

تطبيق طريقة المكافأة والعقاب لترقية مهارة الكلام في دروس اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في  
مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحث : مارليان شاه الإرشادي

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٨٩

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ/٢٠٢٣ م

تطبيق طريقة المكافأة والعقاب لترقية مهارة الكلام في دروس اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في  
مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحث : مارليان شاه الإرشادي

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٨٩



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

## ملخص

تطبيق طريقة المكافأة والعقاب لترقية مهارة الكلام في دروس اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في

مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

### مارليان شاه الإرشادي

جاء هذا البحث من مشكلة الطلبة في استيعاب المحادثة العربية ودراساتها. والعوامل التي تسبب إلى انخفاض مهارة الكلام العربي هي لا يدرس جميع الطلبة اللغة العربية قبل يدخلون إلى المدرسة الدينية، ولا يزال يستخدم المعلم طريقة التعليم غير جذابة لمواد المحادثة العربية حتى لا يهتم الطلبة ويشعرون بالملل في التعلم. والطريقة لحلول المشكلات السابقة، يرغب الباحث في استخدام طريقة المكافأة والعقاب لترقية مهارة الكلام في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا لامبونج الجنوبية.

هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي مع جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. كان موضع البحث هو طلبة الصف السابع في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا لامبونج الجنوبية بعدد ٢٥ طالبا. ويعقد هذا البحث دورتين، حيث أنّ لكل دورة لقاءً والتحليل المستخدم في هذا البحث هو أسلوب التحليل الوصفي والنوعي.

نتائج هذا البحث في قبل تطبيق طريقة المكافأة والعقاب لترقية مهارة الكلام، فمن بيانات قبل الدورة، الطلاب الناجحون ٦ طلاب (٢٤%)، أما الطلاب غير الناجحين فهو ١٩ طالبا (٧٦%). وبعد تطبيق طريقة المكافأة والعقاب، ففي هذه الدورة الأولى ترقية من عدد ٢٥ طالبا، الناجح منهم ١٢ طالبا (٤٨%) والطلبة غير الناجحين ١٣ طالبا (٥٢%)، ثم في الدورة الثانية زادت الترقية الهامة إلى ١٩ طالبا من الناجحين (٧٦%) والطلبة غير الناجحين يعني ٦ طلاب (٢٤%). وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، فيمكن الاستنتاج أنّ تطبيق طريقة المكافأة والعقاب قادر على ترقية مهارة الكلام العربي في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا لامبونج الجنوبية.

**الكلمات المفتاحية:** طريقة المكافأة والعقاب، مهارة الكلام العربي

## إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : مارليان شاه الإرشادي  
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٨٩  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تطبيق طريقة المكافأة والعقاب لترقية مهارة الكلام في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتربة على ذلك.

٢٠٢٣  
تحريرا بياندار لامبونج،  
الطالبة،



مارليان شاه الإرشادي

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٨٩



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لشكول اندرو سوراهمين سوكارني باندر لامبونج، رقم الهاتف: (0721) 703289

موافقة

تطبيق طريقة المكافأة والعقاب لترقية مهارة الكلام في دروس اللغة العربية لدى

طلاب الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليده من

العام الدراسي 2022/2023

مارليا تشاه الإرشادي

181120089

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات

لازمة وقررت أنه مؤهل ليتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

جغرافية النجاح، الماجستير

الدكتور قدرى، الماجستير

الرقم الوظيفي: 1989121320020122014

الرقم الوظيفي: 1973071320031211002

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 196709241996031001

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورايمين سوكرامي باندر لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 73289

### تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطبيق طريقة المكافأة والعقاب لترقية مهارة الكلام في دروس اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، التي كتبها اسم الطالب مرلياناشا الارشدي برقم القيد ١٨١١٠٢٠٠٨٩ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الخميس في التاريخ ٢٢ من يونيو ٢٠٢٣ م.

### لجنة المناقشة :

رئيس المناقشة : الدكتور فخر الغازي، الماجستير

السكرتيرة : بيتي ليلة الوحيدة، الماجستير

المناقش الأول : أحمد نور ميزان ، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور قدرى الماجستير

المناقشة الثالثة : الدكتورة جغرافية النجاح الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي : ٢٠١٢٠٠٣٠١٩٨٢٤٠٦٤



## MOTO

اِحْرَصْ عَلَىٰ مَا يَنْفَعُكَ وَاَسْتَعِزْ بِاللّٰهِ وَلَا تَعْجِزْ

**Bersungguh – sungguhlah untuk mendapatkan apa yang bermanfaat bagimu dan mintalah pertolongan kepada Allah serta janganlah sekali - kali engkau merasa lemah**



## إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب سومارنو وأمي المحبوبة إيلي بوروانتي، هما اللذان يربياني ويقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة بالإخلاص والصبر حتى يقدر الباحث على إكمال دراسته في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وعسى الله أن يقدم لهم صحة وعمرا طويلا بالبركة.
٢. أختي الكبيرة المحبوبة مارلياني رشيدا التي قدمتي الدافع والتشجيع والدعاء.
٣. المدرسين والمحاضرين وجميع الأساتيد في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية بكالياندا لامبونج الجنوبية الذين يساعدون الباحث في عملية هذا البحث.
٤. أصدقائي في السلاح أنغي، أندري، داووس، يوغني، ويحيى الذين يقدمون الباحث مساعدات. على إكمال الرسالة.
٥. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



:



## ترجمة الباحث

ولد مارليان شاه في باندر لامبونج في التاريخ ٤ من يونيو ٢٠٠٠، وهو الابن الثاني من أخوين من المتزوج أبي سومارنو وأمي إيلي بوروانتي. يبدأ الباحث الدراسة في روضة الأطفال عيشية وتخرج منها في السنة ٢٠٠٦. واستمر دراسته إلى المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى ببانجانج الشمالية وتخرج منها في السنة ٢٠١٢. ودرسته المتوسطة في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية بكالياندا لامبونج الجنوبية، وتخرج منها في السنة ٢٠١٥. ثم واصل دراسته الثانوية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندر لامبونج لمدة ثلاث سنوات وتخرج منها في السنة ٢٠١٨.

ففي السنة ٢٠١٨، صار الباحث طالبا في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية . وفي الجامعة شارك الباحث *Short Movie* الحكومية لامبونج. ومدة دراسته في المدرسة نشط الباحث في مجال بعض الأنشطة، مثل برنامج خدمات المجتمع في بانجانج قرية وي لونيك بمدينة باندر لامبونج. وقد قامه بممارسة الخبرات الميدانية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باندر لامبونج.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصل الباحث على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور قدري، الماجستير كالمشرف الأول والسيدة جغرافية النجاح، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التحيات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين يعطوني علومًا ومعرفة مدة الدراسة.
٥. رئيس المكتبة المركزية ومكتبة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي يوفر الكتب حتى يقدر الباحث على إتمام هذه الرسالة.
٦. السيد حسن كرئيس المدرسة في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كالياندا لامبونج الوسطى.
٧. السيد فيجار جوشوا كمدرس اللغة العربية في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كالياندا لامبونج الوسطى.
٨. والدي وأسرتي اللذين يقدموني الحماسة والدعاء لنجاحي.
٩. جميع أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ وبالخصوص للفصل E اللذين يقدموني التشجيع والدافع حتى يقدر الباحث على إكمال هذه الرسالة.

ويدرك الباحث على أن رسالته بعيدة عن الكمال، لذلك يرجو الباحث الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحث خصوصا وللقارئین عموما. آمين يارب العالمين.

باندر لامبونج، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

الباحث

مارليان شاه الإرشادي

١٨١١٠٢٠٠٨٩



## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	موافقة	.....
	تصديق د	
هـ	إقرار	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	ترجمة الباحث	.....
س	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الصور	.....
	<b>الباب الأول : مقدمة</b>	
	أ. توضيح الموضوع ١	.....
	ب. خلفية البحث ٢	.....
	ج. تركيز البحث وفرعه ٥	.....
	د. حدود المشكلات ٥	.....
٦	مشكلات البحث	.....
	هـ. أهداف البحث ٦	.....
٦	و. فوائد البحث	.....
٧	ز. البحوث السابقة ذات الصلة	.....
٨	ح. الهيكل التنظيمي للبحث	.....
	<b>الباب الثاني : بحث نظري</b>	
١٠	أ. المفهوم السلوكي (المكافأة والعقاب)	.....
١١	١. المكافأة	.....



٢. أهداف المكافأة ..... ١٣
٣. مبادئ المكافأة ..... ١٣
٤. أشكال المكافأة ..... ١٣
٥. خطوات استخدام طريقة المكافأة ..... ١٥
٦. وظائف المكافأة ..... ١٥
٧. مزايا وعيوب طريقة المكافأة ..... ١٥

#### ب. العقاب ..... ١٥

١. مبادئ العقاب ..... ١٦
٢. أشكال العقاب ..... ١٧
٣. خطوات استخدام طريقة العقاب ..... ١٧
٤. وظائف العقاب ..... ١٨
٥. مزايا وعيوب طريقة المكافأة ..... ١٨

#### ج. تعريف مهارة الكلام العربي ..... ١٩

١. أهداف مهارة الكلام ..... ٢٠
٢. أنواع مهارة الكلام ..... ٢٠
٣. الجوانب المهمة ..... ٢١
٤. مؤشرات مهارة الكلام ..... ٢١

#### د. مواد تعليم اللغة العربية للصف الثامن ..... ٢٢

#### الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مكان البحث ووقته ..... ٢٤
- ب. منهج وتصميم دورة البحث ..... ٢٤
- ج. موضع البحث ..... ٢٧
- د. دور الباحث وموقفه ..... ٢٧
- هـ. المراحل والتدخلات المتوقعة ..... ٢٧
- و. نتائج التدخلات المتوقعة ..... ٢٨
- ز. أساليب جمع البيانات ..... ٢٨

- ح. صحة البيانات ..... ٣١
- س. تحليل البيانات وتفسيرها ..... ٣١
- ل. تطوير تخطيط الإجراء ..... ٣١

#### الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. ملف مكان البحث ..... ٣٢
- ب. الحالة الأولى ..... ٣٥
- ج. نتائج البحث ..... ٣٦
- د. المناقشة ..... ٤٥

#### الباب الخامس : اختتام

- أ. استنتاجات ٥٢
- ب. اقتراحات ..... ٥٢

#### مراجع الرسالة ومصادرها

#### الملحقات



## قائمة الجداول

- الجدول ١ نتائج اختبار اللغة العربية للصف الثامن من المستوى الأول العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ..... ٤
- الجدول ٢ البحوث السابقة ذات الصلة..... ٧
- الجدول ٣ المواد الواردة في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول..... ٢٢
- الجدول ٤ ترتيب المنظمة..... ٣٤
- الجدول ٥ المرافق والبنية التحتية لمدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية..... ٣٥
- الجدول ٧ نتائج اختبار اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المستوى الأول  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣..... ٣٦
- الجدول ٨ نتائج اختبار مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة  
الإسلامية في الدورة الأولى..... ٣٩
- الجدول ٩ نتائج اختبار مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة  
الجدول ١٠ تلخيص نتائج اختبار مهارة الكلام العربي للصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة  
الإسلامية كالياندا لامبونج الجنوبية من البيانات الأولية إلى الدورة الثانية..... ٤٨



## قائمة الصور

الصورة ١ مخطط البحث الإجرائي للصف الدراسي.....٢٥





## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

لتجنب سوء الفهم في موضوع البحث الذي ستبحث عنها الباحث بموضوع "تطبيق طريقة المكافأة والعقاب لترقية مهارة الكلام في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا"، وستشرح الباحث موضوع هذا البحث كما يلي:.

1. **التطبيق**، في القاموس الإندونيسي الكبير له معنى تكوين الطريقة والتطبيق.<sup>1</sup>
  2. **الطريقة** لغة هي مسار أو نظام أو طريقة أو تيار. بينما كانت الطريقة اصطلاحاً وهي تقنية تعليمية في التعليم عندما حدثت عملية التعلم.<sup>2</sup>
  3. **المكافأة**، هي تأتي من اللغة الإنجليزية تعني الثواب والهدية والأجرة والعقاب. وبالتالي، يستخدم الثواب في اللغة الإنجليزية للمكافآت الإيجابية أو السلبية. قال عاليم بوروانتو إنَّ المكافأة هي أداة لتعليم الأطفال حتى يشعرون بالسعادة لأن أفعالهم أو عملهم يحصل على الجوائز. وأما عند ساديرمان، فإنَّ المكافأة هي شكل من أشكال دوافع التعلم التي يقدمه المعلمون.<sup>3</sup>
  4. **العقاب**، هو يأتي من اللغة الإنجليزية *Punishment* بمعنى القانون (العقوبة) أو التعذيب.<sup>4</sup> والعقاب هو جهد تربوي لتصحيح وتوجيه الطلبة في الاتجاه الصحيح، وليست ممارسة العقاب والتعذيب الذي يخنق الإبداع.<sup>5</sup>
  5. **اللغة العربية** هي اللغة المستخدمة من قبل العرب، ويمكن النظر إلى اللغة العربية من حيث اللغة والاصطلاح. وتعريف العربية هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء وتنمو عليها الأشجار. أما "اللغة" فهي أداة الاتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والتواصل مع مختلف الدوافع والاحتياجات لديهم. واللغة العربية من حيث الاصطلاح هي اللغة تستخدمها مجموعة من الناس (البشر) الذين يعيشون فوق الصحراء الكبرى.<sup>6</sup>
- بناء على الوصف أعلاه ، يمكننا نفهم أنّ المقصود من هذا البحث هو للكشف عن كيفية عملية تنفيذ التعليم المبتكر وهو تطبيق طريقة الثواب والعقاب، حيث أنّ وجود هذه الطريقة هي قادرة على ترقية مهارة الكلام العربي، كما أنّها وسيلة لتحسين انضباط اللغة والتعود في اللغة.

<sup>1</sup> Team Penyusun Kamus Pusat Pembina Dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 2000), hlm. 553

<sup>2</sup> Abdurachman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajaran*, (Bandar Lampung: Aura, 2013) hlm. 90

<sup>3</sup> Sadirman A,M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 2012), hlm.. 67

<sup>4</sup> John M. Echole & Hassan Shadily, *op, cit.*, hlm. 456.

<sup>5</sup> Malik Fadjar, *Holistika Pemikiran Pendidikan*, (jakarta : raja Grafindo, 2005), hlm. 202.

<sup>6</sup> Asma Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. Vol 03, No 01, IAIN Tulungagung. 2015, hlm. 2.

## ب. خلفيات البحث

كان للتعليم أنواع مختلفة، منها دروس اللغة العربية. واللغة هي أداة الاتصال يستخدمها البشر منذ فترة طويلة لنقل آرائهم وأفكارهم ومشاعرهم وأفكارهم. بدون اللغة، فإن البشر يصعبون التواصل مع البشر الآخرين لأن اللغة هي الحاجة الإنسانية الأساسية كمخلوق اجتماعي دائم الاتصال ببعضهم البعض. ومن الناحية الزمنية، تعمل اللغة كوسيلة للتعبير عن الذات، ووسيلة للتواصل، وأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف كأداة للسيطرة الاجتماعية. من خلال اللغة، سوف يتواصل الشخص، سواء عندما ينقل شيئاً في ذهنه وعقله. اللغة لها طبيعة عالمية بحيث يمكن استخدامها من قبل أي شخص بدون النظر إلى العرق أو الوضع الاجتماعي بين الدول أو القارات.

وعند الخولي فإن اللغة هي نظام صوتي يتكون من الرموز الصوتية التي يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو مشاركة المشاعر.

بناء على رأي عبد المجيد، اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. وفي التعريفات الأخرى، اللغة هي أداة مستخدمة لوصف الأفكار أو الآراء أو الأهداف من خلال تركيب الجملة التي يمكن أن يفهمها الآخرون.<sup>7</sup>

وفي اللغة العربية أربع مهارات، هي: القراءة والكتابة والكلام، والاستماع. وللقدرية على التواصل باستخدام اللغة العربية، يجب أن يكون لدينا كفاءة في مهارة الكلام وهي إحدى من المهارات اللغوية المهمة التي يجب تعلمها في المراحل الأولية. الكلام هو أداة الاتصال الشائعة في المجتمع. ففي هذه الحالة، يفسر الكلام على أنه نقل الأغراض في شكل الأفكار والآراء للآخرين.<sup>8</sup> فلذلك، إذا لم يكن لدينا مهارات في الكلام، فسنواجه صعوبة في التواصل مع البيئة المحيطة.

وإحدى من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس المعهد الحديث هي مهارة الكلام. ستكون عملية تعلم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتحدث بنشاط في جهود التواصل. يذكر أيضاً أننا نتعلم القراءة بالقراءة حتى نتعلم الكلام بالكلام.<sup>9</sup> ومن عيوب نظام تعليم اللغة القديمة في إندونيسيا هي عدم وجود الممارسة الشفهية المكثفة، بحيث يتمكن عدد قليل من الطلبة من التعبير عن الأفكار والمشاعر لفظياً. اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلبة، وسوف يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية سواء من الصعوبات اللغوية (الأصوات، المفردات، القواعد والكتابة) والصعوبات غير اللغوية.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء للمحاور. وفي تعلم اللغة العربية تهدف هذه المهارة إلى جعل الطلبة قادرين على التواصل الشفهية باستخدام اللغة العربية.<sup>10</sup> الكلام هو نشاط الاتصال في

<sup>7</sup> Acep hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung, penerbit: PT. Remaja Rosada Karya: 2011) hlm. 9

<sup>8</sup> Slamet, Y. *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. (Surakarta: Uns Press, 2007)

<sup>9</sup> Furqanul Aziez dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 27.

<sup>10</sup> Firdaus Dwi, Setianingtyas, "Efektivitas Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab Di Ma Darul Amanah Kendal" (Skripsi, UNISSULA, 2018), hlm. 5.

شكل الحوار بين شخصين أو أكثر ويتحدث أحدهما ويستمع الآخر ، وبالتالي يتبادل الأدوار بالتناوب. يستخدم المتحدثون الكلمات والجمل والتعبيرات بالإضافة إلى اللغة الداعمة مثل التقليد والإيماءات والأشكال شبه اللغوية كوسيلة ليتمكنوا من نقل رسالتهم.<sup>11</sup>

ولا يزال يصبح الكلام باللغة العربية صعبا عند بعض الطلبة لأنهم غير معتادين على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. وهكذا تحتاج إلى الطريقة القادرة على ترقية دافع الكلام باللغة العربية في أنشطة تعليم اللغة العربية. ومن بعض طرق التعليم العديدة الموجودة، فتحدد الباحث مناقشتها عن الثواب والعقاب .

وبحسب مولياي، فإنّ إحدى من طرق التعليم المستخدمة هي طريقة المكافأة والعقاب، وهي طريقة التعليم التي يمكن أن تنمي القدرة على التعبير عن أفكار الطلبة.<sup>12</sup> طريقة المكافأة والعقاب هي شكل من أشكال نظرية التعزيز الإيجابي المستمدة من النظرية السلوكية. وفقا للنظرية السلوكية، فإنّ التعلم هو تغيير في السلوك كنتيجة لوجود تفاعل التحفيز والاستجابة.<sup>13</sup> وقال بوروانتو، فإنّ هذه المكافأة هي أداة لتعليم الأطفال حتى يشعرون بالسعادة لأن أفعالهم أو عملهم يكافأهم ". وبالإضافة إلى ذلك، فقدم صائمين أمثلة ملموسة على تنفيذ الثواب، هي كالتالي:

(1) تثقيف الشاء

(2) تقديم الهدايا

(3) لوحات الإنجاز.

وبناء على آراء الخبراء، فيمكن الاستنتاج أنّ المكافأة هي جوائز أو هدايا تمنح للطلبة الذين يقومون بسلوك جيد من أجل زيادة تحفيز تعلمهم.

العقاب على ضوء النظرية السلوكية هو نتيجة غير سارة تستخدم لإضعاف السلوك، أي النتيجة يقدمها المعلمون من أجل إضعاف سلوك الطلبة على أمل ألا يتكرر السلوك.<sup>14</sup> وفقا لسديرمان أنّ "العقاب هو تعزيز سلبي ، ولكن إذا أعطيت بشكل صحيح ويمكن أن تكون أداة تحفيزية". بالإضافة إلى ذلك، فقال سيتياوان، "يقدم العقاب للأطفال كشكل من أشكال الإجراءات الأخيرة على الأخطاء المرتكبة. عندما يتلقى الطفل تحذيرا وتوبيخا إيجابيا، ولكن لم يكن هناك تغيير في الطفل بأخطائه، فعندئذ يجب العقاب".<sup>15</sup>

بناء على بعض الآراء السابقة، فيمكن الاستنتاج أنّ العقاب هو عقوبة منفذة عندما لا يتحقق ما هو هدف معين.

وكانت المكافأة هي في شكل المدح أو الابتسام أو الخلفية أو حتى في شكل المواد وأشياء ممتعة للطلبة. المكافأة هي استجابة إيجابية يقدمها المعلم، أما العقاب فهو استجابة سلبية ، وكلاهما له نفس الهدف، وهو

<sup>11</sup> Effendy dkk. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang:Misykat), hlm. 149

<sup>12</sup> Karmilawati, "Penerapan Metode Pembelajaran Reward And Punishment Dalam Keterampilan Bahasa Jerman Siswa Kelas XII IIS 2 SMA Negeri Makassar", (journal of language, literature, and linguistic Vol.2, No August 2021 hlm. 99

<sup>13</sup> Ibid. hlm. 99

<sup>14</sup> Ibid. hlm.100

<sup>15</sup> Ibid. hlm.100

تغيير سلوك الطلبة إلى الاتجاه للأفضل كدافع التعلم.<sup>16</sup> بينما كان العقاب يعطاه لشخص ما بسبب وجود شيء خاطئ أو مقاومة أو انتهاك كمكافأة أو قصاص.<sup>17</sup> فعلى سبيل المثال، عندما ينتهك الطلبة القواعد والقوانين التي وضعها المعلم، ويقدم العديد من المعلمين تهديدا وضغطا وحتى ضربة كشكل من أشكال العقاب الذي يهدف إلى تحسين وتعزيز سلوكهم حتى يكون له تأثير رادع على الطلبة. ولكنّ تستخدم الباحث هنا العقاب الذي يثقف في اتجاه أفضل ويميل إلى عدم استخدام العنف الجسدي والتهديدي، ولكن العقاب هو في شكل حفظ المفردات ، وكتابة الإنشاء وحفظ القواعد النحوية لأنه قد ذكر في جمهورية إندونيسيا بشأن حماية الطلبة رقم 35 لعام 2014 ، تنص الفقرة 1 من المادة 9 أنّ: "لكل طالب حق في الحماية في وحدة التعليم من العنف الجنسي والعنف الذي يرتكبه المعلمون وموظفو التعليم وزملائهم/ أو الأطراف الأخرى".<sup>18</sup> أما تنص المادة 54 على ما يلي: "يجب أن يكون لدى طالب حماية في وحدة التعليم وداخلها من الجرائم البدنية والنفسية والجنسية ون الجرائم التي يرتكبها المعلمون وموظفو التعليم وزملائهم/ أو الأطراف الأخرى".<sup>19</sup> فلذلك، تستخدم الباحث العقاب الذي يميل إلى التثقيف لأنه متعارض مع القانون الإندونيسي.

وبناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة مع معلم اللغة العربية في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا أنه في عملية تعليم مهارة الكلام، يستخدم المعلم طريقة تركز على المعلم، حيث يشرح عنه المادة ويقدم تدريبات حتى يبدو التعلم رتيباً وأقل جذاباً. ويقرأ المعلم المادة الموجودة في الكتاب ثم يتبعها الطلبة ويقدم لهم تدريبات تتعلق بالمادة المدروسة. لم يستخدم المعلم الطريقة والاستراتيجية الآخر مما يجعل الطلبة يشعرون بالملل أثناء التعلم. قلة الوعي والانضباط لديهم للتحدث باللغة العربية بحيث يوجد الكثير منهم غير قادرين في اللغة العربية.

وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية هو السيد فيجار جوشوا، S.Pd أنّ هناك نقص في انضباط الطلبة ليتحدثوا والمعلم فقد أخبرهم للمحادثة ولا توجد قواعد إلزامية بحيث لا يزال يفتقر الطلبة إلى الانضباط في اللغة. وقامت الباحثة أيضاً بالمقابلة مع الطلبة الذين اعترفوا بعدم وجود النظام الشديد في اللغة. هذا هو سبب الطلبة لا يتحدثون باللغة العربية وإنهم مرتاحون لاستخدام اللغة الإندونيسية ويصعبون في ممارسة اللغة العربية.

<sup>16</sup> Syaiful Djamarah, *Gura Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, ( Jakarta : PT Rineka Cipta, 2000), hlm. 100

<sup>17</sup> Elizabert B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, Alih Bahasa Meitasari Tjandrasa, dalam *Child Development*, (jakarta : Erlangga, 2012), hlm. 86

<sup>18</sup> Indonesia, *Undang-Undang Tentang Perlindungan Anak*, UU No. 35 Tahun 2014.

<sup>19</sup> Indonesia, *Undang-Undang Tentang Perlindungan Anak*, UU No. 35 Tahun 2014.

**الجدول 1**  
نتائج اختبار اللغة العربية للصف الثامن من المستوى الأول  
العام الدراسي 2023/2022

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	النسبة المئوية
1	الناجح	6 طلاب	24%
2	غير الناجح	19 طالبا	76%
	المجموع	25 طالبا	100%

تعتمد النتائج المذكورة على المؤشرات التالية:

1. التواصل وقابل للمحاور وفقا للحالة والظروف

2. يقدر المتعلمون على التواصل شفهيًا مع بعض الأشياء التالية :

أ. السؤال عن شيء شفهيًا

ب. التعارف والبيان عن الأماكن والأحداث والوقائع والأوقات والأشخاص الآخرين.

ج. طلب الآخرين أن يفعلوا شيئًا.

د. إقامة علاقات ممتعة شفهيًا

هـ. عرض القصة القصيرة أو أخطر شيئًا لشخص آخر.<sup>20</sup>

ومن الجدول أعلاه، يوضح أنه من 25 طالبا، الناجح منهم 6 طلاب بالنسبة 24% و 19 طالبا غير الناجحين بالنسبة 76%. هذا يدل على أنّ قدرة الطلبة في مهارة الكلام العربي لا تزال منخفضة. لذلك إنّها تحتاج إلى الطريقة القادرة على ترقية مهارة الكلام العربي لدى الطلبة.

ولحل هذه المشكلات هي تحتاج إلى الطريقة المناسبة لترقية مهارة الكلام العربي حتى ينشئ جوا أكثر انضباطا في اللغة ويجعل الطلبة مشاركين بنشاط في استخدام اللغة العربية. لذلك تريد الباحث أن تبحث بحثا بموضوع " تطبيق طريقة المكافأة والعقاب لترقية مهارة الكلام في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا من العام الدراسي 2023/2022" تأمل الباحث من خلال هذا البحث أن يصبح تطبيق طريقة الثواب والعقاب وسيلة لإنشاء البيئة اللغوية.

### ج. تركيز البحث وفرعه

بناء على خلفية هذه المشكلات، فإنّ الباحث تحدد تركيز البحث وهو تطبيق طريقة المكافأة والعقاب لترقية مهارة الكلام في دروس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كاليندا من العام الدراسي 2023/2022" ومن فرعيته هو:

<sup>20</sup> Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017), h. 206

1. تخطيط تعليم المحادثة بطريقة المكافأة والعقاب.
2. تنفيذ تعليم المحادثة بطريقة المكافأة والعقاب.
3. تقييم تعليم المحادثة بطريقة المكافأة والعقاب.
4. تفكير تعليم المحادثة بطريقة المكافأة والعقاب.

#### د. حدود المشكلات

حدود هذه المشكلات هو كما يلي:

- 1) طريقة التعليم المطبقة هي طريقة المكافأة والعقاب.
- 2) نتائج البحث المأخوذة هي مهارة الكلام العربي.
- 3) يحدد هذا البحث على طلبة الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي 2023/2022.

#### هـ. مشكلات البحث

ومن مشكلات هذا البحث هي كالتالي:

1. كيف تخطيط تعليم المحادثة بطريقة المكافأة والعقاب؟
2. كيف تنفيذ تعليم المحادثة بطريقة المكافأة والعقاب؟
3. كيف تقييم تعليم المحادثة بطريقة المكافأة والعقاب؟
4. كيف تفكير تعليم المحادثة بطريقة المكافأة والعقاب؟

#### و. أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فهي:

1. لمعرفة ووصف عن تخطيط تعليم المحادثة بطريقة المكافأة والعقاب.
2. لمعرفة ووصف عن تنفيذ تعليم المحادثة بطريقة المكافأة والعقاب.
3. لمعرفة ووصف عن تقييم تعليم المحادثة بطريقة المكافأة والعقاب.
4. لمعرفة ووصف عن تفكير تعليم المحادثة بطريقة المكافأة والعقاب.

#### ز. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث هي:

1. الفوائد النظرية  
أن تستخدم نتائج هذا البحث كمصدر للمعلومات أو المدخلات للمعلمين في تعظيم التعليم ولترقية مهارة الكلام العربي من خلال تطبيق طريقة المكافأة والعقاب حتى يكون لها تأثير جيد على الطلبة وتساعد المعلمين على اكتساب النجاح في التعلم.
2. الفوائد التطبيقية

أ. للطلبة

هذا البحث مفيد لترقية مهارة الكلام العربي حتى تزيد نتائج تعلم الطلبة من خلال تطبيق طريقة المكافأة والعقاب.

ب. للمعلمين

زيادة معرفة المعلمين حول استخدام طريقة المكافأة الثواب والعقاب في ترقية الكلام العربي. وبالإضافة إلى ذلك، أن يكون لدى المعلمين تشجيع لأداء البحث الإجرائي للصف الدراسي. وتشجيعا لهم لتطبيق استراتيجيات ونماذج تعليمية متنوعة لنقل المواد بشكل جيد.

ج. للمدرسة

لمساعدة المدرسة في تطوير وإنشاء المؤسسات التعليمية لها جودة عالية الجودة وتكون أمثلة للمدارس الأخرى بحيث يوجد المعلمين المحترفين ويصبحون ثقة أولياء الأمور للمجتمع والحكومة.

ح. البحوث السابقة ذات الصلة

## الجدول 2

### البحوث السابقة ذات الصلة

الرقم	موضوع البحث	منهج البحث	النتيجة	التشابه	الاختلاف
1	في البحث الذي كتبه فائز مزدي أوبا ، بموضوع تأثير استخدام المكافأة والعقاب في ترقية مهارات اللغة العربية لطلاب مركز اللغة ، معهد دار الفلاح للبنات بانغساري جيارا. عام 2016	المنهج المستخدم هو منهج كمي.	أما بالنسبة للنتائج المحصولة بعد إجراء البحث هي النتائج السلبية. مما يعني أنه لا يوجد تأثيرا كبيرا في توفير طريقة المكافأة والعقاب	توفير طريقة المكافأة والعقاب التي لا تستخدم العقاب البدني. في جمع قياس البيانات ، باستخدام القياسات (مجموعة الاختبار الأول والنهائي).	الطريقة المستخدمة من قبل الباحث هنا هي الطريقة الكمية

<p>نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج النوعي</p>	<p>يهدف إلى إثبات وجود التأثير وإثبات المكافأة والعقاب لمهارة الكلام</p>	<p>أما بالنسبة للنتائج المحصول بعد الدراسة هي فإن النتائج غير معنوية أو 30.8% مما يعني استخدام طريقة المكافأة والعقاب على مهارة الكلام العربي لا يزال أقل أهمية</p>	<p>المنهج المستخدم هو المنهج الكمي.</p>	<p>2 في البحث الذي كتبه نورليندا، بموضوع تأثير استخدام طريقة المكافأة والعقاب على مهارة الكلام العربية في مدرسة نور الإرهام المتوسطة. عام 2018</p>	<p>2</p>
<p>الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الطريقة الكمية وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيان و المقابلة</p>	<p>تركز المناقشة على فهم تأثير تنفيذ طريقة المكافأة والعقاب</p>	<p>بناء على نتائج البحث، فيمكن الاستنتاج أنّ هناك تأثير كبير على إعطاء المكافأة.</p>	<p>أما منهج البحث الذي استخدمه الباحث فهو منهج البحث الكمي والوصفي</p>	<p>3 في البحث الذي كتبه أحمد رسال يونس، بموضوع تأثير طريقة المكافأة والعقاب على ترقية دافع الطلبة في مدرسة الصعدية المتوسطة الإسلامية سينغكانغ في عام 2015</p>	<p>3</p>

بناء على دراسة البحث أعلاه، يرى الباحث أن البحث الذي سيجريه هو مختلف عن البحث أعلاه. حيث سيناقش الباحث عن تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في ترقية مهارة الكلام في درس المحادثة.

### س. الهيكل التنظيمي للبحث

لفهم الكتابة والقراءة في هذا البحث ، سيكتب الباحث كتابة منهجية وفقا لمنهجية المناقشة في هذا

البحث. وهي:

١. الباب الأول (مقدمة)



- يتضمن توضيح الموضوع، خلفية البحث، تعيين المشكلات وحدودها، مشكلات البحث وأهدافها، فوائد البحث، الدراسات السابقة ذات الصلة، والهيكلة التنظيمي للبحث.
٢. الباب الثاني (بحث نظري)
- البحث النظري هو وصف للنظريات المستخدمة كأساس رئيسي في البحث.
٣. الباب الثالث (منهج البحث)
- يحتوي هذا الباب على صورة موضوع البحث، منهج البحث وتصميم دورته، موز البحث، دور الباحث وموقفه، المراحل والنتائج المتوقعة، أساليب جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها، وتطوير تخطيط الإجراء.
٤. الباب الرابع (نتائج البحث ومناقشتها)
- يتضمن تحليل بيانات البحث ومناقشتها.
٥. الباب الخامس (اختتام)
- ويتضمن الباب الأخير استنتاجات واقتراحات.



## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. استنتاجات

بناء على نتائج البحث ومناقشتها، فيمكن الاستنتاج أنّ :

١. تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في تعليم المحادثة هو جيد عند الطلبة حتى يصبحون أكثر تحفيزاً وانضباطاً في اللغة العربية. ويعترف جميعهم أنه من خلال تطبيق طريقة المكافأة والعقاب، يكون تعليم اللغة العربية أكثر مريحاً وقابلاً للطلبة بسبب المكافأة التي يقدمها الباحث.

٢. تطبيق طريقة المكافأة والعقاب قادر على ترقية مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية كالياندا لامبونج الجنوبية. ويثبت ذلك عند تطبيق طريقة المكافأة والعقاب أنّ مهارة الكلام العربي لدى الطلبة منخفضة، وبالنظر إلى البيانات الأولية من عدد 25 طالباً، الناجح منهم 6 طلاب (24٪) والطلبة غير الناجحين 19 طالباً (76٪). في الدورة الأولى بعد إجراء البحث من خلال تطبيق طريقة المكافأة والعقاب خلال مرحلة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير كان هناك ترقية في مهارة الكلام العربي ولو كان غير كامل. يمكن ملاحظة ذلك من 25 طالباً، الناجح منهم 12 طالباً (48٪). ثم في الدورة الثانية ترقية كبيرة بعد الصحاح التي يعقدها الباحث من خلال نفس المراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير يعني من 25 طالباً، الناجح منهم 19 طالباً (76٪) والطلبة غير الناجحين 6 طلاب (24٪).

وبهذا نعرف أنّ هناك ترقية من خلال تطبيق طريقة المكافأة والعقاب أي قبل تطبيق هذه الطريقة، الطلبة الناجحون 6 طلاب (24٪)، ولكن بعد تطبيقها في الدورة الأولى والثانية، فإنّ الطلبة الناجحين 19 طالباً، بمعنى الترقية (52٪).

#### ب. اقتراحات

ومن اقتراحات هذا البحث هي على النحو التالي:

##### ١. لمعلمي اللغة العربية

أ. يجب أن يوفر المعلم جواً ونموذجاً وطريقة متنوعة من أجل تقليل ملل الطلبة بحيث يمكن زيادة استجاباتهم ونتائج تعلمهم في مواد المحادثة العربية .

ب. من المستحسن أن يتمكن المعلم من نقل عملية التعلم من خلال محاولة تطبيق طريقة المكافأة والعقاب التي تجعل الطلبة أكثر تحفيزاً وانضباطاً في اللغة العربية وقادرين على ترقية مهارة الكلام العربي.

ج. أن يقدم المعلم دافعا وتوجيها دائما للطلبة.

٢. للطلبة

أ. أن يكون الطلبة أكثر نشاطا وألا يمزحوا كثيرا ، وذلك لترقية مهارة الكلام العربي، خاصة في مواد المحادثة.

ب. طريقة المكافأة والعقاب هي طريقة جيدة جدا لترقية مهارة الكلام العربي

ج. أن يساعد الطلبة على قبول المواد التعليمية بسهولة، وخاصة في مواد المحادثة.

٣. مدرسة باب الحكمة المتوسطة الإسلامية

لتكون عملية التعليم في المدرسة قادرة على اكتساب النتائج الجيدة، أن يقوم رئيس المدرسة

بالتعاون مع المعلمين لتحديد طريقة التعليم والاستراتيجيات ونماذج التعليم الملائمة. وبالإضافة إلى ذلك

أن تكون المدرسة قادرة على تسهيل الاحتياجات المختلفة في التعلم من أجل تنفيذ التعليم الفعال.

٤. الباحث التالي

هناك الحاجة إلى مزيد من البحث كتطوير لهذا البحث. ويركز هذا البحث فقط على ترقية

مهارة الكلام العربي. ويرجى من الباحث التالي أن يهتم بعيوب هذا البحث حتى يكون البحث التالي

جيذا ويحصل على شيء أكثر تعمقا من نتائج هذا البحث. ومن المؤمل أن يؤدي استخدام طريقة

المكافأة والعقاب إلى تحسين جودة الطلبة بشكل خاص وجودة التعليم بشكل عام.



## المراجع

- Abdurachman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajaran*, Bandar Lampung: Aura, 2013
- Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. Al-Maharat al-Lughawiyah: *Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha*. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa alTauzi".1992
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2014
- Djamarah. Syaiful Bachri, 2000, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta, PT Reneka Cipta.
- Effendy dkk, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Elizabert B. Hurlock. *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga.
- Elizabert B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, Alih Bahasa Meitasari Tjandrasa, dalam *Child Development*, jakarta : Erlangga, 2012
- Indonesia, undang-undang RI Nomor 35 tahun 2014 perubahan atas undang-undang Nomor 23 tahun 2002 tentang perlindungan anak.
- Iskandarwassid dan Dadang Suenendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Haryono,S.Pd, *Penelitian Tindakan Kelas* Yogyakarta: Amara Books,2015
- Karwono Heni Mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, Depok : PT Raja Grafindo, 2017
- Mahmud Yunus. *Metodik Khusus Bahasa Arab Bahasa Alquran*. Jakarta: PT.Hd idakarya Agung. 2000
- Malik Fadjar, *Holistika Pemikiran Pendidikan*, jakarta : raja Grafindo, 2005
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2015
- Mualimin and Cahyadi, Rahmat Arofah Hari, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik..* Universitas Muhammadiyah Sidoarjo,, Ganding Pustaka, 2014
- Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Sadirman A,M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 2012
- Suharsimi Arikunta dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Akasara, 2009
- Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*, Bandung, PT Refika Aditama, 2010
- Sumadi Mulyanto. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Islam*. Jakarta: Proyek Pengembangan.1999
- Tayar Yusuf. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1993
- Team Penyusun Kamus Pusat Pembina Dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2000
- Tim Penyuluhan Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007
- Purnomo Halim, *Model Reward And Punishment Dalam Prespektif Pendidikan islam*, Yogyakarta: CV Budi Utama. 2012.
- Karmilawati, "Penerapan Metode Pembelajaran Reward And Punishment Dalam Keterampilan Bahasa Jerman Siswa Kelas XII IIS 2 SMA Negri Makassar", (journal of language, literarure, and linguistic Vol.2, No August 2021
- Heru Atik, "Analisis Pemberian Reward And Punishment Dalam Proses Pembelajaran Matematika".(jurnal pedagogi pembelajaran Vol 2 No 3, Tahun 2019),
- Risvia Vahrotun Nisa, "Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional",(jurnal an nabighah Vol 19 No 02 2017).
- PMA RI NO 000912 tahun 2013 tentang Krikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan bahasa Arab.
- Abdur Rahim, V. *Durusullughah Al Arabiyyah Li Ghairin Nathiqina Biha*. Mesir: Daar Alamiyah. 2016
- Halim Purnomo dan Khusnul khotimah. *Model Reward Dan Punishment Prespektif Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Depublish Publisher. 2012