

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI
SEVIMA EDLINK TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DAN *SELF ESTEEM***

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Matematika**

Oleh:

IRMA WULANDARI

NPM. 1811050376

Program Studi : Pendidikan Matematika



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1444 H/ 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI
SEVIMA EDLINK TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DAN *SELF ESTEEM***

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Matematika**

Oleh:

IRMA WULANDARI

NPM. 1811050376

Program Studi : Pendidikan Matematika

Pembimbing I : Netriwati, M.Pd

Pembimbing II : Indah Resti Ayuni Suri, M.Si

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG**

1444 H/ 2023

ABSTRAK

Kemampuan pemecahan masalah matematis di dalam pelajaran matematika adalah salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa guna menyelesaikan permasalahan matematika. Berdasarkan pra penelitian di MTs N 03 OKU Selatan menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih rendah. Faktor lain yang mengakibatkan kurang berhasilnya siswa dalam pelajaran matematika adalah *self esteem* siswa juga masih rendah. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan *self esteem*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *Quasi Eksperimental Design* dengan populasi seluruh siswa kelas VIII MTs N 03 OKU Selatan. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* yaitu kelas VIII.1 dan VIII.3. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pemecahan masalah matematis dan angket *self esteem*. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah uji *Multivariate Analysis of Varians* dengan taraf signifikansi 5%.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh kesimpulan pertama dengan nilai *p-value* sebesar 0,000 yang menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem* siswa, kesimpulan kedua dengan nilai *p-value* sebesar 0,001 yang menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis, selanjutnya kesimpulan ketiga dengan *p-value* sebesar 0,001 yang menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* terhadap *self esteem*.

Kata kunci: *Blended learning*, kemampuan pemecahan masalah matematis, *self esteem*, *sevima edlink*.

ABSTRACT

The ability to solve mathematical problems in mathematics is one of the abilities that must be possessed by students in order to solve mathematical problems. Based on pre-research at MTs N 03 OKU Selatan, it shows that students' mathematical problem solving abilities are still low. Another factor that causes students to be less successful in mathematics is *self esteem* students are still low. The purpose of this study is to determine the effect of the learning model *blended learning* application assistance *sevima edlink* towards improving problem solving abilities and *self esteem*.

This research is a quantitative research *Quasi Experimental Design* with a population of all students of class VIII MTs N 03 OKU Selatan. The sample in this study uses the technique *cluster random sampling* namely class VIII.1 and VIII.3. Data collection techniques using mathematical problem solving tests and questionnaires *self esteem*. The data analysis technique used in this research is test *Multivariate Analysis of Varians* with a significance level of 5%.

Based on the results of the analysis, the first conclusion is obtained with value *p-value* as much as 0,000 which shows that there is an influence of the learning model *blended learning* application assistance *sevima edlink* towards improving mathematical problem solving abilities and *self esteem* students, the second conclusion with grades *p-value* as much as 0.001 which shows that there is an influence of the learning model *blended learning* application assistance *sevima edlink* towards increasing the ability to solve mathematical problems, then the third conclusion with *p-value* as much as 0.001 which shows that there is an influence of the learning model *blended learning* application assistance *sevima edlink* to *self esteem*.

Keywords: *Blended learning*, problem solving skill mathematical, *self esteem*, *sevima edlink*.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Wulandari
NPM : 1811050376
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Sevima Edlink* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Esteem*” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Juli 2023
Penulis



Irma Wulandari
NPM. 1811050376



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning*
Berbantuan Aplikasi *Sevima Edlink* Terhadap
Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis dan *Self Esteem*
Nama : Irma Wulandari
NPM : 1811050376
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang
Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II


Netriwati, M.Pd.
NIP. 196808231999032001


Indah Resti Ayuni Suri, M.Si.
NIP. -

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika


Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd
NIP. 198402282006041004




KEMENTERIAN AGAMA
UN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN


Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260


PENGESAHAN


Skripsi dengan judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Sevima Edlink* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Esteem***, disusun oleh: **Irma Wulandari, NPM. 1811050376**, Jurusan **Pendidikan Matematika** telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: **Rabu, 21 Juni 2023, pukul 13:00 - 15:00 WIB**


TIM MUNAQASYAH

Ketua : Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. (.....) 

Sekretaris : Arini Alhaq, M.Pd. (.....) 

Penguji Utama : Rizki Wahyu Yunian Putra, M.Pd. (.....) 

Penguji Pendamping I : Netriwati, M.Pd. (.....) 

Penguji Pendamping II : Indah Resti Ayuni Suri, M.Si. (.....) 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.
NIP. 196408281988032002

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya” (Al-Baqarah :286)

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

“ janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman” (Ali Imran :139)

“Work hard in silence, let success be your noise”

*“Bekerja keras dalam diam, dan biarkan sukses menjadi kebisinganmu”
(Frank Ocean)*

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur atas kehadiran Allah SWT ku ucapkan alhamdulillahirabbil'alamin, karena berkat-Nya skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Kupersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang sangat berjasa dan sebagai tanda cinta dan kasih yang tulus kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Ahmad Jaya dan Ibu Teti Cahyati yang selalu mendo'akan, memberikan cinta, kasih sayang, dukungan, nasihat, motivasi, kecukupan dalam segala hal, dan pengorbanan yang tiada hentinya untuk keberhasilanku.
2. Nenekku yang tersayang, Alm. Ropi'ah untuk segala kasih sayang, perhatian, doa dan penyemangatnya selama ini. Tenang disana ya nek and I miss you...
3. Kakak dan adik-adikku yang tersayang, Susi Hayati, Wildan Awwalin, dan Aldea Anugerah Kinanti yang senantiasa dan selalu memberikan doa, motivasi, semangat, perhatian, canda tawa, kasih sayang yang telah diberikan. Semoga Allah SWT berkenan mempersatukan kita sekeluarga dalam surganya kelak di akhirat.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Irma Wulandari, lahir di Suka Jaya Ranau pada tanggal 02 Maret 2000. Penulis merupakan anak kedua dari empat saudara dari pasangan Bapak Ahmad Jaya dan Ibu Teti Cahyati. Penulis memiliki kakak perempuan yaitu Susi Hayati, satu adik laki-laki yaitu Wildan Awwalin, dan satu adik perempuan yaitu Aldea Anugerah Kinanti.

Penulis memulai pendidikan pertama Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2006 di SD N 1 Kota Batu, Kec. Warkuk Ranau Selatan, Kab. OKU Selatan selama 6 tahun dan lulus pada tahun 2012. Penulis aktif mengikuti ekstra kulikuler pramuka, drumband dan menjadi pelatih drumband untuk SD dan SMP. Saat pembagian raport kenaikan kelas, penulis masuk peringkat 5 besar. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama (SMP) pada tahun 2013 di SMP N 1 Warkuk Ranau Selatan, Kec. Warkuk Ranau Selatan, Kab. OKU Selatan selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2015. Penulis aktif mengikuti kegiatan ekstra kulikuler pramuka, seni tari, drumband dan menjadi mayoret. Penulis meraih berbagai juara dalam perlombaan tari dan drumband. Dan setiap pembagian raport kenaikan kelas penulis masuk peringkat 3 besar. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah atas (SMA) pada tahun 2016 di SMA N 1 Sukau, Kec. Sukau, Kab. Lampung Barat selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2018. Penulis aktif mengikuti ekstra kulikuler pramuka dan paskibra. Setiap pembagian raport kenaikan kelas penulis masuk peringkat 5 besar. Kemudian pada tahun 2018 penulis terdaftar sebagai Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Prodi Pendidikan Matematika.

Semasa menempuh pendidikan perkuliahan, penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada tanggal 22 Juni-31 Juli 2021 di Pekon Buay Nyerupa Kec. Sukau, Kab. Lampung Barat. Dan mengikuti pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) pada tanggal 18 April-18 Mei 2022 di SMA N 08 Bandar Lampung. Penulis melaksanakan penelitian di MTs N 03 OKU Selatan.

KATA PENGANTAR

Bissmillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Sevima Edlink* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Esteem*** dalam rangka memenuhi syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika UIN Raden intan Lampung. Dalam penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Ibu Netriwati, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan waktu untuk bimbingan, memberikan ilmu, arahan, nasihat, motivasi dan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Indah Resti Ayuni Suri, M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan waktu untuk bimbingan, memberikan ilmu, arahan, nasihat, motivasi dan dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

6. Ibu Mardiah selaku kepala sekolah MTs N 03 OKU Selatan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Beni Heryadi, S.P. selaku guru Matematika di MTs N 03 OKU Selatan dan seluruh staf, karyawan serta seluruh siswa/i yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian.
8. Seluruh keluarga besarku yang telah mendoakan dan selalu memberikan semangat serta dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat ku Alan Saputra, Ongki Anggara Putra, dan Rini Rahmawati serta sahabat-sahabat kosan ku Melia Antita Putri dan Qonita Baguma Putri.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika angkatan 18 khususnya Matematika kelas E.
11. Almamater UIN Raden Intan Lampung yang ku banggakan.
Semoga segala bantuan yang diberikan dengan penuh keikhlasan diberikan balasan kebaikan dan anugerah dari Allah SWT untuk semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.



Bandar Lampung, 2023
Penulis

Irma Wulandari
NPM 1811050376

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
PERNYATAAN.....	iv
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah.....	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan (Studi Pustaka).....	13
H. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	19
A. Kajian Teori	19
1. Model Pembelajaran Blended Learning	19
2. Sevima Edlink.....	23
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	25
4. Self Esteem	29
B. Kerangka Berpikir.....	35

C. Pengajuan Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
C. Populasi, sampel, Teknik Pengumpulan data	40
1. Populasi.....	40
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	41
3. Sampel	42
4. Teknik Pengumpulan Data	42
D. Definisi Oprasional Variabel	43
E. Instrumen Penelitian.....	43
F. Uji Coba Instrumen	46
1. Uji Validitas	46
2. Uji Daya Beda.....	47
3. Tingkat Kesukaran	48
4. Uji Reabilitas.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	50
1. Uji Prasyarat.....	50
a. Uji Normalitas.....	50
b. Uji Homogenitas	51
2. Uji Hipotesis	52
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Data.....	55
1. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen.....	55
2. Analisis Data Hasil Penelitian	63
B. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Hasil Uji Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	8
Tabel 1. 2	Hasil Angket Self Esteem Siswa	9
Tabel 2. 1	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	28
Tabel 3. 1	Design Penelitian Posttest-only Control Design.....	40
Tabel 3. 2	Distribusi Siswa Kelas VIII MTs N 03 OKU Selatan	41
Tabel 3. 3	Kriteria Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	44
Tabel 3. 4	Skala Likert Angket Self Esteem	45
Tabel 3. 5	Kriteria Daya Beda	48
Tabel 3. 6	Tingkat Kesukaran	49
Tabel 4. 1	Hasil Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	56
Tabel 4. 2	Hasil Validitas RPP Sebelum dan Sesudah Perbaikan	57
Tabel 4. 3	Validasi Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	58
Tabel 4. 4	Hasil Perhitungan Uji Daya Beda	59
Tabel 4. 5	Hasil Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran.....	60
Tabel 4. 6	Kesimpulan Uji Coba Instrumen	62
Tabel 4. 7	Deskripsi Data Amatan Hasil Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	63
Tabel 4. 8	Deskripsi Data Amatan Self Esteem	64
Tabel 4. 9	Uji Normalitas.....	65
Tabel 4. 10	Hasil Levene's Test of Equality of error Variances	66
Tabel 4. 11	Hasil Box's Test of Equality of Covariance Matrices.....	67
Tabel 4. 12	Hasil Uji Multivariat Test	68
Tabel 4. 13	Uji Pengaruh Antar Subjek	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir	35
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen Tes	91
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	93
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	95
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	97
Lampiran 5	Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	99
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	102
Lampiran 7	Hasil Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	122
Lampiran 8	Perhitungan Validasi Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	123
Lampiran 9	Perhitungan Daya Beda Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	126
Lampiran 10	Perhitungan Tingkat Kesukaran Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	128
Lampiran 11	Perhitungan Reliabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	129
Lampiran 12	Soal Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	130
Lampiran 13	Kunci Jawaban Soal Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	132
Lampiran 14	Kisi-Kisi Kuesioner Self Esteem Siswa	142
Lampiran 15	Kuesioner Self Esteem Siswa.....	144
Lampiran 16	Data Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen	148
Lampiran 17	Data Nilai Posttest Siswa Kelas Kontrol	149
Lampiran 18	Data Nilai Angket Self Esteem Siswa Kelas Eksperimen	150
Lampiran 19	Data Nilai Angket Self Esteem Siswa Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 20	Silabus Mata Pelajaran Matematika	154

Lampiran 21	RPP Kelas Eksperimen	158
Lampiran 22	RPP Kelas Kontrol.....	172
Lampiran 23	Deskripsi Data Amatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self Esteem	184
Lampiran 24	Perhitungan Uji Normalitas.....	186
Lampiran 25	Hasil Uji Homogenitas.....	187
Lampiran 26	Hasil Uji Manova.....	188
Lampiran 27	Dokumentasi	190
Lampiran 28	Hasil Turnitin.....	195



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Sevima Edlink* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Esteem*“. Untuk memudahkan pemahaman tentang judul skripsi ini dan agar tidak terjadinya kesalahpahaman dan kekeliruan, maka penulis terlebih dahulu membahas secara singkat pengertian dari istilah-istilah yang tertuang pada judul.

1. *Blended Learning*

Blended Learning merupakan sebuah sistem belajar mengajar yang mengkombinasikan pembelajaran dengan mengintegrasikan metode pengajaran berbasis tatap muka dan metode pengajaran berbasis *online*.¹

2. Aplikasi *Sevima Edlink*

Sevima edlink adalah aplikasi berbasis android yang terdapat dalam *Smartphone* yang digunakan untuk membantu pendidik dan siswa untuk berbagi video, dokumen, gambar, dan lain-lain yang dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun.²

3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan seseorang untuk melakukan serangkaian proses dalam upaya memecahkan suatu masalah matematis.³

¹ Husni Idris, “Pembelajaran Model *Blended Learning*,” *Jurnal Ilmiah Iqra'* 5, no. 1 (2018): 61-73.

² Asih Rosanti, Alifiani, and Isbadar Nursit, “Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Model Pembelajaran E-Learning Berbantuan Aplikasi *Sevima Edlink*,” *Jp3* 15, no. 33 (2020): 46–57, <http://riset.unisma.ac.id/index.php/jp3/article/view/8072>.

³ Nuriana Rachmani Dewi, “Pengembangan Website Berorientasi Brain-Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

4. *Self Esteem*

Self esteem adalah persepsi terhadap keberadaan dirinya baik yang positif ataupun negatif dipengaruhi oleh keadaan lingkungan sekitarnya.⁴ Tinggi rendahnya *self esteem* dapat mempengaruhi prestasi belajar seorang siswa. *Self esteem* yang positif akan membangun pondasi kokoh untuk kesuksesan belajar. Sebaliknya, *self esteem* negatif akan mempengaruhi hasrat belajar, mengaburkan fokus pikiran, dan enggan mengambil resiko. Dalam penelitian ini berfokus pada *self esteem* siswa dalam pembelajaran Matematika.

Berdasarkan penegasan judul di atas, penulis melakukan penelitian berupa “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Sevima Edlink* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Esteem*”.

B. Latar Belakang Masalah

Diera saat ini dinamika perkembangan teknologi informasi mengalami percepatan yang luar biasa,⁵ dan tidak dapat dihindari pengaruhnya terhadap dunia pendidikan.⁶ Besarnya pengaruh pendidikan terhadap perkembangan suatu Negara ialah menjadi suatu hal *urgent* yang patut untuk diperhatikan dan difokuskan secara penuh untuk meningkatkan kualitas pendidikan terutama pada generasi muda.⁷

Mahasiswa,” *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY* (2013): 978–979.

⁴ Herri Sulaiman, Felicia Shabrina, and Sri Sumarni, “Tingkat Self Esteem Siswa Kelas XII Pada Pembelajaran Matematika Daring,” *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 2 (2021): 189–200.

⁵ Muhammad Sulistiono, “Implementasi Hybrid Learning Menggunakan Aplikasi Edmodo Pada Matakuliah Metode Penelitian Kualitatif,” *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 1 (2019): 57.

⁶ Ibid.

⁷ Tamin Ritonga, “Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Generasi Muda,” *Jurnal Adam Ipts* 1, no. 1 (2022): 1–6.

Pendidikan diartikan sebagai persoalan hidup manusia sepanjang hayatnya, baik sebagai individu maupun kelompok sosial bahkan Negara. Dijelaskan dalam Al-Quran bahwa ilmu pengetahuan memiliki peran penting dalam kehidupan manusia. Allah SWT berfirman dalam Q.S Al Mujadillah:11

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا
 يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
 وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: *Wahai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang beriman di antaramu dan orang-orang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang sangat penting dalam pendidikan dan perkembangan IPTEK di era globalisasi.⁸ Pembelajaran matematika yang diberikan di sekolah, memberikan sumbangan penting bagi siswa dalam mengembangkan dan menekankan keseimbangan antara kemampuan kognitif dan kemampuan afektif siswa yang memiliki beberapa manfaat didalam dunia ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu kemampuan kognitif yang diharapkan dimiliki oleh siswa saat belajar matematika adalah kemampuan memecahkan masalah matematis yang mencakup kemampuan memahami masalah, merencanakan masalah,

⁸ Indah Resti, Ayuni Suri, and Achi Rinaldi, “Kemampuan Berpikir Kritis Tingkat Tinggi (Matematis) Pada Materi Relasi Fungsi Dengan Pengembangan e-Modul Dan Kvisoft Flipbook Maker” (2020): 91–100.

menyelesaikan rencana, dan memeriksa kembali masalah.⁹ Polya mengatakan bahwa pemecahan masalah merupakan upaya untuk menentukan jalan keluar dari suatu masalah untuk mencapai tujuan yang tidak mudah dicapai.¹⁰ Namun pada kenyataannya matematika merupakan mata pelajaran yang pada umumnya tidak disukai oleh siswa, karena matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan susah untuk dipahami. Sehingga membuat terjadinya kegagalan dalam menyelesaikan masalah yang akan berdampak pada hasil belajar matematika siswa yang relatif rendah.

Beberapa penelitian relevan yang telah mengkaji kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikaitkan dengan model pembelajaran lainnya, yaitu: Diskursus multi representasi dan *reciprocal learning*¹¹, *problem centered learning* dan *problem based*¹², Humanistik Berbasis PMR¹³, dan Penerapan PMR berbantuan Media Digital¹⁴. Dalam salah satu penelitian mengatakan bahwa kemampuan pemecahan

⁹ Lia Rista, Cut Yuniza Eviyanti, and Andriani, "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Self Esteem Siswa Melalui Pembelajaran Humanistik Berbasis Pendidikan Matematika Realistik," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2020): 1153–1163.

¹⁰ Wirdah Pramita N, Didik Sugeng Pambudi, and Arika Indah Kristiani, "Penerapan Pendekatan Pemecahan Masalah Menurut Polya Materi Persegi Dan Persegi Panjang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B SMP Negeri 10 Jember Tahun Ajaran 2012/2013" (2013): 10.

¹¹ Tiagita Tristiyanti and Ekasatya Aldila Afriansyah, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Diskursus Multi Representasi Dan Reciprocal Learning (Studi Penelitian Di MTs. Mathlaul Ulum Garut)," *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya* 1, no. 2 (2016): 11.

¹² Erik Rinaldi and Ekasatya Aldila Afriansyah, "Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Antara Problem Centered Learning Dan Problem Based Learning," *NUMERICAL: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2019): 9–18.

¹³ Rista, Eviyanti, and Andriani, "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Self Esteem Siswa Melalui Pembelajaran Humanistik Berbasis Pendidikan Matematika Realistik."

¹⁴ Nur Izhma and Adzkia Zahra, "Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Berbantuan Media Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Dharma Patra Sei Lapan" 1, no. 3 (2023).

masalah matematis siswa masih rendah yang menunjukkan hasil hanya 9,4% atau 3 siswa dari jumlah keseluruhan 32 siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM (nilai KKM=70).¹⁵

Hal lain dalam mengembangkan kemampuan kognitif pendidikan juga dapat mengembangkan kemampuan afektif siswa dalam pembelajaran matematika, contohnya adalah *self esteem*. Lawrence mengemukakan bahwa siswa dengan *self esteem* tinggi akan cenderung percaya diri dilingkungan sosialnya, mengatasi beberapa tugas yang diberikan pendidik, tetap memiliki rasa ingin tahu dalam belajar, dan menerima tantangan baru dengan antusias.¹⁶ Dengan kata lain *self esteem* ialah perasaan yakin bahwa aku bisa dan aku berharga. Sedangkan *self esteem* matematis merupakan sebuah penilaian diri sendiri yang yakin akan kemampuannya dalam menyelesaikan masalah matematika.¹⁷ Rasa ingin tahu siswa akan membuatnya bertanya dan berargumen secara berani. Siswa dengan *self esteem* tinggi akan membantunya berprestasi dalam belajar dan sebaliknya, siswa *self esteem* rendah akan menghambatnya dalam mencapai prestasi.¹⁸ Artinya *self esteem* dapat menentukan prestasi belajar siswa.

Beberapa penelitian sebelumnya yang telah mengkaji *self esteem* yaitu, pembelajaran matematika daring¹⁹, prestasi

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Novita Yuniarti et al., "Hubungan Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan Self Esteem Siswa SMP Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning Pada Materi Segiempat," *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)* 2, no. 1 (2018): 62–72.

¹⁷ Syahniar Mahdoni and Alwen Bentri, "Hubungan Self-Esteem Dengan Prestasi Belajar Siswa Underachiever Serta Implikasinya Dalam Pelayanan Bimbingan Dan Konseling," *Proceedings International Counseling and Education Seminar the Responsibility of Counselor And Educator in Millennium Era* (2017): 80–87.

¹⁸ Refnadi Refnadi, "Konsep Self-Esteem Serta Implikasinya Pada Siswa" 4, No. 1 (2018): 16–22.

¹⁹ Sulaiman, Shabrina, and Sumarni, "Tingkat Self Esteem Siswa Kelas XII Pada Pembelajaran Matematika Daring."

belajar²⁰, pembelajaran matematika²¹, dan berpikir logis mahasiswa²². Dari salah satu penelitian membuktikan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self esteem* dengan prestasi belajar siswa, semakin tinggi *self esteem* semakin tinggi pula prestasi siswa.²³

Mengingat pentingnya siswa dalam meningkatkan prestasi belajar matematika khususnya kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem*, maka perlu adanya perbaikan pembelajaran untuk mampu mengembangkan kemampuan tersebut. Pentingnya peran pendidik dalam melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran, diharapkan memiliki keterampilan dan kemampuan berfikir kreatif dan inovatif untuk berkolaborasi bersama siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan adanya era teknologi yang semakin berkembang, maka proses pembelajaran diarahkan untuk memanfaatkan teknologi dengan baik.

Berdasarkan hal di atas, salah satu perkembangan pembelajaran teknologi adalah *blended learning*. *Blended learning* merupakan suatu bentuk model pembelajaran secara tatap muka dan pembelajaran daring dengan bantuan teknologi informasi dan komunikasi secara tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran.²⁴ *Blended learning* digunakan

²⁰ Mahdoni and Bentri, "Hubungan Self-Esteem Dengan Prestasi Belajar Siswa Underachiever Serta Implikasinya Dalam Pelayanan Bimbingan Dan Konseling."

²¹ Eliza Verdianingsih, "Self-Esteem Dalam Pembelajaran Matematika Self-Esteem In Mathematics Education," *Eduscope* 03, no. 02 (2017): 1–9.

²² Aan Subhan Pamungkas, Yani Setiani, and Heni Pujiastuti, "Peranan Pengetahuan Awal Dan Self Esteem Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Mahasiswa," *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 8, no. 1 (2017): 61–68.

²³ Mahdoni and Bentri, "Hubungan Self-Esteem Dengan Prestasi Belajar Siswa Underachiever Serta Implikasinya Dalam Pelayanan Bimbingan Dan Konseling."

²⁴ Muh Fahrurrozi and Muhip Abdul Majid, "Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips Sman 1 Selong Tahun Pelajaran 2017/2018," *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan)* 1, no. 1 (2017): 57.

untuk mengisi materi yang belum disampaikan dalam proses pembelajaran dikelas dan dapat digunakan dalam pemberian tugas dirumah.

Penerapan model pembelajaran *blended learning* memerlukan bantuan media yang berbasis komputer (*online*) yang mendukung kegiatan pembelajaran *online*. Penelitian ini menggunakan media pembelajaran berupa aplikasi *sevima edlink*. Menurut Novandini dan Luta, *sevima edlink* adalah aplikasi yang berbasis android untuk menyediakan ruang belajar dengan menghubungkan pendidik dan siswa dalam proses pembelajaran untuk memanfaatkan waktu belajar yang lebih fleksibel serta dapat mempermudah pendidik dalam berkomunikasi dengan siswa.²⁵ Penerapan model pembelajaran *blended learning* dengan berbantuan aplikasi *sevima edlink* dapat menjadi inovasi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan *self esteem* di era teknologi saat ini.

Berdasarkan Pra Penelitian yang dilakukan di MTs N 03 OKU Selatan tahun ajaran 2022/2023, melalui pemberian soal yang diberikan oleh penulis. Diperoleh hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII berjumlah 143 siswa yang disajikan dalam tabel berikut:

²⁵ Khusnul Khotimah and Lailatul Maghfiroh, "Penerapan Kelas Virtual Sevima Edlink Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dengan Pendekatan Saintifik," *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)* 5, no. 1 (2022): 17–21.

Tabel 1. 1
Hasil Uji Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
Dikelas VIII MTs N 3 OKU Selatan

Kelas	KKM	Interval Nilai		Jumlah Siswa
		$0 < x \leq 70$	$70 < x \leq 100$	
VIII.1	70	25	4	29
VIII.2	70	24	5	29
VIII.3	70	26	2	28
VIII.4	70	25	4	29
VIII.5	70	26	2	28
Jumlah		126	17	143
Persentasi		88,11 %	11,88%	100%

Sumber: Nilai Tes Perolehan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis MTs N 03 OKU Selatan

Tabel 1.1 di atas, menunjukkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII di MTs N 03 OKU Selatan masih banyak yang belum memperoleh Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dimana nilai KKM yang ditetapkan adalah 70. Dari total keseluruhan hanya 11,88% atau 17 siswa yang memenuhi atau lulus KKM. Sedangkan sebanyak 126 siswa atau 88,11% memperoleh nilai di bawah KKM. Pada tabel tersebut menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah.

Faktor lain yang mengakibatkan kurang berhasilnya siswa dalam pembelajaran matematika adalah kurangnya keyakinan akan kemampuan dari masing-masing siswa. Dengan adanya rasa keyakinan terhadap kemampuan siswa terhadap matematika mampu meningkatkan gairah belajar, semangat,

dan merasa senang dalam belajar. Akan tetapi, *self esteem* siswa dalam pelajaran matematika kelas VIII MTs N 03 OKU Selatan tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. 2
Hasil Angket *Self Esteem* Siswa Kelas VIII
Mts N 03 OKU Selatan

No.	Kriteria	Jumlah	Presentase
1	Tinggi	24	16,78%
2	Sedang	36	25,17%
3	Rendah	83	58,04%
Total		143	100%

Sumber: Hasil Data Perolehan Pada Saat Pra Penelitian.

Berdasarkan data di atas, terlihat 83 siswa dengan persentase 58,04% tergolong rendah. Dengan demikian selain kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menjadi permasalahan di MTS N 03 OKU Selatan kelas VIII adalah *self esteem* siswa masih rendah.

Kurangnya kemampuan pemecahan masalah matematis serta *self esteem* siswa kelas VIII MTS N 03 OKU Selatan sejalan dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan salah satu pendidik mata pelajaran matematika, yaitu Bapak Beni Heryadi, S.Pd menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih rendah dikarenakan siswa kurang aktif pada saat proses pembelajaran dan siswa menganggap pembelajaran matematika adalah salah satu pelajaran yang sulit dan susah dipahami, sehingga pendidik perlu menjelaskan terlebih dahulu kepada siswa agar dapat memahami masalah tersebut. Selain itu, tidak terbiasanya

siswa dalam menyelesaikan pemecahan masalah secara matematis yang ditandai dengan siswa belum mampu merumuskan atau menentukan permasalahan dari uraian matematika, belum mampu merancang maupun menyelesaikan dan memeriksa model matematika.

Permasalahan lainnya, saat diberikan kesempatan untuk bertanya siswa tidak mau maju kedepan untuk bertanya, dan siswa tidak memiliki rasa percaya diri dan keyakinan untuk menyelesaikan soal yang diberikan pendidik untuk dikerjakan didepan kelas dengan membawa buku atau tanpa buku, dengan alasan siswa tidak mempercayai kemampuannya dalam menyelesaikan soal yang diberikan bahkan jika siswa tersebut menjawab dengan benar. Dan pendidik berharap ada peningkatan siswa dalam menyelesaikan masalah secara matematis dan memiliki percaya diri akan kemampuannya pada saat pembelajaran matematika.

Berdasarkan paparan di atas, kondisi tersebut jika dibiarkan dapat berdampak pada proses dan hasil pembelajaran di sekolah. Banyaknya permasalahan yang terjadi disekolah yang belum bervariasinya penggunaan model pembelajaran membuat siswa kurang berperan aktif, siswa hanya menyimak, mencatat dan siswa akan mudah untuk melupakan pelajaran yang telah disampaikan serta kurangnya penggunaan media pembelajaran untuk mengakses kembali materi pembelajaran yang telah dipelajari.

Beberapa penelitian terkait model pembelajaran *blended learning* sudah banyak dilakukan terkhusus pada bidang matematika, model pembelajaran *blended learning* telah diterapkan untuk melatih kemandirian belajar mahasiswa²⁶,

²⁶ Tsuwaybah Al Aslamiyah, Punaji Setyosari, and Henry Praherdhiono, "Blended Learning Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan," *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (2019): 109–114.

penguasaan konsep²⁷, pemecahan masalah matematis²⁸, motivasi belajar²⁹, dan berpikir matematis tingkat tinggi³⁰. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem* siswa, perlu dilakukannya penelitian menggunakan model pembelajaran *blended learning* dengan memanfaatkan kemajuan teknologi yang terkait penggunaan dengan *sevima edlink*.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Sevima Edlink* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Esteem*”**”

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi, yaitu sebagai berikut:

1. Siswa kurang mampu dalam memecahkan masalah matematika
2. Siswa belum memiliki keyakinan akan kemampuan dirinya dalam menyelesaikan soal matematika.
3. Pembelajaran belum memanfaatkan penggunaan media internet khususnya *sevima edlink* sebagai alat bantu belajar.

²⁷ Noor Laily Akhmalia, Wayan Suana, and Nengah Maharta, “Efektivitas Blended Learning Berbasis LMS Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Fluida Statis Terhadap Penguasaan Konsep Siswa,” *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah)* 2, no. 2 (2018): 56–64.

²⁸ Fifit Noviyanti, Iip Sugiharta, and Farida Farida, “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis : Dampak Blended Learning Menggunakan Edmodo,” *Desimal: Jurnal Matematika* 2, no. 2 (2019): 173–180.

²⁹ Muhammad Arifin and Muhammad Abduh, “Peningkatan Motivasi Belajar Model Pembelajaran Blended Learning,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2339–2347, <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1201>.

³⁰ Nanang Supriadi, “Mengembangkan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi Siswa Melalui Blended Learning Berbantuan Geogebra,” *Pasundan Journal of Mathematics Education : Jurnal Pendidikan Matematika*, no. Vol 2 No. 1 (2012).

Perihal keterbatasan waktu, tempat, dan kemampuan yang penulis miliki. Maka penelitian ini membatasi masalah pada:

1. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem* siswa kelas VIII MTs N 03 OKU Selatan.
2. Materi matematika yang diajarkan pada saat penelitian adalah lingkaran.
3. Kriteria dalam pemecahan masalah yaitu: (1) memahami masalah, (2) merencanakan, (3) menyelesaikan rencana, (4) mengecek kembali.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem* siswa?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa?
3. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* terhadap *self esteem* siswa?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem* siswa.
2. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

3. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* terhadap *self esteem* siswa.

F. Manfaat Penelitian

Hasil yang dapat diperoleh melalui penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Sekolah
Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar disekolah dan sebagai referensi bahan ajar.
2. Pendidik
Memberikan informasi dan masukan positif kepada pendidik di MTs N O3 OKU Selatan dalam penerapan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan keaktifan siswa dan menambah daya tarik dalam proses pembelajaran.
3. Siswa
 - 1) Meningkatkan fleksibilitas belajar dalam penggunaan internet yang ramah dan positif untuk menunjang kegiatan belajar.
 - 2) Dapat membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem* siswa.
4. Peneliti
Dari penelitian ini, peneliti menjadikan suatu pengalaman dan wawasan dalam menerapkan model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink*.

G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan (Studi Pustaka)

1. Tsuwaybah Al Aslamiyah, Punaji Setyosari, Henry Praherdhiono (Vol 2 No 2, Mei 2019), "*Blended Learning* dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan". Menghasilkan bahwa dalam menerapkan model *blended learning* diperoleh kecenderungan kemandirian belajar mahasiswa teknologi yang hampir

semua responden memiliki intensitas kemandirian belajar dengan kategori positif. Perbedaan antara penelitian yang dilakukan Tsuwaybah Al Aslamiyah, Punaji Setyosari dan Henry Praherdhiono melihat kemandirian belajar, sedangkan penelitian ini melihat kemampuan pemecahan masalah matematis.

2. Noor Laily Akhmalia, Nengah Maharta dan Wayan Suana (2018) yang berjudul “Efektivitas *Blended Learning* Berbasis LMS dengan Model Pembelajaran Inkuiri pada materi Fluida Statis terhadap Penguasaan Konsep Siswa”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh signifikan penerapan *blended learning* berbasis LMS dengan model pembelajaran inkuiri pada materi fluida statis terhadap penguasaan konsep siswa, dengan perbedaan rata-rata *N-Gain* pada kelas eksperimen 0,84 dengan kategori tinggi dan kelas kontrol 0,70 dengan kategori sedang. Perbedaan pada penelitian Noor Laily Akhmalia, Nengah Maharta dan Wayan Suana melihat terhadap penguasaan konsep siswa sedangkan penelitian ini melihat kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem*.
3. Fifit Novi Yanti, Farida, dan Iip Sugiharta yang berjudul “analisis kemampuan pemecahan masalah matematis: Dampak *blended learning* menggunakan *edmodo*”. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan dapat membantu siswa memecahkan masalah dari suatu permasalahan yang diberikan yang terdapat pada soal pelajaran. Adapun persamaan antara penelitian Fitri Novi Yanti dkk dengan penelitian ini adalah menggunakan model pembelajaran *blended learning* untuk melihat terdapat pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. Kemudian untuk Perbedaannya pada penelitian Fifit Novi Yanti, Farida, Iip Sugiharta dengan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis

dalam pembelajaran *blended learning* dan *e-learning* menggunakan *edmodo*, sedangkan penelitian ini menggunakan model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem*.

4. Nanang Supriadi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Berpikir Matematis tingkat tinggi siswa melalui *blended learning* berbantuan *geogebra*”. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran dengan menggunakan model *blended learning* berbantuan *geogebra* lebih baik dan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi dibandingkan dengan pembelajaran biasa maupun berbantuan *geogebra*.
5. Catherine Attard dan Kathryn Holmes yang berjudul “*an exploration of teacher and student perceptions of blended learning in four secondary mathematics classroom*” memberikan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa matematika dapat ditingkatkan melalui berbagai pendekatan yaitu pembelajaran campuran (*blended learning*) dengan kemungkinan peluang belajar yang lebih luas dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran individu dan batasan yang ada dalam kelas. Adapun perbedaan dalam penelitian Catherine Attard dan Kathryn Holmes dengan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi pendidik dan siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan *blended learning*, sedangkan penelitian ini bertujuan untuk melihat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem* menggunakan model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink*.
6. Lia Rista, Cut Yuniza Eviyanti, dan Andriani yang berjudul “Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self Esteem* siswa melalui pembelajaran Humanistik Berbasis Pendidikan Matematika Realistik”.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem* siswa setelah dilakukannya pembelajaran humanistik berbasis PMR. Perbedaan dalam penelitian Lia Rista dkk menggunakan pembelajaran humanistik berbasis PMR, sedangkan penelitian ini menggunakan model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink*.

7. Tina Sri Sumartini menyimpulkan bahwa siswa yang menerapkan PBM meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematikanya lebih baik dari pada pembelajaran konvensional.

H. Sistematika Penulisan

Dalam sistematika penulisan mengenai isi skripsi dibagi menjadi lima bagian yaitu sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan, bagian berisi tentang penegasan judul, latar belakang masalah, identitas masalah dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, serta sistematika penulisan.
2. Bab II Landasan Dan Pengajuan Hipotesis, yang memaparkan dan mendefinisikan teori yang diambil dari kutipan jurnal, buku dan skripsi yang berhubungan dengan penyusunan laporan skripsi. adapun sub-sub lainnya seperti: kerangka berpikir dan pengajuan hipotesis.
3. Bab III Metode Penelitian, yang berisi tentang waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, validitas instrument penelitian, uji prasarat analisis dan uji hipotesis.
4. Bab IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan, bagian ini berisi mengenai analisis hasil uji coba instrumen, analisis

hasil uji coba tes kemampuan pemecahan masalah matematis, analisis data hasil amatan dan pembahasan.

5. Bab V Penutup, pada bab ini berisi tentang kesimpulan dan rekomendasi dari hasil penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan rangkaian uji analisis data dan pengujian hipotesis maka terdapat pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* terhadap :

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem* siswa.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
3. *Self esteem* siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang didapatkan maka penulis menyarankan beberapa saran berikut:

1. Kepada Pendidik

Saat mengajarkan matematika kepada siswa penulis kurang maksimal dalam mengelola waktu saat proses pembelajaran. Diharapkan kepada pendidik penting untuk dapat mengelola waktu sebaik mungkin. Karena dalam penerapan model pembelajaran *blended learning* perlu adanya pengecekan mendalam terhadap aktifitas siswa di rumah, khususnya dalam menonton video pembelajaran agar tujuan menanamkan pemahaman awal dapat tercapai dengan maksimal.

2. Kepada Peneliti Selanjutnya

Penulis menerapkan model pembelajaran *blended learning* tidak mempertimbangkan materi apa saja yang dapat disampaikan melalui aplikasi *sevima edlink*. Sehingga, diharapkan kepada penulis selanjutnya yang akan menerapkan model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink* alangkah baiknya jika mampu mempersiapkan materi pembelajaran dengan sangat baik dan menarik, karena ada kemungkinan tidak semua materi pembelajaran dapat

menggunakan model pembelajaran *blended learning* berbantuan aplikasi *sevima edlink*. Dan diharapkan dapat menetapkan waktu yang tepat agar mendapatkan hasil yang maksimal. Selain itu karena penulis hanya meneliti kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem* siswa, penulis selanjutnya harus mempertimbangkan beberapa faktor lainnya yang dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self esteem* siswa sehingga keterbatasan saat pelaksanaan penelitian dapat terminimalisir untuk penelitian berikutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Akhmalia, Noor Laily, Wayan Suana, and Nengah Maharta. "Efektivitas Blended Learning Berbasis LMS Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Fluida Statis Terhadap Penguasaan Konsep Siswa." *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah)* 2, no. 2 (2018): 56–64.
- Amin, Ahmad Kholiqul. "Kajian Konseptual Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar." *Jurnal Pendidikan Edutama* 4, no. 2 (2017): 51–64.
- Angells, Barbara De. *Confidence Percaya Diri*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000.
- Arifin, Muhammad, and Muhammad Abduh. "Peningkatan Motivasi Belajar Model Pembelajaran Blended Learning." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2339–2347. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1201>.
- Al Aslamiyah, Tsuwaybah, Punaji Setyosari, and Henry Praherdhiono. "Blended Learning Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan." *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (2019): 109–114.
- Attard, Catherine, and Kathryn Holmes. "An Exploration of Teacher and Student Perceptions of Blended Learning in Four Secondary Mathematics Classrooms." *Mathematics Education Research Journal* 34, no. 4 (2022): 719–740.
- Damayanti, Elfira, Agus Hikmat Syaf, and Tika Karlina Rachmawati. "Penggunaan E-Learning Berbasis Edlink Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa" (n.d.): 93–108.
- Fahrurrozi, Muh, and Muhip Abdul Majid. "Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips Sman 1 Selong Tahun Pelajaran 2017/2018." *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan)* 1, no. 1 (2017): 57.

- Faridah, Eva, and Sinung Nugroho. *Pembelajaran Pra New Normal (Model Blended Learning Pola Komplementer Materi Senam Ritmik)*. Widina Bhakti Persada Bandung, 2022.
- Fonna, M, H Herizal, and R Mulyadi. "Analisis Self-Esteem Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Dewantara Dalam Pembelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2021): 11–18. <https://ejurnal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/ariyadhiyyat/article/view/1339>.
- Habsy, Bakhrudin All. "Model Konseling Kelompok Cognitive Behavior Untuk Meningkatkan Self Esteem Siswa Smk." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 31, no. 1 (2017): 21.
- Hakim, Thursan. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Yogyakarta: Pustaka Swara, 2005.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Hasan, Umami Rofika, Fitriani Nur, Ulfiani Rahman, Suharti Suharti, and Eka Damayanti. "Self Regulation, Self Esteem, Dan Self Concept Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik." *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2021): 38–45.
- Heris Hendriana. *Hard Skills Dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama, 2018.
- Hidayat, Abas, and Fani Juliyanto Perdana. "Pengaruh Self-Efficacy Dan Self-Esteem Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Cirebon." *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia* 4, no. 12 (2019): 1.
- Idris, Husni. "Pembelajaran Model Blended Learning." *Jurnal Ilmiah Iqra' 5*, no. 1 (2018): 61–73.
- Imam Santoso and Harries Madi Istriyanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Indigo Media, 2021.
- Irawati, Neny, and Nurahma Hajat. "Hubungan Antara Harga Diri (Self Esteem) Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Smkn 48 Di

Jakarta Timur” X, no. 2 (n.d.): 193–210.

Ismail, Fajri. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Edited by Mardiah Astuti. *The SAGE Encyclopedia of Research Design*. Prenadamedia Group, 2018.

Izhma, Nur, and Adzkie Zahra. “Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Berbantuan Media Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Dharma Patra Sei Lapan” 1, no. 3 (2023).

John W. Santrock. *Adolescence : Perkembangan Remaja*. 6th ed. Aceh: Erlangga, 2003.

Khotimah, Khusnul, and Lailatul Maghfiroh. “Penerapan Kelas Virtual Sevima Edlink Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dengan Pendekatan Saintifik.” *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)* 5, no. 1 (2022): 17–21.

Lena, Mai Sri, Netriwati, and Nur Rohmatul Aini. *Metode Penelitian. Metode Penelitian*, 2019.

Mahdoni, Syahniar, and Alwen Bentri. “Hubungan Self-Esteem Dengan Prestasi Belajar Siswa Underachiever Serta Implikasinya Dalam Pelayanan Bimbingan Dan Konseling.” *Proceedings International Counseling and Education Seminar the Responsibility of Counselor And Educator in Millennium Era* (2017): 80–87.

Marita, Marita, Iwit Prihatin, and Dwi Oktaviana. “Penerapan Blended Learning Menggunakan Metode Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.” *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA* 2, no. 2 (2022): 15–25.

Mawaddah, Siti, and Hana Anisah. “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generative (Generative Learning) Di SMP” 3 (2015): 166–175.

Meilindha, Srie Shailly. “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Sevima Edlink Dalam Proses Pembelajaran Pada Mahasiswa Prodi PAI

- FTIK IAIN Langsa.” *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2017): 528–537. <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/ikhtibar/article/view/3208>.
- Mursalin, Enggal, Aria Bayu Setiaji, and Eman Wahyudi Kasim. “Penerapan Learning Management Systems (LMS) Berbantuan Sevima Edlink: Efektifkah Dalam Menunjang Perkuliahan Daring?” *Jurnal Pendidikan Edutama* 9, no. 1 (2022): 109–118. <https://www.ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE/article/view/2254>.
- N, Wirdah Pramita, Didik Sugeng Pambudi, and Arika Indah Kristiani. “Penerapan Pendekatan Pemecahan Masalah Menurut Polya Materi Persegi Dan Persegi Panjang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B SMP Negeri 10 Jember Tahun Ajaran 2012/2013” (2013): 10.
- Nasution, Nurlian, Nizwardi Jalinus, and Syahril. *Buku Model Blended Learning*. Edited by Birman Simamora. News.Ge. Anugerah Jaya, 2019.
- Netriwati. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Teori Polya Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Mahasiswa IAIN Raden Intan Lampung.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 9 (2016): 181–190.
- . *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Pertama. Bandar Lampung: Fakta Pess Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, 2013.
- Netriwati, Mai Sri Lena, and Yumn Jamilah. *Evaluasi & Proses Pembelajaran Matematika*. Pusaka Media, 2022.
- Noviyanti, Fifit, Iip Sugiharta, and Farida Farida. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis : Dampak Blended Learning Menggunakan Edmodo.” *Desimal: Jurnal Matematika* 2, no. 2 (2019): 173–180.
- Nur, A. Muafiah, Nasrah Nasrah, and Amri Amal. “Blended Learning: Penerapan Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Program Studi PGSD.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022): 1263–1276.

- Nuriana Rachmani Dewi. “Pengembangan Website Berorientasi Brain-Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa.” *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY* (2013): 978–979.
- Pamungkas, Aan Subhan, Yani Setiani, and Heni Pujiastuti. “Peranan Pengetahuan Awal Dan Self Esteem Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Mahasiswa.” *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 8, no. 1 (2017): 61–68.
- Puspitasari, Siska, Kulsum Nur Hayati, and Ary Purwaningsih. “Efektivitas Penggunaan Model Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPS.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022): 1252–1262.
- Refnadi, Refnadi. “KONSEP SELF-ESTEEM SERTA IMPLIKASINYA PADA SISWA” 4, no. 1 (2018): 16–22.
- Resti, Indah, Ayuni Suri, and Achi Rinaldi. “Kemampuan Berpikir Kritis Tingkat Tinggi (Matematis) Pada Materi Relasi Fungsi Dengan Pengembangan e-Modul Dan Kvisoft Flipbook Maker” (2020): 91–100.
- Rinaldi, Achi, Novalia, and Muhamad Syazali. *Statistika Inferensial Untuk Ilmu Sosial Dan Pendidikan*. 1st ed. PT Penerbit IPB Press, 2020.
- Rinaldi, Erik, and Ekasatya Aldila Afriansyah. “Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Antara Problem Centered Learning Dan Problem Based Learning.” *NUMERICAL: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2019): 9–18.
- Rista, Lia, Cut Yuniza Eviyanti, and Andriani. “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Self Esteem Siswa Melalui Pembelajaran Humanistik Berbasis Pendidikan Matematika Realistik.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2020): 1153–1163.
- Ritonga, Tamin. “Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Generasi Muda.” *Jurnal Adam Ipts* 1, no. 1 (2022): 1–6.

- Rosanti, Asih, Alifiani, and Isbadar Nursit. "Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Model Pembelajaran E-Learning Berbantuan Aplikasi Sevima Edlink." *Jp3* 15, no. 33 (2020): 46–57. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/jp3/article/view/8072>.
- Rosiani, Mustamin Anggo, and Muhammad Sudia. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual Dengan Pendekatan Metakognisi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII Smp." *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika* 1, no. 1 (2016): 71–82. <http://ojs.uho.ac.id/index.php/JPBM/article/view/5419>.
- Roza. *Teori Pembelajaran Bahasa Suatu Catatan Singkat*, n.d.
- Setiawan, Raden Heri, and Idris Harta. "Pengaruh Pendekatan Open-Ended Dan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Sikap Siswa Terhadap Matematika." *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 1, no. November (2014): 240–256.
- Suana, Wayan, Mirda Raviany, and Feriansyah Sesunan. "Blended Learning Berbantuan Whatsapp: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah." *Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Fisika* 5, no. 2 (2019): 37–45.
- Sulaiman, Herri, Felicia Shabrina, and Sri Sumarni. "Tingkat Self Esteem Siswa Kelas XII Pada Pembelajaran Matematika Daring." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 2 (2021): 189–200.
- Sulistiono, Muhammad. "Implementasi Hybrid Learning Menggunakan Aplikasi Edmodo Pada Matakuliah Metode Penelitian Kualitatif." *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 1 (2019): 57.
- Supriadi, Nanang. "Mengembangkan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi Siswa Melalui Blended Learning Berbantuan Geogebra." *Pasundan Journal of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika*, no. Vol 2 No. 1 (2012).
- Suri, Indah Resti Ayuni, Ruhban Masykur, and Ramayudha Dwi Aji G. "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis: Dampak

- Lasswell Communication Berbasis Pemecahan Masalah Dan Kepribadian Keirsey.” *Journal of Mathematics Education and Science* 4, no. 1 (2021): 7–14.
- Tristiyanti, Tiagita, and Ekasatya Aldila Afriansyah. “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Diskursus Multi Representasi Dan Reciprocal Learning (Studi Penelitian Di MTs. Mathlaul Ulum Garut).” *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya* 1, no. 2 (2016): 11.
- Usman. “Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Membentuk Kemandirian Belajar.” *Jurnal Jurnalisa* 4, no. 1 (2019): 136–150.
- Verdianingsih, Eliza. “Self-Esteem Dalam Pembelajaran Matematika Self-Esteem In Mathematics Education.” *Eduscope* 03, no. 02 (2017): 1–9.
- Wahyu Hidayat, Ratna Sariningsih. “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Adversity Quotient Siswa Smp Melalui Pembelajaran Open Ended.” *Jurnal JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2018): 109–118.
- Waritsman, Arsyil, and Fildayani Tombokan. “Pengaruh Self-Esteem Terhadap Prestasi Akademik Matematika Mahasiswa.” *Math Educa Journal* 4, no. 2 (2020): 134–143.
- Wibowo, Andi, and Indah Rahmayanti. “Penggunaan Sevima Edlink Sebagai Media Pembelajaran Online Untuk Mengajar Dan Belajar Bahasa Indonesia.” *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 2, no. 2 (2020): 163–174.
- Yuniarti, Novita, Leni Sulasmini, Efrina Rahmadhani, Euis Eti Rohaeti, and Nelly Fitriani. “Hubungan Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan Self Esteem Siswa SMP Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning Pada Materi Segiempat.” *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)* 2, no. 1 (2018): 62–72.