاعة

و) رشاقة

ز) طلب

ح) حرفة



ط (تعاون.^٧

مؤشرات التحصيل التعليمي في مهارة الكلام:

- ١) معرفة المفردات المتعلقة بالمعلومات حول المادة.
- ٢) معرفة ترتيب الجمل المتعلقة بالمعلومات حول المادة.
- ٣) تحديد المفردات المتعلقة بالمعلومات حول المادة.
- ٤) اذكر مفردات حول المعلومات حول المادة.
- ٥) يعطي إظهار أفعال الكلام معلومات حول المادة.
- ٦) إن تقديم ترتيب الجمل فيما يتعلق بأفعال الكلام يوفر معلومات حول المادة.
- ٧) وضع طريقة نطق نص القراءة فيما يتعلق بمعلومات عن المادة.
- ٨) تقديم نتائج تحليل نص القراءة البسيط المتعلق بالمعلومات حول المادة.^٨

ب. طريقة المحادثة

١. تعريف طريقة المحادثة

شروط محادثة مشتق من الكلمة حدث-يحدث. محادثة تعني تكلم أو محادثة. المحادثة عبارة عن تبادل للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارة الكلام لكل من الأطفال والآباء. تعليم محادثة (يكلام) هو تعليم اللغة العربية الذي يتم تدريسه أولاً. والغرض من ذلك هو أن يتمكن الطلبة من الكلام (الكلام) في المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية وفي قراءة القرآن وفي الصلاة والدعاء.^٩

⁷Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2022), 163.

⁸Silabus Bahasa Arab Kelas 3 Semester 2

⁹ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018): 133-134, <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>.

محدسة هو أول درس في اللغة العربية يُعطى للطلبة، لأن الغرض من تدريس ال
 محادثة هو أن يتمكن الطلبة من الكلام باللغة العربية في المحادثة اليومية، بحيث يمكن
 بهذه القدرة أن يسهل على الطلبة تعليم مواد اللغة العربية الأخرى المحادثة هو تعليم
 اللغة العربية من خلال المحادثة، في تلك المحادثة كلام بين المعلمين والطلبة وبين
 الطلبة والطلبة. بالطبع، تستخدم هذه المحادثة مفردات تستند إلى إرشادات
 المحادثة.^{١٠}

بحسب طيار يوسف وأنور محادثة هي إحدى طرق التدريس في تعليم اللغة
 العربية التي يجب أن تعطى أولاً لسانتريواتي. لأنها جزء من طريقة تعليم اللغة العربية،
 فإن الهدف الأول لتعليم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلبة من الكلام باللغة العربية
 في الحوار، وفهم النصوص العربية، وخاصة قراءة القرآن وفهمه. بالنسبة لدروس
 اللغة العربية، يستخدم المعلمون الطريقة محادثة هو الأنسب للاستخدام في تعليم
 اللغة العربية اليوم.^{١١}

أما لغرض التدريس محادثة إنه:^{١٢}

- أ) تعريف الطلبة بطلاقة في الكلام باللغة العربية.
 - ب) تدريب الطلبة على التعبير عن أفكارهم بلغة جميلة.
 - ج) تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على ترجمة آراء الآخرين بشكل جيد.
 - د) تدريب الطلبة على تكوين جمل ذات كلمات جيدة وفق منهج اللغة العربية.
٢. خطوات استخدام الطريقة محادثة

¹⁰Abdul Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah* (Banda Aceh: SEARFIQH, 2020), 41.

¹¹Hariawan, Ahmad Ridha, and Amira Handayani Mandar, "Penggunaan Metode Muhadatsahdalam Meningkatkanprestasi Belajar Santriwati Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah (Ma) Pondok Pesantren Moderen Darul Mahfudz Lekopadis," *Journal Of Arabic Studies* 2, no. 1 (2022): 15, <https://www.jurnal.stainmajene.ac.id/index.php/almuallaqat/article/view/363/223>.

¹²Abdul Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah* (Banda Aceh: SEARFIQH, 2020), 41.

تعليم اللغة العربية بالطريقة محادثة من خلال الخطوات التالية:^{١٣}

- أ) إعداد مادة الحوار وتحديد الموضوعات التي سيتم عرضها كتاباً.
- ب) مادة محادثة يجب أن تتكيف مع مستوى تنمية وقدرة الطلبة.
- ج) استخدام الدعائم كأداة محادثة. لأن وجود معينات بصرية يمكن أن يفسر إدراك الطفل للمعنى والنية الواردة في ال محادثة. إلى جانب ذلك, يمكن أن يجذب انتباه الطلبة وليس التشبع.
- د) يجب أن يشرح اختصاصيو التوعية أولاً معنى الكلمات الواردة في النص محادثة كما هو معروض. بعد التفكير في فهم الطلبة ، يُطلب منهم التدرب أمام الفصل ويستمتع الأصدقاء الآخرون وينتهون قبل أن يحصلوا على دورهم التالي.
- هـ) عند الانتهاء, يقوم المربي بفتح منتدى أسئلة وأجوبة ذي صلة محادثة التي تم إكمالها للتو, إذا كانت هناك أشياء لم يفهما الطلبة, يجب على المعلم أن يشرحها مرة أخرى.
- و) يجب على المعلمين استخدام اللغة العربية أثناء عملية التعليم.
- ز) يجب أن يضع اختصاصيو التوعية حدوداً للمواد للاجتماع التالي, حتى يكون الطلبة مستعدين بشكل أفضل للمادة التالية.
- ح) إنهاء التدريس من خلال تشجيع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم, ولا سيما تشجيعهم على حفظ المفردات العربية.

٣. مزايا وعيوب طريقة المحادثة

هذه الطريقة لها مزايا وعيوب. أما الذي يشمل مزايا الطريقة محادثة إنه:

- أ) يصبح الوضع الطبقي حيويًا وديناميكيًا.
- ب) تدريب الطلبة على الجرأة على التعبير عن آرائهم بطريقة جدلية ومسؤولة.

¹³Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, 41.

ج) معرفة الاختلافات في الرأي بين الطلبة والمعلمين والتي يمكن أن تؤدي إلى مناقشات إيجابية.

د) خلق الحماس للتعليم والقدرة التنافسية الصحية بين الطلبة.

هـ) يمكن قياس حدود القدرة وإتقان الطلبة مقابل الطلبة الذين تم منحهم.

أما عن نواقص منهج المحادثة وهي:

١. إذا كانت هناك اختلافات في الرأي، فسيستغرق الأمر الكثير من الوقت.

٢. يمكن أن تؤدي الأسئلة والأجوبة إلى انحرافات عن الموضوع أو الموضوع.

٣. ليس سريعًا في تلخيص مادة الدرس.

٤. ستكون الأسئلة والأجوبة مملة إذا لم يتم طرح أي اختلاف.

ج. كتاب الجيب

١. فهم كتاب الجيب

كتاب الجيب هو كتاب صغير يمكن تخزينه في الجيب ويسهل حمله. يمكن أن تكون كتب الجيب المصممة جيدًا وسائل تعليمية فعالة وفعالة. لا تزال كتب الجيب كوسائل تعليمية ضئيلة للغاية في إندونيسيا. على الرغم من وجود العديد من الكفاءات التي توفرها كتب الجيب. سيوفر استخدام كتب الجيب، خاصة في عالم التعليم، ابتكارات جديدة.^{١٤}

وفقًا لسيتياوان، فإن كتاب الجيب هو كتاب صغير الحجم يمكن وضعه في الجيب ويمكن أخذه في أي مكان. وفقًا لكتاب الجيب، فهو كتاب صغير الحجم وخفيف الوزن ويمكن حمله في أي مكان وقراءته في أي وقت. استنادًا إلى الآراء حول كتب الجيب من قبل العديد من الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن كتاب

¹⁴Yunita Arianti et al., "Pengembangan Buku Saku Berdasarkan Keragaman Kura-Kura Sumatera Di Universitas Bengkulu," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi* 6, no. 2 (2022): 108, <https://doi.org/10.33369/diklabio.6.2.107-116>.

الجيب هو كتاب صغير الحجم وخفيف وعملي ويمكن تخزينه في الجيب ويسهل حمله في أي مكان وقراءته في أي مكان. وقت. يمكن استخدام كتب الجيب كمراجع أو أدوات بالإضافة إلى مصادر التعليم حتى يتمكنوا بسهولة من فهم المواد التعليمية في عملية التعليم.^{١٥}

وفقًا لساري فيتريا, فإن كتب الجيب هي وسائل تعليمية تحتوي على معلومات, وهي صغيرة الحجم وخفيفة الوزن وتناسب الجيب وهي عملية للحمل والقراءة. استخدام كتاب الجيب مفيد جدًا في المواقف والظروف التي تدعمه. ولأنه في شكل وسائل مطبوعة, فإن استخدامه لا يحتاج إلى كهرباء, إلى جانب ذلك, يمكن للطلبة التحكم في التعليم من خلال قراءته بشكل متكرر حسب احتياجاتهم.^{١٦}

أما بالنسبة للمحتويات المشمولة فيكتاب الجيب أنفسهم, بما في ذلك:

(١) مفردات عربية.

(٢) محادثة يومية عربية.

٢. خطوات الاستخدامكتاب الجيب

أما عن كيفية الاستخدام كتاب الجيب أنفسهم, بما في ذلك:

(١) تحضير أو تحديد الموضوع الذي سيُعرض كتاباً.

(٢) مادة محادثة يجب أن تتكيف مع مستوى تنمية وقدرات الطلبة. لا تزود

المحادثات بالكلمات والجمل الطويلة التي لا يفهمها الطلبة ولا يفهمونها.

¹⁵Reta, Ahmad Amin, and Ovilia Putri Utami Gumay, "Efektivitas Buku Saku Fisika Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Science and Physics Education Journal* 6, no. 1 (2022): 22, <https://doi.org/10.31539/spej.v6i1.4542>.

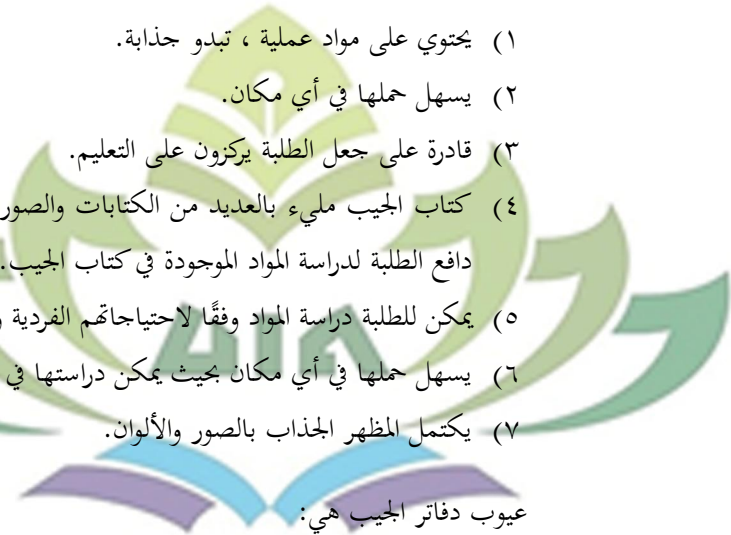
¹⁶Amrini Shofiyani and Siti Khoirotn Nisa, "Membantu Dalam Penyampaian Materi Dengan Cara Dibagikan Kepada Kelompok-Kelompok Kecil Dalam Pembelajaran Berkelompok," *Jurnal Education and development* 11, no. 2 (2023): 310, <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4657>.

- ٣) يجب أن يشرح اختصاصيو التوعية أولاً معنى الكلمات الواردة في النص
محادثة كما هو مبين.
- ٤) بعد التفكير في فهم الطلبة، يُطلب منهم التدرب أمام الفصل ويستمع
الأصدقاء الآخرون ويتبهنون قبل أن يحصلوا على دورهم التالي.

٣. المميزات والعيوب كتاب الجيب

كتاب الجيب له مزايا وعيوب ، في هذه الحالة كتاب الجيب لها العديد من
المزايا على النحو التالي:^{١٧}

- ١) يحتوي على مواد عملية ، تبدو جذابة.
 - ٢) يسهل حملها في أي مكان.
 - ٣) قدرة على جعل الطلبة يركزون على التعليم.
 - ٤) كتاب الجيب مليء بالعديد من الكتابات والصور المثيرة للاهتمام لتعزيز
 - دافع الطلبة لدراسة المواد الموجودة في كتاب الجيب.
 - ٥) يمكن للطلبة دراسة المواد وفقاً لاحتياجاتهم الفردية واهتماماتهم وسرعتهم.
 - ٦) يسهل حملها في أي مكان بحيث يمكن دراستها في أي وقت.
 - ٧) يكتمل المظهر الجذاب بالصور والألوان.
- عيوب دفاتر الجيب هي:



- ١) المواد المطبوعة أقل صعوبة.
- ٢) معبأة في أي وقت من الأوقات.
- ٣) يستغرق إعداد المواد التعليمية المطبوعة وقتاً طويلاً.
- ٤) يتلف بسهولة مثل التمزق والتلف بسبب الماء.

¹⁷Erlis Nurhayati, "Penerapan Buku Saku Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pasca Gempa Bumi," *Jurnal Kependidikan* 5, no. 2 (2019): 95, <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/1804/1269>.

٥. إطار التفكير

بناءً على خلفية المشكلات التي تم ذكرها ، فإن طريقة التعليم مهمة جداً في عملية التدريس والتعليم، لأن اختيار الطريقة الصحيحة سيسهل على الطلبة اكتساب المعرفة، وخاصة علم اللغة.

بالإضافة إلى الأسلوب المهم أيضاً في التعليم هو استخدام وسائل التعليم. تعد وسائل الإعلام التعليمية عنصراً مهماً جداً في عملية التعليم. يقدم استخدام وسائل التعليم الصحيحة التعليم النشط بحيث يمكن أن يساعد الطلبة على زيادة عملية التعليم الخاصة بهم.

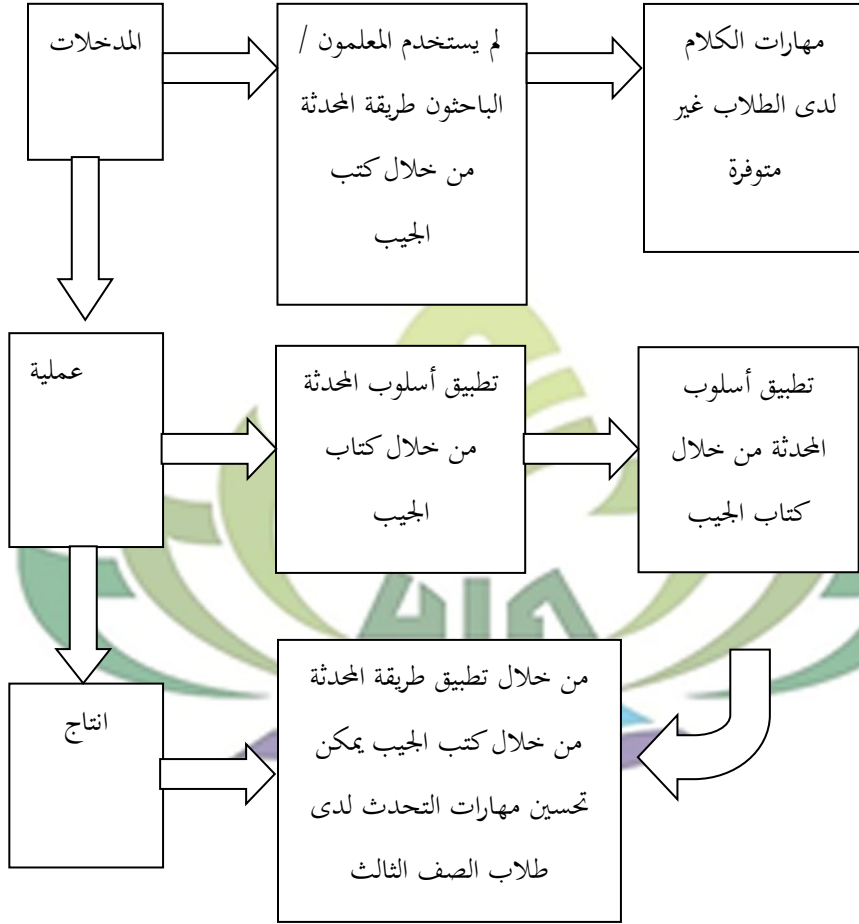
لا تزال مهارة الكلام لدى الطلبة مفقودة، حيث يستخدم المعلم في عملية التدريس والتعليم طريقة المحاضرة حيث تكون الطريقة أقل دعماً من حيث مهارة الكلام، في عملية التدريس والتعليم، تكون الوسائل المستخدمة أقل نشاطاً لذا فهي غير نشطة. ر تحفيز الطلبة في عملية التعليم.

بناءً على الوصف أعلاه، تم إجراء البحث من خلال تطبيق طريقة ال محادثة من خلال كتب الجيب في تحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج.

يمكن رؤية إطار الفكر في هذه الدراسة في الشكل التالي:

الشكل ٢.١

مخطط انسيابي لإطار التفكير



هـ. فرضية العمل

بناءً على الأساس النظري والإطار أعلاه, فإن فرضية البحث هي تطبيق طريقة المحادثة من خلال كتاب الجيب يمكنه تحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثالث, بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ باندار لامبونج



مراجع

- Ana, Maria Aciana, and Dedi Rahman Nur. "Pembelajaran Menggunakan Pocket Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Selama Masa Pandemi Covid-19." *Journal of Empowerment and Community Service (JECSR)* 1, no. 01 (2021): 10–14. <https://ojs.wiindonesia.com/index.php/jecsr/article/view/52>.
- Arianti, Yunita, Aceng Ruyani, Dewi Jumiarni, Abdul Rahman, Irwandi Ansori, and Abas. "Pengembangan Buku Saku Berdasarkan Keragaman Kura-Kura Sumatera Di Universitas Bengkulu." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi* 6, no. 2 (2022): 108. <https://doi.org/10.33369/diklabio.6.2.107-116>
- Asrori, and Rusman. *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*. Purwokerto Selatan: CV. Pena Persada, 2020.
- Bahasa, Pusat. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia, 2022.
- Dkk, Abd Rahman bin alFauzan. *Al- 'Arabiyyah Bayn Yadayk*. Riyadh: Muassasah al-Waqf al-Islamy, 2022.
- Dkk, Rizka Utami. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2022.
- Fajrin, Ria Meri, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah. "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021): 342.
- Fakhrudi, Alfian Akhmad. "Penggunaan Metode Langsung Terhadap

Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ma Nudia Gunungpati Semarang.” Universitas Negeri Semarang, 2016.

Hariawan, Ahmad Ridha, and Amira Handayani Mandar. “Penggunaan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Santriwati Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah (Ma) Pondok Pesantren Moderen Darul Mahfudz Lekopadis.” *Journal Of Arabic Studies* 2, no. 1 (2022). <https://www.jurnal.stainmajene.ac.id/index.php/almuallaqat/article/view/363/223>.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2018.

Jalaludin. *Penelitian Tindakan Kelas (Prinsip Dan Praktik Instrumen Pengumpulan Data)*. 1st ed. Surabaya: CV Pustaka Media Guru, 2021.

Manam, Al, Jurnal Pendidikan, Dan Studi Keislaman, and Marwan Gozali. “Penggunaan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Fitrah Oesapa Kupang” 1, no. 2 (2021): 37. <http://jurnal.staikupang.ac.id/index.php/almanam>.

Mujiani, Dwi Safitri. “Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2016). https://www.academia.edu/76775181/Pengaruh_Media_Pembelajaran_Dan_Kecerdasan_Logis_Matematis_Terdapat_Hasil_Belajar_Matematika_Siswa.

Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Nalole, Darwati. “Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018): 129–145. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/articl>

e/view/1027

Ni'mah, Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malik Press, 2012.

Ntelu, Asna. *Aneka Teknik Keterampilan Berbicara Ragam Dialogis*. Gorontalo: Ideas Publishing, 2017.

Nurhayati, Erlis. "Penerapan Buku Saku Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pasca Gempa Bumi." *Jurnal Kependidikan* 5, no. 2 (2019). <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/1804/1269>.

Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171. <https://media.neliti.com/media/publications/271164-pengembangan-media-pembelajaran-untuk-memb2104bd7.pdf>.

Rajak, Abdul. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Banda Aceh: SEARFIQH, 2020.

Salahuddin, Salwati. "Penerapan Metode Muhadasah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Strategi Peningkatan Keberhasilan Siswa." *jurnal ilmiah pendidikan anak* 3, no. 5 (2018). <http://jurnal.stkipan-nur.ac.id/index.php/jipa/article/view/105>.

Sam, Zulfiah. "Z. Sam." *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 2, no. 1 (2016). <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v2i1.16>.

Susi, Nur Alfi Syahrin, and Herlina Putri. "Optimalisasi Motivasi Belajar Arab Melalui Metode Muhadatsah." *Action Research Journal Indonesia* 4 (2022).

Switri, Endang. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU*. Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2020.

Wahyuni, Sri. “Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Muhawarah (Dialog) Siswa Kelas Xi Ma Al Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa.” (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020): 8.

Wijaya, Rustiyarso dan Tri. *Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah, 2020.

Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. 2nd ed. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015.

