

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DAN MANAJEMEN BERBASIS MADRASAH
TERHADAP KINERJA GURU DI MTS NEGERI 1
MENGGALA TULANG BAWANG LAMPUNG**

SKRIPSI

**Sely Tamara
NPM. 1911030403**



Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H / 2023 M**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DAN MANAJEMEN BERBASIS MADRASAH
TERHADAP KINERJA GURU DI MTS NEGERI 1
MENGGALA TULANG BAWANG LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)
Dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh
SELVY TAMARA
NPM: 1911030403



Jurusan: Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Hj. Siti Fatimah, M.Pd

Pembimbing 2 : Dr. Yetri, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H / 2023 M**

ABSTRAK

PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN MANAJEMEN BERBASIS MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU DI MTS NEGERI 1 MENGGALA TULANG BAWANG LAMPUNG

Oleh
Selvy Tamara

Sebagai pemimpin, kepala madrasah harus meningkatkan kinerja para guru atau bawahannya dalam mempengaruhi, membimbing, dan menggerakkan yang dapat menyebabkan guru tergerak untuk melakukan tugas secara efisien sehingga kinerja akan lebih baik. Kinerja guru pada dasarnya yaitu dapat menjalankan tugasnya sebagai pendidik. Kualitas kegiatan guru sangat menentukan kualitas hasil pendidikan. Guru merupakan pihak yang paling banyak bersentuhan langsung dengan siswa dalam proses pembelajaran dilembaga pendidikan madrasah, kinerja guru lebih tertuju pada perilaku pendidik dalam keefektifan pendidikan dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dapat mempengaruhi peserta didik untuk mencapai tujuannya. Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan manajemen berbasis madrasah terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan *Field Research*. Populasi dalam penelitian ini adalah di Mts Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung. Jumlah sampel sebanyak 36 orang guru. Teknik pengambilan data menggunakan kuesioner dengan skala likert. Data dianalisis dengan analisis deskriptif dengan bantuan program SPSS *Vers 25 For Windows*. Uji validitas menggunakan Teknik korelasi Product Moment Person. Uji reabilitas menggunakan teknik Alpha Cronbach dengan bantuan dari SPSS *Vers 25 For Windows*. Uji persyaratan analisis terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, Homogenitas dan

teknik analisis data menggunakan uji regresi berganda dengan uji T, uji F, dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung, dimana $T_{hitung} (3.926) > T_{tabel} (2,034)$. 2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan manajemen berbasis madrasah terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung, dimana $T_{hitung} (2.638) > T_{tabel} (2,034)$. Secara simultan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kepemimpinan kepala madrasah dan manajemen berbasis madrasah secara bersama-sama terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung, dimana $F_{hitung} (12.537) > F_{tabel} (4,14)$. Berdasarkan koefisien determinasi (R^2) = 0,432 atau 43,2% besar pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan manajemen berbasis madrasah terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung sebesar 43,2% dan sisanya 56,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Kata kunci: *Kepemimpinan kepala madrasah, Manajemen berbasis madrasah, Kinerja guru*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF LEADERSHIP OF THE HEAD OF MADRASAH AND MADRASAH -BASED MANAGEMENT ON TEACHERS PERFORMANCE IN MTS NEGERI 1, PENGKALA TULANG BAWANG LAMPUNG

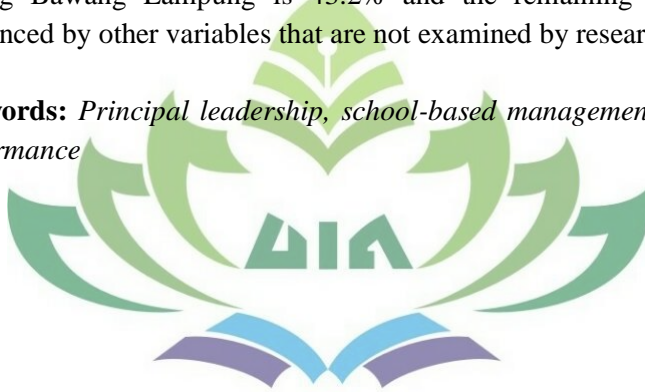
**By
Selvy Tamara**

As a leader, the madrasa head must improve the performance of his teachers or subordinates in influencing, guiding, and mobilizing which can cause teachers to be moved to carry out tasks efficiently so that performance will be better. Teacher performance is basically that of being able to carry out their duties as educators. The quality of teacher activities will greatly determine the quality of educational outcomes. The teacher is the party that has the most direct contact with students in the learning process in madrasa education institutions, the teacher's performance is more focused on the behavior of educators in the effectiveness of education in carrying out their duties and responsibilities can influence students to achieve their goals. This study aims to determine how much influence the leadership of the madrasah head and madrasah -based management have on teacher performance at MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung.

This research uses a quantitative approach with the type of *Field Research field research*. The population in this study was at Mts Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung. The number of samples is 36 teachers. The data collection technique uses a questionnaire with a Likert scale. Data were analyzed by descriptive analysis with the help of the SPSS Vers 25 Fow Windows program. Validity test using the Product Moment Person correlation technique. The reliability test used the Alpha Cronbach technique with help from SPSS Vers 25 For Windows. The analysis requirements test consists of a normality test, linearity test, homogeneity and data analysis techniques using multiple regression tests with the T test, F test, and the coefficient of determination.

The results of this study indicate that: 1) There is a positive and significant influence of the madrasah principal's leadership on teacher performance at MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung, where $T_{\text{count}} (3,926) > T_{\text{table}} (2,034)$. 2) There is a positive and significant effect of madrasah-based management on teacher performance at MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung, where $T_{\text{count}} (2,638) > T_{\text{table}} (2,034)$. Simultaneously there is a positive and significant influence of principal leadership and school-based management together on teacher performance at MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung, where $F_{\text{count}} (12,537) > F_{\text{table}} (4.14)$. Based on the coefficient of determination (R Square) = 0.432 or 43.2%, the influence of principal leadership and school-based management on teacher performance at MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung is 43.2% and the remaining 56.8% is influenced by other variables that are not examined by researchers.

Keywords: *Principal leadership, school-based management, teacher performance*





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

*Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung
35131 Telp(0721)703260*

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Selvy Tamara
NPM : 1911030403
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul : “ Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Manajemen Berbasis Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di MTS Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung” adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan duplikasi ataupun karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam catatan kaki atau daftar rujukan apabila ada suatu waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis. Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi

Bandar Lampung, 9 Juni 2023

Penulis



Selvy Tamara

1911030403



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar
Lampung 35131 Telp.(0721)703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Manajemen Berbasis Madrasah terhadap Kinerja Guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung
Nama	Selvy Tamara
NPM	1911030403
Program Studi	Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk di Munaqosahkan dan dipertahankan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Hj. Siti Fatimah, M.Pd

Dr. Yetri, M.Pd

NIP. 197211211998032007

NIP. 196512151994032001

Ketua Program Studi,

Dr. Yetri, M.Pd

NIP. 196512151994032001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame, Bandar Lampung
35131 Telp.(0721)703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Manajemen Berbasis Madrasah terhadap Kinerja Guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung” yang disusun oleh Selvy Tamara, NPM. 1911030403, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam telah diujikan pada sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis, 13 Juli 2023 pukul 14.30 – 16.00 WIB.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Dr. H. Guntur Cahaya Kesuma, M.Ag

Sekretaris : Jalaluddin, M.Pd. I

Penguji I : Dr. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd.

Penguji II : Prof. Dr. Hj. Siti Fatimah, M.Pd.

Penguji III : Dr. Yetri, M.Pd.

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Selva Diana, M.Pd.

NIP. 19640828 198803 2 002

MOTTO

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ
إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

Artinya:

“ Bekerjalah kamu, Maka Allah dan rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu. Kamu akan dikembalikan kepada (Zat) yang mengetahui yang gaib dan yang nyata. Lalu, Dia akan memberitakan apa yang selama ini kamu kerjakan” (Q.S. At-Taubah 105)¹



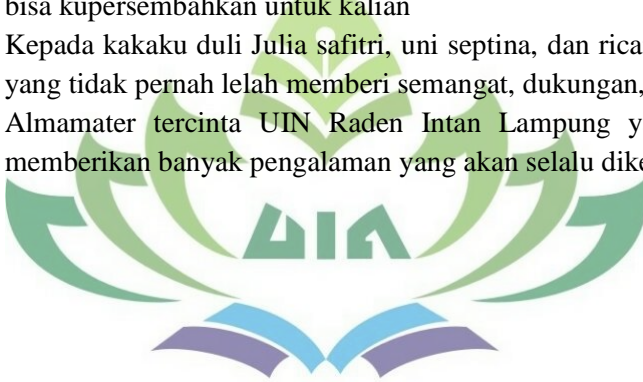
¹Departemen Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahnya*, ((Bandung Syamil Qur'an, 2007), h. 213

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur Kepada Allah SWT. Atas rahmat hidayah dan taufik-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Muhammad SAW. yang telah menuntun seluruh umat manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuakutercinya yaitu Papi Herman dan Memeh Rina Kartini sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada papi dan memeh yang telah memberikan kasih sayang dan selalu mendoakan tiada henti-hentinya, hanya tulisan kecil ini yang bisa kupersembahkan untuk kalian
2. Kepada kakaku duli Julia safitri, uni septina, dan rican anggara yang tidak pernah lelah memberi semangat, dukungan, motivasi
3. Almamater tercinta UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan banyak pengalaman yang akan selalu dikenang



RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap Selvy Tamara, Lahir di Menggala, Kabupaten Tulang Bawang, Lampung. pada tanggal 9 April 2000. Anak Kelima dari lima saudara dari pasangan Bapak Herman dan Ibu Rina Kartini. Memiliki 3 Kaka Perempuan bernama Julia Safitri, Septina, Serli Monika (Almh) dan 1 Kaka Laki-laki yang bernama Rican Anggara. Saat ini Penulis Tinggal di Menggala, Kecamatan Menggala Selatan, Kabupaten Tulang Bawang.

Masa pendidikan penulis dimulai pada tahun 2007 di Sd Negeri 1 Menggala dan Lulus pada tahun 2013. pada tahun 2013 melanjutkan pendidikan di tingkat menengah pertama di MTS Negeri 1 Tulang Bawang dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2016 melanjutkan pendidikan ke tingkat menengah atas di SMA Negeri 1 Menggala lulus pada tahun 2019. pada tahun 2019 penulis meneruskan pendidikan tinggi di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung diterima melalui jalur UM-PTKIN dengan mengambil Program Studi Manajemen Pendidikan Islam pada fakultas tarbiyah dan keguruan. Mengambil Strata (S1) dan terdaftar Sebagai Mahasiswa. Lalu penulis melakukan kegiatan KKN-DR di Menggala kelurahan menggala selatan dan melaksanakan PPL di MTs Negeri 1 Peasawan Lampung

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahmat, hidayat serta Karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah & Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Uin Raden Intan Lampung dengan judul skripsi. **“PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN MANAJEMEN BERBASIS MADARASAH TERHADAP KINERJA GURU DI MTS NEGERI 1 MENGGALA TULANG BAWANG LAMPUNG.”**

Penulis menyadari bahwa sebagai manusia biasa tidak bisa lepas dari kesalahan dan kekhilafan kenyataan ini menyadarkan penulis bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghormatan yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Dr. Yetri, M.Pd selaku ketua jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Prof. Dr.Hj.Siti Fatimah, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan ikhlas menuntun dan membimbing penulis, memberikan banyak arahan selama penyusunan skripsi.
4. Dr. Yetri, M.Pd selaku pembimbing ke II yang telah sabar dan ikhlas membimbing, menuntun dan banyak mengajarkan penulis menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
5. Bapak-ibu dosen Fakultas dan Keguruan (Khususnya jurusan manajemen pendidikan islam) yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
6. Poniman, M.Pd selaku kepala MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung yang telah mengizinkan penulis

melaksanakan penelitian di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung.

7. Desi arita, S.Pd selaku Humas di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data yang dibutuhkan.
8. Seluruh pendidik dan staf tata usaha di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung yang telah berpartisipasi dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua orang tuaku tercinta terima kasih yang selalu memberikan semangat, memberikan dukungan, pengorbanan dan tidak hentinya selalu mendoakan tiada hentinya untuk penulis, papi-memeh yang selalu meberikan yang terbaik untuk keberhasilan anaknya.
10. Kakaku Julia Safitri, Septina dan Rican Anggara terima kasih yang selalu memberikan dukungan, semangat dan perhatiannya sehingga studiku dapat terselesaikan.
11. Sahabatku Retna Sari tempat keluh kesah, susah, sedih, ketawa yang selalu kebersamai dan sama-sama berjuang untuk mencapai cita-cita semoga kita sukses bisa membahagiakan orang tua dan keluarga
12. Teman-teman KKN: Ronia wati, nia cintami, retna sari, sulistia, adi, rendi. Kalian takkan terlupakan
13. Sahabat seperjuangan di jurusan manajemen pendidikan islam Arni,sinta, juni, mayang, maya, alfina, terima kasih kebersamaan yang telah kita lalui tidak akan terlupakan.
14. Teruntuk Almamater ku terima kasih sudah kebersamai selama ini
15. Leptopku terima kasih sudah dibuat begadang sampai larut malam dan selalu direpotkan untuk menyelesaikan skripsi penulis sampai selesai
16. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya jurusan manajemen pendidikan islam kelas A terima kasih sudah kebersamai, semangat dan sukses selalu buat kita.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studinya dan semoga menjadi catatan amal ibadah dari Allah SWT. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan.

Bandar Lampung, 2023
Penulis

Selvy Tamara
1911030403



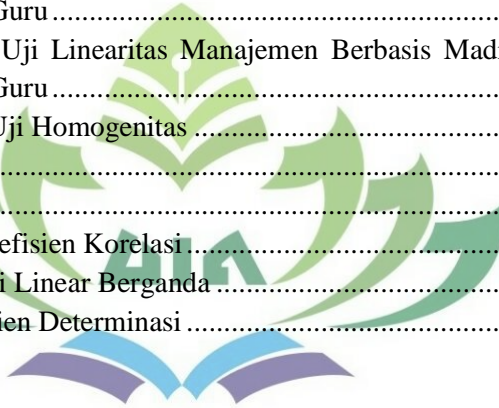
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
RIWAYAT HIDUP	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I Pendahuluan	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Kajian Relevan Terdahulu	13
H. Sistematika Penulisan	17
BAB II Landasan Tori dan Pengajuan Hipotesis	19
A. Teori yang Digunakan	19
1. Pengertian Kinerja	19
2. Pengertian Guru	21
3. Pengertian Kinerja Guru	23
4. Faktor-faktor Kinerja Guru	24
5. Kriteria Kinerja Guru	26
6. Penilaian Kinerja Guru	29
7. Indikator Kinerja Guru	33
B. Kepemimpinan Kepala madrasah	36
1. Pengertian Kepemimpinan Kepala Madrasah	36
2. Hakikat Kepemimpinan Kepala Madrasah	39

3. IndikatorKepemimpinan Kepala Madarasah	45
4. Gaya Kepemimpinan Kepala Madarasah	49
C. Manajemen Berbasis Madrasah	53
1. Pengertian Manajemen Berbasis Madrasah.....	53
2. Karakteristik Manajemen Berbasis Madrasah	58
3. Prinsip Manajemen Berbasis Madrasah	62
D. Pengajuan Hipotesis	65
BAB III Metode Penelitian	67
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	67
B. Pendekatan dan Sifat penelitian	67
C. Populasi, Sampel, dan Tekhnik Pengumpulan Data	67
D. Definisi Operasional Variabel	69
E. Instrumen Penelitiann.....	71
F. Uji Validitas dan Reabilitas	74
G. Tekhnik Analisis Data	80
H. Uji Hipotesis.....	83
I. Uji Determinasi	84
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	86
A. Deskripsi Data	86
B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis	89
BAB V Hasil Penutup	115
A. Kesimpulan	115
B. Rekomendasi.....	116
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	16
Tabel 3.1 Penetapan Skor Skala Likert.....	35
Tabel 4.8 Uji Validitas Kepemimpinan Kepala Madrasah	97
Tabel 4.9 Uji Validitas Kinerja Guru	98
Tabel 4.10 Uji Validitas Manajemen Berbasis Madrasah.....	98
Tabel 4.11 Uji Reabilitas Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	100
Tabel 4.12 Uji Reabilitas Manajemen Berbasis Madrasah	100
Tabel 4.13 Uji Reabilitas Kinerja Guru	100
Tabel 4.14 Uji Normalitas Komolgorov Smirnov	101
Tabel 4.15 Hasil Uji Linearitas Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru	103
Tabel 4.16 Hasil Uji Linearitas Manajemen Berbasis Madrasah terhadap Kinerja Guru	103
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas	105
Tabel 4.18 Uji T	106
Tabel 4.19 Uji F	108
Tabel 4.20 Uji Koefisien Korelasi	109
Tabel 4.21 Regresi Linear Berganda	109
Tabel 4.22 Koefisien Determinasi	110



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kinerja, Motivasi dan Abilitas Guru	35
Gambar 2.2 Hubungan antara kepemimpinan kepala madrasah dan manajemen berbasis madrasah terhadap kinerja guru.....	71



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Kepemimpinan Kepala Madrasah	47
Grafik 4.2 Histogram Manajemen Berbasis Madrasah	94
Grafik 4.3 Histogram Kinerja Guru.....	96



LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Uji Coba Responden tentang Kepemimpinan Kepala madrasah
- Lampiran 2 Hasil Uji Coba Manajemen Berbasis madrasah
- Lampiran 3 Hasil Uji Coba Kinerja Guru
- Lampiran 4 Hasil Penarikan Angket Kepemimpinan Kepala madrasah
- Lampiran 5 Hasil Penarikan Angket Manajemen Berbasis madrasah
- Lampiran 6 Hasil Penarikan Angket Kinerja Guru
- Lampiran 7 Tabel Uji Normalitas
- Lampiran 8 Tabel Coefisien
- Lampiran 9 Koefisien Korelasi
- Lampiran 10 Koefisien Determinasi
- Lampiran 11 Tabel Anova
- Lampiran 12 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 13 Dokumentasi Foto Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Secara global, untuk menghindari kesalahpahaman saat menyusun proposal yang berjudul **“Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Manajemen Berbasis Madrasah terhadap Kinerja Guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung”**, maka penulis menjelaskan secara detail dalam pemaparan yang akan dijelaskan yaitu.

1. Kepemimpinan Kepala Madrasah

Kepemimpinan kepala madrasah merupakan salah satu factor terpenting dalam lembaga pendidikan seperti Madrasah dan madrasah. Seorang kepala madrasah berperan sebagai pemimpin dalam suatu lembaga pendidikan yang berperan sebagai manajer yang memberi, semangat memotivasi, mengarahkan dan membimbing bawahannya dalam suatu organisasi atau lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam lembaga pendidikan.² Kepemimpinan diterjemahkan menjadi sifat-sifat, perilaku pribadi, pengaruh terhadap orang lain, pola interaksi, hubungan kolaboratif antar peran, posisi jabatan administratif, dan persepsi orang lain tentang legitimasi pengaruh.³

2. Manajemen Berbasis Madrasah

Manajemen berbasis madrasah adalah suatu system dan pengelolaan sumber daya dimana semua kelompok kepentingan yang terkait dengan madrasah melibatkan madrasah secara langsung dan berpartisipasi dalam pengambilan keputusan dalam system pendidikan nasional melalui berbagai perangkat manajemen untuk mencapai tujuan madrasah. Menurut Peterson (1991), Manajemen berbasis madrasah ialah berupaya mendesentralisasikan keputusan daerah dengan menempatkan di lembaga pendidikan.⁴

² Zulkhairi, “Kepemimpinan Pendidikan Kepala Madrasah Dalam Perspektif Al- Q Ur ’ an” 12, no. 1 (2021): 129–40.

³ Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya* (Jakarta: Rajawali pers, 2013). h.17

⁴ Robert M Kosanke, *Manajemen Berbasis Madrasah* (Yogyakarta: K-Media, 2019). h.15

3. Kinerja Guru

Kinerja guru merupakan hasil kerja seseorang dalam kurun waktu tertentu, mulai dari seperangkat kriteria yang berhubungan langsung dengan tugas dan seperangkat kriteria. Kinerja adalah kualitas dan kuantitas kerja seseorang dalam suatu organisasi. Hasibuan (2006), mengemukakan bahwa kinerja adalah hasil kerja yang dilakukan oleh seorang individu untuk menyelesaikan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya sesuai dengan pengalaman, kejujuran, dan waktu.⁵

B. latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan masih banyak permasalahan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di Indonesia, yaitu masih rendahnya mutu pendidikan dijenjang pendidikan dasar, menengah maupun perguruan tinggi, terutama menimbulkan permasalahan dalam pengelolaan pendidikan. Pendidikan di Indonesia saat ini berada dalam lingkungan yang dinamis, dan lingkungan secara global sedang berubah, seperti perubahan system perkembangan teknologi yang semakin maju, sehingga setiap Negara perlu mengembangkan sumber daya manusia. Sebagai contoh penyelenggaraan pendidikan, pengelolaan Madrasah dan lembaga keagamaan menjadi tanggung jawab kementerian agama, Sedangkan pendidikan umum dibawah kementerian pendidikan nasional. Dalam hal ini madrasah Madrasah menggunakan standardisasi akademik, khususnya kurikulum Depdiknas. Di sisi lain, sumber pendanaan untuk pembiayaan pendidikan seperti penyelenggaraan pendidikan di Indonesia masih terbatas. Pembangunan pendidikan daerah dan provinsi merupakan konsekuensi dari otonomi daerah di bidang pendidikan. Kota/kabupaten yang memiliki komitmen tinggi terhadap pendidikan memiliki anggaran pendidikan yang lebih besar dibandingkan dengan daerah yang kurang terlayani alokasi anggaran pendidikannya. Permasalahan mutu pendidikan di Indonesia disebabkan oleh berbagai faktor: 1. Kurangnya dana untuk menjaga kualitas pembelajaran 2. Kurangnya bahan pembelajaran, 3. Fasilitas pendidikan

⁵ Sofiah nur Iradawaty, *Manajemen Guru " Meningkatkan Disiplin Dan Kinerja Guru "* (Yogyakarta: Bintang Surya Madani, 2019). h. 50

yang kurang memadai. 4. Ketersediaan guru dan tenaga kependidikan kurang memadai.⁶

Undang-undang yang dikeluarkan oleh pemerintah dimulai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dilanjutkan dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang tertuang dalam Peraturan Pendidikan Islam, dan terakhir Keputusan Menteri Agama yaitu, Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2010 tentang Penerapan Pendidikan Agama di Madrasah Peraturan perundang-undangan diperlukan untuk memajukan semua aspek pendidikan Islam dan membawanya ke pendidikan umum yang setara atau lebih matang.

Madrasah dalam melaksanakan pendidikan nasional memiliki kemampuan menyelenggarakan pendidikan sesuai dengan standar nasional pendidikan yang ditetapkan oleh pemerintah. Standar yang disebutkan dalam keputusan Presiden No 19 Tahun 2005 tentang standar kompetensi lulusan, standar isi, standar kinerja, standar keuangan, standar sarana dan prasarana, standar evaluasi. Standarisasi penyelenggaraan pendidikan diharapkan mampu membuat madrasah berdaya saing dengan madrasah umum. Untuk itu perlu disusun prioritas dan strategi pendidikan yang meliputi visi, misi, tujuan dan sasaran, serta langkah strategi untuk mencapainya.⁷

Kepala Madrasah merupakan pimpinan madrasah yang mengendalikan dalam mengolala pendidikan. Keberhasilan seorang pemimpin dalam bekerja dipengaruhi oleh beberapa faktor yang mendukung tercapainya tujuan apabila terjalin komunikasi yang efektif antara pemimpin dan bawahan. Kematangan dan tingkat hubungan pribadi pemimpin dengan lingkungan, serta motivasi pribadi untuk perilaku dan persepsi hubungan dengan lingkungan, terpengaruh. Sebagai pemimpin tertinggi, kepala madrasah dapat mempengaruhi dan memotivasi seluruh staf madrasah untuk melaksanakan tugasnya dengan baik. Kepala madrasah fleksibel dalam menetapkan arah bagi madrasah untuk mencapai hasil akademik yang lebih baik. Diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap perencanaan, pelaksanaan,

⁶ Anwar Sewang, *Manajemen Pendidikan* (Wineka Media, 2015). h.9

⁷ Hapzi Ali, *Kepuasan Kerja Guru* (mejekerto: PUSAKA, 2017). h.9

pengelolaan dan pengembangan kegiatan administrasi dalam rangka penyelenggaraan mutu pendidikan tinggi.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan, pimpinan madrasah harus mampu meningkatkan kinerja guru dan bawahannya. Kepala madrasah harus dapat meyakinkan para bawahan untuk melakukan pekerjaan secara efektif dan efisien dalam meningkatkan kinerja. Kepala madrasah/Madrasah memiliki pengaruh yang sangat signifikan dalam menentukan arah jalur madrasah untuk mencapai pendidikan yang bermutu.⁸

Kepala madrasah memegang peranan penting dalam lembaga pendidikan. Karena kepala madrasah berperan sebagai educator, manager, administrator, leader, supervisor, manager (EMASLIM). Dalam hal ini kepemimpinan yang baik tentunya akan meningkatkan kinerja guru. Dengan kata lain, pekerjaan guru menentukan mutu pendidikan. Kepala madrasah memiliki wewenang untuk mempengaruhi dan membimbing guru, staf, dan siswa dalam mencapai tujuan madrasah. Komunikasi antara pemimpin dan guru menciptakan hubungan yang positif untuk mencapai tujuan bersama. Oleh karena itu untuk memastikan bahwa semua warga madrasah memenuhi tugas dan tanggung jawab mereka.⁹

Kepemimpinan yang baik adalah mengikuti keteladanan Nabi Muhammad SAW yang dicontohkan dalam segala aspek kehidupan, khususnya pemimpin lembaga pendidikan yaitu kepala madrasah/madrasah yang harus menjadi panutan bagi para guru tersebut. yang Allah swt berfirman dalam surat Al-Ahzab ayat 21

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya:

⁸ Djunaini, "The Principal's Leadership in Improving Teacher Performance," *Jurnal Tarbiyatuna* 2, no. 1 (2017): 89–118.

⁹ Bradley Setiyadi and Viona Rosalina, "Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru," *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 2, no. 1 (2021): 75–84.

“Sesungguhnya telah ada pada diri rasullah itu suri teladan yang baik bagimu yaitu yang mengharap rahmat Allah dan kedatangan hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah.” (Q.S. Al-Ahzab ayat 21)¹⁰

sejalan dengan pemerintah untuk memperkenalkan manajemen berbasis madrasah, kepala madrasah harus bertujuan untuk membangun hubungan kerja yang baik dengan orang tua di komite madrasah. Pimpinan madrasah lebih memiliki otonomi dalam melaksanakan dan merancang strategi peningkatan mutu pembelajaran, mengelola sarana dan prasarana madrasah, serta melibatkan mitra madrasah dalam proses penyampaian hasil kinerja. Kepala madrasah diharapkan menerima dewan madrasah. Sebagai mitra utama dalam pelaksanaan rencana kerja yang telah disusun.¹¹

Manajemen berbasis madrasah merupakan bentuk manajemen pendidikan yang bercirikan mandiri pada satuan madrasah dasar dan menengah yang menerapkan manajemen madrasah yang bercirikan otonomi, partisipasi/kolaborasi, inklusi, keterbukaan, dan akuntabilitas. Konsep MBS menarik perhatian para pendidik Indonesia pada tahun 1990-an dan secara resmi diakui sebagai model manajemen madrasah di Indonesia. Konsep manajemen madrasah berbasis sistem pendidikan desentralisasi diharapkan dapat mengatasi ketidakefisienan sistem pendidikan terpusat yang selama ini diterapkan di Indonesia dengan menerapkan manajemen madrasah. Seluruh wilayah Indonesia diharapkan dapat mempercepat peningkatan kualitas pendidikan.¹²

Namun kenyataannya Manajemen berbasis madrasah masih memiliki keterbatasan dalam mengatur sumber daya manusia (SDM) dan sumber pendanaan. Masyarakat dan tenaga pendidikan tidak perlu merasa berdaya untuk mendukung desentralisasi di bidang pendidikan yang merupakan perwujudan otonomi daerah. Sementara

¹⁰ Departemen Agama RI, *Terjemahan Al-Qur'an* (bandung: Afabeta 2004), h.123

¹¹ Suyitno, “*Pengaruh Keterampilan Manajerial Kepala Madrasah Dan Peran Komite Terhadap Efektivitas Manajemen Berbasis Madrasah,*” *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 4120–26,

¹² Mujiburrahman, Ridha, *Manajemen Berbasis Madrasah Berorientasi Pelayanan Publik : Teori Dan Implementasinya,* (Yogyakarta : ZAHIR PUBLISHING, 2018). h.19

itu, dari perspektif pekerja di berbagai organisasi, terlihat bahwa masyarakat sendiri tidak memahami desentralisasi, tetapi kesalahpahaman tentang desentralisasi oleh sumber daya manusia, yang mengarah pada pengambilan keputusan yang cenderung mengutamakan diri sendiri.

Kurangnya dana Madrasah mungkin dibatasi oleh pemerintah pusat untuk modal pendidikan. Dalam melaksanakan manajemen berbasis madrasah. Pendelegasian merupakan pondasi manajemen berbasis madrasah dan madrasah merupakan otonomi setiap lembaga pendidikan. Desentralisasi pendidikan diakibatkan oleh penyerahan kekuasaan dari pemerintah pusat ke tingkat kabupaten dan kota dan pemerintah pusat mempunyai kekuasaan untuk mengatur pendidikan sesuai dengan kebutuhan daerah. Perubahan kewenangan eksekutif dimaksudkan untuk meningkatkan keterampilan perencanaan dan implementasi di berbagai bidang.¹³

Guru merupakan bagian integral dari sistem pendidikan dan berpartisipasi dalam proses pendidikan madrasah. Karena guru merupakan faktor penentu dalam pelaksanaan metode pengajaran.¹⁴

Islam sendiri menyediakan tempat bagi guru untuk mengenyam pendidikan yang lebih tinggi. Karena mereka adalah orang yang berilmu, mereka selalu mengamalkan ilmu sebagai manusia Mereka yang percaya kepada Allah SWT, sebagaimana firman Allah Swt:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:

“Wahai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu, ‘berikanlah kelapangan didalam majlis-majlis’ maka

¹³ Alif Achadah, “Manajemen Berbasis Madrasah (Mbs): Konsep Dasar Dan Implementasinya Pada Satuan Pendidikan” 4, no. 2 (2019): 77–88.

¹⁴ Supiyanto Supiyanto, “Pengaruh Keterampilan Manajerial Kepala Madrasah Dan Pelayanan Tenaga Administrasi Terhadap Efektivitas Kerja Guru Sma Negeri Di Kabupaten Indramayu,” *Edum Journal* 3, no. 1 (2020): 44–58,

lapangkanlah niscaya Allah akan memberikan kelapangan untuk mu. Dan apabila dikatakan 'berdirilah kamu' maka berdirilah niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan." (Q.S Al-Mujadalah ayat 11)¹⁵

Guru merupakan bagian yang bersentuhan langsung dengan siswa dalam proses pembelajaran di lembaga pendidikan madrasah adalah guru. Akibatnya, kinerja guru lebih terfokus pada perilaku kerja guru, dengan efektivitas pendidik dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya berpotensi mempengaruhi prestasi siswa. Kinerja guru pada hakekatnya adalah kinerja dalam pelaksanaan tugas mengajarnya. Kualitas kegiatan guru sangat menentukan kualitas hasil pendidikan. Mengenai tugas dan tanggung jawab guru sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Republik Indonesia. No 14 Tahun 2005 Guru dan Pendidik, Pasal 1 Guru adalah guru profesional yang fungsi utamanya mendidik, mengajar, membimbing, melatih, dan menilai peserta didik, mulai dari pendidikan dasar dan menengah hingga pendidikan formal.¹⁶

Menurut Meidiana dalam Susanto (2014), kinerja guru adalah kualitas kerja yang dimiliki seorang guru dalam menunaikan tugasnya sebagai pengajar dan pendidik. Saat mengevaluasi kinerja guru, penting untuk memahami struktur kegiatan kelas. Hal ini dapat dilihat dari lingkungan dan kondisi kerja guru. Jadi penilai kinerja guru diperlukan untuk mengetahui tingkat kinerja guru.¹⁷

Secara umum faktor yang mempengaruhi kinerja guru terbagi menjadi dua bagian yaitu faktor internal seperti; bakat, kepribadian, usia, pengalaman, motivasi. Sedangkan faktor eksternal yang berasal dari luar diri seseorang seperti; Lingkungan Kerja, Kondisi Kerja

¹⁵ Departemen Agama RI, *Terjemahan Al-Qur'an* (bandung: Afabeta 2004), h.544

¹⁶ Rohmatika Ratu Vina, *Model Supervisi Klinis Terpadu Untuk Meningkatkan Kinerja Guru, Guru* (Yogyakarta : Idea Press, 2018). h.7

¹⁷ Meidiana Meidiana, Syarwani Ahmad, and Destiniar Destiniar, "Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Dan Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru," *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 5, no. 2 (2020): 112,

Lingkungan Fisik, Sarana dan Prasarana, Kepemimpinan, Kondisi kerja.

Adapun Indikator kinerja guru diantaranya;

- a. Merencanakan kegiatan pembelajaran
- b. pelaksanaan kegiatan pembelajaran
- c. Membangun hubungan interpersonal
- d. Melaksanakan penilaian hasil belajar
- e. melaksanakan pengayaan
- f. melaksanakan remedial¹⁸

Evaluasi Kinerja Guru adalah proses penentuan seberapa sukses seorang guru dalam melaksanakan tugas penting mengajar menurut kriteria tertentu. Bagi guru, evaluasi kinerja guru berfungsi sebagai umpan balik tentang berbagai topik seperti keterampilan, kekuatan, kelemahan. Dalam penilain guru menurut pasal 10 UU No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan guru, kompetensi guru adalah kemampuan mengajar, kemampuan pedagogik, kemampuan social, keterampilan profesional diperoleh melalui pelatihan. Dalam hal ini, evaluasi hasil belajar guru membantu guru untuk lebih memahami peran guru dalam membuat pengajaran yang baik untuk perkembangan siswa dan perkembangan guru.¹⁹

Hasil Pra-penelitian Secara langsung, menunjukkann bahwa prestasi peserta didik sudah cukup baik yaitu dilihat dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan mengkomunikasikan materi yang dapat memahami setiap materi yang dipelajari. Hasil belajar yang baik dan prestasi siswa menunjukkan bahwa guru sadar akan tugas dan tanggung jawab. Sehingga kinerja guru dapat berjalan sebaik mungkin. Namun permasalahan yang ditemukan dilapangan, guru dalam menyusun rencana pembelajaran yang masih saja jadi permasalahan yaitu saat menentukan metode dan strategi pembelajaran yang dapat diterima oleh peserta didik kemampuan akademik peserta didik didalam satu kelas itu yang membuat tantangan sendiri bagi guru, sehingga guru harus pandai-pandai

¹⁸ supardi, *Kinerja Guru* (Jakarta: PT. Raja grafindo persada, 2016). h. 48

¹⁹ Hafidulloh, *Manajemen Guru : Meningkatkan Disiplin Dan Kinerja Guru* (Bintang Pustaka Madani, 2021). h.7

memilih model pembelajaran dan strategi pembelajaran supaya semua peserta didik dapat menerima secara baik, hal itu juga dalam melaksanakan pembelajaran terkadang guru selalu membatasi penjelasan isi materi kepada peserta didik disebabkan waktu yang terbatas yang dimiliki oleh guru.²⁰ Dengan hal ini guru penting dalam melaksanakan program pengajaran sebab guru merupakan garda terdepan dalam peningkatan output pendidikan .

Dalam penemuan lapangan, kepala madrasah selalu mendukung aktivitas setiap guru dan terlihat kepala madrasah memberikan penghargaan terhadap prestasi guru jika kinerja guru yang dilakukan dengan secara baik, serta kepala madrasah selalu mengambil keputusan yang efektif, dan dilihat kepala madrasah memberikan wewenang kepada wakil madrasah dan tidak hanya itu kepala madrasah selalu mengadakan rapat dalam monitoring setiap aktivitas guru, namun permasalahan yang ditemukan tidak semua guru dapat hadir dalam rapat disebabkan tabrakan dengan jam pelajaran oleh karena itu kepala madrasah harus ditinjau kembali dan perlu dioptimal. Oleh karena itu kepala madrasah merupakan motor penggerak dalam menentukan kebijakan madrasah yang akan menentukan tujuan yang akan dicapai. Dan manajemen berbasis madrasah sudah cukup baik dan sangat berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru dan komitmen kepala madrasah dan guru dapat mendorong rasa percaya diri dan semangat kerja untuk melakukan hal yang lebih baik bagi kemajuan madrasah.

Dari kondisi-kondisi tersebut, maka penulis berupaya mengadakan penelitian lebih mendalam untuk membahas permasalahan tersebut setelah dilakukannya pra-penelitian. Dengan mengambil judul “ **Pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan manajemen berbasis madrasah terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung.**”

²⁰ Poniman, “Wawancara Kepala Madrasah,” MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung 2022

C. Identifikasi dan Batasan masalah

1. Identifikasi

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- 1) Guru selalu kendala dalam menentukan metode dan strategi pembelajaran
- 2) Guru selalu membatasi penjelasan isi materi kepada peserta didik disebabkan waktu yang terbatas
- 3) Guru dalam pelaksanaan pengayaan dan remedial selalu keterbatasan waktu yang dimiliki
- 4) Kepala madrasah sudah menjalankan peran dan fungsi sebagai kepala madrasah/madrasah hanya saja masih perlu untuk optimal

2. Batasan masalah

Dengan memperhatikan latar belakang dan identifikasi masalah, maka peneliti perlu membatasi masalah guna menghindari salah penafsiran dan menyesuaikan dengan kemampuan peneliti. Adapun batasan masalah dari peneliti ini adalah: kinerja guru, kepemimpinan kepala madrasah, dan manajemen berbasis madrasah.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicari jawaban melalui pengumpulan data berdasarkan keterangan diatas. maka masalah yang akan dibahas penelitian ini dapat dirumuskan.

1. Apakah terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung?
2. Apakah terdapat pengaruh manajemen berbasis madrasah terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung?
3. Apakah terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan manajemen berbasis madrasah secara bersama-sama terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung

2. Untuk mengetahui pengaruh manajemen berbasis madrasah terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan manajemen berbasis madrasah secara bersama-sama terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian mengenai pengaruh kepemimpinan dan manajemen berbasis madrasah terhadap kinerja guru di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung. Maka diharapkan memberi manfaat bagi kegunaannya

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan wawasan kepada penulis tentang pengaruh kepemimpinan pengarusutamaan dan manajemen madrasah terhadap kinerja guru.

2. Manfaat praktis

a. Bagi kepala madrasah

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan ide kepada kepala madrasah untuk meningkatkan kinerjanya melalui kepemimpinan dan kerjasama dengan guru.

b. Bagi guru

Guru dapat meningkatkan kinerjanya dalam pengelolaan pembelajaran dengan memotivasi pimpinan madrasah agar produktif dan efisien serta lebih kreatif dalam pekerjaannya siap bersaing dengan madrasah lain. Kinerja guru meningkat dengan dukungan pimpinan madrasah

c. Bagi peneliti

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan dalam menulis karya ilmiah

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Fitri Asterina & Sukoco yang berjudul “Pengaruh kepemimpinan kepala madrasah, motivasi kerja dan disiplin guru terhadap kinerja guru di Sd Negeri Kecamatan Pagelaran Kabupaten Pringsewu”, dalam jurnal ini ditemukan bahwa terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru, dan terdapat pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru, dan terdapat pengaruh disiplin

guru terhadap kinerja guru, serta terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah, motivasi kerja, dan disiplin guru secara bersama-sama terhadap kinerja guru di Sd Negeri di kecamatan pagelaran kabupaten pringsewu.”²¹

2. Alya adelia Spy & tim yang berjudul “Pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru Sd Negeri Ngangel Surabaya,” dalam jurnal ini ditemukan berdasarkan hasil analisis bahwa kepemimpinan kepala madrasah Sd Negeri ngangel Surabaya 58,8% mendapat katagori sedang dan kinerja guru di Sd negeri ngangel Surabaya 52,9% mendapat katagori sedang. Sedangkan berdasarkan analisis regresi sederhana menghasilkan nilai regresi nilai thitung sebesar 5,806 dan ttabel distribusi dicari dengan tingkat signifikan 0,05 melalui uji dua sisi untuk derajat kebebasan (df) $n-k-1=17-2-2=14$ maka diperoleh ttabel 2,145. sehingga dapat diketahui bahwa $5,806 > 2,145$. Dengan demikian H_a diterima, sedangkan H_0 ditolak. jadi disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kepemimpinan kepala madrasah dengan kinerja guru.²²
3. Fitriyanti & tim yang berjudul “ Pengaruh supervisi dan motivasi kerka terhadap kinerja guru Madrasah dasar kecamatan kedu, kabupaten temanggung” dalam jurnal ini ditemukan bahwa supervisi kepala madrasah berpengaruh terhadap kinerja guru dibuktikan dengan hasil uji analisis yang didapatkan nilai thitung 2,246 lebih besar dari ttabel 1,976 dan sig. sebesar 0,026 kurang dari 0,05 artinya Supervisi Kepala Madrasah berpengaruh secara signifikan terhadap Kinerja Guru dan besarnya pengaruhnya adalah 0,0597 atau 5,97%. Motivasi Kerja berpengaruh terhadap Kinerja Guru dibuktikan dengan hasil uji analisis yang didapatkan nilai thitung 5,793 lebih besar dari ttabel 1,976 dan sig. sebesar 0,000 kurang dari 0,05 artinya Motivasi Kerja berpengaruh secara signifikan terhadap Kinerja Guru dan besarnya pengaruhnya adalah 0,2249 atau 22,49%. Supervisi

²¹ Fitri Asterina, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Motivasi Kerja, Dan Disiplin Guru Terhadap Kinerja Guru,” *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 7, no. 2 (2019)

²² Alya Adelia et al., “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Madrasah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3625–35.

Kepala Madrasah dan Motivasi Kerja berpengaruh secara simultan dibuktikan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($29,279 > 3,058$) yang berarti bahwa variabel Supervisi Kepala Madrasah dan Motivasi Kerja berpengaruh simultan (bersamasama) terhadap variabel Kinerja Guru. Besarnya pengaruh secara simultan adalah sebesar 28,52%.²³

4. Mukhtar yang berjudul “Pengaruh manajemen berbasis madrasah dan profesionalisme guru terhadap peningkatan mutu pendidikan di SMK kabupaten sopeng,” ditemukan bahwa Manajemen berbasis madrasah berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan mutu pendidikan di SMKS Karya Teknik Kabupaten Soppeng. Artinya, baik buruknya manajemen berbasis madrasah akan menyebabkan perubahan yang searah kepada tingkat mutu pendidikan di SMKS Karya Teknik Kabupaten Soppeng., manajemen berbasis madrasah dan profesionalisme guru akan menyebabkan perubahan yang searah kepada tingkat mutu pendidikan.²⁴
5. M. Deni siregar, yang berjudul “ Kinerja guru dalam mengelola proses pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa,” ditemukan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) Ada kontribusi yang signifikan kinerja guru dalam mengelola proses pembelajaran terhadap hasil belajar IPS siswa melalui persamaan regresi $\bar{Y} = 29,192 + 0,502X_1$ dengan $F_{reg} = 42,013 > F_{tabel} = 8,89$. Dengan kontribusi sebesar 25,50 %. dan sumbangan efektif sebesar 16,50%. Hal ini berarti makin baik kinerja guru dalam mengelola proses pembelajaran, makin baik pula hasil belajar IPS siswa. (b) Ada kontribusi yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa melalui persamaan regresi $\bar{Y} = 11,662 + 0,449X_1 + 0,514 X_2$ dengan $F_{reg} = 26,717 > F_{tabel} = 8,89$. Dengan kontribusi sebesar 53,90%. dan sumbangan efektif sebesar 14,50%. Hal ini berarti makin baik motivasi belajar, makin baik hasil belajar IPS siswa. (c) Ada

²³ Dhenny Asmarazisa, “Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Smk N 2 Batam,” *Jurnal Bening* 5, no. 1 (2018)

²⁴ M Mukhtar, A R Pananrangi, “Pengaruh Manajemen Berbasis Madrasah Dan Profesionalisme Guru Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di Madrasah Menengah,” *Bata Ilyas* 1, no. 1 (2021): 64–72,

kontribusi yang signifikan secara bersama-sama kinerja guru dalam mengelola proses pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa melalui persamaan garis regresi $\bar{Y}=11,662+0,449X_1+0,514 X_2$ dengan $F_{\text{reg}} = 26,717 > F_{\text{Tabel}} = 8,89$. Ini berarti bahwa secara bersama-sama variabel kinerja guru dalam mengelola proses pembelajaran, dan motivasi belajar dapat menjelaskan tingkat kecenderungan peningkatan hasil belajar IPS siswakeselas VII MTs Mu'allimin NW Pancor.²⁵

Tabel 1.1

Penelitian Terdahulu yang Relevan

No	Nama Penulis	Judul Penelitian	Perbedaan
1	Fitri asterina & Sukoco	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Motivasi kerja dan disiplin Guru Terhadap Kinerja Guru	Penelitian Fitri asterina & Sukoco Motivasi kerja dan disiplin Guru Terhadap Kinerja Guru
2	Alya adelia & tim	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru	Penelitian Alya adelia & tim menggunakan Pendekatan dengan Metode Eksploratif
3	Fitriyanti & Sri haryati	Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru	Penelitian Fitriyanti & Sri haryati penelitian ini berfokus pada supervisi kepala madrasah lebih karena peran Kepala Madrasah sebagai supervisor menjadi faktor penentu
4	Mukhtar	Pengaruh Manajemen Berbasis Madrasah dan Profesionalisme Guru	Peneliti Mukhtar lebih fokus pada peningkatan mutu pendidikan dan hasil

²⁵ M. D Siregar, "Kinerja Guru Dalam Mengelola Proses Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa," *Jurnal Education* 10, no. 2 (2015): 233–47.

		Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan	belajar siswa serta menggunakan metode <i>expost facto</i>
5	Deni siregar	Kinerja Guru dalam Mengelola Proses Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa terhadap hasil belajar siswa	Peneliti Deni siregar menggunakan rancangan <i>Ex-Post Facto</i> , dan Proses Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa terhadap hasil belajar siswa

Perbedaan mendasar dari beberapa penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah penelitian lebih menekankan kepada pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan manajemen berbasis madrasah terhadap kinerja guru. Diharapkan kegiatan penelitian dapat memberikan kontribusi pada dunia pendidikan.

H. Sistematika Penulisan

BAB I PENDAHULUAN

BAB ini berisi tentang penegasan judul, Latar belakang masalah, Identifikasi dan Batasan masalah, Rumusan masalah, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian, Kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan Sistematika penulisan

BAB II Landasan Teori dan Pengajuan hipotesis

Dalam bab ini berisikan tentang landasan teori yang membahas tentang Kepemimpinan kepala madrasah, Manajemen berbasis madrasah, serta Kinerja guru, dan Pengajuan Hipotesis

BAB III METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang meliputi, Jenis penelitian, pendekatan penelitian, Tempat dan Waktu penelitian, Teknik dan Instrumen pengumpulan data, Teknik analisis data

BAB IV HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian yang meliputi, Gambaran umum objek penelitian dan Hasil penelitian di MTs Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung

BAB V PENUTUP

Penutup yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

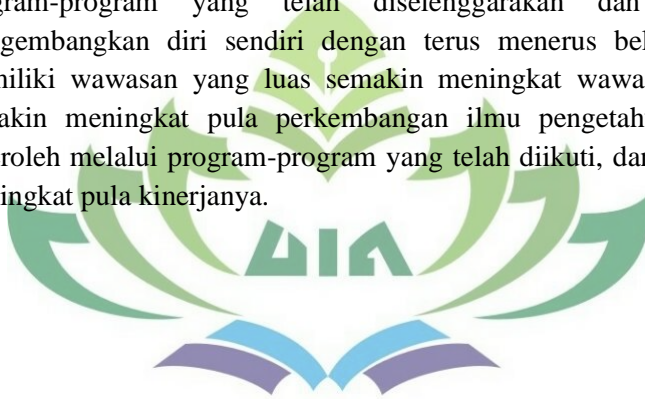
Berdasarkan hasil dari penelitian tentang pengaruh kepemimpinan kepala Madrasah dan manajemen berbasis Madrasah terhadap kinerja guru di Mts Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung, maka dapat ditarik kesimpulan dan pembahasan yang telah diperoleh dan disajikan dalam bab sebelumnya, maka hasil kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kepemimpinan kepala Madrasah terhadap kinerja guru di Mts Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil uji parsial (Uji T), dengan Thitung kepemimpinan kepala madrasah sebesar 3.926 lebih besar dari pada Ttabel 2,034 dengan nilai Sig 0,000 < 0,05.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan manajemen berbasis Madrasah terhadap kinerja guru di Mts Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil uji parsial (Uji T), dengan Thitung manajemen berbasis madrasah sebesar 2.638 lebih besar dari pada Ttabel yaitu 2,034 dengan nilai Sig 0,013 < 0,05.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kepemimpinan kepala madrasah dan manajemen berbasis madrasah secara bersama-sama terhadap kinerja guru di Mts Negeri 1 Menggala Tulang Bawang Lampung. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil yang telah diperoleh dengan uji regresi uji Fhitung sebesar 12.537 > 4,14 dengan nilai Signifikan 0,000 < 0,05. Dan adapun besar pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan manajemen berbasis madrasah secara bersama-sama terhadap kinerja guru yaitu dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,379 yang menunjukkan bahwa kinerja guru yang dipengaruhi oleh kepemimpinan kepala Madrasah dan manajemen berbasis Madrasah sebesar 43,2% dan sisanya 56,8% tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Kepala madrasah merupakan sosok pemimpin yang ada dimadrasah, tentu sebagai pemimpin memberi contoh yang baik dengan menjalin komunikasi yang baik dengan hal itu, kepala madrasah/madrasah dengan menjalin komunikasi yang erat antara guru dan staff, dapat meningkatkan kerja sama dalam memberikan dukungan dan memahami keadaan para bawahan. hal itu, akan memberikan dampak yang baik serta meningkatkan kinerjanya. Dengan kata lain apabila kepala madrasah ingin meningkat maka gurupun akan meningkat pula.
2. Guru harus selalu meningkatkan kinerjanya dengan mengikuti program-program yang telah diselenggarakan dan mampu mengembangkan diri sendiri dengan terus menerus belajar agar memiliki wawasan yang luas semakin meningkat wawasan maka semakin meningkat pula perkembangan ilmu pengetahuan yang diperoleh melalui program-program yang telah diikuti, dan semakin meningkat pula kinerjanya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahamad, dan Syaiful Kadir. *Kepemimpinan Pendidikan Dan Budaya Mutu*. Yogyakarta: Zahir Publishing, 2017.
- Achadah, Alif. “*Manajemen Berbasis Madrasah (Mbs): Konsep Dasar Dan Implementasinya Pada Satuan Pendidikan*” 4, no. 2 (2019)
- Adelia, Alya, Safrina Putri, Muhammad Thamrin Hidayat, “*Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Madrasah Dasar.*” *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021)
- Ali, Hapzi. *Kepuasan Kerja Guru*. Jambi: Pusaka 2017
- Aliyah, Rusi Rusmiati, Siti Pupu Fauziah, *Manajemen berbasis madrasah: Optimalisasi Mutu Pendidikan Melalui Pengembangan Kurikulum Dan Partisipasi Masyarakat*, 2020.
- Amka. *Buku Ajar Manajemen Dan Administrasi Madrasah*. Sidoarjo: NLC, 2021.
- Andri, Andrias. *Budaya Kepemimpinan Kepala Madrasah*. Padang: Insan Cendekia 2021.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina aksara, 1998.
- Asmarazisa, Dhenny. “*Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Smk N 2 Batam.*” *Jurnal Bening* 5, no. 1 (2018)
- Asterina, Fitri. “*Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Motivasi Kerja, Dan Disiplin Guru Terhadap Kinerja Guru.*” *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 7, no. 2 (2019)
- Deddy, Mulyana. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Departemen Agama RI. *Terjemahan Al-Qur'an*. Bandung: Afabeta 2004
- Djunaini. “*The Principal's Leadership in Improving Teacher Performance.*” *Jurnal Tarbiyatuna* 2, no. 1 (2017)
- Ade Irawan, DKK. *Mendagangkan Madrasah Studi Kebijakan Manajemen Berbasis Madrasah*. (Jakarta: ICW 2000)
- Hafidulloh, Dkk. *Manajemen Guru : Meningkatkan Disiplin Dan Kinerja Guru*. Bintang Pustaka Madani, 2021.
- Duhou, Ibtisan Abu. *School Based Management*. Kencana. Jakarta, 2004.
- Fatah, Nanang. *Konsep Manajemen Berbasis Madrasah Dan Dewan Madrasah*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2003),

- Handoko, Hani. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE 2009
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Pustaka Ilmu, 2020.
- Iradawaty, Sofiah nur. *Manajemen Guru " Meningkatkan Disiplin Dan Kinerja Guru "*. Yogyakarta: Bintang Surya Madani, 2019.
- Istikomah. *Buku Ajar Perilaku Organisasi & Kepemimpinan Pendidikan Islam. Buku Ajar Perilaku Organisasi & Kepemimpinan Pendidikan Islam*. sidoarjo, 2020.
- Jahari Jaja, dan. H.A Rusdiana,. *Kepemimpinan Pendidikan Islam*. bandung, 2020.
- Kartono, Kartini. *Menyiapkan Dan Memadukan Karir*. Jakarta: CV Rajawali, 1985.
- Kartono, Kartini. *Pemimpin Dan Kepemimpinan*. Jakarta: PT. Raja grafindo persada, 2010.
- Kosanke, Robert M. *Manajemen Berbasis Madrasah*. Yogyakarta : K-Media, 2019.
- Lukas Manu, Jusuf Blegur. *Manajemen Berbasis Madrasah. (Kotamadya Kupang :Jusuf Aryani Learning 2015)*. Vol. 1, 2015.
- M, Ivancevich John. *Organisasi Perilaku Stuktur Dan Proses*. Jakarta: Binarupa Aksara, 1996.
- Masram, and Mu'ah. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Zifatama Publisher. Surabaya, 2017.
- Meidiana, Syarwani Ahmad, dan Destiniar Destiniar. "Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Dan Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru." JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan) 5, no. 2 (2020)
- Mubarok, Husnil. "principal leadership (Kepemimpinan Kepala Madrasah)." Leadership:Jurnal Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam 1, no. 2 (2020)
- Muhaimin. *Mengembangkan Kurikulum Pai Di Madrasah Hingga Perguan Tinggi*. Jakarta: Rajawali press, 2004.
- Mujiburrahman, Dr, Ridha, M. dan Mahmudin, *Manajemen Berbasis Madrasah Berorientasi Pelayanan Publik: Teori Dan Implementasinya*. Yogyakarta : zahir publishing, 2018.
- Mukhtar, Pananrangi, "Pengaruh Manajemen Berbasis Madrasah Dan Profesionalisme Guru Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di

- Madrasah Menengah Bata" Ilyas 1, no. 1 (2021)*
- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Madrasah, Konsep, Strategi Dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004),
- Nawawi, Hadari. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Haji masagung, 1988.
- Pendidikan, Direktorat jendral departemen. *Buku Pedoman Penilaian Kinerja Guru*. Jakarta: Depdiknas, 2008.
- Poniman. "*Wawancara Kepala Madrasah,*" MTs Negeri 1 Tulang Bawang.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta, 2013.
- Rohmatika Ratu Vina. *Model Supervisi Klinis Terpadu Untuk Meningkatkan Kinerja Guru. Model Supervisi Klinis Terpadu Untuk Meningkatkan Kinerja Guru*. Yogyakarta : Idea Press, 2018.
- Setiyadi, Bradley, dan Viona Rosalina. "*Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru.*" *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 2, no. 1 (2021)
- Sewang, Anwar. *Manajemen Pendidikan*. Wineka Media, 2015.
- Sidiq, Umar. *Etika Dan Profesi Keguruan. STAI Muhammadiyah Tulungagung*. Vol. 53, 2018.
- Siregar, M. D. "*Kinerja Guru Dalam Mengelola Proses Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa.*" *Jurnal Education* 10, no. 2 (2015)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta 2009.
- Sujarweni. "*SPSS Untuk Penelitian,*" Yogyakarta: Pustaka 2015
- Sujarweni, Wiratna. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.
- Sukendar, Nur Cahya Edi. "*Pengaruh Keterampilan Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Smp Negeri Di Sub Rayon 03 Kabupaten Jepara.*" *Jmp* 2, no. 1 (2013)
- Supardi. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT. Raja grafindo persada, 2016.
- Supardi. *Aplikasi statistika dalam penelitian edisi revisi*. II. Jakarta: Change Publication Design, 2013.
- Supiyanto, "*Pengaruh Keterampilan Manajerial Kepala Madrasah Dan Pelayanan Tenaga Administrasi Terhadap Efektivitas Kerja Guru Sma Negeri Di Kabupaten Indramayu.*" *Edum Journal* 3, no. 1 (2020)

- Suyitno. *“Pengaruh Keterampilan Manajerial Kepala Madrasah Dan Peran Komite Terhadap Efektivitas Manajemen Berbasis Madrasah.”* Jurnal Basicedu 5, no. 5 (2021)
- Syaifi, Akhmad. *Profesi Keguruan Konsep Dan Aplikasi. Samudra Biru.* Vol. 1. Yogyakarta : Samudra Biru, 2015.
- “Tim Penyusun Undang-Undang-Nomor-14-Tahun-2005” Jakarta: Sinar Grafika 2005
- Wahjosumidjo. *Kepemimpinan Kepala Madrasah Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya.* Jakarta: Rajawali pers, 2013.
- Wibowo, E. “Efektivitas Manajemen Berbasis Madrasah Dalam Pelaksanaan Pendidikan.” *Diambil Dari Jurnal Ilmiah PDF Online,* 2012.
- Winoto, Suhadi. *Manajemen Berbasis Madrasah Konsep Dan Aplikasi Dalam Aktivitas Manajerial Di Madrasah Atau Madrasah.* Syria Studies. Vol. 7, 2020.
- Zulkhairi. *“Kepemimpinan Pendidikan Kepala Madrasah Dalam Perspektif Al- Q Ur ’ an”* 12, no. 1 (2021).

