

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI SMA NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Prasyarat Skripsi Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



Oleh

SANDI YULANDA

NPM : 1911010184

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/ 2023 M**

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI SMA NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Prasyarat Skripsi Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Pembimbing I : Prof. H. Wan Jamaluddin Z., M.Ag., Ph.D
Pembimbing II : Dr. M. Akmansyah, S.Ag., MA**



**Oleh
SANDI YULANDA
NPM : 1911010184**

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/ 2023 M**

ABSTRAK

Seharusnya jika sebuah sekolah sudah mampu menghadirkan guru-guru profesional sebagai tenaga pengajar maka tentunya kualitas peserta didiknya akan bagus dan sesuai dengan apa yang diharapkan baik oleh orang tua maupun sekolah sendiri. Namun yang terjadi dilokasi penelitian sangat berbanding terbalik dengan apa yang diharapkan misalnya, Beberapa siswa menyatakan kesulitan dalam memahami materi pelajaran dari guru, masih terdapat siswa maupun siswi yang nilainya dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM), masih banyak terlihat dan dijumpai siswa yang tingkat adab dan sopan santunnya yang rendah, dan ditemukan juga beberapa siswa yang mengeluh karena kesulitan dalam memahami pelajaran PAI

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan jumlah sampel 71 siswa kelas XI dari jumlah seluruh populasi kelas XI yaitu sebanyak 355 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *probability random sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen kuesioner untuk variabel X (kompetensi profesional guru), sedangkan untuk variabel Y (Hasil Belajar) menggunakan dokumentasi dari nilai ulangan semester. Pada penelitian ini analisis data dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan regresi linier sederhana, dengan bantuan aplikasi SPSS 25.

Dan dari hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 13 Bandar Lampung. Ini dibuktikan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,378 atau 37,8 %, dengan ini maka dapat kita lihat bahwa besarnya pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 13 Bandar Lampung adalah 37,8% sedangkan 62,2% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : Kompetensi Profesional Guru, Hasil Belajar

ABSTRACT

Supposedly if a school is able to present professional teachers as teaching staff then of course the quality of the students will be good and in accordance with what is expected of both parents and the school itself. However, what happened in the research location was inversely proportional to what was expected, for example, some students stated difficulties in understanding the subject matter from the teacher, there were still students whose grades were below the minimum completeness criteria (KKM), there were still many students who were seen and found at the level of manners and low manners, and it was also found that some students complained because of difficulties in understanding PAI lessons

This study used quantitative research methods, with a total sample of 71 students in class XI from the total population of class XI, which was 355 students. Sampling using probability random sampling technique. Data collection used a questionnaire instrument for variable X (teacher's professional competence), while for variable Y (learning outcomes) used documentation of semester test scores. In this study, data analysis was carried out by researchers using simple linear regression, with the help of the SPSS 25 application.

And from the results of this study it was concluded that there was an effect of the professional competence of PAI teachers on the learning outcomes of class XI students at SMA Negeri 13 Bandar Lampung. This is evidenced by the value of the coefficient of determination (R^2) of 0.378 or 37.8%, with this we can see that the magnitude of the influence of the professional competence of PAI teachers on student learning outcomes at SMA Negeri 13 Bandar Lampung is 37.8% while the other 62.2%. influenced by other factors.

Keywords: Teacher Professional Competence, Learning Outcomes



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung No.Hand Phone . 08219632338

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sandi Yulanda
NPM : 1911010184
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 13 Bandar Lampung”. Merupakan hasil penelitian, pemaparan asli penyusun sendiri. Penyusun tidak mencantumkan tanpa pengakuan bahan-bahan yang telah dipublikasi sebelumnya atau ditulis orang lain, atau sebagai bahan yang pernah diajukan untuk gelar atau ijazah pada Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung dan Perguruan Negeri lainnya.

Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam (UIN) Negeri Raden Intan Lampung.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi

Bandar Lampung, 13 April 2023

Penulis,



Sandi Yulanda
1911010184



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul
Skripsi

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL
GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 13
BANDAR LAMPUNG**

Nama

Sandi Yulanda

NPM

1911010184

Prodi

Pendidikan Agama Islam

Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Prof. H. Wan Jamaluddin Z., M.Ag., Ph.D.
NIP. 197103211995031001

Pembimbing II

Dr. M. Akmansyah, S.Ag., M.A.
NIP. 197003181998031003

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Dr. Umi Hijriyah, M.Pd
NIP. 1997205151997032004



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Leti Koli, H. Endro Suratmin Sukarame | Bandar Lampung (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG** Oleh: Sandi Yulanda, NPM: 1911010184, Prodi: Pendidikan Agama Islam (PAI), telah dimunaqosahkan pada hari/tanggal: Senin, 10 Juli 2023, pukul 10.00 -12.00 WIB.

TIM MUNAQOSAH

Ketua Sidang

Dr. Jamal Fakhri, M.Ag

Sekretaris

Erni Yusnita, M.Pd.I

Penguji Utama

Saiful Bahri, M.Pd.I

Penguji Pendamping I

Prof. H. Wan Jamaluddin Z., M.Ag., Ph.D

Penguji Pendamping II

Dr. Muhammad Akmansyah, MA

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd.

NIP. 196408281988032002



MOTTO

فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Maka bertanyalah pada orang-orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui. (An-Nahl : 43)

**Jika urusan diserahkan bukan pada ahlinya, maka tunggulah kehancurannya.
(Hr. Bukhari : 6015)**



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, bersyukur kepada Allah atas banyaknya nikmat yang telah diberikan. Terutama sekali nikmat iman dan islam serta kesehatan sehingga dengan semua nikmat itu penulis bisa menyelesaikan tugas akhir penulis sebagai mahasiswa yakni skripsi.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku untuk Bakku Saparudin bin Murhafit terimakasih dan doa yang tulus untukmu, juga untuk Makku Sarinda Yuni binti Samsu Rohim rasanya terlalu simpel jika hanya ucapan terimakasih untukmu dan memang tiada kata yang bisa mewakili rasa ini. Hanya doa semoga engkau Allah panjangkan umurnya untuk melihat anak-anakmu sukses dan bisa membahagiakanmu.
2. Kedua adikku tercinta Mirza Arizka dan Mutia Rolita
3. Keluarga besar kami baik dari pihak Bak maupun Mak, terimakasih atas dukungan kalian.
4. Bapak Dosen pembimbing 1 dan pembimbing 2 ku yang telah sabar dan ikhlas membimbingku dalam proses menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih dan semoga Allah senantiasa memberikan yang terbaik kepada bapak.
5. Seluruh teman-temanku yang telah memberi dukungan, semangat, serta candaan yang membuatku tetap kuat dalam kekhawatiran.

RIWAYAT HIDUP

Penulis Bernama lengkap Sandi Yulanda dilahirkan di Desa Way Nukak Kecamatan Karya Penggawa Kabupaten Pesisir Barat pada tanggal 26 April. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, lahir dari keluarga yang sederhana yakni dari pasangan Saparudin bin Murhafit dengan Sarinda Yuni binti Samsu Rohim. Dengan status sebagai anak pertama juga latar belakang keluarga yang biasa-biasa saja menjadi salah satu faktor pendorong bagi penulis untuk terus semangat belajar dan mencari ilmu.

Riwayat pendidikan yang penulis terima pertama kali diperoleh dari orang tua penulis sendiri. Kemudian pendidikan formal penulis dimulai dari Sekolah Dasar Negeri (SDN) Negeri Lintik dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan berikutnya di sekolah Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama (Mts NU) Pesisir Tengah dan selesai pada tahun 2016. Selanjutnya pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pesisir Barat dan selesai pada tahun 2019.

Sejak sebelum resmi menjadi alumni Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pesisir Barat penulis sudah mendaftarkan diri sebagai mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan mengambil program studi Pendidikan Agama Islam melalui jalur SPAN-PTKIN dan Alhamdulillah dengan izin Allah penulis resmi diterima sebagai salah satu mahasiswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah menganugrahkan nikmat iman dan islam kepada kita. Dengan rahmat-Nyalah penulis dapat menyelesaikan Skripsi tentang “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung”. Sholawat dan salam kepada yang mulia semoga syafaatnya kepada kita Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat dan umatnya.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang sangat berjasa. Untuk itu terimakasih penulis sampaikan atas bantuan berbagai pihak diantaranya:

1. Bapak Prof. Wan Jamaluddin Z., M.Ag., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Ibu Dr. Umi Hijriyah, M.Pd selaku Ketua Jurusan serta Bapak Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I selaku Sekretaris Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
4. Bapak Prof. Wan Jamaluddin Z., M.Ag., Ph.D selaku pembimbing I, dan Bapak Dr.Muhammad Akmansyah, M.A selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Pegawai Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu dan arahan pada penulis.

7. Pihak perpustakaan Pusat dan juga Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah menyediakan buku-buku referensi pada penulis.
8. Kepala sekolah SMA Negeri 13 Bandar Lampung, guru, siswa dan seluruharganya. Yang telah membantu penulis memberikan informasi demi terselsainya skripsi ini.

Tentu dalam skripsi ini memiliki kekurangan untuk itu kritik, saran, serta masukan dari pembaca sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya ungkapan Do'a terucap dengan ikhlas, mudah-mudahan seluruh jasa baik moril maupun materil berbagai pihak, dinilai baik dan membuahakan pahala disisi Allah SWT.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

ABSTRAK

SURAT PERNYATAAN

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGESAHAN

MOTTO

PERSEMBAHAN

RIWAYAT HIDUP

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Penegasan Judul
- B. Latar Belakang Masalah
- C. Identifikasi dan Batasan Masalah
 1. Identifikasi Masalah
 2. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Penelitian
- F. Kegunaan Hasil Penelitian
 1. Secara Teoritis
 2. Secara Praktis
- G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan
- H. Sistematika Pembahasan

BAB II KAJIAN TEORITIK DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

- A. Kompetensi Profesional Guru
 1. Pengertian Kompetensi Guru
 2. Pengertian Kompetensi Profesional Guru
- B. Guru Pendidikan Agama Islam Yang Profesional
- C. Hasil Belajar
 1. Pengertian Belajar

2. Pengertian Hasil Belajar
 3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- D. Kerangka Berfikir
- E. Pengajuan Hipotesis

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Pendekatan dan Jenis Penelitian
- B. Tempat dan Waktu Penelitian
- C. Populasi dan Sampel
 1. Populasi
 2. Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
 1. Quesioner / Angket
 2. Dokumentasi
- E. Definisi Operasional
 1. Kompetensi Profesional Guru PAI
 2. Hasil Belajar Siswa
- F. Instrumen Penelitian
- G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
 1. Uji Validitas
 2. Uji Reliabilitas
- H. Uji Prasyarat Analisis
- I. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Data
 1. Gambaran Umum Tempat Penelitian
 2. Deskripsi Responden
 3. Penyajian Data
 - a. Data Variabel X (Kompetensi Profesional Guru)
 - b. Data Variabel Y (Hasil Belajar)
- B. Uji Prasyarat Analisis
- C. Pengujian Hipotesis
- D. Pembahasan Hasil Penelitian

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi variabel X kompetensi profesional guru PAI

Tabel 3.2 Kisi-kisi variabel Y hasil belajar

Tabel 3.3 Skala likert

Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen

Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Tabel 4.1 Jumlah tenaga pendidik dan pegawai

Tabel 4.2 Jumlah siswa

Tabel 4.3 Sarana prasarana

Tabel 4.4 Data responden berdasarkan usia

Tabel 4.5 Data responden berdasarkan jenis kelamin

Tabel 4.6 Hasil angket kompetensi profesional guru

Tabel 4.7 Nilai rata rata kompetensi professional guru

Tabel 4.8 Nilai kompetensi profesional guru pai

Tabel 4.9 Nilai siswa

Tabel 4.10 Hasil olah data siswa

Tabel 4.11 Frekuensi nilai belajar

Tabel 4.12 Hasil uji normalitas

Tabel 4.13 hasil uji linieritas

Tabel 4.14 Hasil regresi lilier sederhana

Tabel 4.15 Hasil penjumlah mikrosop excel

Tabel 4.16 Koefisien korelasi determinasi regresi linier sederhana

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kompetensi Profesional Guru PAI

Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Judul skripsi ini adalah “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung”. Untuk menghindari kesalah pahaman dan menjaga agar tidak ada anggapan yang salah mengenai skripsi ini maka terlebih dahulu penulis akan menjelaskan masing-masing istilah yang terdapat dalam judul ini, sehingga pembaca dapat mudah untuk memahaminya dengan baik.

Pengaruh menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia artinya adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.¹

Menurut Standar Nasional Pendidikan yang dijelaskan pada Pasal 28 ayat (3) butir c Kompetensi profesional guru maksudnya adalah suatu kemampuan dalam menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam agar peserta didik dapat memenuhi standar nasional pendidikan. Mampu dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam mengembangkan diri.²

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari

¹ Pius Abdillah and Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (surabaya: arloka, 2003).h.256

² Rofaah, *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam* (yogyakarta: DEEPUBLISH, 2016).h.78

sumber utamanya yaitu kitab suci Al-Quran dan Al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.³

Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik Yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan Belajar. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar peserta didik adalah Kemampuan yang diperoleh setelah melalui kegiatan belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka maksud dari judul skripsi ini adalah menjelaskan tentang Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung

B. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan komponen penting dalam pendidikan dan pengajaran, dan keprofesionalan guru adalah sebuah keharusan yang mesti dimiliki. Sebab selain dengan tugasnya untuk mengajar, guru juga dituntut mempunyai keahlian lain yang dapat memberikan pengaruh-pengaruh positif yang dapat membangun peserta didiknya.⁴

Dalam agama Islam sendiri sangat dianjurkan untuk bekerja sesuai dengan kompetensi dan profesionalitasnya. Hal itu dapat diraih dengan usaha meningkatkan kinerja seseorang.

Allah berfirman dalam Q. S. Al-An'am ayat 135:

³ Sopian Sinaga, "Problematika Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Solusinya," *WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 2, no. 1 (2020): 14, <https://doi.org/10.51590/waraqat.v2i1.51>.

⁴ Suryabrata Sumadi, *Psikologi Pendidikan* (jakarta: pt. raja grafindo persada, 2005).h.47

قُلْ يُؤْمِرُكُمْ عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَنْ تَكُونُ لَهُ عِقَابُ
الذَّارِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ

Artinya : Katakanlah “Hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu, sesungguhnya akupun berbuat (pula). Kelak kamu akan mengetahui, siapakah (diantara kita) yang akan memperoleh hasil yang baik di Dunia ini. Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tidak akan beruntung”.⁵

Ayat ini menjelaskan pekerjaan yang dilaksanakan secara profesional akan menghasilkan prestasi yang maksimal. Untuk meningkatkan mutu pendidikan, guru dituntut keprofesionalannya dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya.

Sejalan dengan ayat diatas tadi Undang-Undang Negara Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 pasal 1 tentang guru dan Dosen dijelaskan bahwa :

“Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, pendidikan menengah”.⁶

Pendidikan agama islam berperan penting dalam mengendalikn kekuatan industri 4.0 melalui pendidikan karakter.⁷ Pelajaran pendidikan agama Islam (PAI), sebagai salah satu mata pelajaran yang mengandung muatan ajaran-

⁵ ath thabari abu ja'far muhammad bin jarir, *Tafsir Ath Thabari* (Jakarta: Pustaka Azzam, 2008).h.526

⁶ Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Cet. IV (yogyakarta: Graha Guru, 2012).h.8

⁷ Chairul Anwar et al., “The Effectiveness of Islamic Religious Education in the Universities: The Effects on the Students’ Characters in the Era of Industry 4.0,” *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 77, <https://doi.org/10.24042/tadris.v3i1.2162>.

ajaran Islam dan tantangan nilai hidup dan kehidupan Islam perlu diupayakan melalui perencanaan pembelajaran pendidikan agama yang baik agar dapat mempengaruhi pilihan, putusan, dan pengembangan kehidupan peserta didik. Karena itu salah satu kemampuan yang harus dimiliki seorang Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) adalah kemampuan merencanakan untuk mengembangkan metode pembelajarannya secara profesional.⁸

Hasil belajar yang rendah belum tentu menunjukkan bahwa peserta didik tersebut bodoh atau mempunyai IQ rendah. Banyak faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar siswa tersebut (salah satunya faktor eksternal yaitu kompetensi guru).

Dalam menentukan keberhasilan guru bisa dilihat juga dari hasil belajar siswanya, karena hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan siswa dalam mempelajari materi yang disampaikan selama periode tertentu. Untuk mengetahui hasil belajar siswa guru perlu mengadakan evaluasi atas kemampuan siswa saat memahami materi yang telah disampaikan, melalui hasil evaluasi tersebut maka dapat dilihat hasil belajar yang diperoleh siswa, hasil belajar peserta siswa tersebut dipengaruhi oleh kompetensi profesional guru.

Seharusnya jika sebuah sekolah sudah mampu menghadirkan guru-guru profesional sebagai tenaga pengajar maka tentunya kualitas peserta didiknya akan bagus dan sesuai dengan apa yang diharapkan baik oleh orang tua maupun sekolah sendiri.

Berdasarkan penjelasan serta teori diatas dapat diketahui secara jelas bagaimana pentingnya sebuah keprofesionalan guru dalam mengajar, sehingga hal ini membuat peneliti

⁸ Muhaimin Et.al, *Paradigma Pendidikan Islam*, cet. 3 (bandung: remaja rosdakarya, 2004).h.185

semakin tertarik untuk meneliti tentang apakah ada pengaruh yang signifikan ataupun tidak antara kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar siswa di SMA N 13 Bandar Lampung. Dan dari pra penelitian yaitu wawancara dengan salah satu guru PAI di SMA N 13 Bandar Lampung yang peneliti lakukan, peneliti menemukan beberapa masalah atau fenomena antara lain :

1. Beberapa siswa menyatakan kesulitan dalam memahami materi pelajaran dari guru
2. Masih terdapat siswa maupun siswi yang nilainya dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM)
3. Masih banyak terlihat dan dijumpai siswa yang tingkat adab dan sopan santunnya yang rendah
4. Di temukan beberapa siswa yang mengeluh karena kesulitan dalam memahami pelajaran PAI

Permasalahan atau fenomena diatas seharusnya tidak ada jika guru-gurunya sudah profesional, juga tentunya permasalahan itu memprihatinkan dan harus segera ditindak lanjuti agar tidak berlanjut semakin parah dan menjadi lebih buruk lagi. Sehingga berangkat dari permasalahan yang telah peneliti kemukakan itu peneliti semakin yakin dan mantap untuk meneliti tentang pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar peserta didik dengan judul penelitian “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung”

C. Identifikasi Dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Melakukan identifikasi masalah, berarti kita melakukan dugaan atau perkiraan atas suatu kejanggalan yang menyebabkan munculnya permasalahan. Berdasarkan latar

belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka dapat diidentifikasi masalah yang ada adalah sebagai berikut :

1. Beberapa siswa menyatakan kesulitan dalam memahami materi pelajaran dari guru
2. Masih ada nilai-nilai peserta didik pada pelajaran PAI yang dibawah KKM, serta sikap peserta didik yang belum menunjukkan akhlak karimah sesuai dengan yang sudah dipelajari.
3. Nilai pelajaran siswa menurun terutama pada pembelajaran agama Islam karena disebabkan oleh beberapa hal, misalnya menganggap pelajaran agama Islam tidak terlalu penting dan tidak di UN kan sehingga pengelolaan kelas kurang baik
4. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan tatap muka yang hanya 2 jam pelajaran dalam satu minggu, sangat singkat dan kurang. Sehingga kurang dapat maksimal dalam menyampaikan materi PAI.

2. Batasan Masalah

Untuk memudahkan perumusan masalah dan juga penelitian tentu perlu adanya pembatasan masalah yang akan diteliti, maka berdasarkan identifikasi masalah diatas peneliti membatasi masalah pada permasalahan ada atau tidak Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung.

D. Rumusan Masalah

Bedasarkan idetifikasi serta batasan masalah yang tersebut diatas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI terhadap hasil belajar Peserta Didik Kelas XI SMA N 13 Bandar Lampung?
2. Seberapa besar pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI terhadap hasil belajar Peserta Didik Kelas XI SMA N 13 Bandar Lampung?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI terhadap hasil belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI terhadap hasil belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung.

F. Kegunaan Hasil Penelitian

1. Secara Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat memperkuat teori bahwa kompetensi profesional guru PAI berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dan berguna untuk pengembangan pendidikan

2. Secara Praktis :

- (a) Bagi guru PAI, dapat menjadi pemicu serta pendorong untuk terus meningkatkan profesionalismenya sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa
- (b) Bagi lembaga (instansi) yang terkait, diharapkan dapat menjadi bahan acuan dalam meningkatkan kaderisasi serta

prekrutan pendidik baik untuk saat ini maupun untuk saat yang akan datang

- (c) Bagi penulis, dapat menambah wawasan dan mendapat informasi baru mengenai pengetahuan tentang kompetensi profesionalisme yang harus dimiliki oleh seorang guru. Sehingga dapat memberikan masukan dan pembekalan untuk proses pendidikan kedepan

G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Penelitian yang relevan ini maksudnya digunakan sebagai perbandingan terhadap penelitian yang akan peneliti lakukan sekarang. Dalam kajian pustaka ini terdiri dari penelitian yang terdahulu yang relevan dengan penelitian ini, sebagai bahan perbandingan, akan dikaji beberapa penelitian terdahulu untuk menghindari persamaan objek dan penelitian.

Penelitian pertama adalah jurnal yang berjudul Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Guru Pai Terhadap Evaluasi Pembelajaran Pai Di Sma yang ditulis oleh Hilman Taufiq Abdillah. Hasil penelitian menunjukkan kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik memberikan pengaruh signifikan positif terhadap kualitas evaluasi pembelajaran guru PAI.⁹ Pada penelitian ini terdapat kesamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan misalnya dari variabel kompetensi profesional guru, tetapi walaupun demikian diantara keduanya juga ada perbedaan seperti jumlah variabel, jumlah sampel, dan tempat penelitian akan dilakukan.

Penelitian kedua yaitu jurnal yang berjudul Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di Sma/Ma Negeri

⁹ Hilman Taufiq Abdillah, "Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Guru Pai Terhadap Evaluasi Pembelajaran Pai Di Sma," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 24, no. 2 (2016): 141, <https://doi.org/10.17509/jpis.v24i2.1450>.

Pontianak. Jurnal ini merupakan karya Dina Nur Shadrina, Nuraini Asriati, Bambang Budi Utomo. Metode penelitian pada jurnal ini adalah metode deskriptif, dengan jumlah populasi berjumlah 33 orang guru mata pelajaran ekonomi dari 12 SMA/MA Pontianak. Adapun hasil dari penelitian dalam jurnal ini berupa sebuah kesimpulan yaitu bahwa Kompetensi Profesional Guru tidak berpengaruh terhadap hasil Belajar Siswa pada SMA/MA Pontianak.¹⁰Pada penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Dina Nur Shadrina, Nuraini Asriati, Bambang Budi Utomo, pada jurnal tersebut memiliki beberapa perbedaan. Diantara perbedaan itu adalah : tempat penelitian, jumlah sampel, serta metode yang digunakan.

Penelitian ketiga yaitu jurnal yang berjudul Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Sma Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018, jurnal ini merupakan tulisan bersama Umu Syaidah, Bambang Suyadi, dan Hety Mustika Ani. Didalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode kuantitatif menggunakan analisis regresi linier sederhana. Dari penelitian ini diperoleh hasil yaitu bahwa kompetensi guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018. Dan koefisien determinan (Rsquare) sebesar 80,2%. Yang berarti bahwa kompetensi guru memberikan proporsi sumbangan sebesar 80,2% terhadap hasil belajar.¹¹Penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan memiliki beberapa perbedaan

¹⁰ Dina Nur Shadrina, Nuraini Asriati, and Bambang Budi Utomo, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA/MA Negeri Pontianak," *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar* 4, no. 4 (2015): 1–12, <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdpb/article/view/9728/9501>.

¹¹ Umu Syaidah, Bambang Suyadi, and Hety Mustika Ani, "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Sma Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018," *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial* 12, no. 2 (2018): 185, <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i2.8316>.

misalnya dari segi jumlah sampel, selain itu juga tempat penelitian serta waktunya yang berbeda. Walaupun diantara penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan memiliki kesamaan dalam metode mengolah data.

Penelitian keempat Tesis dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan, Kompetensi dan Kinerja guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di MTsN se-Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Maya Ismayanti.¹² Adapun persamaan antara penelitian ini adalah sama-sama membahas Kompetensi guru, tetapi selain persamaan itu penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Maya Istiyanti memiliki banyak perbedaan diantaranya penelitian Maya Istiyanti memiliki lebih banyak variabel, penelitian terdahulu studi kasus di Mts sedangkan penelitian ini dilakukan di SMAN 13 Bandar Lampung.

Penelitian kelima merupakan artikel ilmiah yang berjudul Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Biologi Yang Telah Tersertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sma Se-Kota Ternate, karya dari Mukhtar Yusuf dan Ruslan dimana dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh kompetensi profesional guru biologi yang telah tersertifikasi terhadap hasil belajar siswa SMA se-kota Ternate.¹³

Maka berdasarkan penelitian terdahulu itu belum ada serta tidak sama antar penelitian Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung ini, dengan penelitian terdahulu yang pernah dilakukan.

¹² Maya Ismayanti, *Pengaruh Kedisiplinan, Kompetensi Dan Kinerja Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MTsN Se-Kabupaten Blitar. Tesis* (blitar: UIN SATU Tulungagung, 2015).

¹³ Mukhtar Yusuf and Ruslan, “Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Guru Biologi Yang Telah Tersertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Se-Kota Ternate,” *Jurnal Bioedukasi* 3, no. September (2014): 306–12.

H. Sistematika Pembahasan

Dalam hal ini sistematika penulisan diuraikan dalam 5 bab secara terpisah, yaitu:

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini menerangkan tentang penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan, kegunaan hasil penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika pembahasan

BAB II KAJIAN TEORITIK DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

Dalam bab ini diterangkan mengenai teori-teori yang berkaitan tentang kompetensi profesional guru PAI dan hasil belajar siswa, serta berisi mengenai kerangka berfikir dan pengajuan hipotesis

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, tempat serta waktu penelitian, menjelaskan populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, definisi operasional, instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas, uji prasyarat analisis, dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini memdemonstrasikan pengetahuan akademis yang dimiliki dan ketajaman daya fikir peneliti dalam menganalisis persoalan yang dibahas.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

Menguraikan kesimpulan tentang rangkuman dari pembahasan, terdiri dari jawaban terhadap perumusan masalah dan tujuan penelitian serta hipotesis. Saran

merupakan implikasi hasil penelitian terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan penggunaan praktis.

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Adanya pengaruh yang positif dan signifikan dari kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung. Dengan ini maka kompetensi profesional guru PAI yang baik akan berkontribusi untuk hasil belajar siswa yang baik pula.
2. Besarnya pengaruh yang diberikan oleh kompetensi profesional guru PAI terhadap hasil belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 13 Bandar Lampung adalah sebesar 37,8%. Besarnya pengaruh tersebut berdasarkan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,378 atau 37,8 % maka dapat dikatakan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel independen (kompetensi profesional guru PAI) terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar 37,8 % sedangkan sisanya sebesar 62,2 % dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini

B. Saran

1. Berdasarkan kesimpulan kompetensi profesional guru PAI berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, maka dilihat dari jawaban responden perlu diperbaiki terutama terhadap pernyataan yang memiliki skor terendah yaitu : untuk kompetensi profesional guru pada pernyataan No.13 tentang guru melakukan evaluasi yang tepat setiap selesai pembelajaran, maka dari itu perlu adanya peninjauan serta pemilihan teknik dan cara evaluasi yang lebih baik lagi yang bisa dilakukan oleh guru
2. Berdasarkan kesimpulan pengaruh variabel independen (kompetensi profesional guru PAI) terhadap variabel

dependen (hasil belajar) sebesar 37,8 % sedangkan sisanya sebesar 62,2 % dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model ini, maka penelitian ini layak untuk dilanjutkan guna mencari faktor lain tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Hilman Taufiq. “Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Guru Pai Terhadap Evaluasi Pembelajaran Pai Di Sma.” *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 24, no. 2 (2016): 141. <https://doi.org/10.17509/jpis.v24i2.1450>.
- Abdillah, Pius, and Danu Prasetya. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: arloka, 2003.
- Abdullah, Ma’ruf. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Edited by ELIDA MAHRIANI. 1st ed. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Abdurrahman, M. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Cet.I. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999.
- abu ja’far muhammad bin jarir, ath thabari. *Tafsir Ath Thabari*. Jakarta: Pustaka Azzam, 2008.
- Anwar, C. “Learning Value at Senior High School Al-Kautsar Lampung for the Formation of Character.” *Journal of Education and Practice* 6, no. 9 (2015): 40–46. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1082475.pdf>.
- Anwar, Chairul. *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. IRCiSoD, 2017.
- Anwar, Chairul, Antomi Saregar, Uswatun Hasanah, and Widayanti Widayanti. “The Effectiveness of Islamic Religious Education in the Universities: The Effects on the Students’ Characters in the Era of Industry 4.0.” *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 77. <https://doi.org/10.24042/tadris.v3i1.2162>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka

- Cipta, 2006.
- Daradjat, Zakiyah. *Pendidikan Islam Dalam Keluarga Dan Sekolah*. Jakarta: Ruhama, 1995.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Bandung, 2013. PT. Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. *Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 2012.
- Duwi, Priyatno. *Paham Analisa Statistik Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom, 2016.
- Et.al, Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam*. Cet. 3. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Getteng, Abd. Rahman. *Menuju Guru Profesional Dan Ber-Etika*. Cet. III. Yogyakarta: Graha Guru, 2011.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- . *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Ed. Revisi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Indonesia, Republik. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Cet. IV. Yogyakarta: Graha Guru, 2012.

- Indonesia, Tim Redaksi Kamus Kamus Besar Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet ke VII. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014.
- Ismayanti, Maya. *Pengaruh Kedisiplinan, Kompetensi Dan Kinerja Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MTsN Se-Kabupaten Blitar*. Tesis. blitar: UIN SATU Tulungagung, 2015.
- MUDLOFIR, ALI. *PENDIDIK PROFESIONAL*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Mulyasa. *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*. Bandung: remaja rosdakarya, 2008.
- Nata, Abudin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media Group, 2017.
- R. Gunawan, Sudarmanto. *Statistik Terapan Komputer Dengan Program IBM SPSS Statistic*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2013.
- Rofaah. *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*. yogyakarta: DEEPUBLISH, 2016.
- Sadulloh, Uyoh. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Cet. III. Bandung: ALVABETA, 2014.
- Shadrina, Dina Nur, Nuraini Asriati, and Bambang Budi Utomo. "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA/MA Negeri Pontianak." *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar* 4, no. 4 (2015): 1–12.
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/9728/9501>.
- Sinaga, Sopian. "Problematika Pendidikan Agama Islam Di

- Sekolah Dan Solusinya.” *WARAQAT : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 2, no. 1 (2020): 14.
<https://doi.org/10.51590/waraqat.v2i1.51>.
- Solamento. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan r & D*. 2nd ed. Bandung: Alfabeta, 2022.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by Setiyawami. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sumadi, Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: pt. raja grafindo persada, 2005.
- Suryadharma Ali (Menteri Agama Republik Indonesia). “Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010.” *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010* 7, no. 2 (2010): 1–7.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.tplants.2011.03.004>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.pbi.2010.01.004>
<http://www.biomedcentral.com/1471-2156/12/42>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.biotechadv.2009.11.005>
<http://www.sciencemag.org/content/323/5911/240.short>
- Susanto, Ahmad. *TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- . *Psikologi Dengan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung:

Remaja Rosdakarya, 2000.

- Syaidah, Umu, Bambang Suyadi, and Hety Mustika Ani.
“Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar
Ekonomi Di Sma Negeri Rambipuji Tahun Ajaran
2017/2018.” *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal
Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial* 12,
no. 2 (2018): 185. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i2.8316>.
- Uno, Hamzah.b. *Profesi Kependidikan*. Cet. IX. Jakarta: Bumi
Aksara, 2010.
- Uno, hamzah b., and Nina Lamatenggo. *Tugas Guru Dalam
Pembelajaran : Aspek Yang Memengaruhi*. Jakarta: PT Bumi
Aksara, 2016.
- Winarsuna, Tulis. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan
Pendidikan*. Malang: UMM Pres, 2009.
- Winkel, WS. *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*. Jakarta:
Gramedia, 2016.

